

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG



Disusun Oleh

Nama : Ikke Monicca Cahyawati

NIM : 7101409160

Prodi : Pend. Ekonomi Akuntansi

FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

LEMBAR PENGESAHAN

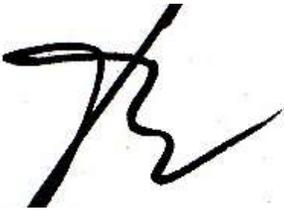
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Sri Iswidayati, M.Hum

NIP.195207011981112001

Kepala Sekolah



Drs. Toto, MM.

NIP. 101.0567.0017

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M. Pd.
Nip: 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rachmat dan Ridhonya laporan PPL 2 ini dapat terselesaikan.

Penyusunan laporan merupakan bukti dari pelaksanaan praktek di lapangan sekaligus untuk mengetahui sejauh mana pemahaman serta penguasaan Tim Penyusun dalam melaksanakan kegiatan tersebut.

Pada kesempatan ini tak lupa penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu , baik dalam pelaksanaan observasi, praktik, maupun penyusunan laporan ini, diantaranya :

1. Pejabat Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus Pelindung Pelaksanaan PPL, Prof. Dr. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si
2. Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang dan Penanggung jawab Pelaksanaan PPL, Drs. Masugino, M. Pd.
3. Dosen Koordinator PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Dr. Sri Iswidayati, M.Hum.
4. Dosen Pembimbing PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Drs. Kusmuriyanto, M.Si.
5. Kepala Sekolah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang dengan hati terbuka telah menerima kedatangan kami, Drs. Toto, MM..
6. Koordinator Guru Pamong di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Tri Tjandra Mucharam, M.Pd.
7. Guru Pamong R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Indri Inawainggati, S.Pd., M.Si. yang dengan bijak bersedia memberikan bimbingan dan arahan.
8. Segenap guru, staff, dan karyawan di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang.

9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang ini, yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

10. Rekan-rekan seperjuangan PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang selalu saling memberikan dukungan dan semangat juang menjadi calon guru teladan.

Sebagai manusia biasa yang masih dalam tahap belajar kami menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu kami sangat mengharap kritik dan saran dari semua pihak.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat, Amin.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian PPL	4
B. Dasar Pelaksanaan.....	5
C. Status, Peserta, Bobot kredit dan Tahapan	6
D. Persyaratan dan Tempat	6
E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	7
F. Tugas Guru dan Praktikan.....	8
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan Tempat.....	9
B. Tahapan Kegiatan.....	9
C. Materi Kegiatan.....	10
D. Proses Bimbingan.....	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	11
F. Guru Pamong.....	11
G. Dosen Pembimbing.....	12
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN.....	13
A. Simpulan.....	13
B. Saran.....	13
REFLEKSI DIRI.....	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka dapat memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Praktik pengalaman lapangan sebagai salah satu syarat yang harus di tempuh oleh mahasiswa kependidikan dilakukan sebagai wujud usaha mempersiapkan para calon guru agar memiliki kemampuan yang terintegrasi dan utuh. Dengan demikian ketika mahasiswa tersebut lulus, mereka akan mampu menjalankan tugasnya dengan baik dan penuh tanggungjawab.

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk mendukung misi tersebut, Universitas Negeri Semarang melaksanakan program PPL bagi mahasiswa program kependidikan. Sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 22 tahun 2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, menyatakan bahwa PPL adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon guru dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, adalah :

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di Universitas Negeri Semarang.
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional.
3. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Setelah melaksanakan PPL 2 ini, mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
 - b. Dalam melaksanakan PPL 2 ini, mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
 - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
 - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan

2. Manfaat bagi Sekolah Latihan

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan. (*Pedoman PPL Unnes: 3*).

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Program pengalaman lapangan 2 adalah:

1. Undang – Undang :
 - a. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - b. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
2. Peraturan Pemerintah :

- a. No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
 - b. No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Keputusan Presiden :
- a. No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124 /M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No. 132 /M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
- a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum pendidikan tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
 - c. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.
 - d. Nomor 201/O/2003 tentang Perubahan Kepmendikbud. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
6. Keputusan Rektor :
- a. Nomor 46/O/20001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

- d. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa mata kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1 kependidikan, mahasiswa program S1 reguler prajabatan, S1 reguler dalam jabatan, S1 transfer, S1 penyetaraan dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam pertemuan}$.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah MKDK, SBM 1 dan 2/daspro 1 dan 2.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL UNNES.

Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat

latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan instansi lain terkait.

E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

F. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.

3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar.
4. Kegiatan kurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik.
5. Membantu memperlancar arus informasi dari Unnes ke sekolah latihan dan sebaliknya.
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik.
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus - 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang terletak di Jl. Pamularsih 116 Semarang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor Unnes dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang berwenang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

- a. Pembekalan
- b. Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari, yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.
- c. Upacara Penerjunan
- d. Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012.

2. Kegiatan inti

- a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dilaksanakan pada PPL 1, pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012 .

- b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pengajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat terselesaikan.

C. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL Unnes.

D. Proses Bimbingan

Proses bimbingan praktikan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL oleh praktikan juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- a. Warga R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang menerima praktikan dengan tangan terbuka.
- b. Guru pamong yang setiap saat sabar memberikan arahan dan bimbingan dengan sangat baik.
- c. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
- d. Dosen pembimbing yang memberikan arahan dalam pelaksanaan PPL.

2. Faktor penghambat

- a. Kekurangan praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- b. Kesulitan praktikan mengendalikan kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
- c. Kesulitan praktikan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari pada mata kuliah yang di dapat.

F. Guru Pamong

Guru Pamong mata pelajaran Ekonomi adalah Indri Inawaninggati , S.Pd., M.Si yang telah berpengalaman mengajar dan termasuk tenaga pengajar yang baik dan bertanggung jawab. Dalam kegiatan belajar mengajar guru pamong termasuk guru yang disiplin. Selain itu interaksi antara guru dan siswa di dalam proses belajar mengajar juga sangat baik sehingga situasi belajar mengajar berjalan kondusif dan menyenangkan. Dimana Beliau juga sangat berhasil dalam menyampaikan materi dan memberikan penguatan terhadap siswa di dalam kelas.

Beliau juga mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dalam proses belajar. Demikian juga dalam membimbing praktikan selama menjalani PPL. Guru Pamong selalu memberikan pengarahan-pengarahan serta saran-saran setiap kali praktikan berkonsultasi.

G. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing dari jurusan akuntansi, prodi Pendidikan Ekonomi Akuntansi adalah Drs. Kusmuriyanto, M.Si. Beliau sangat terbuka kepada mahasiswa dan membantu memecahkan persoalan yang praktikan hadapi. Beliau datang ke sekolah latihan memberikan bimbingan, memantau dalam mengajar. Praktikan selalu diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi terhadap persiapan mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan lancar dan meminimalkan kesalahan yang terjadi selama mengajar.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melaksanakan praktik mengajar di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, praktikan mempunyai simpulan bahwa :

1. Peranan PPL 2 sangat besar dalam pencapaian kelulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat-perangkat yang menyertainya pada sekolah karena PPL 2 merupakan aplikasi mahasiswa praktikan ke depan sebagai calon pendidik yang profesional dan berkualitas.
2. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas dan seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa yang mempunyai karakter yang berbeda.

B. Saran

1. untuk mahasiswa PPL

- a) Senantiasa menjaga dan menjalin komunikasi yang baik dengan sesama mahasiswa PPL maupun dengan guru-guru dan staf karyawan sekolah.
- b) Senantiasa saling membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL.
- c) Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya sebagai bekal ketika terjun dalam masyarakat sebagai tenaga pendidik yang profesional.

2. Untuk pihak sekolah

Sumber daya pendidik perlu dipertahankan agar tetap berkualitas dan profesional dalam mengajar

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dilaksanakan oleh praktikan di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang berlokasi di Jalan Pamularsih 116 Semarang dilaksanakan mulai tanggal 27 agustus sampai tanggal 30 oktober 2012, kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa praktikan dalam rangka orientasi dan pengenalan kondisi sebelum praktikan melakukan kegiatan PPL 2. Sehingga mahasiswa praktikan bisa mempersiapkan kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

PPL merupakan kegiatan intrakurikuler dimana dalam segala hal pembelajaran sangat berguna bagi praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau ditempat lainnya. Kegiatan praktek pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik sosialisasi serta kegiatan yang bersifat ekstra kulikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan lainnya.

Hasil dari pelaksanaan PPL 1 yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

A. Ketersediaan sarana dan prasarana KBM di sekolah

Sarana dan prasarana di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang sebagai salah satu sekolah RSBI di kota Semarang dinilai sudah bagus, ketersediaan ruang kelas dan media pembelajaran yang variatif didukung adanya sarana lain yang menunjang seperti lapangan, ruang osis dan ruang kegiatan ekstra sangat membantu siswa dalam pengembangan kompetensi individu.

B. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Ibu Indri Inawaninggati S.Pd., M.Si sebagai guru pamong pelajaran ekonomi sangat membantu praktikan dalam memahami cara mengelola kelas dan pembuatan rencana pembelajaran dan administrasi lain seperti program semester dan program tahunan. Secara kualitas guru pamong sudah sangat bagus, sehingga praktikan lebih mudah dalam memahami bagaimana menjadi guru yang profesional. Dan Drs. Kusmuriyanto M.Si selaku dosen pembimbing selalu memberikan motivasi kepada praktikan dan membimbing praktikan agar selalu bersikap positif dalam melaksanakan PPL.

C. Kualitas pembelajaran

Kualitas pembelajaran di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dinilai sudah baik, ini dilihat dari metode, cara dan media yang digunakan pengajar disana sudah sangat baik. Indikator yang dapat diamati yaitu adanya tingkat kelulusan tahun 2011/2012 yang baik. Hal tersebut justru dapat memotifasi siswa untuk dapat berprestasi di sekolah. Sehingga proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

D. Kemampuan diri praktikan

Selama melakukan kegiatan PPL 1 di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, praktikan memperoleh banyak pengalaman terutama bagaimana menjadi seorang pendidik yang profesional, hal tersebut disebabkan guru pembimbing di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat dijadikan teladan bagaimana cara mengajar dan mengelola kelas. Praktikan juga belajar bagaimana cara berinteraksi dengan sesama guru, siswa ataupun warga sekolah lain seperti kebiasaan baik dengan berjabat tangan ketika datang dan pulang dari sekolah. Dengan bertambahnya pengetahuan tersebut sangat bermanfaat sekali bagi praktikan sebagai modal untuk menjadi seorang calon guru.

E. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL 1

Nilai tambah yang diperoleh oleh praktikan setelah melakukan observasi dalam kegiatan PPL 1 yaitu praktikan bisa mengenal dan mengetahui kondisi sekolah secara global, praktikan juga mendapat gambaran cara mengajar dari guru pamong, sehingga dalam PPL II nanti diharapkan praktikan mampu menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan mudah diterima siswa. Secara nyata praktikan dapat mempraktikkan bagaimana metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimana cara mengkondisikan siswa didalam ataupun diluar kelas, serta interaksi sosial ditempat praktikan mengajar. Nilai tambah lain yang diperoleh praktikan adalah sebagai bahan untuk meningkatkan potensi diri sebagai calon guru ekonomi.

F. Sarana pengembangan bagi sekolah latihan dan Universitas Negeri Semarang

Saran yang dapat disampaikan praktikan kepada R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yaitu agar sekolah dapat mempertahankan prestasi sekolah yang telah diraih dan terus meningkatkan kualitas dalam hal pembelajaran, kinerja, dan sarana-prasarana yang telah ada di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang.

Adapun praktik yang dilakukan mahasiswa di sekolah latihan yaitu mengajar, dengan seringnya berlatih maka akan semakin baik pula kemampuan diri mahasiswa tersebut

di dalam mengajar. Praktikan menyarankan kepada Unnes agar dapat membiasakan mahasiswa (khususnya jurusan pendidikan) untuk lebih sering mengadakan praktik mengajar di depan kelas dengan *microteaching*, karena semakin sering mahasiswa tersebut berlatih mengajar maka semakin luwes pula mahasiswa tersebut ketika melaksanakan PPL di sekolah praktik maupun masa yang akan datang ketika menjadi seorang guru.

Demikian refleksi diri yang dapat saya sampaikan semoga apa yang telah praktikan tulis dapat memberikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait, terutama bagi praktikan sendiri. Praktikan mengucapkan terima kasih kepada pihak sekolah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang telah membantu praktikan dalam kegiatan PPL.

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



Indri Inawaninggati, S.Pd., M.Si

NIP.10105670071

Mahasiswa Praktikan



Ikke Monicca Cahyawati

NIM. 7101409160

DAFTAR LAMPIRAN

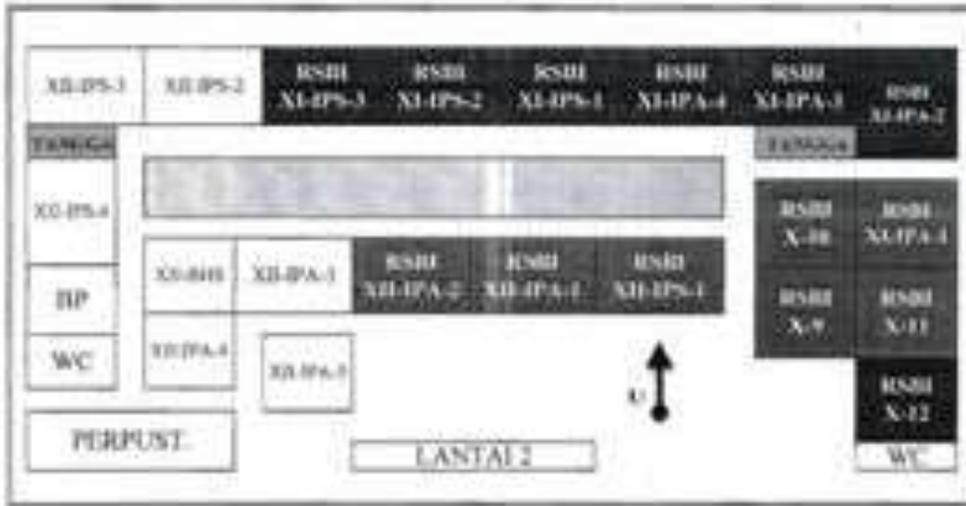
1. Denah Sekolah
2. Kalender Akademik
3. Jadwal Pelajaran
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Program Tahunan (PROTA)
6. Program Semester (PROMES)
7. Silabus
8. Rincian Minggu Efektif
9. Nilai Evaluasi Bab 1 dan 2
10. Soal Evaluasi bab 1 dan 2
11. Soal Ulangan Harian Terprogram (UHT)
12. Jadwal Mengajar Praktikan
13. Jadwal Kunjungan Koordinator Dosen Pembimbing
14. Jadwal Kunjungan Dosen Pembimbing
15. Jadwal Ekstrakurikuler
16. Presensi Mahasiswa PPL

LAMPIRAN 1

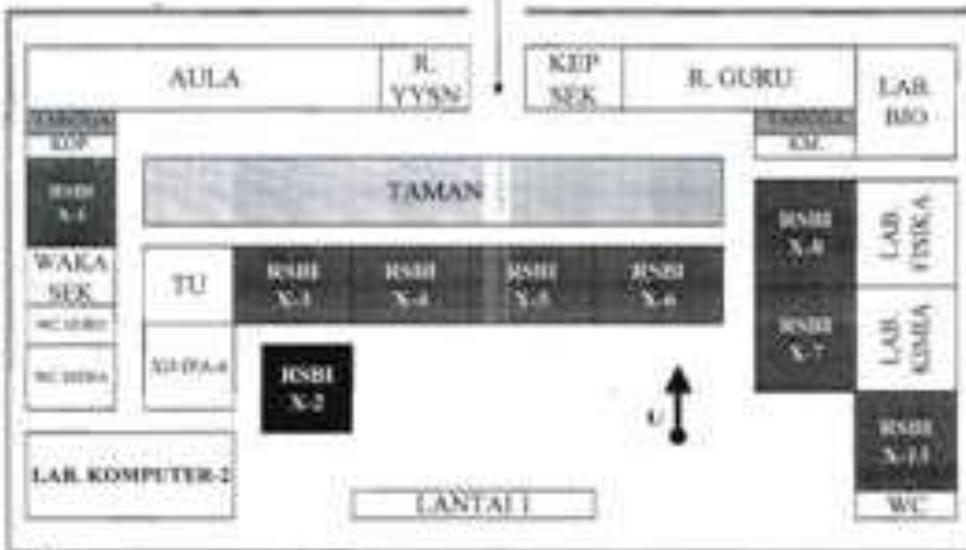


SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA KESATRIAN 1 (TERAKREDITASI A)
 Jl. Pamudurejo 116 No 7011201 - 7406156 Semarang (2) 50149

DENAH RUANG
 TAHUN 2012/2013



WELCOME TO SMA KESATRIAN 1



Kat:
 Ruang RSM Lama (2011/2012)
 Ruang RSM Tambahan (2012/2013)

Demarang, Juni 2012
 Mangatika

LAMPIRAN 2

KALENDER AKADEMIK

R SMA BI KESATRIAN 1 SEMARANG
TAHUN 2011/2012

BULAN	JANUARI 2012				
HARI	25				
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

BULAN	FEBRUARI 2012				
HARI	24				
MINGGU	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

BULAN	MARET 2012				
HARI	25				
MINGGU	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

BULAN	APRIL 2012				
HARI	12				
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

BULAN	MEI 2012				
HARI	25				
MINGGU	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

BULAN	JUNI 2012				
HARI	8				
MINGGU	3	10	17	24	
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

- 1 Tahun Baru 2012
- 2 Awal Semester 2
- 6-7 Bugis Kampus
- 8 Try Out UN SMP Se-Kota Semarang
- 9-12 Try Out Kelas XII dari sekolah
- 23 Tahun Baru Imlek 2563
- 24-27 Try Out Kelas XII dari dinas P dan K
- 24-31 UHT 1 Semester genap

- 1-2 UHT 1 Semester genap
- 4 Maulid Nabi Muhammad SAW
- 6-9 Try Out Kelas XII dari sekolah
- 6-12 Kes One Competition (KOC) "HUT YPK'67 Smg"
- 15 Nyepi / Tahun Baru Saka 1931
- 20-23 Try Out Kelas XI dari dinas P dan K
- 20-29 Mid Semester genap

- 2-5 Try Out UN
- 10-11 Letgab & Letganda Paskibraka
- 23 Hari Raya Nyepi
- 19-26 Rencana Ujian Sekolah

- 6 Wafat Isa Al Masih
- 9-12 Jeda Tengah Semester genap
- 12 Do'a Bersama "Sukaes UN"
- 16-19 UN Utama
- 23-26 UN Susulan

- 2 Hari Jadi Kota Semarang
- 2 Hari Pendidikan Nasional
- 17 Wafat Isa Al Masih
- 20 Hari Kebangkitan Nasional
- 26 Perayaan HUT YPK'67 Semarang
- 28 Hari Raya Waisak
- 21-30 UHT 2 Semester genap

- 1-3 Kermah Pelantikan Bantara
- 6 Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 11-15 Ulangan Kenaikan Kelas
- 17 Outdoor Education/Outbood Learning
- 18-22 Persiapan penyerahan Raport
- 21 Do'a Bersama Menjelang PPD
- 23 Penyerahan Raport
- 23 Akhir Tahun Pelajaran 2011/2012
- 24-30 Libur Semester Genap

BULAN	JULI 2012					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	AGUSTUS 2012					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	SEPTEMBER 2012					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN	OKTOBER 2012					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN	NOVEMBER 2012					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

BULAN	DESEMBER 2012					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- 1-7 Libur Semester Genap
- 16 Permulaan Tahun Ajaran 2012/2013
- 16-18 MQS & Ekspo Iloki
- 23-27 Parenting program
- 19 Karnaval Dugderan Kota Semarang
- 19-20 Libur Awal Ramadhan

- 6 Peningkatan Nuzul Quran
- 11-12 Pendadaran Pasabraka
- 12-14 Dgn Pina Pramuka
- 14 Upacara Hari Pramuka
- 17 Upacara HUT RI
- 19-20 Idul Fitri 1433 H
- 13-25 Libur Hari Raya Idul Fitri
- 26 Halal bi Halal Keluarga
- 27 Hari pertama masuk setelah lebaran
- 30-31 Live In Education (X)

- 1 Live In Education (X)
- 3-8 Kes One Character Building (X)
- 8 Hari Akasara Internasional
- 10-19 UHT 1 Semester gasal
- 24 Pilketos (Pilihan Ketua OSIS)
- 29-30 Pengambilan Nomor Pasabraka & Pembaretan

- 1 Hari Kemakmuran Pancasila
- 6-7 LDK OSIS
- 15-24 Mid Semester Gasal
- 25-27 Jeda Tengah Semester Gasal
- 28 Sumpah Pemuda + Pelantikan Pengurus OSIS
- 26 Idul Adha
- 27 Pembagian Hasil Mid Semester Gasal

- 10 ~ Hari Pahlawan
- 15 Tahun Baru Hijrah 1434 H
- 18-18 Kemah Evaluasi Pramuka
- 25 Hari Ulang Tahun Guru Nasional
- 19-28 UHT 2 Semester gasal

- 3-8 Ulangan Akhir Semester
- 10-12 Persiapan pembagian raport
- 10-13 Clauwmeeting
- 15 Penyerahan buku raport
- 18-22 Wisata siswa kelas XI
- 25 Hari Raya Natal

LAMPIRAN 3

R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG (TERAKREDITASI A)

Jl. Pamutarah 116 Telp. 7601201 - 7606150 Semarang 50148

JADWAL PELAJARAN TH 2012/2013

MUR	JAM	KELAS X										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S E N I N	1	UPACARA / PERWALIDAN										
	2	HS	YW	SR	SE	FN	AH	MR	NN	DD	PP	ST
	3	NN	YW	HS	SE	FN	AH	MR	NN	DD	B	ST
	4	YW	SR	HS	B	SE	MR	NN	FN	ST	KKQ	ES
	5	YW	JP	AH	HS	SE	MR	NN	FN	ST	KKQ	ES
	6	B	JP	AH	HS	FN	SE	PT	AA	ES	ST	DD
	7	AH	B	IN	MU	MR	SE	PT	AA	FN	ES	DD
	8	AH	IN	B	MU	MR	HN	SR	ST	FN	ES	PP

MUR	JAM	KELAS XI			KELAS XII			KELAS XIII														
		IPA	IPS		IPA	IPS		IPA	IPS													
S E N I N	1	UPACARA / PERWALIDAN																				
	2	RP	BB	HR	PT	PU	TK	ID	SM	KR	SH	SG	GB	EN	ML	EY	HM	EK1	AA			
	3	OR							PU	KK1	ID	GR	SD	KR	PW	SG	EN	SK	EY	HM	EK1	AA
	4	OR							TK	PU	MU	GB	SD	KR	PW	SG	SH	ML	HM	EK1	PP	IO
	5	BR	J	SY	IN	ID	PU	MU	SD	GB	EN	KR	ML	PW	SG	HM	EK1	PP	SH			
	6	BR	J	SY	IN	KKQ	ID	PU	SD	GB	EN	KR	ML	PW	SM	EK1	T	HM	SH			
	7	J	BR	JP	YW	KKQ	HM	SR	NN	SO	GB	SD	SH	ML	PW	SY	EY	TK	EK1			
	8	J	BR	JP	YW	EN	HM	PU	NN	SO	GB	SD	KR	ML	PW	SH	EY	TK	EK1			

MUR	JAM	KELAS X										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S E N I N	1	OR										
	2	OR										
	3	MU	MR	PT	OR			ES	SE	A	ST	FN
	4	MU	MR	PT	OR			ES	SE	A	ST	FN
	5	PT	TS	MR	AH	ES	DO	FN	ST	SE	A	AB
	6	PT	TS	MR	AH	ES	DO	FN	ST	SE	A	AB
	7	IN	PT	TS	MR	DO	AB	NN	ES	ST	SE	A
	8	IN	PT	TS	MR	DO	AB	NN	ES	ST	SE	A

MUR	JAM	KELAS XI			KELAS XII			KELAS XIII											
		IPA	IPS		IPA	IPS		IPA	IPS										
S E N I N	1	TC	AD	DD	JP	HM	D	TK	S2	EN	SG	ML	PU	KN	SD	GR	PP	SH	ID
	2	TC	AD	DD	JP	HM	XX1	TK	S2	EN	KR	ML	PU	DO	SD	GB	PP	SH	ID
	3	AD	TC	MU	BB	ID	TK	HM	EK2	ML	PW	PU	SG	SD	EN	PP	GB	SM	AB
	4	AD	TC	MU	BB	ID	SR	HM	S3	ML	PW	PU	KR	SD	EN	PP	GB	AB	SM
	5	HR	HM	TC	PP	KK1	ID	B	SB	SG	ML	PW	KR	SH	SY	T	TK	AB	GB
	6	BB	HM	TC	PP	EN	ID	KK1	S0	SG	ML	PW	SH	SY	KR	T	AR	SB	GB
	7	SE	PP	HM	PT	B	EK1	BH1	SH	PW	FN	KR	EN	PU	SG	AB	SY	GB	SB
	8	SE	PP	HM	PT	B	EK1	BH1	SH	PW	FN	KR	EN	PU	SG	AB	SY	GB	SB

MUR	JAM	KELAS X										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S E N I N	1	FN	AH	KKQ	DD	JP	ES	J	HS	NN	AD	PT
	2	FN	AH	KKQ	DD	JP	ES	TS	HS	NN	AD	PT
	3	SE	FN	JP	J	AB	MR	HS	TS	AD	AA	NN
	4	SE	FN	JP	J	AB	TS	HS	ES	AD	AA	NN
	5	MR	KKQ	AH	JP	ES	HS	TS	AD	EY	NN	AD
	6	KKQ	SR	AR	JP	B	HS	MR	AD	ES	NN	EY
	7	KKQ	TS	DO	AB	AH	AD	JP	NN	J	AN	AA
	8	TS	KKQ	DO	AB	AH	AD	JP	NN	J	EY	AA

MUR	JAM	KELAS XI			KELAS XII			KELAS XIII								
		IPA	IPS		IPA	IPS		IPA	IPS							
S E N I N	1	TC	RP	PP	MR	D	DO	EN	OLAH RAGA GURU / WALI KELAS							
	2	B	TC	PP	MR	ID	DO	EN	OR							
	3	PP	MU	TC	IN	SY	BH1	GB	YB	SD	AA	PW	EY	TK	PU	BB
	4	PP	MU	BB	IN	B	BH1	SY	YB	SD	AA	PW	EY	TK	PU	BB
	5	EK2	KR	SD	AA	HM	YW	NN	DO	EN	TK	PU				
	6	EK2	KR	SD	AA	HM	YW	NN	DO	EN	TK	PU				
	7	HM	SH	AA	SN	DO	PU	YW	TK	DO	SB	EN				
	8	HM	SH	AA	SN	DO	PU	YW	TK	DO	SB	EN				

MUR	JAM	KELAS X										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S E N I N	1	HS	AD	MU	ES	J	KKQ	AD	PT	JP	SH	NK
	2	HS	AD	MU	ES	J	KKQ	AD	PT	JP	SH	NK
	3	AB	HS	AD	AH	SR	MU	KKQ	TS	AA	NK	JP
	4	AB	HS	AD	AH	SR	MU	KKQ	TS	AA	NK	JP
	5	IN	AH	HS	HN	TD	J	SR	KKQ	AD	NK	ES
	6	TS	AH	HN	SR	AD	J	HS	AB	AM	PT	KKQ
	7	TS	HN	J	SR	AD	ES	AN	AB	HS	PT	KKQ
	8	TS	HN	J	SR	AD	ES	AN	AB	HS	PT	KKQ

Catatan : Jadwal berlaku mulai tanggal 30 Juli 2012



LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.
2. Menjelaskan penyebab pengangguran.
3. Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.
4. Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.
5. Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.

- b) Siswa dapat menjelaskan penyebab pengangguran.
- c) Siswa dapat menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.
- d) Siswa dapat menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.
- e) Siswa dapat menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.
 - **Karakter siswa yang diharapkan :**
Kerja keras, Jujur, saling menghargai.
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,

B. Materi Pokok

Ketenagakerjaan

C. Uraian Materi

- a) Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.
- b) Pengangguran.
- c) Cara-cara mengatasi pengangguran .
- d) Usaha peningkatan mutu tenaga kerja.

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. (*nilai yang ditanamkan : beriman kepada Tuhan*)

2. guru mengecek kehadiran siswa
3. Menginformasikan tujuan pembelajaran pada siswa.
4. Menggali pengetahuan awal siswa tentang ketenagakerjaan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Siswa dapat Mengklasifikasi ketenagakerjaan. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Siswa membentuk kelompok (6-8 orang). (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)
2. Setiap kelompok mendapat tugas untuk berdiskusi. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)
3. 2 – 3 kelompok pertama mendiskusikan tentang pengangguran dan Cara-cara mengatasi pengangguran . (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)
4. Secara acak kelompok diminta maju ke depan untuk mempresentasikan jawabannya. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)
5. Setiap kelompok diberi soal yang berisi data tentang fenomena pengangguran. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)
6. Tugas dikumpulkan (*bertanggungjawab*)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui(***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.(***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.***)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang belum diketahui (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai***)
- b. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya. (***nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai***)

- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

G. Sumber dan Alat

1. Alat Pembelajaran
LCD, Papan Tulis, Spidol
2. Sumber Pembelajaran
Buku paket SMA kelas X, buku yang relevan, dan internet.

Mengetahui

Semarang, 10 Agustus 2012

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa Praktikan



Indri Inawaningati, S.Pd., M.Si.

Ikke Monicca Cahyawati

NIP.101.0567.0071

NIM. 7101409160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.
2. Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.
3. Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.
- b) Siswa dapat menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.
- c) Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.
- d) Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
Kerja keras, Jujur, saling menghargai.
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,

B. Materi Pokok

Pembangunan ekonomi

C. Uraian Materi

- a) Pengertian pembangunan ekonomi
- b) Pengertian dan tujuan pembangunan nasional
- c) Pola dan tahapan pembangunan nasional
- d) Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (nilai religious)
- c. Guru melakukan perkenalan
- d. Mengecek kehadiran siswa (nilai disiplin)
- e. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi baru yakni tujuan pembangunan ekonomi

b. Motivasi

Setiap negara secara berkesinambungan melakukan pembangunan ekonomi untuk menciptakan kesejahteraan rakyatnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-8 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Kelompok pertama dan seterusnya diberi tugas untuk mencari solusi atas masalah-masalah pembangunan ekonomi yang ada pada negara berkembang. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Penilaian (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)

- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

G. Sumber dan Alat

1. Alat Pembelajaran
LCD, Papan Tulis, Spidol
2. Sumber Pembelajaran
Buku paket SMA kelas X, buku yang relevan, dan internet.

Mengetahui

Semarang, 29 Agustus 2012

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa Praktikan



Indri Inawaningati, S.Pd., M.Si.

Ikke Monicca Cahyawati

NIP.101.0567.0071

NIM. 7101409160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas /Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.
- b) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.
 - **Karakter siswa yang diharapkan** :
Kerja keras, Jujur, saling menghargai.
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,

B. Materi Pokok

Pertumbuhan ekonomi

C. Uraian Materi

- a) Arti pertumbuhan ekonomi
- b) Teori pertumbuhan ekonomi
- c) Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Snowball Throwing

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (nilai religious)
- c. Mengecek kehadiran siswa (nilai disiplin)
- d. Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang pembangunan ekonomi. Kemudian guru mengaitkan dan menjelaskan perbedaan antara pembangunan ekonomi tersebut dengan pertumbuhan ekonomi serta memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang materi yang baru

b. Motivasi

Laju pertumbuhan ekonomi merupakan Indikator Pencapaian Kompetensi keberhasilan pembangunan ekonomi suatu negara.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Masing-masing siswa di kelompok pertama diberi tugas untuk membuat 1 soal terkait dengan salah satu faktor-faktor pertumbuhan ekonomi yaitu tanah dan kekayaan alam . (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- c. Masing-masing siswa di kelompok kedua diberi tugas untuk membuat 1 soal terkait dengan salah satu faktor-faktor pertumbuhan ekonomi yaitu kuantitas dan kualitas penduduk tenaga kerja. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- d. Masing-masing siswa di kelompok ketiga diberi tugas untuk membuat 1 soal terkait dengan salah satu faktor-faktor pertumbuhan ekonomi yaitu kepemilikan barang modal dan teknologi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- e. Masing-masing siswa di kelompok keempat diberi tugas untuk membuat 1 soal terkait dengan salah satu faktor-faktor pertumbuhan ekonomi yaitu Sistem sosial dan sikap masyarakat. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- f. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama \pm 15 menit. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- g. Setelah siswa dapat 1 bola/pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- h. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)
- b. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

G. Sumber dan Alat

1. Alat Pembelajaran
LCD, Papan Tulis, Spidol
2. Sumber Pembelajaran
Buku paket SMA kelas X, buku yang relevan, dan internet

Mengetahui

Semarang, 2 September 2012

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa Praktikan



Indri Inawaningati, S.Pd., M.Si.

Ikke Monicca Cahyawati

NIP.101.0567.0071

NIM. 7101409160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap

pembangunan nasional

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Karakter siswa yang diharapkan :

Kerja keras, Jujur, saling menghargai.

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,

B. Materi Pokok

Dampak pengangguran

C. Uraian Materi

Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

D. Pendekatan

Talking Stick

E. Metode Pembelajaran

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Tanya Jawab
- c. Metode Talking Stick
- d. Penugasan

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kondisi ketenagakerjaan Indonesia yang senantiasa diliputi oleh masalah pengangguran. Di samping itu, guru mengingatkan kembali pembahasan materi yang lalu tentang pembangunan nasional. Kemudian guru mengaitkan kedua materi tersebut, yakni dengan memberi gambaran umum tentang dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional serta memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang materi yang baru dan kompetensi yang harus dikuasai.

b. Motivasi

Pemahaman mengenai dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional diharapkan dapat mendorong siswa untuk terus giat belajar demi meningkatkan mutu tenaga kerja Indonesia dan pada akhirnya dapat mencapai keberhasilan dalam pembangunan nasional.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- 1) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang dampak pembangunan nasional.
(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

- 2) Guru dan siswa merumuskan dampak pembangunan nasional terhadap pengangguran. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

b. Elaborasi

- 3) Guru menyiapkan tongkat sajian materi pokok. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- 4) Siswa membaca materi lengkap pada wacana. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- 5) Guru mengambil tongkat dan mengedarkan tongkat kepada siswa dan siswa yang kebagian tongkat menjawab pertanyaan dari guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

c. Konfirmasi

- 6) Tongkat selanjutnya akan diedarkan kembali melalui siswa dan guru akan kembali memberikan pertanyaan dilanjutkan dengan siswa menjawab pertanyaan dari guru, dan seterusnya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
2. Guru dan siswa merefleksikan hasil pembelajaran. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
3. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa PR (Tugas Rumah). (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Penilaian (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)

- Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- d. Siswa diberi tugas untuk mencari artikel koran dan majalah yang berkaitan dengan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

G. Sumber dan Alat

- a. Alat Pembelajaran
LCD, Papan Tulis, Spidol
- b. Sumber Pembelajaran
Buku paket SMA kelas X, buku yang relevan, dan internet.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Indri Inawaningati, S.Pd., M.Si.

NIP.101.0567.0071

Semarang, 10 September 2012

Mahasiswa Praktikan



Ikke Monicca Cahyawati

NIM. 7101409160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : R – SMA – BI KESATRIAN 1 SEMARANG

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD

Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah

Karakter siswa yang diharapkan :

Kerja keras, Jujur, saling menghargai.

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,

B. Materi Pokok

APBN dan APBD

C. Uraian Materi

Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Bervariasi
2. Tanya Jawab
3. Snowball Throwing

D. Langkah – langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (nilai religious)
- c. Mengecek kehadiran siswa (nilai disiplin)
- d. Bertanya sejauh mana siswa mengetahui tentang APBN dan APBD

b. Motivasi

Pembuatan anggaran ditujukan agar pemerintah dapat mengetahui dan meningkatkan sumber pendapatan. Selanjutnya, pemerintah diharapkan dapat memanfaatkan dan mengalokasikan pendapatan tersebut untuk keperluan pembangunan dengan sebaik-baiknya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Siswa dapat menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dikelompokkan menjadi 2 kelompok besar (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Kelompok pertama diberi tugas untuk membuat pertanyaan pengertian, fungsi dan tujuan APBN. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- c. Kelompok kedua diberi tugas untuk membuat pertanyaan pengertian, fungsi dan tujuan APBD. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- d. Masing-masing kelompok membuat 1 pertanyaan pada selembar kertas dan dikumpulkan kepada guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- e. Guru melemparkan bola kepada siswa dan siswa yang mendapat bola itu maju ke depan untuk mengambil satu kertas yang berisi pertanyaan dan menjawabnya begitu seterusnya.
- f. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- d. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)
- e. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa belajar dirumah masing–masing tentang materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)

G. Sumber dan Alat

Buku teks, powerpoint, LCD, spidol.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Indri Inawaninggati, S.Pd., M.Si.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, 15 - 09 – 2012

Mahasiswa Praktikan



Ikke Monicca C

NIM. 7101409160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA KESATRIAN 1 SEMARANG

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD

Kompetensi Dasar : 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah

Indikator Pencapaian Kompetensi : Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD.

Karakter siswa yang diharapkan :

Kerja keras, Jujur, saling menghargai.

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,

B. Materi Pokok

Pendapatan Negara.

C. Uraian Materi

Pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD.

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Bervariasi
2. Diskusi

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (nilai religious)
- c. Mengecek kehadiran siswa (nilai disiplin)
- d. Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang fungsi APBN dan APBD. Pada APBN dan APBD dicatat sumber-sumber pendapatan negara. Kemudian guru memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang sumber-sumber pendapatan negara yang menjadi fokus dalam pembelajaran kali ini.

b. Motivasi

Siswa dapat memahami apa saja yang menjadi sumber pendapatan negara.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat menjelaskan sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Kelompok pertama diberi tugas mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- c. Kelompok kedua diberi tugas untuk mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBD. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

- b. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa belajar dirumah masing–masing tentang materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

G. Sumber dan Alat

Buku teks, power point, LCD, spidol.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Indri Inawanjngati, S.Pd., M.Si.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, 17 - 09 – 2012

Mahasiswa Praktikan



Ikke Monicca C

NIM. 7101409160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA KESATRIAN 1 SEMARANG

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD

Kompetensi Dasar : 2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.

Karakter siswa yang diharapkan :

Kerja keras, Jujur, saling menghargai.

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,

B. Materi Pokok

Kebijakan fiskal

C. Uraian Materi

- a) Pengertian kebijakan fiskal
- b) Tujuan kebijakan fiskal
- c) Macam-macam kebijakan fiskal

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Bervariasi
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (nilai religious)
- c. Mengecek kehadiran siswa (nilai disiplin)
- d. Guru memberi informasi awal tentang kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.

b. Motivasi

Pemahaman mengenai kebijakan fiskal akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa bersama guru membahas tentang kebijakan fiskal di Indonesia. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)
- b. Siswa dibentuk menjadi 4-6 kelompok sesuai jumlah siswa.
- c. Guru memberikan studi kasus untuk di analisis tiap masing-masing kelompok. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)
- d. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- e. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

G. Sumber dan Alat

Buku teks, power point, LCD, spidol

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Indri Inawaningati, S.Pd., M.Si.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, 21 - 09 – 2012

Mahasiswa Praktikan



Ikke Monica C

NIM. 7101409160

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA KESATRIAN 1 SEMARANG

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD

Kompetensi Dasar : 2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah.

Indikator Pencapaian Kompetensi : Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD

Karakter siswa yang diharapkan :

Kerja keras, Jujur, saling menghargai.

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,

B. Materi Pokok

Pengeluaran negara

C. Uraian Materi

Pengeluaran negara dalam APBN/APBD

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Bervariasi
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (nilai religious)
- c. Mengecek kehadiran siswa (nilai disiplin)
- d. Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kebijakan fiskal yang pada dasarnya adalah kebijakan pengelolaan penerimaan dan pengeluaran negara. Kemudian guru memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang hal-hal penting yang berkaitan dengan pengeluaran negara.

b. Motivasi

Siswa dapat memahami pos-pos pengeluaran negara.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa bersama guru membahas tentang macam–macam pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai*)
- b. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mempelajari apa yang sudah dijelaskan oleh Guru.
- c. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang dibahas kepada siswa secara acak.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
- b. Penilaian (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)

- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

G. Sumber dan Alat

Buku teks, LCD, powerpoint, spidol

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Indri Inawanningati, S.Pd., M.Si.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, 24 - 09 – 2012

Mahasiswa Praktikan



Ikke Monicca C

NIM. 7101409160

LAMPIRAN 5**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
EKONOMI**

Satuan Pendidikan : R- SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Program : XI / ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2012 -2013

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	8 Jp	
	1.2.Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	4 Jp	
	1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan Ekonomi	4 Jp	
	1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	4 Jp	
2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	2 Jp	
	2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	4 Jp	
	2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	6 Jp	
	2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan	4 Jp	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
	pemerintah daerah		
3. Mengetahui pasar modal	3.1 Mengetahui jenis produk dalam bursa efek	4 Jp	
	3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	6 Jp	
4. Memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	8 Jp	
	4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran	6 Jp	
	4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	2 Jp	
Jumlah		4 KD	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Indri Inawaningati, S.Pd., MSi
NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012
Guru Praktikan



Ikke Monicca Cahyawati
NIM. 7101409160

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Satuan Pendidikan : R-SMA-BI Kesatrian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi.
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Kelas / Semester : XI / 2
Tahun Pelajaran : 2012 -2013

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	4 JP	
	5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	4 JP	
	5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	4 JP	
	5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	8 JP	
	5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar	8 JP	
	5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	20 JP	
	5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	20 JP	
Jumlah		7 KD	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Indri Inawaninggati, S.Pd., Msi
NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012
Guru Praktikan



Ikke Monica Cahyawati
NIM. 7101409160

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Indri Inawanningati', written over a horizontal line.

Indri Inawanningati, S.Pd., Msi.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012

Guru Praktikan

Ikke Monicca Cahyawati

NIM.7101409160

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Indri Inawanningati, S.Pd., Msi.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012

Guru Praktikan

Ikke Monica Cahyawati

NIM.7101409160

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Pengangguran • Cara-cara mengatasi pengangguran • Usaha peningkatan mutu tenaga kerja • Sistem upah yang berlaku di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. • Mendiskusikan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. • Mendiskusikan masalah pengangguran dan cara-cara mengatasinya. • Mendiskusikan usaha peningkatan mutu tenaga kerja dan sistem upah yang berlaku di Indonesia. • Mencari informasi tentang pengertian pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. • Menjelaskan penyebab pengangguran. • Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia. • Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja. • Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia. 	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk</p>	8 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Pengertian dan tujuan pembangunan nasional • Pola dan tahapan pembangunan nasional <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia 	<p>ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian dan tujuan pembangunan nasional. • Mencari informasi tentang pola dan tahapan pembangunan nasional. • Mendiskusikan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. • Mengumpulkan informasi tentang pengertian dan teori pertumbuhan ekonomi. • Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi. • Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi. • Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia. • Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia. • Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. • Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi. • Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. 	<p>tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>4 x 45 menit</p>	
---	---	---	---	---	---	---	-------------------------	--

<p>1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Arti pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi • Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional 				<p>4 x 45 menit</p>	
<p>1.4 Mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 					<p>4 x 45 menit</p>	

pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Indri Inawaningati, S.Pd., Msi.
NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012
Guru Praktikan

Ikke Monicca Cahyawati
NIM.7101409160

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD

Alokasi Waktu : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah. 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD. 	Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian	4 x 45 menit	
		<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk menjelaskan 		obyektif,		

<p>2.5 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, tujuan, macam-macam kebijakan fiskal 	<p>macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pengeluaran negara dalam APBN/APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. • Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD 	<p>uraian bebas, skala sikap</p>	<p>6 x 45 menit</p>	
<p>2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengeluaran negara dalam APBN/APBD 				<p>2 x 45 menit</p>	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Indri Inawanningati, S.Pd., Msi.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012

Guru Praktikan

Ikke Monicca Cahyawati

NIM.7101409160

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi : 3. Mengenal pasar modal

Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan /Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.3 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan fungsi pasar modal • Faktor2 yang memengaruhi perkembangan pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal. • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal. • Mendeskripsikan mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta. • Menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi. • Menjelaskan proses investasi pada sekuritas. 	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
3.4 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 		<ul style="list-style-type: none"> • Pasar Modal di Indonesia • Investasi pada sekuritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasi mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta. • Mengkaji referensi tentang investasi pada sekuritas 		6 x 45 menit		

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Indri Inawaninggati', written over a horizontal line.

Indri Inawaninggati, S.Pd., Msi.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012

Guru Praktikan

Ikke Monicca Cahyawati

NIM.7101409160

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi : 4. Memahami perekonomian terbuka

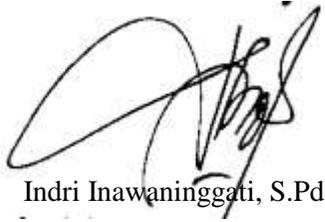
Alokasi Waktu : 16 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.4 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Teori-teori perdagangan internasional • Dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional. • Mendiskusikan manfaat perdagangan internasional. • Mengkaji referensi tentang teori-teori perdagangan internasional. • Mengkaji referensi dan mendiskusikan dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi. • Mencari informasi tentang devisa. • Mencari informasi tentang pengertian kurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional. • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan teori-teori perdagangan internasional. • Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi. • Menjelaskan konsep devisa 	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda,</p>	8 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>4.5 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs • Pembayaran internasional • Pengertian kebijakan perdagangan internasional • Jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional 	<p>dan perubahannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung nilai tukar valuta berdasarkan kurs yang berlaku. • Mencari informasi tentang perkembangan nilai rupiah terhadap valuta asing. • Cara dan alat pembayaran internasional. • Mengkaji referensi tentang pengertian dan jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pembayaran internasional. • Mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional 	<p>uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>6 x 45 menit</p>	
<p>4.6 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 				<p>2 x 45 menit</p>	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Indri Inawanningati', written over a horizontal line.

Indri Inawanningati, S.Pd., Msi.

NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012

Guru Praktikan

Ikke Monicca Cahyawati

NIM.7101409160

LAMPIRAN 8

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Program : XI
 Tahun Ajaran : 2012/2013
 Semester : I (ganjil)

Banyaknya minggu dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Juli	2	
2	Agustus	5	
3	September	5	
4	Oktober	4	
5	November	4	
6	Desember	4	
	Jumlah	24	

Banyak minggu yang tidak efektif dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Agustus	2	Libur Lebaran
2	September	1	UHT 1
3	Oktober	1	Mid Semester
4	November	1	UHT 2
5	Desembar	4	UAS & Libur Semester 1
	Jumlah	9	

Banyak minggu efektif : 24 minggu - 9 minggu = 15 minggu

Banyaknya jam efektif : 15 x 2 jam = 30 jam

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SMA Kesatrian 1

Drs. Toto, M.M

NIP. 101.0567.0017

Guru Mata Pelajaran

Indri Inawanningati, S.Pd., M.Si

NIP. 101.0567.0071

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMA Kesatrian 1 Semarang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Program : XI
Tahuna Pelajaran : 2012/2013
Semester : II (genap)

Banyaknya minggu dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Januari	4	
2	Februari	4	
3	Maret	4	
4	April	4	
5	Mei	4	
6	Juni	4	
	Jumlah	24	

Banyak minggu yang tidak efektif dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Januari	1	Libur semester 2
2	Februari	1	UHT 1
3	Maret	2	Ujian Nasional
4	April	1	MID semester
5	Mei	2	Ujian Sekolah & UHT 2
6	Juni	3	UAS 2 & Libur Semester 2
	Jumlah	10	

Banyak minggu efektif : (24 – 10) minggu = 14 minggu

Banyaknya jam efektif : 14 x 2 jam = 28 jam.

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SMA Kesatrian 1



Drs. Toto, M.M

NIP. 101.0567.0017

Guru Mata Pelajaran



Indri Inawanningati, S.Pd., M.Si

NIP. 101.0567.0071

LAMP 9

NILAI EVALUASI BAB 1
KELAS XII IPS 1
2012/2013

no.absen	Nama	diskusi 1	diskusi 2	keaktifan	evaluasi	Nilai Akhir
1	ACHMAD RYAN H	70	80	2	75	77
2	ADITYA DARMAWAN	60	80	8		43
3	ANDI PRASETYO	60	80	2	75	75
4	ANGGI YALESTA P	70	80	6	75	81
5	APRILIANTO	70	80	0	75	75
6	ATRIA DIAN K	70	80	12	75	87
7	DIANA LINAWATI P	70	80	4	75	80
8	DIMAS BAGUS S	50	80	10	75	80
9	DIMAS WALILIS	70	80	10	75	85
10	DINDA AYU A	50	80	2	77.5	75
11	ERINA PERMATA A	70	80	2	75	77
12	FAZA ADHIMA	60	80	2	75	75
13	JASMINE INDIRA PASCA JR	70	80	6	75	81
14	MUHAMMAD FAJAR S	70	80	2	80	80
15	NABIL RION S	50	80	8	75	78
16	NILA TEHRANIAN	50	80	2	76	76
17	RACHMA ROSITA D	70	80	2	77.5	80
18	RAMADHAN SETYO N	50	80	4	75	75
19	RATIH LISTYA R	70	80	8	75	83
20	RIDHO NOOR KUSUMA	50	80	2	75	75
21	RIDWAN PUTRANTO U	50	80	8	75	78
22	RISANG SANGGRAMA	50	80	10	80	84
23	RIZKI CAHYA TANJUNG	50	80	6	75	76
24	RR. NURI KUS W	70	80	4	75	80
25	SAID PURBO S	60	80	4	75	76
26	SETYAWAN ENGGAR S	60	80	12	75	85
27	TRI JUANG ADI M	70	80	4	77.5	81
28	WIMANTYO RESI H	50	80	16	90	95
29	YESY GUS NISA	70	80	4	77.5	81

NILAI EVALUASI BAB 2
KELAS XII IPS 1
2012/2013

no	Nama	diskusi 1	diskusi 2	tugas 1	tugas 2	jmlh keaktifan	nilai keaktifan	evaluasi	Nilai Akhir
1	ACHMAD RYAN H	75	80	75	78	1	2	80	80
2	ADITYA DARMAWAN	60	75	60	60	4	8	60	75
3	ANDI PRASETYO	60	80	60	60	1	2	70	75
4	ANGGI YALESTA P	75	80	75	78	3	6	85	84
5	APRILIANTO	70	75	70	60		0	70	75
6	ATRIA DIAN K	75	80	75	78	6	12	95	92
7	DIANA LINAWATI P	75	75	75	78	2	4	90	87
8	DIMAS BAGUS S	70	70	70	60	5	10	A	-
9	DIMAS WALILIS	75	80	75	78	5	10	80	85
10	DINDA AYU A	80	70	80	78	1	2	70	77
11	ERINA PERMATA A	75	80	75	78	1	2	100	92
12	FAZA ADHIMA	60	75	60	60	1	2	A	-
13	JASMINE INDIRA PASCA JR	75	80	75	78	3	6	85	86
14	MUHAMMAD FAJAR S	70	75	70	60	1	2	65	75
15	NABIL RION S	70	70	70	60	4	8	80	78
16	NILA TEHRANIAN	80	70	80	78	1	2	85	83
17	RACHMA ROSITA D	70	75	70	60	1	2	80	78
18	RAMADHAN SETYO N	70	70	70	60	2	4	95	84
19	RATIH LISTYA R	75	80	75	78	4	8	85	85
20	RIDHO NOOR KUSUMA	70	70	70	60	1	2	85	78
21	RIDWAN PUTRANTO U	80	70	80	78	4	8	80	84
22	RISANG SANGGRAMA	80	78	80	78	5	10	95	92
23	RIZKI CAHYA TANJUNG	70	70	70	60	3	6	80	77
24	RR. NURI KUS W	75	80	75	78	2	4	95	88
25	SAID PURBO S	60	78	60	60	2	4	70	75
26	SETYAWAN ENGGAR S	60	75	60	60	6	12	80	78

27	TRI JUANG ADI M	70	78	70	60	2	4	85	82
28	WIMANTYO RESI H	80	78	80	78	8	16	95	95
29	YESY GUS NISA	70	78	70	60	2	4	90	84

ULANGAN HARIAN
R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

BAB 1

Hari/Tanggal : Rabu, 10 september 2012

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI (Sebelas)

Waktu : 60 Menit

Petunjuk pengerjaan:

1. Jawablah pertanyaan berikut dilembar jawaban.
2. Tulis nama, kelas, nomer absen dilembar jawaban.
3. Tidak diperbolehkan menyontek dalam bentuk apapun.

Soal

1. Jelaskan pengertian tentang pembangunan ekonomi!
2. Jelaskan pengertian tentang pertumbuhan ekonomi!
3. Sebutkan persamaan dan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi!
4. Sebutkan 2 masalah pembangunan ekonomi beserta cara penyelesaiannya!
5. sebutkan faktor2 yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi!
6. Sebutkan teori pertumbuhan ekonomi dari WW Rostow!
7. sebutkan teori pertumbuhan ekonomi dari Karl Bucher!

ULANGAN HARIAN
R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

BAB 2

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Oktober 2012

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI (Sebelas)

Waktu : 60 Menit

Petunjuk pengerjaan:

1. Jawablah pertanyaan berikut dilembar jawaban.
2. Tulis nama, kelas, nomer absen dilembar jawaban.
3. Tidak diperbolehkan menyontek dalam bentuk apapun.
4. Untuk absen genap silahkan kerjakan soal nomor **GENAP**
5. Untuk absen ganjil silahkan kerjakan soal nomor **GANJIL**

Soal

1. Jelaskan pengertian APBN!
2. Jelaskan pengertian APBD!
3. Jelaskan proses penyusunan APBN!
4. Jelaskan proses penyusunan APBD!
5. Sebutkan dan jelaskan fungsi APBN!
6. Sebutkan dan jelaskan fungsi APBD!
7. Apa saja sumber-sumber penerimaan negara yang berasal dari penerimaan perpajakan?
8. Sebutkan yang termasuk dalam belanja daerah!
9. Apa yang dimaksud dengan kebijakan fiskal? Dan jelaskan macam-macam kebijakan fiskal!
10. Apa yang dimaksud Inflasi? Dan bagaimana cara mengatasinya?
11. Apa yang dimaksud dengan kebijakan anggaran defisit?
12. Apa yang dimaksud dengan kebijakan anggaran surplus?

7. Banyak sedikitnya lapangan kerja yang tersedia dapat dipengaruhi oleh....
- banyak sedikitnya jiwa berwirausaha
 - jumlah angkatan kerja
 - jumlah lembaga latihan kerja
 - jumlah sekolah bisnis
 - jumlah sumber daya alam
8. Berikut ini yang bukan cara-cara mengatasi pengangguran, yaitu....
- memberikan pendidikan kerampilan kepada tenaga kerja
 - mendorong industri rumah tangga
 - memindahkan tenaga kerja ke pulau yang masih jarang penduduknya
 - meningkatkan jumlah tenaga kerja
 - mengungkapkan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
9. Tenaga kerja yang bekerja dengan jam kerja rendah atau kurang dari 35 jam per minggu disebut pengangguran....
- Setengah menganggur
 - Struktural
 - Musiman
 - friksional
 - terbuka
10. Adanya mekanisasi dalam industri tekstil akan berakibat terjadinya pengangguran....
- Setengah menganggur
 - Struktural
 - Musiman
 - friksional
 - teknologi
11. Perbedaan masalah ketenagakerjaan yang dihadapi oleh Negara maju yaitu....
- kurangnya lapangan kerja
 - kekurangan tenaga ahli
 - rendahnya kualitas tenaga kerja
 - kelebihan tenaga ahli
 - banyaknya jam kerja
12. Diketahui jumlah penduduk angkatan kerja 5.000.000 jiwa dan jumlah penduduk usia kerja 10.000.000 jiwa, serta jumlah penduduk luar usia kerja 1.000.000. Besarnya tingkat partisipasi angkatan kerja adalah....
- 10 %
 - 20 %
 - 50 %
 - 100 %
 - 500 %
13. Sistem upah merupakan balas jasa diterima oleh seseorang yang dikaitkan dengan pekerjaan yang diserahkan dan dipasrahkan dimana system ini diterapkan pada pekerjaan yang sulit dihitung satuannya, dinamakan system upah....
- harian
 - prestasi
 - bagi hasil
 - indeks biaya hidup
 - borongan
14. Salah satu penyebab terjadinya pengangguran terbuka adalah....
- kurangnya industri
 - sempitnya lapangan kerja
 - adanya mekanisasi industri
 - adanya pergantian musim
 - banyaknya pekerja di sektor informal
15. Untuk menyerap banyak tenaga kerja maka dikembangkan usaha dan industry....
- padat modal
 - padat kerja
 - padat besar
 - padat karya
 - rumah tangga

16. Salah satu dampak pengangguran yang dirasakan oleh pemerintah yaitu...
- berkurangnya ketrampilan
 - menurunnya penerimaan dari pajak
 - meningkatnya penerimaan pajak
 - berkurangnya pendapatan
 - meningkatnya kriminalitas
17. Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena....
- pergantian teknologi
 - adanya tenggang waktu antara pekerjaan satu dengan pekerjaan lain yang lebih baik
 - adanya tenggang waktu pergantian musim
 - adanya kesenjangan antara permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - adanya pergantian struktur ekonomi suatu Negara.
18. Salah satu cara mengatasi pengangguran musiman adalah dengan cara....
- memberikan informasi yang cepat mengenai lowongan pekerjaan yang ada
 - selektif dalam menggunakan teknologi
 - membuka industri ramah tangga
 - mendirikan industri
 - menyiapkan tenaga kerja terdidik
19. Faktor yang bukan mempengaruhi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi suatu Negara adalah...
- sumber daya alam
 - sumber daya manusia
 - modal dan teknologi
 - organisasi
 - luas Negara
20. Berikut ini yang bukan dampak negative pembangunan ekonomi adalah...
- perubahan fisik lingkungan hidup
 - penoaranan
 - perubahan struktur ekonomi
 - perubahan lingkungan sehat
 - perubahan lingkungan alam
21. Hambatan yang dialami Negara berkembang dalam melaksanakan pembangunan, kecuali....
- tingkat pengetahuan yang rendah
 - pertumbuhan penduduk yang tinggi
 - akumulasi modal yang rendah
 - tingkat pendapatan yang rendah
 - sumber daya alam melimpah
22. Apabila dalam suatu perekonomian mengalami pertambahan output dalam jangka panjang disebut...
- Perkembangan
 - Pertumbuhan
 - Peningkatan
 - pembangunan
 - perubahan
23. Adanya rasa berburu dan mengembara, beternak dan bertani, kerajinan, industry dan perniagaan merupakan teori pertumbuhan ekonomi menurut....
- Fridrich List
 - W.W Rostow
 - R. Solow
 - Karl Bucher
 - Harold Domar

24. Diketahui Produk Domestik Bruto (PDB) suatu Negara tahun 2010 sebesar Rp13600 trilyun, tahun 2011 Rp. 4000 trilyun. Maka pertumbuhan ekonominya adalah...
 a. 10 %
 b. 11,11 %
 c. 20 %
 d. 90 %
 e. 11%
25. Masalah pokok dalam pembangunan ekonomi meliputi....
 a. perbedaan suku, agama dan kebudayaan
 b. pengangguran, kemiskinan, dan kesenjangan pendapatan
 c. terjadinya krisis ekonomi
 d. ketidakstabilan politik dan pertahanan keamanan
 e. ketidaksatbilan nilai tukar
26. Persamaan pengertian pertumbuhan dan pembangunan ekonomi terletak pada....
 a. perubahan struktur ekonomi
 b. penamihan jumlah penduduk
 c. peningkatan teknologi
 d. kenaikan PDB perkapita
 e. peningkatan sumber-daya manusia
27. Suatu proses kenaikan pendapatan masyarakat (GDP) dalam jangka waktu yang panjang disertai modernisasi perubahan struktur ekonomi dan pemerataan pendapatan disebut....
 a. pembangunan ekonomi
 b. perkembangan ekonomi
 c. masalah ekonomi
 d. pertumbuhan ekonomi
 e. tindakan ekonomi
28. Suatu keadaan dimana terjadi kenaikan pendapatan masyarakat (GDP) suatu Negara tanpa memandang bahwa kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk, disebut....
 a. pembangunan ekonomi
 b. perkembangan ekonomi
 c. masalah ekonomi
 d. pertumbuhan ekonomi
 e. tindakan ekonomi
29. Berikut ini yang bukan merupakan hambatan dalam proses pembangunan di Negara berkembang adalah....
 a. perkembangan penduduk yang tinggi
 b. pembentukan modal yang rendah
 c. perekonomian yang bersifat dualistic
 d. proses sebab akibat kumulatif
 e. pembentukan modal yang tinggi
30. Untuk menaikkan output perkapita dalam jangka waktu yang panjang melalui proses pembangunan ekonomi....
 a. pembangunan ekonomi
 b. perkembangan ekonomi
 c. masalah ekonomi
 d. pertumbuhan ekonomi
 e. tindakan ekonomi
31. Masalah-masalah yang dihadapi oleh Indonesia dalam melaksanakan pembangunan ekonomi adalah....
 a. Banyaknya tenaga ahli
 b. Kekurangan SDA
 c. Banyaknya investasi
 d. kekurangan SDM
 e. kemiskinan

32. A process of improving national income that is influence the welfare and structure of economic by nation or community is called....
- a. Economic growth
 - b. Economic problem
 - c. Economic scale
 - d. Economic development
 - e. economic principal
33. The bene fit of economic development is....
- a. will increase unemployment
 - b. will increase wealth and welfare
 - c. will increase poor
 - d. close the opportunity of job
 - e. decrease the income of the people
34. Diketahui jumlah penduduk angkatan kerja 15.000.000, jiwa dan jumlah penduduk usia kerja 20.000.000 jiwa, serta jumlah penduduk luar usia kerja 5.000.000. Besarnya rasio ketergantungan / *dependency ratio* adalah
- a. 20 %
 - b. 25 %
 - c. 33,33 %
 - d. 75 %
 - e. 400%
35. Pengangguran yang terjadi karena pekerja yang bekerja akan tetapi pekerjaannya bisa diselesaikan dengan jumlah pekerja yang lebih sedikit disebut....
- a. Setengah menganggur
 - b. Pengangguran terbuka
 - c. Pengangguran *tersebut*
 - d. pengangguran voluntary
 - e. pengangguran friksional

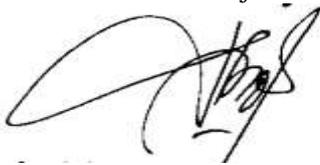
GOOD LUCK!

LAMPIRAN 12

Jadwal Mengajar Praktikan

NAMA	HARI	JAM	KELAS
IKKE MONICCA	SENIN	10.15-11.00	XI IPS 1
PEND.EKONOMI AKUNTANSI S I	RABU	08.30-09.15 09.30-10.15	XI IPS 1
7101409160	JUMAT	07.45-09.15	XI IPS 1

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Indri Inawaninggati
NIP. 101.0567.0071

Semarang, Oktober 2012
Praktikan

Ikke Monicca C
NIM .7101409160

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG

Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Dr. Sri Iswidayati M.Hum.

NIP. 195207011981112001

Jurusan/Fakultas : SENI RUPA/FBS

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30/07 '12	Penerjunaan PPL dan koordinasi dengan waka kurikulum	semua mahasiswa	
2.	11/08 '12	Konsultasi masalah-masalah mahasiswa	semua mahasiswa	
3.	02/10 '12	Membahas penarikan PPL, waktu, tempat dan konsep	semua mahasiswa	
4.				

Semarang, 05 Oktober 2012

Kepala Sekolah/Tempat latihan,

R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG



Drs. Toto, M.M.

NIP. 101.0567.0017



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
 Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Kusmulyanto
 NIP : 19620524198403001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SMA Kesatrian	Sabtu 8/9-12	
2	SMA Kesatrian	Kamis 20/9-12	
3	SMA Kesatrian	Jumat 28/9-12	
3			

Semarang, 2012
 Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
 NIP 195207211980121001

LAMPIRAN 15

Jadwal Ekstrakurikuler Tahun Pelajaran 2012/2013

R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

NO	JENIS EKSTRA	PENGAMPU	HARI DAN WAKTU
1	BAHASA INGGRIS WAJIB		
	KELAS X-1-2 ; XI-A1, S1	SETIARINI, S.Pd.	SENIN s.d. KAMIS, 14.00 – 15.30 WIB
	KELAS X-3-4; XI-A2, S2	SYAMSUL HADI NC, S.Pd.	SENIN s.d. KAMIS, 14.00 – 15.30 WIB
	KELAS X-5-6; XI-A3	DRA. SRI HARTINI, MM.	SENIN s.d. KAMIS, 14.00 – 15.30 WIB
	KELAS X-7-8; XI-A4-S3	DRS. DJANARTO ADI P. M.Si	SENIN s.d. KAMIS, 14.00 – 15.30 WIB
	KELAS X-9-11	UKI KORINDASARI, S.Pd.	SENIN, SELASA, DAN KAMIS
			14.00 – 15.30 WIB
	BAHASA INGGRIS KHUSUS	SYAMSUL HADI NC, S.Pd.	SABTU, 14.30 – 16.00 WIB
2	REBANA	PELATIH	MINGGU, 08.00 – 10.00 WIB
3	BOLA VOLLY (KLS X PA)	DRS. ALFIAN	SELASA, 14.00 – 16.00 WIB
	BOLA VOLLY (KLS XI PA)	DRS. ALFIAN	SELASA, 16.00 – 18.00 WIB
	BOLA VOLLY (KLS X PI)	SURINI, S.Pd.	RABU, 14.00 – 16.00 WIB
	BOLA VOLLY (KLS XI PI)	SURINI, S.Pd.	RABU, 16.00 – 18.00 WIB
	TEAM (PA)	PELATIH	KAMIS, 14.00 – 16.00 WIB
	TEAM (PI)	PELATIH	KAMIS, 16.00 – 18.00 WIB

4	BOLA BASKET (KLS X PA)	DRS. TRI CAHYONO P.	SELASA, 14.30 – 16.00 WIB
	BOLA BASKET (KLS XI PA)	PARDI S.Pd.	SELASA, 16.00 – 17.30 WIB
	BOLA BASKET (KLS X PI)	DRS. TRI CAHYONO P.	RABU, 14.30 – 16.00 WIB
	BOLA BASKET (KLS XI PI)	PARDI S.Pd	RABU, 16.00 – 17.30 WIB
	TEAM (PA)	PELATIH	KAMIS, 14.30 – 16.00 WIB
	TEAM (PI)	PELATIH	KAMIS, 16.00 – 17.30 WIB
5	BACA DAN TULIS AL QUR'AN	AHMAD DHUHA, S.Ag	SELASA, RABU DAN KAMIS 14.00 – 15.30 WIB
	BACA DAN TULIS AL QUR'AN	DRS. HM. GHUFRON BISRI	SELASA, RABU DAN KAMIS 14.00 – 15.30 WIB
6	SENI BACA AL QUR'AN	USTADZ	SELASA, 14.00 – 15.30 WIB RABU, 14.00 – 15.30 WIB
7	PRAMUKA WAJIB	TEAM	SABTU, 14.00 – 16.00 WIB
8	PRAMUKA Khusus	DRA. SRI MURTANI	KAMIS, 15.00 – 17.00 WIB
9	PASKIBRA	PARDI S.Pd. DRS. TRI EKO WIDODO	SENIN DAN JUM'AT 15.00 – 17.00 WIB
10	MUSIK DAN BAND	DRS. JOKO PRAYITNO	MINGGU, 10.00 – 12.00 WIB
	PADUAN SUARA	PURNA PRASETYANI,	JUM'AT, 14.00 – 16.00 WIB

		S.Pd.	
11	MARCHING BAND	AGUNG	MINGGU, 10.00 – 12.00 WIB
12	DRAMA DAN PUISI	DRS. A. BUDIMAN	SENIN DAN KAMIS 14.30 – 16.00 WIB
13	CHEERLEADER/DANCE/BRIGDANCE	YUDHA	SENIN 14.30 – 17.00 WIB
14	SEPAK BOLA	DRS. TRI CAHYONO SUSMANTO PURNOMO	MINGGU, 15.30 – 17.30 WIB
15	DESAIN GRAFIS dan SENI RUPA	YUDI WIBOWO, S.P.d	SELASA DAN KAMIS, 15.00- 17.00 WIB
	DESAIN GRAFIS	MOCH. ABUBAKAR, S.Pd	SELASA DAN KAMIS, 15.00- 17.00 WIB
16	KARATE	HERI SURANTO	SABTU, 16.00 – SELESAI MINGGU, 08.00 - SELESAI
17	FUTSA L	DARSONO, S.Pd. M.M	MINGGU, 15.30 – 17.30 WIB
18	TARI TRADISIONAL	Drs. TRI SUPARMAN	RABU, 15.00 – 17.00 WIB
19	KET.ELEKTRONIK (ROBOTIKA)	Ir. HERI, M.Kom	KAMIS, 15.00 – 17.00 WIB
20	TABLE MANNER	DRS, INDRA JAYA, M.M.	SABTU, 16.00 - SELESAI MINGGU, 08.00 - SELESAI
21	PHOTOGRAPHY	CANDRA ADI NUGROHO	SELASA DAN KAMIS, 15.00 – 17.00 WIB

NB : ..Ekstrakurikuler Wajib setiap tatap muka selama 90 menit di kelas dihitung 5 Jam Pelajaran

- ..Tatap muka di lapangan setiap 30 menit dihitung 1 jam pelajaran
- ..Kegiatan Ahad pagi dihitung 4 jam pelajaran
- ..Pelatih dari luar dihitung 8 jam pelajaran
- ..Setiap kelompok peserta ekstrakurikuler maksimum 30 anak/siswa/i

- Ekstra wajib kelas X : Bahasa Inggris dan Pramuka
- Ekstra wajib kelas XI : Bahasa Inggris

Dari daftar di atas, ekstrakurikuler yang diikuti praktikan adalah Ekstra Bahasa Inggris. Kegiatan Bahasa Inggris yang praktikan ikuti merupakan rombongan belajar yang diampu oleh Bp. Syamsul Hadi NC, S.Pd., dilaksanakan setiap hari sabtu pukul 12.45 – 14.15 di kelas.

Mengetahui,
Kepala R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang



Drs. Toto, M.M.

NIP. 101.0567.0017

Semarang, 3 September 2012
Praktikan

Ikke Monicca Cahyawati

NIM. 7101409160

