

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
DI SDN GUNUNGPATI 03 SEMARANG



Disusun oleh

Nama : Ricky Sofyan Rossyandika
NIM : 6102409035
Program studi : PGPJSD SI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGARI SEMRANG
2012

HALAMAN PENGESAHAN

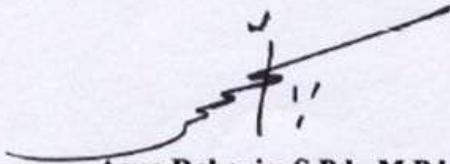
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820828 200604 1 003

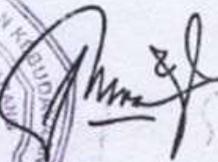


Kepala SDN Gunungpati 03

Y.P. Jiwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL 2 dan menyusun laporan ini guna menyelesaikan tugasnya dengan baik tanpa suatu halangan apapun.

Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan penyusunan laporannya tentu memerlukan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu antara lain sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Harry Pramono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Drs. Mugiyo Hartono, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PJKR/PGPJSD.
5. Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL sekaligus Dosen Pembimbing PPL mahasiswa PGPJSD.
6. Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL mahasiswa PGPJSD.
7. Y.P Jarwadi, S. Pd. selaku Kepala SDN Gunungpati 03Semarang.
8. Dyah Sulistyani, S.Pd sebagai Guru Pamong Penjas SDN Gunungpati 03 Semarang.
9. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Gunungpati 03 Semarang.
10. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah tekun dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
11. Seluruh siswa SDN Gunungpati 03 Semarang yang kami banggakan.
12. Pihak-pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Dari terselesaikannya laporan PPL2 ini, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, baik penulis, sekolah, maupun universitas. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Terimakasih.

Semarang, 08 Oktober 2012

Ricky Sofyan Rossvandika

NIM. 6102409035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar belakang.....	1
2. Tujuan.....	2
3. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
1. Kompetensi dan professional guru.....	3
2. Motifasi belajar.....	3
3. Pembelajaran inovatif.....	3
• Pendekatan (CTL).....	4
• Pendekatan kooperatif.....	4
• Pendekatan tematik.....	4
• Pendekatan SETS.....	4
• Pendekatan PAIKEM.....	4
BAB III PELAKSANAAN.....	5
1. Waktu dan tempat pelaksanaan.....	5
2. Tahapan kegiatan.....	5
• Pembuatan rencana pembelajaran.....	5
• Praktik mengajar terbimbing.....	5
• Praktik mengajar mandiri.....	5
• Refleksi pembelajaran.....	5
3. Materi kegiatan.....	6
4. Proses pembimbingan.....	6
5. Faktor pendukung.....	6
6. Faktor penghambat.....	6
BAB IV PENUTUP.....	7
1. Simpulan.....	7
2. Saran.....	7

REFLEKSI DIRI.....	8
LAMPIRAN	8

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	10
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian.....	20
Daftar hadir Mahasiswa PPL.....	43
Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL 2.....	46
Kartu Bimbingan Mengajar.....	49
Jadwal Kegiatan Mahasiswa.....	51

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar belakang

Perguruan tinggi UNNES adalah salah satu dari perguruan tinggi di Indonesia yang mencetak calon guru dan tenaga pendidik yang profesional. Sehingga UNNES mewajibkan setiap mahasiswa atau calon pendidik untuk melaksanakan PPL di setiap sekolah yang telah ditentukan sesuai dengan jurusan dan prodinya masing-masing, ada yang ditempatkan di SD, SMP, SMA/STM. Tujuan di ada kannya PPL adalah untuk melatih mahasiswa sebagai guru yang profesional dan mencetak guru yang profesional, sehingga mahasiswa tidak canggung lagi setelah terjun menjadi pendidik kelak nanti.

Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Lembaran Negara Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomer 66 tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan (Lembaga Negara Tahun 2010 Nomor 112, tambahan Lembaran Negara Nomor 5157).

Pendidikan di Indonesia harus dimajukan lagi dengan adanya PPL sehingga mahasiswa PPL dapat menjadi penerus guru yang profesional dan guru yang bisa memajukan sekolah, terutama bagi guru olahraga karena dimasyarakat guru olahraga dipandang sebelah mata, karenan anggapan masyarakat guru olahraga hanya tinggal mengasih bola dan memerintah siswa untuk bermain bola dan guru pun duduk sambil merokok, dan anggapan masyarakat guru olahraga mudah dan ada masyarakat yang berpendapat “tukang becak pun bisa menjadi guru olahraga bila dikasih peluit” dan kita sebagai calon guru olahraga harus membuktikan bahwa pandangan masyarakat itu salah dan guru olahraga pun bisa menjadi guru yang profesional dan bisa menerdaskan siswa dan membawa nama baik sekolah.

Praktik Kerja Lapangan (PPL) adalah praktikan yang wajib dilakukan oleh setiap mahasiswa pendidikan, karena di saat kita menempuh beberapa semester ke semester untuk memperdalam ilmu kita untuk dinyalurkan kepada siswa dan guru pamong untuk menjadikan siswa yang berprestasi dan kita bisa berbagi pengalaman dengan guru pamong sehingga kita bisa bertukar pikiran bagaimana caranya mengajar dan mengetahui karakteristik siswa, terutama siswa SD yang cenderung susah dalam

pengondisian saat melaksanakan pembelajaran, sehingga dengan adanya PPL kita bisa menjadi calon pendidik yang professional dan mencerdaskan generasi baru.

2. Tujuan

Tujuan dari dilaksanakan PPL adalah untuk mencetak mahasiswa PPL untuk menjadi calon pendidik yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.

3. Manfaat

Manfaat dari PPL adalah untuk menjadikan mahasiswa PPL sebagai calon pendidik yang professional berkat bimbingan dari guru pamong, sekolah dan semua staf yang terkait didalamnya. Mahasiswa bisa menyampaikan bekal pada saat pelatihan PPL disaat pembelajaran di sekolah tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

1. Kompetensi dan professional guru

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditinjau dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu :

- Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
- Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
- Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

2. Motivasi belajar

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relative permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu (Suprijono, 2011). Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energy, terarah dan bertahan lama (Suprijono, 2011).

3. Pembelajaran inovatif

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari, yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan,

menantang, mengembangkan ketrampilan gerak, mengembangkan siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain :

- Pendekatan Contextual Taching Learning (CTL)
- Pendekatan Kooperatif
- Pendekatan Tematik
- Pendekatan SETS (Sains, Environment, Technology and Society)
- Pendekatan PAIKEM

BAB III

PELAKSANAAN

1. Waktu dan tempat pelaksanaan

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada :

Waktu pelaksanaan : 30 Juli 2012 s.d 20 Oktober 2012

Tempat pelaksanaan: SDN Gunungpati 03Semarang

Jln Sikrangkeng Kelurahan Gunungpati Semarang

2. Tahapan kegiatan

- Pembuatan rencana pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran yang sebenarnya di kelas, diwajibkan untuk membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dimana RPP tersebut merupakan pegangan pembelajaran saat berlangsungnya pembelajaran. Selain RPP, praktikan juga membuat media maupun alat peraga untuk proses pembelajaran dan memudahkan kita untuk menyampekkan materi juga memudahkan siswa untuk menangkap materi apa yang kita ajar kan, sehingga memperoleh pembelajaran yang menyenangkan.

- Praktik mengajar terbimbing

Praktik pelaksanaan pengajaran terbimbing minimal 7x. Dalam pelaksanaanya praktikan melaksanakan praktik mengajar di berbagai tingkatan kelas dyakni dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran mencakup KD pendidikan jasmani, sehingga proses pembelajaran menjadi mudah dan bisa dilaksanakan dengan baik.

- Praktik mengajar mandiri

Praktik mandiri dilaksanakan setelah mahasiswa melaksanakan praktik terbimbing sebanyak 7x. dan praktik mandiri dilaksanakan sebanyak 8x dengan mengajar seluruh kelas dengan penilaian dari guru pamong.

- Refleksi pembelajaran

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh praktikan, guru Pmong dan dosen pembimbing setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Dari guru pamong dan dosen pembimbing refleksi berupa masukan, penyampaian kelebihan dan kekurangan kemampuan praktikan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

3. Materi kegiatan

Materi yang kita peroleh dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan pelaksanaan praktikan mengajar. Disaat pembekalan kita mendapatkan materi tentang PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan dosen untuk bekal PPL, yang terdiri dari pembuatan RPP dan berbagai cara mengajar dan pengondisian siswa pada saat akan di bariskan untuk memulai pembelajaran penjas.

4. Proses pembimbingan

Bimbingan dari dosen maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan berkonsultasi kepada guru pamong tentang RPP yang akan diajarkan untuk siswa dan guru pamong tugasnya merevisi RPP jika ada kesalahan.

5. Faktor pendukung

Faktor-faktor yang mendukung selama kegiatan PPL 2 adalah, kesiapan pihak sekolah dalam membantu mahasiswa untuk kelancaran PPL 2 didalam sekolah, tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga membantu mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.

6. Faktor penghambat

Keterbatasan waktu bagi praktikan untuk memaksimalkan pembelajaran, karena banyaknya kegiatan yang merupakan program sekolah seperti Puasa sehingga pelaksanaan pembelajaran penjaskes kurang maksimal dan mahasiswa PPL kurang maksimal, kurangnya fasilitas, sarana, dan prasarana yang tersedia pada saat pembelajaran penjaskes.

BAB IV

PENUTUP

1. Simpulan

Dari keseluruhan kegiatan PPL di SDN Gunung pati 03 yang dilaksanakan pada tanggal 30 juli 2012 sampai dengan 20 oktober 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- PPL dapat dijadikan sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang professional dan kompeten.
- PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan atau teori yang didapatkan selama kuliah.
- Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kami mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang akan menjadi bekal saat menjadi guru nanti.
- Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.

2. Saran

Untuk masukan kepada SDN Gunungpati 03 atau untuk acuan dan motivasi, agar SDN Gunungpati 03 semakin maju sebagai berikut :

- Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasi.
- Tetap menjaga keharmonisan antara guru dengan siswa agar dilingkungan sekolah tercipta lingkungan yang harmonis dalam pembelajaran.
- Pemakaian media dalam pembelajaran hendaknya dibiasakan agar anak-anak terbantu untuk memahami materi yang dipelajari.
- Sekolah dapat melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran dikelas maupun diluar kelas.

LAMPIRAN

REFLEKSI DIRI

Dari hasil pengamatan di SD Gunungpati 03 terhadap kegiatan belajar mengajar, praktikan dapat memberikan gambaran umum tentang kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Dari segi kekuatan terlihat bahwa kegiatan belajar mengajar berlangsung sesuai dengan pedoman kurikulum. Persiapan mengajar seperti kelengkapan administrasi (RPP) telah dilengkapi oleh masing-masing guru. Guru mampu memberikan motivasi terhadap anak yang kurang mengikuti pembelajaran dengan baik, tetapi di lain sudut masih kurangnya pembelajaran PAIKEM yaitu pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan guru masih menggunakan pembelajaran konvensional. Kita sebagai mahasiswa PPL harus menerapkan pembelajaran yang PAIKEM.

Dari segi sarana dan prasarana cukup lengkap yaitu terdapat ruang kelas yang memadai dengan jumlah 6, ruang kantor 1, gudang dan UKS, mushola, wc guru dan wc siswa halaman yang cukup luas.

Dari hasil pengamatan terlihat bahwa sebagai guru pamong mempunyai kinerja yang cukup tinggi di dalam mentransferkan ilmu pengetahuan kepada siswa siswi. Bapak Agus Raharjo SPd, MPd merupakan dosen yang membimbing saya, beliau sangat ramah dan pandai sekali menyesuaikan suasana disamping itu beliau juga sangat kekeluargaan sekali berbeda dengan dosen yang lain yang memberikan juran pembeda antar mahasiswa dan dosen. Beliau memberikan kami tentang bekal untuk menjadi guru yang sebenarnya beliau juga banyak memberikan pengalaman yang megeankan dalam mentransferkan ilmunya.

Kualitas pembelajaran menurut kami telah dilakukan dengan baik para guru mampu memberikan motivasi yang lebih agar siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Sebelum kami terjun ke sekolah kami telah dibekali berbagai kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik sehingga kami paling tidak tahu harus melakukan apa agar kelas tetap terkondisikan, tetapi bagaimanapun juga kami tetap memerlukan bimbingan, masukan atau arahan-arahan agar menjadi lebih baik.

Nilai tambahan yang diperoleh praktik setelah melakukan praktek PPL 1 ini sangatlah banyak. Kegiatan PPL 1 ini menjadi suatu pengalaman baru bagi praktikan yang pastinya sangat bermanfaat bagi dalam meningkatkan kualitasnya baik sebagai tenaga pengajar maupun pendidik. Melalui ini PPL ini praktikan memperoleh banyak pelajaran baru diantaranya mengamati guru pamong dalam mengajar dan menghadapi siswa SD yang pada hakikatnya memiliki karakter yang unik dan membutuhkan penanganan yang berbeda-beda berdasarkan keunikan tersebut.

Pada umumnya pelaksanaan proses belajar mengajar di SD Gunungpati 03 Semarang sudah selesai dengan ketentuan dan kurikulum yang berlaku. Namun, dalam bidang administrasi SD Gunungpati 03 Semarang ini perlu ditingkatkan.

Supaya mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan pengajarannya dapat berjalan dengan baik, maka dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL sebaiknya memberikan latihan microteaching yang cukup memadai biar saat mahasiswa melakukan PPL sudah siap sepenuhnya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar
Sekolah	: SD N GUNUNGPATI 03
Kelas/Semester	: V (Lima)/ I (satu)
Mata Pelajaran	: Penjas
Ruang Lingkup/Aspek	: Aktivitas Kebugaran Jasmani
Alokasi Waktu	:Senin, 23 September 2012, 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mempraktekkan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mempraktekkan aktifitas untuk kecepatan dan kualitas gerak yang meningkat, serta nilai kerjasama, dan kejujuran.

C. Indikator

Kognitif

- Siswa diharapkan mampu menjelaskan tentang kekuatan jantung pada saat lari cepat, lari bolak-balik dengan menghitung denyut nadi/ jantung.

Psikomotor

- Dapat melakukan aktivitas kebugaran jasmani berupa lari cepat dan lari kelincahan.

Afektif

1. Jujur

2. Kerjasama
3. Disiplin

Fisik

- Lari
- Kecepatan
- Daya tahan

D. Tujuan pembelajaran

Kognitif

- Siswa diharapkan mampu menjelaskan tentang kekuatan jantung pada saat lari cepat, lari bolak-balik dengan menghitung denyut nadi/ jantung.
- Siswa dapat mengetahui bagaimana agar postur tubuh menjadi ideal.

Psikomotor

- Siswa diharapkan mampu melatih kekuatan jantung, daya tahan atau stamina.

Afektif

- Siswa diharapkan dapat bersikap dengan jujur, disiplin, bekerjasama dan tangkas

Fisik

- Tingkat kebugaran jasmani siswa meningkat.
- Adanya perubahan fisik yang ideal secara perlahan.

E. Materi Ajar

Lari cepat 30 meter, Lari bolak-balik 5 meter.

F. Alokasi Waktu

Senin, 23 september 2012, 4 x 35 menit

G. Metode Pembelajaran

- Ceramah.
- Demonstrasi.
- Penugasan.

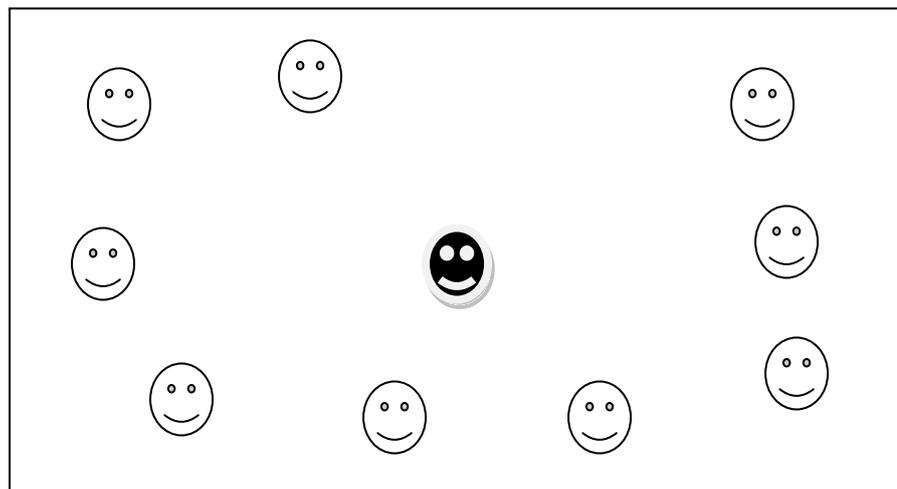
- Tanya jawab.

H. Kegiatan Awal Pembelajaran

❖ **Pendahuluan**

- Membariskan siswa menjadi 3 baris, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengecek seragam siswa.(10 menit)
- Apersepsi(5 menit)
- Menjelaskan mengenai bagaimana postur tubuh yang ideal dan bagaimana cara agar tubuh menjadi ideal.
- Menyampaikan ruang lingkup materi
 - Melakukan kegiatan pembelajaran di halaman sekolah.
- Pemanasan(30 menit)
 - Pemanasan statis
 - Pemanasan dengan permainan

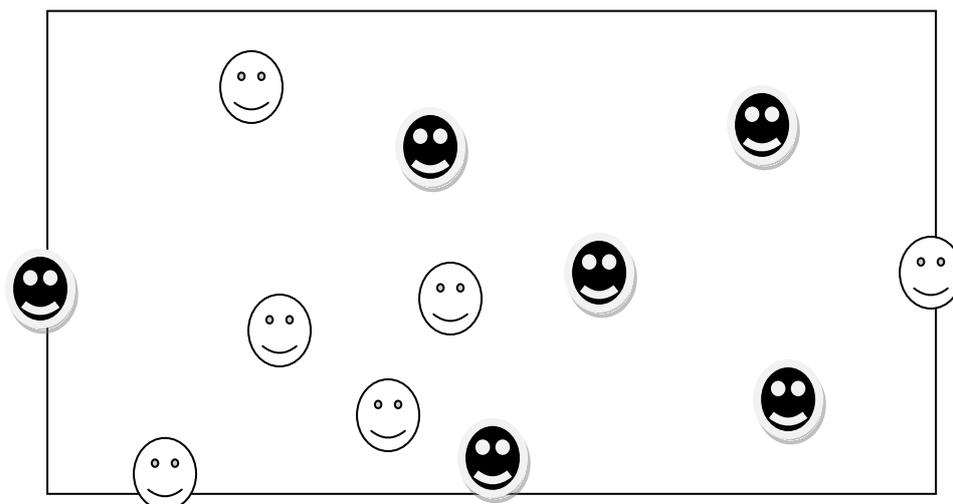
- Hinggap Kabur



Keterangan :

- =  wa yang mengejar
- =  wa yang dikejar.

- Basket corong



Keterangan :

 = tim A

 = tim B

I. Kegiatan Inti Pembelajaran

- a. Guru menjelaskan tentang kerja jantung pada saat melakukan pembelajaran lari cepat dan bolak-balik.
 - b. Dengan bantuan siswa guru mempersiapkan peralatan pembelajaran.
 - c. Guru mempersiapkan 2 pos gerakan, satu pos terdiri dari satu gerakan dan menunjuk 3 anak untuk mencatat nilai dari gerakan lari cepat dan lari kelincahan.
 - d. Guru memberikan contoh tentang lari cepat dengan jarak 30 meter dan kelincahan 5 meter selama 30 detik dibantu siswa.
 - e. Siswa melakukan gerakan lari cepat dengan jarak 30 meter dan kelincahan 5 meter selama 30 detik.
- Lari cepat 30 meter.



- Lari kelincahan.



J. Kegiatan Akhir Pembelajaran(15 menit)

a. Pendinginan

Setelah siswa selesai melakukan kegiatan inti kemudian siswa dibariskan sambil istirahat(duduk) dan di beri motivasi agar tetap semangat dan mau belajar lagi.

b. Refleksi

c. Siswa bertanya tentang materi yang diberikan jika ada kesulitan.

d. Evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran yang diberikan.

e. Apresiasi

f. Guru memberikan penghargaan pada siswa atas hasil kerja individu maupun kelompok berupa semangat.

g. Tindak Lanjut

Siswa diberikan tugas untuk mempelajari tentang materi yang telah diajarkan.

K. Penilaian

Pelaksanaan dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/soal
<ul style="list-style-type: none">- Siswa dapat melakukan lari cepat agar kekuatan jantung bertambah.- Dapat melakukan aktivitas kebugaran berupa lari cepat dan lari kelincahan.	Test keterampilan /perbuatan	praktek / format penilaian	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan lari cepat dengan jarak 30 meter.2. Melakukan lari bolak-balik dengan jarak 5 meter dan mengambil bola warna dengan waktu 30 detik.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	9
		• Sebagian besar benar	8
		• Sebagian kecil benar	7
		• Semua salah	6

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	8
		• Kadang-kadang Pengetahuan	7
		• Tidak pengetahuan	6
2	Praktek	• Akkif praktek	8
		• Kadang-kadang aktif	7
		• Tidak aktif	6
3	Sikap	• Sikap	8
		• Kadang-kadang sikap	7
		• Tidak sikap	6

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performa			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1							
2							
3							
4							
5							

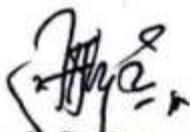
L. Sumber Belajar

Alat : peluit, jam/stopwatch, kertas, bolpoin, kerucut, bola warna, meteran

Sumber belajar : Buku pegangan penjas orkes kelas V karangan Farida Mulyaningsih.

Mengetahui

Guru pamong



Dyah Sulistyani, S.Pd

NIP. 19630722 198405 2 004

Semarang, 24 September 2012

Praktikan



Ricko Sofyan R

NIM. 6102409035



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS V (Lima)

SEMESTER I (Satu)

Disusun Oleh :

Ricky Sofyan R

6102409035

PGPJSD S1

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : V (Lima)

Semester : I (satu)

Mata Pelajaran : Penjas

Ruang Lingkup/Aspek : Aktivitas Kebugaran Jasmani

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Standar Kompetensi : 2. Mempraktekkan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Teknik	Lisan	Contoh instrumen	Alokasi waktu	Sumber belajar
2.1 Mempraktekkan aktifitas untuk kecepatan dan kualitas gerak yang meningkat, serta nilai kerjasama, dan kejujuran.	- Lari cepat dengan Jarak 30 meter. - Lari bolak-balik dengan jarak 5 meter dengan waktu 30 detik.	- Melakukan lari cepat dengan jarak 30 meter. - Melakukan lari bolak-balik dengan mengambil bola warna dengan waktu 30 detik.	Kognitif - Dapat menjelaskan tentang kekuatan kekuatan jantung. Psikomotor - Dapat melakukan aktivitas kebugaran berupa lari cepat dan lari kelincahan. Afektif 4. Jujur 5. Kerjasama 6. Disiplin Fisik • Lari • Kecepatan • Daya tahan	Tes	Tes pengamatan	- Melakukan lari cepat dengan jarak 30 meter. - Melakukan lari bolak-balik dengan jarak 5 meter dan mengambil bola warna dengan waktu 30 detik.	4 x 35 menit	Buku pegangan penjas orkes kelas V Karangan Farida Mulyaningsih.

PERANGKAT PEMBELAJARAN

PENJAS ORKES

KELAS VI SEMESTER I

- 1. Silabus**
- 2. Bahan Ajar**
- 3. RPP**
- 4. Media Pembelajaran**
- 5. Kisi-Kisi**
- 6. Lks Dan Norma Penilaian**

Di susun oleh :

Ricky Sofyan R

6102409035

PGPJSD SI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

BAHAN AJAR

Teknik Dasar Permainan Bola Basket

Teknik dasar permainan bola basket di antaranya, melempar atau mengoper bola, menangkap bola, menggiring bola, dan memasukkan bola. Teknik dasar tersebut juga harus didukung kemampuan yang lain yaitu gerakan kaki, berputar (*pivot*), melompat, dan gerakan tipu.

Untuk meningkatkan penguasaan teknik dasar bermain bola basket, berikut ini cara-cara yang dapat kamu lakukan sebagai latihan.

a. Operan (*Passing*)

Mengoper bola (*passing*) adalah salah satu teknik dasar bermain bola basket yang harus dikuasai oleh pemain.

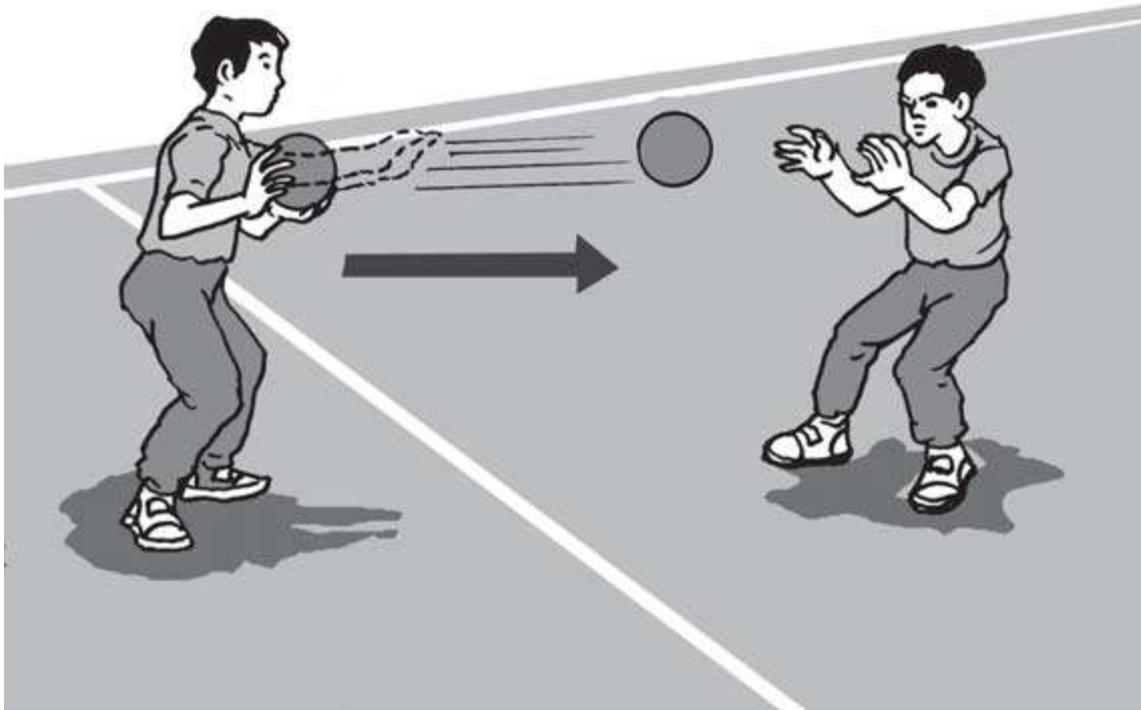
Mengoper bola adalah untuk menggerakkan bola dari pemain satu ke pemain lainnya agar tidak direbut atau dikuasai oleh pemain lain. Mengoper bola ini ada beberapa teknik yaitu lemparan dada (*chest pass*), lemparan atas (*overhead pass*), lemparan pantulan (*bounce pass*), dan lemparan tipuan. Lemparan dada adalah lemparan dua tangan yang dilakukan dari depan dada. Lemparan ini dilakukan terhadap teman yang berjarak dekat. Lemparan atas adalah lemparan bola yang dimulai dari atas kepala menggunakan kedua tangan dan melemparkannya dengan sentakan kuat dari pergelangan tangan dan jari-jemari. Lemparan ini biasanya digunakan jika berada dalam penjagaan ketat lawan posisi kamu lebih tinggi dari lawan. Lemparan pantulan sangat berguna ketika lawan yang menghadap lebih tinggi dan tangannya menjulur ke atas. Dengan cara memantulkan bola di atas lantai/lapangan dekat kaki lawan. Lemparan tipuan dapat kamu lakukan untuk menyamakan tujuanmu yang sebenarnya. Dengan cara melakukan gerakan memutar dengan cepat.

Berikut ini adalah latihan yang dapat dilakukan untuk mengoper bola (*passing*) setinggi dada.

- Menghadap ke arah sasaran.
- Pegang bola dengan kedua tangan di depan dada.
- Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Dorong bola ke depan dengan cara meluruskan siku dibantu dengan lecutan pergelangan tangan yang kuat.

Bentuk latihan:

- *Passing* ke dinding.
- *Passing* berpasangan.
- *Passing* sambil bergerak.



b. Menggiring bola (*Dribbling*)

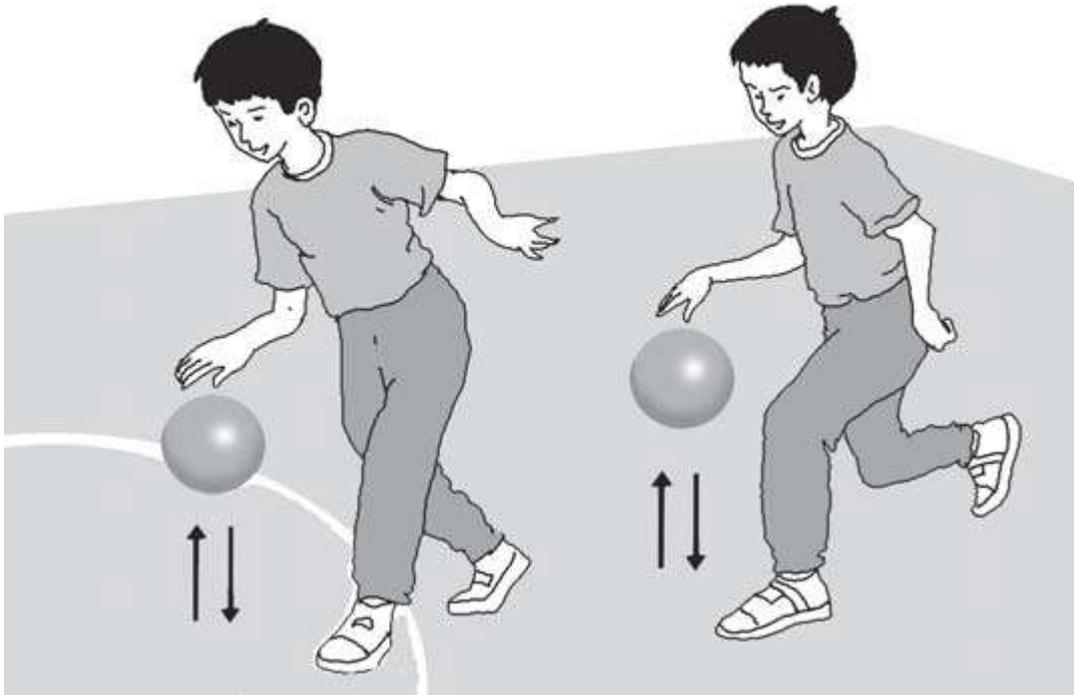
Menggiring bola dilakukan untuk menghindari dari kerumunan pemain lawan dan mendapatkan posisi yang tepat untuk mengoper bola ke temansatu tim. Perlu diingat menggiring bola ini bergerak menuju ring basket lawan.

Cara melakukan *dribbling* adalah sebagai berikut.

- Sikap kaki adalah kuda-kuda dan lutut sedikit ditekuk. Badan sedikit condong ke depan dan titik berat badan tetap di antara kedua kaki.
- Bola dipantulkan, bukan ditepuk. Oleh karena itu, pada saat bolake atas tangan sedikit mengikuti bola ke atas dengan siku sebagaisumbu geraknya.
- Mata selalu melihat ke depan.
- Apabila akan membalik atau mundur, usahakan benar-benarberhenti lebih dahulu. Untuk dapat berhenti, seluruh telapak kakimenyentuh lantai dan lutut ditekuk dalam-dalam.

Bentuk latihan:

- Memantul-mantulkan bola (*dribbling*) di tempat
- Memantul-mantulkan bola (*dribbling*) sambil jalan
- Memantul-mantulkan bola (*dribbling*) sambil berlari



c. Menembak (*Shooting*)

Kemampuan menembak bola ke *ring* basket adalah kemampuan yang paling utama sehingga tim kamu bisa mencetak angka (skor).

Menembak adalah salah satu usaha untuk memasukkan bola ke *ring* basket dengan mengarahkan bola pada sasaran tembakan. Cara melakukannya:

- Menghadap ke arah sasaran (*ring*).
- Kedua kaki dibuka selebar bahu dengan bagian lutut agak ditebuk.
- Kedua tangan memegang bola di depan dada.
- Angkat bola dengan kedua tangan diarahkan ke *ring* basket lalu dorong dibantu dengan lecutan tangan.

Bentuk latihan *shooting*.

- Memasukkan bola dari bawah *ring* yaitu dari sisi kiri dan sisi kanan.
- Memasukkan bola dari daerah lemparan hukuman.



Kesimpulan :

Pembelajaran basket bisa menjadi menyenangkan bagi siswa SD jika peraturan permainan disederhanakan dan bentuk lapangan di modifikasi juga, karenan siswa akan lebih tertarik dengan hal baru jika permainan itu menyenangkan bagi siswa dan yang penting siswa bergerak dan berkeringat.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar
Sekolah	: SD N GUNUNGPATI 03
Kelas/Semester	: VI (Enam)/ I (satu)
Mata Pelajaran	: Penjas
Ruang Lingkup/Aspek	: Aktivitas Kebugaran Jasmani
Alokasi Waktu	: Kamis, 11 Oktober 2012, 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

C. Indikator

Kognitif

- Dapat menjelaskan tentang permainan bola basket dan aturan-aturannya.

Psikomotor

- Dapat melakukan aktivitas kebugaran berupa gerak saat melakukan permainan bola corong.

Afektif

- Jujur
- Kerjasama
- Disiplin

Fisik

- Kecepatan.
- Kekuatan.
- Keseimbangan.

D. Tujuan pembelajaran

Kognitif

- Dapat menjelaskan tentang permainan bola basket secara sederhana dan mengetahui cara bermain bola basket.

Psikomotor

- Dapat melakukan aktivitas kebugaran bagisiswa pada saat siswa melakukan passing, dribbling dan bermain basket corong.

Afektif

- Siswa diharapkan dapat bersikap dengan jujur, disiplin, bekerjasama dan tangkas

Fisik

- Tingkat kebugaran jasmani siswa meningkat pada melakukan permainan basket corong.
- Adanya perubahan fisik yang ideal secara perlahan.

E. Materi Ajar

Siswa melakukan passing bola basket dengan berpasangan dan melakukan dribbling zig-zag, setelah itu siswa melakukan permainan bola corong.

F. Alokasi Waktu

Kamis, 11 Oktober 2012, 4 x 35 menit

G. Metode Pembelajaran

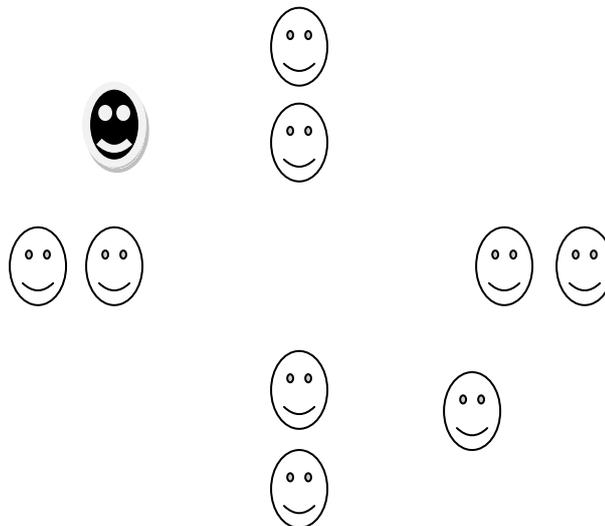
- Ceramah.
- Demonstrasi.

- Penugasan.
- Tanya jawab.

H. Kegiatan Awal Pembelajaran

❖ Pendahuluan

- a. Membariskan siswa menjadi 2 baris, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengecek seragam siswa.(10 menit)
- b. Apersepsi(5 menit)
- c. Menjelaskan mengenai bagaimana postur tubuh yang ideal dan bagaimana cara agar tubuh menjadi ideal.
- d. Menyampaikan ruang lingkup materi
 - Melakukan kegiatan pembelajaran di halaman sekolah.
- e. Pemanasan(30 menit)
 1. Pemanasan statis
 2. Pemanasan dengan permainan
 - Kepala hinggap ekor lepas.



Keterangan :

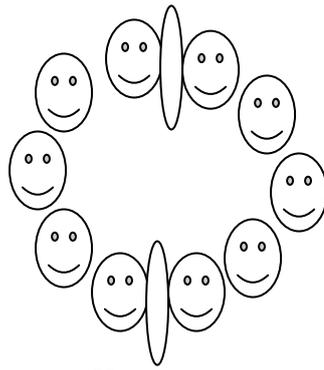


= siswa yang dikejar.

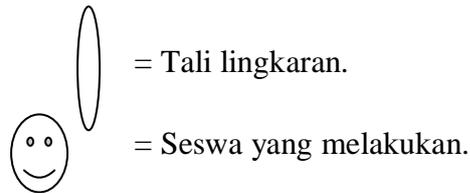


= siswa yang mengejar

- Lingkarang kebahagiaan.

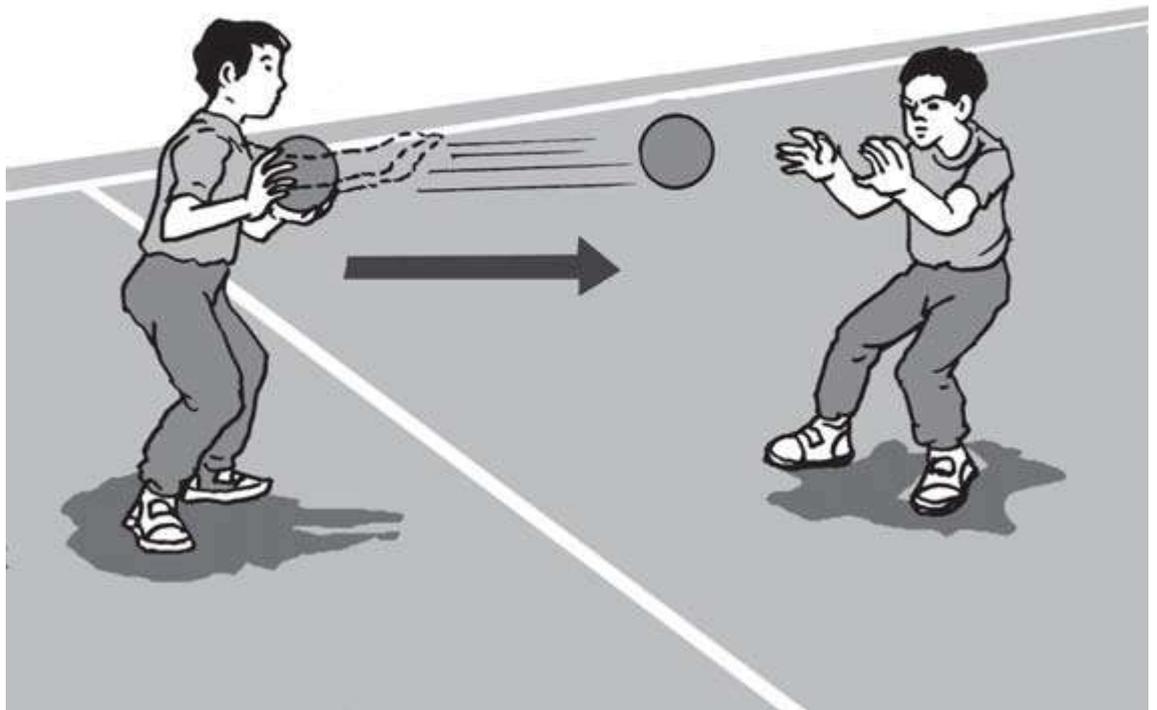


Keterangan :

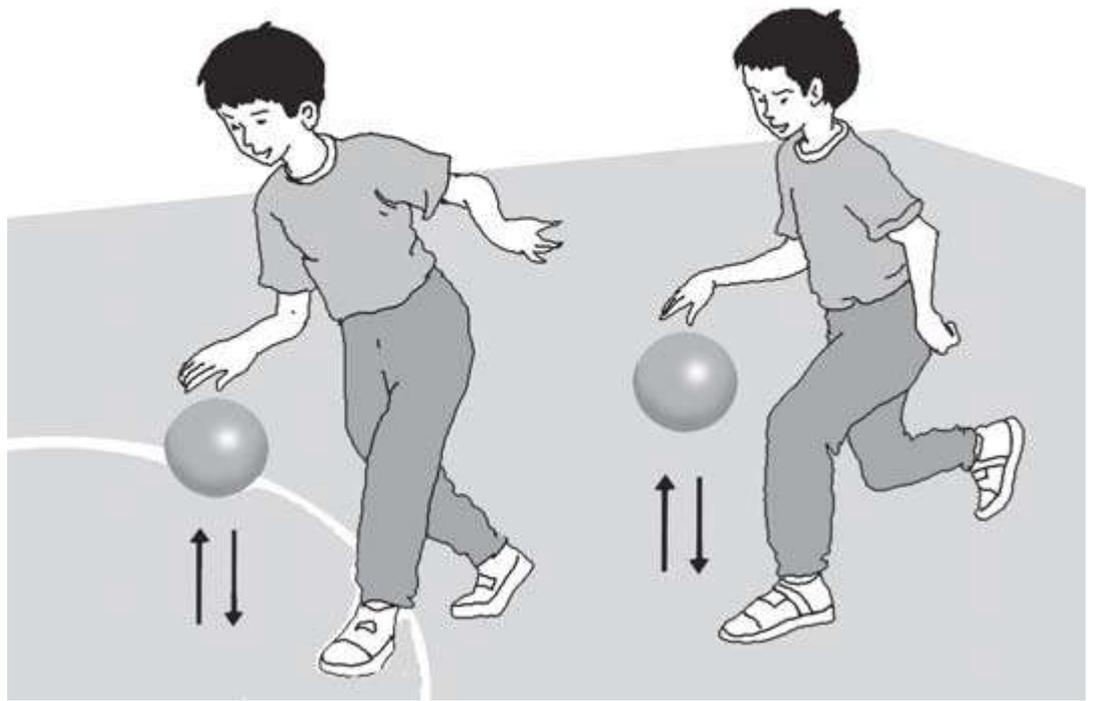


I. Kegiatan Inti Pembelajaran

- a. Guru menjelaskan tentang postur tubuh ideal
 - b. Dengan bantuan siswa guru mempersiapkan peralatan pembelajaran.
 - c. Guru mempersiapkan 3 pos pembelajaran pos 1 melakukan passing, pos 2 melakukan dribbling, dan pos 3 siswa melakukan permainan Basket corong..
 - d. Guru memberikan contoh tentang gerakan passing, dribbling dan permainan basket corong.
 - e. Siswa melakukan passing bola basket dengan berpasangan dan melakukan dribbling zig-zag, setelah itu siswa melakukan permainan bola corong.
- Siswa melakukan passing berpasangan.



- Siswa melakukan dribbling dengan zig-zag.



- Siswa melakukan permainan bola basket corong.



J. Kegiatan Akhir Pembelajaran(15 menit)

h. Pendinginan

Setelah siswa selesai melakukan kegiatan inti kemudian siswa dibariskan sambil istirahat(duduk) dan di beri motivasi agar tetap semangat dan mau belajar lagi.

i. Refleksi

j. Siswa bertanya tentang materi yang diberikan jika ada kesulitan.

k. Evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran yang diberikan.

l. Apresiasi

m. Guru memberikan penghargaan pada siswa atas hasil kerja individu maupun kelompok berupa semangat.

n. Tindak Lanjut

Siswa diberikan tugas untuk mempelajari tentang materi yang telah diajarkan.

K. Penilaian

Pelaksanaan dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/soal
- Siswa dapat mengetahui dasar permainan bola basket dengan cara permainan dimodifikasi	Test keterampilan /perbuatan	praktek / format penilaian	- Siswa melakukan pasing bola basket dengan berpasangan dan melakukan drible zig-zag, setelah itu siswa melakukan permainan bola corong.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

- **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	9
		• Sebagian besar benar	8
		• Sebagian kecil benar	7
		• Semua salah	6

- **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	8
		• Kadang-kadang Pengetahuan	7
		• Tidak pengetahuan	6
2	Praktek	• Akkif praktek	8
		• Kadang-kadang aktif	7
		• Tidak aktif	6
3	Sikap	• Sikap	8
		• Kadang-kadang sikap	7
		• Tidak sikap	6

- LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performa			Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

L. Sumber Belajar

Alat : peluit, jam/stopwatch, bola, kertas, bolpoin, corong.

Sumber belajar : Buku pegangan penjas orkes kelas VI Karangan Deni kurniadi. Suro prapanca.

Mengetahui

Guru pamong



Dyah Sulistyani, S.Pd

NIP. 19630722 198405 2 004

Semarang, 11 Oktober 2012

Praktikan



Riky Sofyan R

NIM. 6102409035



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS VI (Enam)

SEMESTER I (Satu)

Disusun Oleh :

Ricky Sofyan R

6102409035

PGPJSD S1

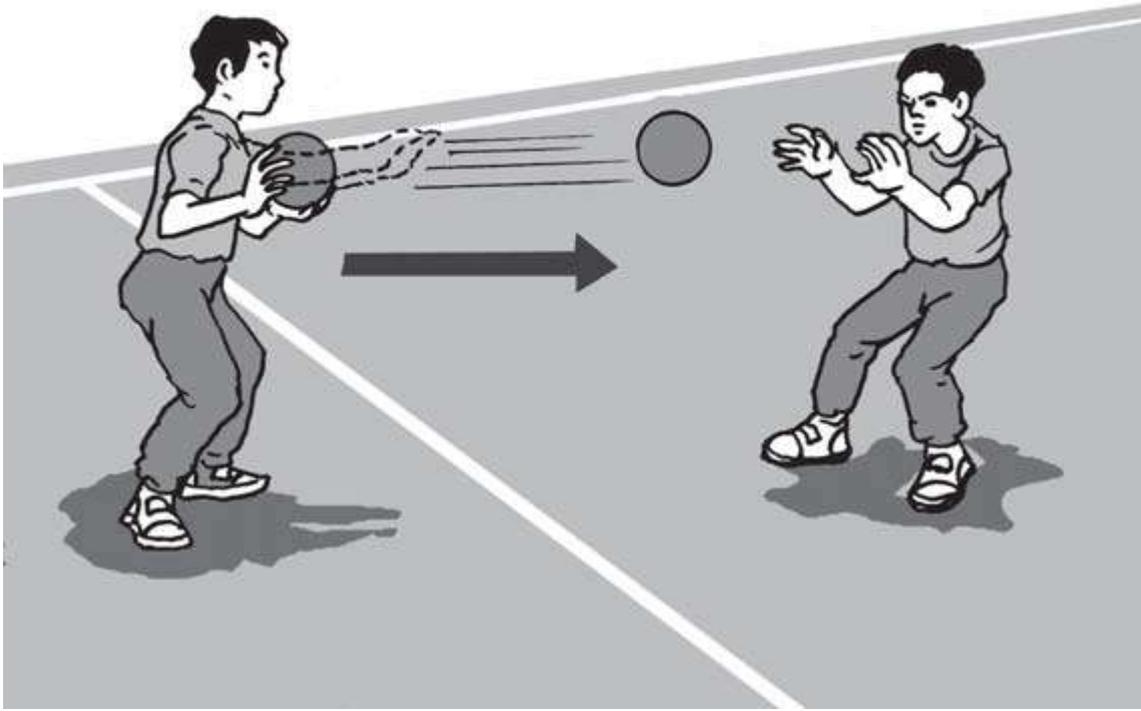
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

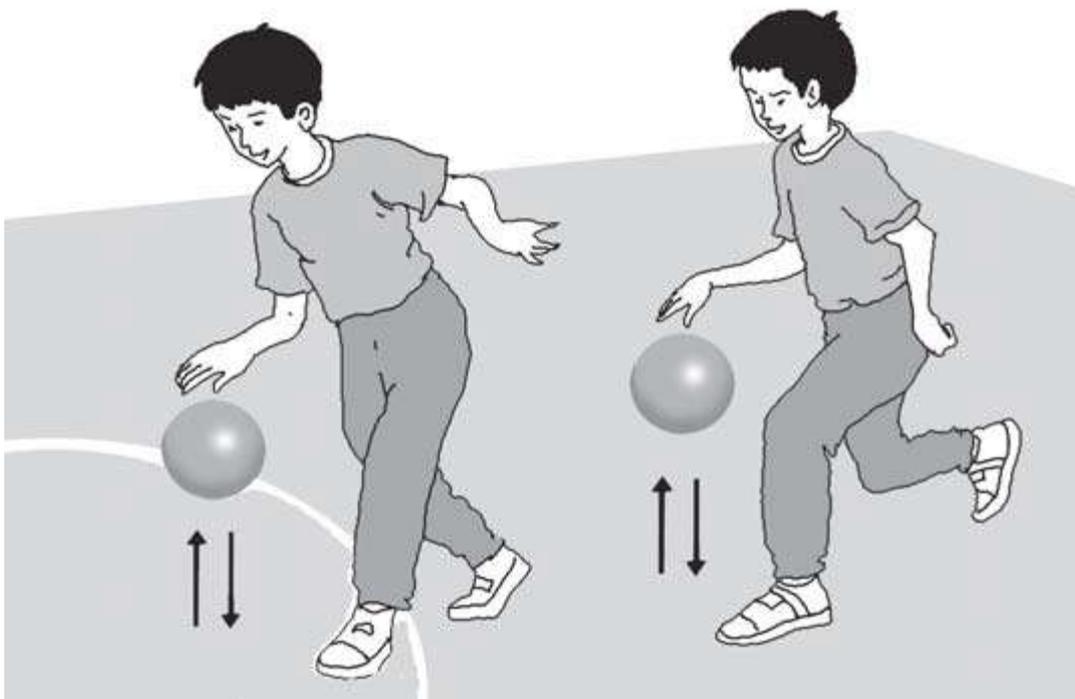
2012

Media pembelajaran

- Siswa melakukan passing



- Siswa melakukan dribbling.



Kisi – kisi soal praktik kelas VI semester I

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

Bentuk Soal : -

Bentuk Penilaian : -

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal	Aspek yang dinilai	Skor	No Soal	Ke t
1.	1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.	Bola Basket	- Melakukan Pasing.	- Lakukan pasing bola basket berpasangan.	- Kesiapan melakukan pasing.	50	1	.
					- Gerakan melkukan pasing	50		
			- Melakukan Dribbling.	- Lakukan dribling zig-zag.	- Kesiapan melakukan dribbling	50	2	.
					- Gerakan saat melakukan dribbling	50		
			- Melakukan Permainan Basket Corong	- Lakukan permainan bola basket corong	- Sikap pada saat bermain bola basket corong.	50	3	.
					- Kerjasama kelompok	20		
					- Gerakan melakukan yang benar.	30		

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

Bentuk Soal : Uraian.

Bentuk Penilaian : -

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No Soal	Bentuk Soal
1.	1.2 mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.	Bola Basket.	Pengertian Basket. Peraturan Basket.	1 2	Berapa jumlah pemain basket ? Berapa Skor pada lemparan penalty bola basket ?

Mengetahui

Guru pamong



Dyah Sulistyani, S.Pd

NIP. 19630722 198405 2 004

Semarang, 11 Oktober 2012

Praktikan



Rizky Sofyan R
NIM. 6102409035

LKS

Satuan Pendidikan	: SD N Gunungpati 03
Kelas	: VI
Semester	: I (Satu)
Mata Pelajaran	: Penjaskes
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

I. Instrumen Soal Uraian.

Jawablah pertanyaan dibawah ini.

1. Berapa jumlah pemain basket ?
2. Berapa Skor pada lemparan penalti bola basket ?

II. Instrumen Soal Praktikan.

1. Siswa melakukan passing bola basket dengan berpasangan dan melakukan dribbling zig-zag, setelah itu siswa melakukan permainan bola corong ?

KUNCI JAWABAN

Kelas : VI (Enam)
Semester : I (Satu)
Standar kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Materi : Bola Basket

Kunci Jawaban

I. Instrumen Kunci Jawaban Soal Uraian

1. Jumlah pemain basket 5 orang dalam 1 team.
2. Jumlah sekor pada lemparan penalti adalah 1 angka.

II. Instrumen Kunci Jawaban Soal Praktik

a. Papan Penilaian Basket Corong.

No	Nama	Perolehan Skor			Jumlah
		Sikap pada saat bermain bola basket corong 50.	Kerjasama kelompok 20.	Gerakan melakukan yang benar 30.	

b. Papan penilaian melakukan passing dan dribbling.

No	Nama	Perolehan Skor				Jumlah
		Kesiapan melakukan passing 50	Kesiapan melakukan Dribbling 50	Gerakan melkukan passing 50	Gerakan saat melakukan dribbling 50	

Keterangan :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: VI (Enam)
Semester	: I (satu)
Mata Pelajaran	: Penjas
Ruang Lingkup/Aspek	: Aktivitas Kebugaran Jasmani
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Teknik	Lisain	Contoh instrumen	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran	- Teknik dasar permainan bola basket.	- Melakukan permainan bola basket dengan peraturan yang telah diubah dan permainan yang dimodifikasi.	Kognitif - Dapat menjelaskan tentang permainan bola basket dan aturannya. Psikomotor - Dapat melakukan aktivitas kebugaran berupa gerak saat melakukan permainan bola corong. Afektif • Jujur • Kerjasama • Disiplin Fisik M. Kecepatan N. Keseimbangan O. Power	Tes	Tes permainan	- Siswa melakukan passing bola basket dengan berpasangan dan melakukan dribbling zig-zag, setelah itu siswa melakukan permainan bola corong.	4 x 35 menit	Buku pegangan penjas orkes kelas VI Deni kurni adi. Suro prapana.

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATHIAN**

Program/tahun : S-1/2012
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	September 2012																												Ket
				16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
1	Untung Ardi Yulianto	1401409050	PGSD		out		out																									
2	Stephanie Prisca Dewi	1401409097	PGSD	M	out	M	out																									
3	Nuzjuna Tri Afidhila	1401409109	PGSD	1	out	1	out																									
4	Maulidin Nur Secha	1401409209	PGSD		out		out																									
5	Linda	1401409269	PGSD	7	out	9	out																									
6	Kusumastuti Ratnaning T	1401409273	PGSD	9	out	9	out																									
7	Hendy Pratiyo	6102409015	PGPISD	9	out	9	out																									
8	Ricky Sofyan Rossyandika	6102409035	PGPISD	9	out	9	out																									

Mengetahui,



Koordinator Mahasiswa

Hendy Pratiyo
Hendy Pratiyo

NIM. 6102409035

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATHIAN**

Program/tahun : S-1/2012
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Oktober 2012															Ket														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15															
1	Untung Ardi Yulianto	1401409050	PGSD	out	out	out	out	out	out																								
2	Stephanie Prisca Dewi	1401409097	PGSD	out	out	out	out	out	out																								
3	Nuzjuna Tri Afidhila	1401409109	PGSD	out	out	out	out	out	out																								
4	Maulidin Nur Secha	1401409209	PGSD	out	out	out	out	out	out																								
5	Linda	1401409269	PGSD	out	out	out	out	out	out																								
6	Kusumastuti Ratnaning T	1401409273	PGSD	out	out	out	out	out	out																								
7	Hendy Pratiyo	6102409015	PGPISD	out	out	out	out	out	out																								
8	Ricky Sofyan Rossyandika	6102409035	PGPISD	out	out	out	out	out	out																								

Mengetahui,



Semarang, 15 Oktober 2012

Koordinator Mahasiswa

Hendy Pratiyo
Hendy Pratiyo

NIM. 6102409035

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Ricky Sofyan R
 NIM/Prodi : 6102409035/PGPJSI SI
 Fakultas : FIK
 Sekolah/Tempat Latihan : SDN GUNUNGPATI 03

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30 -7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan perkenalan dengan guru-guru SDN Gunungpati 03
	Selasa, 31-7-2012	07.00-11.30	Perkenalan dengan siswa SDN Gunungpati 03 dan observasi kelas III
	Rabu, 1-8-2012	07.00-11.30	Observasi kelas III
	Kamis, 2-8-2012	07.00-11.30	Observasi kelas IV
	Jumat, 3-8-2012	07.00-selesai	Observasi keadaan umum SDN Gunungpati 03 dan pelaksanaan lomba peragaan busana muslim
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	Babak penyisihan lomba adzan, kaligrafi, pildacil, menghafal doa harian, dan menghafal surat pendek.
Minggu II	Senin, 6-8-2012	07.00-selesai	Pesantren kilat
	Selasa, 7-8-2012	07.00-11.30	Pesantren kilat
	Rabu, 8-8-2012	07.00-11.30	Final Lomba
	Kamis, 9-8-2012	07.00-11.30	Observasi kelas III
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	Membuat laporan PPL1
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	Membuat laporan PPL1
Minggu III - IV	13-8-2012 sampai 26-8-2012	-	Libur Idul Fitri Keterangan: 17-8-2012 melaksanakan upacara peringatan kemerdekaan Indonesia
Minggu V	Senin, 27-8-2012	07.00-selesai	Halal bihalal keluarga besar SDN Gunungpati 03
	Selasa, 28-8-2012	07.00-12.35	Persiapan Penyusunan agenda PPL 2
	Rabu, 29-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing Penjas III
	Kamis, 30-8-2012	07.00-selesai	Latihan pramuka
	Jumat, 31-8-2012	07.00-selesai	Senam pagi
	Sabtu, 1-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing penjas kelas VI

Minggu VI	Senin, 3-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera dan mengajar terbimbing penjas kelas 5
	Selasa, 4-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi dan mengajar terbimbing kelas I
	Rabu, 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar kelas II
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	Latihan pramuka
	Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi
	Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing penjas
Minggu VII	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera Mengajar mandiri
	Selasa, 11-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi Mengajar mandiri
	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri penjas
	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	Latihan pramuka
	Jumat, 14-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi
	Sabtu, 15-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri penjas
Minggu VIII	Senin, 17-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera, Mengajar mandiri
	Selasa, 18-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi dan Mengajar mandiri
	Rabu, 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Kamis, 20-9-2012	07.00-selesai	Latihan pramuka
	Jumat, 21-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi
	Sabtu, 22-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri
Minggu IX	Senin, 24-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera, mengajar mandiri
	Selasa, 25-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi dan Mengajar mandiri
	Rabu, 26-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri penjas
	Kamis, 27-9-2012	07.00-selesai	Latihan pramuka
	Jumat, 28-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi
	Sabtu, 29-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri
Minggu X	Senin, 1-10-2012	07.00-selesai	Upacara bendera, mengajar mandiri
	Selasa, 2-10-2012	07.00-selesai	Senam pagi, mengajar mandiri
	Rabu, 3-10-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri penjas
	Kamis, 4-10-2012	07.00-selesai	Latihan upacara
	Jumat, 5-10-2012	07.00-selesai	Senam pagi
	Sabtu, 6-10-2012	07.00-selesai	Latihan upacara
Minggu XI	Senin, 8-10-2012	07.00-selesai	Upacara bendera dan pengesahan laporan PPL 2
	Selasa, 9-10-2012	07.00-selesai	Senam pagi, dan persiapan ujian
	Rabu, 10-10-2012	07.00-selesai	Persiapan Ujian
	Kamis, 11-10-2012	07.00-selesai	Melatih Drumband, nari, dan melatih deklamasi puisi
	Jumat, 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan mahasiswa PPL

	Sabtu, 13-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL 2
Minggu XII	Senin, 15-10-2012	07.00-selesai	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00-selesai	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester
	Rabu, 17-10-2012	07.00-selesai	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-selesai	Perpisahan dan Penarikan PPL

Guru Pamong



Dyah Sulistyani, S.Pd.
NIP.196307221984052 004

Dosen Pembimbing



Agus Raharjo, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19820828 200604 1 003



R. Jarwan, S.Pd.
NIP. 19560201 197802 1 007

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

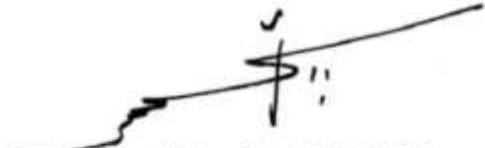
Tempat Praktik : SDN GUNUNGPATI 03 KOTA SEMARANG

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Gunungpati 03,

Y. P. Rahardi, S.Pd
NIP. 19560201 197802 1 007

Semarang, September 2012

Koordinator dosen pembimbing,


Agus Rahardjo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820828 200604 1 003

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
Sekretariat: Jl. Beringin Raya Wonosari Ngaliyan Semarang 50186

JADWAL KEGIATAN PPL SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013 SEKOLAH LATIHAN: SDN GUNUNGPATI 03

NO.	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1.	Penerjunan dan Penerimaan Mahasiswa PPL di SDN Gunungpati 03	30 Juli 2012
2.	Observasi kelas dan keadaan umum sekolah	31 Juli-9 Agustus 2012
3.	Libur Lebaran	13-26 Agustus 2012
4.	Praktik Mengajar Terbimbing	29 Agustus-8 September 2012
5.	Praktik Mengajar Mandiri	10 September-8 Oktober 2012
6.	Ujian PPL	10 Oktober 2012
7.	Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL	18 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Y.P. Jarwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

Foto Pembelajaran Penjas

