

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 4 UNGARAN**



**Disusun Oleh :
Nama : Widya Apriliani
NIM : 9101409090
Program studi : Pendidikan Ekonomi koperasi**

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Disahkan oleh :

Dosen Koordinator



Isa Akhlis, S. Si., M. Si

NIP. 197001021999031002

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Ungaran



Siti Ida Asrotul Mahmudah, S.Pd, M.Pd
NIP. 196107251983012005

Kepala Pusat Pengembangan PPI Unnes



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SMP Negeri 4 Ungaran dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu tugas mahasiswa praktikan dalam mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan di Universitas Negeri Semarang. Laporan ini disusun berdasarkan observasi dan orientasi yang dilaksanakan sejak tanggal 31 juli sampai dengan 20 Oktober 2012 di SMP Negeri 4 Ungaran. Penyusunan laporan ini, penulis memperoleh bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, selaku rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M. Pd. selaku kepala pusat pengembangan PPL Unnes,
3. Isa Akhlis, S.Si, M.Si selaku koordinator dosen pembimbing PPL SMP Negeri 4 Ungaran,
4. Drs. Bambang Priyono, M.Si. selaku dosen pembimbing mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Ekonomi di SMP N 4 Ungaran,
5. Siti Ida Asrotul Mahmudah, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Ungaran
6. Dra Eryani, M.Pd. selaku koordinator guru pamong,
7. Endang Sumartiningsih, S.Pd. selaku guru pamong mahasiswa PPL IPS di SMP Negeri 4 Ungaran,
8. Seluruh Guru dan Staf Karyawan TU serta peserta didik SMP Negeri 4 Ungaran,
9. Rekan-rekan PPL dan seluruh pihak yang telah membantu penulis selama pelaksanaan PPL ini.

Ungaran, Oktober 2012

ttd

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

B. Tujuan

C. Manfaat

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2

C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran

D. Peserta, Bobot, Kredit, dan Tahapan

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

F. Tugas Guru di Sekolah

G. Kompetensi Guru

BAB III PELAKSANAAN

A. Waktu

B. Tempat

C. Tahapan Pelaksanaan

D. Materi Kegiatan

E. Proses Pembimbingan

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL Berlangsung

REFLEKSI DIRI

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender pendidikan SMP Negeri 4 Ungaran
2. Perangkat pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 4 Ungaran
 - a. Program Tahunan
 - b. Program semester 1
 - c. Silabus
 - d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Kartu bimbingan praktik mengajar
4. Daftar hadir dosen pembimbing
5. Presensi mahasiswa PPL
6. Jadwal praktik mengajar
7. Soal ulangan harian bab 1 Mendiskripsikan kondisi fisik dan wilayah,
8. Foto dokumentasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kaitannya dengan pengembangan tenaga kependidikan, diperlukan satu strategi dan taktik untuk memperoleh hasil tenaga kependidikan yang benar-benar mempunyai kompetensi tinggi dan interpersonal skills yang mampu menghadapi tuntutan masa depan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu strategi dan cara yang dijalankan oleh suatu perguruan tinggi yang menghasilkan calon lulusan tenaga kependidikan dalam rangka mempersiapkan mereka untuk menghadapi dunia kependidikan (sebagai guru) secara nyata.

PPL terintegrasi dalam kurikulum pendidikan, khususnya program studi kependidikan S1. Oleh karena itu, PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. Selain itu, PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

B. Tujuan

- a. Memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik.
- b. Membimbing mahasiswa ke arah terbentuknya pribadi.
- c. Melatih kemampuan mahasiswa untuk menerapkan teori.
- d. Mengembangkan pemikiran dan wawasan mahasiswa.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi praktikan
 - a. Meningkatkan pemahaman praktikan.
 - b. Meningkatkan kemampuan mahasiswa.
 - c. Melatih menyusun perangkat pembelajaran.
 - d. Melatih cara berfikir mahasiswa.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan.
 - b. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode pembelajaran.
3. Manfaat bagi perguruan tinggi
 - a. Meningkatkan jaringan kerjasama dengan instansi yang terkait.
 - b. Memperoleh informasi tentang kasus kependidikan di sekolah.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan konseling serta kegiatan pendidikan lainnya yang sesuai.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, dan konseling serta kegiatan yang bersifat ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan. Dasar konseptual PPL antara lain:

- (1) Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- (2) Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari: tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- (3) Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL. Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

D. Peserta, Bobot, Kredit dan Tahapan

Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit 6 SKS yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL dengan bobot 4 SKS. 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan: 4 x 1 jam x 18 pertemuan= 72 jam pertemuan. Dalam tahapan PPL 2, mahasiswa praktikan membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran, serta melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler.

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Pengembangan KTSP yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional pendidikan terdiri dari atas standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar tenaga kependidikan, standarsarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan siswa :

1. belajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

2. belajar untuk memahami dan menghayati

3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif

4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain

5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP :

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa dan lingkungannya

2. Beragam dan terpadu

3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

4. Relevan dengankebutuhan kehidupan

5. Menyeluruh dan berkesinambungan

6. Belajar sepanjang hayat

7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

F. Tugas Guru di Sekolah

Seorang guru harus melaksanakan:

- a) Membuat program perangkat mengajar.

- b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran.

- c) Melaksanakan evaluasi.

- d) Melaksanakan analisis hasil ulangan harian, ujian tengah semester, dan akhir semester.

- e) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan.

- f) Melaksanakan pengimbasan pengetahuan kepada guru lain.

- g) Membuat alat peraga dan media pembelajaran.

- h) Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan pangkatnya.

G. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi paedagogik
2. Kompetensi professional
3. Kompetensi sosial
4. Kompetensi kepribadian

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan secara berkelanjutan dan berkesinambungan melalui dua tahap, yaitu :

1. PPL 1 dilaksanakan tanggal 30 Juli 2012 s.d 11 Agustus 2012.
2. PPL 2 dilaksanakan tanggal Agustus 2012 s.d 20 September 2012.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ungaran yang berlokasi di Jln Erlangga, Langensari Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang Propinsi Jawa Tengah. Penempatan ini sesuai dengan yang ditentukan oleh pihak UPT PPL Unnes yang disetujui oleh Rektorat dengan Kepala Dinas P dan K kota Semarang.

C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

Tahapan pelaksanaan kegiatan PPL meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 23 juli 2012 sampai dengan 25 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai dengan selesai.

2. Kegiatan di Sekolah

a. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa PPL tahun 2012 di SMP Negeri 4 Ungaran dilaksanakan pada hari Senin 30 Juli pukul 10.00-11.00 WIB.

b. Pengenalan Lapangan dan Pengajaran Modelling

- c. Pembuatan Perangkat Pembelajaran
- d. Praktik Pengajaran Terbimbing
- e. Praktik Pengajaran Mandiri
- f. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar
- g. Melakukan evaluasi belajar
- h. Pembuatan Pedoman Penskoran
- i. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler di sekolah

3. Penarikan

Penarikan PPL tahun 2012 di SMP Negeri 4 Ungaran dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012. Terdapat acara perpisahan yang dilaksanakan pada tanggal 20 oktober 2012

D. Materi Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa pratikan selama di sekolah latihan adalah :

1. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar adalah kegiatan mahasiswa praktikan dalam rangka mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Pembelajaran

Proses pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti (meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan kegiatan penutup sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

E. Proses Pembimbingan

Guru pamong IPS Terpadu adalah Ibu Endang Sumartiningsih,S.Pd. Beliau sangat berpengalaman, sehingga beliau tahu persis bagaimana mengaplikasikan ilmunya kepada siswa supaya dapat diterima dengan baik. Dosen pembimbing adalah Bapak Drs Bambang Prishardoyo,M.Si. Beliau merupakan dosen yang memiliki dedikasi tinggi. proses pembimbingan PPL dilakukan secara efektif oleh dosen pembimbing dan guru pamong selama kegiatan.

F. Hal-Hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 Berlangsung

1. Hal-hal yang mendukung selama PPL 2 berlangsung.
 - a. Adanya komunikasi dan proses pembimbingan yang baik
 - b. Adanya penerimaan yang baik dari siswa dan warga sekolah
 - c. Ketersediaan sarana dan prasarana.
 - d. Adanya komunikasi yang baik antar sesama mahasiswa praktikan PPL.
 - e. Tersedianya buku - buku penunjang di perpustakaan.
2. Hal-hal yang menghambat selama PPL 2 berlangsung :
 - a. Praktikan belum terampil dalam mengelola kelas
 - b. Kegiatan belajar mengajar di kelas kadang kurang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dipersiapkan.

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dari praktikan mengenai pelaksanaan Program Praktik Pengalaman Lapangan ini dan hal-hal yang telah dijumpai praktikan selama melaksanakan praktik di SMP Negeri 4 Ungaran, praktikan berkesimpulan bahwa pelaksanaan program PPL ini merupakan proses pencarian pengalaman serta sarana untuk melatih keterampilan bagi mahasiswa calon pendidik yang sangat mutlak dimiliki dan dilaksanakan oleh seorang calon pendidik. Hal-hal yang dapat diambil dari kegiatan yang telah dilaksanakan ini antara lain:

1. Sebelum melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas, praktikan harus benar-benar telah menguasai materi yang akan diberikan dan telah mempersiapkan segala perangkat pembelajaran yang diperlukan.
2. Dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas, praktikan harus mampu mengendalikan atau menguasai kelas, sebab proses penyampaian materi dan suasana yang kondusif untuk proses belajar mengajar hanya dapat tercipta jika kelas telah terkendali dan terkontrol dengan baik.
3. Dalam setiap pelaksanaan proses belajar mengajar, praktikan sebagai calon guru harus dapat memberikan motivasi kepada siswa/anak didiknya agar lebih terpacu untuk belajar.
4. Dalam menghadapi permasalahan-permasalahan baik yang berhubungan dengan materi maupun dengan siswa/anak didik, praktikan harus selalu berkonsultasi dengan guru pamong yang bersangkutan.
5. Bimbingan dari guru pamong sangat berpengaruh terhadap kemajuan dan perkembangan yang akan dicapai oleh praktikan.

B. Saran

Sebagai penutup atas yang dijalani bersama dan analisa bersama selaku mahasiswa PPL, terdapat beberapa saran yang kami anggap perlu demi kemajuan bersama baik pihak sekolah, pihak Universitas Negeri Semarang maupun bagi kami

sendiri selaku subyek yang menjalani. Adapun saran yang dapat kami berikan adalah sebagai berikut:

1. Guru praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. SMP Negeri 4 Ungaran agar lebih meningkatkan tata tertib yang telah cukup mantap baik guru, karyawan maupun siswa dan kegiatan-kegiatan positif lain yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Diharapkan SMP Negeri 4 Ungaran akan tetap bersedia untuk bekerjasama dan menerima mahasiswa UNNES untuk tahun-tahun mendatang.
4. Kepada lembaga SMP Negeri 4 Ungaran untuk senantiasa berupaya melengkapi diri dengan berbagai sumber dan media belajar untuk semua mata pelajaran tanpa terkecuali sehingga siswa akan lebih berkonsentrasi dan mempunyai daya pemahaman yang tinggi terhadap materi yang disampaikan oleh guru.
5. Kepada Lembaga UNNES agar terus menerus menjalin kerjasama yang baik dengan semua instansi terkait dengan kegiatan PPL, terutama sekolah-sekolah praktik.
6. Kepada siswa-siswa SMP Negeri 4 Ungaran agar terus meningkatkan kemampuan dan terus giat dan rajin dalam belajar guna meraih prestasi, baik dibidang akademik maupun di bidang non akademik.

REFLEKSI DIRI

Nama : Widya Apriliani
NIM : 7101409040
Prodi : Pendidikan Ekonomi (Koperasi), S1

Pada saat PPL I praktikan telah melakukan observasi ke kelas-kelas dan pengajaran model kepada guru pamong. Pada PPL II ini praktikan melakukan pengajaran terbimbing oleh guru pamong. Pengajaran ini dilakukan dengan pemberian masukan-masukan dan evaluasi sebagai perbaikan untuk pengajaran berikutnya. Masukan dan evaluasi ini mencakup berbagai aspek antara lain kesiapan materi, kemampuan pengelolaan kelas, perlengkapan pengajaran dan kesesuaian antara materi dengan alokasi waktu yang tersedia. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, praktikan berkewajiban menyusun perangkat pembelajaran sebagai rambu-rambu pengajaran. Perangkat pembelajaran tersebut antara lain, Silabus dan Rencana Pembelajaran (RPP).

Tujuan penyusunan perangkat pembelajaran ini agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, lancar dan terencana. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, praktikan mendapatkan beberapa hal yang sangat penting. Yang pertama, guru praktikan harus mempunyai bekal pengetahuan yang lebih dibandingkan oleh siswanya. Sehingga di hadapan siswanya, guru praktikan akan dapat mendapatkan perhatian yang lebih baik dari siswanya dan dapat menjadi sumber pengetahuan bagi siswa. Pada kenyataannya,

Selama praktik mengajar berlangsung, praktikan selalu berusaha untuk memenuhi hal tersebut. Untuk penguasaan materi, sebagian besar telah didapatkan oleh praktikan dalam bangku kuliah namun tetap dijumpai beberapa kesulitan. Kesulitan yang dihadapi ini kemudian dikonsultasikan dengan guru pamong untuk mendapatkan penyelesaian yang terbaik. Selama berlangsung proses belajar mengajar di kelas, praktikan harus dapat mempunyai keterampilan untuk mengkondisikan kelas sebab kelas yang terkontrol dapat menciptakan suasana yang lebih kondusif dalam penyampaian materi. Dalam pelaksanaannya, praktikan lebih menitik beratkan pada ketercapaian materi yang di sampaikan kepada siswa. Dari hal ini, terkadang masih dijumpai kesulitan dalam diri praktikan untuk mengkondisikan kelas.

Namun walaupun demikian penyerapan materi oleh siswa tetap dapat berlangsung dengan baik. Dalam menyampaikan materi pun suasana yang monoton sebaiknya dihindari, sebab akan menyebabkan kejenuhan pada diri siswa. Praktikan sebagai calon seorang guru harus pula dapat memberikan masukan bagi siswanya jika siswanya mengalami kesulitan dalam belajar.

Hal lain yang sangat penting dalam suatu proses belajar mengajar adalah berkaitan dengan media pembelajaran yang dipakai. Media pembelajaran disusun dan digunakan dalam proses belajar mengajar adalah untuk menarik perhatian siswa agar semakin bersemangat untuk menerima materi. Praktikan selalu berusaha untuk dapat membuat suatu media pembelajaran yang lebih atraktif dan diharapkan dapat menarik perhatian siswa.

Namun tetap dijumpai kesulitan dalam penyusunannya dikarenakan mata pelajaran yang dipegang praktikan adalah berkaitan dengan perhitungan-perhitungan konstruksi yang memerlukan konsentrasi tinggi untuk mempelajarinya. Setelah melaksanakan praktik mengajar ini, praktikan merasakan sangat perlu untuk lebih meningkatkan kemampuan yang dimiliki agar jika nantinya telah menjadi tenaga pendidik akan mempunyai profesionalitas dan kompetensi yang baik.

Guru Pamong



Endang Sumartiningsih, SPd
NIP. 195911191987112001

Ungaran, Agustus 2012

Guru pratikan,



Widya Apriliani
NIM. 7101409040

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Ungaran



Siti Ida Asroul Mahmudah, S.Pd, M.Pd
NIP. 196107251983012005