

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMA NEGERI 12 SEMARANG**



Disusun Oleh :

Nama : Danang Wijayanto

NIM : 7101408175

Prodi : Pendidikan Ekonomi Akuntansi

**FAKULTAS EKONOMI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**  
**LEMBAR PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

**Koordinator Dosen Pembimbing**

**Kepala Sekolah**

**Dra Sri Rejeki Urip, M.Hum**

**NIP. 1960221 198901 2 001**

**Dr. Titi Priyatiningih, M.Pd.**

**NIP. 19610130 198403 2 005**

**Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES**

**Drs. Marsugiono, M. Pd**

**NIP. 19520721 198012 1 001**

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Penyusun memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 12 Semarang walaupun dengan segala keterbatasan dan berbagai macam kendala yang dihadapi selama pelaksanaan. Laporan ini disusun guna memenuhi tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

Pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyusun menyelesaikan penyusunan laporan ini, kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Unnes.
2. Drs. Masugino, M. Pd. Selaku kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Dra Sri Rejeki Urip, M.Hum. Selaku Dosen Koordinator Lapangan di SMA Negeri 12 Semarang.
4. Seluruh Dosen pembimbing PPL SMA Negeri 12 Semarang.
5. Dr. Titi Priyatingsih, M. Pd. Selaku kepala SMA Negeri 12 Semarang yang telah berkenan menerima kami di sekolah untuk melaksanakan PPL.
6. Dra. Galuh Wijayanti, M.Pd, selaku Koordinator Guru Pamong Lapangan di SMA Negeri 12 Semarang.
7. Yekti Wikani, S.Pd, selaku Guru Pamong yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik di SMA Negeri 12 Semarang.
8. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SMA Negeri 12 Semarang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
9. Rekan-rekan PPL UNNES Galauers di SMA Negeri 12 Semarang atas kebersamaan dan kerjasamanya.

Selain yang telah disebutkan diatas masih banyak pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan laporan ini, yang tidak dapat penyusun sebut satu per

satu. Hanya dengan doa yang dapat penyusun panjatkan untuk kebaikan mereka semua, dan semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka.

Penyusun sadar bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun tampilannya. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyusun laporan-laporan selanjutnya dengan lebih baik.

Rasa syukur tercurah kehadirat Allah YME atas semua karunia-Nya. Akhirnya penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak. Amin...

Wassalamualaikum wr. Wb

Semarang, 2 Oktober 2012

Penyusun

Danang Wijayanto

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Lapangan ( PPL).....	4
B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
C. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas.....	6
D. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Atas.....	8
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu.....	10
B. Tempat.....	10
C. Tahapan Kegiatan.....	10
D. Materi Kegiatan.....	12
E. Proses Pembimbingan.....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan PPL.....	12
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	13
B. Saran.....	13
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Program Tahunan (Prota)
2. Program Semesteran (PROMES)
3. Silabus
4. Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP)

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam menyiapkan tenaga pendidik yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan. Oleh karena itu, para mahasiswa UNNES wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disingkat PPL yang meliputi kegiatan-kegiatan kurikulum sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran luar sekolah. PPL wajib dilakukan oleh mahasiswa program kependidikan UNNES guna menunjang kualitas pembelajaran apabila kelak menjadi seorang pendidik. Hal ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan, karena semua kompetensi yang dimiliki terimplementasikan dalam program PPL yang meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan/ atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan. PPL menjadikan mahasiswa lebih siap mengajar khususnya dalam menghadapi siswa dan mengelola kelas sehingga materi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa, karena Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program kependidikan di Universitas Negeri Semarang, sebagai salah satu lembaga pendidikan yang menyiapkan tenaga-tenaga pendidik dan ahli pendidikan yang siap di bidangnya dan berusaha meningkatkan mutu lulusan dengan menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang kompeten dalam menjalankan tugas kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus

dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan tersebut.

Keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan dambaan semua pihak baik pihak Universitas, mahasiswa dan pihak sekolah latihan. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang baik dan saling menguntungkan antara pihak yang satu dengan pihak lainnya. Perlu dipahami, bahwa mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan adalah proses belajar yang akan menghasilkan perubahan yang signifikan bagi mahasiswa maupun bagi pihak lainnya dengan satu tujuan yakni meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

## **B. Tujuan**

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 22 tahun 2008 BAB I Pasal 3, disebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **C. Manfaat**

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua pihak yang terkait, yakni mahasiswa (praktikan), sekolah, dan UNNES:

### **1. Bagi praktikan**

- Praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah melalui proses pembelajaran di kelas

- Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP serta evaluasinya
  - Praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan ketrampilan, yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial
2. Bagi sekolah latihan
- Dapat meningkatkan kualitas pendidik
  - Dapat menambah keprofesionalan guru dalam bidang pendidikan
3. Bagi UNNES
- Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
  - Sebagai evaluasi pendidikan di UNNES, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di perkuliahan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 22 Tahun 2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan UNNES bahwa:

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a di atas perlu menetapkan Peraturan Rektor Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan kurikuler yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai sarana pelatihan dalam menerapkan berbagai teori yang telah didapatkan dalam perkuliahan sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

## **B. Dasar Pelaksanaan PPL II**

Pelaksanaan PPL mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. Undang - Undang :
  - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
  - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah :
  - a. Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3859);
  - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 No. 41, Tambahan Lembaran Negara RI No. 4496);

3. Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
  - b. No 124 /M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;
  - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang;
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti;
  - e. Nomor 201/O/2003 tentang Perubahan Kepmendikbud;
  - f. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
6. Keputusan Rektor
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
  - b. Nomor 162 /O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
  - d. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang;
  - e. Nomor 22 Tahun 2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar dijenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas baik sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru sebagai pengajar
  - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
  - b. Mengajar di sekolah setiap hari kerja.
  - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku serta menganalisis hasil pelajaran.
  - d. Memelihara tata tertib kelas dan tata tertib sekolah.
  - e. Membina hubungan baik dengan sekolah, orang tua, dan masyarakat.
  - f. Membina hubungan baik dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
  - g. Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan sekolah.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
  - a. Guru sebagai manusia pribadi harus memiliki kepribadian yang mantap, tatakrama yang sesuai dengan peraturan sekolah, berwibawa dan berakhlak mulia.
  - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya suri tauladan bagi anak didiknya.
  - c. Guru harus menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan profesinya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang mutakhir.
  - d. Guru berpartisipasi aktif dalam melaksanakan program dan kegiatan sekolah.
  - e. Guru harus mentaati peraturan dan menyesuaikan dengan situasi dan kondisi setempat.

- f. Guru harus memberikan contoh dalam menegakkan disiplin dan tata tertib.
  - g. Guru harus membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan belajar tanpa membedakan status sosial, ekonomi, dan keadaan fisik peserta didik.
  - h. Guru harus memotivasi peserta didik dalam belajar, berkarya, dan berkreasi.
  - i. Guru mampu berkomunikasi dengan peserta didik untuk meningkatkan prestasinya.
  - j. Guru harus dapat menerima perbedaan pendapat peserta didik dan berani mengatakan yang benar dan salah tanpa menyinggung perasaan.
  - k. Guru tidak boleh mempermalukan peserta didik di depan peserta didik lain.
  - l. Dalam mengadakan pendekatan dengan peserta didik guru harus mengikuti prinsip-prinsip bimbingan dan penyuluhan.
3. Tugas guru sebagai anggota sekolah
- a. Guru wajib memiliki rasa cinta dan bangga atas sekolahnya dan selalu menjaga nama baik sekolah.
  - b. Guru ikut memberikan masukan atau saran positif dalam pengembangan pembelajaran dan kegiatan ekstra kurikuler.
  - c. Guru ikut bertanggung jawab dalam menjaga dan memelihara pelaksanaan 7K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kesejahteraan, dan Kerindangan) di lingkungan sekolah.

#### **D. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Atas**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan

dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan.

Kurikulum antara lain berisi landasan yang dipakai sebagai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah dan tujuan pada pendidikan pada Sekolah Menengah Atas. Adapun untuk tujuan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah itu sendiri dan Sekolah Menengah Atas adalah :

1. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu, teknologi, dan kesenian.
2. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar. Tujuan pendidikan pada Sekolah Menengah Atas mengacu pada tujuan pendidikan menengah dan mengutamakan penyiapan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan tinggi.

Kurikulum yang saat ini diterapkan di Sekolah Menengah adalah kurikulum yang memperhatikan kompetensi yang dimiliki siswa. SMA Negeri 12 Semarang menggunakan kurikulum yaitu KTSP yang digunakan untuk kelas X, XI IPS, XI IPA, XII IPS, dan XII IPA. Untuk program pengajaran di tingkat Sekolah Menengah Atas dibagi menjadi dua program, yaitu program pengajaran umum dan program pengajaran khusus.

1. Program pengajaran umum  
adalah program pengajaran yang wajib diikuti oleh semua siswa kelas X. Program ini dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan, dan minat siswa sebagai dasar pemilihan program pengajaran khusus yang sesuai di kelas XI dan XII.
2. Program pengajaran khusus

Program pengajaran khusus diselenggarakan di kelas XI dan III dan dipilih siswa sesuai dengan kemampuan dan minatnya. Program khusus terdiri dari program IPA, Program IPS dan Program Bahasa.

Sesuai dengan kurikulum, langkah-langkah dalam mengelola proses belajar mengajar, seorang guru menjabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

1. Program tahunan (prota),
2. Program semester (prosem),
3. Silabus dan sistem pengujian berbasis kemampuan dasar,

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN KEGIATAN**

##### **A. Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) mahasiswa Universitas Negeri Semarang program studi S1 kependidikan tahun 2010 dilaksanakan berkesinambungan dengan PPL I. PPL 1 dimulai tanggal 31 Juli sampai dengan 10 Agustus 2012 dan PPL 2 yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 13 Oktober 2012

##### **B. Tempat Pelaksanaan**

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yaitu di SMA Negeri 12 Semarang , Jalan Raya Gunungpati, Semarang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor UNNES dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

##### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I dan II meliputi :

1. Kegiatan di Kampus, meliputi :
  - a. Pembekalan  
Dilakukan di kampus pada tanggal 24, 25, 26 Juli 2012
  - b. Upacara Penerjunan

Dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada hari senin, 30 Juli 2012

## 2. Kegiatan Inti

### a. Pengenalan Lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SMA Negeri 12 Semarang dilaksanakan pada PPL I yaitu pada tanggal 31 Juli sampai dengan 10 Agustus 2012.

### b. Pengamatan atau Pengajaran Model (*Teaching Models*)

Sehubungan dengan kurikulum yang sekarang ini diterapkan yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan di SMA Negeri 12 Semarang, oleh karena itu praktikan perlu mengetahui terlebih dahulu tentang sistem pengajaran yang digunakan oleh guru yang bersangkutan di kelas. Untuk itu praktikan dalam minggu pertama sampai dengan minggu kedua di sekolah melakukan observasi bersama dengan guru pamong masing-masing. Dalam observasi ini praktikan menyaksikan bagaimana guru pamong mengajar dan menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar.

### c. Pengajaran Terbimbing

Kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong.

### d. Pengajaran Mandiri

Pelatihan pengajaran mandiri ini dilaksanakan mulai minggu ke-2 sampai minggu ke-14. Sedangkan tugas lainnya yang dilaksanakan di SMA Negeri 12 Semarang antara lain pada hari senin dilaksanakan upacara bendera serta pada hari jumat diadakan senam. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, guru harus mempunyai ketrampilan mengajar selain tugas wajib guru membuat perangkat pembelajaran dan juga mengikuti berbagai kegiatan intra maupun ekstra di sekolah.

### e. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktik mengajar meliputi komponen-komponen yang telah ditetapkan dalam format penilaian PPL.

f. Penyusunan Laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan PPL II meliputi kegiatan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan praktik administrasi yaitu memplotkan rapor siswa per kelas yang dilakukan secara bergiliran dengan mahasiswa praktikan lainnya sesuai jadwal yang telah ditetapkan dengan bimbingan Wakasek Kesiswaan. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilakukan berdasarkan jadwal yang sudah ada dan materi yang disampaikan dalam setiap kali pertemuan juga sudah dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pamong.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Guru pamong membimbing pembuatan perangkat pembelajaran dan pembimbingan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar atau kompetensi profesional seorang guru. Proses pembimbingan yang berkaitan dengan penyusunan perangkat pembelajaran, yang terdiri dari: prota, promes, silabus, dan RPP. Sedangkan, penilaian dilakukan oleh guru praktikan dengan kewenangan dari guru pamong untuk menentukan kriteria keberhasilan, cara dan jenis penilaian.

#### **F. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL II**

Hal-hal yang mendukung dan menghambat kegiatan PPL II di SMA Negeri 12 Semarang antara lain:

1. Faktor pendukung :

- a. Suasana keakraban antar semua warga sekolah terjalin dengan sangat baik, sehingga mempermudah praktikan beradaptasi dan belajar dengan lingkungan dan warga sekolah.

- b. Guru pamong yang mau mencoba memahami dan mengerti kondisi praktikan dan berkenan membantu dalam pelaksanaan konsultasi materi pelajaran dan membimbing dalam pelaksanaan PBM.
  - c. Siswa sangat antusias dalam kegiatan belajar mengajar sehingga praktikan termotivasi untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.
  - d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran dan kegiatan PPL misalnya LCD, Speaker, AC, dan lain-lain.
  - e. Penerimaan warga SMA Negeri 12 Semarang mulai dari Kepala Sekolah hingga penjaga sekolah yang baik terhadap mahasiswa PPL.
2. Faktor Penghambat
- a. Pembimbingan oleh dosen pembimbing kurang optimal.
  - b. Kurangnya kemampuan praktikan karena masih dalam tahap belajar.
  - c. Kadangkala terdapat ketidakefektifan kelas dikarenakan sarana yang tidak berfungsi, misalnya AC/kipas angin dan LCD mati.
  - d. Kurangnya koordinasi antara praktikan dengan pihak sekolah latihan.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 12 Semarang, praktikan mempunyai simpulan bahwa:

1. Peranan PPL II sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan. Hal tersebut dikarenakan PPL memberikan wawasan dan wacana mengenai kondisi pembelajaran dan keadaan sekolah latihan secara nyata yang mutlak diperlukan bagi calon pendidik sebagai bekal ketika menjadi tenaga pendidik yang sebenarnya.
2. Pelaksanaan PPL yang telah praktikan laksanakan mulai bulan Agustus hingga bulan oktober berjalan dengan lancar, walaupun tidak bisa dipungkiri terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya. Banyak sekali pengalaman yang praktikan peroleh selama pelaksanaan PPL, dan pengetahuan yang diperoleh praktikan semakin bertambah.
3. SMA Negeri 12 Semarang sudah dapat dikatakan baik dalam proses pembelajarannya, fasilitas dan media pembelajaran sudah terpenuhi. Dengan tingkat kedisiplinan yang tinggi, maka kondisi sekolah teratur.
4. SMA Negeri 12 Semarang memiliki banyak sekali kebaikan dan keunggulan, yakni dari segi akademik, kesiswaan, prestasi ekstrakurikuler, dan lain-lain. Prestasi tersebut merupakan nilai plus tersendiri bagi SMA Negeri 12 Semarang.

#### **B. Saran**

Saran yang dapat praktikan rekomendasikan atas pelaksanaan PPL II di SMA Negeri 12 Semarang, yaitu :

1. Mahasiswa PPL diharapkan dapat memanfaatkan kegiatan PPL sebagai saran belajar untuk bekal ketika terjun dalam masyarakat sebagai tenaga pendidik yang profesional.

2. SMA Negeri 12 Semarang diharapkan dapat mempertahankan apa yang sudah baik dan berbagai prestasi yang telah dicapai selama ini. Yang paling utama adalah selalu rendah hati, lebih mendisiplinkan siswa, kualitas pembelajaran terus ditingkatkan seiring dengan perkembangan jaman sehingga apa yang sudah tertulis dalam visi dan misi dapat terwujud.

## REFLEKSI DIRI

Puji dan syukur praktikan panjatkan kehadirat Allah SWT atas seluruh nikmat dan karunianya. Pada semester ini Unnes mengadakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang terdiri dari PPL I dan PPL II. Adapun PPL I merupakan masa sosialisasi ataupun observasi mahasiswa praktikan untuk mengetahui secara mendalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi di sekolah latihan. Sedangkan PPL II merupakan praktek mengajar yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan.

Alhamdulillah atas izin Allah SWT praktikan dapat melaksanakan serangkaian kegiatan dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dengan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) merupakan kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan di Universitas Negeri Semarang. PPL I merupakan serangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Kegiatan ini bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional sesuai prinsip pendidikan berdasarkan empat kompetensi, yaitu kompetensi paedagogik, kepribadian, professional dan sosial.

Melalui pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) di SMA Negeri 12 Semarang yang dilaksanakan kurang lebih selama 2 minggu, praktikan memperoleh banyak hal baik secara teori maupun secara praktek. Praktikan mendapatkan teori atau konsep tentang kegiatan belajar mengajar dan mendapatkan banyak pengalaman kegiatan mengajar. Terutama pada mata pelajaran ekonomi. Praktikan memperoleh tugas mengajar ekonomi di kelas XI IPS 4 yang diampu oleh guru pamong, yakni Ibu Yekti Wikani, S. Pd. Selama melaksanakan PPL I ini praktikan tidak hanya melakukan observasi kondisi fisik dan administrasi sekolah saja, akan tetapi praktikan melakukan observasi dalam kelas dan laboratorium saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sikap guru pamong yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing dan mengarahkan praktikan untuk belajar membuat perangkat pembelajaran serta berdiskusi mengenai masalah pembelajaran dan materi pelajaran ekonomi. Dengan melakukan kegiatan observasi di SMA Negeri 12 Semarang, praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

**Hasil dari pelaksanaan PPL I yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:**

### 1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Ekonomi

Selama melihat berbagai permodelan dari guru pamong selama proses pembelajaran di kelas, praktikan dapat menyimpulkan bahwa mata pelajaran ekonomi sebenarnya sedikit banyak telah mendapat perhatian khusus dari para siswa, hal ini disebabkan mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dan menjadi salah satu mata pelajaran yang di ujikan dalam ujian nasional. Namun ada juga dari sebagian siswa yang juga mengabaikan dan tidak begitu memperhatikan pelajaran ini. Hal ini dikarenakan dimana praktikan melakukan sebagian besar observasi yaitu pada kelas XI masih kurang mempunyai

semangat belajar yang berbeda dengan kelas XII yang akan melakukan persiapan ujian nasional. Hal tersebut dapat dilihat dari tingkah laku para siswa selama mengikuti pelajaran. Tidak sedikit di antara mereka yang tidak memperhatikan dan melakukan aktifitas di luar pelajaran Ekonomi.

Namun keadaan berbeda dirasakan dikelas unggulan. Pada kelas unggulan semua siswa lebih antusias dan lebih aktif serta mampu lebih cepat menangkap pelajaran daripada kelas reguler. Hal ini dibuktikan terjadinya interaksi dua arah yang terjadi antara siswa dengan guru praktikan.

## **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana KBM di Sekolah Praktikan**

Tidak dapat dipungkiri bahwa keberhasilan suatu pembelajaran ditentukan oleh faktor pendukung yaitu sarana dan prasarana KBM. Sarana dan prasarana KBM di SMA Negeri 12 Semarang sudah memadai. Terbukti adanya laboratorium yang dapat difungsikan dalam rangka untuk memperlancar pembelajaran. Ketersediaan LCD dalam setiap kelas yang siap digunakan kapan saja juga mempunyai nilai tambah sendiri. Dengan adanya LCD disetiap kelas akan membantu guru dalam melakukan variasi dalam model ataupun metode pembelajaran agar tidak monoton yang selalu diisi dengan ceramah saja.

## **3. Kualitas guru pamong**

Guru pamong yang bertugas membimbing praktikan di sekolah latihan telah menjalankan tugasnya dengan sangat baik, selain guru pamong secara profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang guru mata pelajaran ekonomi, guru pamong juga sangat baik dalam menjalin hubungan dengan siswa, praktikan dan guru-guru lain di sekolah latihan. Guru pamong memberikan masukan kepada praktikan dalam menyusun rencana pembelajaran serta segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan praktikan di sekolah latihan. Guru pamong berperan sangat besar dalam mendukung keberhasilan praktikan di sekolah latihan.

## **4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong menjadi teladan khususnya bagi praktikan. Guru pamong sangat mengenal karakter siswa dan dapat mengadaptasi metode dan strategi pembelajaran dengan kondisi siswa saat itu. Keaktifan dari siswanya cukup baik karena siswa diberikan kesempatan untuk mengeluarkan pendapat pada saat pembelajaran di kelas berlangsung. Komunikasi antara guru dan siswa terjalin dengan baik sehingga tercipta suasana belajar yang tidak menegangkan dan kondusif. Dengan alokasi jam pelajaran yang cukup banyak sehingga guru dapat lebih mengamati dan mendidik secara cermat masing-masing siswanya tersebut. Untuk mengatasi siswa yang bermasalah seperti siswa yang kurang memperhatikan pelajaran maka guru mengadakan pendekatan langsung kepada siswa pada waktu-waktu tertentu.

## **5. Kemampuan diri praktikan**

Praktikan di bangku kuliah telah menempuh 110 sks dan mengikuti mata kuliah MKU dan MKDK. Selain itu, praktikan juga telah melaksanakan *microteaching* dan

pembekalan PPL. Meskipun telah mendapat bekal yang cukup, praktikan merasa masih harus banyak belajar bagaimana cara menjadi guru yang professional. Praktikan memperoleh banyak pengetahuan dari proses observasi yang telah dilakukan sehingga banyak masukan maupun perbaikan-perbaikan dari diri praktikan agar dapat menjadi sosok guru yang mampu dan dapat menjadi motivator bagi proses pembelajaran siswa (*student centered learning*).

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL I**

PPL I yang telah dilakukan oleh praktikan banyak memberikan masukan terutama mengenai bagaimana dalam mengelola kelas, cara mengajar murid dan menyampaikan materi yang baik. Selain itu, praktikan juga mengetahui karakter siswa-siswa di kelas tempat praktikan ketika melakukan observasi. Dari kegiatan PPL I ini memacu praktikan untuk mempersiapkan diri lebih baik untuk melaksanakan kegiatan PPL II.

#### **7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

Keberhasilan dalam pembelajaran tidak hanya bergantung pada siswa dan guru, namun juga didukung oleh sarana dan prasarana serta pemberdayaan warga sekolah secara bijaksana. Di SMA Negeri 12 Semarang, hal itu dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Namun hendaknya lebih ditingkatkan baik dari segi kedisiplinan warga sekolah dan penggunaan sarana dengan lebih optimal. Pelaksanaan Program PPL yang diselenggarakan oleh UNNES sangat membantu peningkatan ketrampilan dan mutu calon-calon guru lulusannya. Hendaknya hal ini disikapi dengan serius oleh semua pihak baik dari mahasiswa, dosen pembimbing maupun birokrat yang terkait dengan melaksanakan kewajiban dengan sebaik-baiknya.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Yekti Wikani, S. Pd  
NIP. 197108162008012007

Semarang, 2 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan

Danang Wijayanto  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

- Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
- Standar Kompetensi** : Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
- Kompetensi Dasar** : Mengklasifikasi tenaga kerja
- Indikator** :  
1. Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja  
2. Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja  
3. Menjelaskan tujuan pembangunan Indonesia
- I. Tujuan Pembelajaran** :  
1. Siswa dapat menghubungkan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja  
2. Siswa dapat mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**II. Materi Pelajaran :**

1. PENGERTIAN ANGKATAN KERJA, TENAGA KERJA, KESEMPATAN KERJA DAN PENGANGGURAN

. Penduduk dibagi menjadi dua kelompok yaitu:

1. Tenaga kerja (produktif) yaitu penduduk yang dapat bekerja dan

sanggubekerja, mereka adalah usia 15 –64 tahun

2. Bukan tenaga kerja (non-produktif) yaitu mereka yang dianggap tidak

mampu dan tidak mau bekerja meskipun ada permintaan, mereka

adalah yang berusia dibawah 15 tahun dan diatas 64 tahun

- b. Tenaga kerja dibagi menjadi dua kelompok :
1. Angkatan kerja (labour force) yaitu tenaga kerja yang ingin bekerja
  2. Bukan angkatan kerja adalah tenaga kerja yang tidak mampu bekerja seperti pelajar dan mahasiswa, ibu rumah tangga,dll

- c. Angkatan kerja dibagi menjadi dua kelompok:
1. Kesempatan kerja (employment) adalah kelompok angkatan kerja yang sudah mendapat pekerjaan kesempatan kerja adalah suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi oleh pencari kerja.
  2. Pengangguran (unemployment) adalah kelompok angkatan kerja yang belum mendapat pekerjaan

- d. Kesempatan kerja dibagi menjadi dua kelompok:
1. Mereka yang bekerja penuh (full employment) yaitu mereka yang sudah bekerja dan memenuhi syarat antara lain : bekerja 40 jam kerja perminggu, memiliki UMR, dan sesuai dengan latar belakang pendidikan/keahlian.
  2. Mereka yang masih setengah menganggur.

## 2. UPAYA PENINGKATAN KUALITAS KERJA

- a. Latihan kerja untuk pengembangan keahlian dan ketrampilan kerja tenaga kerja
- b. Pemagangan melalui latihan kerja di tempat kerja
- c. Perbaikan gizi dan kesehatan
- d. Meningkatkan tingkat pendidikan masyarakat melalui pendidikan formal, kursus-kursus

kejuruan dll

### 3. SISTEM UPAH DI INDONESIA

- a. Upah menurut waktu
- b. Upah menurut satuan hasil
- c. Upah borongan
- d. Sistem Bonus
- e. Sistem Mitra Usaha

### 4. JENIS PENGANGGURAN

- a. Pengangguran menurut jam kerja : Pengangguran terbuka dan setengah terbuka
- b. Pengangguran menurut faktor cirinya : Pengangguran terbuka, tersembunyi, bermusim, dan setengah menganggur
- c. Pengangguran menurut faktor penyebabnya: Pengangguran friksional, Siklikal, Struktural dan Teknologi

### 5. DAMPAK PENGANGGURAN:

- a. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
- b. kegiatan distribusi kurang lancar, karena output yang dihasilkan rendah, maka barang tersebut tidak laku dipasaran, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah.
- c. Kegiatan konsumsi berkurang karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen.

## III. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan Pembelajaran
  - Pembelajaran langsung
  - Pemecahan masalah
2. Metode Pembelajaran
  - Ceramah interaktif
  - Diskusi kelompok kecil
  - Penugasan
  - Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	<b>TATAP MUKA</b> Kegiatan awal (pendahuluan) A. <i>Orientasi</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diberikan artikel tentang ketenagakerjaan</li></ul>	10

	<p><b>B. Pemberian acuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pokok yang akan disampaikan pada pertemuan ini yaitu antara lain tentang angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja serta upaya peningkatan kualitas kerja</li> </ul> <p><b>C. Pembagian kelompok belajar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi.</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>A. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru sebagai pengantar untuk masuk dalam tugas kelompok, yaitu tentang angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja serta upaya peningkatan kualitas kerja</li> <li>▪ Digunakan teknik problem solving untuk menjelaskan tentang pengertian angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja serta upaya untuk peningkatan kualitas kerja</li> </ul> <p><b>B. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dikelompokkan menjadi lima kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (<b>nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.</b>) mengkaji artikel tentang ketenagakerjaan serta buku paket</li> <li>▪ Setiap kelompok dipilih ketua kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>▪ Dua orang siswa ditunjuk sebagai moderator dan sekretaris yang akan mengatur jalannya dialog</li> <li>▪ Siswa dipimpin moderator mulai membicarakan hasil pengkajian pustaka</li> <li>▪ Moderator bersama sekretaris melakukan penyimpulan terhadap dialog tsb, guru mendampingi dan melengkapi</li> </ul> <p><b>C. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi konfirmasi terhadap jalannya diskusi</li> <li>▪ Refleksi dilakukan dengan membandingkan angkatan kerja dan tenaga kerja.</li> <li>▪ Memotivasi siswa yang belum aktif selama diskusi berlangsung</li> </ul>	65
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>A. Evaluasi/Tanya jawab</p> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membuat teka teki silang dengan</li> </ul>	15

	<p>pertanyaan 5 mendatar dan 5 menurun dari materi yang sudah dibahas diatas.</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERTSTRUKTUR (KMTT)</b> Belum ada KMTT karena belum akhir BAB</p>	
--	--	--

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (soal Uraian)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

- Lembar Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Apa indikator yang digunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi ?
2. Sebutkan dampak negatif dari pembangunan ekonomi !
3. Bagaimanakah cara mengatasi pengangguran ?
4. Sebutkan ciri-ciri umum pembangunan nasional !
5. Jika diketahui GNP tahun 2010 sebesar RP 700.000.000,00 dan GNP tahun 2011 sebesar Rp 750.000.000,00. Hitung besarnya pertumbuhan ekonomi tahun 2011 ?

Kunci Jawaban

1. Hasil produksi dan pendapatan perkapita
2. a. Kerusakan lingkungan hidup  
b. berkurangnya lahan pertanian  
c. polusi suara, udara
3. a. Meningkatkan investasi  
b. Proyek padat karya  
c. Kerjasama dengan negara lain di bidang tenaga kerja  
d. Mendorong investasi  
e. Peningkatan pendidikan  
f. Mendirikan pusat-pusat latihan kerja  
g. Transmigrasi
4. a. Perubahan struktur ekonomi  
b. Merupakan suatu proses perbaikan  
c. Adanya perencanaan yang terarah

5. pertumbuhan ekonomi 2011 =  $\frac{750.000.000 - 700.000.000}{700.000.000}$

$$= \frac{50.000}{700.000.000} \times 100 \%$$

$$= 7,14 \%$$

Nilai = Jumlah benar x 20

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 2 (dua)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

**Kompetensi Dasar** : Mengklasifikasi ketenaga kerjaan  
**Indikator** : 1. Mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja  
2. Mengidentifikasi sistem upah di Indonesia

**I. Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja  
2. Siswa dapat mengidentifikasikan sistem Upah di Indonesia  
3. Siswa dapat membedakan pengupahan di Semarang dengan daerah lainnya

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**II. Materi Pelajaran :**

**1. UPAYA PENINGKATAN KUALITAS KERJA**

- a. Latihan kerja untuk pengembangan keahlian dan ketrampilan kerja tenaga kerja
- b. Pemagangan melalui latihan kerja di tempat kerja
- c. Perbaikan gizi dan kesehatan
- d. Meningkatkan tingkat pendidikan masyarakat melalui pendidikan formal, kursus-kursus kejuruan dll

**2. SISTEM UPAH DI INDONESIA**

- a. Upah menurut waktu
- b. Upah menurut satuan hasil
- c. Upah borongan
- d. Sistem Bonus
- e. Sistem Mitra Usaha

- III. Metode Pembelajaran** : 1. Tanya jawab  
2. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu / Menit</b>
<b>A.</b>	<p><b>TATAP MUKA</b></p> <p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi : Mengingat kembali tentang konsep –konsep ketenagakerjaan dengan tanya jawab</li> <li>2. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka akan dapat membantu siswa dalam mata pelajaran yang lain (misal: sosiologi dan geografi)</li> </ol>	10
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengelompokan siswa atas upaya peningkatan kualitas kerja dan sistem upah</li> <li>• Guru menanyakan kesiapan tentang tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu klipping dari koran dan hubungannya dengan kegiatan pembelajaran hari ini</li> </ul> </li> <li><b>2. Elaborasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi tentang upaya-upaya peningkatan kualitas kerja dan sistem upah yang berlaku</li> <li>• Guru memonitoring dan mengevaluasi selama diskusi berlangsung</li> <li>• Guru mengadakan tanya jawab tentang upaya peningkatan kualitas kerja dan sistem upah</li> <li>• Pokok-pokok materi hasil diskusi ditulis diatas kertas manila/karton agar semua siswa dapat membacanya</li> </ul> </li> <li><b>3. Konfirmasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi konfirmasi terhadap jalannya diskusi</li> <li>• Refleksi dilakukan dengan membandingkan macam-macam system upah</li> <li>• Memotivasi siswa yang belum aktif selama diskusi berlangsung</li> </ul> </li> </ol>	70
<b>C.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman</li> <li>2. Pos tes</li> <li>3. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah beberapa soal dari</li> </ol>	10

	buku paket.	
	<p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR ( PT )</b></p> <p>Siswa diminta mencari kebijakan upah dari berbagai media</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERTSTRUKTUR (KMTT)</b></p> <p>Belum ada KMTT karena belum akhir BAB</p>	

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

- 1 Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
- 2 Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

- Lembar Penilaian Hasil Belajar

1. Kesempatan kerja menggambarkan banyaknya ...
  - a. Tenaga kerja
  - b. Angkatan kerja
  - c. Lowongan kerja
  - d. Jumlah pekerja
  - e. Jenis pekerjaan
2. Angkatan kerja adalah ...
  - a. Tenaga kerja yang sedang bekerja
  - b. Tenaga kerja yang sudah dipekerjakan
  - c. Penduduk usia kerja yang terdiri atas penduduk yang sudah bekerja dan yang sedang mencari kerja
  - d. Kelompok yang menawarkan pekerjaan
  - e. Kelompok penduduk yang siap untuk bekerja
3. Keseluruhan aktifitas yang mempertemukan para pencari kerja dengan lowongan kerja adalah ...
  - a. Penyalur tenaga kerja
  - b. Bursa tenaga kerja
  - c. Pasar kerja
  - d. Lembaga tenaga kerja
  - e. Lembaga informasi tenaga kerja dan pekerjaan
4. Berikut ini adalah syarat yang dipertimbangkan pengusaha untuk mencari pegawai, kecuali
  - a. Kejujuran
  - b. Pendidikan
  - c. Keahlian khusus
  - d. Status sosial
  - e. Pengalaman kerja
5. Kesempatan kerja sama dengan ...
  - a. Jumlah pencari kerja
  - b. Jumlah angkatan kerja
  - c. Usia kerja
  - d. Status sosial
  - e. Pengalaman kerja
6. Yang tidak termasuk usaha peningkatan kualitas tenaga kerja Indonesia adalah
  - a. Pelaksanaan Balai Latihan Kerja (BLK)
  - b. Membuka kursus-kursus
  - c. Pemagangan
  - d. Mendatangkan tenaga kerja dari luar negeri
  - e. Perbaikan gizi
7. Peraturan Pemerintah No. 25 tahun 2000 berisi ...
  - a. Kewenangan daerah untuk menentukan upah minimum di daerahnya
  - b. Kewenangan Pemerintah Pusat untuk menentukan Upah Minimum

- Regional (UMR) di seluruh Indonesia
  - c. Penentuan upah ditentukan oleh Dewan Pengupahan
  - d. Pemenuhan Angka Kebutuhan Hidup Yang Layak
  - e. Penentuan upah disesuaikan dengan biaya hidup
8. Dibawah ini merupakan langkah-langkah yang bersifat sektoral untuk mendorong perluasan kesempatan kerja kecuali ...
- a. Pembangunan industri
  - b. Pemilihan teknologi tepat guna
  - c. Pembangunan pariwisata dan perdagangan
  - d. Kebijakan perpajakan
  - e. Pembangunan pertanian
9. Agar tenaga kerja yang berlimpah di Indonesia benar-benar menjadi kekuatan yang efektif dalam pembangunan diperlukan ...
- a. Tenaga ahli dari luar negeri
  - b. Membuat kurikulum yang berhubungan dengan kesempatan kerja
  - c. Mengadakan pelatihan dan pendidikan tenaga kerja
  - d. Mengadakan pelatihan yang hasil pelatihannya berkaitan dengan lapangan kerja dan persyaratan kerja
  - e. Mengirimkan tenaga kerja untuk berlatih di luar negeri
10. Upah Minimum Regional (UMR) Jakarta lebih besar dibandingkan UMR daerah lainnya dikarenakan ...
- a. Penduduk Jakarta lebih padat dibanding daerah yang lainnya
  - b. Biaya hidup di Jakarta lebih tinggi dibandingkan daerah lainnya
  - c. Penetapan upah di Jakarta ditentukan oleh Dewan Pengupahan Daerah
  - d. Tingkat pendidikan pekerja di Jakarta lebih tinggi dibandingkan tingkat pendidikan tenaga kerja di daerah lain
  - e. Banyaknya pencari kerja dari daerah yang datang mencari pekerjaan di Jakarta

**Kunci Jawaban**

**1 A 2 A 3 C 4 D 5 B 6 D 7 A 8 D 9 D 10 B**

Nilai = Jumlah Benar x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

- Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 3 (tiga)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
**Standar Kompetensi** : Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
- Kompetensi Dasar** : Mengklasifikasi ketenaga kerjaan
- Indikator** :  
1. Mendeskripsikan pengangguran  
2. Mengidentifikasi jenis pengangguran  
3. Mengidentifikasi sebab-sebab pengangguran  
4. Mengidentifikasi dampak negatif pengangguran  
5. Mendeskripsikan cara-cara mengatasi pengangguran
- I. Tujuan Pembelajaran :**  
1. Siswa dapat mendeskripsikan pengangguran  
2. Siswa dapat mengidentifikasi jenis pengangguran  
3. Siswa dapat mengidentifikasi sebab pengangguran  
4. Siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif pengangguran  
5. Siswa dapat mendeskripsikan cara-cara mengatasi pengangguran

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**II. Materi Pelajaran :**

**1. JENIS PENGANGGURAN**

- a. Pengangguran menurut jam kerja :Pengangguran terbuka dan setengah terbuka
- b. Pengangguran menurut faktor cirinya : Pengangguran terbuka, tersembunyi,bermusim, dan setengah menganggur
- c. Pengangguran menurut faktor penyebabnya: Pengangguran Friksional,Siklikal,Struktural dan Teknologi

## 2. DAMPAK PENGANGGURAN:

- a. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
- b. Kegiatan distribusi kurang lancar, karena output yang dihasilkan rendah, maka barang tersebut tidak laku dipasaran, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah.
- c. Kegiatan konsumsi berkurang karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen.

III. Metode Pembelajaran : 1. Diskusi  
2. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi/ Waktu / Menit
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal :</b> Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Appersepsi dan motivasi</li><li>➤ Guru mengkomunikasikan potensi dan eksistensi diri</li></ul>	10
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti :</b> <b>1.Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengkomunikasikan apa yang dilihat disekitar tempat tinggalnya , selama perjalanan mulai dari rumah sampai tiba ditempat mengajar dan apa yang dilihatnya disekitar sekolah yang berhubungan dengan pengangguran dan jenis pengangguran</li></ul> <b>2.Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada lima orang siswa untuk menyampaikan pengalamannya masing-masing yang berhubungan dengan pengangguran, jenis pengangguran, sebab, dampak maupun cara mengatasi pengangguran</li></ul> <b>3.Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap seluruh informasi yang diberikan oleh siswa</li><li>➤ Guru memonitoring dan mengevaluasi seluruh jawaban siswa</li></ul>	70
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup :</b>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>➤ Post test</li> </ul>	
--	---	--

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

- Lembar Penilaian Hasil Belajar

1. Disguised unemployment dapat juga disebut ...
  - a. Pengangguran struktural
  - b. Pengangguran terbuka
  - c. Pengangguran terselubung
  - d. Pengangguran musiman
  - e. Setengah pengangguran
2. Pengangguran yang tidak mau menerima pekerjaan dengan upah yang berlaku disebut...
  - a. Open unemployment
  - b. Disguised unemployment
  - c. Voluntary unemployment
  - d. Involuntary unemployment
  - e. Under unemployment

3. Tabel jenis pengangguran

A	B	C
1. Pengangguran terbuka 2. Pengangguran struktural	1. Setengan pengangguran 2. Pengangguran siklikal	1. Pengangguran terselubung 2. Pengangguran musiman

Yang termasuk pengangguran menurut lamanya waktu adalah ...

- a. A1 , B1 dan C1
  - b. A1 , B2 dan C2
  - c. A1 , B3 dan C3
  - d. A2 , B2 dan C2
  - e. A3 , B3 dan C3
4. Salah satu dampak negatif pengangguran, mengakibatkan menurunnya daya beli masyarakat sehingga permintaan akan barang menurun dan pada akhirnya adalah menurunnya perluasan investasi ...
    - a. Biaya sosial
    - b. Penerimaan negara
    - c. Standar kehidupan
    - d. Produktifitas
    - e. Aktifitas ekonomi
  5. Sabinato dikirim ke Timur Tengah untuk bekerja sebagai perawat, hal ini termasuk ..
    - a. Pengangguran musiman
    - b. Pengangguran terselubung
    - c. Cara mengatasi pengangguran
    - d. Dampak negatif pengangguran
    - e. Dampak positif pengangguran
  6. Pernyataan yang berhubungan dengan ketenaga kerjaan yaitu ..
    1. Perbaikan gizi dan kesehatan
    2. Kebutuhan hidup yang layak

3. Standar kehidupan normal
  4. Program pendidikan dan pelatihan
  5. Pertumbuhan ekonomi nasional
- Yang termasuk cara-cara mengatasi pengangguran adalah ...
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 4 dan 5
  - e. 3 dan 5
7. Upah tenaga kerja ahli lebih tinggi daripada tenaga kerja terlatih dan unskilled dikarenakan
    - a. Kebutuhan akan tenaga ahli lebih besar
    - b. Pekerjaan tenaga ahli lebih mementingkan fisik
    - c. Status sosial tenaga ahli lebih tinggi
    - d. Produktifitas tenaga ahli lebih besar
    - e. Jumlah tenaga kerja ahli lebih kecil
  8. Berdasarkan kemahiran dan kemampuan tenaga kerja untuk berfikir dan bekerja dalam jangka waktu agak lama seperti seorang sekretaris termasuk tenaga kerja
    - a. Terlatih
    - b. Alam
    - c. Sosial
    - d. Terdidik
    - e. Unemployment
  9. Kegiatan ekonomi perekonomian yang makin maju banyak permasalahan – permasalahan yang menggunakan mesin yang menghemat waktu dan penggunaan tenaga kerja. Hal ini disebut ...
    - a. Rasionalisasi
    - b. Normalisasi
    - c. Kompensasi
    - d. Mekanisasi
    - e. Spesialisasi
  10. Dampak Pemutusan Hubungan Kerja (PHK) akan menyebabkan ....
    - a. Berkurangnya produktifitas tenaga kerja
    - b. Rasa frustrasi pada tenaga kerja yang bersangkutan
    - c. Pendapatan negara menurun
    - d. Biaya sosial meningkat
    - e. Jumlah pengangguran bertambah

**Kunci Jawaban :**

**1 C 2 C 3 A 4 E 5 C 6 D 7 D 8 A 9 D 10 E**

**Nilai = jumlah benar x 10**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Ekonomi</b>
<b>Kelas / Semester</b>	: XI / 1
<b>Pertemuan ke</b>	: 4 (empat)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 45 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	: Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
<b>Kompetensi Dasar</b>	: Mengklasifikasi ketenagakerjaan
<b>Indikator</b>	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan dampak negatif adanya pemutusan hubungan kerja</li><li>2. Mensintesakan pengaruh pendidikan dalam pasar dunia kerja</li><li>3. Mendeskripsikan lapangan kerja mandiri</li></ol>

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

- I. Tujuan Pembelajaran** :
1. Siswa dapat mendeskripsikan dampak negatif adanya pemutusan hubungan kerja
  2. Siswa dapat mensintesakan pengaruh pendidikan dalam pasar dunia kerja
  3. Mendeskripsikan lapangan kerja mandiri
- II. Materi Pelajaran** :
1. Dampak negatif adanya pemutusan hubungan kerja
  2. Pengaruh pendidikan dalam pasar dunia kerja
  3. Lapangan kerja mandiri
- III. Metode Pembelajaran** :
1. Problem solving
  2. Tanya jawab

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li><li>• Appersepsi dan motivasi</li><li>• Komunikasi lisan eksistensi dan potensi diri</li><li>• Pembagian kelompok atas dampak negatif pemutusan hubungan kerja, pengaruh pendidikan dalam pasar dunia kerja dan lapangan kerja mandiri</li></ul>	10
B.	<b>Kegiatan Inti :</b> <b>1.Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan hand out yang berisi studi kasus yang ada di Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007</li></ul> <b>2.Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiskusi sesuai kelompoknya masing-masing</li><li>• Hasil diskusi dipresentasikan</li><li>• Setiap tanya jawab diberikan apresiasi maupun monitoring dan evaluasi</li></ul> <b>3.Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi konfirmasi terhadap jalannya diskusi</li><li>• Memotivasi siswa yang belum aktif selama diskusi berlangsung</li></ul>	70
C.	<b>Kegiatan Penutup :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li><li>• Post test</li></ul>	10

#### V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

- Alat / Bahan : -
- Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 5 (lima)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
**Standar Kompetensi** : Memahami kondisi ketenagakerjaan dan Dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

**Kompetensi Dasar** : Mengklasifikasi ketenagakerjaan

**Indikator** : 1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi  
 2. Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi  
 3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**I. Tujuan Pembelajaran :** 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi  
 2. Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi  
 3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

**II. Materi Pelajaran :** 1. Pengertian pembangunan ekonomi  
 2. Pengertian pertumbuhan ekonomi  
 3. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

**III. Metode Pembelajaran :** 1. Ceramah bervariasi  
 2. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
A.	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appersepsi</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Potensi diri</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkomunikasikan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>b.Guru mendemonstrasikan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi tugas menghitung laju pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Siswa secara acak (3 orang) dipilih untuk maju ke depan untuk menuliskan jawabannya dipapan tulis</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum jelas</li> <li>• Guru memberi pujian kepada siswa yang sudah dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	70
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan materi pembelajaran</li> <li>• Post tes</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR ( PT )</b></p> <p>Mengerjakan soal-soal di LKS</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERTSTRUKTUR (KMTT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari data tentang pertumbuhan ekonomi dari surat kabar atau artikel di majalah</li> <li>• Membuat laporan hasil pencarian data di surat kabar ataupun majalah</li> </ul>	10

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep
  
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

- 1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

- Lembar Penilaian Hasil Belajar

1. Hal-hal dibawah ini yang merupakan dampak pengangguran langsung di luar bidang ekonomi adalah ...
  - a. Menurunnya daya beli masyarakat
  - b. Memperlambat laju pertumbuhan ekonomi
  - c. Menurunnya GNP
  - d. Menurunnya tingkat produktifitas
  - e. Meningkatkan tingkat kejahatan
2. Pembangunan ekonomi adalah ...
  - a. Peningkatan dalam pendapatan per kapita
  - b. Proses peningkatan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat
  - c. Peningkatan dalam PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
  - d. Peningkatan dalam PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat yang masih bercorak tradisional
  - e. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan per kapita penduduk meningkat dalam jangka panjang
3. Pertumbuhan ekonomi adalah ...
  - a. Peningkatan pendapatan per kapita masyarakat yang diikuti dengan perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat
  - b. Peningkatan PNB tanpa memandang apakah kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
  - c. Perkembangan PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti dengan perubahan struktur ekonomi dan modernisasi di segala bidang
  - d. Penambahan PNB secara evolusi
  - e. Perkembangan ekonomi masyarakat dari tahun ke tahun menunjukkan peningkatan secara bertahap
4. Berikut ini adalah ciri-ciri pertumbuhan dan pembangunan ekonomi ...
  1. Proses peningkatan kesejahteraan rakyat
  2. Proses kenaikan produktifitas yang terus menerus
  3. Proses terjadinya perubahan struktur perekonomian
  4. Memperhitungkan kecepatan pertumbuhan penduduk
  5. Proses perubahan pendapatan per kapita secara terus menerus

Yang termasuk ciri pembangunan ekonomi adalah ...

  - a. 1 , 2 dan 3
  - b. 1 dan 2
  - c. 1 dan 3
  - d. 2 dan 3
  - e. 3
5. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi pada perbandingan berikut ini yang tepat adalah ...

PEMBANGUNAN EKONOMI	PERTUMBUHAN EKONOMI
A. Kenaikan GNP tidak disertai peningkatan kesejahteraan rakyat	A. Kenaikan GNP disertai meningkatnya kesejahteraan masyarakat
B. Tidak mempersoalkan pertambahan output lebih besar/kecil dari pertumbuhan penduduk	B. Adanya pertambahan output yang lebih besar daripada pertambahan penduduk
C. Proses perubahan secara terus menerus untuk menciptakan struktur sosial ekonomi yang lebih baik	C. Proses kenaikan output per kapita dari tahun ke tahun dalam jangka panjang
D. Pembangunan tidak selalu disertai oleh pertumbuhan	D. Pertumbuhan selalu disertai oleh proses pembangunan
E. Penekanan hanya pada aspek produksi saja	E. Penekanan tidak hanya pada aspek produksi

### Kunci Jawaban

**1 E 2 D 3 A 4 E 5 C**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 6 (enam)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

**Kompetensi Dasar** : Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

**Indikator** :  
1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi  
2. Mendeskripsikan dan menyebutkan unsur – unsur pembangunan ekonomi  
3. Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**I. Tujuan Pembelajaran** :  
1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi  
2. siswa dapat mendeskripsikan dan menyebutkan unsur – unsur pembangunan ekonomi  
3. siswa dapat mendeskripsikan tujuan dari pembangunan ekonomi

**II. Materi Pelajaran** :

1. Definisi pembangunan ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang mengakibatkan kenaikan pendapatan perkapita masyarakat dalam jangka panjang, dimana kenaikan pendapatan perkapita masyarakat jauh lebih besar dibandingkan kenaikan pertumbuhan penduduk, pembangunan ekonomi, juga meliputi perubahan struktur ekonomi dan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik.

2. Unsur – unsur pembangunan ekonomi

Unsur – unsur penting dalam pembangunan ekonomi yaitu :

a. Pembangunan ekonomi mengandung suatu proses perubahan yang terus menerus.

- b. Pembangunan ekonomi mengakibatkan perubahan sosial
- c. Pembangunan ekonomi berupaya meningkatkan GNP per kapita.
- d. Pembangunan ekonomi berlangsung dalam jangka waktu yang panjang.

3. Tujuan pembangunan ekonomi

Setiap kebijakan ekonomi makro, pemerintah berusaha untuk melakukan perbaikan ekonomi nasional, atau lebih dikenal dengan menyelesaikan tujuan pembangunan ekonomi. Adapun tujuan dari pembangunan ekonomi adalah :

- a. Meningkatkan ketersediaan barang – barang kebutuhan pokok, seperti sandang, pangan, papan, kesehatan, dan perlindungan
- b. Meningkatkan taraf hidup
- c. Memperluas jangkauan pemulihan ekonomi dan sosial bagi setiap individu.
- d. Meningkatkan pendapatan atau penyediaan lapangan kerja.
- e. Meningkatkan pendidikan yang lebih baik, sehingga dapat memperbaiki kesejahteraan material dan menghasilkan rasa percaya diri sebagai individu maupun sebagai suatu bangsa.

- III. Metode Pembelajaran :**
- 1. Tugas
  - 2. Diskusi
  - 3. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	<p><b>TATAP MUKA</b></p> <p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> <li>● Appersepsi</li> <li>● Motivasi</li> <li>● Potensi diri</li> </ul>	10
B.	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>A. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa memperhatikan penjelasan guru unsur-unsur dan tujuan pembangunan ekonomi</li> <li>● Memberi artikel untuk dikaji secara individu</li> </ul> <p><b>B. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa secara individu mengkaji artikel tentang materi diatas dari buku paket dan modul yang diberikan.</li> <li>● Dua orang siswa ditunjuk sebagai moderator dan</li> </ul>	70

	<p>sekretaris yang akan mengatur jalannya dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dipimpin moderator mulai membicarakan hasil pengkajian pustaka</li> <li>• Satu dan lainnya saling melengkapi</li> <li>• Moderator bersama sekretaris melakukan penyimpulan terhadap dialog tsb, guru mendampingi dan melengkapi</li> </ul> <p><b>C. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi konfirmasi terhadap jalannya diskusi</li> <li>• Memotivasi siswa yang belum aktif selama diskusi berlangsung</li> </ul>	
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup :</b>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan murid menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ul>	

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

- Lembar Penilaian Hasil Belajar

1. Semua pernyataan berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi negara berkembang, kecuali ...

- a. Sumberdaya alam
  - b. Sumberdaya manusia
  - c. Pembentukan modal
  - d. Teknologi
  - e. Rasionalisasi
2. Dalam rangka peningkatan kualitas sumberdaya manusia, prioritas pembangunan ekonomi diarahkan pada ...
- a. Pemenuhan kebutuhan dasar/primer
  - b. Pemenuhan kebutuhan barang mewah
  - c. Pengembangan industri militer
  - d. Peningkatan jumlah penduduk
  - e. Pembangunan perumahan mewah
3. Sumberdaya berikut memiliki peranan penting bagi perekonomian negara – negara berkembang. Sumberdaya yang memiliki peranan paling menentukan adalah ...
- a. Sumberdaya manusia
  - b. Ilmu pengetahuan dan teknologi
  - c. Sumberdaya alam
  - d. Pembentukan modal
  - e. Sumberdaya alam dan pembentukan modal
4. Berikut ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan modal, kecuali ...
- a. Besarnya tabungan masyarakat
  - b. Pendapatan masyarakat
  - c. Lembaga yang mengerahkan tabungan
  - d. Konsumsi masyarakat
  - e. Produktifitas
5. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi perekonomian suatu negara
1. Sumberdaya alam
  2. Pendapatan nasional
  3. Jumlah dan kualitas penduduk
  4. Produksi nasional
  5. Luas pasar/pangsa pasar
  6. Perekonomian yang stabil
- Yang merupakan faktor pertumbuhan ekonomi adalah ...
- a. 1 , 2 dan 3
  - b. 1 , 3 dan 5
  - c. 2 , 4 dan 6
  - d. 3 , 4 dan 5
  - e. 4 , 5 dan 6

## **KUNCI JAWABAN**

**1. A, 2. B, 3. A, 4. E, 5. A**

**Nilai = Jumlah benar x 20**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran	: <b>Ekonomi</b>
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan ke	: 7 (tujuh)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	: Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
<b>Kompetensi Dasar</b>	: Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi
<b>Indikator</b>	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi faktor – faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li><li>2. Mendeskripsikan teori - teori pembangunan ekonomi</li><li>3. Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan dalam pembangunan ekonomi</li></ol>

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

- I. Tujuan Pembelajaran :**
1. Siswa dapat mengidentifikasikan faktor – faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
  2. Siswa dapat mendeskripsikan teori – teori pembangunan ekonomi
  3. Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan dalam pembangunan ekonomi

**II. Materi Pelajaran :**

Faktor – faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi ada 2 macam, yaitu :

- a. Faktor ekonomi, yang meliputi sumber daya alam, sumber daya manusia, dan kewirausahaan
- b. Faktor non ekonomi, yang diantaranya adalah lembaga sosial, keadaan politik, dan institusional

Teori pembangunan ekonomi

1. Teori Adam Smith

**Adam Smith** (1723–1790) memandang pembangunan ekonomi sebagai proses pertumbuhan ekonomi dan perkembangan ekonomi dengan memanfaatkan mekanisme pasar. Suatu perekonomian akan

tumbuh dan berkembang jika mekanisme pasar berjalan baik dan sempurna. Syarat yang dibutuhkan untuk mencapai pertumbuhan ekonomi adalah investasi dan spesialisasi yang dikontrol melalui mekanisme pasar. Peranan pemerintah hanya mengupayakan agar mekanisme pasar dapat berjalan baik. Untuk itu, yang harus dilakukan pemerintah adalah pemeliharaan keamanan, penegakan hukum, dan penyediaan barang publik, seperti pendidikan dan kesehatan.

#### 2. Teori Malthus

**Thomas Robert Malthus** (1766–1834) menyoroti hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan penambahan penduduk. Ekonomi hanya akan tumbuh dalam jangka panjang jika penambahan penduduk lebih rendah dari pertumbuhan ekonomi. Menurut Malthus, penambahan penduduk berdasarkan deret ukur, sementara pertumbuhan pangan berdasarkan deret hitung yang akan menyebabkan pada masa datang cenderung mengalami kekurangan pangan.

#### 3. Teori Karl Marx

**Karl Marx** (1818–1883) memandang proses kemajuan ekonomi sebagai proses evolusi sosial. Menurutnya, faktor pendorong perkembangan ekonomi adalah kemajuan teknologi. Barang modal yang ada bukan merupakan milik pribadi (pemilik modal), melainkan milik bersama. Manusia bekerja bukan sekadar untuk makan, tetapi sebagai bagian dari ekspresi diri.

#### 4. Teori Lewis

Teori **Arthur Lewis** menjelaskan bahwa pertumbuhan dan perkembangan ekonomi suatu negara dapat dilakukan dengan meningkatkan pertumbuhan sektor industri. Menurut Lewis, syarat yang dibutuhkan untuk menjadikan sektor industri sebagai mesin pertumbuhan adalah investasi (barang modal) di sektor industri harus ditingkatkan. Pada saat yang bersamaan, upah kerja di sektor industri harus ditetapkan lebih tinggi dari tingkat upah di sektor pertanian. Perbedaan tingkat upah tersebut akan menarik pekerja di sektor pertanian pindah ke sektor industri.

#### Kriteria keberhasilan pembangunan ekonomi

Beberapa keberhasilan yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan ekonomi antara lain :

- a. Pendapatan Nasional
- b. Pendapatan per kapita
- c. Distribusi pendapatan
- d. Kesempatan kerja
- e. Stabilisasi ekonomi
- f. Neraca pembayaran luar negeri
- g. Peran sektor industri dan jasa.

**III. Metode Pembelajaran** : 1. Diskusi kelompok  
2. Tanya jawab

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p><b>A. TATAP MUKA</b>  <b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> <li>• Appersepsi</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Potensi diri</li> </ul>	10
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang faktor – faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru unsur-unsur dan tujuan pembangunan ekonomi</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, dengan masing – masing kelompok beranggotakan 5 murid</li> <li>• Kemudian Guru memberikan penugasan kepada setiap kelompok untuk menjelaskan dan memaparkan serta memberikan contoh tentang faktor – faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• siswa mendiskusikan dan kemudian mempresentasi tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan dari diskusi kelompok yang telah mereka kerjakan</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan dan menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui siswa</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap seluruh informasi yang diberikan oleh siswa</li> <li>• Guru memonitoring dan mengevaluasi seluruh jawaban siswa</li> </ul>	70
<p><b>C. Kegiatan Penutup :</b></p>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ul>	
--	---	--

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
 - Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
 - Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
 b. Penilaian hasil belajar
3. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
 Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
 NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
 NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran	: <b>Ekonomi</b>
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan ke	: 10 (sepuluh)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	: Memahami APBN dan APBD
<b>Kompetensi Dasar</b>	: Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi APBN dan APBD
<b>Indikator</b>	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendefinisikan APBN berdasarkan</li><li>2. Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD</li></ol>

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

- I. Tujuan Pembelajaran** :
1. Siswa dapat mendeskripsikan APBN berdasarkan UU No. 17 Tahun 2003
  2. Menjelaskan pengertian APBN, APBD, tujuan APBN dan fungsi APBN berdasarkan UU No. 17 Tahun 2003
  3. Menjelaskan bagan siklus proses penyusunan APBN dan APBD

- II. Materi Pelajaran** : 1. APBN dan APBD

**ANGGARAN PENDAPATAN DAN BELANJA NEGARA**

**1. Pengertian APBN**

Berdasarkan Undang-Undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara. Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan negara yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat. APBN merupakan wujud pengelolaan keuangan negara yang ditetapkan setiap tahun dengan undang-undang. APBN terdiri atas anggaran pendapatan, anggaran belanja, dan anggaran pembiayaan.

**2. Fungsi APBN:**

- a. Fungsi Otorisasi
- b. Fungsi Perencanaan
- c. Fungsi Pengawasan
- d. Fungsi Alokasi
- e. Fungsi Distribusi

### 3. Tujuan APBN

- a. Untuk memberikan arah bagi pemerintah dalam melaksanakan fungsi yang diembannya
- b. Untuk melihat dan mengevaluasi kinerja pemerintah dalam upaya mensejahterakan masyarakat.
- c. Sebagai sumber data yang akurat bagi rakyat untuk mengevaluasi kinerja pemerintah
- d. Sebagai bentuk pertanggungjawaban pemerintah dalam menggunakan pendapatan masyarakat yang dipungut melalui pajak.

## ANGGARAM PENDAPATAN DAN BELANJA DAERAH

### 1. Pengertian APBD

APBD merupakan wujud pengelolaan keuangan daerah yang ditetapkan setiap tahun dengan peraturan daerah (UU No 17 th 2003 tentang keuangan negara). APBD adalah daftar terperinci mengenai pendapatan dan pengeluaran daerah dalam waktu satu tahun yang telah disyahkan oleh DPRD.

### 2. Fungsi APBD

- Fungsi penyelenggaraan pemerinth yang terdiri dari pelayanan pembangunan dan pemberdayaan
- Sebagai stimulus pertumbuhan ekonomi daerah
- Sarana evaluasi pencapaian kinerja dan tanggung jawab pemda menyejahterakan masyarakat

### 3. Tujuan APBD

Tujuan APBD sama dengan APBN, hanya perbedaannya ruang lingkup APBD terbatas pada wilayah daerah dan pelaksanaannya diserahkan kepada kepala daerah sesuai dengan semangat otonomi daerah.

**III. Metode Pembelajaran** : Diskusi dan atau simulasi

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li><li>• Appersepsi Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah</li><li>• Motivasi Pembuatan anggaran ditujukan agar pemerintah dapat mengetahui dan meningkatkan sumber pendapatan.</li></ul>	15

	<p>Selanjutnya, pemerintah diharapkan dapat memanfaatkan dan mengalokasikan pendapatan tersebut untuk keperluan pembangunan dengan sebaik – baiknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam kelompok diskusi</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan presentasi hasil diskusi kelompok dalam diskusi</li> <li>• Kelompok pertama diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian, fungsi, dan tujuan APBN</li> <li>• Kelompok kedua diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian, fungsi, dan tujuan APBD</li> <li>• Kelompok ketiga diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat.</li> <li>• Kelompok keempat diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah daerah.</li> <li>• Kelompok ke lima diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bagan siklus penyusunan APBN</li> <li>• Kelompok ke enam diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bagan siklus penyusunan APBD</li> <li>• Masing – masing kelompok mempresentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</li> <li>• Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan.</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan tentang hal – hal yang belum diketahui melalui slide dalam powerpoint</li> <li>• Guru memonitoring dan mengevaluasi selama diskusi.</li> </ul>	65
<b>C</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Post test</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan proses penyusunan APBN dan APBD dan kesenangan penyusunannya</li> </ul> <p><b>KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERTSTRUKTUR</b></p>	10

(KMTT) -	
----------	--

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep dan Powerpoint
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

- 1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

• Lembar Penilaian Hasil Belajar

- 1. Rencana kerja Pemerintahan Negara dalam rangka meningkatkan hasil-hasil pembangunan disebut ...

- a. APBS
  - b. APBD
  - c. APBN
  - d. APBP
  - e. APBK
2. Berikut ini adalah fungsi APBN dan APBD ...
1. Fungsi Otorisasi
  2. Fungsi Perencanaan
  3. Fungsi Pemasaran
  4. Fungsi Pengendali
  5. Fungsi Stabilisasi
- Yang merupakan fungsi APBN adalah ...
- a. 1 , 2 dan 3
  - b. 2 , 3 dan 4
  - c. 3 , 4 dan 5
  - d. 1 , 2 dan 4
  - e. 1 , 2 dan 5
3. Undang-Undang yang mengatur Keuangan Pemerintahan Pusat dengan Pemerintahan Daerah adalah ...
- a. Undang-Undang Dasar 1945
  - b. Undang-Undang No.22 Tahun 1999
  - c. Undang-Undang No. 25 Tahun 1999
  - d. Undang-Undang No. 26 Tahun 1999
  - e. Undang-Undang No. 28 Tahun 1999
4. Salah satu ciri yang membedakan APBN yang lama dibandingkan format APBN model baru adalah ...
- a. Pada Belanja Pemerintah Pusat ada Pengeluaran Rutin
  - b. Pada Belanja Pemerintah Pusat ada Pengeluaran Sosial
  - c. Pada Belanja Pemerintah Pusat ada Pengeluaran Hibah
  - d. Format APBN model baru mengenal Belanja Rutin
  - e. Format APBN lama tidak mengenal Belanja Rutin
5. Berikut ini merupakan Pengeluaran Negara ...
1. Tunjangan Beras
  2. Uang Makan
  3. Belanja Fasilitas Umum
  4. Subsidi BBM
  5. Subsidi Pendidikan Keluarga Miskin
- Yang merupakan belanja Pegawai Negeri adalah ...
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 4 dan 5
  - e. 1 , 2 , 3 , 4 dan 5
6. Total penerimaan negara dikurangi belanja negara tanpa pembayaran bunga

- disebut keseimbangan ...
- a. primer
  - b. umum
  - c. terbatas
  - d. tanpa limit
  - e. tetap
7. Yang membedakan antara keseimbangan primer dengan keseimbangan umum dalam APBN adalah ...
- a. Tentang penerimaan bunga
  - b. Tentang pembayaran bunga
  - c. Tentang penerimaan sewa
  - d. Tentang pembayaran sewa
  - e. Tentang pembayaran utang
8. Hibah merupakan unsur-unsur APBN yang tergolong
- a. Dana luar negeri
  - b. Penerimaan negara
  - c. Penerimaan dalam negeri
  - d. Penerimaan keuntungan BUMN
  - e. Sumbangan swasta, baik dari dalam negeri maupun luar negeri
9. Unsur-unsur , faktor-faktor dari proses penyusunan APBN antara lain ..
1. Kewenangan Anggaran
  2. Pelimpahan kewenangan Pemerintah Pusat
  3. Realisasi dari penerimaan daerah
  4. Kewajiban
  5. Realisasi Pengeluaran
- Dari pernyataan diatas yang merupakan proses terjadinya pengeluaran adalah
- a. 1 , 2 dan 3
  - b. 2 , 3 dan 4
  - c. 1 , 3 dan 4
  - d. 1 , 4 dan 5
  - e. 2 , 4 dan 5
10. Salah satu fungsi APBN adalah ...
- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a. Fungsi otorisasi  | b. Fungsi keseimbangan |
| c. Fungsi dinamisasi | d. Fungsi aplikasi     |
| penyederhanaan       | e. Fungsi              |

**KUNCI JAWABAN**

**1. C, 2. E, 3. C, 4. C, 5. A, 6. A, 7. B, 8. E, 9. D, 10 A**

**Nilai = Jumlah benar x 10**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 11 (sebelas)  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memahami APBN dan APBD

**Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasi sumber – sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah

**Indikator** : 1. Mengidentifikasi sumber – sumber pendapatan pemerintah pusat  
2. Mengidentifikasi sumber – sumber pendapatan daerah

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**I. Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mengidentifikasi sumber – sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD

**II. Materi Pelajaran** :

Pendapatan Negara adalah semua penerimaan negara yang berasal dari penerimaan perpajakan, penerimaan negara bukan pajak, serta penerimaan hibah dari dalam dan luar negeri.

Sumber – sumber penerimaan pemerintah pusat :

a. Penerimaan pajak

Pajak merupakan iuran oleh rakyat kepada pemerintah yang dapat dilaksanakan dengan tanpa balas jasa yang secara langsung dapat ditunjuk. Misalnya : PPh, PPN/PPnBM, PBB, BPHTB, Cukai, Bea masuk, Pajak/pungutan ekspor.

b. Penerimaan negara bukan pajak (PNBP)

Penerimaan bukan pajak merupakan penerimaan yang terdiri atas sumber daya alam dan bagian pemerintah atas laa BUMN

c. Hibah

bantuan berupa uang, barang dan jasa yang berasal dari pemerintah, masyarakat dan badan usaha dalam negeri atau luar negeri yang tidak mengikat.

Sumber – sumber Pendapatan daerah :

a. Pendapatan Asli Daerah (PAD)

b. Dana perimbangan

c. Pendapatan lain - lain

**III. Metode Pembelajaran** : 1. Diskusi kelompok dan tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p><b>A. TATAP MUKA</b>  <b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apersepsi</b>            Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang fungsi APBN dan APBD secara singkat. Kemudian guru memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang sumber – sumber pendapatan negara yang menjadi fokus dalam pembelajaran kali ini.</li> <li>• <b>Motivasi</b>            Siswa dapat memahami apa saja yang menjadi sumber pendapatan negara</li> </ul>	10
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok dengan anggota masing-masing 6 orang untuk melakukan diskusi singkat tentang pendapatan negara, sumber-sumber pendapatan negara, pengertian pendapatan daerah, sumber-sumber pendapatan daerah dan kategori sumber pendapatan daerah</li> <li>• Siswa melakukan eksplorasi tentang materi yang disampaikan guru, melalui buku referensi atau melalui bahan yang ada di internet</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok pertama diberi tugas mengidentifikasi pengertian pendapatan negara dan hibah dalam APBN.</li> <li>• Kelompok kedua diberi tugas untuk mengidentifikasi pengertian pendapatan negara dan hibah dalam APBD</li> <li>• Kelompok ketiga diberi tugas mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN.</li> <li>• Kelompok keempat diberi tugas untuk mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBD</li> <li>• Kelompok kelima diberi tugas untuk</li> </ul>	70

	<p>mengidentifikasi kategori pendapatan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati kegiatan, membantu kelompok dalam membuat kesimpulan diskusi</li> </ul>	
<b>C</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Post test</li> </ul> <p><b>KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERTSTRUKTUR (KMTT)</b></p>	20

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Buku teks dan spidol
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
c. Penilaian hasil belajar

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

• Lembar Penilaian Hasil Belajar

1. Sebutkan macam – macam sumber pendapatan negara !
2. Sebutkan macam – macam sumber pendapatan daerah !

Jawaban :

1. Sumber – sumber penerimaan pemerintah pusat :
  - a. Penerimaan pajak  
Pajak merupakan iuran oleh rakyat kepada pemerintah yang dapat dilaksanakan dengan tanpa balas jasa yang secara langsung dapat ditunjuk. Misalnya : PPh, PPN/PPnBM, PBB, BPHTB, Cukai, Bea masuk, Pajak/pungutan ekspor.
  - b. Penerimaan negara bukan pajak (PNBP)  
Penerimaan bukan pajak merupakan penerimaan yang terdiri atas sumber daya alam dan bagian pemerintah atas laa BUMN
  - c. Hibah  
bantuan berupa uang, barang dan jasa yang berasal dari pemerintah, masyarakat dan badan usaha dalam negeri atau luar negeri yang tidak mengikat.
  
2. Sumber – sumber Pendapatan daerah :
  - a. Pendapatan Asli Daerah (PAD)  
Pendapatan yang diperoleh daerah yang dipungut berdasarkan peraturan daerah sesuai dengan peraturan perundang – undangan.
  - b. Dana perimbangan  
Dana yang bersumber dari pendapatan APBN yang dialokasikan kepada daerah untuk membiayai kebutuhan daerah dalam rangka pelaksanaan desentralisasi
  - c. Pendapatan lain - lain

Skor penilaian :

Jawaban benar 50 poin untuk masing – masing soal.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran	:	<b>Ekonomi</b>
Kelas / Semester	:	XI / 1
Pertemuan ke	:	15 (lima belas)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	:	Memahami APBN dan APBD
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi APBN dan APBD
<b>Indikator</b>	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan pengertian kebijakan anggaran dan kebijakan fiskal</li><li>2. Mendeskripsikan tujuan kebijakan Anggaran dan kebijakan Fiskal</li><li>3. Mendeskripsikan macam-macam kebijakan anggaran dan kebijakan fiskal</li></ol>

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

- I. Tujuan Pembelajaran :**
1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Kebijakan anggaran dan kebijakan fiskal
  2. Siswa dapat mendeskripsikan tujuan kebijakan anggaran dan kebijakan fiskal
  3. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kebijakan anggaran dan kebijakan fiskal

**II. Materi Pelajaran :**

1. PENGERTIAN KEBIJAKAN ANGGARAN DAN KEBIJAKAN FISKAL

Kebijakan anggaran adalah kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam rangka memengaruhi tingkat kegiatan ekonomi melalui pengendalian pajak dan pengeluaran pemerintah. Sedangkan,

kebijakan fiskal adalah kebijakan pemerintah dibidang ekonomi yang bertujuan untuk mengatur pendapatan dan pengeluaran Negara guna mencapai kesetabilan ekonomi sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan umum.

2. TUJUAN KEBIJAKAN ANGGARAN DAN KEBIJAKAN FISKAL

Kebijakan Anggaran :

- a. Menciptakan stabilisasi ekonomi
- b. Menciptakan lapangan kerja
- c. Menciptakan keadilan dalam pendistribusian pendapatan
- d. Menciptakan pertumbuhan ekonomi yang tinggi
- e. Menciptakan terwujudnya keadilan sosial bagi masyarakat

Kebijakan Fiskal :

- a. Meningkatkan investasi
- b. Meningkatkan kesempatan kerja
- c. Meningkatkan kestabilan ekonomi
- d. Meningkatkan pendapatan nasional
- e. Menanggulangi inflasi

### 3. MACAM – MACAM KEBIJAKAN ANGGARAN

Kebijakan anggaran :

- a. Kebijakan anggaran defisit
- b. Kebijakan anggaran surplus
- c. Kebijakan anggaran berimbang
- d. Kebijakan anggaran dinamis

Kebijakan fiskal :

- a. Kebijakan fiskal stabilisator otonomis
- b. Kebijakan fiskal diskresioner

**III. Metode Pembelajaran** : 1. Kontekstual teaching and learning  
2. Tanya jawab

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
<b>A.</b>	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li><li>• Appersepsi</li><li>• Motivasi</li><li>• Potensi diri</li></ul>	10
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti :</b> <b>1.Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan tentang pengertian, tujuan, dan macam – macam kebijakan anggaran dan kebijakan fiskal di depan kelas.</li><li>• Guru menjelaskan dengan menggunakan alat peraga berupa peta konsep</li></ul>	70

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan dan siswa memberikan jawaban dan siswa yang lain memberikan tanggapan atas jawaban tersebut sehingga terjadi diskusi aktif yang hidup</li> <li>• Guru bertindak sebagai moderator dalam diskusi</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi dan memotivasi</li> </ul>	
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)</b></p>	10

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : -
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

- 1.Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
- 2.Alat Penilaian: (soal terlampir)

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**SOAL\_SOAL**

1. Kebijakan Fiskal adalah kebijakan pemerintah untuk ...
- Mengendalikan tingkat harga
  - Menjaga stabilitas nasional

- c. Bidang perpajakan
  - d. Meningkatkan pendapatann negara
  - e. Mendorong kegiatan perekonomian
2. APBN mempunyai hubungan dengan Pajak karena ...
- a. APBN dan Pajak sama-sama ditetapkan oleh DPR
  - b. Pajak merupakan sumber pembiayaan APBN
  - c. APBN dan Pajak sama-sama berlaku untuk uang
  - d. APBN dan Pajak dibayar oleh rakyat
  - e. APBN dan Pajak dihitung dari pendapatan
3. Sistem pemungutan pajak dimana pemungutan dan perhitungan besarnya pajak ditentukan oleh aparatur pemerintah adalah ...
- a. Economic system
  - b. Withholding system
  - c. Official Asessment system
  - d. Social system
  - e. Self Asessment system
4. Seorang warga negara asing yang tinggal di Indonesia dipungut pajak. Asas pemungutan  
Seperti itu dinamakan asas ...
- a. Domisili
  - b. Sumber
  - c. Mufakat
  - d. Kesetiakawanan
  - e. Berdikari
5. Semakin besar pendapatan, semakin besar tarif pajak yang dikenakan. Sistem tarif  
seperti itu dinamakan ...
- a. Progresif
  - b. Sebanding
  - c. Tetap
  - d. Degresif
  - e. Efektif

### **KUNCI JAWABAN**

**1. D, 2. B, 3. C, 4. A, 5. A**

**Nilai = jumlah benar x 20**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

Mata Pelajaran	:	<b>Ekonomi</b>
Kelas / Semester	:	XI / 1
Pertemuan ke	:	15 (lima belas)
Alokasi Waktu	:	3 x 45 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	:	Memahami APBN dan APBD
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi APBN dan APBD
<b>Indikator</b>	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan pengertian pajak</li><li>2. Mengidentifikasi langkah-langkah dalam pungutan pajak</li><li>3. Membedakan pajak dengan pungutan non pajak</li><li>4. Mengidentifikasi fungsi pajak</li><li>5. Menghitung tarif pajak</li><li>6. Mengidentifikasi jenis-jenis pajak</li></ol>
<b>I. Tujuan Pembelajaran</b>	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pajak</li><li>2. Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah dalam pungutan pajak</li><li>3. Siswa dapat menunjukkan cara pungutan pajak</li><li>4. Siswa dapat membedakan sistem tarif progresif dengan sistem tarif sebanding (proporsional)</li><li>5. Siswa dapat membedakan pungutan pajak dengan pungutan non pajak</li><li>6. Siswa dapat menjelaskan pajak sebagai prioritas kegiatan ekonomi</li><li>7. Siswa dapat mengidentifikasi isi UU No. 18/2000 tentang pajak pertambahan nilai barang dan jasa (PPN)</li><li>8. Menyebutkan jenis-jenis pajak</li></ol>
<b>II. Materi Pelajaran</b>	:	
1. Pengertian pajak		
pajak		Pajak adalah iuran (pembayaran) wajib yang dibayarkan oleh wajib
pajak		berdasarkan norma-norma hukum untuk membiayai pengeluaran-
pajak		pengeluaran

kolektif dalam rangka meningkatkan kesejahteraan umum, yang balas jasanya

tidak diberikan secara langsung

2. Fungsi pajak
  - a. Sebagai sumber pendapatan negara
  - b. Pengatur kegiatan ekonomi
  - c. Pemerataan pendapatan masyarakat
  - d. sarana stabilisasi perekonomian
3. Jenis-jenis pajak
  - a. Pajak langsung
  - b. Pajak tidak langsung
4. Sistem perpajakan di Indonesia

- III. Metode Pembelajaran :**
1. Ceramah
  2. Demonstrasi
  3. Tanya jawab
  4. Penugasan

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li><li>• Appersepsi</li><li>• Motivasi</li></ul>	10
B.	<b>Kegiatan Inti :</b> <b>1.Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi tentang pengertian, fungsi dan jenis – jenis pajak di Indonesia</li><li>• Guru menjelaskan dengan menggunakan alt peraga (SPT, UU No. 17, 18, 228, contoh perhitungan pajak (PPh, PBB, PPN))</li><li>• Siswa menyimak dan mencoba mempraktekkan menghitung PPh</li></ul> <b>2.Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pertanyaan dan siswa memberikan jawaban dan siswa yang lain memberikan tanggapan atas jawaban tersebut sehingga terjadi diskusi aktif yang hidup</li></ul>	70

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertindak sebagai moderator dalam diskusi</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi dan memotivasi</li> </ul>	
C.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari SPT tentang PPh/PBB kemudian mengisi SPT tersebut disertai perhitungannya yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	10

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : -
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian: (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**Soal – Soal**

1. Ciri pemungutan resmi lainnya (non pajak) adalah ...
  - a. Imbal jasa langsung dinikmati oleh pembayar
  - b. Pembayar tidak mendapatkan tanda terima
  - c. Pemungutan dilakukan secara liar
  - d. Tergantung pada jumlah kekayaan yang dimiliki pembayar
  - e. Dipungut berdasarkan Undang-Undang
2. Pajak sebagai sumber penerimaan negara dapat dilihat dalam ...
  - a. APBN
  - b. GBHN
  - c. Lembaran negara
  - d. Daftar isian proyek
  - e. Sisa hasil usaha
3. Pajak yang dapat dipindahkan pemungutannya kepada orang lain disebut ...
  - a. Pajak langsung
  - b. Pajak tidak langsung
  - c. Pajak pusat
  - d. Pajak daerah
  - e. Pajak tontonan
4. Setiap tambahan kemampuan ekonomi yang diterima atau diperoleh wajib pajak dan dapat digunakan untuk konsumsi atau menambah kekayaan wajib pajak disebut ...
 

a. Penghasilan	c. Wajib pajak	e. Objek pajak
b. Pajak	d. Tarif pajak	
5. Pajak atas penyerahan barang dan jasa disebut ...
  - a. Pajak Pertambahan Nilai
  - b. Pajak Penghasilan
  - c. Pajak Bumi dan Bangunan
  - d. Pajak Daerah
  - e. Pajak Pusat
6. Tn. Yonas tinggal di Pasar Minggu, Jakarta Selatan memiliki sebidang tanah seluas 500 m<sup>2</sup> dengan klasifikasi A.21, harga Rp. 464.000,00 per m<sup>2</sup> dan luas bangunan 200 m<sup>2</sup> dengan klasifikasi A3 harga Rp. 823.000,00 per m<sup>2</sup>.  
Besarnya Pajak Bumi dan Bangunan terhutang adalah ...
 

a. Rp. 106.000	b. Rp. 351.600	c. Rp. 375.600	d. Rp. 399.600
e. Rp. 823.000			
7. Salah satu sasaran kebijakan Anggaran adalah ...
  - a. Efisiensi dan efektifitas
  - b. Mengurangi pengeluaran
  - c. Menekan biaya nasional
  - d. Pemusatan anggaran daerah
  - e. Penghematan saldo devisa
8. Salah satu cara menutup defisit adalah ...
  - a. Melakukan pinjaman luar negeri

- b. Melalui pencetakan uang
  - c. Melakukan pemotongan nilai uang
  - d. Dengan meningkatkan kurs valuta asing
  - e. Menekan biaya nasional
9. Penurunan defisit APBN dimaksudkan untuk ,,
- a. Dapat mengurangi beban hutang negara
  - b. Dapat mengurangi anggaran belanja negara
  - c. Dapat mengurangi pengangguran
  - d. Dapat mengurangi kemiskinan
  - e. Dapat mengurangi buta aksara
10. Kebijakan anggaran surplus cenderung menimbulkan deflasi, karena surplus anggaran dapat menimbulkan jumlah uang yang beredar....
- a. semakin kecil
  - b. semakin besar
  - c. akan berimbang
  - d. akan tetap
  - e. akan dinamis

**KUNCI JAWABAN**

**1. A, 2. D, 3. B, 4. A, 5. D, 6. E, 7. A, 8. A, 9. B, 10. A**

Nilai = Jumlah benar x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

---

- Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 16 (enam belas)  
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit
- Standar Kompetensi** : Memahami APBN dan APBD
- Kompetensi Dasar** : Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi APBN dan APBD
- Indikator** : 1. Menghitung PPh dan PBB  
 2. Menghitung pendapatan kena pajak  
 3. Mengidentifikasi penghasilan wajib pajak  
 4. Mendeskripsikan dasar-dasar perhitungan PPh dan PBB
- I. Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat menyebutkan obyek pungutan PPh pasal 26  
 2. Siswa dapat menyebutkan obyek pungutan PBB  
 3. Siswa dapat menghitung PKP  
 4. Siswa dapat menghitung PBB  
 5. Menyebutkan jenis penghasilan wajib pajak luar negeri  
 6. Menjelaskan PPh pasal 22
- II. Materi Pelajaran** : 1. PPh  
 2. PBB
- III. Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
 2. Simulasi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> <li>• Appersepsi</li> <li>• Motivasi</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi diri</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan penyelesaian dan perhitungan PPh dan PBB</li> <li>• Siswa menyimak dengan benar</li> </ul> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas kelompok untuk diskusi dan menghitung PPh/PBB</li> <li>• Siswa menyiapkan bahan diskusi kelompoknya kemudian membuat perhitungan PPh/PBB</li> </ul> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memonitor, memotivasi, mengevaluasi jalannya diskusi pleno sebagai moderator</li> </ul>	70
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Post test</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR ( PT )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas kepada siswa untuk melanjutkan tugas perhitungan PPh/PBB untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	10

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : SPPT PBB
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

## SOAL\_SOAL

- Objek perumahan:
  - Luas Bumi 1.000 m<sup>2</sup> dengan nilai Jual Rp. 840.000,00/m<sup>2</sup> Nilai Jual tanah tersebut termasuk kelas A 17 dengan nilai jual Rp. 802.000,- /m<sup>2</sup>
  - Luas Bangunan 400 m<sup>2</sup> dengan nilai jual Rp. 1.000.000,00/m<sup>2</sup>. Nilai jual bangunan tersebut termasuk kelas A 2 dengan nilai jual Rp. 968.000,- /m<sup>2</sup>

Kunci jawaban :

Penghitungan PBB-nya:

- Jumlah NJOP bumi  
 $1.000 \times \text{Rp } 802.000,- = \text{Rp. } 802.000.000,-$
- Jumlah NJOP Bangunan  $400 \times \text{Rp } 968.000,- = \text{Rp. } 387.200.000,-$
- NJOP sebagai dasar pengenaan = Rp. 1.189.200.000,-
- NJOPTKP = Rp. 12.000.000,-
- NJOP untuk penghitungan PBB = Rp. 1.177.200.000,-
- NJKP 40%  $\times \text{Rp. } 1.177.200.000,- = \text{Rp. } 470.880.000,-$

PBB yang terutang

$0,5\% \times \text{Rp } 470.480.000,- = \text{Rp. } 2.354.400,-$  (Dua juta tiga ratus lima puluh empat ribu empat ratus rupiah)

- Bapak Sidik bekerja di Mall dengan gaji Rp. 750.000,- sebagai kepala pembukuan. Dan mendapatkan tunjangan kesehatan setiap bulan Rp. 100.000,- uang transport sebesar Rp. 62.500,-. Setiap bulannya Pak SIDIK sudah menikah dan belum mempunyai anak. Berapa PPh 21 per tahun dan per bulan yang harus dibayarkan oleh Pak Sidik?

Gaji per bulan	Rp.	750.000,-
Uang transport	Rp.	62.000,-
Tunjangan kesehatan	Rp.	<u>100.000,-</u>
±		
Penghasilan bruto per bulan	Rp.	912.500,-
Penghasilan bruto per tahun Rp. 912.500,- x 12	Rp.	10.950.000,-
<b>Pengurangan</b>		
Biaya jabatan 5% x Rp. 10.950.000,-	Rp.	547.500,-
Iuran THT Rp. 50.000,- x 12	Rp.	<u>600.000,-</u>
	Rp.	1.147.500,-
Penghasilan netto setahun	Rp.	9.802.500,-
PTKP menikah tanpa anak	K/-	<u>Rp. 4.320.000,-</u>
	PKP	Rp. 5.482.500,-
	PKP dibulatkan	Rp. 5.482.000,-
PPh 21 setahun 5% x 5.482.000,-	Rp.	274.100,-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 18 (delapan belas)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi :** Mengenal pasar modal (pasar keuangan)

**Kompetensi Dasar :** Mengenal jenis produk pasar keuangan

**Indikator :**

1. Mengidentifikasi konsep pasar uang
2. Mendeskripsikan permintaan uang
3. Mendeskripsikan penawaran uang
4. Mengklasifikasikan produk pasar uang
5. Mendeskripsikan fungsi pasar uang
6. Mendeskripsikan manfaat pasar uang

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**I. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat ...

1. Mengidentifikasi konsep pasar uang
2. Mendeskripsikan permintaan uang
3. Mendeskripsikan penawaran uang
4. Mengklasifikasikan produk pasar uang
5. Mendeskripsikan fungsi pasar uang
6. Mendeskripsikan manfaat pasar uang

**II. Materi Pelajaran :**

1. Konsep pasar uang
2. Permintaan uang
3. Penawaran uang
4. Produk yang diperjual belikan dalam pasar uang
5. Fungsi pasar uang
6. Manfaat pasar uang

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Metode tugas dengan mengkaji referensi
2. Metode diskusi dengan model Two stay two stray (dua bertamu dan dua tetap)
3. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Alokasi Waktu / Menit</b>
<b>A.</b>	<p><b>TATAP MUKA</b></p> <p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appersepsi dan motivasi</li> <li>• Mengkomunikasikan lisan tentang potensi dan eksistensi diri</li> <li>• Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran secara tertulis</li> <li>• Mengkomunikasikan tata cara pembelajaran dengan model “Two stay two stray”</li> <li>• Pembagian kelompok yang terdiri dari 4 siswa</li> </ul>	<b>10</b>
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok per individu membaca dan mencatat materi penting dari buku referensi</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi tentang temuan-temuannya sekaligus untuk menyamakan persepsi</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua orang dari setiap kelompok bertamu ke kelompok lainnya untuk mencari informasi dan yang lainnya menerima tamu</li> <li>• Tamu mohon diri untuk kembali ke kelompoknya dan melaporkan hasil kunjungannya sekaligus mendiskusikannya</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama siswa mengkaji referensi, berdiskusi, bertamu dan berdiskusi akhir guru memonitoring dan mengevaluasi tiap siswa dan tiap kelompok</li> <li>• Seluruh hasil pembelajaran siswa dikumpulkan</li> </ul>	<b>70</b>
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran dari hasil diskusi kelompok yang terbaik</li> <li>• Pos tes</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang bursa efek dari pemutaran CD pembelajaran</li> <li>• Siswa Melaporkan hasil diskusinya</li> </ul>	<b>10</b>

	<b>KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERTSTRUKTUR (KMTT)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mencari data tentang perkembangan pasar modal, pasar uang, pasar valuta asing, pasar tenaga kerja melalui internet secara berkelompok</li> <li>● Melaporkan hasil pencarian data internet</li> </ul>	

**V. Alat / Bahan / Sumber Belajar :**

- a. Alat : CD Pembelajaran PT. PHIβETA
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

## Soal - Soal

1. Yang termasuk pasar uang adalah ...
  - a. Money Changer
  - b. Bursa Efek
  - c. Bursa Komoditi
  - d. S B I
  - e. Bank Indonesia
2. Alat pembayaran dalam pasar melalui barter disebut ...
  - a. Uang Kartal
  - b. Uang Giral
  - c. Uang Barang
  - d. Uang Logam
  - e. Standar Uang
3. Bursa Efek termasuk ...
  - a. Pasar Uang
  - b. Pasar Modal
  - c. Pasar Komoditi
  - d. Pasar Tenaga Kerja
  - e. Pasar Malam
4. Salah satu tugas BPPM adalah ...
  - a. Memberikan pertimbangan kebijakann keuangan kepada presiden
  - b. Memberikan pertimbangan kebijakan pemeriksaan keuangan kepada BPK
  - c. Memberikan pertimbangan kebijakan keuangan kepada Menteri Keuangan
  - d. Memberikan koreksi perkembangan pasar modal
  - e. Merencanakan perkembangan pasar modal di Indonesia
5. Lembaga-lembaga yang berkaitan dengan pasar modal antara lain ...
  1. Perusahaan Efek
  2. Reksadana
  3. Money Changer
  4. Pemeringkat Efek

Dari keempat jenis lembaga diatas, yang merupakan lembaga penunjang pasar modal adalah ...

  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 1 dan 3
  - e. 2 dan 4

## KUNCI JAWABAN

**1 A 2 C 3 B 4 C 5 A**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 19 (sembilan belas)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Menenal pasar modal (pasar keuangan)

**Kompetensi Dasar** : Menenal jenis produk dalam bursa efek

**Indikator** : 1. Mengklasifikasikan jenis produk dalam bursa efek  
2. Mendeskripsikan badan pembina pasar modal  
3. Mendiskripsikan badan pelaksana pasar modal

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**I. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat ...

1. Mengklasifikasikan jenis produk dalam bursa efek
2. Mendeskripsikan badan pembina pasar modal
3. Mendiskripsikan badan pelaksana pasar modal

**II. Materi Pelajaran :**

1. Konsep pasar modal
2. Produk yang diperjual belikan di pasar modal
3. Badan pembina pasar modal
4. Badan pelaksana pasar modal

**III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah
2. Tugas
3. Diskusi dengan model Student teams achievement division (Stad)
4. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu / Menit</b>
<p><b>A. TATAP MUKA Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appersepsi dan motivasi</li> <li>• Mengkomunikasikan lisan tentang potensi dan eksistensi diri</li> <li>• Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran secara tertulis</li> <li>• Mengkomunikasikan tata cara pembelajaran dengan model Student teams achievement division (Tim siswa kelompok prestasi)</li> <li>• Membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang secara heterogen (prestasi, jenis kelamin, suku dan agama)</li> </ul>	<b>15</b>
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan pelajaran</li> <li>• Guru memberi tugas kepada kelompok untuk mengerjakan tugas</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu anggota kelompok menjelaskan kepada kelompoknya materi pembelajaran sampai seluruh anggota memahaminya</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama pembelajaran terjadi dalam kelompok guru memonitoring dan mengevaluasi</li> <li>• Gruru memberi pertanyaan kepada siswa secara acak dan pada waktu menjawab pertanyaan siswa tidak saling membantu</li> </ul>	<b>60</b>
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa mengumpulkan meteri pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas rumah kepada siswa tertentu untuk mempelajari materi pelaku pasar modal maupun peran masing-masing dalam rangka pembelajaran dengan model role playing (bermain peran), juga penataan ruangan, peralatan dan perlengkapan yang diperlukan</li> </ul>	<b>15</b>

**V. Alat / Bahan / Sumber Belajar :**

- a. Alat : LCD
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.
  - Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007
  - Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat penilaian : Pre test

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

- Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 20 (dua puluh)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
- Standar Kompetensi** : Mengenal pasar modal (pasar keuangan)
- Kompetensi Dasar** : 1. Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa Efek
- Indikator** : 1. Mengaplikasikan pelaku pasar modal  
 2. Mendeskripsikan lembaga penunjang pasar Modal

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Kerja keras, Jujur, saling menghargai, dan tanggung jawab*

**I. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat ...

1. Membuat contoh peran pelaku pasar modal
2. Mendeskripsikan lembaga penunjang pasar modal

- II. **Materi Pelajaran** : 1. Pelaku pasar modal  
 2. Lembaga penunjang pasar modal

- III. **Metode Pembelajaran** : 1. Metode tugas  
 2. Metode diskusi dengan model Role playing (bermain peran)  
 3. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appersepsi dan motivasi</li> <li>• Mengkomunikasikan lisan tentang potensi dan</li> </ul>	15

	<p>eksistensi diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kesiapan siswa yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya tentang penguasaan materi maupun perannya</li> <li>• Guru mengkomunikasikan tata cara pembelajaran dengan model bermain peran</li> <li>• Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran secara tertulis</li> <li>• Siswa menata kelas sesuai dengan tata ruang, peralatan dan perlengkapan yang ditetapkan</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menempati posisi/peran masing-masing sebagai ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- pelaku pasar modal, yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>- perusahaan efek</li> <li>- reksadana</li> </ul> </li> <li>- lembaga penunjang pasar modal, yaitu biro administrasiefek, kustodian, wali amanat dan pemeringkat efek</li> </ul> </li> <li>• Siswa sebagai perusahaan efek melakukan kegiatan sebagai ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- penjamin emisi efek</li> <li>- perantara perdagangan efek</li> <li>- manajer investasi (penasehat investasi)</li> </ul> </li> <li>• Siswa selaku reksadana melakoni peran selaku pengumpul modal kecil/perorangan untuk melakukan pembelian efek</li> <li>• Siswa selaku lembaga penunjang pasar modal melakoni biro administrasi efek, kustodian, wali amanat dan pemeringkat efek</li> </ul> <p><b>2.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengadakan monitoring dan mengevaluasi selama simulasi berlangsung</li> </ul>	60
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa pemeran mengumpulkan materi ajar</li> <li>• Pos tes</li> </ul>	15

**V. Alat / Bahan / Sumber Belajar :**

- a. Alat : -
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.
  - Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007
  - Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

- 1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
- 2. Alat penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

- Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 21 (dua puluh satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
- Standar Kompetensi** : Mengenal pasar modal (pasar keuangan)  
**Kompetensi Dasar** : Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek
- Indikator** : 1. Mengidentifikasi konsep pasar perdana  
 2. Mendeskripsikan prosedur pasar perdana  
 3. Mengidentifikasi konsep pasar sekunder  
 4. Mendeskripsikan mekanisme pasar sekunder

**I. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat ...

1. Mengidentifikasi konsep pasar perdana
2. Mendeskripsikan prosedur pasar perdana
3. Mengidentifikasi konsep pasar sekunder
4. Mendeskripsikan mekanisme pasar sekunder

- II. Materi Pelajaran** : 1. Pasar perdana / pasar primer  
 2. Prosedur untuk pasar perdana  
 3. Pasar sekunder  
 4. Mekanisme pasar sekunder

- III. Metode Pembelajaran** : 1. Metode tugas  
 2. Cooperative script (metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan materi-materi pokok yang dipelajari  
 3. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Alokasi Waktu / Menit</b>
<b>A.</b>	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appersepsi dan motivasi</li> <li>• Mengkomunikasikan lisan tentang potensi dan</li> </ul>	<b>15</b>

	eksistensi diri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkomunikasikan tata cara pembelajaran dengan model cooperative script</li> <li>• Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran secara tertulis</li> <li>• Guru membagi siswa untuk berpasangan</li> </ul>	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti :</b> <b>1.Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas kepada setiap pasangan untuk mngkaji buku referensi dan setiap pasangan membuat ringkasannya</li> <li>• Guru menetapkan pasangan mana yang berperan sebagai pembicara dan pasangan mana yang menjadi pendengar</li> </ul> <b>2.Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara menyampaikan ringkasannya selengkap mungkin dan si pendengar menyimak, mengkoreksi dan menyarankan konsep yang belum lengkap</li> <li>• Setiap pasangan bertukar peran, pembicara menjadi pendengar dengan pasangan yang berbeda dari semula</li> </ul> <b>3.Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama pembelajaran terjadi guru memonitoring dan mengevaluasi setiap pasangan</li> </ul>	<b>55</b>
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Akhir :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasangan terbaik menyampaikan kesimpulan sesuai urutan materi ajar</li> <li>• Pos tes</li> </ul>	<b>20</b>

**V. Alat / Bahan / Sumber Belajar :**

- a. Alat : -
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar

Mengetahui,  
Guru bidang studi

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

Mata Pelajaran	: <b>Ekonomi</b>
Kelas / Semester	: XI / 1
Pertemuan ke	: 22 (dua puluh dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	: Menenal pasar modal (pasar keuangan)
<b>Kompetensi Dasar</b>	: Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek
<b>Indikator</b>	: 1. Mendeskripsikan manfaat pasar modal 2. Mendeskripsikan kelebihan-kelebihan pasar modal 3. Mendeskripsikan kelemahan-kelemahan pasar modal

**I. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat ...

1. Mendeskripsikan manfaat pasar modal
2. Mendeskripsikan kelebihan-kelebihan pasar modal
3. Mendeskripsikan kelemahan-kelemahan pasar modal

- II. Materi Pelajaran :**
1. Manfaat pasar modal
  2. Kelebihan dan kelemahan pasar modal

- III. Metode Pembelajaran :**
1. Metode tugas
  2. Diskusi dengan model Debate
  3. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
<b>A.</b>	<p><b>TATAP MUKA</b></p> <p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appersepsi dan motivasi</li> <li>• Mengkomunikasikan lisan tentang potensi dan eksistensi diri</li> <li>• Guru mengkomunikasikan tata cara pembelajaran dengan model Debate</li> <li>• Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran secara</li> </ul>	<b>15</b>

	<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam kelompok Pro dan Kontra</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi wacana yang akan diperdebatkan untuk dipelajari oleh kelompok masing-masing</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah dibahas dalam kelompok masing-masing, kelompok Pro menyampaikan gagasan/ide/konsep dan kelompok Kontra mendebatnya</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sewaktu terjadi perdebatan guru menulis di papan tulis gagasan pokok materi pembelajaran</li> <li>• Bilamana seluruh gagasan pokok telah direkapitulasi dan telah melibatkan seluruh siswa, maka perdebatan dapat diakhiri</li> <li>• Jika ada materi pokok yang belum terekapitulasi, guru menulis di papan tulis dan menunjukan di halaman berapa dan alinea keberapa</li> </ul>	<b>60</b>
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan data-data yang ada di papan tulis, guru mengajak siswa untuk menyimpulkannya</li> <li>• Pos tes</li> </ul>	<b>15</b>

**V. Alat / Bahan / Sumber Belajar :**

- a. Alat : -
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar
  - b. Penilaian hasil belajar
2. Alat penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

- Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 23 (dua puluh tiga)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
**Standar Kompetensi** : Memahami perekonomian terbuka  
**Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasikan manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional  
**Indikator** : 1. Mendeskripsikan manfaat perdagangan internasional  
 internasional : 2. Mendeskripsikan keuntungan perdagangan internasional  
 : 3. Mendeskripsikan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

**I. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat :

1. Mendeskripsikan manfaat perdagangan internasional
2. Mendeskripsikan keuntungan perdagangan internasional
3. Mendeskripsikan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

- II. Materi Pelajaran** : 1. Manfaat dari perdagangan internasional  
 : 2. Keuntungan dari perdagangan internasional  
 : 3. Faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

- III. Metode Pembelajaran** : 1. Pemberian tugas  
 : 2. Diskusi dengan metode Team achievement division (Tim sesuai kelompok prestasi)  
 : 3. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
<b>A.</b>	<b>TATAP MUKA</b>  <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appersepsi</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Mengkomunikasikan eksistensi dan potensi diri</li> <li>• Guru menguraikan metode pembelajaran Tema achievement divison</li> <li>• Membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 5 orang menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan agama</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan materi ajar kepada setiapkelompok untuk didiskusikan</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu anggota kelompok yang berprestasi memimpin anggotanya sekaligus untuk menjelaskan materi ajar kepada anggotanya agar semua dapat memahaminya</li> </ul> <p><b>d. .Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memonitoring dan mengevaluasi sewaktu diskusi kelompok</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa dan pada waktu menjawab pertanyaan tidak ada siswa yang saling membantu dan sekaligus guru memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa maupun kelompoknya</li> </ul>	55
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berprestasi (ketua kelompok) beserta siswa lainnya maupun guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)</b></p> <p>-</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERTSTRUKTUR (KMTT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kliping perdagangan internasional</li> </ul>	25

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

a. Alat / Bahan : Peta Konsep

- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** kelas XI, Intan Priwara, Agung Feryanto, 2010.  
- Buku Ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007  
- Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar  
2. Alat Penilaian: (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 24 (dua puluh empat)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memahami perekonomian terbuka  
**Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

**Indikator** :

1. Mendeskripsikan konsep keunggulan mutlak
2. Mengaplikasikan keunggulan mutlak antar dua negara dalam berproduksi
3. Mendeskripsikan konsep keunggulan komparatif
4. Mengaplikasikan keunggulan komparatif antar dua negara dalam berproduksi

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

1. Mendeskripsikan konsep keunggulan mutlak
2. Mengaplikasikan keunggulan mutlak antar dua negara dalam berproduksi
3. Mendeskripsikan konsep keunggulan komparatif
4. Mengaplikasikan keunggulan komparatif antar dua negara dalam berproduksi

**II. Materi Pelajaran** :

1. Teori keunggulan mutlak
2. Keunggulan mutlak dalam berproduksi
3. Teori keunggulan komparatif
4. Keunggulan komparatif dalam berproduksi

**III. Metode Pembelajaran:** Pembelajaran mandiri

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<b>A.</b>	<p><b>TATAP MUKA</b>  <b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> <li>● Appersepsi</li> <li>● Motivasi</li> <li>● Potensi diri</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada seluruh siswa</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa mempelajari materi tentang teori perdagangan internasional</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa mengerjakan LKS (LKS disiapkan oleh guru)</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memonitoring dan mengevaluasi jalannya proses pembelajaran</li> </ul>	60
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Setiap siswa saling bertukar LKS</li> <li>● Guru memberikan jawaban LKS dan siswa memberi penilaian</li> <li>● Guru mengumpulkan LKS untuk dinilai</li> </ul> <p><b>PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Praktik menghitung keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif</li> </ul>	20

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : -
- b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus, penerbit PT. PHIβETA Jakarta 2007  
- Buku **Ekonomi XI** : Losina Purnastuti, Rr.Indah Mustikawati, Penerbit Grasindo Jakarta 2007  
-LKS ekonomi Simpati, Grahadi, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
Kelas / Semester : XI / 1  
Pertemuan ke : 25 (dua puluh lima)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memahami perekonomian terbuka  
**Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

**Indikator** : 1. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional  
2. Mendeskripsikan perdagangan bebas  
3. Mendeskripsikan proteksi perdagangan  
4. Mendeskripsikan kebijakan gabungan antara perdagangan bebas dan perdagangan bebas

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

1. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional
2. Mendeskripsikan perdagangan bebas
3. Mendeskripsikan proteksi perdagangan
4. Mendeskripsikan kebijakan gabungan antara perdagangan bebas dan perdagangan bebas

**II. Materi Pelajaran** : 1. Konsep kebijakan pemerintah dalam perdagangan internasional  
2. Perdagangan bebas  
3. Proteksi perdagangan  
4. Kebijakan gabungan antara perdagangan bebas dan proteksi perdagangan

**III. Metode Pembelajaran:** Artikulasi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Alokasi Waktu / Menit</b>
<b>A.</b>	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> ● Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan	20

	<p>tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Appersepsi</li> <li>● Motivasi</li> <li>● Potensi diri</li> <li>● Guru menjelaskan metode pembelajaran model Artikulasi</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menyajikan materi pembelajaran dengan ceramah</li> <li>● Untuk mengetahui daya serap siswa, Guru membentuk kelompok berpasangan (dua orang)</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salah seorang dari pasangan ditugaskan menjadi Pengusaha yang akan berangkat keluar negeri menukarkan uangnya dari mata uang Rupiah ke mata uang asing (misalnya Dollar Amerika/US \$)</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan apresiasi sesudah transaksi selesai dilaksanakan</li> </ul> <p><b>4.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salah seorang dari pasangan ditugaskan Pengusaha yang baru pulang dari luar negeri menukarkan mata uang asing (misalnya Dollar Amerika/US\$) ke mata uang Rupiah</li> </ul> <p><b>5.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Setelah selesai transaksi penjualan/pembelian, pedagang valuta asing menginformasikan kepada seluruh siswa tentang : pasar valuta asing dan cara menghitung jual/beli valuta asing.</li> </ul> <p><b>6.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selama proses pembelajaran ini guru memonitoring dan mengevaluasi jalannya proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>7.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menjelaskan mengapa nilai tukar Rupiah dapat berubah setiap hari</li> </ul>	60
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>2. Post test</li> </ol>	15

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : -  
b. Sumber Belajar : - Buku **Ekonomi** SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus ,

Penerbit PT. Phibeta Jakarta 2007  
- Buku Ekonomi XI : Losina Purnastuti, Rr. Indah

Mustikawati,

Penerbit Grasindo Jakarta 2007  
-LKS ekonomi Simpati, Grahadi, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar  
2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

### Soal – Soal

1. Neraca Pembayaran Indonesia nampak sebagai berikut

NEGARA	EKSPOR	IMPOR
Philipina	\$ 2 , 600.00	\$ 2 , 500.00
Thailand	\$ 2 , 400.00	\$ 2 , 600.00
Singapura	\$ 3 , 750.00	\$ 2 , 750.00
Vietnam	\$ 2 , 680.00	\$ 2 , 870.00

Berdasarkan data diatas, kedudukan neraca pembayaran adalah...

1. defisit terhadap Singapura
2. surplus terhadap Vietnam
3. surplus terhadap Thailand
4. surplus terhadap Singapura
5. defisit terhadap Vietnam

2. Neraca Pembayaran Negara A dalam Tahun 1996 (dalam miliar Rupiah)

Debet			Kredit		
No.	Uraian	Jumlah	No.	Uraian	Jumlah
1	Impor barang	35.000,00	1	Ekspor barang	42.000,00
2	Jasa yang diterima	7.000,00	2	Jasa yang diberikan	5.600,00
3	Kredit yang diberikan	18.200,00	3	Kredit yang diterima	29.400,00
4	Bunga dan Deviden yang dibayar	5.600,00	4	Bunga dan Deviden yang diterima	4.200,00

Neraca Pembayaran diatas menunjukkan

- a. Surplus Rp. 15.400 miliar
- b. Defisit Rp. 15.400 miliar
- c. Surplus Rp. 7.000 miliar
- d. Defisit Rp. 7.000 miliar
- e. Defisit Rp. 400 miliar

3. Jika neraca pembayaran suatu negara mengalami defisit secara terus menerus akan

terjadi hal-hal berikut

1. menguras cadangan devisa
2. mempengaruhi kredibilitas negara tersebut di luar negeri
3. tidak menguras cadangan devisa
4. tidak mempengaruhi kredibilitas negara tersebut
5. mencerminkan keadaan internal negara tersebut

Yang benar adalah....

- a. 1,2,dan 3
- b. 1,2, dan 5
- c. 2,3, dan 4
- d. 4, dan 5
- e. 3, dan 5

4. Untuk memperlancar pembayaran internasional perlu adanya pasar valuta asing.  
Fungsi pasar valuta asing antara lain
- a. Memberikan fasilitas kepada eksportir
  - b. Tempat memperjual belikan surat berharga
  - c. Menyediakan paket kredit luar negeri
  - d. Menyediakan paket kredit dalam negeri
  - e. Mentransfer daya beli mata uang antar negara
5. Kurs valuta asing adalah
- a. Harga yang harus dibayar uang asing di luar negeri
  - b. Harga uang asing yang dinyatakan dengan uang sendiri
  - c. Harga Rupiah yang harus dibayar dengan uang asing
  - d. Nilai uang asing terhadap emas
  - e. Nilai Dollar Amerika yang berlaku di Indonesia

**KUNCI JAWABAN**

**1 C 2 C 3 B 4 B 5 B**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

---

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 27 (dua puluh tujuh)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memahami perekonomian terbuka  
**Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasi kurs valuta asing dan neraca pembayaran

**Indikator** : 1. Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran  
 2. Mengklasifikasikan komponen neraca pembayaran  
 3. Mengelompokkan pos-pos neraca barang  
 4. Mengelompokkan pos-pos neraca jasa  
 5. Mengelompokkan pos-pos neraca modal  
 6. Mendeskripsikan lalu lintas moneter

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

1. Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran
2. Mengklasifikasikan komponen neraca pembayaran
3. Mengelompokkan pos-pos neraca barang
4. Mengelompokkan pos-pos neraca jasa
5. Mengelompokkan pos-pos neraca modal
6. Mendeskripsikan lalu lintas moneter

**II. Materi Pelajaran** : 1. Neraca pembayaran  
 2. Komponen neraca pembayaran  
 3. Neraca barang  
 4. Neraca jasa  
 5. Neraca modal  
 6. Lalu lintas moneter

**III. Metode Pembelajaran:** 1. Metode kepastakaan  
 2. Diskusi

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Alokasi Waktu / Menit</b>
<b>A.</b>	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> <li>● Appersepsi</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivasi</li> <li>● Komunikasi lisan eksistensi dan potensi diri</li> <li>● Pembagian tugas dan kelompok</li> <li>● Guru mengkomunikasikan tata cara pembelajaran metode kepustakaan dan diskusi</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa dan kelompoknya mengkaji referensi tentang konsep neraca pembayaran dan komponen neraca pembayaran di perpustakaan</li> <li>● Siswa berdiskusi dalam kelompoknya guna menyamakan persepsi</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa berdiskusi secara pleno untuk menyamakan persepsi</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selama diskusi kelompok dan diskusi pleno guru memonitoring dan mengevaluasi jalannya pembelajaran sekaligus memberikan apresiasi</li> <li>● Hasil diskusi kelompok ditulis di kertas manila/karton atau dibuatkan Power Point kemudian ditempel agar dapat dibaca dan dipahami seluruh siswa</li> </ul>	70
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>● Guru mengumpulkan hasil diskusi kelompok dan hasil diskusi pleno</li> </ul>	10

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : -
- b. Sumber Belajar : - Buku Ekonomi SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus ,  
Penerbit PT. PHIβETA Jakarta 2007  
- Buku Ekonomi XI : Losina Purnastuti, Rr.Indah  
Mustikawati,  
Penerbit Grasindo Jakarta 2007  
-LKS ekonomi Simpati, Grahadi, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMA 12 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

---

- Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 28 (dua puluh delapan)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
**Standar Kompetensi** : Memahami perekonomian terbuka  
**Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasi kurs valuta asing dan neraca pembayaran  
**Indikator** : 1. Mendeskripsikan konsep surplus neraca pembayaran  
 2. Mendeskripsikan konsep defisit neraca pembayaran  
 3. Menghitung surplus atau defisit neraca pembayaran  
 4. Mendeskripsikan dampak surplus atau defisit neraca pembayaran  
 5. Mendeskripsikan kurs uang

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

1. Mendeskripsikan konsep surplus neraca pembayaran
2. Mendeskripsikan konsep defisit neraca pembayaran
3. Menghitung surplus atau defisit neraca pembayaran
4. Mendeskripsikan dampak surplus atau defisit neraca pembayaran
5. Mendeskripsikan kurs uang

**II. Materi Pelajaran**

1. Surplus neraca pembayaran
2. Defisit neraca pembayaran
3. Menghitung surplus/defisit neraca pembayaran
4. Dampak surplus/defisit neraca pembayaran terhadap perekonomian negara

**III. Metode Pembelajaran:**

1. Metode tugas
2. Metode diskusi dengan model “group investigation”
3. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu / Menit
A.	TATAP MUKA Kegiatan Awal :	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis</li> <li>● Appersepsi</li> <li>● Motivasi</li> <li>● Mengkomunikasikan eksistensi dan potensi diri</li> <li>● Membagi kelompok yang heterogen</li> <li>● Guru mengkomunikasikan cara pembelajaran dengan model “group investigation”</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberi tugas kepada setiap siswa untuk mencari data-data tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surplus Neraca Pembayaran</li> <li>- Defisit Neraca Pembayaran</li> </ul> </li> <li>● Guru memperagakan menghitung surplus dan defisit neraca pembayaran</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa menghitung surplus dan neraca pembayaran berdasarkan soal yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberi pujian kepada siswa yang dapat menjawab dengan benar</li> <li>● Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum jelas</li> </ul>	65
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p>	10

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : -
- b. Sumber Belajar : - Buku Ekonomi SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus ,

Penerbit PT. PHIβETA Jakarta 2007  
- Buku Ekonomi XI : Losina Purnastuti, Rr.Indah

Mustikawati,

Penerbit Grasindo Jakarta 2007  
-LKS ekonomi Simpati, Grahadi, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA 12 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Pertemuan ke : 29 (satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memahami perekonomian terbuka  
**Kompetensi Dasar** : Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi dan diskriminasi harga

**Indikator** : 1. Mendeskripsikan perdagangan bebas  
 2. Mengklasifikasikan proteksi perdagangan  
 3. Mendeskripsikan konsep ( Tarif, Kuota, Larangan ekspor, Larangan impor, Subsidi, Premi, Diskriminasi harga)

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

1. Mendeskripsikan perdagangan bebas
2. Mengklasifikasikan proteksi perdagangan
3. Mendeskripsikan konsep (tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, premi, diskriminasi harga)

**II. Materi Pelajaran** : 1. Perdagangan bebas  
 2. Proteksi perdagangan  
 3. Tarif  
 4. Kuota  
 5. Larangan Ekspor  
 6. Larangan Impor  
 7. Subsidi  
 8. Premi

**III. Metode Pembelajaran** : 1. Bertukar pasangan  
 2. Tanya jawab

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Alokasi Waktu / Menit</b>
<b>A.</b>	<b>TATAP MUKA</b> <b>Kegiatan Awal :</b> •Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appersepsi dan motivasi</li> <li>● Komunikasi eksistensi dan potensi diri</li> <li>● Guru menjelaskan model pembelajaran dengan “bertukar pasangan”</li> </ul>	
<b>B.</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1.Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pasangan masing-masing (boleh sejenis atau dengan lawan jenis) untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran</li> <li>● Guru memberikan tugas kepada setiap pasangan untuk menganalisa dan mengumpulkan materi pembelajaran dan mencatatnya</li> </ul> <p><b>2.Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Setelah selesai, siswa bertukar pasangan untuk menyatukan persepsi</li> <li>● Siswa kembali kepada pasangannya semula untuk menyatukan persepsi yang terkini</li> </ul> <p><b>3.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru melakukan monitoring dan mengevaluasi selama proses pembelajaran</li> </ul>	60
<b>C.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan apresiasi kepada pasangan yang terbaik</li> </ul> <p>1. ● Guru menyimpulkan materi pembelajaran</p>	20

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep
- b. Sumber Belajar :- Buku Ekonomi SMA Jilid 2 – MT. Ritonga, Yoga Firdaus , penerbit PT. PHIβETA Jakarta 2007  
- Buku Ekonomi XI : Losina Purnastuti, Rr.Indah Mustikawati, Penerbit Grasindo Jakarta 2007  
-LKS ekonomi Simpati, Grahadi, Surakarta

**VI. Penilaian :**

1. Prosedur : a. Penilaian proses belajar mengajar  
b. Penilaian hasil belajar
2. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru bidang studi

Guru Praktikan

YEKTI WIKANI, S.Pd  
NIP.19710816 200801 2 007

DANANG WIJAYANTO  
NIM. 7101408175

## Soal - Soall

1. Kebijakan proteksionisme yang dijalankan oleh suatu negara bertujuan untuk
  - a. Meningkatkan pendapatan pengusaha nasional
  - b. Membatasi masuknya barang-barang dan luar negeri
  - c. Membantu pengusaha nasional memasarkan hasil produksinya di luar negeri
  - d. Melindungi produksi dalam negeri terhadap barang-barang impor
  - e. Melindungi pengusaha dan kebangkrutan
  
2. Untuk memajukan industri dalam negeri pemerintah mengenakan Bea Impor yang tinggi terhadap barang-barang dan luar negeri. Kebijakan ini dinamakan
  - a. Tarif
  - b. Dumping
  - c. Kuota
  - d. Subsidi
  - e. Proteksi
  
3. Kebijakan Pemerintah dalam perdagangan internasional yaitu menentukan harga barang di dalam negeri lebih mahal dibandingkan dengan harga barang yang dijual ke luar negeri. Hal ini dinamakan
  - a. Dumping
  - b. Proteksi
  - c. Subsidi
  - d. Tarif
  - e. Kuota
  
4. Para pengusaha pengrajin seni pahat di Indonesia lebih senang menjual hasil produksinya ke luar negeri meskipun harga jualnya lebih murah dibandingkan di dalam negeri. Kebijakan ini dinamakan
  - a. Larangan Impor
  - b. Kuota
  - c. Dumping
  - d. Tarif
  - e. Subsidi
  
5. Indonesia menjual furniture ke negara Singapura dan Jepang. Satu set furniture di Singapura berharga Rp. 10.000.000,- dan di Jepang berharga Rp 13.000.000 Kebijakan pemerintah ini dinamakan
  - a. Kuota
  - b. Tarif
  - c. Subsidi
  - d. Proteksi
  - e. Diskriminasi

**KUNCI JAWABAN**

**1 A**

**2 A**

**3 A**

**4 C**

**5 E**

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 12 SEMARANG

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</li> <li>• upaya peningkatan kualitas kerja</li> <li>• sistem upah</li> <li>• jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.</li> <li>• dampak dan cara mengatasi pengangguran</li> </ul>	<p><b>Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi ketenagakerjaan dan hal-hal yang berkaitan dengan tenaga kerja</li> <li>2. menjelaskan hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</li> <li>3. menjelaskan tujuan pembangunan Indonesia</li> </ol> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. diskusi tentang hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.</li> <li>• Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.</li> <li>• Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas kerja</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam sistem upah</li> <li>• Mendeskripsikan pengangguran.</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.</li> <li>• Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: ulangan, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk Tagihan; tes tertulis, uraian bebas.</p>	8 x 45 menit	<p>Buku ekonomi kelas XI, Intan Pariwara, Agung Feryanto, 2010.</p> <p>Buku ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007.</p> <p>Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
		<p>2. Mencari macam-macam system upah</p> <p><b>Tugas Mandiri</b></p> <p>1. mencari data tentang angkatan kerja, bekerja, bukan angkatan kerja dan pengangguran dari keluarga masing-masing</p> <p>2. menghitung angka ketergantungan, partisipasi angkatan kerja, mengidentifikasi tenaga kerja dan angkatan kerja, dari data yang diperoleh .</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	Pembangunan Ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• arti dan tujuan pembangunan ekonomi.</li> <li>• faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<b>Tatap Muka :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi melalui pengkajian referensi di kelas.</li> <li>• Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menarik kesimpulan secara sederhana tujuan pembangunan ekonomi Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	Ulangan, tugas individu, tugas kelompok, tes tertulis, uraian bebas	4x45 menit	
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• arti pertumbuhan ekonomi</li> <li>• teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• laju pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<b>Tatap Muka :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>2. Menghitung besarnya laju pertumbuhan ekonomi</li> <li>3. Mendeskripsikan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>4. Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	Ulangan, tugas individu, tugas kelompok, tes tertulis, uraian bebas	4 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	Dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi	<p><b>Tugas Terstruktur :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan besarnya pertumbuhan ekonomi Negara maju dan Negara berkembang</li> <li>2. Mengerjakan perhitungan besarnya pertumbuhan ekonomi dan PNB Riil dari data yang telah disajikan</li> </ol> <p><b>Tugas Mandiri :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kliping keberhasilan dan kegagalan pembangunan di Indonesia</li> <li>2. tugas pekerjaan rumah</li> </ol> <p><b>Tatap Muka :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan pengangguran dan jenis-jenisnya</li> <li>2. mengidentifikasi macam pengangguran menurut sebab-sebabnya</li> <li>3. mendeskripsikan cara mengatasi pengangguran dan usaha memperluas kesempatan kerja</li> <li>4. mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	Ulangan, tugas individu, tes tertulis, pilihan ganda	4 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
		kegiatan ekonomi Indonesia  <b>Tugas Terstruktur :</b> 1.Mengidentifikasi macam-macam pengangguran dan cara mengatasi pengangguran dari kasus yang telah diberikan oleh Guru 2.Membuat laporan identifikasi  <b>Tugas Mandiri : -</b>					

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 12 SEMARANG

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi: 2. Memahami APBN dan APBD

Alokasi Waktu : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	APBN dan APBD • pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	<b>Tatap Muka :</b> 1. Menjelaskan pengertian APBN, APBD, tujuan APBN dan fungsi APBN 2. Menjelaskan bagan siklus proses penyusunan APBN dan APBD  <b>Tugas Terstruktur :</b> 1. Mendiskusikan proses penyusunan APBN dan APBD dan keterangan penyusunannya  <b>Tugas Mandiri :</b> 1. Pemberian tugas pekerjaan rumah untuk dikumpulkan	• Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD.	• Kerja keras • Jujur • Saling menghargai orang lain • Tanggung jawab	Jenis Tagihan: kuis  Bentuk Tagihan: jawaban singkat	2 x 45 menit	Buku ekonomi kelas XI, Intan Pariwara, Agung Feryanto, 2010.  Buku ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007.  Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Sumber APBN dan APBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• sumber APBN</li> <li>• sumber APBD</li> <li>• pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<b>Tatap Muka :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan negara yang terdiri dari penerimaan dalam negeri dan hibah</li> <li>2. Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan daerah yang terdiri dari pendapatan asli daerah, dana perimbangan dan lain-lain pendapatan yang sah</li> <li>3. Menjelaskan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian</li> </ol> <b>Tugas Terstruktur :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan sumber penerimaan Negara dan daerah secara terperinci</li> </ol> <b>Tugas Mandiri :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari data APBN dan APBD suatu provinsi atau kabupaten lewat internet</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah.</li> <li>• Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	Ulangan, tugas kelompok, tes tertulis, uraian bebas	4 x 45 menit	
2.3 Mendeskripsikan	Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> <li>• arti kebijakan</li> </ul>	<b>Tatap Muka :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> </ul>		6 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
kebijakan pemerintah di bidang fiskal	fiskal <ul style="list-style-type: none"> <li>• kebijakan fiskal</li> <li>• perpajakan</li> <li>• pajak dan pungutan resmi lainnya</li> <li>• menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.</li> </ul>	kebijakan fiskal <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan macam-macam kebijakan anggaran</li> <li>3. Menjelaskan pengertian pajak dan pungutan lainnya</li> <li>4. Mengidentifikasi fungsi pajak</li> <li>5. Menjelaskan cara menghitung pajak penghasilan dan PBB berdasarkan tarif yang berlaku</li> </ol> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan sistem perpajakan di Indonesia menggunakan tarif pemungutan pajak yang bagaimana</li> <li>2. Menghitung besarnya pajak penghasilan dan PBB sesuai tarif yang berlaku</li> </ol> <p><b>Tugas Mandiri :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari data penerimaan perpajakan indonesia yang berasal dari statistik indonesia atau lewat</li> </ol>	pengertian pajak dan fungsinya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah.</li> <li>• Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Pengeluaran Pemerintah <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengeluaran pemerintah pusat</li> <li>• pemerintah daerah</li> <li>• Perbedaan pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah</li> </ul>	<p>internal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat laporan hasil pencarian data</li> <li>3. Pemberian tugas pekerjaan rumah</li> </ol> <p><b>Tatap Muka :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran negara yang terdiri dari belanja pemerintah pusat dan belanja daerah</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran daerah yang terdiri dari anggaran belanja rutin dan belanja pembangunan</li> <li>3. Menghitung besarnya tabungan negara</li> </ol> <p><b>Tugas Terstruktur :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran Negara dan daerah secara terperinci</li> </ol> <p><b>Tugas Mandiri :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari data APBN dan APBD suatu provinsi atau</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan jenis pengeluaran pemerintah pusat dan daerah.</li> <li>• Mendeskripsikan kebijakan anggaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	Ulangan, tugas individu, tugas kelompok, tes tertulis, uraian bebas	2 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
		kabupaten lewat internet 2. Pemberian tugas pekerjaan rumah			Ulangan, tugas individu, tes		

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai Budaya dan Karakter bangsa</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu (menit)</b>	<b>Sumber/ Bahan/ Alat</b>
					tertulis, pilihan ganda		

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 12 SEMARANG

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi: 3. Mengenal Pasar modal

Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian pasar modal</li> <li>• jenis produk bursa efek</li> </ul>	<p><b>Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pasar uang, jenisnya dan keuntungan kelemahannya</li> <li>2. Menjelaskan pasar valuta asing, jenisnya dan keuntungan kelemahannya</li> <li>3. Menjelaskan pasar modal, jenisnya dan keuntungan kelemahannya</li> <li>4. Menjelaskan pasar barang berjangka, jenisnya dan keuntungan kelemahannya</li> <li>5. Menjelaskan pasar tenaga kerja, jenisnya dan keuntungan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konsep pasar Modal</li> <li>• Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: laporan kerja praktik, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk Tagihan: tes tertulis, uraian bebas.</p>	4 x 45 menit	<p>Buku ekonomi kelas XI, Intan Pariwara, Agung Feryanto, 2010.</p> <p>Buku ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007.</p> <p>Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	Mekanisme Kerja Bursa Efek	<p>kelemahannya</p> <p>6. Mengidentifikasi instrumen dan pelaku pasar modal</p> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi tentang bursa efek dari pemutaran CD pembelajaran</li> <li>2. Melaporkan hasil diskusinya</li> </ol> <p><b>Tugas Mandiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari data tentang perkembangan pasar modal, pasar uang, pasar valuta asing, pasar tenaga kerja melalui internet secara berkelompok</li> <li>2. Melaporkan hasil pencarian data internet</li> </ol> <p><b>Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan mekanisme kerja pasar modal</li> <li>2. membuat bagan mekanisme kerja pasar modal</li> <li>3. mengidentifikasi lembaga penunjang pasar modal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek</li> <li>• Membedakan pasar modal dengan pasar uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>		6 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
		<p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Tugas Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>			Laporan kerja		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
					praktik, tugas individu, tugas kelompok, tes tertulis, uraian bebas		

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 12 SEMARANG

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi: 4. Memahami perekonomian terbuka

Alokasi Waktu : 24 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekspor impor</li> <li>• keunggulan absolut dan keunggulan komparatif</li> <li>• kebijakan perdagangan international</li> </ul>	<p><b>Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dan manfaat perdagangan internasional</li> <li>2. Mengidentifikasi faktor yang mendorong perdagangan internasional</li> <li>3. Menjelaskan teori perdagangan internasional yang terdiri dari teori keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif</li> </ol> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi tentang teori perdagangan internasional ditinjau dari teori keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif</li> <li>2. Melaporkan hasil diskusi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional</li> <li>• Menguraikan konsep keunggulan absolut (mutlak) dan keunggulan komparatif</li> <li>• Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: ulangan</p> <p>Bentuk Tagihan: tes tertulis, uraian</p> <p>bebas.</p>	6 x 45 menit	<p>Buku ekonomi kelas XI, Intan Pariwara, Agung Feryanto, 2010.</p> <p>Buku ekonomi Jilid 2, Alam S, ESIS, 2007.</p> <p>Buku Kerja Siswa ekonomi, Mediatama, Surakarta.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
		<p>yang telah dilakukan</p> <p>3. Praktik menghitung keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif</p> <p><b>Tugas Mandiri</b></p> <p>1. Pemberian tugas pekerjaan rumah kepada siswa</p> <p>2. Latihan soal-soal yang ada di buku atau LKS</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran	<p>Kurs Valuta Asing Neraca Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian neraca pembayaran</li> <li>• komponen neraca pembayaran</li> <li>• neraca pembayaran surplus dan defisit</li> <li>• kebaikan dan keburukan utang luar negeri</li> </ul>	<p>2.Latihan soal-soal yang ada di buku atau LKS</p> <p><b>Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kurs valuta asing</li> <li>2. Mengidentifikasi sistem kurs valuta asing</li> <li>3. Menjelaskan sistem pembayaran internasional</li> <li>4. Menjelaskan pengertian neraca pembayaran dan komponen neraca pembayaran</li> <li>5. Mengidentifikasi pos-pos dalam neraca pembayaran</li> </ol> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan system pembayaran internasional yang paling banyak digunakan di Indonesia</li> <li>2. Menjelaskan secara terperinci kompenen neraca pembayaran</li> <li>3. Menhitung kurs valuta asing</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya.</li> <li>• Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional.</li> <li>• Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing</li> <li>• Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku.</li> <li>• Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran</li> <li>• Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan</li> <li>• Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk Tagihan: tes tertulis, uraian bebas.</p>	10 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
		<p><b>Tugas Mandiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari data neraca pembayaran melalui internet secara berkelompok</li> <li>2. Menyusun laporan hasil pencarian data lewat internet</li> </ol>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	Konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	<p><b>Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kebijakan perdagangan internasional dan macamnya</li> <li>2. Mengidentifikasi kebijakan proteksi yang terdiri dari tarif, kuota, larangan impor, subsidi dan <i>dumping</i></li> <li>3. Menggambar grafik kebijakan perdagangan internasional</li> </ol> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerjakan soal-soal latihan Kebijakan proteksi</li> </ol> <p><b>Tugas Mandiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari data lewat internet tentang kebijakan proteksi yang pernah dijalankan oleh suatu Negara</li> <li>2. Pemberian tugas pekerjaan rumah</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	Ulangan, pilihan ganda	4 x 45 menit	
4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-	Devisa • pengertian devisa, fungsi sumber-	<p><b>Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian devisa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> </ul>		4 x 45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
sumber devisa dan tujuan penggunaannya	sumber devisa dan tujuan penggunaannya • alat-alat pembayaran internasional	2. Mengidentifikasi sumber-sumber devisa negara 3. Mendeskripsikan tujuan penggunaan devisa negara 4. Menjelaskan bentuk kerjasama ekonomi internasional  <b>Tugas Terstruktur</b> 1. Mendiskusikan sumber-sumber devisa Negara Indonesia 2. Melaporkan hasil diskusi  <b>Tugas Mandiri</b> 1. Pemberian tugas pekerjaan rumah	• Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional	• Saling menghargai orang lain • Tanggung jawab	Ulangan, tugas individu, tes tertulis, pilihan		

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai Budaya dan Karakter bangsa</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu (menit)</b>	<b>Sumber/ Bahan/ Alat</b>
					ganda		

## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : EKONOMI  
Satuan Pendidikan : S M A 12 Semarang  
Semester : 1 ( satu )  
Kelas / Program : XI / IPS  
Tahun Pelajaran : 2011 / 2012

1. Banyaknya minggu dalam satu semester :

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Juli	2	
2	Agustus	5	
3	September	4	
4	Oktober	5	
5	November	4	
6	Desember	2	
	Jumlah	22	

2. Banyaknya minggu tidak efektif :

No	Kegiatan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Libur awal puasa	1	
2	Libur Idul Fitri	2	
3	Ulangan Tengah Semester	1	
4	Kegiatan Tengah Semester	1	
5	Ulangan Akhir Semester	1	
6	Persiapan Penerimaan Rapor	1	
	Jumlah	7	

3. Banyaknya minggu efektif :  $22 - 7 \text{ minggu} = 15 \text{ minggu}$

4. Banyaknya jam efektif :  $15 \times 6 \text{ jam} = 90 \text{ jam}$

Semarang, Agustus 2012

Memeriksa / Menyetujui :  
Kepala SMA 12 Semarang

Guru Mata Pelajaran

Dr. Titi Priyatiningasih, M.Pd  
NIP.19610130 198403 2 005

Yekti Wikani, S.Pd  
NIP. 19710816 200801 2 007

## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Peandidikan : **SMA 12 SEMARANG**  
 Mata Pelajaran : **EKONOMI**  
 Kelas : **XI (SEBELAS)**  
 Tahun Pelajaran : **2011/2012**

Smt	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu	KET
<b>1</b>	<b>Menyajikan Materi Pelajaran :</b>		
	1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	<b>20</b>	
	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	8	
	1.4 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	4	
	1.5 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	4	
	1.6 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	4	
	2. Memahami APBN dan APBD	<b>14</b>	
	2.5 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	2	
	2.6 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	4	
	2.7 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	6	
	2.4. Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	2	
	3. Mengenal Pasar modal	<b>10</b>	
	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	4	
	3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	6	
	4. Memahami perekonomian terbuka	<b>24</b>	
	4.5 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	6	
	4.6 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran	10	
	4.7 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping	4	
	4.8 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya	4	
	Ulangan Harian	<b>18</b>	
	Ulangan akhir semester	10	
	Cadangan	2	
		6	
	<b>Jumlah Alokasi Waktu</b>	<b>86</b>	
Smt	Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu	KET
<b>2</b>	<b>Menyajikan Materi Pelajaran :</b>		
	5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	68	
	5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	6	
	5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	8	
	5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	8	
	5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	6	
	5.5 Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	4	
	5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	22	
	5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	14	
	6. Praktek siklus akuntansi perusahaan jasa	20	
	6.1. Menyusun tahap pencatatan perusahaan jasa	8	
	6.2. Menyusun tahap pengikhtisaran perusahaan jasa	4	
	6.3. Menyusun kertas kerja perusahaan jasa	4	

	6.4. Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	4	
	Ulangan Harian	12	
	Ulangan kenaikan kelas	2	
	Cadangan	2	
	<b>Jumlah Alokasi Waktu</b>	<b>88</b>	

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,

Kepala SMA 12 Semarang

Guru bidang studi

Dr. Titi Priyatningsih, M.Pd  
NIP.19610130 198403 2 005

Yekti Wikani, S.Pd  
NIP. 19710816 200801 2 007



