

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 04  
KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG**



Disusun oleh:

Nama : Agus Abdillah Apriyanto  
NIM : 6102409058  
Program Studi : PGPJSD

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

hari : Selasa  
tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



**Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes**  
NIP.19520221 197903 2 001



**Sumardi, S.Pd**  
NIP. 19600326 197911 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya serta karunia-Nya, saya dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) di SD Negeri Tambakaji 04 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai wahana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Sutji wardhayani S.Pd M.Kes., selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL.
2. Agung Wahyudi , S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing PPL.
3. Sunarti, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 04 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang
4. Endang SU, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Guru Pamong
5. Saraswati, S.Pd., selaku Guru Pamong.
6. Jajaran guru dan staf SD Negeri Tambakaji 04 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang
7. Seluruh siswa SD Negeri Tambakaji 04 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang

8. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Dalam laporan PPL 2 ini sudah tentu jauh dari sempurna dan adanya kekurangan, hal ini saya rasakan dan saya sadari karena kekurangan atau kemampuan yang saya miliki. Untuk itu besar harapan saya selaku mahasiswa praktikan dalam sumbangan akansaran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak yang membaca guna kemajuan dan profesionalisme sebagai calon guru yang akan bermanfaat bagi saya . Semoga dalam laporan PPL 2 ini dapat berguna dan manfaat tentunya bagi saya khususnya bagi kemajuan pendidikan umumnya.

Semarang, 04 Oktober 2012

Penulis,

Agus Abdillah Apriyanto

NIM. 6102409058

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Belajar .....	3
B. Pengertian belajar .....	3
C. Pengertian pembelajaran .....	4
D. Keterampilan guru .....	5
E. Kompetensi pendidik.....	6
F. Pembelajaran Inovatif.....	7
BAB III LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 .....	9
A. Pelaksanaan .....	9
B. Tahapan Kegiatan .....	9
C. Materi Kegiatan.....	9
D. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing.....	11
E. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL 2 .....	11
F. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2 .....	12

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan
2. Tabel terbimbing
3. Jadwal kegiatan PPL di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan
4. Contoh rencana Pelaksanaan Pembelajaran latihan terbimbing
5. Media pembelajaran
6. Instrument penilaian
7. Contoh rencana Pelaksanaan Pembelajaran latihan Mandiri
8. Contoh rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian PPL
9. Presensi
10. Presensi mengikuti ekstrakurikuler
11. Kartu bimbingan Mengajar

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan persyaratan memiliki kualifikasi akademik minimal sarjana (S-1) atau Diploma IV yang relevan dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran. Dalam rangka menyiapkan guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Program Kependidikan UNNES.

Praktik pengalaman lapangan diadakan dalam dua periode, yaitu PPL1 dan PPL2. Kegiatan PPL1 meliputi *microteaching*, pembekalan PPL di kampus, observasi dan orientasi tentang kondisi fisik sekolah latihan dan pengamatan pengajaran. Sedangkan kegiatan PPL2 merupakan tindak lanjut dari PPL1. Pada saat PPL2 ini mahasiswa dituntut untuk terjun langsung dalam kegiatan belajar-mengajar secara terbimbing maupun mandiri dalam sekolah latihan dan bertindak sebagai guru.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang terdiri dari PPL1 dan PPL2 telah memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa. Salah satu sekolah mitra sebagai tempat latihan untuk Praktik Pengalaman Lapangan adalah SDN Tambakaji 04 Ngaliyan Kota Semarang. Data yang diperoleh pada PPL1 digunakan sebagai acuan pada pelaksanaan PPL2. Kegiatan yang telah dilaksanakan pada Praktik Pengalaman Lapangan 2 yaitu latihan terbimbing, latihan mandiri, kegiatan ekstrakurikuler dan kokurikuler yang dilaksanakan di Sekolah Latihan.

### B. Tujuan

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman lapangan 2 adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa S-1 PGPJSD untuk

melaksanakan proses pembelajaran dengan bimbingan ataupun secara mandiri.

- b. Mendorong mahasiswa S-1 PGPJSD untuk menemukan masalah-masalah yang dialami siswa dalam kelas dan mencari cara penyelesaiannya.
- c. Memberi kesempatan Mahasiswa untuk menyampaikan informasi kepada siswa dengan strategi dan metode yang sesuai.
- d. Meningkatkan komitmen terhadap tugas-tugas potensial guru dalam lingkungan khususnya lingkungan sekolah yaitu dengan warga sekolah.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan PPL2 yang terdiri dari latihan terbimbing dan mandiri ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Dapat mengaplikasikan model-model pembelajaran yang diperoleh dalam perkuliahan sebelumnya.
2. Memberikan pengetahuan dan pemahaman serta pengalaman nyata tentang cara pengondisian kelas, menyampaikan materi pembelajaran, penyelesaian masalah siswa, dan memberikan evaluasi kepada siswa.
3. Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam merancang pembelajaran dalam bentuk RPP.
4. Meningkatkan tingkat kedisiplinan dalam melaksanakan tugas.
5. Meningkatkan sikap kedewasaan mahasiswa dalam menyikapi suatu hal.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Belajar**

Kurnia (2007: 1.3) mendefinisikan belajar sebagai proses individu memperoleh perubahan perilaku relatif dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik diperoleh melalui interaksi dengan lingkungannya. Perubahan perilaku sebagai hasil belajar secara sadar, bersifat kontinu, relatif menetap dan mempunyai tujuan terarah pada kemajuan yang progresif.

Rifai dan Anni (2009: 82-83) mengemukakan belajar sebagai proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang, mencakup segala sesuatu yang dipikirkan, dikerjakan oleh seseorang. Belajar merupakan proses perubahan perilaku secara permanen karena pengalaman. Sedangkan Hamdani (2011: 21) mengemukakan belajar sebagai perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan sebagainya. Belajar akan lebih baik jika subjek mengalami/melakukannya, tidak bersifat verbalistik.

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi. Lingkungan belajar diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, jasmani, psikomotor, kognitif dan afektif setiap siswa. Pengalaman yang disajikan akan membantu siswa untuk memahami mengapa manusia bergerak dan bagaimana cara melakukan gerakan secara aman, efisien, dan efektif. (Kurikulum Penjas SD, 2004).

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan sebuah proses perubahan pada individu baik perubahan tingkah laku maupun

penampilan yang bersifat permanen baik dari aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

Sedangkan Pendidikan Jasmani proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi.

Hubungan keduanya belajar dan pendidikan jasmani memiliki hubungan yang sangat erat, pendidikan jasmani memberikan perubahan pada suatu individu yang mulai belajar.

## **B. Pengertian Pembelajaran**

Menurut pasal 1 butir 20 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam konsep tersebut terkandung 5 konsep yakni interaksi, peserta didik, pendidik, sumber belajar dan lingkungan belajar. Winataputra (2007: 1.18) pembelajaran sebagai kegiatan menginisiasi, memfasilitasi, meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri peserta didik.

Pembelajaran dalam Penjas adalah pendidikan luar kelas erat kaitannya dengan perkembangan keterampilan gerak dasar, selain itu melalui pendidikan luar kelas siswa mengenal lingkungan yang ada di masyarakat, dan akan terciptanya pembentukan karakter siswa, Oleh karena itu sebelum melakukan kegiatan, maka guru pendidikan jasmani, sebaiknya memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada siswanya dalam pendidikan luar kelas. (Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi SD, 2004).

Dari berbagai definisi diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang di dalamnya terdapat interaksi peserta didik, pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dalam rangka

mencapai tujuan berupa hasil belajar yang memberikan kemampuan untuk melakukan berbagai penampilan.

Dan proses pembelajaran penjas yaitu pendidikan luar kelas erat kaitannya dengan perkembangan siswa dalam keterampilan gerak dasar, selain itu melalui pembelajaran penjas pendidikan luar kelas siswa mengenal lingkungan yang ada di masyarakat, dan akan terciptanya pembentukan karakter siswa

### C. Ketrampilan Guru

Asril (2011: 67) mendefinisikan ketrampilan dasar mengajar (*teaching skills*) sebagai kemampuan/ketrampilan yang bersifat khusus (*most specific instructional behaviors*), harus dimiliki oleh seorang guru, dosen, instruktur atau widyaiswara agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien, profesional.

Menurut hasil penelitian Turney (dalam Uzer, 2010: 74) ketrampilan dasar mengajar yang berperan penting menentukan keberhasilan pembelajaran yaitu:

#### 1. Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran

Komponen ketrampilan membuka pelajaran meliputi menarik perhatian siswa, memberikan motivasi, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalamanm pengetahuan yang dikuasai siswa (apersepsi), memberi acuan melalui berbagai usaha. Komponen ketrampilan menutup pelajaran meliputi meninjau kembali penguasaan inti pelajaran, merangkum secara garis besar, membuat ringkasan, melakukan evaluasi.

#### 2. Ketrampilan bertanya

Komponennya meliputi menggunakan pertanyaan secara jelas dan singkat, memberikan waktu berpikir, memberikan giliran siswa untuk menjawab, memberikan tuntutan untuk mencapai jawaban yang benar.

#### 3. Ketrampilan menjelaskan

Komponennya meliputi mengorganisasikan materi secara sistematis, menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa, menggunakan contoh dan ilustrasi, memberikan kesempatan siswa menunjukkan tingkat pemahamannya.

4. Keterampilan mengelola kelas

Komponennya meliputi: kehangatan dan antusias guru menciptakan iklim pembelajaran, variasi gaya dan interaksi belajar mengajar, menggunakan alat/media, mengembangkan disiplin diri siswa.

5. Keterampilan mengadakan variasi

Komponennya meliputi: menggunakan variasi suara, mengadakan kontak pandang dan gerak saat berbicara atau berinteraksi dengan siswa, variasi mimik/ekspresi wajah, mengganti posisi dan gerak dalam kelas.

6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Komponennya meliputi: memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik tertentu, memotivasi siswa menganalisis masalah dan mengeluarkan pendapat, memberikan kesempatan siswa berpartisipasi dalam diskusi, menutup diskusi.

7. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Komponennya meliputi: mengadakan pendekatan secara pribadi, mengorganisasi kegiatan, membimbing dan memudahkan belajar, merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

8. Keterampilan memberikan penguatan

Penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon, verbal maupun nonverbal, modifikasi tingkah laku guru terhadap kegiatan siswanya, bertujuan memberikan informasi, umpan balik (*feed back*) bagi penerima atas perbuatannya sebagai dorongan atau koreksi.

#### **D. Kompetensi Pendidik**

Menurut Rifa'i dan Anni (2009: 7-11), kompetensi pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.

#### 1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

#### 2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pribadi seorang pendidik seperti berpribadi mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

#### 3. Kompetensi Sosial

Kemampuan sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

#### 4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.

### **E. Model Pembelajaran Inovatif**

Model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan guru agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan cepat dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.

Model pembelajaran inovatif merupakan model pembelajaran yang bersifat pembaharu dan efektif yang dapat dipilih dan diterapkan oleh guru. Contohnya model pembelajaran CTL (*Contekstual Teaching Learning*), PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan), Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Tematik, RME (Realistik

Mathematics Education), *Problem Solving*, Berbalik (*Reciprocal Teaching*), Quantum (*Quantum Teaching*).

Dalam Pendidikan Jasmani pembelajaran Inovatif adalah suatu kunci kesuksesan penjas itu sendiri, karena penjas yaitu mempelajari dan mengkaji gerak manusia secara interdisipliner. Gerak manusia adalah aktivitas jasmani yang dilakukan secara sadar untuk meningkatkan kebugaran jasmani dan keterampilan motorik, mengembangkan sikap dan perilaku agar terbentuk gaya hidup yang aktif. Aktivitas jasmani yang Inovatif yaitu dilakukan dengan aktivitas bermain, permainan, dan olahraga.

## **BAB III**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**

#### **A. Pelaksanaan**

Praktik pengalaman Lapangan 2 (PPL2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Rabu, 5 September 2012 – Rabu, 20 Oktober 2012

Pukul : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SDN Tambakaji 04 Ngaliyan Kota Semarang  
Jalan Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang 50149  
Telepon (024) 7624785

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL2) yaitu :

1. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP).
2. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.
3. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak maksimal 2 kali mengajar.
4. Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada hari Rabu, 3 Oktober 2012 di kelas VA, materi permainan bola besar (Sepakbola).
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan Kota Semarang yaitu voli, pramuka, tari, dan renang.

#### **C. Materi Kegiatan**

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik, yaitu: (1) Pemahaman terhadap peserta didik, meliputi: membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri, membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri, keterbukaan terhadap pendapat siswa, dan sikap sensitif terhadap kesukaran siswa. (2) Perancangan pembelajaran, meliputi: perumusan indikator, ketepatan materi, dan penggunaan media. (3) Mengorganisasikan urutan materi, meliputi: ketepatan alat evaluasi dan kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik).

Sedangkan untuk materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi profesional, meliputi: (1) Penguasaan materi, (2) Kemampuan membuka pelajaran, (3) Kemampuan bertanya, (4) Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran, (5) Kejelasan dan penyajian materi Kemampuan mengelola kelas, (6) Kemampuan menutup pelajaran, dan (7) Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran.

Selain itu juga ada materi yang harus diperdalam yaitu kompetensi kepribadian, untuk mengembangkan kompetensi kepribadian meliputi: (1) Kemampuan untuk menjadi guru. (2) Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa. (3) Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa. (4) Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa. (5) Kewibawaan sebagai seorang guru. (6) Sikap keteladanan bagi peserta didik. (7) Berakhlak mulia sebagai seorang guru. (8) Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib. (9) Sopan santun dalam pergaulan sekolah. (10) Kejujuran dan tanggung jawab.

Dan materi yang harus diperdalam lagi yang sangat penting yaitu kompetensi Sosial, untuk mengembangkan kompetensi Sosial yaitu sebagai berikut: (1) Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik. (2) Kemampuan berkomunikasi dengan sesama Mahasiswa PPL. (3) Kemampuan berkomunikasi dengan guru pamong. (4) Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di Sekolah. (5) Kemampuan berkomunikasi dengan staf TU. (6) Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah.



(7) Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler. (8) Kesan umum kemampuan dalam bersosialisasi.

#### **D. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan PPL, dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan RPP dengan model terbaru yang disesuaikan dengan peraturan Standar Proses.
2. Dosen pembimbing, hadir mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing datang sebanyak 2 kali dan pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing mandiri hadir sebanyak 1 kali.
3. Pada pelaksanaan ujian dosen pembimbing juga hadir untuk mengamati dan menilai.

#### **E. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL 2**

Faktor pendukung terlaksananya kegiatan PPL 2 ini adalah sebagai berikut:

1. Dosen koordinator ibu Sutji Wardhayani rutin datang ke sekolah dan selalu memantau pelaksanaan PPL.
2. Dosen pembimbing bapak Agung Wahyudi selalu memberikan saran dan kritik yang membangun serta motivasi dalam PPL 2.
3. Kepala sekolah sangat peduli kepada praktikan dan memberi masukan.
4. Guru pamong yang mengarahkan dalam kegiatan PPL2 yaitu Guru Penjas ibu Saraswati yang selalu memberikan masukan atas kesalahan atau kurang tepat dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **F. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2**

1. Faktor letak sekolah dan suasana lingkungan yang tidak kondusif di karenakan letak sekolah yang berada pada pinggir jalan raya, serta banyak pedagang yang berada di luar sekolah yang dapat mengganggu konsentrasi guru dan siswa dalam belajar.
2. Sikap siswa yang kadang susah kita mengerti karena mereka senang bermain sendiri saat pelajaran.
3. Jumlah siswa tiap kelas banyak serta mata pelajaran penjas yang berbarengan atau lebih dari satu kelas sedangkan lapangan kurang luas, sehingga terjadi interaksi siswa yang mengganggu pelajaran.
4. Motivasi belajar siswa putri dalam pembelajaran penjas yang kurang.
5. Siswa putra yang hanya ingin pada satu materi tertentu, membuat kita harus menata lagi materi.

# REFLEKSI DIRI

**Nama** : Agus Abdillah Apriyanto

**Nim** : 6102409058

**Jurusan** : PJKR/PGPJSD

## A. Refleksi diri

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya hal ini tercantum menurut Peraturan Rektor tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal I Ayat I menyebutkan bahwa PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Dengan diadakan PPL diharapkan dapat memberikan bekal dan membentuk mahasiswa praktikan menjadi tenaga pendidik yang profesional dan memiliki kompetensi mengajar.

Kelompok PPL kami diterjunkan oleh koordinator dosen pembimbing pada hari Rabu tanggal 1 Agustus 2012 di SDN Tambakaji 04. Refleksi dari hasil observasi dan orientasi yang kami lakukan selama 2 minggu antara lain: (1) kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni, (2) ketersediaan sarana dan prasarana, (3) kualitas guru pamong dan dosen pembimbing, (4) kualitas pembelajaran di Sekolah Latihan, (5) kemampuan diri praktikan, (6) nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1, (7) saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni.

Secara keseluruhan pembelajaran di SDN Tambakaji 04 sudah bagus. Pada saat pembelajaran siswa terlihat antusias dengan pelajaran yang dilakukan dalam pelajaran Penjas sudah tentu menggunakan metode pembelajaran yang PAIKEM Pembelajaran aktif kreatif inovatif efektif dan menyenangkan hal ini di buktikan setiap pelajaran penjas siswa sangat tertarik dan mengikuti dengan seksama .

Kelemahan dari proses pembelajaran yang dilakukan di SDN Tambakaji 04 hampir tidak ada. Hanya saja letaknya yang dekat jalan raya membuat suara yang bising sedikit mengganggu proses pembelajaran tidak jarang pada saat pelajaran olahraga atau penjas ada bola yang keluar dan biasanya bola rusak karena terlindas kendaraan.

### 2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM

Sarana dan prasarana yang terdapat di SDN Tambakaji 4 terbilang memadai dan dalam kondisi yang baik mulai dari Ruang Kepala Sekolah dan TU, Ruang Guru, Laboratorium, Ruang Komputer, UKS, Ruang

Kelas, perpustakaan, Mushola, Kantin, Kamar Mandi Guru dan Siswa, Gudang, Tempat Parkir, dan Lapangan juga memiliki peraga Olahraga atletik kids bola dan alat senam.

Sarana yang lengkap membuat saya senang mengajar disini dan hal tersebut membuktikan bahwa SDN Tambakaji 04 serius dalam menanggapi masalah sarana dan prasarana, baik dalam maupun luar.

### **3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Guru pamong saya adalah ibu Saraswati, S.Pd. Beliau merupakan guru Penjaskes di SD Negeri Tambakaji 04, Beliau sangat kompeten dalam bidangnya. Selain itu beliau juga ramah dan menyambut para praktikan PPL dengan baik. Sebagai praktikan bimbingannya saya sering melakukan komunikasi dengan beliau. Beliau pantas menjadi guru pamong karena telah memenuhi syarat sebagai guru pamong antara lain: lulus sertifikasi, berijazah S1 dan beliau diusulkan oleh Kepala Sekolah. Kualitasnya pun tidak diragukan lagi karena sudah mengajar lebih dari puluhan tahun. Sedangkan Koordinator guru pamong adalah Ibu Endang S.U, S.Pd, M.Pd. Beliau adalah wakil Kepala Sekolah dan juga wali dari kelas IV A. Selain itu beliau berijazah S2 dan bersertifikasi sehingga kompeten jika dijadikan koordinator guru pamong. Dosen pembimbing dan dosen koordinator pembimbing saya sama yaitu Ibu Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes. beliau adalah salah satu dosen di jurusan PGSD FIP UNNES dan sudah pernah membimbing PPL tahun kemarin jadi memenuhi syarat untuk menjadi koordinator dan dosen pembimbing.

### **4. Kualitas pembelajaran**

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Tambakaji 04 sudah bagus. Hal tersebut terbukti dengan hasil yang diperoleh yaitu mendapat Akreditasi A dan SD tersebut juga menjadi salah satu SD favorit di kecamatan Ngaliyan. Kualitas pembelajaran yang baik terbentuk karena keahlian dan kreatifitas guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, selain itu variasi pembelajaran penjas di SD Negeri Tambakaji 04 sngatlah beragam, dan menarik siswa.

### **5. Kemampuan diri praktikan**

Kemampuan diri dari saya pribadi Sebagai praktikan yang diterjunkan ke Sekolah latihan, saya telah dibekali materi-materi luar kelas maupun di dalam ruangan selama perkuliahan yang dilakukan dalam 6 semester dan juga kegiatan praktik pembelajaran yang berbasis ICT, PAIKEM, GEMBROT (Pembelajaran Aktif, Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan), (Gembira Berbobot) saat microteaching. Hal tersebut membuat saya merasa cukup tenang dan percaya diri untuk mencoba mempraktikkan ilmu yang telah saya dapatkan dari perkuliahan di SD N Tambakaji 04 kota Semarang. Namun lebih dari pada itu saya sebagai mahasiswa yang belum pernah terjun ke lapangan atau mengajar siswa-

siswa secara langsung masih membutuhkan nasehat dan bimbingan, SDN Tambakaji 04 menjadi wahana bagi saya untuk menerapkan teori yang sudah saya peroleh selama kuliah. Ternyata dalam penerapan teori-teori tersebut masih ada kekurangan dan dengan dilakukannya PPL diharapkan mampu menambah ilmu bagi saya agar kelak menjadi guru yang profesional.

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2**

Dalam kaitannya dengan nilai tambah yang saya peroleh setelah melaksanakan PPL di SD N Tambakaji 04 kota Semarang, berharap mendapatkan nilai tambah kompetensi sebagai guru yang profesional terutama dalam kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Serta pengalaman yang lebih dalam interaksi dengan warga sekolah yang dapat digunakan sebagai bekal ketika menjadi guru nantinya. Nilai tambah yang saya peroleh selama PPL 2 yaitu berupa penerapan dari teori dan praktik yang saya peroleh selama kuliah. Antara teori dan kenyataan di SD terkadang ada ketimpangan dan perlu ketrampilan dari diri sendiri untuk mampu mensiasatinya. Salah satu contohnya yaitu dalam mengelola kelas. Dengan orientasi dan observasi yang saya lakukan dalam PPL I di SDN Tambakaji 04, saya mendapat gambaran dan pandangan tentang cara mempraktikkan ilmu yang saya peroleh selama kuliah.

#### **7. Saran pengembangan bagi sekolah dan UNNES**

Setelah melakukan PPL 2 dapat saya simpulkan bahwa SD ini pantas mendapatkan akreditasi A karena kualitasnya yang bagus. Saran yang dapat saya berikan sebagai praktikan untuk SDN Tambakaji 04 yaitu agar tidak puas sampai disini akan tetapi harus meningkatkan prestasi yang telah diperoleh atau minimal mempertahankannya. Sehingga kualitas SDN Tambakaji 04 dapat tetap terjaga dan mampu mengimbangi perkembangan zaman untuk menciptakan generasi muda yang berkualitas baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor.

UNNES sebagai Universitas negeri sudah cukup baik dalam menyusun sistem yang sedemikian rupa bagi para mahasiswa yang akan melakukan PPL akan tetapi harus lebih ditingkatkan dalam menyusun sistem yang lebih efektif dan efisien bagi mahasiswa serta sosialisasi ditambah agar tidak terdapat kesulitan bagi mahasiswa seperti dalam mengupload laporan ataupun mengurus persyaratan PPL.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran I

### RENCANA KEGIATAN

No.	Kegiatan	Agustus					September				Oktober			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penerjunan PPL	X												
2.	Observasi Sekolah	X	X	X	X									
3.	Mengajar Terbimbing					X	X	X						
4.	Mengajar Mandiri								X	X				
5.	Ujian PPL 2										X	X		
6.	Penarikan PPL												X	

Secara garis besar, kegiatan yang dirancang selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tambakaji 04, yaitu :

1. Penerjunan PPL

Setelah kita diterima oleh sekolah latihan, kita memperkenalkan diri kepada kepala sekolah dan dewan guru.

2. Observasi Sekolah

Melakukan observasi dengan cara mengumpulkan data mengenai lingkungan fisik dan non fisik sekolah, mengamati kelengkapan fasilitas belajar siswa, mengamati tata tertib dan struktur organisasi sekolah, mengamati kehidupan sosial budaya di sekolah, mengobservasi dan mengenal tingkah laku siswa di luar kelas. Mengobservasi dan mengenal tingkah laku siswa di dalam kelas, mengobservasi proses pembelajaran di dalam kelas.

3. Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing kita lakukan dengan cara mengajar satu mata pelajaran saja dalam sehari dengan bimbingan guru pamong.

4. Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri kita lakukan dengan cara mengajar semua mata pelajaran selama satu hari penuh dan kita mengajar di kelas tanpa guru pamong.

5. Ujian PPL 2

6. Pen

## Lampiran II

### TABEL TERBIMBING

Penjaskes SD Negeri Tambakaji 04

No	Materi	Kelas
1.	Lempas Tangkap	1 B
2.	Gerak Dasar Melempar, Menangkap Dan Permainan	2 A
3.	Bola Besar/Sepakbola	3 B
4.	Atletik/Lari	4 B
5.	Teknik Mengoper, Menerima, Sepakbola.	5 A
6.	Latihan/Gerak Dasar Basket, Drible, Lemparan, Menembak, Pivot	6 A
7.	Sejarah Basket, Drible Menembak, Pivot	6 C

#### MANDIRI

No	Materi	Kelas
1.	Mengoper dan menyundul dalam sepakbola (Mandiri I) lanjutan	5 A

#### UJIAN

No	Materi	Kelas
1.	Mengoper dan menyundul dalam sepakbola (Mandiri I) lanjutan	5 A



## Lampiran III

### JADWAL KEGIATAN

#### Bulan Agustus 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
<b>PERTAMA</b>	Rabu, 1 Agustus 2012	Penerjunan PPL
	Kamis, 2 Agustus 2012	Orientasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	Observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	Observasi
<b>KEDUA</b>	Senin, 6 Agustus 2012	Observasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	Observasi
	Rabu, 8 Agustus 2012	Penyusunan laporan PPL 1
	Kamis, 9 Agustus 2012	Konsultasi laporan PPL 1
	Jumat, 10 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Penyusunan Jadwal mengajar
<b>KETIGA</b>	Senin, 12-26 Agustus 2012	Libur Lebaran
	Jumat, 17 Agustus 2012	Upacara Kemerdekaan RI
	Senin, 27 Agustus 2012	Konsultasi jadwal mengajar
	Selasa, 28 Agustus 2012	Membantu mengajar IA dan IIIA
	Rabu, 29 Agustus 2012	Membantu mengajar VB VA
	Kamis, 30 Agustus 2012	Membantu mengajar VIC
	Jumat, 31 Agustus 2012	Memimpin Senam Pagi

#### Bulan September 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
	Sabtu, 1 September 2012	Membantu mengajar VIA
<b>Pertama</b>	Senin, 3 September 2012	Membantu mengajar IIB
	Selasa, 4 September 2012	membantu mengajar IB
	Rabu, 5 September 2012	Mengajar Terbimbing IVB

	Kamis, 6 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 1 Kelas IVC
	Jumat, 7 September 2012	Memimpin senam pagi
	Sabtu, 8 September 2012	Membantu mengajar Kelas VIA
<b>Kedua</b>	Senin, 10 September 2012	Membantu mengajar Kelas IIA
	Selasa, 11 September 2012	Mengajar terbimbing Kelas IB dan IIIB
	Rabu, 12 September 2012	Mengajar Kelas IVB dan VA
	Kamis, 13 September 2012	Membantu mengajar Kelas IV C
	Jumat, 14 September 2012	Memimpin Senam Pagi
	Sabtu, 15 September 2012	Membantu Mengajar Kelas VIA
<b>Ketiga</b>	Senin, 17 September 2012	Mengajar Terbimbing II A
	Selasa, 18 September 2012	Mengajar IB
	Rabu, 19 September 2012	Mengajar Terbimbing VA
	Kamis, 20 September 2012	Mengajar Terbimbing VIA
	Jumat, 21 September 2012	Memimpin Senam Pagi
	Sabtu, 22 September 2012	Mengajar Terbimbing VIC
<b>Keempat</b>	Senin, 24 September 2012	Mengajar IIB
	Selasa, 25 September 2012	Membantu Mengajar Kelas IA dan IIIA
	Rabu, 26 September 2012	Mengajar Tebimbing VA
	Kamis, 27 September 2012	Mengajar IV C
	Jumat, 28 September 2012	Memimpin Senam Pagi
	Sabtu, 29 September 2012	Membantu Mengajar Kelas VIA

## Bulan Oktober 2012

<b>Minggu ke</b>	<b>Hari dan tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>Pertama</b>	Senin, 1 Oktober 2012	Membantu Mengajar Kelas IIB
	Selasa, 2 Oktober 2012	Membantu Mengajar Kelas IB
	Rabu, 3 Oktober 2012	UJIAN PPL VA
	Kamis, 4 Oktober 2012	Mengajar kelas IV C dan Persiapan persami
	Jumat, 5 Oktober 2012	Persiapan persami dan Penyusunan laporan PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	Pemantapan persami dan Penyusunan laporan PPL 2
<b>Kedua</b>	Senin, 8 Oktober 2012	Konsultasi laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	Konsultasi laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	Upload laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	Persiapan perpisahan PPL
	Jumat, 12 Oktober 2012	Persiapan perpisahan PPL
	Sabtu, 13 Oktober 2012	Perpisahan
<b>Ketiga</b>	Senin, 15 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	Penarikan PPL

## Lampiran IV (TERBIMBING)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Sekolah	: SD Negeri Tambakaji 04
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 5 ( Lima )/ I (Satu )
Pertemuan ke	: 4 ( Dua )
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olah raga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mempraktekkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit (4 x pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan gerakan
  - Mengoper dan mengontrol
- b. Siswa dapat bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

## **B. Materi Pembelajaran**

- a. Bermain Sepak bola
  - Mengoper dan menerima
  - Mengoper dan mengontrol
- b. Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi

## **C. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Latihan
- Tanya jawab

## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Pertemuan 1

#### ▪ **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

#### ▪ **Kegiatan inti**

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mempraktekkan gerak mengoper dan menerima
- ☞ Mendemonstrasikan tehnik kerjasama dan permainan yang sportivitas

- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## 2. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

## **E. Sumber Belajar**

- Buku teks
- Buku referensi

- Tim Abdi Guru
- Permainan Sepak Bola

#### F. Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan:</li> <li>• Mengoper dan menerima</li> <li>• Mengoper dan mengontrol</li> <li>• Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi</li> </ul>	Test pengamatan	Test praktik	<p>Praktikkanlah melempar bola</p> <p>Praktikkanlah menangkap bola dengan benar</p>

#### 1. Rubrik Penilaian

### RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAK BOLA

ASPEK YANG DINILAI	KUALITAS GERAK			
	1	2	3	4
1. Mengoper dan menerima				
2. Mengoper dan mengontrol				
3. Bermain Sepak bola dengan permainan yang				

dimodifikasi				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL				

### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2



		* tidak Sikap	1
--	--	---------------	---

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

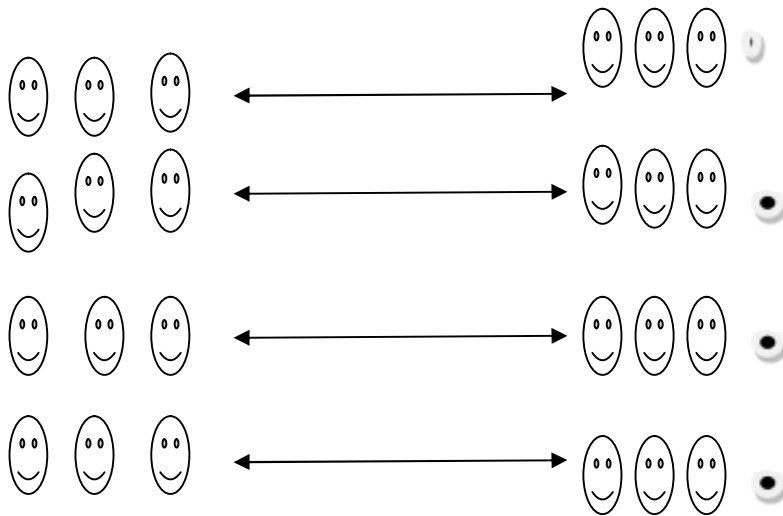
*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

## Lampiran V

### Mengoper Dan Menerima BERKELOMPOK

I. siswa di bagi menjadi 4 kelompok



II. Setiap kelompok terdiri dari 3-5.

III. Kelompok ada yang melempar dan ada yang mengontrol bola sebanyak 3 kali.

IV. Dilakukan secara bergantian.

## Lampiran VI

### INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK

Nama : Agus Abdillah Apriyanto

NIM : 6102409058

Jur/Prodi/Fak : PJKR/PGPJSD/FIK

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Pemahaman terhadap peserta didik  1.1 Membantu siswa memahami siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri  1.2 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri  1.3 Keterbukaan terhadap pendapat siswa  1.4 Sikap sensitif terhadap kesukaran siswa  Perancangan pembelajaran  2.1 Perumusan indikator		
2.	2.2 Ketepatan materi		
3.	2.3 penggunaan media		
4.	2.4 Mengorganisasikan urutan		

	materi  Ketepatan alat dan evaluasi  Kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik)		
	Rerata skor		

Nilai kompetensi pedagogik= jumlah nilai

## INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PROFESSIONAL

Nama : Agus Abdillah Apriyanto

NIM : 6102409058

Jur/Prodi/Fak : PJKR/PGPJSD/FIK

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Penguasaan materi		
2.	Kemampuan membuka pelajaran		
3.	Kemampuan bertanya		
4.	Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran		
5.	Kejelasan dan penyajian materi		
	Kemampuan mengelola kelas		
6.	Kemampuan menutup pelajaran		
7.			
8.	Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran		
	Rerata skor		

--	--	--	--

Nilai kompetensi profesional =  $\frac{\text{jumlah nilai}}{8}$

## Lampiran VII (MANDIRI)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### ( RPP )

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Tambakaji 04</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 5 ( Lima ) / I ( Satu )</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 5 ( Lima ) lanjutan</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olah raga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.2 Mempraktekkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 8 x 35 menit ( 4 x pertemuan )</b>

#### A. Tujuan Pembelajaran

- b. Siswa dapat melakukan gerakan
  - Mengoper dan menyundul bola
- c. Siswa dapat bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

## **B.Materi Pembelajaran**

- d. Bermain Sepak bola
  - Mengoper dan menyundul bola ke berbagai arah
- e. Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi

## **C.Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Latihan
- Tanya jawab

## **D.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Pertemuan 2

#### ▪ **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti dan permainan
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

#### ▪ **Kegiatan inti**

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengoper dan menyundul
- ☞ Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:



☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

### E.Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku referensi
- Tim Abdi Guru
- Permainan Sepak Bola

### F.Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan:</li> <li>• Mengoper dan menyundul</li> <li>• Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi</li> </ul>	Test pengamatan	Test praktik	<p>Praktikkanlah melempar bola</p> <p>Praktikkanlah menyundul bola dengan benar ,dan berbagai arah</p>

### 2. Rubrik Penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN

#### UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAK BOLA

ASPEK YANG DINILAI	KUALITAS GERAK
--------------------	----------------

	1	2	3	4
4. Mengoper dan menerima 5. Melempar dan menyundul berbagai arah 6. Bermain Sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi				
<b>JUMLAH</b>				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>				

### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4

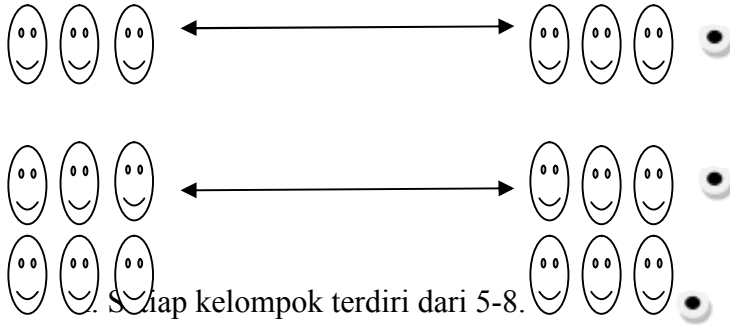
3.	Sikap	* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

## Mengoper Dan Menyundul

I. siswa di bagi menjadi 4 kelompok



II. Setiap kelompok terdiri dari 5-8.

III. Kelompok ada yang melempar dan ada yang mengontrol bola sebanyak 3 kali.

IV. Dilakukan secara bergantian.

## Lampiran VIII(UJIAN)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Tambakaji 04</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 5 ( Lima )/ I (Satu )</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 6 ( Enam ) lanjutan (3 Oktober 2012)</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olah raga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.2 Mempraktekkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 8 x 35 menit (4 x pertemuan)</b>

#### G. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan gerakan
  - Mengoper mengontrol,menangkap
  - Melempar dan menyundul bola
- b. Siswa dapat bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

## H. Materi Pembelajaran

- a. Teknik Sepak bola
  - Mengoper, mengontrol, menangkap dan menyundul bola ke berbagai arah
- b. Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi

## I. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Latihan
- Tanya jawab

## J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan 3

#### ▪ Kegiatan Awal:

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti permainan
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

#### ▪ Kegiatan inti

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengoper ,kontrol,menangkap dan menyundul bola
- ☞ Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

### K. Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku referensi
- Tim Abdi Guru
- Permainan Sepak Bola

### L. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan gerakan:</li><li>• Mengoper, mengontrol, melempar, menangkap dan menyundul bola</li><li>• Bermain sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi</li></ul>	Test pengamatan	Test praktik	Praktikkanlah mengoper, menangkap, melempar bola  Praktikkanlah menyundul bola dengan benar, dan berbagai arah

#### 1. Rubrik Penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN

#### UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAK BOLA

ASPEK YANG DINILAI	KUALITAS GERAK			
	1	2	3	4



7. Mengoper dan menerima				
8. Melempar dan menyundul berbagai arah				
9. Bermain Sepak bola dengan permainan yang dimodifikasi				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL				

### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2

3.	Sikap	* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

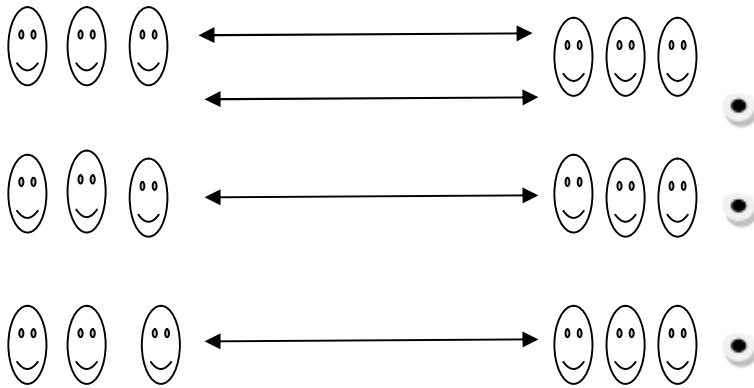
**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

## Mengoper Dan Menyundul

I. siswa di bagi menjadi 4 kelompok



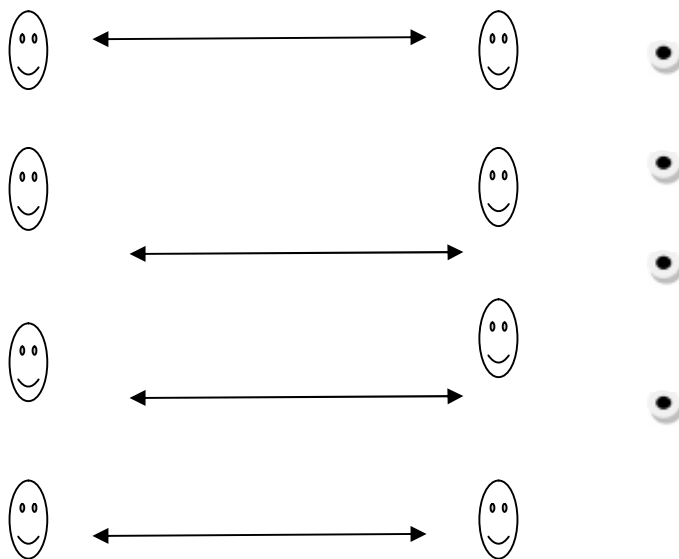
II. Setiap kelompok terdiri dari 5-8.

III. Kelompok ada yang melempar dan ada yang mengontrol bola sebanyak 3 kali.

IV. Dilakukan secara bergantian.

## Melempar Dan Menangkap Berpasangan

I. siswa di bagi menjadi 4 kelompok



II. Setiap kelompok terdiri dari 5-8.

III. Kelompok ada yang melempar dan ada yang mengontrol bola sebanyak 3 kali.

IV. Dilakukan secara bergantian berpasangan,dengan melempar dan menangkap,koordinasi.



**DAFTAR PERSEMBAHAN MANUSIA & POLYMER  
BERKAITAN DENGAN KEMAMPUAN & SIFAT-SIFAT POLYMER**

No	Nama	TMM	Jenis	Indikator / Target		
				1	2	3
1	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	1	2	3
2	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	4	5	6
3	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	7	8	9
4	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	10	11	12
5	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	13	14	15
6	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	16	17	18
7	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	19	20	21
8	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	22	23	24
9	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	25	26	27
10	INDUKSI KEMAMPUAN	INDUKSI	POLYMER	28	29	30



No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	EMMA ZULMATUS S	140140907	PGSD SI													
2	NINING WEYAWATI	140140906	PGSD SI													
3	EVA YULIANA W	140140917	PGSD SI													
4	SRI CANDRA DEWI	140140907	PGSD SI													
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD SI													
6	RULITA KRISTALINA	140140923	PGSD SI													
7	CATUR PUTRI R	140140926	PGSD SI													
8	INDAH NOVITA D	140140972	PGSD SI													
9	BETANIA JUMPHON H	6102408120	PGP/PSG1													
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGP/PSG1													

Semarang, September 2012

Mengenal,  
Sekolah SD N Tambakaji 04



  
AGUS ABDILLAH A  
NIM. 6102409058

Ketua Kelompok PPL

  
AGUS ABDILLAH A  
NIM. 6102409058

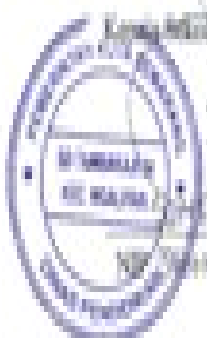



**DAFTAR HADIR KEGIATAN EKSTRAKURIKULER (PRAMUKA)  
SD NEGERI TAMBAKARI 04 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIS	Jenjang	Tanggal dan tanda tangan									
				7/9	8/9	9/9	10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	16/9
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	POSD SI										
2	NINING WIDYAWATI	1401409036	POSD SI										
3	EVA YULIANA W	1401409027	POSD SI										
4	SRI CANDRA DEWI	1401409037	POSD SI										
5	ENDANG PALUPI	1401409032	POSD SI										
6	BULITA KRISTALINA	1401409025	POSD SI										
7	CATUR PUTRI R	1401409036	POSD SI										
8	INDAH NONTA D	1401409072	POSD SI				X						
9	BETANGA JUMPOH H	6111408120	POPSD SI										
10	AGUS ABDILLAH A	6112409038	POPSD SI		X		X						

Semarang, September 2022

Mengendali,  
Kecamatan Tambakari SDN Tambakari 04



  
\_\_\_\_\_  
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok PPL

  
\_\_\_\_\_  
Ketua Kelompok PPL

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN**  
**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

TempatPraktik: SD NegeriTambakaji 04

<p style="text-align: center;"><b>MAHASISWA</b></p> Nama : Agus Abdilah Apriyanto NIM /Jurusan : 6102409058/PJKR/PGPJSD S1 Fakultas : Ilmu Keolahragaan			<p style="text-align: center;"><b>DOSEN PEMBIMBING</b></p> Nama: Agung Wahyudi S.pd M. Pd NIP : 19770908 200501 1 001 Fakultas : Ilmu Keolahragaan		
<p style="text-align: center;"><b>GURU PAMONG</b></p> Nama : Saraswati S.Pd NIP : 19620106 198304 2 007 Guru : Penjasorkes			<p style="text-align: center;"><b>KEPALA SEKOLAH</b></p> Nama : Sunarti S.Pd NIP : NIP. 19600326 197911 2 003		
No	Tgl	MateriPokok	Kelas	TandaTangan	
				DosenPembimbing	Guru Pamong
1	5/9	Dasar-dasar atletik Lari	IVB		
2	11/9	gerak dasar non lokomotor (lempar tangkap bola)	IB		
3	11/9	pola gerak manipulatif pada melempar menangkap dan menendang.	IIIB		
4	17/9	gerak dasar melempar,menangkap dan permainan	IIA		
5	19/9	Teknikmengoper,menerima,sepakbola.	VA		
6	20/9	Latihan/gerak dasar basket,drible,lemparan,menembak,pivot	VIA		
7	22/9	Sejarah basket,drible menembak,pivot	VIC		
8	26/9	Mengoper dan menyundul dalam sepakbola (Mandiri I) lanjutan	VA		
9	3/10	UjianmateriTekhnikdasarSepakbola Dan sepakbolamodifikasi.	VA		

Semarang, 4Oktober 2012

Mengetahui :

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing

**Agung Wahyudi**  
 NIP 19770908 200501 1 001

Created with