

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI BRINGIN 02**  
**KEC. NGALIYAN KOTA SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama : Lukman prayoga**

**NIM : 6102409070**

**Program Studi : PGPJSD**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

**PENGESAHAN**

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala SD Negeri Bringin 02,



Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP 19551212198203 2 001



Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Mangino, M. Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Alloh SWT, yang senantiasa memberikan nikmat berupa rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga saya sebagai seorang peserta Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) di SD Negeri Bringin 02 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL 2 tepat pada waktu yang telah ditentukan tanpa halangan suatu apapun. Laporan PPL 2 yang notabene menjadi syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar yang mana PPL ini dilaksanakan sebagai wadah pembelajaran secara langsung dengan mengasah kompetensi guru yang dimiliki.

Didalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2, saya terus dan selalu dibimbing dan didampingi oleh beberapa pihak yang senantiasa membantu dan memberi masukan-masukan serta motifasi dalam pelaksanaannya. Sehingga pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar dan berbuah keberhasilan berjalannya PPL dengan lancar serta tersusunya laporan PPL 2 ini. Maka dari itu, saya banyak mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang selalu mensupport dan membimbing saya dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Dra. Yuyarti, M.Pd., selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL.
2. Aris Mulyono, S.Pd. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL.
3. Mulyono, S.Pd. M.Pd, selaku Kepala SD Negeri Bringin 02.
4. Muhammad Tasun, S.Pd , selaku Guru Pamong.
5. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Bringin 02.
6. Seluruh siswa SD Negeri Bringin 02.
7. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Pastinya masih banyak kelemahan dan kekurangan dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, ini saya sadari karena beberapa keterbatasan yang saya miliki. Maka dari itu saya mohon dimaklumi dan saya menerima semua kritik dan saran yang diberikan dari para pembaca untuk menjadikan dan membangun menjadi lebih baik... Mudah-mudahan apa yang saya sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, 27 Oktober 2012  
Penulis,

Lukman prayoga  
NIM. 6102409070

## **DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	1
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	2
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	3
<b>DAFTAR ISI</b> .....	4
<b>BAB I       PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	6
1.2 Tujuan.....	6
1.3 Manfaat.....	7
<b>BAB II       LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	8
2.2 Kompetensi dan Profesional Guru.....	8
2.3 Pembelajaran Inovatif.....	9
2.4 Garis Besar Program Kerja.....	12
<b>BAB III      PELAKSANAAN</b>	
3.1 Waktu.....	13
3.2 Tempat.....	3
3.3 Tahap Kegiatan.....	13
3.4 Materi Kegiatan.....	13
3.5 Proses Pembimbingan.....	13
3.6 Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	14
<b>BAB IV      PENUTUP</b>	
4.1 Kesimpulan.....	15
4.2 Saran.....	15
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	16
Refleksi Diri .....	17

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Didalam usaha penciptaan SDM yang berkualitas tinggi, dibutuhkan *the agent of change* yang berupa seorang guru yang mendidik secara professional. Ini diupayakan dengan adanya kualifikasi para pendidik yang dalam masa kini diharapkan pendidik yang mampu dan berkompeten secara professional dalam lingkungannya, baik sekolah dan masyarakat.

Dalam upayanya untuk hal tersebut, Universitas Negeri Semarang berupaya dalam peningkatan kualitas pendidikan yang wajib didapatkan seorang mahasiswa yang nantinya menjadi *agent of change* yang berupa seorang pendidik yang professional melalui beberapa kegiatan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ).

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) yang merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, ini dimanfaatkan dalam upaya pelatihan untuk menerapkan semua ilmu dan teori yang didapatkan selama mengikuti kegiatan perkuliahan pada semester yang sebelumnya yang sesuai dengan persyaratan-persyaratan yang sudah ditetapkan supaya mendapatkan ilmu yang berupa pengalaman dan keterampilan secara langsung di medan tempurnya seorang pendidik yakni sekolah tempat latihannya nanti.

Dalam pencetakan *agent of change* berupa tenaga pendidik yang professional tidaklah semudah membalikan telapak tangan, maka dari itu Universitas Negeri Semarang berupaya untuk mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik yang nantinya dapat menghasilkan guru yang berkompetensi professional, paedagogik, sosial dan kepribadian.

#### **B. Tujuan**

##### **1. Tujuan Umum**

Tujuan umum dari pelaksanaan PPL adalah dengan membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan

prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## 2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SD Negeri bringin 02 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- b. Untuk mengetahui karakteristik dan pola laku siswa di SD Negeri bringin 02 di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SD Negeri Bringin 02.
- d. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

## C. Manfaat

### 1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan.

Menambah modal dasar sebagai calon *agent of change* yang teraplikasikan dalam seorang guru melalui praktik secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran, mempraktikkan ilmu yang selama ini didapatkan, menunjang tercapainya penguasaan kompetensi paedegogik, profesional, personal.

### 2. Manfaat bagi Sekolah.

Dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan terjalin kerjasama yang baik antara sekolah dengan Unnes. Serta adanya menambah wawasan model pembelajaran dan peningkatan kualitas pembelajaran.

### 3. Manfaat bagi Perguruan Tinggi (Unnes).

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian, meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah dan memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II)

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Untuk mewujudkan keterkaitan dan kesepekatan *link and match* antara Unnes sebagai lembaga penghasil tenaga kependidikan dengan sekolah, maka diselenggarakan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) sebagai upaya penyiapan tenaga kependidikan yang profesional. Unnes sebagai lembaga Tinggi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan, perlu menciptakan sebuah program untuk meningkatkan kualitas lulusannya. Salah satu programnya adalah kegiatan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL). Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan universitas negeri semarang.

Dasar-dasar pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) antara lain:

1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah
  - a. No.60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
  - b. No. 19 Tahun 2005 tentang Tenaga Kependidikan
3. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.10/0/2003 tentang Praktik Pengenalan Lapangan (PPL ) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

#### B. Kompetensi dan Profesional Guru

Dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik  
Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran.
2. Kompetensi Profesional  
Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standarkompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional.
3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar.

#### 4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

Catherine Lewis (2004) mengemukakan tentang ciri-ciri esensial dari Lesson Study, yaitu:

a. Tujuan bersama untuk jangka panjang.

Seperti pengembangan kemampuan akademik siswa, pengembangan kemampuan individual siswa, pemenuhan kebutuhan belajar siswa, pengembangan pembelajaran yang menyenangkan, mengembangkan kerajinan siswa dalam belajar, dan sebagainya.

b. Materi pelajaran yang penting.

Memfokuskan pada materi atau bahan pelajaran yang dianggap penting dan menjadi titik lemah dalam pembelajaran siswa serta sangat sulit untuk dipelajari siswa.

c. Studi tentang siswa secara cermat.

Fokus yang paling utama pada pengembangan dan pembelajaran yang dilakukan siswa.

d. Observasi pembelajaran secara langsung.

Observasi langsung untuk menilai kegiatan pengembangan dan pembelajaran yang dilaksanakan siswa.

### **C. Pembelajaran Inovatif**

Di mana-mana, inovatif menjadi barang yang diburu guru untuk diketahui, dipelajari, dan dipraktikkan di kelas. Seolah-olah, tanpa inovatif, dunia guru tidak harum namanya. Sebenarnya, pembelajaran inovatif itu apa?. Inovatif (innovative) yang berarti new ideas or techniques, merupakan kata sifat dari inovasi (innovation) yang berarti pembaharuan, juga berasal dari kata kerja innovate yang berarti make change atau introduce new thing (ideas or techniques) in order to make progress. Pembelajaran, merupakan terjemahan dari learning yang artinya belajar, atau pembelajaran. Jadi, pembelajaran inovatif adalah pembelajaran yang dikemas oleh pembelajar atas dorongan gagasan barunya yang merupakan

produk dari learning how to learn untuk melakukan langkah-langkah belajar, sehingga memperoleh kemajuan hasil belajar.

Pembelajaran inovatif juga mengandung arti pembelajaran yang dikemas oleh guru atau instruktur lainnya yang merupakan wujud gagasan atau teknik yang dipandang baru agar mampu memfasilitasi siswa untuk memperoleh kemajuan dalam proses dan hasil belajar.

Berdasarkan definisi secara harfiah pembelajaran inovatif tersebut, tampak di dalamnya terkandung makna pembaharuan. Gagasan pembaharuan muncul sebagai akibat seseorang merasakan adanya anomali atau krisis pada paradigma yang dianutnya dalam memecahkan masalah belajar. Oleh sebab itu, dibutuhkan paradigma baru yang diyakini mampu memecahkan masalah tersebut. Perubahan paradigma seyogyanya diakomodasi oleh semua manusia, karena manusia sebagai individu adalah makhluk kreatif. Namun, perubahan sering dianggap sebagai pengganggu kenyamanan diri, karena pada hakikatnya seseorang secara alamiah lebih mudah terjangkit virus rutinitas.

Padahal, di dalam pendidikan, banyak kalangan mengakui bahwa pekerjaan rutin cenderung tidak merangsang, membuat pendidikan ketinggalan zaman, dan akan mengancam eksistensi negara dalam perjuangan dan persaingan hidup. Rutinitas kinerja dapat bersumber dari beberapa faktor yang dianggap menghambat inovasi. Faktor-faktor yang dapat dikategorikan sebagai penghambat inovasi, adalah: keunggulan inovasi relatif sulit untuk dijelaskan dan dibuktikan, sering dianggap time dan cost consuming, pelaksanaan cenderung partial, complexity innovation sering menghantui orang untuk diam di jalan rutinitas, dan simplification paradigm dalam innovation dissemination berpotensi mengurangi keyakinan dan pemahaman bagi para praktisi terhadap inovasi.

Inovasi pembelajaran muncul dari perubahan paradigma pembelajaran. Perubahan paradigma pembelajaran berawal dari hasil refleksi terhadap eksistensi paradigma lama yang mengalami anomali menuju paradigma baru yang dihipotesiskan mampu memecahkan masalah. Terkait dengan perkuliahan di perguruan tinggi, paradigma pembelajaran yang dirasakan telah mengalami anomali, adalah (1) kecenderungan guru untuk berperan lebih sebagai transmiter, sumber pengetahuan, mahatahu, (2) kuliah terikat dengan jadwal yang ketat, (3) belajar diarahkan oleh kurikulum, (4) kecenderungan fakta, isi pelajaran, dan teori sebagai basis belajar, (5) lebih mentoleransi kebiasaan latihan menghafal, (6) cenderung kompetitif, (7) kelas menjadi fokus utama, (8) komputer lebih dipandang sebagai obyek, (9) penggunaan media statis lebih mendominasi, (10) komunikasi terbatas, (11) penilaian lebih

bersifat normatif. Paradigma tersebut diduga kurang mampu memfasilitasi siswa untuk siap terjun di masyarakat.

Paradigma pembelajaran yang merupakan hasil gagasan baru adalah (1) peran guru lebih sebagai fasilitator, pembimbing, konsultan, dan kawan belajar, (2) jadwal fleksibel, terbuka sesuai kebutuhan, (3) belajar diarahkan oleh siswa sendiri, (4) berbasis masalah, proyek, dunia nyata, tindakan nyata, dan refleksi, (5) perancangan dan penyelidikan, (6) kreasi dan investigasi, (7) kolaborasi, (8) fokus masyarakat, (9) komputer sebagai alat, (10) presentasi media dinamis, (11) penilaian kinerja yang komprehensif. Paradigma pembelajaran tersebut diyakini mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kecakapan hidup dan siap terjun di masyarakat. Dalam proses pembelajaran, paradigma baru pembelajaran sebagai produk inovasi seyogyanya lebih menyediakan proses untuk mengembalikan hakikat siswa ke fitrahnya sebagai manusia yang memiliki segenap potensi untuk mengalami becoming process dalam mengembangkan kemanusiaannya. Oleh sebab itu, apapun fasilitas yang dikreasi untuk memfasilitasi siswa dan siapapun fasilitator yang akan menemani siswa belajar, seyogyanya bertolak dari dan berorientasi pada apa yang menjadi tujuan belajar siswa. Tujuan belajar yang orisinal muncul dari dorongan hati (mode = intrinsic motivation).

Marzano et al (1993), memformulasi dimensi belajar menjadi lima tingkatan, (1) sikap dan persepsi yang positif terhadap belajar, (2) perolehan dan pengintegrasian pengetahuan baru, (3) perluasan dan penyempurnaan pengetahuan, (4) penggunaan pengetahuan secara bermakna, dan (5) pembiasaan berpikir efektif dan produktif. Lima dimensi belajar tersebut akan terinternalisasi oleh siswa apabila mereka mampu melakukan oleh pikir, rasa, dan raga dalam belajar yang semuanya bersumber dari dorongan hati yang paling dalam. Asas quantum teaching (Bobbi de Porter et al., 2001; Bobbi de Porter, 2000) yang menyatakan: "bawalah dunia mereka ke dunia kita dan hantarkan dunia kita ke dunia mereka", mungkin perlu diterjemahkan oleh para guru dalam mengembangkan fasilitas belajar yang mampu mengusik hati siswa untuk lebih bertanggung jawab terhadap belajarnya. Kompetensi tanggung jawab merupakan salah satu kompetensi sikap yang potensial dalam membangun kompetensi-kompetensi lainnya, seperti berpikir kreatif-produktif, pengambilan keputusan, pemecahan masalah, belajar bagaimana belajar, kolaborasi, pengelolaan dan/atau pengendalian diri. Kompetensi-kompetensi tersebut mutlak diperlukan oleh siswa agar mampu menjadi manusia yang adaptable, flexible, dan versatile dalam segala aspek kehidupan yang senantiasa berubah.

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut yaitu dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor.

#### **D. Garis Besar Program Kerja**

Perencanaan program merupakan kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) antara lain membuat persiapan dan rancangan apa yang akan diajarkan dalam kegiatan belajar mengajar nanti dengan bimbingan guru pamong mata pelajaran yang sesuai dengan jurusan mahasiswa praktikan tersebut. Dengan program kerja yang di buat bagi mahasiswa Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) sebelum mulai praktik proses belajar mengajar terlebih dahulu harus mengadakan observasi dengan bimbingan guru pamong. Saat ini, di kalangan guru, senantiasa berdegung istilah pembelajaran inovatif.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

Semua kegiatan PPL dilaksanakan di SD Negeri Bringin 02 Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang.

#### **C. Tahap Kegiatan**

Tahapan dalam PPL 1 yakni

1. *Micro teaching*.
2. Orientasi Praktik Pengalaman Lapangan di kampus
3. Observasi dan orientasi di tempat Praktik Pengalaman Lapangan.

Tahapan dalam PPL 2 yakni:

1. Membuat rencana kegiatan
2. Melaksanakan pembelajaran terbimbing
3. Melaksanakan pembelajaran mandiri
4. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

#### **D. Materi Kegiatan**

1. Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilaksanakan di kampus PGSD Unnes melalui kegiatan *micro teaching* yang dilaksanakan sebanyak 6 kali.
2. Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah mitra sebanyak 7 kali melalui kegiatan terbimbing dan mandiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan diakhiri dengan diskusi tentang pelaksanaan pembelajaran.
3. Setelah pelaksanaan kegiatan terbimbing dan mandiri, maka diakhiri oleh kegiatan ujian PPL.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Bimbingan yang dilakukan di kampus PGSD Unnes oleh dosen pembimbing pada saat melakukan *micro teaching*. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong.

## **F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

### **1. Hal-hal yang mendukung selama PPL**

Dengan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong, kerjasama dan koordinasi yang baik antara Unnes dan sekolah yang digunakan untuk pelaksanaan PPL serta peran aktif mahasiswa, maka pelaksanaan kegiatan tersebut dapat berjalan baik sesuai waktu yang ditetapkan.

### **2. Hal-hal yang menghambat selama PPL**

Pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan bulan ramadhan, menyebabkan pelaksanaan bimbingan oleh guru pamong dan kepala sekolah kurang maksimal, utamanya pada pelaksanaan Lesson Study. Hal ini disebabkan karena banyak waktu yang tidak efektif dan waktu yang digunakan untuk mengisi kegiatan di bulan ramadhan sehingga pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Peranan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan terbuka pandangannya tentang kondisi realitas sekolah.
3. Mahasiswa praktikan setelah melakukan PPL dapat membuat RPP, Satuan acara pembelajaran, Silabus dan pengembangan nilai silabus serta pemetaan standar kompetensi bagi sekolah.
4. Dilihat dari kondisi maupun keadaan sekolah SDN Bringin 02 Semarang sudah cukup baik dengan tentunya pengembangan diberbagai segi.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas lulusan, maka SDN ringan 02 melakukan perbaikan peningkatan kualitas pembelajaran dengan mengembangkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran, sumber daya pendidik, dan peningkatan kualitas input siswa.

## **Daftar Pustaka**

<http://wischain.blogspot.com/2011/05/cara-convert-word-ke-pdf.html>

<http://garduguru.blogspot.com/2009/01/pembelajaran-inovatif-apa-artinya.html>

## **REFLEKSI DIRI**

Puji syukur praktikan panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan dengan limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga bisa mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Dengan PPL ini praktikan berharap bisa mendapat banyak pengalaman sebagai modal di dunia kerja kelak.

Salah satu misi dari UNNES sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi menyiapkan tenaga terdidik yang siap untuk bertugas dalam dunia pendidikan, khususnya untuk program kependidikan. Upaya yang dilakukan oleh UNNES untuk mencapai misi di atas yaitu dengan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan yang meliputi PPL I dan PPL II. dalam kurun waktu tersebut mahasiswa melakukan observasi mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan sekolah latihan seperti keadaan fisik lingkungan sekolah, keadaan guru dan siswa, fasilitas penggunaan sekolah, interaksi sosial, tata tertib dan pengelolaan, organisasi sekolah dan lain-lain.

Praktikan ditempatkan di SD Negeri Bringin 02 Semarang yang beralamat di Jln. Raya Bringin Kota Semarang. Sekolah ini letaknya cukup strategis karena berada tidak jauh dari jalan raya utama, sehingga mudah dijangkau oleh kendaraan umum. Adapun hal-hal yang diamati dalam PPL II oleh praktikan diantaranya:

### **1. Kekuatan Dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran Yang Ditekuni**

Pendidikan jasmani olahraga dan rekreasi adalah jam pelajaran yang dinanti-nanti siswa dan diminati banyak murid. Karena mereka bisa bermain sambil berolahraga ini dikarenakan pembelajaran penjas yang PAIKEM dan menggembirakan. Dalam mengajarkan materi ajar atau materi yang di ujikan seringkali kami sebagai guru penjas selalu mengajak siswa aktif dalam berbagai permainan yang kami buat sesuai dengan materi kami selain itu juga siswa menyanyikan lagu dengan bersama-sama. Seringkali anak mengeluh capek dan minta jam istirahat dan jajan ini menjadikan kelemahan dalam proses kami mengajar selain itu masih terdapat beberapa siswa yang masih takut dan gak berani mencoba permainan yang telah kami buat.

## **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan**

Berdasarkan hasil observasi kami PBM di SD Negeri Bringin 02 Semarang berjalan dengan lancar sarana dan prasarana yang ada mendukung yaitu adanya media pembelajaran yang memadai tiap masing-masing kelas. Dalam bidang olahraga SD Negeri Breingin 02 Semarang mempunyai sarana dan prasarana yang cukup memadai, dan tentunya akan menunjang prestasi siswa dalam bidang olahraga.

Untuk memperlancar PBM, khususnya bidang olahraga di SD Negeri Bringin 02 Semarang juga dilengkapi dengan adanya lapangan-lapangan olahraga yang memudahkan siswa untuk melaksanakan pelajaran yang mengharuskan siswa untuk praktek. Lapangan yang ada diantaranya, lapangan Badminton yang bisa dimodifikasi menjadi lapangan voli, takro dan tonis. Dan masih banyak infrastruktur lain yang menunjang pembelajaran. Sehingga siswa tidak hanya belajar tentang teori-teori saja tetapi juga dipraktikkan. Dalam semua Lapangan ini sudah dilengkapi dengan peralatan yang sudah sesuai dengan prosedur dan keamanannya bagi siswa yang menggunakannya. Selain sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran didukung pula oleh guru-guru yang berkualitas dan mempunyai kedisiplinan yang tinggi.

## **3. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Bringin 02 Semarang pada umumnya sudah baik karena ditunjang oleh sarana dan prasarana yang cukup lengkap khususnya bidang penjasorkes. Pada saat kegiatan belajar mengajar sudah baik karena berjalan sesuai dengan Setandar Kompetensi dan Kompetensi dasar yang sudah ditetapkan sesuai dengan KTSP dan berjalan sesuai dengan Silabus Prota dan Promes

## **4. Kemampuan Diri Praktikan**

Adanya seorang guru bukan karna terlahir begitu saja melainkan melalui proses yang begitu panjang dan rumit menempuh dengan jalur akademik pendidikan dari TK ,SD ,SMP ,SMA dan Kuliyah nah dikesempatan kali ini kami diberikan pengalaman yang sangat luarbiasa untuk melakukan Persiapan Praktikan Lapangan di salah satu SD di Semarang kususnya daerah Ngaliyan tepatnya di SDN Bringin 02. Banyak sudah hal-hal baik buruk yang telah

saya lakukan yang baik akan aku pertahankan dan yang kurang dan jelek akan ku rubah dan kubenahi untuk kedepannya. Pengalaman adalah guru terbaik disini saya akan belajar dari pengalaman yang telah saya dapat dari SDN Bringin 02 selama menjalankan PPL.

#### **5. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL II**

Banyak hal yang telah saya peroleh dari PPL di SDN Bringin 02 khususnya PPL II saya tau bagaimana mengkondisikan siswa dilapangan saya bisa mengatasi masalah-masalah yang muncul sewaktu mengajar saya juga semakin menyukai profesi seorang guru panjas. Di saat saya di SDN Bringin02 saya dapat banyak masukan dari guru pamong kami untuk kedepannya. Saya di ajarkan banyak hal saya di ajarkan bagaimana cara mengajar yang baik dan profesional dan kami di ajarkan cara bikin administrasi mengajar seperti RPP, Silabus, Prota, Promes, Absensi, dan Lembar penilaian.

#### **6. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

Saran untuk SD Negeri Bringin 02 Semarang hendaknya terus menerus berusaha meningkatkan kualitas agar semakin lebih baik dan menggunakan media pembelajaran yang ada secara optimal. Untuk UNNES hendaknya terus menjalin kerjasama yang baik dan harmonis dengan lembaga-lembaga lain dan pemberian pembekalan yang optimal bagi mahasiswa praktikan agar mahasiswa lebih siap terjun di lapangan. Dan ke depannya di harapkan UNNES mampu mencetak generasi muda yang lebih handal, beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN

Nama : Lukman Prayoga

NIM : 6102409070

JurusanProdi/Fakultas : PGPJSD/S1/FIK

Sekolah/tempat latihan : SDN Bringin 02

Minggu ke-	Hari, tanggal	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012	Halal bihalal
	Selasa, 28 Agustus 2012	- Persiapan mengajar - Meminta materi
	Rabu, 29 Agustus 2012	- Pengenalan mengajar - Konsultasi RPP
	Kamis, 30 Agustus 2012	- Mengajar terbimbing - Meminta materi
	Jumat, 31 Agustus 201	- Senam bersama - Mengajar Terbimbing
	Minggu, 2 September 2012	
2	Senin, 03 September 2012	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing - Konsultasi RPP
	Selasa, 04 September 2012	- Konsultasi RPP
	Rabu, 05 September 2012	- Mengajar Terbimbing - Konsultasi RPP
	Kamis, 06 September 2012	- Ikut membantu mengajar terbimbing - Meminta materi - Konsultasi RPP

	Jumat, 07 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam bersama</li> <li>- Mengajar Terbimbing</li> </ul>
	Sabtu, 08 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut membantu mengajar terbimbing</li> </ul>
	Minggu, 09 September 2011	
3	Senin, 10 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing</li> <li>- Meminta materi</li> </ul>
	Selasa, 11 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP</li> </ul>
	Rabu, 12 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Terbimbing</li> <li>- Mengerjakan RH ( Rencana Harian )</li> </ul>
	Kamis, 13 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut membantu mengajar terbimbing</li> <li>- Meminta materi</li> </ul>
	Jumat, 14 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam bersama</li> <li>- Mengajar terbimbing</li> <li>- Konsultasi RPP</li> </ul>
	Sabtu, 15 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengajar Terbimbing</li> <li>- Mengerjakan RH ( Rencana Harian )</li> </ul>
	Minggu, 16 September 2012	
4	Senin, 17 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar Mandiri</li> <li>- Meminta materi</li> </ul>
	Selasa, 18 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut membantu Mengajar mandiri</li> <li>- Konsultasi RPP</li> <li>- Meminta materi</li> </ul>
	Rabu, 19 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar mandiri</li> <li>- Mengerjakan RH ( Rencana Harian )</li> </ul>

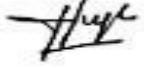
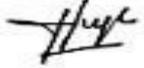
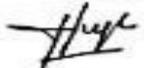
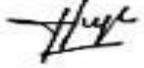
	Kamis, 20 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut membantu Mengajar mandiri</li> <li>- Konsultasi RPP</li> </ul>
	Jumat, 21 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam bersama</li> <li>- Mengajar mandiri</li> <li>- Ekskul pramuka</li> </ul>
	Sabtu, 22 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut membantu mengajar mandiri</li> <li>- Mengerjakan RH ( Rencana Harian )</li> </ul>
	Minggu, 23 September 2012	
5	Senin, 24 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar mandiri</li> </ul>
	Selasa, 25 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP</li> </ul>
	Rabu, 26 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Terbimbing</li> <li>- Mengerjakan RH ( Rencana Harian )</li> </ul>
	Kamis, 27 September 2012	Meminta materi
	Jumat, 28 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP</li> <li>- Eskul Pramuka</li> </ul>
	Sabtu, 29 September 2012	Mengerjakan RH ( Rencana Harian )
	Minggu, 30 Oktober 2012	
6	Senin, 1 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Revisi dan menyusun RPP</li> </ul>
	Selasa, 2 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi dan menyusun RPP</li> </ul>
	Rabu, 3 Oktober 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi dan menyusun RPP</li> </ul>

	Kamis,4 Oktober 2012	Menyusun laporan PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	- Senam bersama
	Sabtu, 6 Oktober 2012	- Revisi menyusun RPP
	Minggu, 7 Oktober 2012	
7	Senin, 8 Oktober 2012	- Ujian PPL
	Selas, 9 Oktober 2012	- Menyempurnakan pembuatan Laporan
	Rabu, 10 Oktober 2012	- Upload laporan
	Kamis, 11 Oktober 2012	- Membantu mengajar
	Jumat, 12 Oktober 2012	- Senam bersama
	Sabtu, 13 Oktober 2012	- Membantu mengajar
	Minggu, 14 Oktober 2012	
8	Senin, 15 Oktober 2012	Melengkapi administrasi
	Selasa, 16 Oktober 2012	Melengkapi Administrasi
	Rabu, 17 Oktober 2012	Melengkapi Administrasi
	Kamis, 18 Oktober 2012	Periapan Penarikan PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	Persiapan Penarikan PPL
	Sabtu, 20 Oktober 2012	Penarikan PPL

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

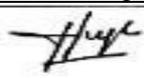
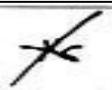
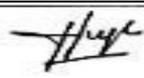
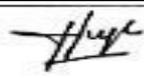
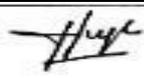
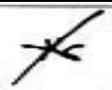
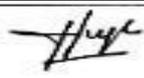
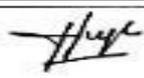
Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

<b>MAHASISWA</b> Nama : Lukman prayoga NIM /Jurusan : 6102409070/PGPJSD S1 Fakultas : FIK			<b>DOSEN PEMBIMBING</b> Nama : Aris Mulyono, S.Pd., M.Pd NIP : 19760905 200812 1 001 Fakultas : FIK		
<b>GURU PAMONG</b> Nama : Muhammad Tasun, S.Pd NIP : 19680114 200212 1006 Guru Penjas : I-VI			<b>KEPALA SEKOLAH</b> Nama : Mulyono, S.Pd, M.Pd NIP : 19650806 198910 1 001		
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	Rabu, 29 Agustus 2012	Permainan bola kecil (kasti)	IV		
2	Sabtu, 1 September 2012	Permainan bola kecil	VI		
3	Senin, 3 September 2012	Gerak dasar lokomotor	I		
4	Rabu, 6 September 2012	Pola gerak lokomotor	III		
5	Sabtu, 8 September 2012	Senam ritmik (SKJ)	VI		
6	Senin, 10 September 2012	Gerak dasar non lokomotor	I		
7	Senin, 10 September 2012	Pola gerak non lokomotor dengan bentuk permainan	II		

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Lukman prayoga			Nama : Aris Mulyono, S.Pd., M.Pd		
NIM /Jurusan : 6102409070/PGPJSD S1			NIP : : 19760905 200812 1 001		
Fakultas : FIK			Fakultas : FIK		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Muhammad Tasun, S.Pd			Nama : Mulyono, S.Pd, M.Pd		
NIP : 19680114 200212 1006			NIP : 19650806 198910 1 001		
Guru Penjas : I-VI					
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	Rabu, 13 September 2012	Pola gerak non lokomotor dalam bentuk permainan	III		
2	Sabtu, 15 September 2012	Senam ritmik (SKJ)	VI		
3	Senin, 17 September 2012	Gerak dasar manipulative permainan	I		
4	Kamis, 20 September 2012	Pola gerak non lokomotor dalam bentuk permainan	III		
5	Sabtu, 22 September 2012	Permainan bola besar	VI		
6	Kamis, 27 September 2012	Permainan bola besar sepak bola	III		
7	Jumat, 28 September 2012	Kebugaran Lari cepat lari bolak-balik	V		

## **JADWAL UJIAN**

<b>JADWAL UJIAN</b>				
Rabu, 10 Okt 2012	Fajar yulianto	Fajar yulianto	Fajar yulianto	Fajar yulianto
Jum'at, 12 Okt 2012	Lukman prayoga	Lukman prayoga	Lukman prayoga	Lukman prayoga

Semarang, 07 September 2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing

Mulyono, S.Pd, M.Pd  
NIP 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP 195551212 198203 2 001

**PRESENSI MAHASISWA**

**PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02**

**TAHUN 2012**

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				24-9-12	25-9-12	26-9-12	27-9-12	28-9-12	29-9-12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	IHSANIYAH FITRIJANI	1401409187	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	RIFKI ARI FATUL UYUN	1401409251	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	NUGROHO PRIMA INDRAJAYA	1401409320	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Mengstempel

Kepala SD N

Kepala SD Negeri Bringin 02.

Koordinator Mahasiswa



*[Signature]*

Mulyono, M.

Arief Juang Nugraha

NIP. 196508

NIM 1401409104

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

- Sekolah** : SDN Bringin 02
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Kelas/Semester** : V (lima) / 1 (satu)
- Tahun ajaran** : 2012 -2013
- 
- Standar Kompetensi** : 2. **Mempraktekkan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.**
- Kompetensi Dasar** : 2.2 **Mempraktekkan aktivitas untuk kecepatan dan kualitas gerak yang meningkat**
- Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

a. Siswa dapat melakukan gerakan:

- Lari cepat
- Lari bolak-balik

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

## **B. Materi Pembelajaran**

- a. Kebugaran
  - Lari cepat
  - Lari bolak-balik

## **C. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Latihan
- Tanya jawab

## **D. Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **▪ Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

### **▪ Kegiatan inti**

#### **▪ *Eksplorasi***

- ☞ Melakukan sikap awal saat melakukan dan sikap akhir lari cepat
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.
- ☞ Melakukan sikap awal saat melakukan dan sikap akhir lari bolak-balik
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan

#### **▪ *Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar.

**E. Sumber Belajar**

- Buku teks,
- Buku referensi
- Tim Abdi Guru
- Kebugaran (Jasmani)

**F. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan: Lari cepat Lari bolak-balik</li> </ul>	Test perorangan	Test ketrampilan Test praktik Test	Lakukanlah kekuatan bahu Lakukanlah kekuatan otot dada Lakukanlah daya tahan

		demonstrasi	
--	--	-------------	--

## **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

### **PERFORMANSI**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Pengetahuan	* Menguasai Materi	80
		* Agak Menguasai Materi	75
		* Kuarang Menguasai Materi	70
		* Tidak Menguasai Materi	65
2.	Sikap	* Sikap Baik	80
		* Agak Baik	75
		* Kadang-kadang bersikap baik	70
		* Kurang Sikap	65
3.	Praktek	* Aktif praktek dan benar	80
		* Aktif praktek tidak benar	75
		* Kadang-kadang aktif	70
		* Tidak aktif	65
4.	Kebugaran	* Kondisi fisik bugar	80
		* Kondisi fisik agar bugar	75

		* Kondisifisikkurangbugar	70
		* Kondisifisiktidakbugar	65

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah Skor.*

4

*Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial*

**Soal praktek.**

*skor*

- |   |    |
|---|----|
| 1. Lakukan gerakan tehnik lari cepat dengan benar.... | 25 |
| 2. Lakukan gerakan sprin dengan benar....             | 25 |
| 3. Lakukan gerakan lari bolak-balik dengan benar..... | 25 |
| 4. Lakukan garakan stard jongkok dengan benar....     | 25 |

**Lembar jawab**

1. *Pandangan kedepan posisi tangan sejajar dengan dagu dan kaki menolak kedepan dengan tolakan sebanyak mungkn dan kuat*
2. *Pandangan kedepan posisi tangan sejajar dengan dagu dan kaki menolak kedepan dengan tolakan sebanyak mungkn dan kuat*
3. *Posisi siap pandangan kedepan lari dengan tolakan kuat dan langkah yang lebar dan siap menolak ke arah sebaliknya*
4. *Ada 3 aba-aba yaitu,bersedia, siap dan yak...lari bersedia posisi jongkok kaki kanan didepan dan keduatangan didepan selebar bahu pandangan kedepan, siap berarti mengangkat pantat atatu bersiap untuk lari dan yak langsung lari cepat kearah finis*

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah Skor.*

*Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial*

**Semarang, 4 Oktober 2012**

**Mengetahui,**

**Guru Pamong**

**Guru PPL**

**(Muhamad tasun, S.Pd.)**

**( Lukman prayoga )**

**NIP:19680114 200212 1006**

**NIM :6102409070**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Nama Sekolah	: SDN Bringin 02
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 3 ( tiga )/ I ( Satu )
Pertemuan ke	: 3 ( tiga ) dan 4 ( empat )
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

**Standar Kompetensi:** 1. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

**Kompetensi Dasar:** 1.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta aturan, dan kerja sama.

**I Tujuan Pembelajaran\*\*:**

- Siswa dapat melakukan pola gerak manipulatif
- Permainan bola besar /sepak bola

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

## Percaya diri ( *Confidence* )

### II. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Pola gerak non lokomotor dalam bentuk permainan

### III Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Demonstrasi
- Praktek

### IV Langkah-langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal:

Apresepsi dan Motivasi

- ☞ Siswa dibariskan menjadi empat barisan
- ☞ Mengecek kehadiran siswa
- ☞ Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- ☞ Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- ☞ Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

#### B Kegiatan Inti:

##### Pertemuan 3

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat melakukan pola gerak manipulatif
- ☞ Permainan bola besar /sepak bola
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

##### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan melempar bola ke depan sejauh-jauhnya
- ☞ Melakukan gerakan menangkap bola berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan lempar tangkap bola pada dinding bergantian

- ☞ Melakukan gerakan menendang bola berpasangan

#### **Pertemuan 4**

- ☞ Melakukan gerakan menendang bola ke gawang
- ☞ Membagi kelompok,
- ☞ Bermain sepak bola dengan peraturan dimodifikasi
- ☞ Melakukan kerjasama antar regu

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### **C . Kegiatan Akhir / Penenangan**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Siswa di kumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan
- ☞ Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan

#### **V Alat dan Sumber Belajar:**

- Buku Penjaskes kls. 3
- Diktat permainan bola besar
- Lapangan
- Bola sepak
- Gawang
- Stop Watch
- Pluit

#### **VI Penilaian:**

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan melempar benda /bola ke depan</li> <li>Melakukan gerakan menangkap bola berpasangan</li> <li>Melakukan gerakan lempar tangkap bola pada dinding dalam tempo yang di tentukan secara bergantian</li> <li>Melakukan gerakan menendang bola berpasangan</li> <li>Merlakukan gerakan menendang bola ke gawang</li> <li>Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Non Tes	Tes Keterampilan/ Perbuatan Soal Praktek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peragakan gerakan melempar benda /bola ke depan</li> <li>Peragakan gerakan menangkap bola berpasangan</li> <li>Peragakan gerakan lempar tangkap bola pada dinding dalam tempo yang di tentukan secara bergantian</li> <li>Peragakan gerakan menendang bola berpasangan</li> <li>Peragakan gerakan menendang bola ke gawang</li> <li>Jelaskanlah cara bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>

### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Menguasai Materi	80
		* Agak Menguasai Materi	75

		* Kuarang Menguasai Materi	70
		* TidakMenguasaiMateri	65
2.	Siakap	* SikapBaik	80
		* AgakBaik	75
		* Kadang-kadangbersikapbaik	70
		* KurangSikap	65
3.	Praktek	* Aktifpraktekdanbenar	80
		* Aktifpraktekagakbenar	75
		* Kadang-kadangaktif	70
		* Tidakaktif	65
4.	Kebugaran	* KondisifisikBugar	80
		* Kondisifisik agar bugar	75
		* Kondisifisikkurangbugar	70
		* Kondisifisiktidakbugar	65

**CATATAN :**

***Nilai = jumlah Skor.***

**4**

***Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial***

*Soal praktek.*

*skor*

- |   |    |
|---|----|
| 5. <i>Lakukan gerakan tehnik mendribel bola dengan benar....</i>                  | 25 |
| 6. <i>Lakukan gerakan melempar dengan benar dari lempar atas<br/>Dan bawah...</i> | 25 |
| 7. <i>Lakukan gerakan menedang bola dengan benar.....</i>                         | 25 |
| 8. <i>Lakukan garakan mengontrol bola dengan benar....</i>                        | 25 |

*Lembar jawaban.*

1. *Pandangan kedepan posisi badan tegap, perkenaan bola pada punggung kaki dan didorong kedepan*
2. *Pandangan fokus ke objek lemparan yang di tujukan lakukan lemparan dari atas sejajar dengan telinga dorongan penuh kedepan sedangkan lemparan dari bawah ayunkan tangan lurus kebelakang dengan poros di bahu lalu lepaskan kedepan atas.*
3. *Pandangan terpusat ke titik tujuan posisi kaki kiri didepan dan kaki kanan ayunkan kebelakang sejauh mungkin lalu tolakkan kedepan dengan perkenaan bola ditengah dan perkenaan kaki dipunggung*
4. *Badan tegap pandangan kedepan kaki kiri sebagai tumpuan dan kaki kanan menahan bola datang.*

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah Skor.*

*Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial*

**Semarang, 27 September 2012**

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**Guru PPL**

**(Muhamad tasun, S.Pd.)  
NIP:19680114 200212 1006**

**( Lukman prayoga )  
NIM :6102409070**

