

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD ISLAM HIDAYATULLAH



Disusun Oleh :

Nama : M Izzat Ibrahim

NIM : 6102409019

Program studi : PGPJSD S1

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Sabtu

Tanggal : 20 Oktober 2012

Disahkan Oleh

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs Endro Puji Purwono, M.Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

Kata Pengantar

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) yang berlangsung di SD ISLAH HIDAYATULLAH Kecamatan Banyumanik Kota Semarang, dapat berjalan dengan baik.

Praktik pengalaman lapangan merupakan bentuk program dari Universitas Negeri Semarang dengan harapan mahasiswa jurusan atau prodi bidang pendidikan dapat memperoleh pengalaman mengajar yang sebenarnya, dengan harapan setelah lulus dari Universitas Negeri Semarang praktikan dapat menjadi pendidik yang siap melakukan tugasnya sebagai pendidik yang profesional. Pada kesempatan ini praktikan ingin mengucapkan terimakasih dan permohonan maaf atas kesalahan yang di sengaja maupun yang tidak di sengaja kepada :

1. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes,
2. Drs Endro Puji Purwono, M.Kes selaku koordinator dosen pembimbing dan dosen pembimbing
3. Haris Setiyawan, S.Ag selaku kepala sekolah SD ISLAM HIDAYATULLAH
4. Rekan rekan PPL SD ISLAM HIDAYATULLAH
5. Siswa – siswi SD ISLAM HIDAYATULLAH

Demikian laporan Praktik Pengalaman lapangan yang telah penulis susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan praktikan pada khususnya.

Semarang, 2 Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftas Isi	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	1
a. Bagi Mahasiswa	1
b. Bagi Unnes	2
BAB II TINJAUAN / LANDASAN TEORI	
A. Keputusan Rektor	2
B. Peraturan Rektor	2
BAB III PELAKSANAAN	
A. WAKTU	3
B. TEMAPAT	3
C. TAHAPAN	3
a. PPL I	4
b. PPL II	4
c. Pelaksanaan PPL di SD ISLAM HIDAYATULLAH	4
D. MATERI KEGIATAN	5
E. PROSES BIMBINGAN OLEH GURU PAMONG	5
F. PROSES BIMBINGAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	5
G. FAKTOR PENDUKUNG DAN PEGHAMBAT PPL	5
H. REFLEKSI DIRI	6
BAB IV PENUTUP	
A. KESIMPULAN	9
B. SARAN	9

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Semarang merupakan Lembaga Pendidikan Tinggi Keguruan(LPTK), di Unnes terdapat jurusan pendidikan maupun non pendidikan, pada jurusan pendidikan mahasiswa di desain untuk siap mendidik, serta menjadi pendidik yang terampil dan tentunya berkarakter konservasi, baik konservasi morat maupun budaya.

Salah satu program untuk mencetak mahasiswa agar menjadi pendidik yang berkuwalitas diantaranya yaitu melalui Praktik Pengalaman Lapangan(PPL), Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan bekerjasama dengan dinas pendidikan kota/daerah setempat untuk menentukan sekolah mitra.

Pada kesempatan ini Praktikan dengan nama M Izzat Ibrahim menjadi mahasiswa praktikan di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah.

B. TUJUAN

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan(PPL)
2. Sebagai sarana untuk pembelajaran langsung bagi mahasiswa
3. Membentuk mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional dan siap mendidik
4. Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan sikap mengenai Keprofesionalan, Paedagogis, Sosial, dan Kepribadian

C. MANFAAT

Praktik Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa, Unnes, maupun sekolah praktikan, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan

a. Bagi Mahasiswa

Praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa yaitu mahasiswa dapat belajar mengenai kompetensi kompetensi yang ada pada pendidik, baik

kompetensi sosial, profesional, paedagogik, dan kepribadian, selain itu juga sebagai aplikasi pembelajaran semester 1 hingga 6

b. Bagi Universitas Negeri Semarang

1. Mendapatkan informasi mengenai market sekolah yang ditujukan untuk mahasiswa lulusan Unnes
2. Membantu peningkatan kualitas bagi mahasiswa Unnes
3. Sebagai sarana pengukur market sekolah, sehingga Unnes dapat mendesain mahasiswa yang siap terjun dengan menyesuaikan market sekolah atau sekolah mitra
4. Mendapatkan masukan tentang keadaan pendidikan yang sesungguhnya terlaksana saat ini, sehingga memberikan tambahan informasi untuk pengembangan bahan ajar dan kajian penelitian di bidang pendidikan.

BAB II

TINJAUAN/LANDASAN TEORI

A. Keputusan Rektor

Berdasarkan keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 Menimbang :

- a. Bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
- b. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a perlu menetapkan peraturan Rektor Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Peraturan Rektor Bab I Pasal 1

1. Praktik pengalaman lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester – semester

sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

2. Tenaga pembimbing adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan bimbingan konseling untuk peserta di sekolah
3. Tenaga pelatih adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan pelatihan kepada peserta didik di sekolah
4. Tenaga pengajar adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pendidikan dan pengajaran di sekolah
5. Tenaga kependidikan lainnya adalah perancang kurikulum. Ahli teknologi pendidikan, ahli administrasi pendidikan, analisator hasil belajar, dan tutor pamong belajar yang bertugas menurut kewenangan masing – masing

BAB III

PELAKSANAAN

A. WAKTU

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan yang dilakukan mahasiswa prodi PGPGSD S1 yaitu pada tanggal 27 Agustus hingga 20 Oktober 2012, mahasiswa melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong.

B. TEMPAT

Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan di sekolah latihan, yaitu SD ISLAM HIDAYATULLAH bertempat JL. Durian Selatan I No 6 Srandol Wetan, Banyumanik.

C. TAHAPAN KEGIATAN

a. PPL Tahap I

PPL tahap I dilaksanakan pembekalan meliputi *micro teaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi di sekolah atau tempat latihan

b. PPL Tahap II

1. Melaksanakan perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta menyusun laporan

2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran

c. Pelaksanaan PPL di SD ISLAM HIDAYATULLAH

1. Pembelajaran terbimbing dilakukan pada 27 – 12 September
2. Pembelajaran mandiri dilakukan pada tanggal 13 – 29 September 2012
3. Ujian dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2012

D. MATERI KEGIATAN

Materi yang didapat saat Praktik Pengalaman Lapangan yaitu mengenai Pembelajaran PAIKEM, Pendidikan Karakter Bangsa, Pengembangan KTSP, tugas dan peran guru di sekolah, manajemen sekolah dan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran, sedangkan materi yang didapat dari pengalaman pembelajaran yaitu tentang penanganan siswa dan pembentukan karakter siswa berwawasan islami

E. PROSES BIMBINGAN OLEH GURU PAMONG

Proses bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong di SD ISLAM HIDAYATULLAH berlangsung setiap hari sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran, materi bimbingan tidak hanya Olahraga, melainkan Olahraga dan Olahjiwa. Bimbingan secara formal dilakukan 3 kali selama PPL

F. PROSES BIMBINGAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Proses bimbingan yang dilakukan bersama dosen pembimbing dilakukan 3 kali saat PPL 2 yaitu

- a. Tanggal 30 Juli 2012 : penerjunan
- b. Tanggal 10 Agustus 2012 : observasi PPL 1
- c. 18 September 2012 :strategi pengajaran dan pembenahan RPP
- d. Pembahasan Ujian PPL 2
- e.

G. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PELAKSANAAN PPL

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung PPL di SD ISLAH HIDAYATULLAH antara lain

1. Sarana dan prasarana yang sangat memadai

2. Proses bimbingan yang dilakukan secara rutin
3. Adanya alur koordinasi yang jelas antara guru pamong, koordinator guru pamong, koordinator dosen pembimbing, dan dosen pembimbing
4. SD ISLAM HIDAYATULLAH menerima praktika dengan baik

b. Faktro Penghambat

1. Di sekolah SD ISLAM HIDAYATULLAH terdapat beberapa siswa yang berkebutuhan khusus, yang semestinya di tempatkan di sekolah yang khusus berkebutuhan khusus
2. Keadaan siswa rata – rata manja dan belum membudayakan budaya gerak
3. Penempatan lapangan yang masih kurang strategis
4. Keadaan gudang yang masih belum rapih sehingga mempengaruhi kondisi alat atau media
5. Praktikan belum menguasai penguasaan anak secara total hal tersebut dilandasi masih adanya peserta didik yang berkebutuhan khusus

H. REFLEKSI DIRI

a. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Di tekuni

1. Kekuatan Pembelajaran yang Ditekuni

Penjas merupakan pembelajaran yang sangat di sukai peserta didik, karena di usia sekolah dasar peserta didik cenderung senang bermain dan bergerak, meskipun ada beberapa peserta didik yang tidak terlalu suka bergerak, pada pembelajaran penjas, pendidik selalu memberikan inovasi pembelajaran dengan berbagi media permainan yang di modifikasi, sehingga anak menjadi sangat tertarik mengikuti pembelajaran Penjas, selain itu pembelajaran Penjas sangat berbeda dengan Pembelajaran lainnya, pada pembelajaran penjas peserta didik di berikan kesempatan untuk bergerak dan belajar membudayakan gerak yang tentunya disesuaikan dengan materi yang dipaparkan pendidik

2. Kelemahan Pembelajaran yang Ditekuni

Karakter peserta didik sangatlah beragam, karena manusia merupakan makhluk yang unik, pada penjas masih belum maksimalnya waktu pembelajaran hal tersebut dikarenakan kebijakan sekolah, selain itu terdapat mata pelajaran yang membutuhkan tingkat konsentrasi dan gerak yang mencukupi, sedangkan di SD ISLAM HIDAYATULLAH terdapat beberapa siswa yang memerlukan kebutuhan khusus.

Pada pembelajaran Penjas ruangan gerak siswa masih belum tertata rapih meskipun sudah lengkap sarana dan prasarananya, terlihat bahwa letak lapangan yang kurang ideal, contoh lapangan futsal yang berdekatan dengan pagar pembatas, dan sedikit mengganggu ruang gerak siswa meskipun masih ada lapangan besar yang rutin digunakan.

b. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah

SD ISLAH HIDAYATULLAH merupakan sd islam swasta yang mempunyai sarana dan prasarana yang sangat mencukupi, sehingga media yang dibutuhkan praktikan sangat memadai, meskipun ada beberapa sarana dan prasarana yang belum ada tetapi sebagian besar sudah mencukupi, selain itu setiap tahunnya diadakan pengecekan mengenai sarana dan prasarana untuk dilengkapi, dengan adanya sarana dan prasarana yang sangat memadai maka dibutuhkan perawatan dan penempatan yang baik, di sekolah praktikan penataan sarana dan prasarana masih belum rapih dan terawat, sehingga perlu adanya perawatan dan pengecekan sarana dan prasarana.

c. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

1. Kualitas Guru Pamong

Di SD ISLAM HIDAYATULLAH mempunyai 3 (tiga) guru penjas, dimana dalam pembelajaran dipisahkan antara peserta didik perempuan dan laki laki, ada 2 (dua) guru penjas laki – laki dan 1 (satu) perempuan, yaitu Ibu Mega, Bapak Sunarto dan Bapak Rondi kualitas guru pamong di SD ISLAM HIDAYATULLAH mempunyai kualitas yang baik, terbukti dengan

cara penanganan pada peserta didik yang butuh perhatian khusus dengan kelas paralel dengan jumlah anak yang tidak ideal dalam kelasnya, semua itu bisa diatasi dengan strategi beliau.

2. Kualitas Dosen Pembimbing

Kualitas Dosen Pembimbing yaitu Drs. Endro Puji M.Pd sangatlah perhatian terhadap mahasiswa praktikan terbukti dengan adanya bimbingan secara kontinue beliau tetap semangat, baik menjadi koordinator dosen pembimbing maupun menjadi dosen pembimbing praktikan, dengan adanya intensitas bimbingan yang sangat rutin maka praktikan mendapatkan arahan dari dosen pembimbing yang tentunya sebagai saluran pembelajaran praktikan agar menjadi lebih baik untuk kedepannya.

Dosen pembimbing merupakan panutan bagi mahasiswa, baik dari pengarahan yang diberikan hingga tindakan yang harus dilakukan, melihat dari beberapa bimbingan dosen pembimbing praktikan Drs. Endro Puji M.Pd sudah baik dan berkualitas, sehingga mahasiswa praktikan bisa belajar banyak dari beliau.

d. Kemampuan Diri Praktikan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan kemampuan diri praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat banyak dan berharga, dengan adanya pengalaman tersebut maka kemampuan diri praktikan mengalami peningkatan baik dari segi administrasi maupun segi kemampuan pengelolaan kelas, selain itu praktikan juga mendapatkan training dari pihak sekolah, training tersebut dilaksanakan setiap hari sabtu, pada training tersebut mahasiswa mendapatkan peningkatan dalam menemukan karakter sebagai seorang pendidik melalui pengajian rutin.

Pada Praktik Pengalaman Lapangan praktikan di ajarkan membuat perangkat pembelajaran baik dari silabus, RPP, maupun aturan pengambilan nilai pada siswa, pembuatan silabus, RPP sangatlah harus dikuasai mahasiswa, sehingga nantinya saat mengajar yang sebenarnya praktikan sudah tidak asing lagi dengan pembuatan RPP, silabus, promes, prota.

e. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan nilai tambah yang diperoleh mahasiswa sangatlah banyak dan memberikan peningkatan kemampuan praktikan dengan beberapa kompetensi, dari kompetensi paedagogi, sosial, kepribadian, maupun profesional. Dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa dapat mengaplikasikan keilmuan yang didapat dari perkuliahan, selain itu mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman dalam penanganan anak baik anak yang berkebutuhan khusus maupun anak yang normal yang tentunya disesuaikan dengan materi yang

diberikan, dalam penyusunan perangkat pembelajaran praktikan juga mendapatkan wawasan mengenai Rencana Pembelajaran yang betul dan digunakan pada tahun ini. Pada Pengalaman Lapangan mahasiswa praktika juga mendapatkan pengalaman mengenai tata cara dan aturan kerja pegawai negeri sipil, sehingga mahasiswa mendapatkan wawasan mengenai kejuruan dan pegawai negeri maupun swasta.

f. Saran Bagi Sekolah Latihan dan Unnes

1. Saran Bagi Sekolah Latihan

Pembelajaran Penjas di SD ISLAM HIDAYATULLAH sudah bagus, namun pembelajaran tersebut akan lebih bagus lagi jika di lengkapi dengan beberapa komponen pendukung, baik dari alokasi waktu, maupun pembudayaan gerak di semua warga sekolah, praktikan mengusulkan dengan adanya senam pagi bersama, bisa dilakukan setiap satu minggu sekali pada hari jum'at, sehingga perkembangan gerak anak menjadi berkembang, hal tersebut dilatar belakangi peserta didik kebanyakan dari golongan menengah keatas sehingga pembudayaan gerak sangatlah diperlukan, untuk itu sekolah dapat memfasilitasinya, sehingga peserta didik tidak hanya bergerak saat olahraga, bergerak dalam arti gerak terarah.

2. Saran Bagi Unnes

Harapanya dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan Unnes dapat bekerjasama dengan sekolah mitra yang kekurangan pendidik khususnya dibidang olahraga, dengan adanya kerjasama harapanya dapat menjadi peluang untuk mahasiswa praktikan untuk menjadi pendidik di sekolah tersebut. Selain itu harapanya pada penempatan mahasiswa praktikan disesuaikan dengan jumlah guru pamong dan jumlah siswa di sekolah, sehingga dalam pembelajaran di sekolah dapat merata.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program dari Universitas Negeri Semarang dimana bertujuan untuk membentuk mahasiswa cerdas dan terampil sebagai pendidik yang tentunya memiliki kompetensi kepribadian, profesional, paedagogi, dan sosial, dengan memiliki kompetensi tersebut mahasiswa praktikan menjadi siap mendidik dilapangan atau sekolah.

B. SARAN

Sebagai mahasiswa hendaknya menjadi contoh, baik menjadi contoh di masyarakat maupun di lingkup sekolah, hal tersebut didasarkan karena mahasiswa adalah agen perubahan, tentunya dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan harus benar benar belajar dengan serius.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT
LATIHAN**

Nama : M Izzat Ibrahim
 NIM/Prodi : 6102409019/PGPJSD S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
 Sekolah : SD Islam Hidayatullah

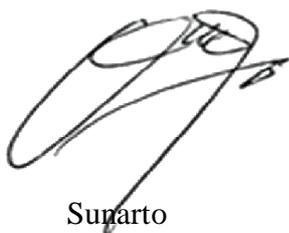
Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	kegiatan
Minggu ke 5 bulan agustus	Senin,27/8/12	07.00 - Selesai	Halah bi halal
	Selasa	07.00 - Selesai	Pembelajaran kelas terbimbing
	Rabu	07.00 - Selesai	Pembelajaran kelas terbimbing
	Kamis	07.00 - Selesai	Pembelajaran kelas terbimbing
	Jum'at	07.00 - Selesai	Pembelajaran kelas terbimbing
	Sabtu	07.00 - Selesai	Koordinasi Guru dan Pengajian Yayasan
Minggu 1 bulan septem ber	Senin,3/9/12	07.00 - Selesai	Upacara, Pembelajaran mandiri
	Selasa	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Rabu	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Kamis	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Jum'at	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri, mengisi extra
	Sabtu	07.00 - Selesai	Koordinasi guru dan pengajian yayasan
Minggu ke 2	Senin,10/9/12	07.00 - Selesai	Upacara, Pembelajaran mandiri
	Selasa	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Rabu	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Kamis	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Jum'at	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri, mengisi extra
	Sabtu	07.00 - Selesai	Koordinasi guru dan pengajian yayasan
Minggu ke 3	Senin,17/9/12	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Selasa	07.00 - Selesai	Kunjungan dosen pendamping
	Rabu	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Kamis	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri, prepare laporan
	Jum'at	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri, mengisi extra
	Sabtu	07.00 - Selesai	Koordinasi guru dan pengajian yayasan
Minggu ke 4	Senin,24/9/12	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Selasa	07.00 - Selesai	Kunjungan dosen pendamping
	Rabu	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri
	Kamis	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri, prepare laporan
	Jum'at	07.00 - Selesai	Pembelajaran mandiri, mengisi extra
	Sabtu	07.00 - Selesai	Koordinasi guru dan pengajian yayasan

Minggu 1 bulan Oktober	Senin, 1/10/12	07.00 - Selesai	Ujian
	Selasa	07.00 - Selesai	Bimbingan Laporan
	Rabu	07.00 - Selesai	Bimbingan Laporan
	Kamis	07.00 - Selesai	Bimbingan Laporan
	Jum'at	07.00 - Selesai	Melengkapi data laporan
	Sabtu	07.00 - Selesai	Membantu kegiatan sekolah
Minggu ke 2	Senin, 8/10/12	07.00 - Selesai	Upacara, Finising laporan
	Selasa	07.00 - Selesai	Meminta pengesahan laporan
	Rabu	07.00 - Selesai	Upload laporan
	Kamis	07.00 - Selesai	Membantu kegiatan di sekolah
	Jum'at	07.00 - Selesai	Solat jumat bersama
	Sabtu	07.00 - Selesai	Pesiapan Uts
Minggu ke 3	Senin, 15/10/12	07.00 - Selesai	UTS
	Selasa	07.00 - Selesai	UTS
	Rabu	07.00 - Selesai	UTS
	Kamis	07.00 - Selesai	UTS
	Jum'at	07.00 - Selesai	UTS
	Sabtu	07.00 - Selesai	UTS

Guru Pamong

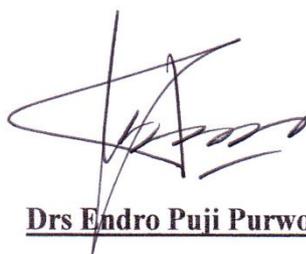
Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suparto

NIC.B.588.0490.008



Drs Endro Puji Purwono, M.Kes

NIP. 19521210 197703 2 001



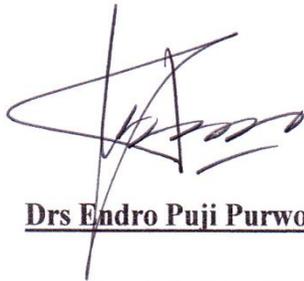
Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

JADWAL KEGIATAN

NO	HARI	JAM	KEGIATAN
1.	Senin – Kamis	07. 15 - selesai	Melakukan pembelajaran mandiri dan terbimbing
2.	Jum'at	07. 15 – 16.00	Melakukan pembelajaran mandiri dan mengisi ekstra
3	Sabtu	08. 00 – 12.00	Pengajian dan pengarahan dari yayasan
4	Senin (awa bulan)	09.00 – selesai	Bimbingan Dosen pembimbing
5	Senin Pagi	07.15 – selesai	Upacara rutin
6	Sabtu (setiap ahir bulan)	07.00 – 12.00	Koordinasi mahasiswa Praktikan

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs Endro Puji Purwono, M,Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD ISLAM HIDAYATULLAH
Bidang studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kesehatan
Kelas : I
Semester/ tahun : I / 2012
Standart Kompetensi : 1. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			lokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, l 1.2 ari dan lompat dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri	Gerak dasar lokomotor	Siswa dapat melakukan gerak dasar lokomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan berjalan dengan berbagai arah dan langkah • Siswa dapat melakukan tehnik A,B,C runiinig • Siswa dapat memahami instruksi pendididk • Siswa dapat mengetahui jenis jenis tehnik dasar berlari • Siswa mampu melakukan tugas gerak 	Test (Individu)	Test ketrampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan grakan dengan modifikasi permainan yang mengacu pada tehnik berlari • Melakukan permainan lari pohon 	2 x 30 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penjaskes kls. 1 • Diktat permainan bola kecil • Pluit • Kun •
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Hidayatullah
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas : 1 (satu)
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2x30 menit (1 x pertemuan)

❖ **Standar Kompetensi**

1. Memperaktikan gerak dasar ke dalam permainan sederhana/aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung didalamnya

❖ **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memperaktikan gerak dasar jalan, lari, dan lompat dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri

❖ **Indikator**

a. Kognitif

Produk

1. Siswa dapat memahami dan mengerti instruksi guru
2. Siswa dapat memahami gerak yang di instruksikan guru (gerak dasar jalan, lari, lompat)

Proses

1. Siswa mengamati, memahami, melakukan gerak yang di instruksikan guru
2. Melakukan tehnik yang diajarkan dengan semaksimal mungkin

b. Psikomotor

1. Siswa dapat melakukan gerakan yang di instruksikan guru, A, B, C Running
2. Siswa dapat melakukan gerak lanjutan yang di instruksikan untuk tugas gerak selanjutnya

c. Afektif

Prilaku Berkarakter

1. Disiplin saat pembelajaran
2. Bertanggung jawab pada tugas belajarnya

3. Mempunyai keberanian untuk melakukan dan mengekspresikan gerakan yang diinstruksikan

Keterampilan Sosial

1. Bekerjasama dengan teman sebaya
2. Menghargai lawan ataupun kawan
3. Toleransi pada sesama

A. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

Produk

1. Siswa memahami gerak dasar berjalan, lari, lompat (A,B,C running)
2. Siswa dapat menjelaskan tehnik atau cara berjalan, berlari, berlompat dengan benar
3. Siswa dapat menjelaskan tatacara berjalan, lari, melompat dengan bencar

Proses

1. Secara keseluruhan melakukan pemanasan
2. Peserta didik dibagi beberapa kelompok kecil , kemudian mengamati instruksi guru
3. Masing masing kelompok berkompetisi pada permainan sederhana

b. Psikomotor

1. Mengenalkan tehnik berjalan, berlari, melompat dengan benar
2. Melakukan gerakan lari sesuai kaidah tehnik ABC Running
3. Pada permainan estafet jalan, lari, lompat

c. Afektif

Perilaku Berkarakter

1. Disiplin pada saat pembelajaran, baik dari awal hingga akhir pelajaran
2. Tekun dalam setiap mempelajari materi/tehnik yang diajarkan
3. Bertanggung jawab disetiap instruksi yang ada
4. Teliti pada setiap instruksi dan pembelajran yang berlangsung

5. Pada saat proses pembelajaran siswa mempunyai keberanian untuk melakukan dan mengekspresikan gerakan

Keterampilan sosial

1. Mengikuti permainan dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan menunjukkan sikap kerjasama
2. Pada saat proses pembelajaran terdapat interaksi positif dari siswa ke pendidik, dari pendidika ke siswa
3. Pada saat guru penjas menyampaikan materi, siswa mendengarkan dan memahami
4. Seluruh siswa mampu mengkondisikan saat siswa lain bertanya ataupun saat guru penjas menjelaskan materi
5. Pada saat pembelajaran siswa menghargai lawan ataupun kawan

B. Materi Pembelajaran

- a. Sikap berjalan
- b. Sikap lari, tehnik dasar lari
- c. Gerak lokomotor, nonlokomotor

C. Model/Pendekatan/Strategi/Metode/Teknik Pembelajaran

1. Model/Pendekatan: Pendekatan taktis
2. Strategi : Diskusi-game-drill-review
3. Metode/teknik : kooperatif diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Persiapan Guru Penjasorkes Sebelum Pembelajaran

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, lembar presensi, lembar penilaian, lembar tugas).
- b. Menyiapkan game area dan prepare alat yang diperlukan
- c. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respons siswa

2. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan presensi. Siswa berbaris dengan tertib dan disiplin
- b. Apersepsi (menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa). Saat ini, siswa didorong untuk berani berpendapat terkait pengetahuan tentang cara berjalan, berlari, melompat dengan benar
- c. Menyampaikan ruanglingkup materi cara berjalan, berlari, melompat dengan benar Menyampaikan Tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
- d. Pemanasan dilakukan dengan permainan “menjaring ikan”

3. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Permainan Lari Pohon

Permainan Lari Pohon merupakan sebuah permainan yang tidak mengandung aturan baku karena jumlah anak dalam kelompok, alat-alat yang digunakan bisa diganti sesuai dengan jumlah anak maupun fasilitas yang ada disekolah.

Permainan ini dibuat dengan tujuan agar anak mau melakukan pembelajaran gerak lokomotor, dan non lokomotor yang menyenangkan tanpa ada suatu aturan yang baku, sehingga anak dapat merasa senang dan mau bergerak

Pertanyaan elaborasi 1

Pada akhir pertemuan 1, guru penjas menyakan beberapa pertanyaan

4. Apa yang dapat dipelajari dari permainan tersebut?
5. Terdapat tekhnik apa sajakah pada permainan tersebut?
6. Dengan cara apa agar menang?

a. Tugas latihan ke 1

Berdasarkan jawaban siswa yang mengarah kepada respon gerak yang relevansi, guru menugaskan siswa untuk berlatih secara perorangan, berpasangan, atau kelompok. Jumlah dan lama latihan respon ini disesuaikan dengan waktu yang ada (modifikasi).

b. Permaian Lari Pohon

Setelah tugas latihan ke 1 selesai, siswa ditugaskan kembali melakukan permainan lari pohon ke 2. Pada permainan ini peraturan permainan dapat dimodifikasi/dikembangkan dari permainan lari pohon 1

b. Pertanyaan elaborasi respons siswa ke 2

Setelah permainan lari pohon 2 berakhir, guru menanyakan kembali tentang “cara apa permainan ini dilakukan ?”, dan “bagaimana permainan ini dilakukan agar permainan dapat dimenangkan ? yang mengarah kepada respon siswa yang lebih relevan.

4. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Pendinginan
- b. Refleksi Pengalaman Belajar Siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan pendapat tentang hal-hal yang baru dipelajarinya
- c. Evaluasi Umum terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa (pengetahuan, sikap, dan keterampilan).
- d. Review dan penguatan materi serta penyamaan persepsi
- e. Apresiasi yaitu memberikan penghargaan atas hasil kerja siswa, baik kelompok dan atau individu

5. Sumber Belajar/ Media Pembelajaran

- a. Sumber belajar
 - Medler Michael, *Buku Pedoman Lomba Atletik Kid* : Persatuan Atletik Seluruh Indonesia
 - Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD
- b. Media pembelajaran.
 - Peluit
 - Lakban
 - Plastik bekas
- c. Prasana
 - Game area
 - Pohon

D. PENILAIAN

1. Penilaian aspek kognitif (N₁)

Penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk lisan sesuai dengan materi pembelajaran. Setiap pertanyaan mempunyai bobot 5.

Bobot penilaian aspek kognitif adalah 30.

Skor maksimal adalah 20.

Daftar pertanyaan:

- 1) Apakah yang dimaksud dengan lari ?
- 2) Jelaskan macam macam nomor lari
- 3) Jelaskan tekhnik dasar pada nomor lari ?
- 4) Jelaskan setelah melakukan permainan lari pohon apa saja yang didapa ?

2. Penilaian aspek afektif (N₂)

Penilaian aspek afektif yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

Skor maksimal adalah 16.

Bobot penilaian afektif adalah 30

Berikut daftar lembar pengamatan

Lembar Pengamatan Aspek Afektif/ perilaku Siswa selama Pembelajaran.

Petunjuk: Berilah angka 1 – 4*) pada kolom sikap yang diamati skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran.

3. Penilaian aspek psikomotor (N₃)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran. Penilaian dilaksanakan selama pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian.

Skor maksimal adalah 12.

Bobot penilaian psikomotor adalah 40

Rubrik Penilaian Pertemuan 1
Unjuk Kerja siswa pada permainan lari pohon

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
			1	2	3	4
1		1 Dapat melakukan tehnik A running				
		2 Melakukan B running				
		3 Melakukan C running				
		Jumlah skor				
2		1. Dapat melakukan tehnik A running				
		2. Melakukan B running				
		3. Melakukan C running				
		Jumlah skor				

Keterangan: 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali
Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:

$$NA = \frac{(N_1 \times 30) + (N_2 \times 30) + (N_3 \times 40)}{\Sigma \text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Semarang,2012

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan



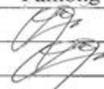
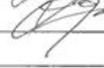
Sunarto
NIC.B.588.0490.008



M Izzat Ibrahim
NIM 6102409019

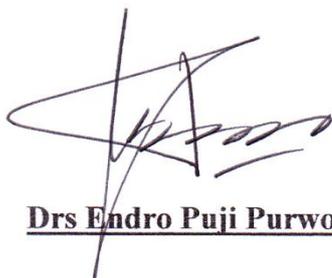
**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDS IT Hidayatullah

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama : M Izzat Ibrahim NIM/Prodi : 6102409019/S1 Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan</p>					
<p align="center">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Sunarto NIC : Bid. Studi :</p>			<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Drs Endro Puji Purwono, M,Kes NIP : 19521210197703 2 001 Fakultas Ilmu Keolahragaan</p>		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru Pamong
1.	10. September	motivasi pembelajaran	1-6		
2.	26. Sep. 2012	penanganan anak	1-6		
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SD Islam Hidayatullah



Drs Endro Puji Purwono, M,Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

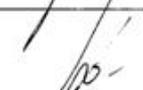


Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

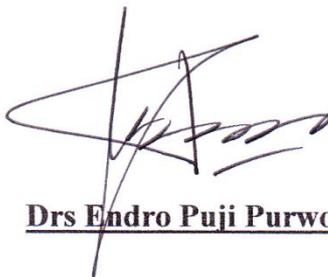
NIC. D-588 0696 047

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : SDS IT Hidayatullah
 Nama koordinator dosen pembimbing : Drs Endro Puji Purwono, M,Kes
 NIP : 19521210197703 2 001
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan
 Rekreasi/FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30/07 - 2012	penelitian & bimbingan observasi	M. Izzat Ibrahim	
2.	10/08 - 2012	observasi PPL I	M. Izzat Ibrahim	
3.	18/09 - 2012	Strategi pembelajaran pembuatan RPP	M. Izzat Ibrahim	
4.	29/09 - 2012	kegiatan belajar mengajar PPL 2	M. Izzat Ibrahim	
5.				
6.				
7.				
8.				

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs Endro Puji Purwono, M,Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

Kepala SD Islam Hidayatullah

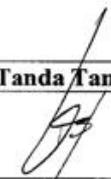


Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGJSD S1 / TAHUN

Sekolah/tempat latihan : SDS IT Hidayatullah
 Nama koordinator dosen pembimbing : Drs Endro Puji Purwono, M,Kes
 NIP : 19521210197703 2 001
 Jurusan/Fakultas : PGJSD S1

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	10/08 - 2012	M. Rizat Ibrahim	Observasi ppt	
2.	18/09 - 2012	M. Rizat Ibrahim	strategi pembelajaran pembelajaran Rpp	
3.	29/09 - 2012		pembahasan uraian ppl 2	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

