

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 4 UNGARAN



Disusun Oleh :

Nama : Tri Maisaroh
NIM : 7101409188
Program studi : Pend. Adm. Perkantoran

FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Dosen Koordinator



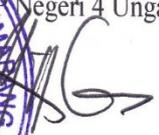
Isa Akhlis, S. Si., M. Si

NIP. 197001021999031002



Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Ungaran


Siti Ida Asrotul Mahmudah, S.Pd, M.Pd

NIP. 196107251983012005



Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes


Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SMP Negeri 4 Ungaran dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun berdasarkan observasi dan orientasi yang dilaksanakan sejak tanggal 30 Juli sampai dengan 20 Oktober 2012 di SMP Negeri 4 Ungaran. Dalam menyusun laporan ini, penulis memperoleh bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, selaku rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M. Pd. selaku kepala pusat pengembangan PPL Unnes,
3. Isa Akhlis, S.Si, M.Si. selaku koordinator dosen pembimbing PPL SMP Negeri 4 Ungaran,
4. Ismiyati, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Ekonomi di SMP N 4 Ungaran,
5. Siti Ida Asroful Mahmudah, S.Pd, M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 4 Ungaran,
6. Dra. Eryani, M.Pd. selaku koordinator guru pamong,
7. Endang Sumartiningsih, S.Pd. selaku guru pamong mahasiswa PPL IPS di SMP Negeri 4 Ungaran,
8. Seluruh Guru dan Staf Karyawan TU serta peserta didik SMP Negeri 4 Ungaran,
9. Rekan-rekan PPL dan seluruh pihak yang telah membantu penulis selama pelaksanaan PPL ini.

Ungaran, Oktober 2012

Penulis,

Tri Maisaroh

NIM. 710140918

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2	4
C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran	5
D. Peserta, Bobot, Kredit, dan Tahapan	5
E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	6
F. Tugas Guru di Sekolah	6
G. Kompetensi Guru	7
BAB III PELAKSANAAN	8
A. Waktu	8
B. Tempat	8
C. Tahapan Pelaksanaan	8
D. Materi Kegiatan	10
E. Proses Pembimbingan	10
F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL	10
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI	13
LAMPIRAN	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 4 Ungaran
 - a. Program Tahunan
 - b. Program semester 1
 - c. Silabus
 - d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Soal ulangan harian bab 1 unsur fisik wilayah indonesia
3. Foto dokumentasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan. Tujuan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu lembaga kependidikan yang profesional. Fungsinya menghasilkan tenaga-tenaga kependidikan yang meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang berkompeten dalam penyelenggaraan pendidikan. Universitas Negeri Semarang sebagai penghasil tenaga kependidikan menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam kaitannya dengan pengembangan tenaga kependidikan, diperlukan satu strategi dan taktik untuk memperoleh hasil tenaga kependidikan yang benar-benar mempunyai kompetensi tingkat tinggi dan Interpersonal skills yang mampu menghadapi tuntutan masa depan.

Dasar pelaksanaan kegiatan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor : 9/0/2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK tersebut terdapat 23 pasal yang terdiri dari 11 bab, yaitu Ketentuan Umum (Pasal 1), Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran (Pasal 2-6), Prinsip, Status, dan Sistem Pengelolaan (Pasal 7-9), Tugas dan Tanggung Jawab (Pasal 10), Persyaratan Pelaksanaan dan Biaya (Pasal 11-14), Syarat dan Tempat Pelaksanaan (Pasal 15-16), Kewajiban dan Penilaian

Mahasiswa (Pasal 17-18), Ketentuan Khusus (Pasal 19-21), Ketentuan Lain (Pasal 22), Ketentuan Penutup (Pasal 23).

Atas dasar itu maka Universitas Negeri Semarang (UNNES), sebagai Perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga kependidikan dan keguruan yang memiliki kemampuan terapan akademik dan profesional, mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) diharuskan menempuh sejumlah komponen program pendidikan yang diselenggarakan untuk mahasiswa yaitu diantaranya berupa praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

B. Tujuan

Secara umum, Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai tujuan yaitu membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan. Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan
5. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

Setelah Praktik Pengalaman Lapangan, diharapkan mampu memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memenuhi konsep tersebut diatas.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan. Kompetensi profesional adalah kepiawaian di dalam menjalankan tugas atau jabatannya sesuai dengan keahliannya. Kompetensi personal adalah suatu keahlian seseorang di dalam menjalankan tugas yang terkait dengan pencerminan nilai, sikap, dan moral. Sedangkan kompetensi kemasyarakatan adalah keahlian seseorang dalam kinerja yang terkait dengan masalah-masalah sikap saling membantu (norma kehidupan, gotong-royong). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dengan mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah, ditempat PPL.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
 - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, hingga kurikulum, sehingga metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 9/0/2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program Kependidikan UNNES adalah :

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah / tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah :

1. UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah :
 - a. No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
 - b. No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Keputusan Presiden :
 - a. No 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
 - b. No 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.

c. No 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.

5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.

C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, dan konseling serta kegiatan yang bersifat ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

Adapun dasar konseptual PPL antara lain:

- (1) Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- (2) Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari: tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- (3) Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

D. Peserta, Bobot, Kredit dan Tahapan

Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit 6 SKS yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL dengan bobot 4 SKS. 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan: $4 \times 1 \text{ jam} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam}$ pertemuan. Dalam tahapan PPL 2, mahasiswa praktikan membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran, serta melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler.

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Pengembangan KTSP yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional pendidikan terdiri dari atas standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan siswa :

1. belajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. belajar untuk memahami dan menghayati
3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif
4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain
5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP :

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa dan lingkungannya
2. Beragam dan terpadu
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Belajar sepanjang hayat
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

F. Tugas Guru di Sekolah

Seorang guru harus melaksanakan:

- a) Membuat program perangkat mengajar.
- b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- c) Melaksanakan evaluasi.
- d) Melaksanakan analisis hasil ulangan harian, ujian tengah semester, dan akhir semester.

- e) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan.
- f) Melaksanakan pengimbasan pengetahuan kepada guru lain.
- g) Membuat alat peraga dan media pembelajaran.
- h) Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan pangkatnya.

G. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi paedagogik
2. Kompetensi professional
3. Kompetensi sosial
4. Kompetensi kepribadian

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan secara berkelanjutan dan berkesinambungan melalui dua tahap, yaitu :

1. PPL 1 dilaksanakan tanggal 9 Agustus 2011 s.d 23 Agustus 2011.
2. PPL 2 dilaksanakan tanggal 7 September 2011 s.d 26 Oktober 2011.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ungaran yang berlokasi di Jl. Langensari, Ungaran Barat. Penempatan ini sesuai dengan yang ditentukan oleh pihak UPT PPL Unnes yang disetujui oleh Rektorat dengan Kepala Dinas P dan K kota Semarang.

C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

Tahapan pelaksanaan kegiatan PPL meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 sampai dengan 26 Juli 2012.
 - b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai.
2. Kegiatan di Sekolah
 - a. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa PPL tahun 2011 di SMP Negeri 4 Ungaran dilaksanakan pada hari Senin, 30 Juli 2012 pukul 10.00-13.00 WIB.
 - b. Pengenalan Lapangan

Kegiatan PPL 2 tahun 2012 di sekolah dilaksanakan selama kurang lebih 7-8 minggu. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar, praktikan mengamati kegiatan guru di dalam kelas,

kemudian praktikan menjalankan kegiatan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah diberikan oleh guru pamong.

c. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Untuk mendukung kegiatan proses belajar mengajar, para praktikan dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran selama 1 semester sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

d. Praktik Pengajaran Terbimbing

Mahasiswa praktikan bidang studi IPS di SMP Negeri 4 Ungaran melaksanakan latihan mengajar di kelas VIIIC, VIII E, IX A dan IX E. Mahasiswa praktikan diberi kesempatan melakukan pengajaran selama delapan kali pertemuan. Selama praktikan melakukan latihan mengajar, guru pamong berkewajiban memberi arahan dan bimbingan selama pembelajaran berlangsung.

e. Praktik Pengajaran Mandiri

Kegiatan pengajaran mandiri dilakukan oleh mahasiswa praktikan apabila sudah melakukan kegiatan pengajaran terbimbing. Kegiatan ini dilakukan mahasiswa sendiri di dalam kelas tanpa didampingi guru pamong.

f. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Penilaian latihan mengajar dilaksanakan oleh guru pamong selama berlangsungnya proses belajar mengajar. Dalam pelaksanaan penilaian ini guru pamong bidang studilah yang memberi materi pelajaran yang akan diajarkan dalam unit tersebut. Penilaian dilakukan oleh guru pamong setiap kali mahasiswa praktikan melakukan latihan mengajar. Dosen pembimbing juga memberikan penilaian selama 3 kali latihan mengajar. Sedangkan ujian penilaian akhir dilakukan oleh guru pamong. Secara keseluruhan PPL I dan II dilaksanakan kurang lebih selama 12 minggu.

3. Penarikan

Penarikan PPL tahun 2012 di SMP Negeri 4 Ungaran dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012. Terdapat acara perpisahan yang dilaksanakan sebelum perpisahan yaitu pada tanggal 18 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa pratikan selama di sekolah latihan adalah :

1. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar adalah kegiatan mahasiswa praktikan dalam rangka mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Pembelajaran

Proses pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti (meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan kegiatan penutup sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas, mahasiswa dianjurkan untuk menguasai materi yang akan disampaikan.

E. Proses Pembimbingan

Guru pamong IPS Terpadu adalah Ibu Endang Sumartiningsih, S.Pd. Beliau sangat berpengalaman, sehingga beliau tahu persis bagaimana mengaplikasikan ilmunya kepada siswa supaya dapat diterima dengan baik. Dosen pembimbing adalah Ibu Ismiyati, S.Pd, M.Pd. Beliau merupakan dosen yang memiliki dedikasi tinggi. Proses pembimbingan mahasiswa PPL dilakukan secara efektif oleh dosen pembimbing dan guru pamong selama kegiatan.

F. Hal-Hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 Berlangsung

1. Hal-hal yang mendukung selama PPL 2 berlangsung.
 - a. Adanya komunikasi dan proses pembimbingan yang baik
 - b. Adanya penerimaan yang baik dari siswa dan warga sekolah
 - c. Ketersediaan sarana dan prasarana.

- d. Adanya komunikasi yang baik antar sesama mahasiswa praktikan PPL.
 - e. Tersedianya buku - buku penunjang di perpustakaan.
2. Hal-hal yang menghambat selama PPL 2 berlangsung :
- a. Keadaan lingkungan sekitar kurang mendukung, karena adanya limbah tahu yang mengganggu proses pembelajaran
 - b. Ketidaksesuaian antara RPP dengan kegiatan belajar mengajar di kelas
 - c. Fasilitas yang bisa menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah belum lengkap.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SMP Negeri 4 Ungaran telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Kerjasama antara guru pamong, dosen pembimbing, siswa, dan seluruh perangkat sekolah juga sangat baik. Mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengalaman yang sangat bermanfaat bagi pembentukan sikap kompetensi profesional sebagai seorang calon pendidik.

Harapan praktikan sebagai mahasiswa, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan ini mempunyai manfaat dari kegiatan yang dilaksanakan bagi mahasiswa praktikan, sekolah praktikan maupun bagi Universitas Negeri Semarang dan setelah kegiatan PPL II berakhir, mahasiswa praktikan dapat terus mengembangkan kemampuan diri, di manapun berada, untuk menjadi seorang guru yang profesional.

B. Saran

Sebagai penutup, penulis sebagai guru praktikan dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat praktikan agar seluruh kegiatan PPL I maupun PPL II dapat berjalan dengan baik.
2. Kepada lembaga Universitas Negeri Semarang agar terjalin kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan.
3. Pihak sekolah sebaiknya dapat menunjuk guru pamong yang benar-benar telah berpengalaman dalam mengajar karena dari guru pamonglah mahasiswa praktikan memperoleh sebagian besar ilmu dan pengalaman dalam proses belajar mengajar.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMP Negeri 4 Ungaran dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan dilaksanakan dalam PPL 2 ini meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, serta kegiatan pendidikan lainnya yang bersifat kokurikuler dan ekstra kurikuler yang ada di sekolah.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran IPS yang praktikan amati di SMP Negeri 4 Ungaran antara lain:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran IPS Terpadu

a. Kekuatan Pembelajaran IPS Terpadu

Mata pelajaran IPS Terpadu merupakan gabungan dari ekonomi, geografi, sejarah dan sosiologi. Semuanya mempelajari kehidupan manusia dari masa lalu, sekarang dan yang akan datang. Sehingga penting untuk dipelajari karena dapat dijadikan sebagai pelajaran yang baik untuk memperbaiki kehidupan yang akan datang.

b. Kelemahan Pembelajaran IPS

Kelemahan pelajaran IPS Terpadu dapat dilihat dari rendahnya motivasi dan semangat siswa. Siswa kurang termotivasi dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS Terpadu mereka menganggap mata pelajaran IPS banyak hafalan dan membosankan.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Proses pembelajaran IPS di SMP Negeri 4 Ungaran berjalan lancar. Tersedianya white board, komputer dan adanya LCD di ruang multimedia, ruang Laboratorium dan ruang keterampilan yang membantu proses pembelajaran IPS. Selain itu, disediakan pula perpustakaan dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Dalam kegiatan PPL 2, praktikan dibimbing oleh Ibu Endang selaku guru pamong. Beliau sangat membantu praktikan. Selain itu, beliau juga selalu memotivasi praktikan untuk meningkatkan kemampuan dalam berbagai bidang misal komunikasi yang baik dengan siswa, cara mengelola kelas. Hal ini juga memberikan motivasi kepada praktikan untuk menerapkan hal yang sama.

Dosen pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL ini adalah Ibu Endang Sumartiningsih, S.Pd. Beliau merupakan dosen Fakultas Ekonomi yang disiplin dan profesional.

4. Kualitas Pembelajaran IPS di SMP Negeri 4 Ungaran

Kualitas pembelajaran di SMP Negeri 4 Ungaran cukup baik. KKM mata pelajaran IPS adalah 73.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan telah mengikuti mata kuliah dasar-dasar proses pembelajaran 1 dan 2, microteaching, dan pembekalan PPL. Kiranya pengetahuan yang telah praktikan peroleh dari kegiatan tersebut dapat menjadi kemampuan dasar dalam mengikuti kegiatan PPL 2 ini. Selain itu, bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat membantu praktikan.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Mengikuti PPL 2

Setelah mengikuti PPL 2, praktikan lebih mengerti tugas, kewajiban, dan peran serta guru dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah.

7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes

a. Bagi SMP Negeri 4 Ungaran

- 1) SMP Negeri 4 Ungaran memiliki sarana dan prasarana yang dapat dimanfaatkan secara maksimal.
- 2) Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dapat diterapkan.

b. Bagi Unnes

- 1) Peningkatan kurikulum pengajaran terutama bagi mahasiswa program kependidikan, mengingat mahasiswa program tersebut dituntut memiliki kompetensi sebagai tenaga kependidikan yang profesional.
- 2) Peningkatan pembinaan karakter, mental dan kepribadian yang bersahaja, berwibawa dan bertanggungjawab bagi mahasiswa program kependidikan mengingat tuntutan bahwa guru bisa memberikan contoh yang baik bagi siswa.

Ungaran, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Guru Praktikan,

Endang Sumartiningsih, S.Pd
NIP. 195911191987112001

Tri Maisaroh
NIM. 7101409188

LAMPIRAN

1. Perangkat Pembelajaran

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2011/2012

Nomor SK/KD	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu	Ket
1.	Memahami permasalahan social berkaitan dengan pertumbuhan penduduk		
1.1	Mendeskrripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	4 JP	
1.2	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	8 JP	
1.3	Mendeskrripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	8 JP	
1.4	Mendeskrripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan	4 JP	
2	Memahami proses kebangkitan nasional		
2.1	Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialism Barat serta pengaruh yang ditimbulkan di berbagai daerah	6 JP	
2.2	Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia dan perkembangan pergerakan kebangsaan indonesia	8 JP	
3	Memahami masalah penyimpangan sosial		
3.1	Mengidentifikasi berbagai penyakit social (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK dsb) sebagai akibat penyimpangan social dalam keluarga dan masyarakat	4 JP	

3.2	Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan social dalam keluarga dan masyarakat	6 JP	
4	Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat		
4.1	Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	4 JP	
4.2	Mendistribusikan pelaku ekonomi rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara.	6 JP	
4.3	Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat.	6 JP	
	JUMLAH	64 JP	
5	Memahami usaha persiapan kemerdekaan		
5.1	Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan indonesia	6 JP	
5.2	Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya NKRI	10 JP	
6	Memahami pranata dan penyimpangan sosial		
6.1	Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial.	6 JP	
6.2	Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat.	6 JP	
6.3	Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	6 JP	
7	Memahami kegiatan perekonomian Indonesia		
7.1	Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	12 JP	
7.2	Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia.	10 JP	
7.3	Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	10 JP	
7.4	Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	10 JP	
	JUMLAH	76 JP	

Guru Pamong,

Ungaran, Agustus 2012

Guru Praktikan,

Endang Sumartiningsih, SPd

NIP. 195911191987112001

Tri Maisaroh

NIM. 7101409188

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 4 Ungaran

Drs. Rustomo, M.Pd

NIP. 195806011978031004

SILABUS

Sekolah : SMP N 4 UNGARAN
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Tahun : 2012/2013

Karakter	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Teknik	Bentuk Instrumen			
1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak geografis).	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak geografis Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis) Indonesia. 	• Tes tertulis	• uraian	4 JP	Peta Indonesia Atlas	Percaya diri ingin tahu, mandiri
		Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.	Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia. 	• Tes tulis	• Uraian		Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.	Ingin tahu, mandiri, cinta ilmu
		Musim di Indonesia.	Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan 	• Penugasan	• Tugas rumah		Peta angin muson di Indonesia.	Percaya diri cinta ilmu, mandiri, ingin tahu

		<p>Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</p> <p>Persebaran jenis tanah di Indonesia. Pemanfatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<p>di Indonesia.</p> <p>Membuat peta persebaran flora dan fauna Indonesia.</p> <p>Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia. Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia</p>	<p>musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber. • Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas rumah 		<p>Peta persebaran jenis tanah di Indonesia, Buku Geografi yang relevan.</p>	<p>Mandiri, ingin tahu menghargai keanekaragaman</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	<p>Faktor yang mempengaruhi Pertumbuhan penduduk.</p> <p>Angka kelahiran dan angka kematian serta cara menghitungnya</p> <p>Faktor penunjang kelahiran dan kematian</p> <p>Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya</p>	<p>Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.</p> <p>Tanya jawab tentang angka kelahiran dan kematian</p> <p>Diskusi tentang faktor penunjang dan penghambat kelahiran dan kematian</p> <p>Menghitung kepadatan penduduk dan mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian) • Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan kematian • Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian • Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes tulis • Tes tulis • Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian Uraian Uraian • Uji petik kerja produk 	8 JP	<p>Peta Indonesia, Atlas</p> <p>Peta persebaran penduduk di Indonesia.</p> <p>Buku geografis gambar-gambar yang relevan.</p> <p>Peta Tabel penduduk</p>	<p>Ingin tahu, cinta ilmu, peduli sosial lingkungan</p> <p>Ingin tahu, cinta ilmu, mandiri</p> <p>Ingin tahu, menghargai keanekaragaman</p> <p>Berfikir kritis, ingin tahu</p>
--	--	--	---	--	--	--	------	---	--

		Piramida penduduk indonesia	Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. 	• Tes tulis	Uraian		Buku geografi yang relevan	Ingin tahu, menghargai keanekaragaman
		Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan	Angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan serta mengartikan angka tersebut 	• Tes tertulis	uraian		Buku geografi IPS terpadu kelas VIII	Ingin tahu, peduli sosial
		Angka usia harapan hidup	Tanya jawab tentang usia harapan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan angka usia harapan hidup 	Tes tertulis	Uraian		Buku geografi	Ingin tahu, peduli sosial
		Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya	Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulangan ledakan penduduk	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya 	Tes tertulis	Uraian			Ingin tahu, menghargai keanekaragaman
		Membuat peta, tabel dan grafik	Mengamati dan tanya jawab tentang tabel	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan informasi kependudukan 	Tes unjuk kerja	Produk			Menghargai keanekaragaman

		kependudukan Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebab Dampak positif dan negatif migrasi dan upaya penanggulangan dampak negatif migrasi	kependudukan. Membuat grafik dan peta kependudukan Tanya jawab tentang jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya Diskusi tentang dampak dan usaha penanggulangan migrasi	dan bentuk peta, tabel dan grafik • Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebab • Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya.	Penugasan Tes tertulis	Proyek uraian		Buku geografi	Ingin tahu, peduli sosial Menghargai keanekaragaman Peduli sosial
	1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulngannya dalam pembangunan berkelanjutan	Lingkungan hidup dan pelestariannya Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.	Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.	• Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)	Tes lisan	Daftar pertanyaan	8 JP	Buku geografi	Peduli lingkungan sosial, percaya diri.

	an	<p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</p> <p>Usaha pelestarian lingkungan hidup</p> <p>Hakekat pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Diskusi tentang kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya.</p> <p>Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup.</p> <p>Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. • Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup. • Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Produk</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>			<p>Ingin tahu, peduli lingkungan sosial</p> <p>Ingin tahu, peduli lingkungan sosial</p> <p>Ingin, tahu, cinta ilmu peduli lingkungan</p> <p>Bertanggungjawab, nilai kebangsaan</p>
--	----	---	---	--	--	---	--	--	--

		Ciri-ciri pembangunan	Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan. 	Tes tertulis	Uraian			<p>Nilai kebangsaan, menghargai keanekaragaman</p> <p>Bertanggung jawab, nilai kebangsaan</p>
		Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.	Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan. 	Observasi	Panduan observasi.			
	1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas).	Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas).	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas). 	Tes tulis	Uraian	4 JP		<p>Menghargai keanekaragaman</p> <p>Bertanggung jawab, ingin tahu.</p>
		Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	Mencari berita/artikel tentang dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan. 	penugasan	Tugas terstruktur			
2. Memahami proses bangkitan Nasional	2.1 Menjelaskan proses perkembangan	Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial	Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah 	Tes tertulis	Uraian	6 JP	Buku IPS sejarah kelas VIII	Ingin tahu, menghargai keanekaragaman

	<p>kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah</p>	<p>Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</p>	<p>Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi kelompok</p>	<p>kolonial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>Atlas sejarah</p>	<p>Percaya diri menghargai keanekaragaman</p>
		<p>Bentuk – bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah</p>	<p>Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes pilihan ganda</p>	<p>Foto dan gambar</p>	<p>Ingin tahu, nasionalis, santun</p>

		Daerah-daerah persebaran agama Nasrani	Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi daerah – daerah persebaran agama Kristiani 	Tes Tulis	Uraian			Ingin tahu, keanekaragaman
	2.2 Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	<p>Perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia</p> <p>Peranan golongan terpelajar, profesional dan pers dalam menumbuhkan kesadaran nasional Indonesia</p>	<p>Membaca buku referensi tentang perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia</p> <p>Mensurvei peranan golongan terpelajar, profesional dan pers dalam mengembangkan wilayah dan lingkungannya kemudian membandingkan dengan peranan golongan terpelajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan Barat, dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar, profesional dan pers dalam menumbuhkan kesadaran nasional Indonesia 	<p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Tugas proyek</p>	8 JP		<p>Nasionalis, menghargai keanekaragaman</p> <p>Mandiri, peduli sosial</p>

			,profesional dan pers pada masa pergerakan nasional						
		Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.	Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia 	Tes tulis	Uraian			Menghargai keanekaragaman, peduli sosial
		Peran manifesto politik 1925 ,Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia	Menelaah peran manifesto politik 1928,dan Kongres Pemuda 1928,dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia dengan membaca buku referensi dan mengamati gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928, dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia 	Portofolio	Dokumen pekerjaan		Museum, Masyarakat	Ingin tahu, nasionalis

3. Memahami Masalah Penyimpanan Sosial	3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpanan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Pengertian penyimpangan sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan</p>	<p>Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak.</p> <p>Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. • Memberi contoh penyimpangan sosial yang 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tugas</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>4JP</p>	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpanan sosial, LKS</p> <p>Buku yang relevan.</p>	<p>Peduli sosial dan lingkungan</p> <p>Peduli sosial dan lingkungan</p> <p>Peduli sosial dan lingkungan</p>

		masyarakat.	keluarga dan masyarakat.	terjadi dalam keluarga dan masyarakat.					
	3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<p>Diskusi tentang akibat dari penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.</p> <p>Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial, • Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>6 JP</p>	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial. LKS</p> <p>Buku yang relevan.</p>	<p>Peduli sosial dan lingkungan</p> <p>Peduli sosial dan lingkungan, ingin tahu</p> <p>Peduli sosial dan lingkungan</p>
4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di	4.1 Mendeskripsi akan hubungan antara	Kelangkaan sumber daya ekonomi	Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya	• Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor	Tes tertulis	Uraian	4 JP	Buku IPS ekonomi yang relevan	Kerja keras peduli sosial dan lingkungan

masyarakat	kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan memanfaatkan sumber daya yang langka Kebutuhan manusia yang tidak terbatas	kelangkaan serta cara mengatasinya Mendiskusikan Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan memanfaatkan sumber daya yang langka Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktori-faktor yang menentukan kebutuhan manusia Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia	penyebab terjadinya kelangkaan • Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternative dalam memenuhi kebutuhan • Mengidentifikasi arti dan jenis kebutuhan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan	Tes tertulis Tes Lisan penugasan	Tes pilihan ganda Daftar pertanyaan Pekerjaan rumah		Lingkungan sekolah Keluarga Lingkungan masyarakat Foto/gambar Buku yang relevan	Kerja keras peduli sosial dan lingkungan Menghargai keanekaragaman Menghargai keanekaragaman, ingin tahu
------------	---	--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan</p> <p>Pengertian dan macam- macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<p>beraneka ragam</p> <p>Tanya jawab tentang penentuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Mendiskusikan tentang pengertian dan macam- macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<p>manusia beraneka ragam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya • Mengidentifikasi arti dan macam- macam alat pemenuhan kebutuhan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>			<p>Bertanggung jawab, berfikir logis</p> <p>Bergaya hidup sehat, santun, toleransi.</p>
	4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi,	Pelaku Ekonomi	Membaca referensi dan mendiskusikan Pelaku Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia 	Tes tertulis	Uraian	6 JP		Toleransi, santun bertanggung jawab

	dan negara	Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal	Mendiskusikan peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi) 	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan			Mandiri menghargai pendapat orang
		Pokok-pokok perkoperasian Indonesia	Mengidentifikasi perkoperasian indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi i perkoperasian indonesia 	Penugasan	Tugas di rumah (PR)			Bertanggung jawab, bergaya hidup sehat
		Pendirian usaha koperasi	Mengidentifikasi tentang usaha koperasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi. 	Tes tertulis	Uraian			Bertanggung jawab, ingin tahu.
		Tatacara mendirikan koperasi	Simulasi tatacara berdirinya koperasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian 	Tes tertulis	Lembar observasi			Ingin tahu, mandiri

				koperasi					
	4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	<p>Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat.</p> <p>Syarat-syarat terjadinya pasar</p> <p>Macam-macam pasar dan contoh-contohnya</p> <p>Perbedaan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Demonstrasi jual beli di pasar</p>	<p>Mendefinisikan pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar</p> <p>Mengidentifikasi tentang syarat - syarat terjadinya pasar.</p> <p>Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar</p> <p>Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Melakukan demonstrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat • Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar • Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing • Mengidentifikasi ciri -ciri pasar kongkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya • Mendemonstrasikan /simulasi 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar pertanyaan</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	6 JP	<p>Buku ekonomi, Koperasi/ kantin sekolah</p> <p>Pasar Jurnal , Kegiatan di pasar</p> <p>Bursa, media cetak, PKL, swalayan asongan</p> <p>Asongan,Koran</p> <p>pasar</p>	<p>Ingin tahu, cinta ilmu</p> <p>Berjiwa wira usaha</p> <p>Menghargai keanekaragaman</p> <p>Peduli lingkungan, sosial</p> <p>Santun, berjiwa</p>

			/simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar	kegiatan jual beli di suatu pasar					wirusaha.
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	-----------

Ungaran, Agustus 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

Endang Sumartiningsih, SPd
NIP. 195911191987112001

Tri Maisaroh
NIM. 7101409040

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Ungaran

Siti Ida Asroful Mahmudah, S.Pd, M.Pd
NIP. 196107251983012005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 4 UNGARAN
Kelas/Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : IPS Geografi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan penduduk

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

a. Kognitif

1. Menjelaskan letak geografis Indonesia (posisi geografis, letak geografis)
2. Menjelaskan hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia
3. Mendeskripsikan penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.
4. Mendeskripsikan persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah *Wallacea* dan *Weber*.
5. Mendeskripsikan persebaran jenis tanah pemanfaatannya di Indonesia.

b. Psikomotorik

1. Menunjukkan letak geografis Indonesia (posisi geografis, letak geografis Indonesia)
2. Menunjukkan hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia
3. Menunjukkan penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.

4. Menunjukkan persebaran flora dan fauna tipe Asia, Australia serta kaitanya dengan wilayah *Wallacea* dan *Weber*.
5. Menunjukkan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

c. Afektif

1. Mengidentifikasi letak geografis Indonesia (posisi geografis, letak geografis)
2. Mengidentifikasi hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.
4. Mengidentifikasi flora dan fauna tipe Asia dan Australia serta kaitanya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber.
5. Mengidentifikasi persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini diharapkan :

a. Kognitif

- 1 Siswa dapat menjelaskan letak geografis Indonesia (posisi geografis, letak geografis)
- 2 Siswa dapat menjelaskan hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia
- 3 Siswa dapat mendeskripsikan penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.
- 4 Siswa dapat mendeskripsikan persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitanya dengan pembagian wilayah *Wallacea* dan *Weber*.
- 5 Siswa dapat Mendeskripsikan persebaran jenis tanah pemanfaatannya di Indonesia.

b. Psikomotorik

1. Siswa dapat menunjukkan letak geografis Indonesia (posisi geografis, letak geografis Indonesia)
2. Siswa dapat menunjukkan hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia
3. Siswa dapat menunjukkan penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.
4. Siswa dapat menunjukkan persebaran flora dan fauna tipe Asia, Australia serta kaitannya dengan wilayah *Wallace* dan *Weber*.
5. Siswa dapat menunjukkan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

c. Afektif

1. Siswa dapat mengidentifikasi letak geografis Indonesia (posisi geografis, letak geografis)
2. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
3. Siswa dapat mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.
4. Siswa dapat mengidentifikasi flora dan fauna tipe Asia dan Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah *Wallace* dan *Weber*.
5. Siswa dapat mengidentifikasi persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Letak geografis Indonesia (posisi geografis dan letak geografis)
2. Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia
3. Musim di Indonesia
4. Persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan pembagian wilayah *Wallace* dan *Weber*
5. Persebaran dan pemanfaatan jenis tanah di Indonesia

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Kooperatif
5. Penugasan

G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Memeriksa kehadiran siswa b. Motivasi, dengan memberikan ilustrasi, misalnya : <ul style="list-style-type: none">• Memaparkan letak geografis Indonesia c. Apersepsi : Menceritakan kondisi fisik wilayah Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan penduduk d. Menginformasikan tujuan pembelajaran	10 menit
	Kegiatan Inti a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan ceramah mengenai kondisi fisik dan wilayah penduduk b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Mengadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai kondisi fisik wilayah dan penduduk. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui oleh siswa• Guru bersama siswa membahas kondisi fisik wilayah dan penduduk	60 menit
	Kegiatan Penutup a. Menyimpulkan hasil pembelajaran	10 menit

	b. Menginformasikan materi pertemuan berikutnya c. Memberikan tugas	
2.	Kegiatan Pendahuluan a. Memeriksa kehadiran siswa b. Mengulas teori kemarin c. Mengumpulkan tugas	10 menit
	Kegiatan Inti a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ceramah mengenai flora, fauna dan tanah b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan Tanya jawab dengan peserta didik mengenai flora, fauna, dan tanah c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui oleh siswa • Guru bersama siswa membahas flora fauna dan tanah 	40 menit
	Kegiatan Penutup a. Menyimpulkan hasil pembelajaran b. Memberikan tugas	10 menit

H. MEDIA ATAU SUMBER PEMBELAJARAN

a. Media pembelajaran

1. White Board
 - a. Spidol
 - b. Laptop

b. Sumber pembelajaran

1. LKS
2. Buku paket

3. Peta
4. Buku lain yang relevan
5. internet

I. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Tes Lisan
2. Penugasan

b. Instrumen / alat penilaian

1. Tes Uraian

c. Kunci Jawaban

1. Indonesia terletak pada dua Benua dan dua Samudra yaitu Benua Asia dan Benua Australia antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.
2. 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT
3. Musim penghujan (bulan Oktober – bulan April) dan musim kemarau (bulan April – bulan Oktober).
4. Gajah, Harimau, Banteng, Badak, dan jenis Kera
5. Tanah vulkanik (andosol), tanah alluvial (tanah endapan), tanah gambut (tanah organosol), tanah kapur (tanah mediteran).

d. Skor Penilaian

Skor :

Tiap nomor jawaban benar skor 20

Nilai $20 \times 5 = 100$

1. Buatlah peta atau pola angin muson di Indonesia yang menyebabkan terjadinya musim penghujan dengan musim kemarau. Lengkapi dengan penjelasannya !

Rubrik Penilaian Tugas
Membuat peta tematik (angin muson)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai
		Kebenaran	Kelengkapan penjelasan	Ketepatan Waktu	Kerapian	Jumlah Skor	
		1-5	1-5	1-5	1-5	20	
1							
2							
3							
4							
5							
Jumlah							
Rata – rata							

Nilai = skor x 5

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, 1 = sangat kurang

2. Membuat peta konsep tentang tanah !

Rubrik Penilaian
Tugas Rumah

No	Nama Siswa	Daftar jenis Tanah			
		Aspek yang dinilai / skor maksimal			
		Sesuai materi	Mudah dimengerti	Kerapian	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

Rentang skor :

5= sangat baik, 4= baik, 3 = cukup, 2 = kurang, 1 = sangat kurang

Guru Pamong,

Ungaran, Setember 2012

Praktikan,

Endang Sumartiningsih

NIP. 195911191987112001

Tri Maisaroh

NIM. 7101409188

Mengetahui,

Kepala SMP N 4 Ungaran

Siti Ida Asroful Mahmudah, S.Pd, M.Pd

NIP. 196107251983012005

2. Soal ulangan harian BAB 1

kerjakan soal di bawah ini dengan uraian singkat dan jelas!

1. Secara geografis, wilayah Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudera. Yaitu benua... dan samudera...
2. Sebutkan tiga pengaruh letak geografis Indonesia!
3. Berdasarkan letak geologisnya, wilayah Indonesia dilalui oleh dua pegunungan muda dunia, yaitu ... dan...
4. Jelaskan pengertian garis weber dan Wallace!
5. Factor apa saja yang mempengaruhi perbedaan jenis dan persebaran flora di Indonesia?
6. Sebutkan jenis-jenis hutan!
7. Jenis fauna yang hidup di Indonesia dapat di kelompokkan menjadi berapa kelompok? Sebutkan dan berikan contoh!
8. Jelaskan pengertian tanah!
9. Sebutkan minimal 5 jenis-jenis tanah yang ada di Indonesia!
10. Menurut kalian mengapa iklim di Indonesia tidak menentu?

3. Foto Dokumentasi



Rapat anggota PPL



Foto bersama siswa kelas VIII C



Kegiatan belajar mengajar di kelas VIII C



Kegiatan baris sebelum masuk ruang kelas



Kegiatan UHT (Ulangan Harian Terpadu)