



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI GISIKDRONO 03 KECAMATAN SEMARANG
BARAT
KOTA SEMARANG

Disusun oleh :

Nama : Mohammad Satriyo Musta'in

NIM : 6102409083

Prodi : PGPJSD

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

HALAMAN PENGESAHAN

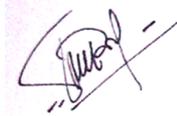
Laporan PPL ini telah disusun dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Sri Susilaningsih, S.Pd, M.Pd

NIP. 195604051981032001



Kepala SDN Gisikdrono 03

Sutari, S.Pd

NIP. 196107161982012011

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyusun laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang telah dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Gisikdrono 03 Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang.

Laporan ini merupakan hasil dari PPL 2 yang berorientasi pada penyusunan perangkat pembelajaran dan praktek belajar mengajar di kelas. Namun kegiatan dan laporan PPL 2 ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, arahan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes,
3. Drs. Harry Pramono, M.Si Selaku Dekan FIK UNNES,
4. Drs. Mugiyo Hartono, M.Pd Selaku Ketua Jurusan PJKR,
5. Agus Pujiyanto, S.Pd, M.Pd Selaku Ketua Prodi PGPJSD S1,
6. Dra. Sri Susilaningsih, M.Pd selaku dosen koordinator PPL di SD N Gisikdrono 03
7. Dra. Henny setyawati, M.Si selaku dosen pembimbing PPL di SD N Gisikdrono 03
8. Hj. Sutari S.Pd selaku kepala sekolah SD N Gisikdrono 03
9. Trisiani S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran Penjasorkes SD N Gisikdrono 03, Seluruh guru, staf, dan karyawan SD N Gisikdrono 03
10. Rekan-rekan praktikan yang telah memberikan dukungan dan bantuan
11. Segenap siswa-siswi SD N Gisikdrono 03 dan
12. Semua pihak yang telah membantu dari awal sampai akhir pelaksanaan PPL di SD N Gisikdrono 03 Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang

Penyusun sebagai manusia biasa tidak tertutup kemungkinan banyak kekurangannya dan kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik

dan saran sangat praktikan harapkan demi perbaikan laporan ini di masa mendatang. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan praktikan pada khusus.

Semarang,06 Oktober 2012

Penyusun

Mohammad Satriyo Musta'in

DAFTAR ISI

	Halaman
Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan II	2
C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan II	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
➤ Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
➤ Dasar Pelaksanaan	4
➤ Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan	5
➤ Persyaratan dan Tempat	5
➤ Tugas Guru di Sekolah dan Kelas	7
➤ Tugas Guru Praktikkan	8
➤ Kompetensi Guru	8
➤ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	9

BAB III PELAKSANAAN	10
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	10
B. Tahapan Kegiatan	10
C. Materi Kegiatan	11
D. Proses Bimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing	11
E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL II	12
BAB IV PENUTUP	14
A. Simpulan	14
B. Saran	14

REFLEKSI DIRI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas negeri Semarang adalah lembaga pendidikan tinggi keguruan (LPTK) yang salah satu misinya ialah menyiapkan, mencetak tenaga pendidik yang mampu dan mempunyai kompetensi untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan sesuai dengan bidangnya. Sehingga mahasiswa kependidikan harus meempuh program Praktik pengalaman lapangan (PPL) di sekolah latihan dengan jangka waktu tiga bulan.

Perkembangan dunia pendidikan semakin membaik, dikarenakan sumber daya untuk menunjang kebutuhan manusia semakin baik. Sehingga manusia dituntut untuk dapat bersaing menjadi yang terdepan diantara yang lainnya. Oleh sebab itu, perbaikan sumber daya pendidik senantiasa dikembangkan dengan beberapa pelatihan atau seeminar untuk mengikuti segala macam perkembangan pendidikan.

Kemajuan teknologi saat ini tidak dapat dihindari dan dibendung lagi. Sebagai insan pendidik dan pembawa perubahan, seorang guru dituntut sebagai seorang yang profesionalisme didalam bidangnya. Untuk itu sebagai calon pendidik, kita harus dapat berselaras dengan kemajuan teknologi dan harus dapat merubah paradigma pembelajran sehingga lebih inovatif dan berdaya saing sehingga tidak monoton dan kaku.

Pendidik adalah insan atau orang yang tugasnya tidak hanya menularkan ilmu kepada siswa, tetapi lebih daripada itu. Pendidik adalah insan yang dapat merubah perilaku, moral serta menumbuhkan tanggungjawab kepada calon penerus bangsa. Untuk itu, pendidik adalah orang yang memiliki peranan besar dan ikut andil dalam membentuk karakter siswa. Tidak hanya sebagai panutan, tetapi pendidik lebih mengarah mencetak kader bangsa yang bermutu kelak.

B. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik pengalaman lapangan adalah salah satu mata kuliah jurusan kependidikan yang tugasnya menerapkan teori selama menjadi mahasiswa di sebuah instansi atau lembaga kependidikan. Mahasiswa diterjunkan langsung di sekolah latihan untuk mempraktekkan secara langsung program pendidikan di semester - semester sebelumnya. Mahasiswa praktikan diterjunkan di sekolah untuk mengaplikasikan prodi atau jurusanya sebagai seorang guru secara langsung.

Program PPL ini bekerjasama dengan dinas pendidikan di beberapa Kabupaten wilayah regional sebuah Universitas. Pihak Universitas langsung bertanggungjawab kepada dinas pendidikan sebuah wilayah kota / kabupaten dalam program ini. Dalam pelaksanaannya, pihak Universitas juga harus dapat bekerjasama dengan baik kepada sekolah latihan yang dituju.

C. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk :

- a. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Universitas Negeri Semarang (UNNES).
- b. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang professional dan berkompeten.
- c. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal dan kemasyarakatan.

D. Manfaat

Manfaat PPL memberi bekal pada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan. Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa, sekolah dan Perguruan Tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa :

- a) Memberikan bekal yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.
 - b) Memberikan pengalaman yang berharga untuk terjun secara langsung di dunia pendidikan.
 - c) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan.
 - d) Memberikan wawasan dan pengetahuan baru yang mungkin belum diterima selama perkuliahan.
2. Manfaat bagi sekolah :
- a) Meningkatkan kualitas dan pengetahuan baru di bidang pendidikan dalam membimbing anak didik
 - b) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan UNNES sebagai salah satu lembaga yang meluluskan para calon tenaga pendidik (guru).
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang :
- a) Mendapatkan masukan tentang keadaan pendidikan yang sesungguhnya terlaksana saat ini, sehingga memberikan tambahan informasi untuk pengembangan bahan ajar dan kajian penelitian di bidang pendidikan.
 - b) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan instansi sekolah terkait.
 - c) Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
 - d) Membantu dalam upaya peningkatan kualitas lulusan, karena mendapatkan tambahan pengalaman bagi mahasiswa khususnya program studi kependidikan.
- Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi semua komponen yang bersangkutan yaitu mahasiswa praktikan, sekolah dan Perguruan Tinggi yang bersangkutan.

BAB II

LANDASAN TEORI

I. Pengertian Praktek Pengalaman Lapangan

Perkembangan masyarakat modern khususnya dalam bidang pendidikan semakin terspesialisasikan. Hal tersebut menuntut adanya peningkatan layanan pendidikan baik penyelenggaraan praktik kependidikan maupun proses penyiapan tenaga kependidikan. Untuk itu Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tingkat Keguruan (LPTK) di Indonesia yang bertugas menghasilkan tenaga kependidikan, telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalin kerjasama dengan pihak-pihak yang berkompeten dalam penyelenggaraan pendidikan yang biasa disebut Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan dan diikuti oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah didapat sebelumnya di bangku perkuliahan yang sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

II. Dasar Pelaksanaan

Pada dasarnya program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu rangkaian dari kegiatan terpadu UPT PPL UNNES sebagai LPTK. Dalam hal ini UPT PPL memiliki tanggung jawab teknis dan kewenangan untuk melaksanakan program tersebut.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini mempunyai dasar pelaksanaan, yaitu :

1. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
2. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi
3. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
4. Undang- Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
5. Keputusan Rektor No.45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
6. Keputusan Rektor No.46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang
7. Surat Keputusan Rektor No.35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

Program ini wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang khususnya program pendidikan. Melalui program ini, diharapkan para mahasiswa calon guru dapat memenuhi kriteria agar mahasiswa benar-benar siap untuk diterjunkan dalam dunia pendidikan dengan bekal yang didapatkannya dalam PPL ini, sehingga program ini mutlak diperlukan untuk memungkinkan dikuasanya kemampuan professional keguruan yang kompleks oleh para calon guru yang mempersyaratkan penguasaan secara bertahap. Oleh karena itu tahap-tahap dalam PPL harus disusun secara cermat sehingga latihan dapat membuahkan hasil secara maksimal.

III. Tahap- Tahap Praktek Pengalaman Lapangan

Pada tahap-tahap latihan pengajaran terdapat perubahan ketentuan terdahulu. Saat ini PPL dilaksanakan dua kali :

1. PPL I

Tahap ini merupakan tahap awal, di mana mahasiswa belum terjun secara langsung dalam proses belajar mengajar. Pada tahap ini mahasiswa melakukan observasi dan orientasi tentang kondisi fisik sekolah latihan dan melakukan pengamatan pengajaran.

2. PPL II

Tahap ini merupakan penerjunan langsung bagi mahasiswa dalam dunia pendidikan di mana mereka berperan secara aktif sebagai pendidik dalam sekolah-sekolah latihan.

IV. Fungsi Praktek Pengalaman Lapangan

Menurut Bab I pasal 4 (Pedoman PPL UNNES), fungsi dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

V. Status, Peserta, Bobot Kredit

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa mata kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini adalah mahasiswa kependidikan jenjang S1, Program Diploma, Program Akta dan Program lain.

Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS.

VI. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri sendiri serta mengembangkan

kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan Nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan dan contoh bagi murid pada khususnya dan lingkungan pada umumnya. Berikut ini tugas dan tanggung jawab guru

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinyu sesuai tehnik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat serta lingkungannya.
 - e. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai- nilai yang terkandung dalam Pancasila dan UUD 1945
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya sebagai teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru harus senantiasa memperhatikan norma- norma yang berlaku, etika dan estetika dalam berpakaian dan berhias baik di dalam ataupun luar sekolah.
 - d. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

VII. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II adalah :

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar.
4. Kegiatan kurikuler seizin kepala sekolah tempat praktik.
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan atau sebaliknya.
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik.
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

VIII. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar para guru mempunyai tingkat keprofesionalan yang berimbang dalam tugasnya, adalah sebagai berikut :

1. Memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis.
2. Memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan mengenai asas- asas pendidikan, aliran- aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan- kebijakan pemerintah di bidang pendidikan.
3. Menguasai materi pendidikan
4. Menguasai pengelolaan kelas
5. Menguasai evaluasi pembelajaran
6. Memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan pembelajaran yang konkret dan detail untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, menempatkan siswa sebagai arsitek

pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra siswa, bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif, bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian dan lainnya.

BAB III

PELAKSANAAN

I. WAKTU

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan mulai tanggal 31 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

II. TEMPAT

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertempat di SD Negeri Gisikdrono 03 Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang, SD Negeri Gisikdrono 03 terpilih menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan mempertimbangkan hal-hal diantaranya :

1. Sudah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
2. Letak sekolah strategis.
3. Fasilitas pendukung pendidikan memadai.

III. TAHAPAN KEGIATAN

Tahap- tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I dan II di SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang meliputi :

1. Kegiatan di kampus, meliputi :
 - a. Pembekalan
Pembekalan dilakukan di kampus masing- masing selama 3 hari yaitu tanggal 24 sampai 27 Agustus 2012.
 - b. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilakukan di depan gedung Rektorat Universitas Negeri Semarang pada 31 Agustus 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengenalan Lapangan
Kegiatan pengenalan lapangan di SD Negeri Gisikdrono 03 dilaksanakan pada PPL I yaitu pada tanggal 3 - 15 September 2012.

Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada Laporan PPL I.

b. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong. Sebelum melakukan pembelajaran di kelas terlebih dahulu sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pamong.

c. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong ikut mendampingi masuk ke dalam kelas. Guru pamong melakukan pengamatan pada saat praktikan mengajar, kemudian mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Di mana sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar dilakukan pada akhir praktik oleh guru pamong dan dosen pembimbing

IV. MATERI KEGIATAN

Materi yang praktikan peroleh dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke PPL-an, aturan pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahan yang mungkin muncul saat kita melakukan praktik mengajar di lapangan. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh Dosen Koordinator, Kepala Sekolah serta Guru Pamong dari sekolah yang bersangkutan.

V. PROSES DAN MATERI BIMBINGAN

Proses pembimbingan dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing secara periodik dan setiap saat ketika mahasiswa selaku guru praktikan membutuhkan bimbingan. Waktu bimbingan dilakukan selama PPL I dan PPL II berlangsung yakni dari tanggal 31 Agustus hingga 20 Oktober 2012.

Materi bimbingan yang diberikan yakni mengenai berbagai aspek kemampuan/kompetensi guru, metode dan materi pengajaran, serta penilaian terhadap siswa. Selain itu juga materi mengenai pemanfaatan media dan penanggulangan faktor penghambat dalam proses pengajaran.

VI. FAKTOR PENDUKUNG DAN MENGHAMBAT PELAKSANAAN PPL

1. Hal-hal yang Mendukung Kegiatan PPL

- a. SD Negeri Gisikdrono 03 menerima mahasiswa PPL dengan sangat baik.
- b. Ruang kelas yang kondusif untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
- c. Tersedianya berbagai fasilitas penunjang pengajaran seperti perpustakaan, lapangan olahraga serta sarana prasarana olahraga yang cukup lengkap.
- d. Guru Pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
- e. Tersedianya buku- buku penunjang di Perpustakaan.
- f. Kedisiplinan warga sekolah yang sangat baik.
- g. Siswa SD Negeri Gisikdrono 03 menerima mahasiswa praktikan dengan baik dan ramah dan mengikuti pembelajaran dengan baik pula.

2. Hal-Hal yang Menghambat Kegiatan PPL

- a. Materi/ bahan ajar yang menurut saya cukup banyak sehingga penjelasan dari guru berjalan lambat dan berulang.
- b. Kurangnya persiapan dan penguasaan materi pengajaran oleh guru praktikan.
- c. Siswa kadang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik

VII. PEMBIMBINGAN OLEH GURU PAMONG

Pembimbingan oleh guru pamong yakni dengan Ibu Trisiani, S.Pd selaku pengampu mata pelajaran penjasorkes kepada mahasiswa selaku guru praktikan sangat sering atau intensif dilakukan mulai dari PPL I hingga PPL II berakhir. Bimbingan dilakukan periodik tiap minggu saat sebelum dan setelah praktik pengajaran di kelas dan di lapangan oleh guru praktikan. Guru Pamong

memberikan masukan kritik dan saran pada guru praktikan mengenai proses pengajaran yang telah berlangsung. Hal ini bertujuan agar proses pengajaran yang dilakukan guru praktikan pada pertemuan selanjutnya berlangsung lebih baik dari sebelumnya.

Bimbingan ini bagi guru praktikan benar-benar bermanfaat dan sangat membantu ketika proses pengajaran berlangsung, sehingga tujuan pengajaran yang di sampaikan dapat tercapai secara maksimal.

VIII. PEMBIMBINGAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Selain bimbingan oleh guru pamong, mahasiswa praktikan juga memperoleh bimbingan dari dosen pembimbing yang ditugaskan dari UPT PPL UNNES untuk mendampingi mahasiswa selama PPL berlangsung. Pelaksanaan bimbingan oleh dosen pembimbing yaitu Ibu Henny Setyawati dilakukan setiap beliau hadir di sekolah latihan.

Materi bimbingan lebih mengarah pada kemampuan/ kompetensi guru praktikan dan penguasaan serta penyampaian materi pada siswa. Manfaat bimbingan dari dosen pembimbing adalah untuk melengkapi bimbingan dari guru pamong dan memberikan solusi atas berbagai kendala ketika proses pengajaran dilaksanakan di sekolah latihan.

BAB IV

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan PPL UNNES oleh mahasiswa praktikan pada tahun 2012 di SD Negeri Gisikdrono 03 pada umumnya berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dikarenakan adanya hubungan/ kerjasama yang baik dengan berbagai pihak yang terkait khususnya dengan pihak sekolah SD Negeri Gisikdrono 03. Selain itu mahasiswa praktikan telah diperlakukan seperti layaknya warga SD Negeri Gisikdrono 03. Mahasiswa praktikan selama PPL di SD Negeri Gisikdrono 03 benar-benar telah memperoleh kesan dan pengalaman yang sangat berharga yakni pengalaman terjun langsung untuk melakukan tugas layaknya guru yang sebenarnya. Pengalaman itu mulai dari membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar di kelas, melakukan evaluasi pembelajaran, pemberian tugas - tugas mandiri hingga menilai siswa didiknya. Berbagai kesan dan pengalaman ini bagi mahasiswa praktikan dapat memberikan manfaat dan menjadi bekal untuk terjun di masyarakat pada masa yang akan datang.

Demikianlah laporan PPL II ini disusun oleh penulis sebagai mahasiswa praktikan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya di lapangan. Kebanggaan dan kehormatan saya telah diterima oleh SD Negeri Gisikdrono 03 untuk menjalankan PPL UNNES tahun 2012. Atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak pada pelaksanaan PPL ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih.

B. SARAN

1. Kepada SD Negeri Gisikdrono 03 agar tetap mempertahankan pelaksanaan tata tertib yang telah berjalan baik dan tetaplah berusaha mendukung berbagai kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa.
2. Kepada lembaga UNNES agar meningkatkan hubungan kerjasama dengan berbagai pihak terkait kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah latihan.
3. Bagi mahasiswa PPL agar memanfaatkan kegiatan PPL ini sebaik mungkin.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur kami haturkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas karunia-Nya akhirnya PPL 1 yang telah penulis lakukan telah selesai dilaksanakan dengan membawa berbagai pengalaman baru bagi penulis. Dari pelaksanaan PPL 1 yang telah penulis laksanakan, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa kekuatan bidang studi yang penulis miliki lebih dari siswa SDN Gisikdrono 03, karena penulis lebih dahulu mendapatkannya. Kesulitan utama yang penulis hadapi adalah pada saat penyampaian materi karena penulis harus menjelaskan materi mulai yang paling dasar agar mudah dipahami oleh siswa. Namun hal tersebut tidak begitu dipermasalahkan oleh penulis karena itu kami anggap sebagai tantangan yang harus diselesaikan. Hal tersebut akan penulis laksanakan dengan berusaha semaksimal dan sebaik mungkin tentu masalah tersebut akan dapat diselesaikan dengan baik.

Selama masa observasi setelah mahasiswa diterjunkan, didapat beberapa hal yang menyangkut penggambaran terhadap sekolah ini terutama pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Penjasorkes). Hasilnya adalah sebagai berikut :

1. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sebagai salah satu sekolah negeri yang ada di Jalan Taman Sri Rejeki I Kecamatan Semarang Barat di Kota Semarang, ketersediaan sarana dan prasarana bagi mata pelajaran penjasorkes dapat dikatakan cukup memadai tetapi lebih banyak memodifikasi alat. Di sekolah ini memang tidak memiliki halaman yang cukup luas yang dapat digunakan untuk pembelajaran penjas. Namun halaman yang juga digunakan sebagai lapangan olahraga tersebut dikatakan sempit jika dibandingkan dengan rata-rata jumlah siswa yang cukup banyak. Meskipun demikian pembelajaran Penjasorkes tetap bisa berjalan dengan baik dan lancar karena guru telah dapat memodifikasi berbagai sarana yang ada untuk dapat digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran penjasorkes.

2. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Sebagian besar siswa di SD N GISIKDRONO 03 menyukai pembelajaran penjas. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan dan semangat dari siswa dalam mengikuti mata pelajaran ini. Sehingga dalam pengajaran, pengajar akan lebih mudah menyampaikan materi yang akan ia berikan karena setiap kegiatan yang dimulai dengan rasa senang akan lebih mudah dipahami oleh siswanya. Hal yang menjadi perhatian adalah pada pengelolaan kelas yang sulit diatur karena jumlah siswa yang terlalu banyak. Ini menyebabkan banyaknya kesempatan bagi siswa untuk tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru. Hal ini terlihat dengan adanya beberapa siswa ramai sendiri, dan ngobrol dengan teman. Namun hal tersebut akan segera diatasi dengan cara guru mengingatkan siswa yang ramai, meningkatkan volume suara, dan membuat suasana menjadi tenang kembali. Segala sesuatu yang menjadi halangan tersebut dapat dijadikan salah satu ajang untuk mengasah ide-ide kreatif guru yang kadang tidak muncul jika guru terdapat di sekolah yang siswanya sangat bersemangat mengikuti pelajaran ini. Secara umum, siswa SD N GISIKDRONO 03 memiliki kemampuan penerapan materi ajar yang cukup baik.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang membantu guru praktikan bernama IBU TRISIANI, S. Pd. Selama praktikan melaksanakan PPL 1, guru pamong sangat membantu dalam membimbing, mengarahkan, dan mempermudah praktikan dalam mencari data-data yang diperlukan untuk melengkapi laporan PPL 1. Guru Pamong dalam menyampaikan materi dan dalam hal pengelolaan kelas sudah sangat baik. Model bicara yang jelas dan keras, mampu terdengar oleh semua siswa. Beliau juga sigap dalam menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Guru pamong juga sabar dalam menghadapi murid-murid yang sulit diatur. Selain itu, hubungan antara guru pamong dengan praktikan juga sangat baik. Guru pamong tidak segan-segan untuk membantu praktikan saat menjumpai kesulitan. Sebagai seorang guru pamong, beliau memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi para praktikan mata pelajaran penjasorkes.

Sementara kualitas dosen pembimbing juga bisa dikatakan bagus karena beliau adalah dosen di salah satu jurusan di fakultas ilmu keolahragaan (FIK) sehingga kualitasnya pun dapat dipertanggungjawabkan. Dosen pembimbing memiliki peran yang sangat penting sebagai penghubung antara pihak UNNES dengan SD N GISIKDRONO 03. Dosen pembimbing sering memberikan saran atau masukan serta memonitoring di sekolah latihan. Dosen pembimbing pun siap sedia dengan segala hal yang dimiliki atau dibutuhkan oleh praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL, sehingga praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah

Kualitas pembelajaran di sekolah ini secara umum masih perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan sebagian siswanya kurang memperhatikan materi yang diajarkan. Namun hal ini tidak dapat disalahkan karena jumlah siswa yang terlalu banyak dengan ketersediaan sarana prasarana dan fasilitas yang dapat dikatakan kurang memadai. Ini terlihat pada jumlah alat dan lapangan yang tersedia di SD N GISIKDRONO 03 yang masih kurang.

5. Kemampuan diri penulis

Penulis memang masih perlu banyak latihan agar ia dapat melaksanakan perannya sebagai guru yang baik. Sebelum pelaksanaan PPL 1, praktikan telah dibekali dengan mata kuliah microteaching pada semester enam yang dapat dijadikan dasar untuk melaksanakan proses pembelajaran yang baik. Namun dengan modal tersebut belum cukup bagi siswa jika tidak langsung terjun mengajar di sekolah latihan. Untuk meningkatkan kualitas diri, praktikan akan terus berusaha belajar mempersiapkan diri dengan baik agar praktikan bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Pelaksanaan PPL di SD N GISIKDRONO 03 memberikan bekal bagi praktikan untuk menapak masa depan dalam dunia pendidikan.

6. Nilai tambah yang diperoleh penulis

Dari pelaksanaan PPI 1 kami dapat mengambil banyak nilai positif. Hal tersebut terlihat pada praktek yang telah kami lakukan berdasarkan apa yang telah kami dapatkan dulunya di bangku perkuliahan yang menunjukkan peningkatan yang positif. Tidak hanya berhenti disini, namun praktikan juga dituntut untuk dapat bersosialisasi dengan lingkungan sekolah tersebut yang akan menguji profesionalisme bagi calon guru yang akan berguna bagi kehidupan kelak.

Praktikan memperoleh gambaran langsung pembelajaran di dalam kelas maupun di lapangan, cara mengelola kelas dan cara menyampaikan materi olahraga. Mengetahui peran dan tugas dari personal yang ada di sekolah dan bersosialisasi dengan warga sekolah, sehingga apabila telah masuk dalam dunia kerja praktikan akan lebih siap dan telah mengetahui *tips and trik* dalam mengatasi masalah di dalam kelas, lapangan maupun sekolah.

7. Saran bagi sekolah dan UNNES

Praktikan menyarankan pihak sekolah agar menambah sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran olahraga. Dan pihak sekolah diharapkan agar merawat dan memelihara sarana dan prasarana yang merupakan aset terpenting dalam sarana penunjang pembelajaran olahraga serta lingkungan sekolah yang membuat siswa nyaman dalam melaksanakan proses pembelajaran

Dan bagi UNNES, hendaknya lebih dapat bijaksana dalam penempatan dan lebih terorganisir dalam pembagian mahasiswa di setiap sekolah atau badan latihan bagi para praktikan sesuai kebutuhan sekolah .

Demikian uraian singkat yang dapat disampaikan oleh penulis. Apabila ada kata - kata yang tidak berkenan di hati, penulis mohon maaf yang sebesar – besarnya.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT
LATIHAN**

Nama : **Mohammad Satriyo Musta'in**

NIM : **6102409083**

JurusanProdi/Fakultas : **PGPJSD/S1/FIK**

Sekolah/tempat latihan : **SD N GISKDRONO 03**

Minggu ke-	Hari, tanggal	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012	Halal bihalal
	Selasa, 28 Agustus 2012	- Persiapan mengajar - Meminta materi
	Rabu, 29 Agustus 2012	- Pengenalan mengajar - Konsultasi RPP
	Kamis, 30 Agustus 2012	- Mengajar terbimbing - Meminta materi
	Jumat, 31 Agustus 201	- Senam bersama - Jalan sehat
	Minggu, 2 September 2012	
2	Senin, 03 September 2012	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing - Konsultasi RPP
	Selasa, 04 September 2012	- Ikut membantu mengajar terbimbing
	Rabu, 05 September 2012	Mengerjakan RH (Rencana Harian)

	Kamis, 06 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Ikut membantu mengajar terbimbing - Meminta meteri - Konsultasi RPP
	Jumat, 07 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam bersama
	Sabtu, 08 September 2012	Mengerjakan RH (Rencana Harian)
	Minggu, 09 September 2011	
3	Senin, 10 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Ikut membantu mengajar terbimbing - Meminta materi
	Selasa, 11 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing - Konsultasi RPP
	Rabu, 12 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan RH (Rencana Harian) - Ekskul renang
	Kamis, 13 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Ikut membantu mengajar terbimbing - Meminta materi
	Jumat, 14 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam bersama - Konsultasi RPP
	Sabtu, 15 September 2012	Mengerjakan RH (Rencana Harian)
	Minggu, 16 September 2012	
4	Senin, 17 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Meminta materi
	Selasa, 18 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri - Konsultasi RPP - Meminta materi

	Rabu, 19 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan RH (Rencana Harian) - Ekskul renang
	Kamis, 20 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri - Konsultasi RPP
	Jumat, 21 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam bersama - Jalan sehat - Ekskul pramuka
	Sabtu, 22 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan RH (Rencana Harian)
	Minggu, 23 September 2012	
5	Senin, 24 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Meminta materi
	Selasa, 25 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP
	Rabu, 26 September 2012	Mengerjakan RH (Rencana Harian)
	Kamis, 27 September 2012	Meminta materi
	Jumat, 28 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP
	Sabtu, 29 September 2012	Mengerjakan RH (Rencana Harian)
	Minggu, 30 Oktober 2012	
6	Senin, 1 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Revisi dan menyusun RPP
	Selasa, 2 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi dan menyusun RPP
	Rabu, 3 Oktober 2011	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi dan menyusun RPP

	Kamis, 4 Oktober 2012	Menyusun laporan PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	- Senam bersama
	Sabtu, 6 Oktober 2012	- Tonnis bersama guru
	Minggu, 7 Oktober 2012	
7	Senin, 8 Oktober 2012	- Ujian PPL
	Selas, 9 Oktober 2012	- Menyempurnakan pembuatan Laporan
	Rabu, 10 Oktober 2012	- Upload laporan
	Kamis, 11 Oktober 2012	- Membantu mengajar
	Jumat, 12 Oktober 2012	- Senam bersama
	Sabtu, 13 Oktober 2012	- Tonnis dengan guru
	Minggu, 14 Oktober 2012	
8	Senin, 15 Oktober 2012	Melengkapi administrasi
	Selasa, 16 Oktober 2012	Melengkapi Administrasi
	Rabu, 17 Oktober 2012	Melengkapi Administrasi
	Kamis, 18 Oktober 2012	Periapan Penarikan PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	Persiapan Penarikan PPL
	Sabtu, 20 Oktober 2012	Penarikan PPL

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING, MANDIRI, DAN
UJIAN DI SD NEGERI GISIKDRONO 03**

HARI/TANGGAL	KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
JADWAL MENGAJAR TERBIMBING						
Selasa, 28 Agustus 2012	Agus Setyo W		-	-	M. Satriyo M	-
Rabu, 29 Agustus 2012	-	M. Satriyo M	-	-	Agus setyo wibowo	-
Kamis, 30 Agustus 2012	Agus setyo wibowo					M. Satriyo M
Jum'at, 31 Agustus 2012	-	-	-	-	-	-
Sabtu, 1 September 2012	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama
Minggu, 2 September 2012	-	-	-	-	-	-
Senin, 3 Sep 2012	-	Mohammad Satriyo M	-	-	-	Agus setyo Wibowo
Selasa, 4 Sep 2012	Agus setyo wibowo	-	-	-	M satriyo M	-
Rabu, 5 Sep 2012	-	Agus setyo w	-	-	M satriyo M	-
Kamis, 6 Sep 2012	M Satriyo M					Agus setyo w
Jum'at, 7 Sep 2012	-	-	-	-	-	-
Sabtu, 8 Sep 2012	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama
Minggu, 9 Sep 2012	-	-	-	-	-	-
JADWAL MENGAJAR MANDIRI						
Senin, 10 Sep 2012	-	M Satriyo M	M Satriyo M	Agus Setyo W	-	Agus Setyo W
Selasa, 11 Sep 2012	Agus Setyo	-	-	Agus Setyo W	M Satriyo M	-

	W			M Satriyo M		
Rabu, 12 Sep 2012	-	M Satriyo M	-	-	Agus Setyo W	-
Kamis, 13 Sep 2012	Agus Setyo W	-	-	-	-	M Satriyo M
Jumat, 14 Sep 2012	-	-	-	-	-	-
Sabtu, 15 sep 2012	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama
Minggu, 16 sep 2012						
Senin, 17 Sep 2012	-	Agus Setyo W	Agus Setyo W	M Satriyo M	-	M Satriyo M
Selasa, 18 Sep 2012	M Satriyo M	-	-	M satriyo M Agus Setyo W	Agus Setyo w	-
Rabu, 19 Sep 2012	-	Agus setyo w	-	-	M Satriyo M	-
Kamis, 20 Sep 2012	M Satriyo M	-	-	-	-	Agus Setyo W
Jumat, 21 Sep 2012	-	-	-	-	-	-
Sabtu, 22 Sep 2012	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama
Minggu, 23 Sep 2012						
Senin, 24 Sep 2012	-	M Satriyo M	M Satriyo M	Agus Setyo W	-	Agus Setyo W
Selasa, 25 Sep 2012	Agus Setyo W	-	-	Agus Setyo W M Satriyo M	M Satriyo M	-
Rabu, 26 Sep 2012	-	M Satriyo M	-	-	Agus Setyo W	-
Kamis, 27 Sep 2012	Agus Setyo W	-	-	-	-	M Satriyo M
Jum'at, 28 Sep 2012	-	-	-	-	-	-
Sabtu, 29 Sep 2012	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama
Minggu, 30 Sep 2012						
Senin, 1 Okt 2012	-	Agus setyo W	M Satriyo M	Agus Setyo W	-	M Satriyo M
Selasa, 2 Okt 2012	M Satriyo M	-	-	M Satriyo M	Agus Setyo W	

				Agus Setyo W		
Rabu, 3 Okt 2012	-	Agus Setyo W	-	-	M Satriyo M	-
Kamis, 4 Okt 2012	Agus Setyo W	-	-	-	-	M Satriyo M
Jum'at, 5 Okt 2012	-	-	-	-	-	-
Sabtu, 6 Okt 2012	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama	Senam bersama
Minggu, 7 Okt 2012						
JADWAL UJIAN						
Senin, 8 Okt 2012	-	M Satriyo M	-	-	-	Agus Setyo W
Selasa, 9 Okt 2012	Agus Setyo W	-	-	-	M Satriyo M	-

LAMPIRAN 3

**VISI, MISI DAN TUJUAN
SD NEGERI GISIKDRONO 03**

1. Visi Sekolah

Meningkatkan prestasi, keterampilan, berakhlak mulia dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

2. Misi Sekolah

1. Melaksanakan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
2. Membangkitkan semangat belajar mandiri dalam mengembangkan kemampuan intelektual yang dimiliki secara optimal.
3. Mengembangkan kreativitas siswa dalam berekreasi untuk meningkatkan keterampilan dan kecakapan hidup.
4. Mengembangkan budaya sopan santun dalam berperilaku, berbicara dan bertindak.
5. Meningkatkan penghayatan secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan

1. Siswa belajar secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan untuk mencapai tujuan belajar yang optimal
2. Siswa belajar mandiri dan semangat tinggi untuk meningkatkan prestasi
3. Dengan dasar pengetahuan, kemampuan dan kreativitas tinggi siswa dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Siswa yang kreatif, terampil dan bekerja keras untuk mengembangkan potensi diri secara terus menerus
5. Siswa yang berakhlak mulia dalam berperilaku, berbicara dan taat beribadah sesuai dengan agamanya.

LAMPIRAN 4

KALENDER PENDIDIKAN SD NEGERI GISIKDRONO 03

TAHUN AJARAN 2011/2012

BULAN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012
HARI	9	15	24
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29

BULAN	OKTOBER 2012	NOPEMBER 2012	DESEMBER 2012
HARI	21	24	1
MINGGU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SENIN	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
SELASA	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
RABU	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
KAMIS	11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
JUM'AT	12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SABTU	13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29

BULAN	JANUARI 2013	PEBRUARI 2013	MARET 2013
HARI	25	24	20
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
SELASA	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
RABU	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
KAMIS	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
JUM'AT	11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
SABTU	12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30

BULAN	APRIL 2013	MEI 2013	JUNI 2013
HARI	26	17	3
MINGGU	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29

KETERANGAN :

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Tes Kemampuan Dasar
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Utama)
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014


 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Semarang
B. Bunyamin
Dr. BUNYAMIN, M.Pd
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19620206 198703 1 013

BULAN	JULI 2013
HARI	-
MINGGU	7 14 21 28
SENIN	1 8 15 22 29
SELASA	2 9
RABU	3 10
KAMIS	4 11 18 25
JUM'AT	5 12 19 26
SABTU	6 13 20 27

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD N GISIKDRONO 03
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 2/ 1
Pertemuan ke	: I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dan permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama,toleransi,kejujuran,tanggungjawab, menghargai lawan dan menghargai diri sendiri.

INDIKATOR

Kognitif

Produk

1. Menjelaskan pengertian gerak dasar jalan, lari, dan lompat.
2. Menjelaskan bagaimana gerakan dasar jalan, lari, dan lompat.

Proses

1. Memahami pengertian gerak dasar jalan, lari, dan lompat.
2. Memahami gerakan jalan, lari, dan lompat.

Psikomotor

1. Siswa melakukan gerakan jalan
2. Siswa melakukan gerakan lari
3. Siswa melakukan gerakan melompat

Afektif

Perilaku Berkarakter

1. Disiplin pada saat berlatih
2. Kesungguhan pada saat berlatih

Ketrampilan Sosial

1. Menjadi Pendengar yang baik
2. Berani bertanya / berpendapat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kognitif

Produk

1. Siswa dapat menjelaskan gerakan jalan, lari, dan lompat

Proses

1. Diberi contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerakan tersebut.

Psikomotor

1. Siswa melakukan gerakan jalan kedepan dan kebelakang
2. Siswa melakukan gerakan lari
3. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat

Afektif

Perilaku berkarakter

1. Siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan berbagai latihan di lapangan
2. Siswa dapat menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti berbagai latihan di lapangan

Ketrampilan sosial

1. Menjadi pendengar yang baik
2. Berani bertanya dan berpendapat

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gerakan jalan kedepan dan kebelakang
2. Gerakan lari
3. Gerakan melompat dan meloncat

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Model pembelajaran kooperatif dan langsung
2. Metode : ceramah, demonstrasi, dan timbal balik

D. BAHAN DAN ALAT

1. Perangkat : Silabus, RPP, Penilaian, Buku Penjasorkes hal : 3- 12 bse Deni Kurniadi dan Suro Prapanca 2010
2. Peralatan : Peluit, Bola kecil, ban bekas

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Persiapan guru penjasorkes sebelum pembelajaran

- a. Menyiapkan perangkat (silabus, RPP, penilaian, buku penjasorkes)
- b. Menyiapkan peralatan pada tempat yang telah ditentukan

PERTEMUAN 1

KEGIATAN AWAL

- a. Siswa dibariskan, berdoa, presensi
- b. Menyampaikan materi
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran, khususnya psikomotor dan afektif
- d. Melakukan kegiatan pemanasan (siswa dibariskan menjadi 4 baris, bernyanyi kalau kau suka hati dengan berbagai variasi gerakan)

KEGIATAN INTI

A. TUGAS GERAK 1

- ✓ Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan berjalan, siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh
- ✓ Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan berlari, siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh
- ✓ Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan melompat, siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh
- ✓ Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan meloncat, siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh
- ✓ Siswa dibagi menjadi 4 baris. Baris pertama melakukan gerakan, baris berikutnya memperhatikan (mengamati), selanjutnya bergantian

B. TUGAS GERAK 2

- ✓ Siswa melakukan gerakan jalan
- ✓ Siswa melakukan gerakan lari
- ✓ Siswa melakukan gerakan melompat

- ✓ Siswa melakukan gerakan meloncat

KONFIRMASI

- ✓ Guru bertanya kepada siswa sampai sejauh mana siswa menerima pembelajaran
- ✓ Guru memperbaiki kesalahan gerak siswa yang mungkin dilakukan siswa

KEGIATAN AKHIR

1. Pendinginan : siswa duduk – duduk di lapangan sambil bernyanyi-nyanyi
2. Refleksi : tanya jawab tentang kesulitan siswa
3. Evaluasi : evaluasi umum terhadap hasil belajar siswa
4. Apersepsi : guru memberi penghargaan untuk individu dan kelompok
5. Tindak lanjut : membiasakan gerak pada siswa untuk kegiatan sehari-hari

F. ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Alat : peluit, bola kecil, ban bekas
2. Sumber bahan : Buku Penjasorkes kelas II bse hal 3 -12 Deni Kurniadi dan Suro Prapanca 2010

G. PENILAIAN

1. Tes unjuk kerja terkait penilaian psikomotor
2. Pengamatan sikap terkait perilaku berkarakter dan ketrampilan sosial

Semarang, 05 Oktober 2012

Guru Mapel Penjasorkes

Mahasiswa pratikkan

(Farid, S.Pd)

(Mohammad Satriyo M)

NIP

NIM : 6102409083

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

(Sutari, S.Pd)

(Trisiani, S.Pd)

NIP: 19610716198201 2 011

NIP: 19721122 00312 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VI (Enam)/(Satu)

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikan berbagai gerak dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikan gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi,serta nilai kerjasama,sportifitas,dan kejujuran**)

Indikator : Dapat melakukan bentuk latihan teknik dasar bola bakar dengan control dan koordinasi yang baik dalam bermain bola bakar.

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan dan memahami permainan bola bakar
- Siswa dapat melakukan bermain bola bakar serta dapat melakukan kerjasama dengan menjunjung tinggi sportivitas.
- Siswa dapat memahami strategi dalam bermain bola bakar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

- Permainan bola kecil / bola bakar.

C. Metode Pembelajaran.

- Ceramah,demonstrasi,penugasan,latihan dan Tanya jawab.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- Siswa dibariskan menjadi empat barisan
- Mengecek kehadiran siswa
- Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

- **Kegiatan Inti:**

- *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melambungkan bola dengan berbagai arah dan kecepatan berpasangan atau perorangan

- ☞ Menjelaskan dan mempraktekkan peraturan main yang terdapat dalam permainan bola bakar
- ☞ Mendemonstrasikan teknik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan melambungkan/melempar bola dengan hitungan
- ☞ Melakukan lempar tangkap dari berbagai arah dan kecepatan : melempar bola lurus, melempar bola lambung, melempar menyusur tanah dilakukan secara berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan memukul bola dengan hitungan
- ☞ Memukul bola yang di lambungkan sendiri
- ☞ Memukul bola yang dilambungkan oleh orang lain
- ☞ Membagi kelompok yang seimbang untuk persiapan main
- ☞ Bermain bola bakar dengan peraturan yang dimodifikasi
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ pendinginan ,evaluasi proses pembelajaran, pemberian tugas,baris,doa dan pasukan dibubarkan.

E. Sumber Belajar

- Buku Penjasorkes kls VI, hal 2-3
- Buku referensi bola bakar

Alat

- Pemukul kasti
- Bola kasti
- Scoring board/keset
- Peluit
- Kapur line/tali

F. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
• Melambungkan bola dengan	Tes	ketram	• Menjelas-kan pengertian

berbagai arah dan kecepatan <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan bola dengan berbagai variasi arah dan kecepatan • Menangkap bola dengan berbagai variasi arah dan kecepatan • Memukul objek yang dilambungkan /dilemparkan dari berbagai arah dan jarak. • Menjelaskan peraturan permainan kasti . • Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi. • Bekerjasama dengan tim, bermain sportifitas 	Tulis dan praktik	Pilan	permainan bola bakar <ul style="list-style-type: none"> • Lambungkan bola setinggi 2m dan tangkap bola • Lemparkan bola ke depan dengan bola parabola • Melakukan pukulan forhand dengan baik
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Mengetahui,
Guru Mapel Penjasorkes**

**Semarang , 8 Oktober 2012
Mahasiswa pratikan**

**(Trisiani, S.Pd.)
NIP: 197211222003122 002**

**(Mohammad Satriyo Musta'in)
NIM : 6102409083**

Mengetahui

Guru Pamong

Kepala Sekolah

**(Trisiani, S. Pd)
NIP : 19721122 200312 2 002**

**(Sutari, S. Pd)
NIP :196107161982012 011**