

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI PETOMPON 01 KOTA SEMARANG



Disusun oleh :
Nama : Ariangga Catur Putro Wahyudi
NIM : 6102409009
Program Studi : PJKR/PGPJSD S1

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Agus Widodo Suripto, S.Pd, M.Pd

NIP 19800907 200812 1 002

Kepala Sekolah



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD PETOMPON 01
KEC. GAJAH MONGKUR
DINAS PENDIDIKAN

R. Suprpto, S. Pd, M. Si

NIP. 19601010 198012 1 013

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
UNNES
LP3

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198601 2 001

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, karena berkat limpahan rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dengan baik. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Agus Widodo Suropto, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL.
5. Drs. Bambang Priyono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGPJSD.
6. Rita Hermiati, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah yang lama SDN Petompon 01 Kota Semarang.
7. R. Suprpto, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah yang baru SDN Petompon 01 Kota Semarang.
8. Rekan-rekan mahasiswa praktikan yang telah bekerja keras dan tekun dalam menyelesaikan tugas selama PPL.
9. Seluruh siswa SDN Petompon 01 Kota Semarang.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang ada dan jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih.

Semarang, 10 Oktober 2012

Praktikan,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL	3
B. Dasar Pelaksanaan PPL2	3
C. Kompetensi dan Profesional Guru	4
D. Pembelajaran Inovatif	4
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	5
B. Tempat	5
C. Tahap Kegiatan	6
D. Materi Kegiatan	6
E. Proses Pembimbingan	7
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL	8
REFLEKSI DIRI	11

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan	10
Lampiran 2. Jadwal Kegiatan	11
Lampiran 3. Agenda kegiatan	12
Lampiran 4. Presensi	16
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Mengajar Bimbingan dan Mandiri	17
Lampiran 6. Daftar hadir dosen pembimbing	19
Lampiran 7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing ..	20
Lampiran 8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri.....	32
Lampiran 9. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian.....	43
Lampiran 10. Dokumentasi.....	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memperbaiki memiliki keterampilan dan pengetahuan, sehat jasmani dan rohan, kepribadian mantap dan mandiri. Seiring dengan tujuan pendidikan tersebut, maka perlu adanya kesiapan dan perlu ningkatan dari seluruh komponen pendidikan baik guru, peserta didik, sarana dan prasarana, kurikulum, dan metode. Kompen-komponen tersebut tidak dapat dipisahkan karena saling terkait dan mendukung satu sama lain demi terwujudnya suatu pendidikan yang bermutu tinggi dan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam dunia pendidikan seorang pendidik mempunyai peran sangat penting. Pendidik merupakan jabatan professional dan memberikan pelayanan ahli yang menuntut persyaratan kemampuan yang secara akademik dan peadagogis maupun secara professional dapat diterima oleh pihak tempat pendidik bertugas, baik penerima jasa layanan secara langsung maupun pihak lain terhadap siapa pendidik yang bertanggung jawab.

B. Tujuan Kegiatan

Tujuan dalam kegiatan PPL program studi PJKR/PGPJSD S1 adalah:

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

- a) Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga nantinya dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional.

- b) Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pelaksanaan Lapangan (PPL), baik PPL 1 maupun PPL 2 diharapkan memberikan manfaat semua pihak, yaitu :

1. Bagi mahasiswa praktikan :
 - a. Mengetahui dan memahami langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya disekolah dasar khususnya di SDN Petompon 01.
 - b. Mempunyai kesempatan mengaplikasikan teori dan praktik yang diperoleh, sehingga terbentuk guru yang profesional
 - c. Mendewasakan berfikir, penalaran, penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pembelajaran
2. Bagi sekolah praktikan:
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang bermanfaat bagi para lulusannya.
3. Bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah bermuara peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh masukan kasus pendidikan sebagai bahan pertimbangan penelitian dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.
 - c. Memperoleh masukan kasus pendidikan sebagai pertimbangan penelitian dan gambaran nyata n pembelajaran di sekolah

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa di dalam sekolah yang bersangkutan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah didapat di bangku perkuliahan sesuai dengan persyaratan agar memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau instansi lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang dilakukan oleh sekolah yang bersangkutan di tempat latihan.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran yang dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu : PPL I dilakukan pada semester VII dengan materi PPL yang mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang pembagian tugas sekolah.

PPL II dilakukan selama kurang lebih 2,5 bulan setelah pelaksanaan PPL I dan mulai praktik mengajar langsung dengan bimbingan dari guru pamong masing-masing.

Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES, oleh karena itu PPL wajib diikuti oleh mahasiswa UNNES yang mengambil program studi kependidikan.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 guru memiliki 4 kompetensi yaitu :

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

- 1) Pemahaman terhadap peserta didik
- 2) Membantu siswa menyadari kekuatan, kelemahan dan kepercayaan diri
- 3) Terbuka terhadap pendapat dan sensitif terhadap kesulitan siswa
- 4) Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
- 5) merumuskan Indikator pembelajaran
- 6) Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
- 7) Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
- 8) Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
- 9) Evaluasi hasil belajar Pengembangan peserta didik mengaktualisasi potensi yang diilikinya

2. Kompetensi Kepribadian Kemampuan

Mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia

Indikator kompetensi kepribadian mencakup :

- 1) Kemantapan dan berakhlak mulia untuk menjadi guru
- 2) Kestabilan emosi, arif dan dewasa dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- 3) Kewibawaan sebagai seorang guru dan teladan bagi peserta didik

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi efektif dengan :

Warga Sekolah (sesama pendidik, siswa, guru, kepala sekolah, karyawan)
Orang tua/ Wali peserta didik, masyarakat sekitar

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran luas dan mendalam memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan standard nasional.

D. Syarat dan Tempat Pelaksanaan

Mahasiswa yang berhak PPL harus memenuhi syarat khusus oleh program PGPJSD, SI sebelum mengikuti PPL (Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 Bab VII Pasal 15 dan Pasal 16), antara lain:

1. Menempuh minimal 110 SKS dibuktikan KHS dan KRS pada semester enam (6) dan PPL 2 dilaksanakan setelah PPL I
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.

Tempat praktik ditetapkan berdasar persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten atau Kota, atau pimpinan terkait tempat latihan.

E. Rencana Pembelajaran

Program rencana pembelajaran adalah bahan acuan yang diperlukan oleh guru untuk mengajar pada setiap pertemuan. Fungsi dari rancangan pengajaran atau rencana pembelajaran adalah sebagai bahan acuan untuk melaksanakan proses belajar mengajar dalam menyajikan materi dalam satu kali mengajar agar berjalan dengan lebih efisien dan efektif.

Komponen Utama rencana pembelajaran yaitu:

- 1) Tujuan pembelajaran khusus.
- 2) Materi pelajaran.
- 3) Kegiatan pembelajaran.
- 4) Penilaian proses belajar.
- 5) Alokasi waktu.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah melaksanakan PPL 1 yaitu tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012.

B. Tempat

PPL I dan PPL 2 dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Petompon 01
2. Alamat : Jl. Kelud Raya No 1, Kec. Gajahmungkur

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Merancang perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
2. Melaksanakan pengajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong yang dilaksanakan tanggal 31 Agustus – 10 Oktober 2012.
3. Melaksanakan pengajaran mandiri dengan bimbingan guru pamong yang dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus – 7 Oktober 2012.
4. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2012.
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler (senam,renang dan pramuka).
6. Tanggal 20 November 2010 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah

D. Materi Kegiatan

Materi pelaksanaan Praktik Pengajaran Lapangan 2 terdiri dari pengajaran mandiri dan terbimbing harus mencakup 4 kompetensi, yaitu kompetensi Pedagogik yaitu pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, ketepatan alat evaluasi, kemampuan mengembangkan potensi siswa. Kompetensi profesional yaitu mengadakan variasi pembelajaran. Kompetensi kepribadian yaitu mengendalikan emosi permasalahan di kelas. Kompetensi sosial yaitu dapat menjalin hubungan baik dengan siswa.

E. Proses Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing

Sehari sebelum praktik guru pamong memberi pengarahan dan bimbingan meliputi Rencana Pembelajaran yang akan diajarkan. Guru pamong memberikan masukan dan saran penguasaan materi dan pengelolaan kelas agar dapat berjalan dengan lancar. Selain bimbingan dari guru pamong, mahasiswa melakukan bimbingan kepada dosen pembimbing. Materi dan rencana pengajaran sebelum digunakan mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan guru pamong maupun dosen pembimbing mengamati proses pembelajaran.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat

Faktor Pendukung

1. Warga sekolah sekolah yang sangat baik membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
2. Guru memberikan bimbingan dan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan dan masukan bersifat membangun
3. Siswa SD Negeri Petompon 01 Kec. GajahMungkur Kota Semarang yang menyambut baik mahasiswa PGPJSD

Faktor Penghambat

1. Bulan Puasa jam pelajaran menjadi lebih pendek dari hari biasanya.
2. Libur Idul Fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
3. Sarana Prasarana sekolah dan Olahraga yang kurang terawat
4. Siswa yang terkadang sulit diatur

**REFLEKSI DIRI
OBSERVASI DAN ORIENTASI PPL 2
DI SD NEGERI PETOMPON 01**

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni:

Dari pembelajaran tersebut, guru penjasorkes sudah cukup baik dalam 4 ketrampilan yaitu kepribadian, pedagogik, professional, sosial. Walaupun sudah cukup baik tetapi menurut saya perlu ditingkatkan lagi supaya dalam pembelajaran terjadi proses pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Karena setelah setelah beberapa kali permainan nampak beberapa siswa yang bosan atau tidak dapat lawan main dalam waktu itu, jadi masih ada beberapa siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran saat itu.

2. Ketersediaan Saran dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SDN Petompon 01 secara keseluruhan masih kurang sebagai SDN yang ada di kota Semarang. SDN Petompon 01 ini hanya memiliki 6 ruang kelas padahal jumlah kelas ada 12 kelas, yaitu 1AB, 2AB, 3AB, 4AB, 5AB, 6AB sebuah ruang kantor guru, gudang, 2 WC (1 ruang untuk guru dan 1 ruang untuk siswa), halaman depan menurut ketentuan lapangan olahraga sangatlah kurang, karena lapangan sangatlah kecil.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen pembimbing

Guru pamong SDN Petompon 01 adalah Bapak Hemawan. Beliau adalah guru penjasorkes yang baik, disiplin, tegas, sabar serta murah ilmu kepada mahasiswa, karena Beliau sering mengajari atau memberi tahu walaupun mahasiswa PPL tidak pernah menanyakan, jadi saya serta teman-teman PPL merasa lebih mudah untuk menjalani kegiatan PPL kali ini.

Dosen pembimbing yang membimbing saya dalam PPL di SDN Petompon 01 adalah Bapak Bambang Priyono, S.Pd, M.Pd. Beliau adalah dosen PJKR, beliau merupakan dosen yang baik, professional dalam pekerjaan, ramah, dan juga disiplin. Beliau juga sangat mudah dalam berkomunikasi untuk kemajuan mahasiswa. Terutama dalam cara-cara yang efektif agar siswa yang kita ajar dapat mengerti apa yang kita ajarkan.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Dalam pembelajaran di sekolah PPL sudah memiliki kualitas yang baik. Selain itu, kerja sama antara kepala sekolah dengan guru, kepala sekolah dengan siswa, dan guru dengan siswa terjalin sangat baik sehingga kekeluargaannya terlihat. Kebanyakan guru disini memberikan pembelajaran dengan metode PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan) sehingga pembelajaran mencapai tujuan yang diinginkan guru dan siswa.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebagai praktikan yang diterjunkan ke Sekolah latihan, saya telah dibekali materi-materi perkuliahan selama 6 semester. Selain itu, sebelum terjun ke sekolah latihan saya sudah mengikuti microteaching dan pembekalan PPL.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah melaksanakan PPL

Dengan adanya PPL ini, saya berharap bias mendapatkan pengalaman yang lebih untuk menjadi seorang guru. Serta biar memiliki 4 kompetensi guru yaitu kepribadian, pedagogik, professional, dan sosial. Yang nanti akan saya gunakan untuk menjadi seorang guru professional.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan Unnes

- Bagi sekolah latihan :
 - Meningkatkan kualitas pembelajaran agar siswa dapat lebih berprestasi
 - Lebih menumbuhkan rasa disiplin kepada siswa agar tidak suka membangkang kepada guru.
- Bagi UNNES :
 - Sebaiknya pemilihan sekolah buat PPL ditentukan oleh UNNES seperti tahun kemarin. Karena kasian sama mahasiswa yang kurang akrab sama teman-teman jurusan. Meraka kesulitan dalam mencari pasangan.

Semarang, 10 Oktober 2012
Praktikan,

Lampiran – Lampiran

**RENCANA KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Penerjunan mahasiswa PPL dan pengenalan sekolah.	Minggu I
2.	- Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)	Minggu I
3.	Observasi administrasi dan KBM	Minggu I
4.	Buka bersama dan tarawih di sekolah	Minggu I
5.	Observasi di kelas guru pamong	Minggu I
6.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
7.	Rapat Pembentukan Petugas Upacara 17 Agustus	Minggu II
8.	Mengkoordinasi pengumpulan zakat	Minggu II
9.	Latihan upacara 17 Agustus	Minggu III
10.	Libur hari Raya Idul Fitri 1433H	Minggu IV
11.	Halal bihalal	Minggu V
12.	Koordinasi jadwal praktik mengajar terbimbing dan Mandiri	Minggu V
14.	Mengajar ekstrakurikuler Pramuka	Minggu V
15.	praktik mengajar terbimbing	Minggu VI-VII
16.	Senam dan kegiatan Jumat bersih	Minggu VII
17.	praktik mengajar mandiri	Minggu VII-IX
18.	Membantu melengkapi administrasi sekolah	Minggu X
19.	Praktik ujian mengajar	Minggu XI
20.	Lomba dalam rangka perpisahan	Minggu XI
21.	Mid Semester I	Minggu XII

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR PENJASKES

No	Hari/Tanggal	Jam Mengajar	Angga	Jam Mengajar	Tantry
1	Jum'at, 31/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 6A	07.00 – 09.00	Kelas 6B
2	Selasa, 04/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 5A	07.00 – 09.00	Kelas 5B
		15.15 – 17.00	Kelas 4B	15.15 – 17.00	Kelas 4A
3	Rabu, 05/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 1A	07.00 – 09.00	Kelas 1B
		08.30 – 10.30	Kelas 2B	08.30 – 10.30	Kelas 2A
4	Kamis, 06/09/2012	15.15 – 17.00	Kelas 3B	15.15 – 17.00	Kelas 3B
5	Jum'at, 07/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 6B	07.00 – 09.00	Kelas 6A
6	Selasa, 11/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 5B	07.00 – 09.00	Kelas 5A
		15.15 – 17.00	Kelas 4A	15.15 – 17.00	Kelas 4B
7	Rabu, 12/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 1B	07.00 – 09.00	Kelas 1A
		08.30 – 10.30	Kelas 2A	08.30 – 10.30	Kelas 2B
		15.15 – 17.00	Kelas 3A	-	-
8	Kamis, 13/09/2012	15.15 – 17.00	Kelas 3B	15.15 – 17.00	Kelas 3B
9	Jum'at, 14/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 6A	-	-
10	Selasa, 18/09/2012	07.00 – 09.00	Kelas 6A	07.00 – 09.00	Kelas 5B
		15.15 – 17.00	Kelas 6A	15.15 – 17.00	Kelas 4A
11	Selasa, 02/09/2012 (UJIAN)	07.00 – 09.00	Kelas 5B	07.00 – 09.00	Kelas 5A

AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PRAKTIKAN

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Ariangga Catur P. W NIM/Prog : 6102409009/SI Fakultas : FIK		Nama : Drs. Bambang Priyono, M.Pd NIP : 19600422 198601 1 001 Fakultas : FIK	
GURU PAMONG		KEPALA SEKOLAH	
Nama : Himawan Yudarmanto. A.Ma NIP : 19640322 198405 1 001. Studi : Penjasorkes		Nama : Rita Hermiati, S.Pd. M.Pd NIP : 190831 198304 2 007	
NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	
1.	Jum'at / 31-08-12	- Mengajar kelas 6A	
2.	Sabtu / 01-09-12	- Melatih upacara kelas 6	
3.	Senin / 03-09-12	- Membantu bapak ibu guru	
4.	Selasa / 04-09-12	- Mengajar kelas 5A - Mengajar kelas 4B	
5.	Rabu / 05-09-12	- Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 1A - Mengajar kelas 2B	
6.	Kamis / 06-09-12	- Mengisi materi pelajaran kelas 4A	
7.	Jum'at / 07-09-12	- Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 6B - Mengajar pramuka kelas 3AB dan 4AB	
8.	Sabtu / 08-09-12	- Membantu pekerjaan sekolah - Melatih upacara kelas 6	
9.	Senin / 10-09-12	- Membantu pekerjaan sekolah - Mengisi materi dikelas 1A	
10.	Selasa / 11-09-12	- Mengajar kelas 5B - Mengajar kelas 4A	
11.	Rabu / 12-09-12	- Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 1B - Mengajar kelas 2A - Mengajar kelas 3A	
12.	Kamis / 13-09-12	- Membantu pekerjaan sekolah - Aktif kegiatan yang dilaksanakan sekolah - Memberi materi dikelas 6A - Mengajar kelas 3B	
13.	Jum'at / 14-09-12	- Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 6A - Melatih pramuka kelas 3AB dan 4AB	
14.	Sabtu / 15-09-12	- Melatih upacara kelas 6 - Membantu kegiatan disekolah - Melatih renang kelas 5AB	
15.	Senin 17-09-12	- Aktif dalam kegiatan sekolah - Membantu guru kelas saat mengajar	

16.	Selasa / 18-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas 5A - Mengajar kelas 4B
17.	Rabu / 19-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 1B - Mengajar kelas 2B - Mengajar kelas 3B
18.	Kamis / 20-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu kegiatan sekolah - Ikut menyalin data-data administrasi sekolah
19.	Jum;at / 21-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 6A - Mengajar pramuka kelas 3AB dan 4AB
20.	Sabtu / 22-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi materi dikelas 2B - Melatih upacara kelas 6
21.	Senin / 24-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif kegiatan sekolah
22.	Selasa / 25-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas 5B - Mengajar kelas 4A
23.	Rabu / 26-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 1A - Mengajar kelas 2A - Mengajar kelas 3A
24.	Kamis / 27-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu kegiatan sekolah
25.	Jum'at / 28-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Memimpin senam bersama bapak ibu guru dan murid dilapangan - Mengajar kelas 6A - Mengajar pramuka kelas 3AB dan 4AB
26.	Sabtu / 29-09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Melatih upacara kelas 6 - Melatih renang kelas 5AB dan 6AB
27.	Senin / 01-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu kegiatan sekolah
28.	Selasa / 02-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas 5B
29.	Rabu/ 03-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas 1A - Mengajar kelas 2A - Membantu kegiatan sekolah
30.	Kamis/ 04-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu kegiatan sekolah
31.	Jum'at/ 05-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas 6B - Melatih pramuka
32.	Sabtu / 06-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Melatih upacara
33.	Senin / 08-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Ikut dalam kegiatan sekolah
34.	Selasa / 09-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian PPL mengajar kelas 5A
35.	Rabu / 10-10-12	<ul style="list-style-type: none"> - Senam pagi bersama bapak ibu guru serta siswa-siswa

Tempat Praktik : SDN PETOMPON 1

Guru Pamong



Himawan Yudarmanto. A.Ma
NIP. 19640322 198405 1 001

Praktikan



Ariangga Catur Putro W
NIM. 6102409009

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Rita Herawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 196831 198304 2 007

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
JURUSAN PGSD DAN PGPJSD
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Sekolah latihan : SDN Petompon 01 Semarang
Bulan : Oktober

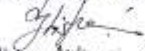
No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Paraf (tanggal)												Ket	
				10/10	10/11	10/12	10/13	10/14	10/15	10/16	10/17	10/18	10/19	10/20	10/21		
1.	Intan Kusumaningtyas	1401409074	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2.	Aprilia Nur Fitriani	1401409105	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3.	Ilisha Ardiyani Parahita	1401409283	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4.	Nuraisyah Prihatini	1401409305	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5.	Bungsu Astri RachmaDhani	1401409307	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6.	Ayu Apriana Dewi	1401409371	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7.	Kristin	1401909131	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8.	Ariangga Catut Putro Wahyudi	6102409009	PGPJSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9.	Ristyia Astanry	6102409020	PGPJSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suprpto, S.Pd, M.Pd
NIP. 19601010 198012 1 013





















Semarang, Oktober 2012

Ketua Koordinator PPL


Ilisha Ardiyani Parahita
NIM. 1401409283

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN PETOMPON 1

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Ariangga Catur P. W		Nama	: Drs. Bambang Priyono, M.Pd	
NIM/Prog	: 6102409009/SI		NIP	: 19600422 198601 1 001	
Fakultas	: FIK		Fakultas	: FIK	
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama	: Himawan Yudarmanto. A.Ma		Nama	: Rita Hermiati, S.Pd. M.Pd	
NIP	: 19640322 198405 1 001		NIP	: 19620831 198304 2 007	
Studi	: Penjasorkes				
No	Tanggal	Pokok Bahasan	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	31-09-2012	Gerak dasar bermain Futsal	VI A		
2.	4-09-2012	Gerak dasar bermain Futsal	VA		
3.	4-09-2012	Gerak dasar Melempar Bola plastik	IV B		
4.	5-09-2012	Gerak dasar Atletik sederhana	IA		
5.	5-09-2012	Gerak dasar Melempar bola tenis	IB		
6.	6-09-2012	Melempar dan Menangkap bola dalam permainan Basket	III B		
7.	7-09-2012	Gerak dasar Melempar dan menangkap bola	VIB IB		
8.	11-09-2012	Gerak dasar dalam bermain futsal	VB		
9.	11-09-2012	lempar tangkap dalam permainan bolatangan	IVA		
10.	12-09-2012	Atletik sederhana dan permainan modifikasi	IB		

11.	07-09-2012	Modifikasi gerak dasar Atletik	II A	✓	
12.	12-09-2012	Atarah kesimbangan dalam gerak jalan yang dimodifikasi	II-A	✓	
13.	13-09-2012	Kesimbangan dalam senam lantai	III-B	✓	
14.	14-09-2012	Senam SSB	VI A	✓	
15.					

Mengetahui,
 Kepala SDN PETOMPON 1

 Rita Herawati, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19820831 198304 2 007

Semarang, Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing

Agus Widodo Surtpto, S. Pd, M. Pd.





NIP. 19800907 200812 1 002

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGPJSD/TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN Petompon 1

Nama/NIP dosen pembimbing : Drs. Bambang Priyono, M.Pd./ 19600422 198601 1 001

Jurusan/fakultas : PGPJSD/FIK

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	17 Sep 2012	1. Ristya Astanery 2. Ariangga catur . P . w	Pembelajaran PAIKEM harus dilaksanakan dengan baik .	
2	25 Sep 2012	1. Ristya Astanery 2. Ariangga catur . P . w	Pengelolaan kelas harus lebih baik lagi .	
3	02 Okt 2012	1. Ristya Astanery 2. Ariangga catur . P . w	Melihat perkembangan PPL Mahasiswa PPL dalam mengajar	
4	03 okt 2012	1. Ristya 2. Ariangga	Ujian praktik Mungajin	
5				
6				
7				

Semarang, 28 September 2012

Kepala Sekolah

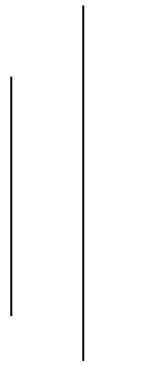


Rita Hermaty, S.Pd., M.Pd

NIP. 19620831 198304 2 007



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh :

Nama : Ariangga Catur Putro Wahyudi

NIM : 6102409009

Prodi : PGPJSD

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
GERAK DASAR DALAM LEMPAR TANGKAP BOLA UNTUK PERMAINAN
BASKET

Satuan Pendidikan : SDN Petompon 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas : II A

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi (SK)

4. Mempraktikkan rangkaian gerak dasar melempar bola tenis berpasangan, dan beregu, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Mempraktikkan rangkaian gerak dasar melempar bola tenis beregu dengan kompak, serta nilai kerjasama, disiplin dan estetika

Indikator

A. Kognitif

Produk

1. Siswa dapat mengetahui berbagai gerakan dasar dalam melempar bola tenis
2. Siswa dapat melakukan berbagai gerakan dasar melempar bola tenis baik dan benar
3. Siswa dapat mengetahui berbagai contoh gerakan melempar bola, menangkap bola dan memasukan bola ke dalam ring basket

Proses

1. Mengamati gerakan dasar melempar yang dilakukan oleh guru sebagai contoh
2. Memperhatikan penjelasan dan instruksi guru

Psikomotor

1. Siswa mampu melakukan melempar bola menggunakan tangan kanan dan tangan kiri
2. Siswa mampu melakukan menangkap bola dengan tangan kanan dan tangan kiri
3. Siswa mampu memasukan bola dengan tangan kanan dan tangan kiri ke ring basket

Afektif

Perilaku berkarakter

1. Siswa dapat disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran.
2. Bersemangat dan sungguh-sungguh dalam pembelajaran
3. Siswa dapat melatih kekompakan antar teman satu regu

Keterampilan sosial

1. Bekerjasama dengan teman dalam melakukan gerak dasar permainan lempar tangkap
2. Bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Mendengarkan penjelasan guru, dan memperhatikan pertanyaan atau jawaban siswa lain
4. Percaya diri, serta mau bekerja sama dengan kawan untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerak dasar lempar tangkap bola

Tujuan Pembelajaran

B. Kognitif

Produk

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerakan dasar dalam lempar tangkap bola dengan baik dan benar
2. Siswa dapat menjelaskan teknik yang benar saat melakukan gerakan melempar, menangkap dan memasukan bola dengan baik
3. Siswa dapat mengetahui berbagai contoh gerakan kontemporer nonlokomotor dan lokomotor
4. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerakan lempar tangkap bola

Proses

1. Secara berkelompok, siswa mengamati karakteristik perubahan gerak dasar lempar tangkap yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran
2. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang berbagai gerak dasar melempar bola
3. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang cara-cara melakukan lempar tangan dengan baik dan benar

Psikomotor

1. Anak mampu melakukan latihan pemanasan dengan benar
2. Anak mampu melakukan latihan penguluran dengan baik dan benar
3. Anak mampu melakukan latihan penenangan dengan baik dan benar.
4. Setiap siswa berbaris sesuai dengan kelompoknya masing-masing
5. Semua siswa melakukan gerakan dasar melempar tangkap dengan teknik yang benar dan mantap

Afektif

Perilaku Berkarakter

1. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran
2. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap semangat dan bersungguh-sungguh dalam melakukan tugas pembelajaran

Keterampilan Sosial

1. Melakukan gerakan melempar bola sederhana bersama-sama dengan siswa menunjukkan sikap kerjasama, kekompakan serta semangat.
2. Pada saat diberi kesempatan, siswa bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Pada saat guru menjelaskan, siswa memperhatikan
4. Pada saat siswa lain bertanya atau menjawab pertanyaan guru, seluruh siswa mendengarkan dan memperhatikan
5. Pada saat melakukan tugas-tugas pembelajaran, siswa melaksakannya dengan penuh percaya diri, serta mau bekerja sama dengan kawan untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerakan dasar lempar tangkap bola

Materi Pembelajaran

Pembelajaran dasar-dasar dalam bermain basket

Menciptakan berbagai gerakan memasukan bola ke dalam ring

- Gerak memasukan bola dengan gaya-gaya yang biar menghibur

Model/Pendekatan/Strategi/Metode/Teknik Pembelajaran

D. Model/Pendekatan: Pendekatan taktis

E. Strategi : Game – Drill

F. Metode/teknik : (bagian – keseluruhan – gabungan), Diskusi, tugas, dan tanya jawab,

Langkah-Langkah Pembelajaran

Persiapan Guru Penjasorkes Sebelum Pembelajaran

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, lembar presensi, lembar penilaian, lembar tugas).
- b. Menyiapkan peralatan (bola tangan, bola sepak)
- c. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respons siswa

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan presensi. Siswa berbaris dengan tertib dan disiplin
- b. Apersepsi (menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa). Saat ini, siswa didorong untuk berani berpendapat terkait pengetahuan gerakan futsal
- c. Menyampaikan ruang lingkup materi gerakan futsal yang akan dipelajari.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
- e. Pemanasan dilakukan dengan “permainan hitam hijau”

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Permainan Hijau Hitam

Permainan ini bertujuan untuk melatih respon, ketrampilan gerak, kelincahan, akselerasi yang tinggi dan konsentrasi yang sangat tinggi, karena saat memulai permainan siswa dibagi 2 kelompok. Dimana kelompok pertama dinamakan hijau dan kelompok ke dua bernama hitam. Setiap siswa berhadapan-hadapan. Setelah guru bilang hijau, berarti tim hitam wajib mengejar pasangannya dengan batas tertentu. Bila tertangkap berarti kena hukuman menggendong pasangannya.

b. Pertanyaan elaborasi respons siswa ke 1

Pada akhir permainan ke 1, guru menanyakan “dengan cara apa permainan ini dilakukan?”, dan “bagaimana permainan ini dilakukan agar permainan dapat dimenangkan?”

Siswa menjawab berdasarkan pengalaman cara hitam hijau pada permainan

1.

c. Tugas latihan ke 1

Berdasarkan jawaban siswa yang mengarah kepada respon gerak yang relevansi, guru menugaskan siswa untuk berlatih secara berkelompok. Jumlah dan lama latihan respon ini disesuaikan dengan waktu yang ada (modifikasi).

Demikian langkah-langkah pembelajaran dilaksanakan,

Untuk langkah pembelajaran selanjutnya (waktu yang tersisa) langkah-langkah pembelajaran dilakukan seperti tersebut di atas, dengan meningkatkan tingkat kesulitan respons gerak dan atau peraturan permainan.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Pendinginan Refleksi Pengalaman Belajar Siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan pendapat tentang hal-hal yang baru dipelajarinya

- a. Evaluasi Umum terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa (pengetahuan, sikap, dan keterampilan).
- b. Apresiasi yaitu memberikan penghargaan atas hasil kerja siswa, baik kelompok
- c. Tindak Lanjut (pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya).

4. Sumber Belajar/ Media Pembelajaran

- a. Sumber belajar
 - Tim Penjas SD, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan kelas 6*, Yudistira, 2007
 - Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI
- b. Media pembelajaran.
 - Peluit
 - Bola
- c. Prasana

Lapangan yang dimodifikasi, aman dan nyaman dipakai pembelajaran gerakan dasar-dasar lempar tangkap bola

PENILAIAN

Penilaian aspek kognitif (N₁)

Penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk lisan sesuai dengan materi pembelajaran. Setiap pertanyaan mempunyai bobot 5.

Bobot penilaian aspek kognitif adalah 30.

Skor maksimal adalah 20.

Daftar pertanyaan:

Jelaskan yang dimaksud dengan basket ?

Sebutkan contoh gerakan kontemporer nonlokomotor ?

Sebutkan contoh gerakan kontemporer nirlokomotor?

Jelaskan mengapa saat melakukan gerak basket harus menjaga kekompakan?

Penilaian aspek afektif (N₂)

Penilaian aspek afektif yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

Bobot penilaian afektif adalah 30

Skor maksimal adalah 16.

Lembar Pengamatan Aspek Afektif/ perilaku Siswa selama Pembelajaran.

Petunjuk: Berilah angka 1 – 4*) pada kolom sikap yang diamati skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diamati				Jumlah Skor
		Kerjasama dengan teman/ tim	Bersemangat dalam melakukan setiap tugas gerak	Mentaati aturan setiap tugas gerak	Menghargai saran/ pendapat teman	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

*) 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali

Penilaian aspek psikomotor (N₃)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran. Penilaian dilaksanakan selama pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian.

Bobot penilaian psikomotor adalah 40

Skor maksimal adalah 12.

Rubrik Penilaian Pertemuan 1

Unjuk Kerja siswa pada Gerak Lempar Tangkap Bola

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
			1	2	3	4
1.		1 Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		2 Melakukan gerakan menangkap dengan benar				
		3 Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
2.		1. Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		2. Melakukan gerakan menangkap dengan benar				
		3. Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
3.		1. Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		2. Melakukan gerakan menangkap bola dengan benar				
		3. Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
4.		1. Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		2. Melakukan gerakan menangkap				

	gerak melempar bola				
	2. Melakukan gerakan menangkap				
	3. Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
	Jumlah skor				

Legenda: 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali

Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:

$$NA = \frac{(N_1 \times 30) + (N_2 \times 30) + (N_3 \times 40)}{\Sigma \text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Semarang, 5 September 2012

Guru Pamong



Yudarmanto, A.Ma

19640322 198405 1 001

Praktikan



Ariangga Catur Putro W

NIM. 6102409009

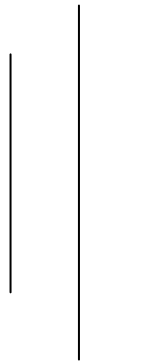
Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rita H. Ernati, S.Pd, M.Pd
NIP. 190831 198304 2 007



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh :

Nama : Ariangga Catur Putro Wahyudi

NIM : 6102409009

Prodi : PGPJSD

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
GERAK DASAR DALAM PERMAINAN FUTSAL

Satuan Pendidikan : SDN Petompon 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas : VA (Lima A)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi (SK)

4. Mempraktikkan rangkaian gerak dasar futsal berpasangan, dan beregu, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Mempraktikkan rangkaian gerak dasar futsal beregu dengan kompak, serta nilai kerjasama, disiplin dan estetika

Indikator

A. Kognitif

Produk

1. Siswa dapat mengetahui berbagai gerakan dasar dalam bermain futsal
2. Siswa dapat melakukan berbagai gerakan dasar futsal dengan baik dan benar
3. Siswa dapat mengetahui berbagai contoh gerakan mendribel bola, mempassing bola dan mengontrol bola

Proses

1. Mengamati gerakan dasar futsal yang dilakukan oleh guru sebagai contoh
2. Memperhatikan penjelasan dan instruksi guru

Psikomotor

1. Siswa mampu melakukan dribel menggunakan kaki kanan dan kaki kiri
2. Siswa mampu melakukan mempassing bola dengan kaki kanan dan kaki kiri
3. Siswa mampu melakukan kontrol bola dengan kaki kanan dan kaki kiri
4. Siswa mampu melakukan tendangan ke arah gawang

Afektif

Perilaku berkarakter

1. Siswa dapat disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran.
2. Bersemangat dan sungguh-sungguh dalam pembelajaran
3. Siswa dapat melatih kekompakan antar teman satu regu

Keterampilan sosial

1. Bekerjasama dengan teman dalam melakukan gerak dasar permainan futsal
2. Bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Mendengarkan penjelasan guru, dan memperhatikan pertanyaan atau jawaban siswa lain
4. Percaya diri, serta mau bekerja sama dengan kawan untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerak dasar bermain futsal

Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

Produk

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerakan dasar dalam bermain futsal dengan baik dan benar
2. Siswa dapat menjelaskan teknik yang benar saat melakukan gerakan mendribel, passing dan mengontrol bola dengan baik
3. Siswa dapat mengetahui berbagai contoh gerakan kontemporer nonlokomotor dan lokomotor
4. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerakan futsal

Proses

- a. Secara berkelompok, siswa mengamati karakteristik perubahan gerak dasar bermain futsal yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran
- b. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang berbagai gerak dasar futsal
- c. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang cara-cara melakukan gerakan bermain futsal dengan baik dan benar

Psikomotor

1. Anak mampu melakukan latihan pemanasan dengan benar
2. Anak mampu melakukan latihan penguluran dengan baik dan benar
3. Anak mampu melakukan latihan penenangan dengan baik dan benar.
4. Setiap siswa berbaris sesuai dengan kelompoknya masing-masing
5. Semua siswa melakukan gerakan dasar bermain futsal dengan teknik yang benar dan mantap

Afektif

Perilaku Berkarakter

1. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran
2. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap semangat dan bersungguh-sungguh dalam melakukan tugas pembelajaran

Keterampilan Sosial

1. Melakukan gerakan ritmik sederhana bersama-sama dengan siswa menunjukkan sikap kerjasama, kekompakan serta semangat.
2. Pada saat diberi kesempatan, siswa bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Pada saat guru menjelaskan, siswa memperhatikan
4. Pada saat siswa lain bertanya atau menjawab pertanyaan guru, seluruh siswa mendengarkan dan memperhatikan
5. Pada saat melakukan tugas-tugas pembelajaran, siswa melaksakannya dengan penuh percaya diri, serta mau bekerja sama dengan kawan untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerakan dasar bermain futsal

Materi Pembelajaran

Pembelajaran dasar-dasar dalam bermain futsal

Menciptakan berbagai gerakan futsal yang lain

- Gerak mendribel dengan gaya-gaya yang bias menghibur

Model/Pendekatan/Strategi/Metode/Teknik Pembelajaran

G. Model/Pendekatan: Pendekatan taktis

Strategi : Game – Drill

Metode/teknik : (bagian – keseluruhan – gabungan), Diskusi, tugas, dan tanya jawab,

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Persiapan Guru Penjasorkes Sebelum Pembelajaran

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, lembar presensi, lembar penilaian, lembar tugas).
- b. Menyiapkan peralatan (bola tangan, bola sepak)
- c. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respons siswa

2. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- d. Berdoa dan presensi. Siswa berbaris dengan tertib dan disiplin
- e. Apersepsi (menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa). Saat ini, siswa didorong untuk berani berpendapat terkait pengetahuan gerakan futsal
- f. Menyampaikan ruang lingkup materi gerakan futsal yang akan dipelajari.
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
- h. Pemanasan dilakukan dengan “permainan hitam hijau”

3. Kegiatan Inti (60 menit)

- i. Permainan Hijau Hitam

Permainan ini bertujuan untuk melatih respon, ketrampilan gerak, kelincahan, akselerasi yang tinggi dan konsentrasi yang sangat tinggi,

karena saat memulai permainan siswa dibagi 2 kelompok. Dimana kelompok pertama dinamakan hijau dan kelompok ke dua bernama hitam. Aetiap siswa berhadapan-hadapan. Setelah guru bilang hijau, bearti tim hitam wajib mengejar pasangannya dengan batas tertentu. Bila tertangkap bearti kena hukuman mengendong pasangannya.

4. Pertanyaan elaborasi respons siswa ke 1

Pada akhir permainan ke 1, guru menanyakan “dengan cara apa permainan ini dilakukan?”, dan “bagaimana permainan ini dilakukan agar permainan dapat dimenangkan?”

Siswa menjawab berdasarkan pengalaman cara hitam hijau pada permainan 1.

5. Tugas latihan ke 1

Berdasarkan jawaban siswa yang mengarah kepada respon gerak yang relevansi, guru menugaskan siswa untuk berlatih secara berkelompok. Jumlah dan lama latihan respon ini disesuaikan dengan waktu yang ada (modifikasi).

Demikian langkah-langkah pembelajaran dilaksanakan. Untuk langkah pembelajaran selanjutnya (waktu yang tersisa) langkah-langkah pembelajaran dilakukan seperti tersebut di atas, dengan meningkatkan tingkat kesulitan respons gerak dan atau peraturan permainan.

6. Kegiatan Penutup (10 menit)

Pendinginan

Refleksi Pengalaman Belajar Siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan pendapat tentang hal-hal yang baru dipelajarinya

- a. Evaluasi Umum terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa (pengetahuan, sikap, dan keterampilan).
- b. Apresiasi yaitu memberikan penghargaan atas hasil kerja siswa, baik kelompok
- c. Tindak Lanjut (pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya).

7. Sumber Belajar/ Media Pembelajaran

- d. Sumber belajar
 - Tim Penjas SD, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan kelas 6*, Yudistira, 2007
 - Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI
- e. Media pembelajaran.
 - Peluit
 - Bola
- f. Prasana

Lapangan yang dimodifikasi, aman dan nyaman dipakai pembelajaran gerakan dasar-dasar bermain futsal.

PENILAIAN

Penilaian aspek kognitif (N₁)

Penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk lisan sesuai dengan materi pembelajaran. Setiap pertanyaan mempunyai bobot 5.

Bobot penilaian aspek kognitif adalah 30.

Skor maksimal adalah 20.

Daftar pertanyaan:

Jelaskan yang dimaksud dengan futsal ?

Sebutkan contoh gerakan kontemporer nonlokomotor ?

Sebutkan contoh gerakan kontemporer nirlokomotor?

Jelaskan mengapa saat melakukan gerak futsal harus menjaga kekompakan?

Penilaian aspek afektif (N₂)

Penilaian aspek afektif yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

Bobot penilaian afektif adalah 30

Skor maksimal adalah 16.

Lembar Pengamatan Aspek Afektif/ perilaku Siswa selama Pembelajaran.

Petunjuk: Berilah angka 1 – 4*) pada kolom sikap yang diamati skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diamati				Jumlah Skor
		Kerjasama dengan teman/ tim	Berseemangat dalam melakukan setiap tugas gerak	Mentaati aturan setiap tugas gerak	Menghargai saran/ pendapat teman	
1.	Betania					
2.	M.Halimi					
3.	Fakih.G					

4.	Nur Khotima h					
5.	M.Izzat					
6.	Popi.K					
7.	Eko. P					
8.	Nining.R					
9.	Danang. N					
10	Dimas.A					
.						
11	Kasturi					
.						

*) 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali

Penilaian aspek psikomotor (N₃)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran. Penilaian dilaksanakan selama pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian.

Bobot penilaian psikomotor adalah 40

Skor maksimal adalah 12.

Rubrik Penilaian Pertemuan 1

Unjuk Kerja siswa pada Gerak Futsal

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
			1	2	3	4
1.	Betania	4 Sikap awal sebelum melakukan gerak menendang				
		5 Melakukan gerakan mendribel dengan benar				
		6 Melakukan gerakan mempassing bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
2.	M.Halimi	4. Sikap awal sebelum melakukan gerak menendang				
		5. Melakukan gerakan mendribel dengan benar				
		6. Melakukan gerakan mempassing bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
3.	Fakih.G	5. Sikap awal sebelum melakukan gerak menendang				
		6. Melakukan gerakan mendribel dengan benar				
		7. Melakukan gerakan mempassing bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
8.	Nur Khotimah	1. Sikap awal sebelum melakukan gerak menendang				

		gerak menendang				
		2. Melakukan gerakan mendribel				
		3. Melakukan gerakan mempassing dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				

Keterangan: 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali

Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:

$$NA = \frac{(N_1 \times 30) + (N_2 \times 30) + (N_3 \times 40)}{\Sigma \text{ Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Guru Pamong



Himawan Yudarmanto. A.Ma
NIP. 19640322 198405 1 001

Semarang, 31 Agustus 2012

Praktikan



Ariangga Catur Putro W
NIM. 6102409009

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rita Hermani, S.Pd, M.Pd
NIP. 190831 198304 2 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DISUSUN GUNA MEMENUHI UJIAN PPL 2



Disusun Oleh :

Nama : Ariangga Catur Putro Wahyudi

NIM : 6102409009

Prodi : PGPIJD

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERMAINAN BOLA TANGAN

Satuan Pendidikan : SDN Petompon 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas : V A

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi (SK)

4. Mempraktikkan rangkaian gerak dasar melempar bola tangan berpasangan, dan beregu, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Mempraktikkan rangkaian gerak dasar melempar bola tangan beregu dengan kompak, serta nilai kerjasama, disiplin dan estetika

Indikator

Kognitif

Produk

1. Siswa dapat mengetahui berbagai gerakan dasar dalam melempar bola tangan
2. Siswa dapat melakukan berbagai gerakan dasar melempar bola tangan baik dan benar
3. Siswa dapat mengetahui berbagai contoh gerakan melempar bola, menangkap bola
4. Siswa dapat memasukan bola ke dalam ring basket dengan benar

Proses

1. Mengamati gerakan dasar melempar yang dilakukan oleh guru sebagai contoh
2. Memperhatikan penjelasan dan instruksi guru

Psikomotor

1. Siswa mampu melakukan melempar bola menggunakan tangan kanan dan tangan kiri
2. Siswa mampu melakukan menangkap bola dengan tangan kanan dan tangan kiri

Afektif

Perilaku berkarakter

1. Siswa dapat disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran
2. Bersemangat dan sungguh-sungguh dalam pembelajaran
3. Siswa dapat melatih kekompakan antar teman satu regu

Keterampilan sosial

1. Bekerjasama dengan teman dalam melakukan gerak dasar permainan lempar tangkap
2. Bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Mendengarkan penjelasan guru, dan memperhatikan pertanyaan atau jawaban siswa lain
4. Percaya diri, serta mau bekerja sama dengan kawan untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerak dasar lempar tangkap bola

Tujuan Pembelajaran

C. Kognitif

Produk

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana cara melakukan gerakan dasar dalam lempar tangkap bola dengan baik dan benar
2. Siswa dapat menjelaskan teknik yang benar saat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola tangan
3. Siswa dapat mengetahui berbagai contoh gerakan kontemporer nonlokomotor dan lokomotor

4. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara untuk menjaga kekompakan regu saat melakukan gerakan lempar tangkap bola tangan

Proses

1. Secara berkelompok, siswa mengamati karakteristik perubahan gerak dasar lempar tangkap yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran
2. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang berbagai gerak dasar melempar bola
3. Melakukan diskusi dan pencarian informasi tentang cara-cara melakukan lempar tangan dengan baik dan benar

Psikomotor

1. Anak mampu melakukan latihan pemanasan dengan benar
2. Anak mampu melakukan latihan penguluran dengan baik dan benar
3. Anak mampu melakukan latihan penenangan dengan baik dan benar.
4. Setiap siswa berbaris sesuai dengan kelompoknya masing-masing
5. Semua siswa melakukan gerakan dasar melempar tangkap dengan teknik yang benar dan mantap

Afektif

Perilaku Berkarakter

1. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan setiap tugas pembelajaran
2. Mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan sikap semangat dan bersungguh-sungguh dalam melakukan tugas pembelajaran

Keterampilan Sosial

1. Melakukan gerakan melempar bola sederhana bersama-sama dengan siswa menunjukkan sikap kerjasama, kekompakan serta semangat.
2. Pada saat diberi kesempatan, siswa bertanya dan berpendapat saat pembelajaran
3. Pada saat guru menjelaskan, siswa memperhatikan
4. Pada saat siswa lain bertanya atau menjawab pertanyaan guru, seluruh siswa mendengarkan dan memperhatikan
5. Pada saat melakukan tugas-tugas pembelajaran, siswa melaksakannya dengan penuh percaya diri, serta mau bekerja sama dengan kawan untuk

menjaga kekompakan regu saat melakukan gerakan dasar lempar tangkap bola

Materi Pembelajaran

Pembelajaran dasar-dasar dalam bermain bola tangan

Menciptakan berbagai gerakan memasukan bola ke dalam ring

- Gerak memasukan bola dengan gaya-gaya yang biar menghibur

Model/Pendekatan/Strategi/Metode/Teknik Pembelajaran

H. Model/Pendekatan: Pendekatan taktis

I. Strategi : Game – Drill

J. Metode/teknik : (bagian – keseluruhan – gabungan), Diskusi, tugas, dan tanya jawab,

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Persiapan Guru Penjasorkes Sebelum Pembelajaran

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, lembar presensi, lembar penilaian, lembar tugas).
- b. Menyiapkan peralatan (bola tangan, bola plastik)
- c. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respons siswa

2. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa dan presensi. Siswa berbaris dengan tertib dan disiplin
- b. Apersepsi (menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa). Saat ini, siswa didorong untuk berani berpendapat terkait pengetahuan gerakan lempar tangkap bola
- c. Menyampaikan ruang lingkup materi gerakan bola tangan yang akan dipelajari.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
- e. Pemanasan dilakukan dengan “permainan hitam hijau”

3. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Permainan Hijau Hitam

Permainan ini bertujuan untuk melatih respon, ketrampilan gerak, kelincahan, akselerasi yang tinggi dan konsentrasi yang sangat tinggi, karena saat memulai permainan siswa dibagi 2 kelompok. Dimana kelompok

pertama dinamakan hijau dan kelompok ke dua bernama hitam. Setiap siswa berhadapan-hadapan. Setelah guru bilang hijau, berarti tim hitam wajib mengejar pasangannya dengan batas tertentu. Bila tertangkap berarti kena hukuman menggendong pasangannya.

b. Pertanyaan elaborasi respons siswa ke 1

Pada akhir permainan ke 1, guru menanyakan “dengan cara apa permainan ini dilakukan?”, dan “bagaimana permainan ini dilakukan agar permainan dapat dimenangkan?”

Siswa menjawab berdasarkan pengalaman cara hitam hijau pada permainan 1.

c. Tugas latihan ke 1

Berdasarkan jawaban siswa yang mengarah kepada respon gerak yang relevansi, guru menugaskan siswa untuk berlatih secara berkelompok.

Jumlah dan lama latihan respon ini disesuaikan dengan waktu yang ada (modifikasi).

Demikian langkah-langkah pembelajaran dilaksanakan,

Untuk langkah pembelajaran selanjutnya (waktu yang tersisa) langkah-langkah pembelajaran dilakukan seperti tersebut di atas, dengan meningkatkan tingkat kesulitan respons gerak dan atau peraturan permainan.

4. Kegiatan Penutup (10 menit)

Pendinginan Refleksi Pengalaman Belajar Siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan pendapat tentang hal-hal yang baru dipelajarinya

- a. Evaluasi Umum terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa (pengetahuan, sikap, dan keterampilan).
- b. Apresiasi yaitu memberikan penghargaan atas hasil kerja siswa, baik kelompok
- c. Tindak Lanjut (pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya).

5. Sumber Belajar/ Media Pembelajaran

- a. Sumber belajar
 - Tim Penjas SD, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan kelas 6*, Yudistira, 2007
 - Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI
- b. Media pembelajaran.
 - Peluit
 - Bola
- c. Prasana

Lapangan yang dimodifikasi, aman dan nyaman dipakai pembelajaran gerakan dasar-dasar lempar tangkap bola

PENILAIAN

Penilaian aspek kognitif (N₁)

Penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk lisan sesuai dengan materi pembelajaran. Setiap pertanyaan mempunyai bobot 5.

Bobot penilaian aspek kognitif adalah 30.

Skor maksimal adalah 20.

Daftar pertanyaan:

Jelaskan yang dimaksud dengan bola tangan ?

Sebutkan contoh gerakan kontemporer nonlokomotor ?

Sebutkan contoh gerakan kontemporer nirlokomotor?

Jelaskan mengapa saat melakukan gerak melempar bola harus menjaga kekompakan?

Penilaian aspek afektif (N₂)

Penilaian aspek afektif yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

Bobot penilaian afektif adalah 30

Skor maksimal adalah 16.

Lembar Pengamatan Aspek Afektif/ perilaku Siswa selama Pembelajaran.

Petunjuk: Berilah angka 1 – 4*) pada kolom sikap yang diamati skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran.

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diamati				Jumlah Skor
		Kerjasama dengan teman/ tim	Bersemangat dalam melakukan setiap tugas gerak	Mentaati aturan setiap tugas gerak	Menghargai saran/ pendapat teman	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

*) 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali

Penilaian aspek psikomotor (N₃)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran. Penilaian dilaksanakan selama pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian.

Bobot penilaian psikomotor adalah 40

Skor maksimal adalah 12.

Rubrik Penilaian Pertemuan 1

Unjuk Kerja siswa pada Gerak Lempar Tangkap Bola

No	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
			1	2	3	4
1.		7 Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		8 Melakukan gerakan menangkap dengan benar				
		9 Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
2.		7. Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		8. Melakukan gerakan menangkap dengan benar				
		9. Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
3.		9. Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		10. Melakukan gerakan menangkap bola dengan benar				
		11. Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				
12.		3. Sikap awal sebelum melakukan gerak melempar bola				
		4. Melakukan gerakan menangkap				
		5. Melakukan gerakan memasukan bola dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
		Jumlah skor				

Keterangan: 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali

Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:

$$NA = \frac{(N_1 \times 30) + (N_2 \times 30) + (N_3 \times 40)}{\Sigma \text{ Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong,



Himawan Yudarmanto, A.Ma
NIP. 19640322 198405 1 001

Praktikan



Ariangga Catur Putro W
NIM. 6102409009

Mengetahui,

Kepala Sekolah

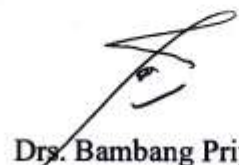



Suprpto, S. Pd, M. Si

NIP. 19601010 198012 1 013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Drs. Bambang Priyono, M.Pd
NIP :19600422 198601 1 001

DOKUMENTASI

