



**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI KARANGAYU 02**

Disusun Oleh

Nama : Eko Purwanto

NIM : 6102409088

Prodi : PGPJSD

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



**Dra. Kurniana Bektiningsih, M. Pd.**  
NIP. 196109031988031002

Kepala Sekolah



**Busroni, S.Pd**  
NIP. 19580702 198501 1 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



NIP: 19520721 198012 1 001

**Drs. Masugino, M. Pd.**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Kuasa atas segenap limpahan berkah dan rahmat-Nya, sehingga praktikan mampu menyelesaikan penulisan laporan PPL 2 di SD Negeri Ngaliyan 01 yang berlangsung kurang lebih 3 bulan dengan baik.

Dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL 2, praktikan menemui berbagai kendala yang dapat diselesaikan dengan baik. Adanya kelancaran itu tidak lain berkat bantuan dari segenap pihak terkait dengan pelaksanaan PPL 2. Oleh karena itu pada praktikan mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Busroni S.pd. , selaku Kepala SD Negeri Karangayu 02 yang telah memperkenankan kami untuk mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2)
3. Dra.Kurniana Bektiningsih M.pd., selaku Dosen Koordinator PPL SD Negeri Ngaliyan 01.
4. Bapak Drs. Cahyo Yuwonor,M.pd selaku dosen pembimbing PPL.
5. Ibu Rumiwati, S.Pd selaku Koordinator Guru Pamong.
6. Bapak Sidik Adri Pranoto selaku Guru Pamong praktikan di SD Negeri Karangayu 02
7. Segenap guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Karangayu 02.
8. Siswa-siswa SD Negeri Karangayu 02 yang telah bekerja sama dalam kelancaran pembuatan laporan PPL 2.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu baik berupa material maupun dorongan.

Praktikan menyadari bahwa sebesar apapun usaha manusia tentu ada sisi kelemahannya. Praktikan juga menyadari bahwa memiliki banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu praktikan memohon maaf apabila dalam penyusunan laporan ini terdapat kekurangan dan kekeliruan. Dan pada akhirnya kami selaku penyusun berharap agar laporan ini dapat memberikan manfaat di kemudian hari.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

**Eko Purwanto**  
**Nim:6102409088**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	.....
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	.....
<b>KATA PENGANTAR</b>	.....
<b>DAFTAR ISI</b>	.....
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	.....
B. Tujuan PPL	.....
C. Manfaat PPL	.....
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian PPL	.....
B. Dasar Pelaksanaan PPL	.....
C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	.....
<b>BAB III. PELAKSANAAN</b>	
A. Waktu	.....
B. Tempat	.....
C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan	.....
D. Materi Kegiatan	.....
E. Proses Pembimbingan	.....
F. Hal-hal yang Mendukung dan yang Menghambat Selama PPL II Berlangsung	.....
<b>BAB IV. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan	.....
B. Saran	.....
<b>REFLEKSI DIRI</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 4 menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap kemasyarakatan dan kebangsaan. Pencapaian tujuan ini dipengaruhi oleh sistem dan kondisi pendidikan yang ada, terutama tenaga kependidikan. Untuk mencapai tujuan tersebut, tenaga kependidikan harus mempunyai kemampuan dan berkewajiban meningkatkan kemampuan profesi sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk membangun bangsa melalui peningkatan sumber daya manusia sebagai generasi penerus.

Universitas Negeri Semarang (Unnes) merupakan salah satu lembaga penghasil tenaga kependidikan profesional yang berfungsi menghasilkan tenaga-tenaga kependidikan, berusaha meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang professional. Kaitannya dengan pengembangan tenaga kependidikan, diperlukan satu strategi dan taktik untuk memperoleh hasil tenaga kependidikan yang benar-benar mempunyai kompetensi tingkat tinggi yang mampu menghadapi tuntutan masa depan. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang professional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktikan Pengalaman lapangan (PPL) sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu strategi dan taktik yang dicanangkan oleh Unnes untuk menyiapkan calon tenaga pendidik agar siap melaksanakan tugasnya ketika lulus dari Unnes. PPL merupakan kegiatan untuk menerapkan semua teori yang telah diperoleh selama kuliah. PPL itu sendiri terintegrasi dalam kurikulum pendidikan, khususnya program studi kependidikan S1. Oleh karena itu, PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan Unnes.

Di dalam Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini, mahasiswa dinilai dari berbagai aspek. Mahasiswa praktikan dinilai dari empat kompetensi keguruan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional. Hal ini merupakan tantangan tersendiri bagi mahasiswa apakah dapat mencapai keempat kompetensi yang dimaksudkan secara keseluruhan atau tidak. Tentunya hal ini akan terlihat dari penilaian yang dilakukan oleh penilai.

## **B. Tujuan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus, PPL bertujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi yang memadai.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta memperoleh masukan-masukan yang berguna bagi Unnes untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

## **C. Manfaat PPL**

Manfaat PPL secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Selain itu, pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PPL tersebut, seperti mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Praktikan
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah perkuliahan ditempat PPL.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.

- c. Memperdalam pengertian dan penghayatan peserta didik tentang pelaksanaan pendidikan.
  - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah
- a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
  - b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, paedagogik, dan sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Pelaksanaan PPL II**

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 25 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. Karena itu pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut. Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

1. UU No 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasiona (Lembaran Negara tahun 2003 Nomor 78, tambahan Lembaran Negara Nomor 4301)l
2. Peraturan Pemerintah :
  - a. No. 17 tahun 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
  - b. No. 19 tahun 2005 tentang Standar nasional Pendidikan.
3. Keputusan Presiden:
  - a. No. 271 tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.

- b. No 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas

#### 4. Keputusan Rektor

- a. Nomor 163/O/2004 tentang pedoman penilaian Hasil belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
- b. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

dengan  $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$ .

### **C. Persyaratan dan Tempat**

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) agar dapat mengikuti PPL 2. Persyaratan tersebut sebagai berikut.

1. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 sks dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam (6).
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
3. PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1.
4. PPL dilaksanakan di kampus, dan di sekolah/ tempat latihan.
5. Tempat praktikan ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/ Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.
6. Penempatan mahasiswa di sekolah/ tempat latihan sesuai minat.

### **E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/ 2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/ 2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan

KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.

Sesuai dengan kurikulum sekolah menengah umum yang baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan :

1. Menyusun program tahunan
2. Penjabaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber bahan, indikator pencapaian, dan sistem pengujian.
3. Penjabaran tentang struktur kurikulum yang diterapkan di sekolah.
4. Menyusun persiapan mengajar.
5. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.

Langkah-langkah di atas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

1. Program Tahunan (Prota)

Program tahunan, memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasa pada setiap semester. Dipakai sebagai acuan dalam membuat promes (Program Semester). Komponen utama dalam prota adalah pokok bahasan dan alokasi waktunya yang dikembangkan sesuai kebutuhan.

2. Program Semester (Promes)

Program semester, memuat alokasi waktu untuk satu semester. Dipakai sebagai acuan menyusun silabus, acuan kalender pendidikan dan pengatur efisiensi penggunaan waktu belajar.

3. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat mengajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Fungsinya sebagai acuan untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

## 5. Kalender Pendidikan

Satuan pendidikan dasar dan menengah dapat menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Dengan memperhatikan kalender pendidikan sebagaimana diatur yang dimuat dalam Standar Isi.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) mahasiswa Universitas Negeri Semarang program studi S1 kependidikan tahun 2012 dilaksanakan berkesinambungan dengan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal **1 Agustus 2011 sampai 11 Agustus 2012** kemudian langsung dilanjutkan dengan PPL II yang dilaksanakan mulai tanggal **6 September 2011 sampai 26 Oktober 2011**.

#### **B. Tempat**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan di SD Negeri Karangayu 02 yang berlokasi di jalan kenconowungu IV/16 Semarang Barat

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan PPL 2 meliputi:

##### 1. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

##### 2. Kegiatan inti

###### a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Negeri Karangayu 02 dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal **9 – 23 Agustus 2011**. Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

###### b. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan (Pengajaran terbimbing)

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing mulai minggu ketiga sampai minggu terakhir PPL. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum melakukan pembelajaran di kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong.

###### c. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan (Pengajaran mandiri)

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan di mana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

### 3. Penilaian PPL 2

Penilaian PPL 2 pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (Penjasorkes) merupakan kewenangan guru pamong mata pelajaran dan dosen pembimbing. Penilaian berdasarkan pengamatan guru pamong dan dosen pembimbing ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas.

### 4. Penyusunan laporan PPL

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

## **D. Materi Kegiatan**

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini praktikan mengajar kelas I, II, III, IV, V dan VI mata pelajaran yang diajarkan adalah Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjasorkes). Adapun materi pelajaran Penjasorkes yang praktikan ajarkan kepada siswa kelas I, II, III, IV, V dan VI selama PPL II berlangsung yaitu **sesuai dengan pedoman Prota dan Promes yang berlaku.**

## **E. Proses Bimbingan**

Proses bimbingan praktikan lakukan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien. Guru pamong senantiasa memberikan saran terkait dengan pembelajaran yang hendak praktikan lakukan.

## **F. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

### 1. Faktor pendukung

- a. Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
- b. Tersedianya beberapa buku penunjang di perpustakaan.
- c. Peserta didik SD Negeri Karangayu 02 menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti pembelajaran dari mahasiswa praktikan sebagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong.
- d. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan guru pamong, sehingga praktikan dapat melakukan observasi tentang perangkat kegiatan belajar mengajar dan berlatih menyusun Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pengajaran.

- e. Dengan bimbingan guru pamong, praktikan diberi kesempatan untuk menguasai kelas, media serta perangkat pembelajarannya sehingga praktikan lebih kreatif dalam mengajar.
- f. Kemudahan untuk meminjam buku sumber materi pelajaran di perpustakaan sekolah.
- g. Guru pamong yang sudah berpengalaman dalam dunia pendidikan di sekolah dan selalu memberikan kesempatan untuk melakukan konsultasi.
- h. Dilibatkannya mahasiswa praktikan dalam kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti kegiatan-kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sehingga menambah pengalaman praktikan mengenai hal-hal dalam sekolah selain mengajar.

## 2. Faktor penghambat

- a. Kekurangan dan keterbatasan kemampuan praktikan, mengingat masih pada tahap belajar. Praktikan selalu berusaha meminta saran dan bimbingan kepada guru pamong untuk mengatasinya.
- b. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah diperoleh di kampus, terkait dengan kondisi peserta didik. Tetapi praktikan terus berusaha menerapkan model-model pembelajaran yang menarik untuk peserta didik.
- c. Dari diri praktikan sendiri, hambatan yang ditemui antara lain kurang siapnya praktikan saat pertama kali melaksanakan tatap muka saat mengajar dalam hal yang berkaitan dengan mental praktikan dalam menghadapi siswa.
- d. Kurangnya antusias peserta didik ketika guru praktikan sedang mengajar, karena peserta didik menganggap kalau guru praktikan adalah bukan guru yang biasanya mengajar mereka.
- e. Dalam proses belajar mengajar, volume suara praktikan masih belum mampu menjangkau ke seluruh siswa karena berada di lapangan, sehingga seringkali beberapa siswa kurang memperhatikan dan tidak jelas menangkap materi yang disampaikan.
- f. Pada saat proses pembelajaran, kemampuan pengelolaan kelas yang dimiliki praktikan masih sedikit kurang, sehingga banyak siswa yang bertindak kurang disiplin dan berbuat semaunya sendiri.

## **G. Guru Pamong**

Guru pamong pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (Penjasorkes) merupakan guru yang sudah senior. Sehingga sudah lama mengajar penjasorkes dan tentu banyak pengalaman baik dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Beliau mengajar di kelas I sampai dengan kelas VI. Di SD Negeri Karangayu 02 sudah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Untuk lebih jelas mengenai beliau, berikut ini adalah data tentang beliau:

Nama : Sidik Adri Pranoto, A.ma

NIP : 19591109198304001

Status : Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Pelaksanaan Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SD Negeri Karangayu 02 tidak hanya dilakukan dengan meminimalkan penggunaan metode ceramah tetapi juga dengan penggunaan media pembelajaran yang dapat mempermudah peserta didik menangkap konsep yang diajarkan. Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran bagaimana membelajarkan peserta didik dengan baik. Sehingga hampir dipastikan praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti selama mengajar peserta didik.

## **H. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing praktikan yaitu bapak Drs. Cahyo Yuwono, M.pd beberapa kali datang ke sekolah latihan, membimbing dan memantau dalam mengajar, membantu memberikan solusi dari persoalan yang praktikan hadapi serta dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan selalu memantau bila mahasiswa mengalami kesulitan. Praktikan selalu diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi kepada guru pamong terutama terkait masalah persiapan mengajar dan rencana pembelajaran. Hal ini bertujuan agar praktikan lancar dan meminimalkan kesalahan yang dibuat selama mengajar.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar di sekolah latihan, praktikan mempunyai simpulan bahwa tugas seorang guru (praktikan) meliputi merencanakan, mengaktualisasikan, dan mengevaluasi apa yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar.

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

1. dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda.
3. seorang guru harus dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

#### **B. Saran**

Dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 yang praktikan laksanakan, praktikan menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal yang cukup agar setelah diterjunkan sudah benar-benar siap untuk mengajar.
2. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah latihan hendaknya disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa yang bersangkutan.
3. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya.

# LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SDN Karangayu 02.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Dan Mandiri Praktikan.
- Lampiran 3.** Tata tertib SDN Karangayu 02
- Lampiran 4.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 5.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- Lampiran 7.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 8.** Daftar Presensi Praktikan.

**LAMPIRAN 1**

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN**

Nama : Eko Purwanto  
 NIM/Prodi : 6102409088/PGPJSD  
 Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
 Sekolah/tempat latihan : SDN Karangayu 02

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 27-08-2012	07.00-08.00 08.00-11.00	Upacara bendera Halal bihalal
	Selasa 21-08-2012	07.00-09.00	Mengamati mengajar
	Rabu 22-08-2012	07.00-09.00	Mengaamati mengajar
	Kamis 23-08-2012	07.00-11.00	Halal bihalal segugus
	Jumat 24-08-2012	07.00-09.00	
	Sabtu 25-08-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Senam bersama - Mengaamati mengajar
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
2.	Senin 03-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing
	Selasa 04-09-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Rabu 05-09-2012	07.00-09.00	Mengaajar terbimbing
	Kamis 06-09-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Jumat 07-09-2012	07.00-09.00	
	Sabtu 08-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Senam bersama - Mengajar terbimbing
3.	Senin	07.00-07.30	- Upacara Bendera

	10-09-2012	07.30-09.00	- Membantu mengajar
	Selasa 11-09-2012	07.00-09.00	Mengajar terbimbing
	Rabu 12-09-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Kamis 13-09-2012	07.00-09.00	Mengajar terbimbing
	Jumat 14-09-2012	07.00-09.00	
	Sabtu 15-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Senam Bersama - Membantu mengajar

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 17-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing
	Selasa 18-09-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Rabu 19-09-2012	07.00-09.00	Mengajar terbimbing
	Kamis 20-09-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Jumat 21-09-2012	07.00-09.00	
	Sabtu 22-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Senam bersama - Mengajar mandiri
	6.	Senin 24-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00

	Selasa 25-09-2012	07.00-09.00	Mengajar mandiri
	Rabu 26-09-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Kamis 27-09-2012	07.00-09.00	Mengajar mandiri
	Jumat 28-09-2012	07.00-09.00	
	Sabtu 29-09-2012	07.00-09.00	- Senam bersama - Membantu mengajar

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7	Senin 1-10-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Upacara Bendera - Mengajar mandiri
	Selasa 2-10-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Rabu 3-10-2012	07.00-09.00	Mengajar mandiri
	Kamis 4-10-2012	07.00-09.00	Membantu mengajar
	Jumat 5-10-2012	07.00-09.00	
	Sabtu 6-10-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	- Senam bersama - Mengajar mandiri
	8	Senin 8-10-2012	07.00-07.30 07.30-09.00

	Selasa 9-10-2012	07.00-09.00	Buat laroran
	Rabu 10-10-2012	07.00-09.00 09.00-01.00	Ujian ppl kelas 3
	Kamis 11-10-2012	07.00-09.00	Ujian ppl kelas 4
	Jumat 12-10-2012	07.00-09.00	
	Sabtu 13-10-2012	07.00-09.00	Mengajar mandiri

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9	Senin 15-10-2012	07.00-07.30 07.30-09.00	Mid smester
	Selasa 16-10-2012	07.00-09.00	Mid smester
	Rabu 17-10-2012	07.00-09.00	Mid smester
	Kamis 18-10-2012	07.00-09.00	Mid smester
	Jumat 19-10-2012	07.00-11.00	Pelepasan Mahasiswa PPL

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
PRAKTIKAN DI SDN KARANGAYU 02**

<b>NO.</b>	<b>Hari,Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
1.	Senin, 3 September 2012	V	PENJAS ORKES
2.	Rabu, 5 September 2012	III	
3.	Sabtu, 8 September 2012	II	
4.	Selasa, 11September 2012	VI	
5.	Kamis, 13 September 2012	IV	
6.	Senin, 17 September 2012	V	
7.	Rabu, 19September 2012	III	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI  
PRAKTIKAN DI SDN KARANGAYU 02**

<b>NO.</b>	<b>Hari,Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
1.	Sabtu, 22 September 2012	II	PENJAS ORKES
2.	Selasa, 25 September 2012	VI	
3.	Kamis, 27 September 2012	IV	
4.	Senin, 01 Oktober 2012	V	
5.	Rabu , 03 Oktober 2012	III	
6.	Sabtu, 6 Oktober 2012	I	
7.	Sabtu, 6 Oktober 2012	II	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI**  
**PRAKTIKAN DI SDN KARANGAYU 02**

Minggu ke	Tanggal	Hari	Kelas	Jam
1	3 september	Senin	5A	7.00-8.45
			5B	7.00-8.45
			5C	8.55-10.50
	4 september	Selasa	6A	7.00-8.55
			6B	7.00-8.55
			6C	8.55-10.50
	5 september	Rabu	3A	7.00-8.45
			3B	7.00-8.45
			3C	8.55-10.40
	6 september	Kamis	4A	7.00-8.45
			4B	7.00-8.45
			4C	8.55-10.40
	<b>7 september</b>	<b>Jumat</b>		
	8 september	Sabtu	1ABC	7.00-8.30
			2ABC	8.50-10.10
2	10 september	Senin	5A	7.00-8.45
			5B	7.00-8.45
			5C	8.55-10.50
	11 september	Selasa	6A	7.00-8.55
			6B	7.00-8.55
			6C	8.55-10.50
	12 september	Rabu	3A	7.00-8.45
			3B	7.00-8.45
			3C	8.55-10.40
	13 september	Kamis	4A	7.00-8.45
			4B	7.00-8.45
			4C	8.55-10.40

	<b>14 september</b>	<b>Jumat</b>		
	15 september	Sabtu	1ABC 2ABC	7.00-8.30 8.50-10.10
3	17 september	Senin	5A 5B 5C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.50
	18 september	Selasa	6A 6B 6C	7.00-8.55 7.00-8.55 8.55-10.50
	19 september	Rabu	3A 3B 3C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.40
	20 september	Kamis	4A 4B 4C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.40
	<b>21 september</b>	<b>Jumat</b>		
	22 september	Sabtu	1ABC 2ABC	7.00-8.30 8.50-10.10
4	24 september	Senin	5A 5B 5C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.50
	25 september	Selasa	6A 6B 6C	7.00-8.55 7.00-8.55 8.55-10.50
	26 september	Rabu	3A 3B 3C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.40
	27 september	Kamis	4A 4B 4C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.40
	<b>28 september</b>	<b>Jumat</b>		

	29 september	Sabtu	1ABC 2ABC	7.00-8.30 8.50-10.10
5	1 oktober	Senin	5A 5B 5C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.50
	2 oktober	Selasa	6A 6B 6C	7.00-8.55 7.00-8.55 8.55-10.50
	3 oktober	Rabu	3A 3B 3C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.40
	4 oktober	Kamis	4A 4B 4C	7.00-8.45 7.00-8.45 8.55-10.40
	<b>5 oktober</b>	<b>Jumat</b>		
	6 oktober	Sabtu	1ABC 2ABC	7.00-8.30 8.50-10.10

## **TATA TERTIB GURU**

### **Tugas dan kewajiban selaku pengajar**

1. Mengadakan persiapan mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
2. Melaksanakan manajemen pendidikan (administrasi, dll) sesuai ketentuan yang berlaku.
3. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara profesional, inovatif, kreatif, efisien, dan efektif.
4. Guru berada di sekolah setiap hari kerja dan bekerja sesuai tugasnya.
5. Guru tidak masuk kerja harus ada surat keterangan dan dilampiri tugas untuk siswa.
6. Guru berada di kelas 15 menit sebelum tanda mulai pelajaran.
7. Guru tidak boleh memberikan tugas tanpa ditunggu oleh guru yang bersangkutan.
8. Guru hanya bisa meninggalkan lingkungan sekolah atas izin Kepala Sekolah atau Wakil Kepala Sekolah.
9. Mengadakan evaluasi pelajaran secara terprogram berdasar teknik evaluasi yang berlaku
10. Melaksanakan tata tertib kelas dan sekolah.
11. Guru bertanggung jawab atas ketertiban kelas dan sekolah didalam maupun diluar jam pelajaran.
12. Regu piket guru bertanggung jawab mengkoordinir pelaksanaan tata tertib pada hari tertentu sesuai jadwal berdasar kriteria tugas yang berlaku.
13. Guru wajib aktif mengembangkan dan meningkatkan diri demi kemajuan karier profesional pada khususnya dan kemajuan lembaga pada umumnya.

### **Tugas dan kewajiban selaku pendidik**

1. Menjadi manusia Indonesia seutuhnya yang cinta tanah air, menjunjung tinggi dan melaksanakan nilai-nilai Pancasila.
2. Mencintai anak didik, profesi, jabatan dan lembaga.
3. Menyelaraskan kemampuannya dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai perkembangan.

4. Memelihara dan meningkatkan keselarasan rohani dan jasmani sehingga terwujud penampilan pribadi yang menarik dan berwibawa dalam menjalankan tugas profesinya.
5. Berpakaian seragam berdasar ketentuan yang berlaku.
6. Memperhatikan norma, etika, dan estetika dalam segala hal, sehingga dapat menjadi suri tauladan.
7. Dapat menempatkan diri dalam hubungannya dengan murid, sesama guru atau karyawan, atasan, orang tua murid, dan masyarakat.
8. Bersikap supel, jujur, terbuka terhadap kritik, dan demokratis dalam jalinan kekeluargaan dan hierarki lembaga.
9. Senantiasa memelihara kekompakan dan semangat korps.
10. Mengutamakan sikap toleran dan asas musyawarah dalam penyelesaian setiap masalah.
11. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah.
12. Mematuhi tata tertib dan menyesuaikan diri dengan situasi, kondisi, dan tuntutan tugas lembaga.

## **TATA TERTIB SERAGAM**

### **A. GURU**

<b>Senin - Selasa</b>	<b>: Keki</b>
<b>Rabu - Kamis</b>	<b>: Lurik</b>
<b>Jumat</b>	<b>: Batik Semarang</b>
<b>Sabtu</b>	<b>: Olahraga atau Batik Semarang</b>
<b>Senin - Sabtu</b>	<b>: Sepatu Hitam Tertutup</b>
<b>Setiap tanggal 17</b>	<b>: Pakaian Seragam Korpri.</b>

### **B. MURID**

<b>Senin - Kamis</b>	<b>: Putih Merah</b>
<b>Jumat</b>	<b>: Kotak-Kotak / Batik Merah</b>
<b>Sabtu</b>	<b>: Coklat muda Coklat tua (Pramuka)</b>

## Kegiatan Pramuka mengenakan seragam Pramuka lengkap

### Mapel olahraga mengenakan seragam Olahraga

#### SANKSI BAGI SISWA YANG MELANGGAR TATA TERTIB

1. Teguran secara lisan dari Guru.
2. Teguran secara lisan kedua dari Guru.
3. Teguran secara lisan dari Kepala Sekolah.
4. Panggilan kepada orang tua.
5. Peringatan secara tertulis dari Kepala Sekolah.
6. Tindakan / Hukuman sesuai peraturan disiplin murid.

<b>KLARIFIKASI PELANGGARAN A</b>	<b>SANKSI PELANGGARAN A</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dilarang terlambat masuk kelas.</li><li>2. Keluar kelas tanpa ijin.</li><li>3. Piket kelas tidak dilaksanakan.</li><li>4. Makan dikelas waktu pelajaran.</li><li>5. Membuang sampah pada tempatnya.</li><li>6. Berhias yang berlebihan.</li><li>7. Memakai gelang, anting, kalung bagi pria.</li><li>8. Rambut gondrong tidak rapi.</li><li>9. Jajan diluar sekolah saat jam sekolah tanpa ijin.</li><li>10. Tidak mengerjakan tugas / PR</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pelanggaran satu kali diperingatkan dengan teguran lisan.</li><li>2. Melakukan pelanggaran 2x membuat surat pernyataan diketahui wali kelas.</li><li>3. Melakukan pelanggaran 3x membuat surat pernyataan diketahui wali kelas, orang tua dan kepala sekolah.</li><li>4. Melakukan pelanggaran 4x tidak diijinkan mengikuti pelajaran sampai pergantian pelajaran, dilibatkan kebersihan lingkungan.</li><li>5. Melakukan pelanggaran 5x / lebih orang tua diundang kesekolah.</li></ol>
<b>KLARIFIKASI PELANGGARAN B</b>	<b>SANKSI PELANGGARAN B</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat ijin palsu.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pelanggaran 1x</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membolos atau meninggalkan kelas tanpa ijin.</li> <li>3. Mengganggu / mengancam kelas lain.</li> <li>4. Bersikap tidak sopan kepada guru / karyawan sekolah.</li> <li>5. Mencoret-coret tembok, meja, kursi, pintu yang tidak semestinya.</li> </ol>	<p>diperingatkan dan membuat pernyataan diketahui wali kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melakukan pelanggaran 2x membuat surat pernyataan diketahui wali kelas, orang tua dan kepala sekolah.</li> <li>3. Melakukan pelanggaran 3x orang tua dipanggil kesekolah.</li> <li>4. Melakukan pelanggaran 4x diserahkan ke orang tua selama satu hari, dapat masuk lagi bersama orang tua.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>KLARIFIKASI PELANGGARAN C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memalsukan tandatangan guru/kepala sekolah.</li> <li>2. Memalsukan / merubah raport.</li> <li>3. Membawa minum-minuman keras.</li> <li>4. Membawa buku atau gambar porno.</li> <li>5. Membawa senjata tajam.</li> <li>6. Berkelahi/ main hakim sendiri.</li> <li>7. Mengambil milik orang lain / mencuri.</li> <li>8. Berurusan dengan pihak berwajib karena melakukan kejahatan.</li> <li>9. Terlibat dalam penyalahgunaan narkoba / zat aktif lainnya.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SANKSI PELANGGARAN C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pelanggaran sesuai klarifikasi C orang tua diundang kesekolah.</li> <li>2. Siswa dikembalikan kepada orang tua dan dipersilahkan mengajukan permohonan pindah sekolah.</li> <li>3. Siswa dikeluarkan dari sekolah.</li> </ol>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Sekolah** : SDN KARANGAYU 02  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Alokasi waktu** : 3 x 35 menit

**Standar Kompetensi :**

- 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

**Kompetensi Dasar :**

- 1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

**A. Indikator :**

❖ **Kognitif**

✓ **Produk :**

1. Menjelaskan gerakan dribble bola basket
2. Menjelaskan gerakan chest pass

✓ **Proses :**

1. Mengamati gerakan dribble
2. Mengamati gerakan chest pass

❖ **Psikomotorik :**

1. Dapat melakukan gerakan dribble
2. Dapat melakukan gerakan chest pass

❖ **Afektif**

1. Disiplin, Siswa dapat menerapkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran
2. Tanggung jawab, Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh rasa tanggung jawab dan mengikuti peraturan yang ada didalamnya.
3. Jujur dan sportif dalam berlatih

❖ **Keterampilan sosial**

1. Berani bertanya pada saat pembelajaran
2. Bekerja sama dalam berlatih

**B. Materi Pembelajaran**

❖ **Bola Basket**

- ✓ Gerakan dribble
- ✓ Gerakan chest pass (passing setinggi dada)

**C. Metode Pembelajaran**

1. Model : Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Langsung
2. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Praktik.

**D. Langkah - Langkah Pembelajaran**

**1. Persiapan sebelum pembelajaran**

- ✓ Menyiapkan perangkat pembelajaran, Silabus, RPP, lembar presensi dan lembar penilaian
- ✓ Peralatan yang sesuai dengan materi

**2. Kegiatan Awal Pembelajaran ( 15 menit )**

- ✓ Siswa dibariskan menjadi empat barisan
- ✓ Berdo'a sebelum memulai pelajaran
- ✓ Mengecek kehadiran siswa
- ✓ Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- ✓ Menyampaikan ruang lingkup materi yang akan diajarkan
- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran khususnya psikomotorik dan afektif
- ✓ Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti

### 3. Kegiatan Inti ( 45 menit )

#### 1. Melakukan gerakan dribble

- Dribble yaitu Bola dipantul-pantulkan ke lantai dengan satu tangan secara kontinyu yang dilakukan dengan berjalan atau berlari.

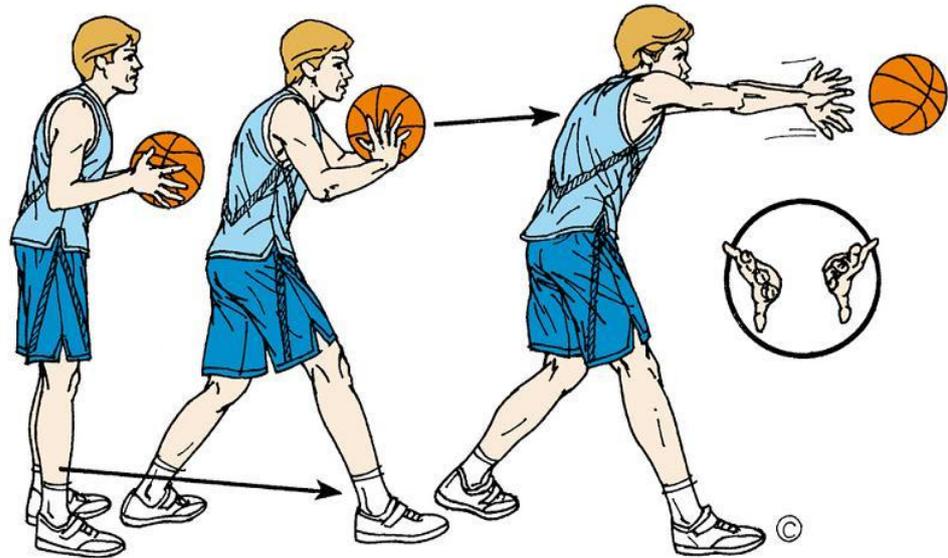
#### Contoh Gambar :



#### 2. Melakukan gerakan chest pass

- Chest pass yaitu passing ( memberikan bola kepada teman ) dengan cara melemparkan bola dari depan dada, dan bola harus melayang setinggi dada.

#### Contoh Gambar:



#### 4. Kegiatan Akhir ( 10 menit )

✓ *Refleksi*

Pengalaman belajar siswa

✓ *Evaluasi*

1. Siswa diistirahatkan sambil diberikan penjelasan secara umum mengenai materi yang baru diajarkan
2. Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan teknik maupun gerakan dalam pembelajaran tersebut

✓ *Apersepsi*

Memberikan penghargaan kepada hasil kerja siswa baik individu maupun kelompok

✓ *Tindak Lanjut*

#### E. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber : Silabus, RPP, Buku Penjaskes kelas V, Buku Referensi Bola Basket
2. Media : Lapangan Bola Basket / Halaman sekolah, Bola Basket, Kun, Peluit

## F. PENILAIAN

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan gerakan dribble</li><li>• Melakukan gerakan chest pass</li></ul>	Non Tes	Tes Keterampilan /Perbuatan Soal Praktek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikkan gerakan dribble</li><li>• Praktikkan gerakan chest pass</li></ul>

### RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA BOLA BASKET

ASPEK YANG DINILAI	KUALITAS GERAK			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan gerakan dribble</li><li>• Melakukan gerakan chest pass</li></ul>				
JUMLAH				

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**Semarang, 17 September 2012  
Praktikan**

**Sidik Adri Pranoto, A.Ma.,  
NIP : 19591109 198304 001**

**Eko Purwanto  
NIM : 6102409088**

**Kepala Sekolah**

**Dosen Pembimbing**

**Busroni, S.Pd I  
NIP : 19580702 198201 1 003**

**Drs. Cahyo Yuwono., M.Pd  
NIP : 196204251986011001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Karangayu 02</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</b>
<b>Kelas</b>	<b>: II</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)</b>

**Standar Kompetensi (SK)**

1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.2 Mempraktikkan kombinasi berbagai gerak mengayun, membungkuk dan menekuk dalam permainan sederhana, serta aturan dan kerja sama

**Indikator**

**Kognitif**

**Produk**

1. Siswa dapat mengetahui cara melakukan mengayun, membungkuk dan menekuk

**Proses**

1. Mengamati cara mengayun, membungkuk, dan menekuk
2. Memperhatikan penjelasan dan instruksi guru

**Psikomotor**

1. Melakukan posisi mengayun, membungkuk, dan menekuk
2. Melakukan permainan bola beranting

**Afektif**

**Perilaku berkarakter**

1. Disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran.

2. Bersemangat dan sungguh-sungguh dalam pembelajaran

### **Keterampilan sosial**

1. Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas gerak atau permainan
2. Bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Mendengarkan penjelasan guru, dan memperhatikan pertanyaan atau jawaban siswa lain
4. Percaya diri, toleransi dan menghargai lawan dan kawan saat melakukan permainan bola rintang

### **Tujuan Pembelajaran**

#### Kognitif

##### Produk

1. Siswa dapat menjelaskan teknik mengayun, membungkuk, dan menekuk
2. Siswa dapat menjelaskan manfaat mengayun, membungkuk, dan menekuk

##### Proses

1. Secara individu atau berkelompok, siswa memperagakan gerakan mengayun, menekuk, dan membungkuk
2. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang manfaat latihan mengayun, menekuk, dan membungkuk

### **Psikomotor**

Melakukan gerakan mengayun, menekuk dan membungkuk

### **Afektif**

#### **Perilaku Berkarakter**

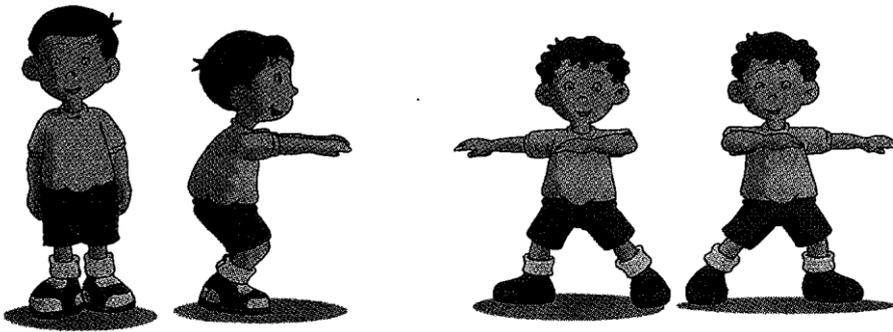
1. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran
2. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap semangat dan bersungguh-sungguh dalam melakukan tugas pembelajaran

### **Keterampilan Sosial**

1. Mengikuti permainan 'bola ranting' dengan peraturan yang sederhana, siswa menunjukkan sikap kerjasama
2. Pada saat diberi kesempatan, siswa bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Pada saat guru menjelaskan, siswa memperhatikan
4. Pada saat siswa lain bertanya atau menjawab pertanyaan guru, seluruh siswa mendengarkan dan memperhatikan
5. Pada saat melakukan tugas-tugas pembelajaran, siswa melaksakannya dengan penuh percaya diri, toleransi dan menghargai lawan dan kawan.

### **Materi Pembelajaran**

#### **Latihan Mengayun**



#### **Latihan Membungkuk**



#### **Latihan Menekuk**

## **Model/Pendekatan/Strategi/Metode/Teknik Pembelajaran**

- Model/Pendekatan : Pendekatantaktis  
Strategi : Game – Drill - Game  
Metode/teknik : (bagian – keseluruhan – gabungan), Diskusi, tugas,  
dantanyajawab

## **Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **1. Persiapan Guru Penjasorkes Sebelum Pembelajaran**

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, lembar presensi, lembar penilaian, lembar tugas)
- b. Menyiapkan peralatan yang digunakan
- c. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respons siswa

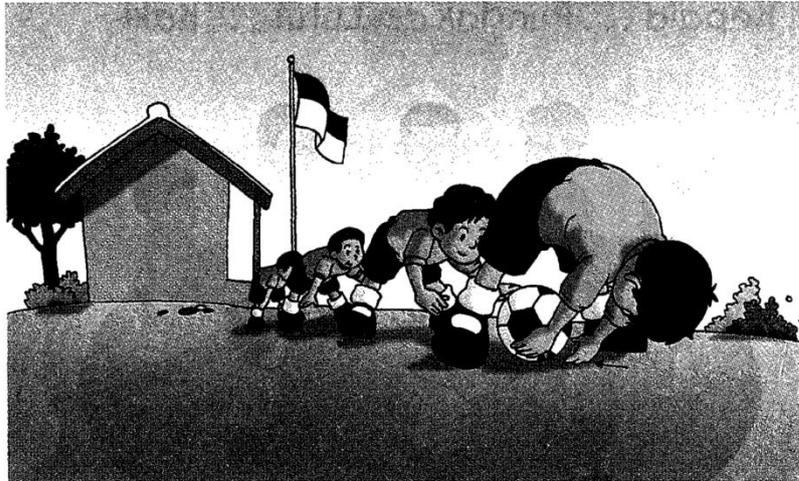
### **2. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Berdoadanpresensi. Siswa berbaris dengan tertib dan disiplin
- b. Apersepsi (menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa)
- c. Menyampaikan ruang Lingkup materi bola beranting
- d. MenyampaikanTujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
- e. Pemanasandilakukandenganpermainan

### **3. Kegiatan Inti**

#### **a. Permainan Bola Beranting**

Siswa dibagi menjadi dua kelompok atau lebih, kemudian siswa disuruh bertanding dengan permainan bola beranting. Cara untuk melakukan permainan bola beranting yaitu, siswa paling depan membawa bola dan membungkukkan badan. Begitu terdengar peluit bola segera dioper kebelakang melewati kedua kaki. Setelah sampai siswa paling belakang bola itu harus kembali kepada siswa paling depan. Kelompok yang paling cepat memenangkan permainan tersebut.



**b. Pertanyaan elaborasi respon siswa 1**

Pada akhir permainan 1, guru menanyakan “dengan alat apa saja permainan ini dilakukan?”, dan “bagaimana cara memenangkan permainan?”

Siswa menjawab berdasarkan pengalaman cara memainkan permainan tersebut

**c. Permainan Tom and Jerry**

Siswa melakukan undian untuk menentukan dua orang yang menjadi pengejar / Tom. Apabila sudah mendapatkan dua orang yang menjadi Tom maka siswa yang lain / Jerry harus berlari agar tidak tertangkap oleh Tom. Agar Jerry tidak tertangkap oleh Tom maka Jerry harus jongkok dan untuk menghidupka kembali harus ditolongkan siswa yang lain. Apabila Jerry tertangkap oleh Tom, maka Jerry berganti posisi menjadi Tom / pengejar.

**d. Pertanyaan elaborasi siswa 2**

Pada akhir permainan 2, guru menanyakan “apa melakukan permainan Tom and Jerry?” Siswa menjawab berdasarkan pengalaman cara memainkan permainan tersebut

**4. Kegiatan Penutup**

Pendinginan

- a. Refleksi Pengalaman Belajar Siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan pendapat tentang hal-hal yang baru dipelajarinya
- b. Evaluasi Umum terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa (pengetahuan, sikap, dan keterampilan).
- c. Apresiasi yaitu memberikan penghargaan atas hasil kerja siswa, baik kelompok dan atau individu

## 5. Sumber Belajar/ Media Pembelajaran

- a. Sumber belajar
  - Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar
  - Buku Penjas Kls 3 ( BSE )
  - Buku penjas kelas 3 penerbit ERLANGGA
- b. Media pembelajaran.
  - Kun
  - Bola
  - Peluit
- c. Prasarana

Lapangan atau halaman sekolah yang nyaman dan aman untuk melakukan permainan

## PENILAIAN

### Penilaian aspek kognitif (N<sub>1</sub>)

#### Daftar pertanyaan:

Apasaja alat yang digunakan dalam permainan bola beranting?

Bagaimana caramelakukan permainan bola beranting?

Apakah manfaat yang didapat setelah melakukan permainan bola beranting?

### Penilaian aspek afektif (N<sub>2</sub>)

Penilaian aspek afektif yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

**Lembar Pengamatan Aspek Afektif/ perilaku Siswa selama Pembelajaran.**

Petunjuk: Berilah angka 1 – 4\*) pada kolom sikap yang diamati sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diamati				Jumlah Skor
		Kerjasama dengan teman/ tim	Bersemangat dalam melakukan tugas gerak	Menaati aturan setiap tugas gerak	Menghargai saran/ pendapat teman	
1.						
2.						
3.						
4.						
5						

\*) 1. Kurang    2. Cukup    3. Baik    4. Baik Sekali

**Penilaian aspek psikomotor (N<sub>3</sub>)**

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran.

Penilaian dilaksanakan selama pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian.

### Rubrik Penilaian Pertemuan 1

#### Unjuk kerja siswa pada permainan Bola beranting

No	Namasiswa	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
			1	2	3	4
1		1 Melakukan posisi gerakan mengayun dengan benar				
		2 Melakukan posisi gerakan membungkuk dengan benar				
		3 Melakukan posisi gerakan menekuk dengan benar				
		<b>Jumlah skor</b>				
2		1. Melakukan posisi gerakan mengayun dengan benar				
		2. Melakukan posisi gerakan membungkuk dengan benar				
		3. Melakukan posisi gerakan menekuk dengan benar				
		<b>Jumlah skor</b>				
3	Dst.					

Keterangan: 1. Kurang    2. Cukup    3. Baik    4. Baik Sekali

**Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:**

$$NA = \frac{(N_1 \times 30) + (N_2 \times 30) + (N_3 \times 40)}{\Sigma \text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Semarang, 22 September 2012

Mengetahui  
Guru PenjasOrkes

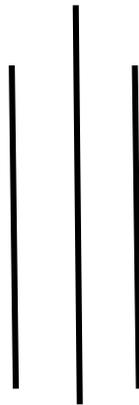
Mahasiswa PPL

**Sidik Adri Pranoto, Ama**  
NIP : 19591109198304001

**Eko Purwanto**  
NIM :6102409088



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
*Dibuat untuk Ujian Praktik Pengalaman Lapangan 2*  
**Di SDN KARANGAYU 02**  
**Guru Pamong : Sidik Adri Pranoto, A.Ma.,**  
**Dosen Pembimbing : Drs., Cahyo Yuwono, M.Pd.,**



**Oleh**

**EKO PURWANTO**

**NIM : 6102409088**

**PGPJSD**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Karangayu 02  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Semester** : 1 (satu)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**Standar Kompetensi (SK)**

1. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak jalan dan lari dalam permainan sederhana serta aturan dan kerjasama

**Indikator**

**Kognitif**

**Produk**

1. Siswa dapat mengetahui teknik berjalan secara baik dan benar
2. Siswa dapat mengetahui teknik berlari secara baik dan benar
3. Siswa dapat mengetahui teknik melompat secara baik dan benar

**Proses**

1. Memperhatikan penjelasan dan instruksi guru

**Psikomotor**

1. Melakukan gerakan berjalan
2. Melakukan gerakan berlari
3. Melakukan gerakan melompat

## **Afektif**

### **Perilaku berkarakter**

1. Disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran.
2. Bersemangat dan sungguh-sungguh dalam pembelajaran

### **Keterampilan sosial**

1. Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas gerak.
2. Bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Mendengarkan penjelasan guru, dan memperhatikan pertanyaan atau jawaban siswa lain
4. Percaya diri, toleransi dan menghargai lawan dan kawan saat melakukan permainan yang di modifikasi.

## **Tujuan Pembelajaran**

### Kognitif

#### **Produk**

1. Siswa dapat menjelaskan cara berjalan secara benar.
2. Siswa dapat menjelaskan teknik berlari dengan teknik yang benar.
3. Siswa dapat menjelaskan cara melompat dengan teknik yang benar.

#### **Proses**

1. Secara individu atau berkelompok, siswa mengamati cara berjalan, berlari, dan melompat saat dijelaskan atau saat diperagakan dalam pembelajaran
2. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang cara berjalan, berlari, dan melompat secara baik dan benar.

## **Psikomotor**

1. Dalam bentuk permainan “Lari melewati rute” siswa dapat mengarahkan pukulan bola dengan arah melambung atau mendarat.

## **Afektif**

### **Perilaku Berkarakter**

1. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran
2. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap semangat dan bersungguh-sungguh dalam melakukan tugas pembelajaran

### **Keterampilan Sosial**

1. Mengikuti permainan “Lari melewati rute” dengan peraturan yang sederhana, siswa menunjukkan sikap kerjasama.
2. Pada saat diberi kesempatan, siswa bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Pada saat guru menjelaskan, siswa memperhatikan
4. Pada saat siswa lain bertanya atau menjawab pertanyaan guru, seluruh siswa mendengarkan dan memperhatikan
5. Pada saat melakukan tugas-tugas pembelajaran, siswa melaksakannya dengan penuh percaya diri, toleransi dan menghargai lawan dan kawan.

### **Materi Pembelajaran**

- Permainan “Lari melewati rute”

### **Model/Pendekatan/Strategi/Metode/Teknik Pembelajaran**

Model/Pendekatan : Pendekatan taktis

Strategi : Game – Drill - Game

Metode/teknik : (bagian – keseluruhan – gabungan), Diskusi, tugas, dan Tanya jawab,

## Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Persiapan Guru Penjasorkes Sebelum Pembelajaran

- Menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, lembar presensi, lembar penilaian, lembar tugas).
- Menyiapkan peralatan dan peta setting/tata letak alat.
- Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respons siswa

### 2. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Berdoa dan presensi. Siswa berbaris dengan tertib dan disiplin
- Apersepsi (menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa). Saat ini, siswa didorong untuk berani berpendapat terkait pengetahuan permainan inti.
- Menyampaikan ruang Lingkup materi yang akan dipelajari.
- Menyampaikan Tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa

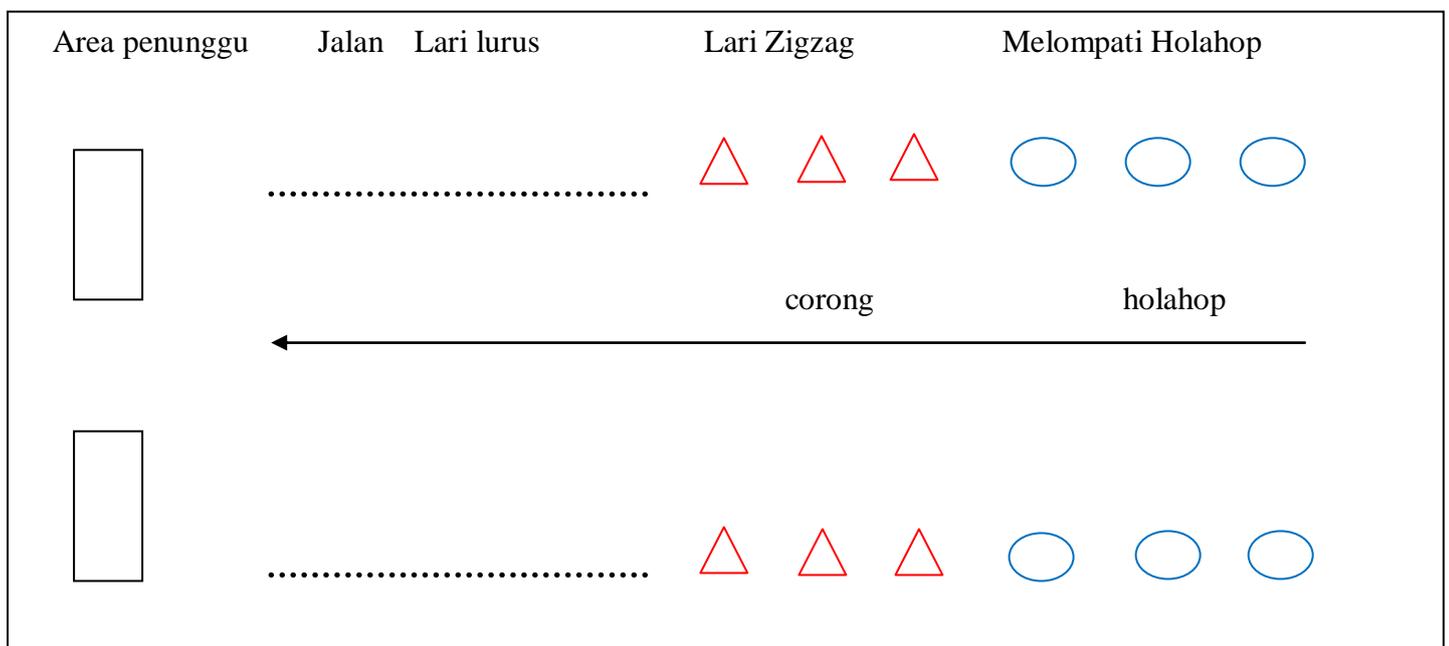
### 3. Kegiatan Inti (50 menit) dan

#### a. Permainan melewati rute

\*jalan

\* lari

\* lompat



Regu dibagi menjadi 2 kelompok, masing-masing regu berusaha secepat mungkin untuk menyerahkan bola kepada teman satu regu, setelah melewati rute yang sudah dibuat, yaitu para peserta harus berlari terlebih dahulu, lalu lari zigzag melewati corong, lalu melompati holahop, setelah itu pelari harus berlari lagi untuk menyerahkan bola kepada teman satu regunya yang sudah menunggu.

Demikian langkah-langkah pembelajaran dilaksanakan, Untuk langkah pembelajaran selanjutnya (waktu yang tersisa) langkah-langkah pembelajaran dilakukan seperti tersebut di atas, dengan meningkatkan tingkat kesulitan respons gerak dan atau peraturan permainan.

#### **4. Kegiatan Penutup (10 menit)**

Pendinginan

- a. Refleksi Pengalaman Belajar Siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan pendapat tentang hal-hal yang baru dipelajarinya
- b. Evaluasi Umum terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa (pengetahuan, sikap, dan keterampilan).
- c. Apresiasi yaitu memberikan penghargaan atas hasil kerja siswa, baik kelompok dan atau individu.
- d. Tindak Lanjut (pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya).

#### **5. Sumber Belajar/ Media Pembelajaran**

- a. Sumber belajar
  - Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar
  - Buku BSE Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas III
- b. Media pembelajaran.
  - Peluit
  - Holahop
  - Corong/ Kun
- c. Prasana

Lapangan yang dimodifikasi, aman dan nyaman dipakai pembelajaran Penjasorkes

## PENILAIAN

### Penilaian aspek kognitif (N<sub>1</sub>)

Penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk lisan sesuai dengan materi pembelajaran. Setiap pertanyaan mempunyai bobot 5.

Bobot penilaian aspek kognitif adalah 30.

Skor maksimal adalah 20.

#### Daftar pertanyaan:

Jelaskan cara berjalan secara benar?

Jelaskan cara berlari secara benar?

Jelaskan cara melompat dengan teknik yang benar?

### Penilaian aspek afektif (N<sub>2</sub>)

Penilaian aspek afektif yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

**Skor maksimal adalah 16.**

**Bobot penilaian afektif adalah 30**

**Lembar Pengamatan Aspek Afektif/ perilaku Siswa selama Pembelajaran.**

Petunjuk: Berilah angka 1 – 4\*) pada kolom sikap yang diamati skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diamati				Jumlah Skor
		Kerjasama dengan teman/ tim	Bersemangat dalam melakukan setiap tugas gerak	Mentaati aturan setiap tugas gerak	Menghargai saran/ pendapat teman	
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						

\*) 1. Kurang    2. Cukup    3. Baik    4. Baik Sekali

### Penilaian aspek psikomotor (N<sub>3</sub>)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran. Penilaian dilaksanakan selama pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian.

Skor maksimal adalah 12.

Bobot penilaian psikomotor adalah 40

### Rubrik Penilaian Pertemuan 1

#### Unjuk Kerja siswa pada permainan

No	a siswa	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
			1	2	3	4
1		1 Berjalan dengan teknik yang benar				
		2 Berlari dengan teknik yang benar				
		3 Melakukan gerakan melompat dengan baik dan benar				
		<b>Jumlah skor</b>				
2		1. Berjalan dengan teknik yang benar				
		2. Berlari dengan teknik yang benar				
		3. Melakukan gerakan melompat dengan baik dan benar				
		<b>Jumlah skor</b>				
3	Dst.					

Keterangan: 1. Kurang    2. Cukup    3. Baik    4. Baik Sekali

**Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:**

$$\text{NA} = \frac{(\text{N}_1 \times 30) + (\text{N}_2 \times 30) + (\text{N}_3 \times 40)}{\Sigma \text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**Semarang, 10 Oktober 2012  
Praktikan**

**Sidik Adri Pranoto, A.Ma.,  
NIP : 19591109 198304 001**

**Eko Purwanto  
NIM : 6102409093**

**Kepala Sekolah**

**Dosen Pembimbing**

**Busroni, S.Pd I  
NIP : 19580702 198201 1 003**

**Drs. Cahyo Yuwono., M.Pd  
NIP : 196204251986011001**

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PROGRAM : ...../TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN Karangayu 02  
Nama dosen pembimbing : Drs. Cahyo Yuwono, M.Pd  
Jurusan/Fakultas : PGPJSD / FIK

<b>No.</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Mahasiswa yang Dibimbing</b>	<b>Materi Bimbingan</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1.	8-8-201	Semua mahasiswa	Pelaksanaan PPL 1	
2.	30-8-2012	Semua mahasiswa	Pelaksanaan PPL 2	
3.	18-9-2012	Semua mahasiswa	Pelaksanaan PPL 2	
4.	09-10-2012	Mahasiswa yang dibimbing	Ujian PPL	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SDN KARANGAYU 02  
TAHUN 2012/2013**

Minggu 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						Ket.
				30 Juli	31 Juli	1 Agust	2 Agust	3 Agust	4 Agust	
1	Fasih Dwi Yuani	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Lina Daniati	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Yoan Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Muhamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPJS	✓	✓	✓	✓	i	i	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPJS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPJS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGPJS	✓	✓	✓	✓	✓	s	

Semarang, 11 Agustus 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah  
SDN Karangayu 02,  
Rumiyati, S. Pd.  
NIP 19580702 198201 1 003



Koordinator Guru Pamong  
SDN Karangayu 02,

Rumiyati, S. Pd.  
NIP 19671103 199603 2 002

