

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Teguh Widodo
NIM : 6102409040
Jurusan : PGPJSD, S1

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 10 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing



Dr. Sri Sulistyvorini, M.Pd.
NIP. 19580517 198303 2 002



Kepala SDN Tambakaji 05



Kusmiyati, S.Pd.
NIP.19590702 197911 2 004



Kepala Pengembangan PPL UNNES

Dr. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Tambakaji 05 Kota Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Drs. Harry Pramono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keolahragaan
5. Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd. selaku koordinator dosen pembimbing
6. Kusmiyati, S. Pd. selaku Kepala SDN Tambakaji 05 Kota Semarang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL
7. Hening Aprilyanti selaku koordinator guru pamong SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
8. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
9. Rekan – rekan Mahasiswa Pratiikan Pengalaman Lapangan di SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
10. Siswa – siswi SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih sedikit, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penulis

Teguh Widodo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Pelaksanaan	4
C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan.....	6
D. Persyaratan dan Tempat	6
E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan....	7
BAB III PELAKSANAAN	8
A. Waktu Pelaksanaan	8
B. Tempat Pelaksanaan.....	8
C. Tahapan Kegiatan	8
D. Materi kegiatan	9
E. Proses Pembimbingan.....	10
F. Faktor Pendukung dan penghambat.....	10
G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong .	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI.....	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
3. Jadwal Mengajar Terbimbing
4. Jadwal Mengajar Mandiri
5. Daftar persensi mahasiswa PPL
6. Daftar hadir dosen pembimbing PPL
7. Daftar hadir dosen koordinator PPL
8. Kartu bimbingan praktik mengajar
9. RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. Sementara PPL 1 hanya mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang tugas – tugas di sekolah, maka PPL 2 mencakup :

1. Pengajaran terbimbing
2. Pengajaran mandiri
3. Melaksanakan tugas yang diberikan guru pamong berkaitan dengan pengajaran
4. Melaksanakan ujian PPL 2
5. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan.

- a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan
- c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.
- d. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. UU No 2 tahun 1989 tentang system Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi

3. Keputusan Presiden:

- a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang
- b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas
- c. Nomor 100/M Tahun 2002 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang

4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:

- a. Nomor 0114/V/1991 tentang angka kredit untuk masing – masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenakan Pangkat
- b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang

5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:

- a. Nomor 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional
- b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang
- c. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar

6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:

- a. Nomor 45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
- b. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang
- c. Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
- d. Nomor 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

- e. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 25 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut.

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: SBM II / IBM II / daspro II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL UNNES dengan:

- a. menunjukkan KHS kumulatif;
- b. menunjukkan bukti pembayaran SPP;
- c. menunjukkan bukti telah lulus PPL 1 (misalnya Sertifikat PPL 1I yang asli);
- d. menunjukkan bukti pembayaran Buku Pedoman PPL;
- e. mengisi formulir-formulir pendaftaran PPL 2; dan
- f. menyerahkan dua (2) lembar pas foto terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas P dan K Propinsi Jawa Tengah atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan Instansi lain terkait. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada Standar Isi(SI) dan Standar Kompetensi Lulusan(SKL) dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/madrasah.

BAB III

PELAKSANAAN

A. WAKTU PELAKSANAAN

waktu pelaksanaan kurang lebih tiga bulan, yaitu mulai tanggal 31 juli sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

B. TEMPAT PELAKSANAAN

Semua kegiatan PPL, baik kegiatan PPL 1 (keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib, bidang pengelolaan dan administrasi) dan PPL 2 dilaksanakan di SD Negeri Tambakaji 05 , Semarang. Kegiatan PPL 2 ini meliputi kegiatan mengajar terbimbing, kegiatan mengajar mandiri, dan pelaksanaan ujian PPL.

C. TAHAPAN KEGIATAN

TAHAPAN KEGIATAN

No	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung jawab
1	16 Juli 2012- 21 Juli 2012	Microteaching	Kampus UNNES Sekaran Gunung Pati	Dosen Pembimbing
2	24 Juli 2012- 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus UNNES	PPL Pusat
3	31 Juli 2012	Penerjunan PPL 1.Upacara penerjunan PPL di gedung H ,kampus UNNES Sekaran 2.Serah terima di sekolah	Kampus UNNES Sekaran Gunungpati dan SD Negeri Tambakaji 05	PPL pusat dan Koordinator Dosen Pembimbing

		latihan kegiatan PPL		
4	1 Agustus 2012 – 7 Agustus 2012	Kegiatan Observasi 1.Observasi lingkungan sekolah 2.Observasi kegiatan pembelajaran	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala Sekolah SD Negeri Tambakaji 05
5	6 agustus 2012- 11 agustus 2012	Persiapan akreditasi sekolah	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah
6	13 agustus 2012	Pelaksanaan akreditasi sekolah	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Tambakaji 05
7	11 agustus 2012	Kegiatan buka bersama	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Negeri Tambakaji 05, seluruh guru ,karyawan , mahasiswa PPL dan siswa kelas 4,5,6
8	13 agustus 2012- 25 agustus 2012	Libur hari Raya Idul Fitri	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Negeri Tambakaji 05
9	27 agustus 2012	Halal Bihalal	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Tambakaji 05, seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan seluruh siswa
10	29 agustus 2012- 12 agustus 2012	Kegiatan Mengajar terbimbing (PPL Terbimbing) Ektrakulikuler	SD Negeri Tambakaji 05	Guru pamong dan dosen pembimbing Guru kelas

11	13 agustus 2012- 26 agustus 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD Negeri Tambakaji 05	Guru pamong dan dosen pembimbing
13	2 oktober 2012-4 oktober 2012	Ujian PPL	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah, dosen coordinator, dosen pembimbing dan guru pamong
14	5 oktober 2012	Kegiatan hiking pramuka	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah, mahasiswa PPL dan Pembina pramuka
15	15 oktober – 18 oktober 2012	Pelaksanaan UTS	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Negeri Tambak aji 05
17	20 oktober 2012	Perpisahan dan penarikan PPL	SD Negeri Tambakaji 04	Dosen coordinator, Dosen Pembimbing, semua mahasiswa PPL, kepala sekolah dan seluruh guru dan karyawan SD Negeri Tambakaji 05

A. Materi kegiatan

a. Materi PPL

Materi PPL berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul.

b. Materi pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari pemahaman akan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembuatan Program Tahunan, pembuatan

Program Semester, pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

B. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan
- c. Setelah pelaksanaan pembelajaran, praktikan juga mendapat masukan dan bimbingan.

C. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL 2

Selama pelaksanaan PPL 2 pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut, diantaranya :

1. Faktor pendukung
 - a. SD Tambak Aji 05 menerima mahasiswa dengan tangan terbuka
 - b. Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
 - c. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
 - d. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan.
 - e. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
2. Faktor penghambat
 - a. Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
 - b. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
 - c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Melalui kegiatan PPL ini kami dapat menyimpulkan bahwa guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

B. Saran

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. SDN Tambakaji 05 kota Semarang agar lebih mantap dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah sehingga akan tercipta kondisi yang mendukung semua proses belajar dan mengajar di sekolah.
3. Diharapkan agar SDN Tambakaji 05 Semarang selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku – buku di perpustakaan, perlengkapan computer, serta alat-alat laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.
4. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Tambakaji 05 kota Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
5. Kepada siswa – siswi SDN Tambakaji 05 kota Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.
6. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa jangan segan dan malu untuk menggali dan mencari ilmu sebanyak – banyaknya dari para guru yang telah berpengalaman mengajar.
7. Tingkatkan terus budaya yang selama ini telah dikembangkan dengan baik yaitu 3S (senyum, salam, dan sopan)

REFLEKSI DIRI

Nama : Teguh Widodo

Nim : 6102409040

Jurusan : PGPJSD, S1

SD Negeri Tambak Aji 05 Semarang 2010. Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Prodi PGSD Penjas, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Semarang.

Puji syukur kami haturkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas karunia-Nya akhirnya PPL 1 yang telah penulis lakukan telah selesai dilaksanakan dengan membawa berbagai pengalaman baru bagi penulis. Dari pelaksanaan PPL 1 yang telah penulis laksanakan, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa kekuatan bidang studi yang penulis miliki lebih dari siswa SDN TAMBAK AJI 05, karena penulis lebih dahulu mendapatkannya. Kesulitan utama yang penulis hadapi adalah pada saat penyampaian materi karena penulis harus menjelaskan materi mulai yang paling dasar agar mudah dipahami oleh siswa. Namun hal tersebut tidak begitu dipermasalahkan oleh penulis karena itu kami anggap sebagai tantangan yang harus diselesaikan. Hal tersebut akan penulis laksanakan dengan berusaha semaksimal dan sebaik mungkin tentu masalah tersebut akan dapat diselesaikan dengan baik.

Selama masa observasi setelah mahasiswa diterjunkan, didapat beberapa hal yang menyangkut penggambaran terhadap sekolah ini terutama pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Penjasorkes). Hasilnya adalah sebagai berikut :

1. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sebagai salah satu sekolah negeri yang ada di Kelurahan Tambak Aji Kecamatan Ngaliyan di Kabupaten Semarang, ketersediaan sarana dan prasarana bagi mata pelajaran penjasorkes dapat dikatakan sangat kurang. Hal ini dikarenakan sekolah kurang memperhatikan sarana dan prasarana untuk kelengkapan dan lancarnya proses pembelajaran penjas untuk itu pihak sekolah yang bersangkutan harus pandai-pandai dalam membagi setiap dana yang masuk dan keluar dalam hal penyediaan sarana dan prasarana sekolah. Di sekolah ini memang telah memiliki halaman di depan dan di belakang kelas yang dapat digunakan untuk pembelajaran penjas. Namun halaman yang juga digunakan sebagai lapangan olahraga tersebut dikatakan sempit jika dibandingkan dengan rata-rata jumlah siswa yang banyak di tiap kelasnya. Meskipun demikian pembelajaran Penjasorkes tetap bisa berjalan dengan baik dan lancar karena guru telah dapat memodifikasi berbagai sarana yang ada untuk dapat digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran penjasorkes.

2. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Sebagian besar siswa di SDN Tambak Aji 05 menyukai pembelajaran penjas. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan dan semangat dari siswa dalam mengikuti mata pelajaran ini. Sehingga dalam pengajaran, pengajar akan lebih mudah menyampaikan materi yang akan ia berikan karena setiap kegiatan yang dimulai dengan rasa senang akan lebih mudah dipahami oleh siswanya. Hal yang menjadi perhatian adalah pada pengelolaan kelas yang sulit diatur karena jumlah siswa yang terlalu banyak. Ini menyebabkan banyaknya kesempatan bagi siswa untuk tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru. Hal ini terlihat dengan adanya beberapa siswa ramai sendiri, dan ngobrol dengan teman. Namun hal tersebut akan segera diatasi dengan cara guru mengingatkan siswa yang ramai, meningkatkan volume suara, dan membuat suasana menjadi tenang kembali.

Segala sesuatu yang menjadi halangan tersebut dapat dijadikan salah satu ajang untuk mengasah ide-ide kreatif guru yang kadang tidak muncul jika guru terdapat di sekolah yang siswanya sangat bersemangat mengikuti pelajaran ini. Secara umum, siswa SDN Tambak Aji 05 Semarang memiliki kemampuan penerapan materi ajar yang cukup baik.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang membantu guru praktikan bernama Ibu Hening Aprilyanti S.Pd. Selama praktikan melaksanakan PPL 1, guru pamong sangat membantu dalam membimbing, mengarahkan, dan mempermudah praktikan dalam mencari data-data yang diperlukan untuk melengkapi laporan PPL 1. Guru Pamong dalam menyampaikan materi dan dalam hal pengelolaan kelas sudah sangat baik. Model bicara yang jelas dan keras, mampu terdengar oleh semua siswa. Beliau juga sigap dalam menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Guru pamong juga sabar dalam menghadapi murid-murid yang sulit diatur. Selain itu, hubungan antara guru pamong dengan praktikan juga sangat baik. Guru pamong tidak segan-segan untuk membantu praktikan saat menjumpai kesulitan. Sebagai seorang guru pamong, beliau memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi para praktikan mata pelajaran penjasorkes.

Sementara kualitas dosen pembimbing juga bisa dikatakan bagus karena beliau adalah dosen di salah satu jurusan di fakultas ilmu keolahragaan (FIK) sehingga kualitasnya pun dapat dipertanggungjawabkan. Dosen pembimbing memiliki peran yang sangat penting sebagai penghubung antara pihak UNNES dengan SDN Tambak Aji 05. Dosen pembimbing sudah berpengalaman dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya karena ia telah berpengalaman sebagai dosen pembimbing bertahun-tahun sehingga tidak heran jika mendapatkan predikat baik dan bagus. Dosen pembimbing sering memberikan saran atau masukan serta memonitoring di sekolah latihan. Dosen pembimbing pun siap sedia dengan segala hal yang dimiliki atau dibutuhkan oleh praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL, sehingga praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah

Kualitas pembelajaran di SD N Tambak Aji 05 secara keseluruhan sudah cukup baik, karena di situ terdapat guru-guru yang sudah sangat berpengalaman di bidangnya masing-masing. Mampu menyampaikan materi dengan baik sehingga para siswa mudah menerimanya. Apalagi guru di kelas bawah yang sangat kreatif di dalam pembelajarannya dengan menggunakan media seperti gambar bentuk dan nyanyian yang merangsang keaktifan siswa

5. Kemampuan diri penulis

Penulis memang masih perlu banyak latihan agar ia dapat melaksanakan perannya sebagai guru yang baik. Sebelum pelaksanaan PPL 1, praktikan telah dibekali dengan mata kuliah *microteaching* pada semester enam yang dapat dijadikan dasar untuk melaksanakan proses pembelajaran yang baik. Namun dengan modal tersebut belum cukup bagi siswa jika tidak langsung terjun mengajar di sekolah latihan. Untuk meningkatkan kualitas diri, praktikan akan terus berusaha belajar mempersiapkan diri dengan baik agar praktikan bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Pelaksanaan PPL di SDN Tambak Aji 05 memberikan bekal bagi praktikan untuk menapak masa depan dalam dunia pendidikan.

6. Nilai tambah yang diperoleh penulis

Dari pelaksanaan PPL 1 kami dapat mengambil banyak nilai positif. Hal tersebut terlihat pada praktek yang telah kami lakukan berdasarkan apa yang telah kami dapatkan dulunya di bangku perkuliahan yang menunjukkan peningkatan yang positif. Tidak hanya berhenti disini, namun praktikan juga dituntut untuk dapat bersosialisasi dengan lingkungan sekolah tersebut yang akan menguji profesionalisme bagi calon guru yang akan berguna bagi kehidupan kelak.

Praktikan memperoleh gambaran langsung pembelajaran di dalam kelas maupun di lapangan, cara mengelola kelas dan cara menyampaikan materi olahraga. Mengetahui peran dan tugas dari personal yang ada di sekolah dan bersosialisasi dengan warga sekolah, sehingga apabila telah masuk dalam dunia kerja praktikan akan lebih siap dan telah mengetahui *tips and trik* dalam mengatasi masalah di dalam kelas, lapangan maupun sekolah.

7. Saran bagi sekolah dan UNNES

Bagi sekolah tempat latihan mahasiswa diharapkan dapat lebih ketat dalam pelaksanaan peraturan dan tata tertib sekolah, baik bagi siswa atau pun staf pengajar dan setiap warga di sekolah ini. Praktikan menyarankan pihak sekolah agar menambah sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran olahraga. Misalnya dengan membersihkan halaman belakang kelas yang berkerikil yang nantinya dapat digunakan untuk proses pembelajaran penjas yang meminimalisir resiko cedera bagi para muridnya. Dan pihak sekolah diharapkan

agar merawat dan memelihara sarana dan prasarana yang merupakan aset terpenting dalam sarana penunjang pembelajaran olahraga serta lingkungan sekolah yang membuat siswa nyaman dalam melaksanakan proses pembelajaran. Untuk UNNES terima kasih telah memberikan kesempatan kepada praktikan untuk terjun langsung dilapangan, saran pengembangan yaitu selalu berinovasi menciptakan suatu pengalaman bagi praktikan yang bertujuan menjadikan praktikan handal dan terampil di dalam bidang yang di tekuni.

Demikian uraian singkat yang dapat disampaikan oleh penulis. Apabila ada kata - kata yang tidak berkenan di hati, penulis mohon maaf yang sebesar – besarnya.

Semarang, 7 Oktober 2012

Mengetahui,

Gumang



Hening Aprilyanti, A.Ma.pd

Nip.196404061984052003

Praktikan



Teguh Widodo

Nim.6102409040

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 05

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Teguh Widodo			Nama : Agung Wahyudi, S.Pd, M.Pd		
NIM/Prodi : 6102409040/PGPJSD			NIP : Nip : 197709082005011001		
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan			Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Hening Aprilyanti,A.ma.pd			Nama : Kusmiyati, S.Pd.		
NIP : 196404061984052003			NIP : 195907021979112004		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru Pamong
1.	30/8	Permainan bola besar	V-A		
2.	4/9	Atletik kid	II		
3.	5/9	Permainan Bola Kecil (Kasti)	III		

4.	6/9	Permainan Bola Kecil (Kasti)	V-B	<i>Ang</i>	<i>J. Sulistyorini</i>
5.	10/9	Permainan bola besar Voli	VI-A	<i>Ang</i>	<i>J. Sulistyorini</i>
6.	11/9	Atletik (lari Gawang)	IV	<i>Ang</i>	<i>J. Sulistyorini</i>
7.	15/9	Permainan Bola Besar (Bola Tangan)	V-A	<i>Ang</i>	<i>J. Sulistyorini</i>


Semarang, September 2011

Mengetahui,

Koordinator dosen pembimbing,


 Kepala SDN Tambakaji 05

Kusmiyati, S.Pd.
 NIP.19590702 197911 2 004


 Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.
 NIP. 195805171983032002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**

Gedung II lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dra. Yuyarti, M.pd.

NIP : 19551212 198203 2 001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Senin, 30 Juli 2012	 Kusumiyati, S.pd. NIP. 19590702 197911 2 004
2	SDN Tambakaji 05	Selasa, 4 September 2012	 Kusumiyati, S.pd. NIP. 19590702 197911 2 004
3	SDN Tambakaji 05	Rabu, 19 September 2012	 Kusumiyati, S.pd. NIP. 19590702 197911 2 004
4	SDN Tambakaji 05	Selasa, 2 Oktober 2012	 Kusumiyati, S.pd. NIP. 19590702 197911 2 004

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

JADWAL LATIHAN MANDIRI PPL DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran									
	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9
Dewi Cahyaningsih	III	V-B	V-A	V-B	III	V-B	-	II	-	II
Wika Anggraeni	V-A	-	III	IV	-	IV	II	V-A	V-B	IV
Bambang Purnomo	IV	IV	II	-	IV	II	III	V-B	-	V-B
Anggun Dwi D.	II	III	V-B	VA	II	V-A	V-A	-	IV	-
Wahyiatun Nashirah	-	V-A	IV	II	V-A	III	IV	III	-	V-A
Triuk Warsih	V-B	II	-	III	V-B	-	V-B	IV	V-A	III

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran														
	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9	Sabtu 2/10	Rabu 3/10
Purwantoro			VI-A	II	III	V-A			VI-B	IV		V-B			II
Teguh Widodo			VI-B	IV		V-B			VI-A	II	III	V-A			IV



Semarang, 08 Agustus 2012
Koordinator Mahasiswa

Bambang Purnomo
Bambang Purnomo
1401409323



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id





SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

NIP : 19680517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	
4	SDN Tambakaji 05	Kamis, 4 Oktober 2012	

Semarang, 2012.
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/	September													Ket.	
				Tanggal	28	29	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12		13
				Tid.															
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi		
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika		
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang		
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun		
5	Waliyyatun Nashirah	1401409337	PGSD		Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun		
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik		
7	Purwanto	6102409030	PGPJS		Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto	Purwanto		
8	Teguh Widodo	6102409040	PGPJS		Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh		

Semarang 28 September 2012


 Mengetahui,
 Kepala sekolah
 Kusumiyati, S.Pd.
 NIP.19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa



Bambang Purnomo
 NIM. 1401409323

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/	Agustus					September							Ket.		
				Tanggal	27	28	29	30	31	1	3	4	5	6	7	8		10	11
				Ttd.															
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Wahyiatun Nashirah	1401409337	PGSD		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Purwanto	6102409030	PGPJSD		S	S	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Teguh Widodo	6102409040	PGPJSD		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 27 Agustus 2012


 Kepala Sekolah,
 Kusumawati, S.Pd.
 NIP. 19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa

 Bambang Purnomo
 NIM. 1401409323

**JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL DI SDN TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG
JURUSAN PGSD DAN PGJSD FIP UNNES
TAHUN 2012**

Selasa, 2 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd. (NIP. 19551212 198203 2 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Dewi Cahyaningsih 1401409158	07.00 – 08.00	IPA (Tematik)	III	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Bambang Purnomo 1401409323	08.00 - 09.00	IPA	V-A	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Titik Warsih 140140340	09.00-10-00	B.Indonesia	V-B	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dr. Sulistiyorini, M.Pd. (NIP. 19580517 198303 2 002)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Walyyatun Nashirah 1401409337	07.00 – 08.00	IPS (Tematik)	III	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Anggun Dwi Damayanti 1401409327	09.00 - 10.00	IPA	V-A	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Wika Anggraeni 1401409231	08.00 - 09.00	IPA	IV	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Agung Wahyudi, S.Pd., M.Pd. (NIP. 19770908 200501 1 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Purwanto (6102409030)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-A	Hening Aprilyanti, A.Ma. Pd. NIP. 19640406 198405 2 003
Teguh Widodo (6102409040)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-B	

Semarang, 29 September 2012

Koordinator Mahasiswa



Bambang Purnomo
NIM. 1401409323

Mengetahui,
Kepala sekolah



Urip Waluyo, S.Pd.
NIP.19590702 197911 2 004

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN TAMBAKAJI 05

Nama dosen pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No.	Tanggal Kunjungan	Topik Kunjungan	Hasil Kunjungan	Mahasiswa yang dibimbing	Tanda Tangan
1.	4-08-2012	Pembinaan PPL	R.P.P berkam skala kelas	Genwa Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
2.	3-09-2012	Pembinaan PPL	Pengembangan Kompetensi Guru	Genwa Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
3.	10-09-2012	Pembinaan PPL	Penyaji pembelajaran	Seulwa Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
4.	4-10-2012	Ujian	Pembelajaran Ujian	Nika Angraeni, Anggen Dwi, Wallyyabah	<i>[Signature]</i>
5.					
6.					

Semarang, 4 oktober 2012

Mengetahui
Kepala SDN Tambakaji 05



Kusmiyati, S.Pd.
NIP.19590702 197911 2 004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070, Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyoning, M. Pd.

NIP : 19580517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	 Rasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	 Rasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	 Rasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004

Semarang,2012.
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 195207211980121001

JADWAL LATIHAN TERBIMBING

PPL UNNES DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan					
	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9
Dewi Cahyaningsih	IPA (07.00-08.45) II	Pkn (11.00-12.10) V-B	-	-	B.Indo (09.55-10.05) III	IPS (11.00-12.10) V-B
Wika Anggraeni	MTK (07.00-08.45) III	IPS (09.35-10.45) V-B	-	-	B.Indo (09.35-10.10) II	-
Bambang Purnomo	MTK (07.00-08.10) V-A	-	B.Indo (07.00-08.45) II	-	IPS (11.00-12.10) IV	B.Indo (09.35-10.45) III
Anggun Dwi D.	IPA (09.00-10.45) IV	-	-	PKn (07.00-08.10) II	B.Indo (09.00-10.45) V-B	-
Walyyatun Nashirah	-	MTK(09.00-10.10) II	Pkn (07.00-08.10) III	-	MTK (09.35-10.45) V-A	IPS (11.00-12.10) IV
Titik Warsih	-	IPS (09.00-10.45) III	-	MTK (07.00-08.10) V-A	IPA (07.35-08.45) V-B	-
Purwantoro	-	Penjas (07.00-09.35) V-A	-	-	-	Penjas (09.00-10.10) II
Teguh Widodo	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B	-	-	-	Penjas (07.00-08.45) IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

UJIAN KELAS V

SEMESTER I

KOMPETENSI DASAR I.I



Disusun Oleh :

TEGUH WIDODO

6102409040

PGPJS

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri Tambakaji 05
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari / Tanggal	: Kamis, 4 Oktober 2012
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olah raga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran
Indikator	:
	Kognitif
	Produk :
	1. membedakan gerakan melempar bola, menangkap bola, memukul bola dan melambungkan bola.
	Psikomotor
	1. mempratikkan gerakan melempar
	2. mempratikkan gerakan menangkap bola
	3. mempratikkan gerakan memukul bola
	Afektif
	1. Disiplin pada saat berlatih
	2. Kesungguhan dalam berlatih
	3. Kerjasama dalam menjaga kebersihan dan keselamatan dalam pembelajaran
	4. Menjadi pendengar yang baik
	5. Berani bertanya

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan gerakan
 - Melambungkan bola
 - Melempar bola
 - Menangkap bola
 - Memukul bola

- Berlari
- b. Siswa dapat bermain kasti dengan peraturan yang sederhana atau dimodifikasi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Permainan Bola Kasti
 - Melambungkan bola
 - Melempar bola
 - Menangkap bola
 - Memukul bola
 - Berlari
- b. Bermain kasti dengan peraturan yang sederhana atau dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Latihan
- Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

▪ **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi
- ☞ Melambungkan bola menggunakan tangan kanan dan kiri

▪ **Kegiatan Inti:**

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melambungkan bola dengan berbagai arah dan kecepatan berpasangan atau perorangan
- ☞ Menjelaskan dan mempraktekkan peraturan main yang terdapat dalam permainan kasti
- ☞ Mendemonstrasikan tehnik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan melambungkan/melempar bola tanpa bola dengan hitungan
- ☞ Melakukan lempar tangkap dari berbagai arah dan kecepatan : melempar bola lurus, melempar bola lambung, melempar menyusur tanah dilakukan secara berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan memukul bola
- ☞ Memukul bola yang di lambungkan sendiri
- ☞ Memukul bola yang dilambungkan
- ☞ Membagi kelompok yang seimbang untuk persiapan main
- ☞ Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi
- ☞ Bermain kasti / pementasan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

2. Pertemuan 2

▪ **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

▪ **Kegiatan Inti:**

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melambungkan bola menggunakan tangan kanan dan kiri secara berpasangan dan kelompok

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan melambungkan/melempar bola tanpa bola dengan hitungan
- ☞ Melakukan lempar tangkap dari berbagai arah dan kecepatan : melempar bola lurus, melempar bola lambung, melempar menyusur tanah dilakukan secara berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan memukul bola dengan hitungan
- ☞ Memukul bola yang di lambungkan sendiri
- ☞ Memukul bola yang dilambungkan oleh orang lain
- ☞ Membagi kelompok yang seimbang untuk persiapan main
- ☞ Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi
- ☞ Bermain kasti / pemantapan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

3. Pertemuan 3

- **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- **Kegiatan Inti:**

- *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memukul bola dan
- ☞ Berlari
- ☞ Mendemonstrasikan tehnik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

- *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

2. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

4. Pertemuan 4

▪ **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

▪ **Kegiatan Inti:**

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memukul bola dan
- ☞ Berlari
- ☞ Mendemonstrasikan teknik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

E. Sumber Belajar

- Buku Penjasorkes SD
- Buku referensi bermain kasti
- Tim Abdi Guru

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan gerakan:• Melambungkan bola• Melempar bola• Menangkap bola• Berlari	Test lesan	Test praktik	Praktikkanlah memukul bola

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PERMAINAN ROUNDERS

ASPEK YANG DINILAI	KUALITAS GERAK			
	1	2	3	4
<ol style="list-style-type: none">1. Melambungkan bola2. Melempar bola3. Menangkap bola4. Memukul bola5. Berlari6. Bermain Kasti				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL				

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Mengetahui,

Semarang, 03 Oktober 2012

Guru Pamong



(Hening Aprilyanti A. Ma Pd)

NIP:1964044061984052003

Praktikan



(Teguh Widodo)

Nim: 6102409040



Kepala SDN Tambakaji 05



(Kusmiyati, S.Pd.)

NIP.19590702 197911 2 004

Dosen Pembimbing



(Agung Wahyudi, S.Pd., M.Pd.)

Nip : 197709082005011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI

SEMESTER I

KOPETENSI DASAR II.2



Disusun Oleh :

TEGUH WIDODO

6102409040

PGPJS

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Sekolah : SD Negeri Tambakaji 05
Kelas : VI
Semester : I
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Hari/Tanggal : senin 1 oktobrt 2012
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Standar Kompetensi (S K)

11. . Mempraktikan penjelajahan dan perkemahan di alam bebas, serta nilai-nilai yang terandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar (K D)

11.2 Mempraktikan aktifitas penjelajahan di alam bebas secara sederhana serta nilai kerjasama, tanggung jawab, disiplin dan keselamatan.

Indikator

Kognitif

Produk

1. Siswa dapat menjelaskan dan melakukan penjelajahan d alam bebas

Psikomotor

1. Melakukan jalan kaki untuk meningkatkan kebugaran jasmani
2. Melakukan pengamatan di alam bebas untuk menambah pengetahuan siswa

Afektif

6. Disiplin dalam perjalanan
7. Keterampilan sosial.
8. Kerjasama dalam menjaga kebersihan dan keselamatan dalam pembelajaran.
9. Menjadi pendengar yang baik.
10. Berani bertanya.

A. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Tanpa melakukan gerakan siswa dapat menyebutkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penjelajahan

Psikomotor

- 2 Melakukan jalan kaki untuk meningkatkan kebugaran jasmani
- 3 Melakukan pengamatan di alam bebas untuk menambah pengetahuan siswa

Afektif

5. Pada saat mengikuti kegiatan / aktivitas penjelajahan siswa menunjukkan sikap disiplin dan kesungguhan.
6. Siswa dapat menjaga kebersihan dan keselamatan dengan saling memperhatikan teman dan bekerjasama dalam kelompok.
7. Pada saat guru menjelaskan materi siswa dapat menjadi pendengar yang baik.
8. Pada saat mengikuti pembelajaran siswa berani bertanya.

B. Materi Pelajaran

Penjelajahan

C. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Ceramah, diskusi, pemberian tugas

D. Bahan dan Alat

Perangkat pembelajaran

Peluit,

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal pembelajaran (5 menit)

a. Siswa dibariskan menjadi dua baris

b. Mengecek kehadiran siswa

c. Apersepsi

Menyampaikan bahan materi dengan berorientasi pada kegiatan inti.

d. Persiapan

Penjelasan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penjelajahan



2. Kegiatan inti pembelajaran (20 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru
- b. Guru membimbing dan memberikan peraturan yang harus di jalankan siswa dalam melakukan penjelajahan

Elaborasi

- Siswa mendiskusikan hasil percobaan melakukan kegiatan penjelajahan
- Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan pada LKS

Konfirmasi

- d. Mengevaluasi kegiatan / aktivitas dalam penjelajahan.
- e. Melakukan pengamatan.
- f. Memberikan penghargaan kepada siswa.

Penutup: berbaris, refleksi, penugasan, doa dan dibubarkan

Apresiasi

- a. Guru memberikan penghargaan baik individu maupun kelompok.

F. Alat dan Sumber Belajar

Alat

- a. peluit

Sumber Belajar

- a. buku penjas orkes

b. Lembar penilaian

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

*) test unjuk kerja (psikomotor)

lakukan kegiatan penjelajahan.

2. Rubrik Penilaian :

<i>No</i>	<i>Nama</i>	<i>Aspek yang dinilai</i>			<i>Jml. skor</i>	<i>Rt –rt Skor</i>
		<i>Sikap awal</i>	<i>Pelaks</i>	<i>Sakp akhr</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1
Rentang Nilai		0 -20	0 – 50	0 – 30		

Rekap Penilaian

No	Nama	Perolehan Skor soal ke			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Keterangan :

Rentang nilai yang diberikan dengan ketentuan :

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Nilai Bobot

Kognitif : 20%

Psikomotor : 60%

Afektif : 20 %

Rumus Nilai Akhir

Nilai Akhir =	Jumlah perolehan skor	x 100
	12 (Niali Skor Tertinggi)	

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Tambakaji 05

Guru Pamong

(Kusmiyati, S.Pd.)
Nip : 19590702 197911 2 004

(Hening aprilyanti, A.Ma.pd.)
Nip : 196404061984052003

Pratikan

Teguh Widodo
Nim : 6102409040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III

SEMESTER I

AKTIVITAS RITMIK



Disusun Oleh :

TEGUH WIDODO

6102409040

PGPJS

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Sekolah : SD NEGERI TAMBAKAJI 05
Kelas : III
Semester : I
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit
Waktu Pelaksanaan : Rabu 26 September 2012

Standar Kompetensi (S K)

8. . Mempraktikkan gerak dasar melalui aktivitas ritmik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar (K D)

8.2. Mempraktikkan gerak dasar mengayun dan menekuk lutut dalam aktivitas ritmik sederhana tanpa musik, serta nilai percaya diri dan disiplin

Indikator

Kognitif

Produk

1. Menjelaskan gerak dasar aktivitas ritmik tanpa menggunakan musik

Psikomotor

1. Melakukan gerakan mengayun tangan kedepan
2. Melakukan gerakan mengayun tangan kebelakang

3. Melakukan gerakan rangkaian senam irama dengan pola langkah, mengayun dan menekuk dengan irama hitungan atau tepukan senam ritmik

Afektif

11. Disiplin pada saat berlatih.
12. Bersungguh - sungguh dalam berlatih.
13. Keterampilan sosial.
14. Kerjasama dalam menjaga kebersihan dan keselamatan dalam pembelajaran.
15. Menjadi pendengar yang baik.
16. Berani bertanya.

H. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

2. Tanpa melakukan gerakan siswa dapat menjelaskan gerak dasar senam berirama tanpa menggunakan musik

Psikomotor

1. Melakukan gerakan mengayun tangan kedepan
2. Melakukan gerakan mengayun tangan kebelakang
3. Melakukan gerakan rangkaian senam irama dengan pola langkah, mengayun dan menekuk dengan irama hitungan atau tepukan senam ritmik

Afektif

1. Pada saat mengikuti praktik gerakan lompat tali peorangan, berpasangan, beregu/kelompok dan berjalan dibawah tali siswa menunjukkan sikap disiplin dan kesungguhan.
2. Siswa dapat menjaga kebersihan dan keselamatan dengan saling memperhatikan teman dan bekerjasama dalam kelompok.
3. Pada saat guru menjelaskan materi siswa dapat menjadi pendengar yang baik.
4. Pada saat mengikuti pembelajaran siswa berani bertanya.

I. Materi Pelajaran

Senam irama tanpa menggunakan musik

J. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Ceramah, diskusi, pemberian tugas

K. Bahan dan Alat

Perangkat pembelajaran

Peluit, bendera pita

L. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal pembelajaran (5 menit)

a. Siswa dibariskan menjadi dua baris

b. Mengecek kehadiran siswa

c. Apersepsi

Menyampaikan bahan materi dengan berorientasi pada kegiatan inti.

d. Pemanasan

Siswa berjalan memegang pundak teman sambil bernyanyi.



2. Kegiatan inti pembelajaran (20 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru
- b. Guru membimbing dan memberikan contoh latihan-latihan yang akan dilakukan.

Elaborasi

- c. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan senam irama
- d. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan tangan mengayun kedepan
- e. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan tangan mengayun ke belakang
- f. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan tangan mengayun kedepan dan kebelakang dengan menggunakan bendera

Konfirmasi

- g. Mengevaluasi gerakan senam irama
- h. Melakukan pengamatan.
- i. Memberikan penghargaan kepada siswa.

3. Kegiatan akhir pembelajaran (5 menit)

Pendinginan

- b. Siswa diajak berbaris 2 banjar sambil bernyanyi lagu “ siapa kau suka “
- c. Guru melakukan evaluasi secara umum maupun secara keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa.

Apresiasi

d. Guru memberikan penghargaan baik individu maupun kelompok.

M. Alat dan Sumber Belajar

Alat

- b. Peluit
- c. Bendera
- d. pita

Sumber Belajar

- c. Buku Penjas Orkes Kelas 3 BSE (Farida Mulyaningsih, Erwin Sety Kriswanto, Yudanto, Herkamaya Jatmika) hal. 84 - 85
- d. Lembar penilaian

N. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mengkombinasikan pola gerak lokomotor dan nonlokomotor dalam gerak berirama• Melakukan rangkaian gerakan senam irama dengan hitungan	Non Tes	Tes Keterampilan/ Perbuatan Soal Praktek	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskanlah pola gerak lokomotor dan nonlokomotor dalam gerak berirama• Peragakan rangkaian gerakan senam irama dengan hitungan

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

Format Kriteria Penilaian

Produk

1. Papan penilaian gerakan lompat tali perorangan

Aspek yang Dinilai	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Sedang	Kurang
1. Sikap awal 2. Posisi badan 3. Posisi tangan 4. Sikap akhir				

2. Papan penilaian gerakan lompat tali berpasangan

Aspek yang Dinilai	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Sedang	Kurang
1. Sikap awal 2. Posisi badan 3. Posisi tangan 4. Sikap akhir				

3. Papan penilaian gerakan lompat tali beregu/kelompok

Aspek yang Dinilai	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Sedang	Kurang
1. Sikap awal				
2. Posisi badan				
3. Posisi tangan				
4. Sikap akhir				

i. Papan penilaian gerakan berjalan dibawah tali

Aspek yang Dinilai	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Sedang	Kurang
1. Sikap awal				
2. Posisi badan				
3. Posisi tangan				
4. Sikap akhir				

Rekap Penilaian

No	Nama	Perolehan Skor soal ke				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Keterangan :

Rentang nilai yang diberikan dengan ketentuan :

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Rumus Nilai Akhir =

Nilai Akhir =	Jumlah perolehan skor	x 100
	16 (Niali Skor Tertinggi)	

Semarang, 25 September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Tambakaji 05

Guru Pamong

(Kusmiyati, S.Pd.)
Nip : 19590702 197911 2 004

(Heningaprilyanti, A.Ma.pd)
Nip : 196404061984052003

Pratikan

TeguhWidodo
Nim : 6102409040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV

SEMESTER I

KOPETENSI DASAR I.I



Disusun Oleh :

TEGUH WIDODO

6102409040

PGPJS

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri Tambakaji 05
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahragadan Kesehatan
Kelas/Semester	: IV(Empat) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari / Tanggal	: Selasa, 18 September 2012
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktekkan gerak dasar kedalam permainan sederhana dan olah raga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola kecil sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, sertanilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran
Indikator	:
	Kognitif
	Produk :
	1. membedakan gerakan melempar bola, menangkap bola, dan memukul bola.
	Psikomotor
	1. mempratikkan gerakan melempar
	2. mempratikkan gerakan menangkap bola
	3. mempratikkan gerakan memukul bola
	Afektif
	17. Disiplin pada saat berlatih
	18. Kesungguhan dalam berlatih
	19. Kerjasama dalam menjaga kebersihan dan keselamatan dalam pembelajaran
	20. Menjadipendengar yang baik
	21. Berani bertanya

G. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan gerakan
 - Melambungkan bola
 - Melempar bola
 - Menangkap bola
 - Memukul bola

- Berlari
- b. Siswa dapat bermain kasti dengan peraturan yang sederhana atau dimodifikasi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun(*diligence*)

Tanggungjawab(*responsibility*)

Ketelitian(*carefulness*)

Kerjasama(*Cooperation*)

Toleransi(*Tolerance*)

Percaya diri(*Confidence*)

Keberanian(*Bravery*)

H. Materi Pembelajaran

- a. Permainan Bola Kasti
 - Melambungkan bola
 - Melempar bola
 - Menangkap bola
 - Memukul bola
 - Berlari
- b. Bermain kasti dengan peraturan yang sederhana atau dimodifikasi

I. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Latihan
- Tanya jawab

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1
 - **Kegiatan Awal:**
 - Dalam kegiatan Awal, guru:
 - ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
 - ☞ Memberikan motivasi
 - ☞ Melambungkan bola menggunakan tangan kanan dan kiri

▪ **KegiatanInti:**

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melambungkan bola dengan berbagai arah dan kecepatan berpasangan atau perorangan
- ☞ Menjelaskan dan mempraktekkan peraturan main yang terdapat dalam permainan kasti
- ☞ Mendemonstrasikan tehnik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan melambungkan/melempar bola tanpa bola dengan hitungan
- ☞ Melakukan lempar tangkap dari berbagai arah dan kecepatan : melempar bola lurus, melempar bola lambung, melempar menyusur tanah dilakukan secara berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan memukul bola dengan hitungan
- ☞ Memukul bola yang di lambungkan sendiri
- ☞ Memukul bola yang dilambungkan oleh orang lain
- ☞ Membagi kelompok yang seimbang untuk persiapan main
- ☞ Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi
- ☞ Bermain kasti / pementasan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **KegiatanPenutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoanbubar

5. Pertemuan 2

▪ **KegiatanAwal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, danpemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

▪ **KegiatanInti:**

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melambungkan bola menggunakan tangan kanan dan kiri secara berpasangan dan kelompok

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan gerakan melambungkan/melempar bola tanpa bola dengan hitungan
- ☞ Melakukan lempar tangkap dari berbagai arah dan kecepatan : melempar bola lurus, melempar bola lambung, melempar menyusur tanah dilakukan secara berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan memukul bola dengan hitungan
- ☞ Memukul bola yang di lambungkan sendiri
- ☞ Memukul bola yang dilambungkan oleh orang lain
- ☞ Membagi kelompok yang seimbang untuk persiapan main
- ☞ Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi
- ☞ Bermain kasti / pemantapan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

6. Pertemuan 3

- **Kegiatan Awal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- **Kegiatan Inti:**

- *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memukul bola dan
- ☞ Berlari
- ☞ Mendemonstrasikan teknik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

- *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

4. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoadanbubar

7. Pertemuan 4

▪ **KegiatanAwal:**

Dalam kegiatan Awal, guru:

- ☞ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, dan pemanasan Inti
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

▪ **KegiatanInti:**

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memukul bola dan
- ☞ Berlari
- ☞ Mendemonstrasikan tehnik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

5. KegiatanPenutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoadanbubar
- ☞

K. Sumber Belajar

- Buku Penjasorkes SD
- Buku referensi bermain kasti
- Tim Abdi Guru

L. Penilaian


Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Melakukangerakan:• Melambungkan bola• Melempar bola• Menangkap bola• Berlari	Test lesan	Test praktik	Praktikkanlah memukul bola

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PERMAINAN ROUNDERS

ASPEK YANG DINILAI	KUALITAS GERAK			
	1	2	3	4
7. Melambungkan bola 8. Melempar bola 9. Menangkap bola 10. Memukul bola 11. Berlari 12. Bermain Kasti				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL				

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semuasalah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadangPengetahuan	2
		* tidakPengetahuan	1
2.	Praktek	* aktifPraktek	4
		* kadang-kadangaktif	2
		* tidakaktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadangSikap	2
		* tidakSikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	NamaSiswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Semarang, 17 September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Tambakaji 05

Guru Pamong

(Kusmiyati, S.Pd.)
Nip : 19590702 197911 2 004

(Heningapriyanti, A.Ma.pd.)
Nip : 196404061984052003

Pratikan

TeguhWidodo
Nim : 6102409040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II

SEMESTER I

KOPETENSI DASAR I.3



Disusun Oleh :

TEGUH WIDODO

6102409040

PGPJSD

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Sekolah : SD NEGERI TAMBAKAJI 05
Kelas : II
Semester : 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit
Waktu pelaksanaan : Selasa 10 September 2012

Standar Kompetensi (S K)

1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar (K D)

- 1.3 Mempraktikkan gerak dasar melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola ke berbagai arah dalam permainan sederhana serta nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggung jawab, menghargai lawan dan memahami diri sendiri.

Indikator

Kognitif

Produk

4. Membedakan gerakan melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola.

Psikomotor

3. Melakukan gerakan melempar bola.
4. Melakukan gerakan menangkap bola.

5. Melakukan gerakan menendang bola.
6. Melakukan gerakan menggiring bola.

Afektif

22. Disiplin pada saat berlatih.
23. Bersungguh - sungguh dalam berlatih.
24. Keterampilan sosial.
25. Kerjasama dalam menjaga kebersihan dan keselamatan dalam pembelajaran.
26. Menjadi pendengar yang baik.
27. Berani bertanya.

O. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

3. Tanpa melakukan gerakan siswa dapat membedakan gerakan melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola.

Psikomotor

4. Melakukan gerakan melempar bola
5. Melakukan gerakan menangkap bola
6. Melakukan gerakan menendang bola
7. Melakukan gerakan menggiring bola

Afektif

8. Pada saat mengikuti praktik gerakan melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola siswa menunjukkan sikap disiplin dan kesungguhan.
9. Siswa dapat menjaga kebersihan dan keselamatan dengan saling memperhatikan teman dan bekerjasama dalam kelompok.
10. Pada saat guru menjelaskan materi siswa dapat menjadi pendengar yang baik.
11. Pada saat mengikuti pembelajaran siswa berani bertanya.

P. Materi Pelajaran

Lempar, tangkap, menendang dan menggiring bola

Q. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Ceramah, diskusi, pemberian tugas

R. Bahan dan Alat

Perangkat pembelajaran

Peluit, bola, gambar dan Ruang/lapangan.

S. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal pembelajaran (5 menit)

a. Siswa dibariskan menjadi dua baris

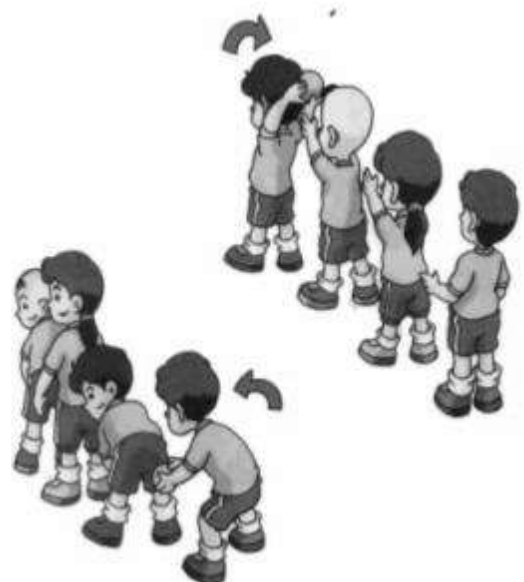
b. Mengecek kehadiran siswa

c. Apersepsi

Menyampaikan bahan materi dengan berorientasi pada kegiatan inti.

d. Pemanasan

Siswa melakukan permainan bola beranting



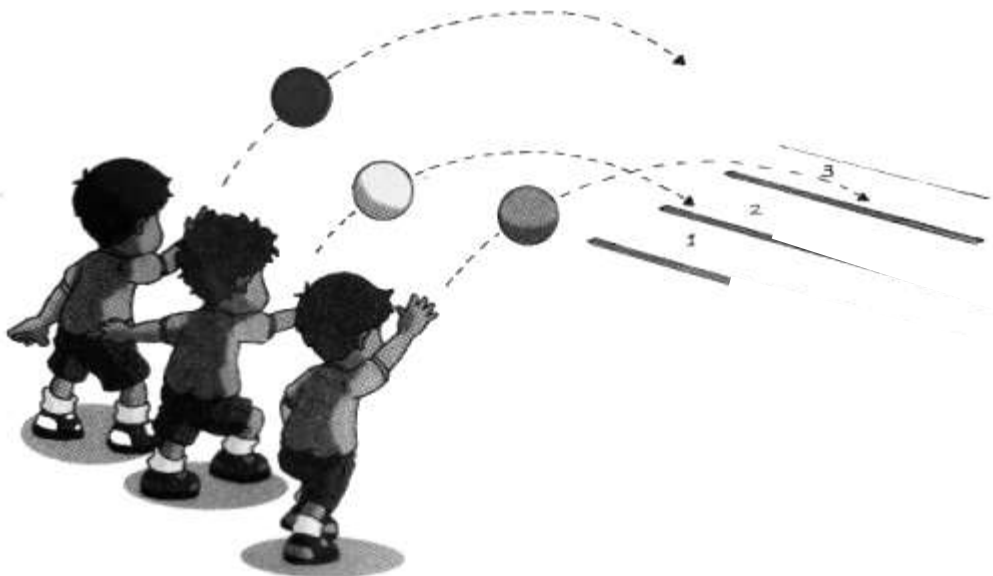
2. Kegiatan inti pembelajaran (20 menit)

Eksplorasi

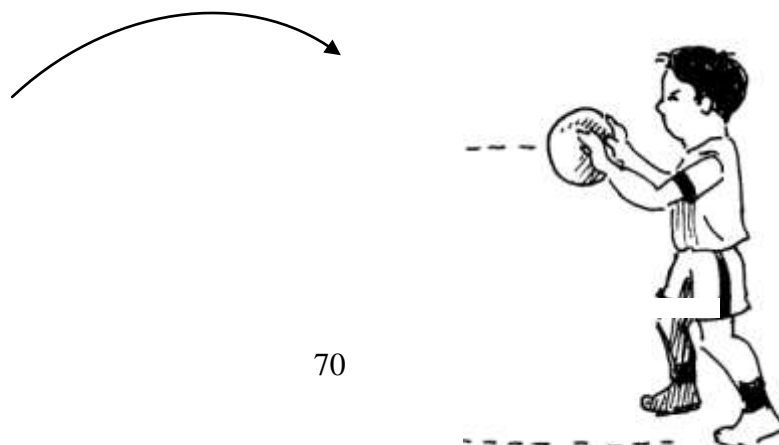
- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru
- b. Guru membimbing dan memberikan contoh latihan-latihan yang akan dilakukan.

Elaborasi

- c. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan melempar bola.



- d. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan menangkap bola.

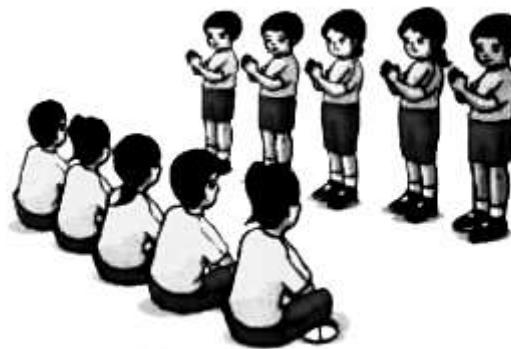


- e. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan menendang bola
- f. Menjelaskan dan mendemonstrasikan gerakan menggiring bola

3. Kegiatan akhir pembelajaran (5 menit)

Pendinginan

- b. Siswa diajak bernyanyi berbalasan.



Berman bernyanyi dan bergerak berbalasan

- c. Guru melakukan evaluasi secara umum maupun secara keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa.

Apresiasi

- d. Guru memberikan penghargaan baik individu maupun kelompok.

T. Alat dan Sumber Belajar

Alat

- e. Peluit
- f. Bola
- g. Gambar
- h. Ruangan/Lapangan

Sumber Belajar

- e. Buku Penjas Orkes Kelas 2 (Tim Abdi Guru) Penerbit Erlangga Hal. 18
- f. Lembar penilaian

U. Penilaian

Indikator	Tehnik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Membedakan gerakan melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola	Tes perorangan atau kelompok	Tes Lisan	Bedakan gerakan melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola
Melakukan gerakan melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola	Tes perorangan atau kelompok	Tes ketrampilan	Lakukan gerakan melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola

Format Kriteria Penilaian

Produk

1. Papan penilaian gerakan melempar bola

Aspek yang Dinilai	Perolehan Skor			
	10	35	35	10
1. Sikap awal				
2. Posisi badan				
3. Posisi tangan				
4. Sikap akhir				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 100				

2. Papan penilaian gerakan mennagkap bola

Aspek yang Dinilai	Perolehan Skor			
	10	35	35	10
1. Sikap awal				
2. Posisi badan				
3. Posisi tangan				
4. Sikap akhir				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 100				

3. Papan penilaian gerakan menendang bola

Aspek yang Dinilai	Perolehan Skor			
	10	35	35	10
1. Sikap awal				
2. Posisi badan				
3. Posisi tangan				
4. Sikap akhir				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 100				

4. Papan penilaian gerakan menggiring bola

Aspek yang Dinilai	Perolehan Skor			
	10	35	35	10
1. Sikap awal				
2. Posisi badan				
3. Posisi tangan				
4. Sikap akhir				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 100				

Rekap Penilaian

No.	Nama Siswa	Perolehan Nilai Soal Ke			Jumlah	Rata-rata
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Tambakaji 05

Guru Pamong

(Kusmiyati, S.Pd.)
Nip : 19590702 197911 2 004

(Heningaprilyanti, A.Ma.pd)
Nip : 196404061984052003

Pratikan

TeguhWidodo
Nim : 6102409040