

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMK NEGERI 1 MAGELANG



Disusun oleh :

Nama : Muhammad Zudhi Fanani
NIM : 5301409046
Program studi : Pendidikan Teknik Elektro

FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Aris Widodo, S.Pd, M.T.

NIP. 19710207199903 1 001

Kepala Sekolah



Drs. Supriyatno

NIP. 19610125 198603 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 192520721198012 1 001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.....

Dengan mengucapkan rasa puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SMKN 1 Magelang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Laporan ini tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dialami penulis, baik dalam segi isi, penulisan maupun kata-katanya yang tidak tersusun secara baik, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya Laporan PPL2 ini dapat diselesaikan.

Dengan hati yang tulus dan ikhlas, penulis ingin menyampaikan rasa syukur dan terima kasih serta penghargaan yang tak terhingga sedalam-dalamnya kepada :

1. Sang Maha pencipta dan pemberi rahmat, ALLAH SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga terselesaikannya laporan PPL2 ini.
2. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Supriyatno, selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Magelang.
4. Bapak Aris Widodo, S.Pd, M.T., selaku koordinator dosen pembimbing.
5. Drs. Agus Murnomo, M.T., selaku dosen pembimbing.
6. Wakijan, SST, selaku ketua jurusan elektronika SMK N 1 Magelang.
7. Dra. Sri Murwani, selaku koordinator guru pamong.
8. Agung Budi Riyanto, S.Pd, selaku guru pamong.
9. Keluarga Akademika SMK Negeri 1 Magelang.
10. Teman teman PPL Unnes SMKN 1 Magelang yang telah memberikan banyak masukan dan semangat.
11. Semua pihak yang tidak mampu penulis sebutkan satu per satu karena keterbatasan tempat, atas bantuannya selama pelaksanaan praktik pengalaman lapangan.

Akhir kata penulis mengucapkan Allhamdulillah, semoga Allah SWT selalu menyertai langkah penulis amin. Dan mudah-mudahan laporan praktik pengalaman lapangan ini dapat bermanfaat dan dapat menambah wawasan berfikir serta sebagai bahan referensi dan informasi yang bermanfaat bagi pengetahuan.

Magelang, 5 Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
D. Metode Pendekatan Pelaksanaan	4
BAB 2 LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL	5
B. Dasar Hukum	6
C. Dasar Implementasi	6
D. Dasar Konseptual	7
BAB 3 PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat	8
B. Tahap Kegiatan	8
C. Materi Kegiatan	9
D. Proses Bimbingan	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	10
F. Fefleksi Diri	11
BAB 5 PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14

LAMPIRAN – LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tinggi Keguruan yang memiliki fungsi utama yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan mampu menunjukkan keprofesionalnya yang ditandai penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Dalam menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai Standar Nasional Pendidikan sehingga bisa melaksanakan tugas profesi guru yang unggul dan bermartabat.

Sebagai calon tenaga kependidikan maka PPL ini sangat bermanfaat sebagai bekal dalam menyiapkan dasar awal bagi seorang guru dalam mengajar yang meliputi penguasaan materi baik teori maupun praktik. Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan keempat kompetensi diatas. PPL sebagai bentuk Mata Kuliah Praktik dilaksanakan dalam dua tahap secara simultan, yaitu : PPL1 yang merupakan kegiatan yang mencakup observasi berkaitan dengan kondisi fisik sekolah latihan, administrasi sekolah, struktur organisasi sekolah, administrasi kelas, keadaan siswa dan keadaan guru, tata tertib siswa dan tata tertib guru, administrasi perangkat pembelajaran guru, kegiatan intra-ekstra kurikuler, organisasi kesiswaan, sarana dan prasarana sekolah latihan, kalender akademik sekolah, jadwal kegiatan sekolah latihan, dan lain sebagainya. sedangkan PPL2, merupakan kegiatan yang meliputi latihan mengajar terbimbing pengajaran mandiri atas bimbingan Guru Pamong.

Mengingat betapa pentingnya kegiatan PPL2 untuk dilaksanakan, maka kegiatan ini diwajibkan bagi seluruh mahasiswa UNNES yang mengambil program studi kependidikan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus, PPL2 bertujuan sebagai berikut :

1. Menambah wawasan dan pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan
2. Menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional
3. Meningkatkan dan memantapkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta memperoleh masukan-masukan yang berguna bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan
4. Memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi yang memadai
5. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait. Secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Selain itu, pelaksanaan PPL 2 diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua

komponen yang terkait dalam PPL 2 tersebut, seperti mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan. Manfaat tersebut diantaranya :

1. Manfaat bagi Mahasiswa
 - a. Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses belajar mengajar serta semua jenis kegiatan di sekolah latihan
 - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan peserta didik tentang pelaksanaan pendidikan
 - c. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah perkuliahan di tempat PPL
 - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan
 - b. Sekolah terbantu dengan adanya mahasiswa praktikan
 - c. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang
 - d. Terjalannya hubungan kerja sama dengan pihak perguruan tinggi sehingga mempermudah sekolah untuk mendapatkan informasi pendidikan yang berguna untuk kemajuan sekolah.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL 2, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan
 - c. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - d. Mendapatkan informasi tentang kasus-kasus pendidikan yang terjadi di sekolah yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam

melakukan evaluasi terhadap kurikulum, metode, dan sistem pengelolaan kelas dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

D. Metode Pendekatan Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL 2 ini kami para mahasiswa praktikan melakukan beberapa pendekatan untuk mencapai apa yang diharapkan secara maksimal. Untuk itu kami melakukan beberapa pendekatan antara lain :

1. Metode Wawancara

Metode ini dilakukan dengan cara wawancara langsung dengan berbagai pihak sekolah mengenai macam hal yang berhubungan dengan pendidikan di sekolah tersebut.

2. Metode Observasi

Metode ini dilakukan dengan mendatangi objek yang kami kehendaki untuk mengetahui secara langsung kondisinya. Objek yang kami maksud meliputi bengkel, laboratorium, perpustakaan, sarana prasarana dan lain-lain.

3. Metode Pengajaran

Metode ini merupakan latihan untuk melaksanakan semua tugas guru dalam memberikan pengajaran di sekolah. Selain itu kami juga mengikuti kegiatan ekstra kulikuler yang diselenggarakan oleh sekolah dan inisiatif sendiri.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan lain yang bersifat ko - kurikuler dan atau ekstra-kurikuler yang berlaku di sekolah latihan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran dilaksanakan dalam 2 tahap yaitu :

- a. PPL 1, dilaksanakan pada semester VII dengan materi berupa observasi dan orientasi yang berkaitan dengan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sarana sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, tata tertib sekolah (baik untuk siswa maupun untuk guru) dan pelaksanaannya, bidang pengelolaan dan administrasi sekolah, struktur organisasi, jadwal kegiatan sekolah, dan komponen-komponen sekolah yang lainnya;
- b. PPL 2, dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 selesai dan dinyatakan lulus PPL 1 dan dilaksanakan selama 2,5 bulan. PPL 2 merupakan pelaksanaan dari pengajaran terstruktur dan pembelajaran model serta pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri yang sebelumnya harus menyusun perangkat pembelajaran.

Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang

termasuk dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan.

B. Dasar Hukum

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah :

1. Keputusan Presiden nomor 271 Tahun 1965 Tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang
2. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 278 / 0 / 1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
3. Peraturan Pemerintah nomor 60 tahun 1999 tentang pendidikan tinggi (lembaran Negara tahun 1999 Nomor 115, tambahan lembaran Negara Nomor 3859)
4. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa UNNES;
5. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (lembaran Negara tahun 2003 Nomor 78, tambahan lembaran Negara nomor 4301).

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan sebagai seorang guru merupakan usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan. Mengingat guru adalah petugas profesional yang melaksanakan proses belajar-mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi yang telah disebutkan di atas. Salah satu dari kegiatan tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan.

Belajar dan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang tidak terpisahkan dalam kehidupan manusia. Dengan belajar, manusia dapat mengembangkan potensi-potensi yang dibawa sejak lahir. Aktualisasi potensi ini sangat berguna bagi manusia untuk dapat menyesuaikan diri demi pemenuhan kebutuhannya. Kebutuhan manusia makin lama makin bertambah, baik kuantitas maupun

kualitasnya. Tanpa belajar, manusia tidak mungkin dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan tersebut.

D. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Unnes sebagai institusi pendidikan bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar dan mendidik peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan setelah PPL 1. Yaitu pada tanggal 16 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 atau kurang lebih tiga bulan. Tempat dilaksanakannya di SMK Negeri 1 Magelang, yang beralamat di Jl. Cawang, No. 02, Kota Magelang.

B. Tahap Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi semua kegiatan mulai dari pembekalan sampai penarikan mahasiswa dari sekolah latihan. Berikut ini urutan atau tahapan kegiatan yang dilaksanakan praktikan selama PPL.

1. Pembekalan *microteaching* di masing-masing jurusan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai dengan 20 Juli 2012.
2. Pembekalan PPL dari Tim Pengembangan PPL Unnes pada tanggal 24 sampai dengan 26 Juli 2012.
3. Upacara penjuruan di lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012.
4. Penerimaan mahasiswa praktikan di SMK N 1 Magelang pada tanggal 31 Juli 2012.
5. Pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 1 sampai dengan 3 Agustus 2012.

Kegiatan yang dilakukan pada program PPL 1 antara lain observasi mengenai kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, sistem administrasi sekolah, dan bentuk kurikulum sekolah. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi mengenai proses KBM di kelas dengan cara mengamati guru mengajar, dilanjutkan dengan merancang perangkat mengajar, seperti *prota*, *promes*, silabus, RPP, dan sebagainya dengan bimbingan guru pamong. Selain hal itu juga melakukan tanya jawab dengan siswa *smk* latihan mengenai ektra sekolah dan warga disekolah.

6. Kegiatan Praktik Pengajaran (Mandiri), dilaksanakan mulai tgl 4 Agustus

2012 sampai dengan minggu terakhir PPL 2.

7. Tugas keguruan, yaitu kegiatan-kegiatan selain mengajar yang telah terjadwal, antara lain:
 - a. Berperan serta dalam pelaksanaan kegiatan selama bulan Ramadhan.
 - b. Berperan serta dalam kegiatan ekstrakurikuler Desain Web.
 - c. Melaksanakan piket harian, BK dan Perpustakaan.
 - d. Melaksanakan kegiatan pembiasaan yaitu bersalaman, Jumat Sehat, dan lain-lain.
 - e. Ikut dalam panitia HUT SMK N 1 Magelang, pada tanggal 6 sampai dengan 8 September 2012.
 - f. Berperan serta dalam kegiatan-kegiatan lain yang menunjang profesi seorang guru.
8. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar (Ujian PPL). Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat langsung ketika praktikan melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.
9. Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong mengenai masalah-masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan setiap saat.
10. Penyusunan laporan PPL 2. Dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2.

Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan hasil laporan pada guru pamong dan dosen pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan tentang isi laporan tersebut.
11. Penarikan mahasiswa dari SMK N 1 Magelang oleh dosen koordinator PPL pada tanggal 20 Oktober 2012.

C. Materi Kegiatan

1. Membuat perangkat pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong.

2. Melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler di sekolah.
4. Melaksanakan pengembangan bengkel di jurusan elektronika

D. Proses Bimbingan

1. Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan silabus, prota, promes, RPP, analisis nilai, jobshet lab, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.
2. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.
3. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Faktor pendukung:
 - a. Guru pamong senantiasa memberikan bimbingan kepada praktikan selama pelaksanaan PPL. Jadi praktikan mendapat banyak ilmu yang bermanfaat tentang bagaimana menjadi pendidik yang baik.

- b. Hubungan baik yang terjadi dengan siswa-siswi sekolah latihan, dengan praktikan. Sehingga menjadikan suasana mengajar yang kondusif dan mendukung untuk kenyamanan belajar.
 - c. Dukungan dan kerjasama yang terjalin baik antara praktikan dengan civitas akademika sekolah latihan.
 - d. Fasilitas sekolah yang memadai serta kemajuan dalam bidang informasi dan teknologi yang memudahkan segala aktivitas di sekolah latihan.
 - e. Adanya pembagian kelas yg lebih kecil, sehingga memudahkan praktikan dalam menyampaikan materi dan manajemen kelas.
2. Faktor Penghambat:
- a. Tidak tersedianya basecamp yang tetap untuk praktikan PPL, sehingga kurangnya kenyamanan ketika praktikan lainnya tidak ada jam mengajar karena tidak ada tempat untuk beristirahat.
 - b. Kurangnya penguasaan IT bagi guru-guru yang belum terbiasa mengikutiperkembangan IT. Sehingga terkadang malah menyulitkan. Dan praktikan-praktikan PPL pun terkadang juga harus memberikan bimbingan mengenai IT kepada guru-guru.
 - c. Kurangnya kedisiplinan dan kesadaran dari guru-guru saat pelaksanaan piket harian. Sehingga praktikan pun harus menggantikan guru piket setiap hari pada shift pagi dan siang, padahal jumlah praktikan PPL terbatas, karena kesibukan kegiatan KBM.
 - d. Banyak sarana dan prasarana mengajar yang kurang terawat, sehingga menjadikan tempat praktik (bengkel jurusan) menjadi penuh peralatan yang tidak terpakai/rusak. Padahal notabene masih dapat diperbaiki dan dipergunakan kembali untuk keperluan praktikum siswa-siswi.

F. Refleksi Diri

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Magelang yang berlokasi di Jl. Cawang No. 2 Magelang, Jurangombo Kota Magelang dengan sehat tanpa alangan suatu apapun.

Adapun hal – hal yang menyangkut dengan laporan observasi yang kami praktikan di SMK Negeri 1 Magelang antara lain :

1. Observasi data

Merupakan langkah yang dilakukan penulis dalam mencari data data yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL 1. Data data tersebut diperoleh dengan melakukan berbagai metode, antara lain dengan metode pengamatan secara langsung maupun tak langsung. Kemudian melakukan metode wawancara dengan guru dan warga sekolah SMK N 1 Magelang. Ada juga dengan pengumpulan data via online (jaringan internet server sekolah) yang sudah disediakan pihak sekolah melalui website portal PPL sebagai fasilitas bagi praktikan PPL dalam mencari informasi data.

2. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran yang ditekuni

Kekuatan dalam hal pembelajaran pendidikan teknik elektro sangatlah luas, dalam bidang elektro dan ada juga dalam bidang komputer. Dalam kesempatan ini penulis diberi amanah untuk mengajar Teknik Komputer Jaringan (TKJ) dimana pembelajaran tersebut sangat penting dalam mengimbangi teknologi yang semakin berkembang pesat. Siswa diharapkan mampu menguasai materi dalam menunjang teknologi jaringan dan komputer. Tetapi ada juga siswa yang belum menyadari pentingnya pembelajaran tersebut.

3. Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah latihan

Tersedianya sarana prasarana sangatlah menunjang dalam proses pembelajaran. Antara lain LCD Proyektor, Komputer dan alat alat perbengkelan lainnya dapat membantu guru dan siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai kurikulum. Dengan hal ini proses pembelajaran akan semakin lebih ada interaksi antara siswa dan guru.

4. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong Teknik Komputer dan Jaringan mempunyai kemampuan yang baik dalam melakukan pembelajaran di kelas. Karena pengalaman dalam mengajar yang hampir cukup lama membuat guru tersebut dapat menguasai kelas dengan baik.

Dalam PPL I ini dosen pembimbing juga sangat penting karena dari beliau lah kita dapat masukan dan solusi agar pembelajaran berjalan baik. Untuk dosen pembimbing belum begitu tampak partisipasinya dalam PPL I ini, dikarenakan belum adanya kontak komunikasi dengan dosen pembimbing. Tapi, penulis percaya jika dosen-dosen yang telah diutus oleh kampus untuk mendampingi merupakan salah satu guru yang bagus diantara yang lainnya.

5. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan.

Sekolah ini telah didukung dengan guru-guru yang cukup berkompeten, maka untuk kualitas pembelajaran sudahlah jelas baik adanya. Selain itu juga

didukung oleh murid-murid yang sangat pintar serta aktif dalam belajar. Sering dijumpai di kelas banyak anak yang selalu bertanya serta cerdas menjawab pertanyaan guru. Prestasi yang banyak diraih dalam bidang akademik maupun non akademik telah mengharumkan SMK N 1 Magelang, terutama kelas Teknik Komputer dan Jaringan yang merupakan kelas unggulan, prestasi yang diraih salah satunya ada seorang murid yang mengikuti lomba dan menjadi juara

6. Kemampuan guru praktikan

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT dengan bimbingan yang telah diberikan oleh guru pamong, guru praktikan dapat mengembangkan pengalaman dalam mengajar di SMK N 1 Magelang ini agar menjadi semakin baik dan bermanfaat. Semua mahasiswa semester 7 yang melakukan PPL atau praktikan di sekolah sudah dibekali banyak ilmu serta latihan – latihan sebelumnya di Universitas. Jadi, tidak diragukan mereka mampu mengkoordinir diri supaya dapat mengajar secara maksimal dan tidak mengecewakan Universitas maupun sekolah praktikan

7. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL I

PPL I merupakan observasi sebelum adanya proses praktek mengajar di sekolah. Jadi semua mahasiswa banyak melakukan pengamatan baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan PPL I ini , diharapkan mahasiswa akan tahu bagaimana harusnya mereka bersikap, baik dalam tata tertib, pembelajaran, berinteraksi dengan guru ataupun murid dll.

8. Saran pengembang bagi sekolah latihan dan UNNES

Bagi sekolah latihan, terus tingkatkan dan terus melakukan pengembangan diri dalam hal pengajaran maupun pencetakan prestasi serta murid-murid yang berkualitas agar nantinya siswa menjadi SDM yang baik, Tingkatkan kedisiplinan dalam waktu maupun belajar murid. Untuk UNNES, terus ciptakan kerjasama antara sekolah-sekolah yang kelak kerjasama tersebut akan menciptakan kemudahan bagi keduanya dan diharapkan lebih ditingkatkan lagi informasi mengenai sekolah latihan apakah dapat menerima mahasiswa PPL atau tidak.

Demikian refleksi diri yang penulis buat mudah-mudahan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam segala hal dan bermanfaat bagi semuanya.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

- a. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Unnes dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon guru yang profesional.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah pelaksanaan
- c. PPL1 sampai tanggal 20 Oktober 2012.
- d. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMK Negeri 1
- e. Magelang.
- f. SMK Negeri 1 Magelang, khususnya jurusan teknik mekanik otomotif memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga siswa-siswi juga dapat dengan nyaman belajar.
- g. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kegiatan PPL dapat digunakan sebagai alat evaluasi dan koreksi bagi mahasiswa agar menjadi guru yang profesional maupun oleh pihak sekolah sebagai masukan untuk menjadi lebih baik lagi.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh praktikan kepada SMK Negeri 1 Magelang diantaranya :

- a. Guru hendaknya lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Juga saat melaksanakan piket harian.
- b. Siswa-siswi harus lebih meningkatkan semangat belajar dan meningkatkan prestasi yang bisa membawa nama harus sekolah.
- c. Guru hendaknya juga belajar mengenai perkembangan IT, supaya nantinya dapat mempermudah guru dalam pelaksanaan KBM.

- d. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk menyukseskan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan lebih baik lagi.
- e. Sarana dan prasarana praktikum di bengkel sekolah hendaknya dirawat dengan sebaik-baiknya, supaya dapat dipakai oleh bersama sehingga KBM praktikum akan terlaksana juga dengan baik.
- f. Para siswa-siswi juga sebaiknya lebih meningkatkan kedisiplinan terhadap peraturan-peraturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah.

LAMPIRAN

- A. Silabus**
- B. RPP**
- C. Kegiatan Nilai**
- D. Analisis Nilai**
- E. Dokumentasi**

SILABUS

KOMPETENSI DASAR PEMROGRAMAN PASCAL SMK NEGERI 1 MAGELANG

**PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 MAGELANG
JL. CAWANG NO.2 MAGELANG Telp. (0293)362172- Fax. (0293) 368821
TAHUN 2011**

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 MAGELANG
 PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
 MATA/PELAJARAN : TEKNIK PEMROGRAMAN
 KELAS/SEMESTER : XI / 3
 STANDAR KOMPETENSI : Teknik pemrograman Turbo Pascal
 KODE : -
 DURASI PEMELAJARAN : 108 x @ 45 menit

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KELAS / SEMESTER	ALOKASI WAKTU				SUMBER BELAJAR
						Jumlah	Teori disekolah	Praktek disekolah	Praktek (DUDI)	
1.	Menjelaskan algoritma dan pemrograman untuk menyelesaikan suatu masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan pengertian algoritma dengan benar ▪ Dijelaskan ciri ciri algoritma yang baik dengan benar ▪ Dijelaskan langkah sistematis membuat program dengan baik dan benar ▪ Dijelaskan struktur dasar algoritma dengan benar, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep tentang algoritma dan pemrograman 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definisi algoritma ▪ Membahas ciri ciri algoritma yang baik ▪ Membahas langkah sistematis membuat program ▪ Membuat sistematis program dengan frowchart ▪ Membahas struktur dasar algoritma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XI/3 	6	2	4	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Pemrograman Pascal ▪ Buku Pemrograman Pascal Abdul Kadir
2.	Menjelaskan unsur-unsur dasar dalam bahasa turbo Pascal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan struktur yang ada dalam bahasa pemrograman pascal. ▪ Dijelaskan elemen-elemen dalam bahasa pemrograman pascal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elemen-elemen dasar dalam pemrograman dengan turbo pascal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal editor dan tampilan turbo pascal ▪ Membahas struktur program pascal mengenai penulisan program, judul program dan deklarasi ▪ Mengenal unit-unit dalam turbo pascal. ▪ Membahas elemen-elemen program Pascal : simbol dasar, kata cadangan, uses, tipe data, variabel, konstanta, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XI/3 	8	2	6	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Pemrograman Pascal ▪ Buku Pemrograman Pascal Abdul Kadir

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KELAS / SEMESTER	ALOKASI WAKTU				SUMBER BELAJAR
						Jumlah	Teori disekolah	Praktek disekolah	Praktek (DUDI)	
				operator, tanda operasi, dan label						
3.	Menjelaskan statemen input dan output dalam bahasa pemrograman pascal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan statemen input dan output dalam bahasa pemrograman pascal. ▪ Dijelaskan perbedaan write dengan writeln dan read dengan readln dengan benar ▪ Dijelaskan mengenai komentar dan readln dengan benar ▪ Membuat program sederhana dalam pascal dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Input dan output : memasukkan data, proses, menampilkan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas statement input dan output : <ul style="list-style-type: none"> - Write dan writeln - Read dan readln ▪ Membahas tentang perbedaan <ul style="list-style-type: none"> - Write dan writeln - Read dan readln ▪ Latihan membuat program menggunakan statemen <ul style="list-style-type: none"> - Write dan writeln - Read dan readln ▪ Membahas mengenai komentar dan readkey 	XI/3	8	2	6	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Pemrograman Pascal ▪ Buku Pemrograman Pascal Abdul Kadir
4.	Menjelaskan statemen percabangan dalam bahasa pemrograman pascal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan mengenai perbandingan kondisi dalam suatu pernyataan dengan benar ▪ Dijelaskan bentuk statemen percabangan dalam bahasa pemrograman pascal dengan benar ▪ Membuat program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyeleksian kondisi : statemen if-then-else, statemen case- of-else. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas mengenai perbandingan suatu kondisi dalam suatu pernyataan ▪ Membahas bentuk statement percabangan : <ul style="list-style-type: none"> - IF then sederhana - IF then else - IF then bertingkat - IF dengan AND dan OR - Case of - Case of else ▪ Latihan membuat program yang menggunakan statemen 	XI/3	16	8	8		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Pemrograman Pascal ▪ Buku Pemrograman Pascal Abdul Kadir

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KELAS / SEMESTER	ALOKASI WAKTU				SUMBER BELAJAR
						Jumlah	Teori disekolah	Praktek disekolah	Praktek (DUDI)	
		menggunakan statemen percabangan dengan benar		percabangan						
5.	Menjelaskan statemen perulangan dalam bahasa pemrograman pascal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan beberapa jenis statemen perulangan dalam bahasa pemrograman pascal dengan benar ▪ Membuat program yang menggunakan statemen perulangan dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perulangan dalam Pascal : Goto, for , while-do, repeat-until. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas beberapa statemen perulangan : <ul style="list-style-type: none"> - Perintah Go to - For - While ... do - Repeat until ▪ Latihan membuat program yang menggunakan statemen perulangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XI/3 	18	8	10	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Pemrograman Pascal ▪ Buku Pemrograman Pascal Abdul Kadir

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KELAS / SEMESTER	ALOKASI WAKTU				SUMBER BELAJAR
						Jumlah	Teori disekolah	Praktek disekolah	Praktek (DUDI)	
6.	Menjelaskan function dan procedure dalam bahasa pemrograman pascal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan procedure dalam bahasa pemrograman pascal dengan baik dan benar ▪ Dijelaskan function dalam bahasa Pascal dengan baik dan benar ▪ Membuat program yang memuat procedure dengan benar ▪ Membuat program yang memuat function dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedure : parameter dalam procedure, procedure dalam procedure, procedure standard. Function : function tanpa parameter, paramater function, fungsi pangkat, fungsi memanggil dirinya sendiri, fungsi memanggil fungsi lain, fungsi tersarang, fungsi standard. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas procedure dalam pascal ▪ Definisi prosedur ▪ Membahas deklarasi prosedur ▪ Membahas ruang lingkup konstanta, tipe dan variabel dalam prosedur ▪ Membahas prosedur berganda serta deklarasinya ▪ Membahas parameter nilai dan parameter variabel ▪ Membahas function dalam pascal ▪ Definisi function ▪ Membahas deklarasi function ▪ Membahas function berganda serta deklarasinya ▪ Membahas gabungan prosedur dan function ▪ Latihan membuat program yang menggunakan procedure ▪ Latihan membuat program yang menggunakan function 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XI/3 	26	10	16	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Pemrograman Pascal ▪ Buku Pemrograman Pascal Abdul Kadir
7.	Menjelaskan tipe data array dan program dalam pascal menggunakan tipe data array	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan tipe data array dengan benar ▪ Dijelaskan array berdimensi satu dan dua dengan benar ▪ Membuat program dalam pascal dengan tipe data array dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Array : deklarasi array, deklarasi tipe berindeks, konstanta array. Rekursi , skalar dan subrange, record, sorting, membuat grafik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definisi array dalam pascal ▪ Membahas array berdimensi satu dan dua ▪ Deklarasi array berdimensi satu dan dua ▪ Membahas fungsi rekursi dalam pascal ▪ Definisi record dalam pascal ▪ Membahas deklarasi record ▪ Membahas deklarasi sorting ▪ Latihan membuat program yang menggunakan tipe data 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XI/3 	26	10	16	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Pemrograman Pascal ▪ Buku Pemrograman Pascal Abdul Kadir

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KELAS / SEMESTER	ALOKASI WAKTU				SUMBER BELAJAR
						Jumlah	Teori disekolah	Praktek disekolah	Praktek (DUDI)	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan definisi record dengan benar ▪ Dijelaskan deklarasi record dan sorting dengan benar ▪ Dijelaskan fungsi rekursi dengan benar ▪ Membuat program dengan fungsi rekursi dengan benar ▪ Membuat program untuk menggambar grafik dengan benar 		<ul style="list-style-type: none"> array ▪ Latihan membuat program yang menggunakan fungsi rekursi ▪ Latihan membuat program untuk menggambar grafik fungsi 						

2012
Kajur Elektronika

Wakijan, S.ST.
Fanani
NIP. 19650809 199003 1 012

Guru Pamong

Agung Budi Riyanto, S.Pd
NIP. 19740525 200501 1 008

Magelang,
Guru Praktikan

Muhammad Zudhi
NIM. 5301409046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Magelang
Mata Pelajaran	: TEKNIK PEMROGRAMAN
Kelas/ Semester	: XI / Ganjil
Standar Kompetensi	: Teknik pemrograman Turbo Pascal
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan algoritma dan pemrograman untuk menyelesaikan suatu masalah
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

A. Indikator

- a. Sikap (Afektif)
 1. Menghargai orang lain
 2. Semua kegiatan dilakukan dengan mematuhi peraturan dan Standar Operasional Prosedur
- b. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Pengertian algoritma dan ciri cirinya dapat dipahami dan dijelaskan sesuai bahan ajar
 2. Langkah langkah membuat program dan struktur dasar algoritma dapat dipahami dan dijelaskan sesuai bahan ajar
- c. Psikomotor
 1. Pengertian algoritma dan ciri cirinya dapat dimengerti dan dipahami dengan benar
 2. Langkah langkah membuat program dan struktur dasar algoritma dapat dipahami dengan benar

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran sistem diharapkan siswa dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian algoritma
2. Siswa dapat menjelaskan ciri ciri algoritma yang baik
3. Siswa dapat menjelaskan simbol langkah sistematis membuat program
4. Siswa dapat menjelaskan struktur dasar algoritma

C. Materi Pembelajaran (terlampir)

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, pokok-pokok materi yang diberikan adalah sebagai berikut :

1. Definisi algoritma
2. Belajar Memprogram dan Belajar Bahasa Pemrograman
3. Langkah Sistematis dalam Membuat Program
4. Struktur Dasar Algoritma

D. Metode Pembelajaran

1. Presentasi bahan ajar melalui media interaktif
2. Tanya jawab / diskusi
3. Praktek dan tugas

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal : 15 menit

1) Kegiatan Guru

- a) Guru menciptakan situasi kelas yang **religius** dengan berdoa, memeriksa kehadiran siswa kerapian kelas dan kerapian siswa sebagai wujud **kepedulian lingkungan**
- b) Guru menumbuhkan **rasa ingin tahu** dengan menyampaikan materi pokok, indikator dan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran ini
- c) Guru memberikan motivasi siswa **komunikatif** dan **kreatif** dengan pretes atau mengingatkan kembali materi prasyarat untuk menjajagi penguasaan materi

2) Kegiatan Siswa

- a) Siswa menyiapkan diri untuk menerima materi
- b) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait materi yang telah diajarkan

3) Metode

- a) Ceramah
- b) Tanya Jawab
- c) Demonstrasi

b. Kegiatan Inti Guru dan Siswa: 240 menit

1) Eksplorasi:

- Konsep dan struktur algoritma, guru penjelasan awal dengan power point dan materi interaktif
- Siswa mendalami materi dari buku modul dan menentukan poin-poin penting pada buku modul secara **kreatif** dan **mandiri**.

2) Elaborasi

- Siswa mendiskusikan pengertian algoritma, ciri ciri algoritma, langkah membuat program dan struktur dasar algoritma secara mandiri dan **bertanggung jawab**

- Siswa secara individu **bekerja keras** dalam interpretasi dan menjelaskan pengertian algoritma, ciri ciri algoritma, langkah membuat program dan struktur dasar algoritma
 - Siswa secara individu **bekerja keras** dalam melakukan praktik membuat program sesuai struktur dasar algoritma dan setelah itu membuat laporan hasil hasil praktik secara mandiri dan bertanggung jawab
- 3) Konfirmasi
- Guru memberikan latihan dan tugas sesuai materi pelajaran yang diajarkan
 - Guru memberi tanggapan dan kesimpulan atas pemahaman secara **komunikatif** dan **menghargai prestasi** siswa
 - Guru memberikan penilaian prestasi yang telah diperoleh siswa secara **bertanggung jawab**
- c. Kegiatan Akhir : 15 menit
Melakukan rangkuman pelaksanaan pelajaran, menumbuhkan **rasa ingin tahu** siswa dengan menyampaikan materi praktek selanjutnya

F. Alat/Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat/Media Pembelajaran
- 1) LCD
 - 2) Laptop atau *personal computer*
 - 3) Whiteboard dan spidol
- b. Sumber Pembelajaran
- 1) Buku Pemrograman Pascal
 - 2) Modul Pemrograman Pascal
 - 3) BSE Rekayasa Perangkat Lunak
 - 4) Internet

G. Penilaian/Evaluasi

1. Jenis : individu
2. Bentuk : tes tertulis, tes praktik mengkomunikasikan secara lisan dan tes praktik unjuk kerja
3. Kriteria penilaian :

Aspek	Nilai Maks.	Nilai	Keterangan
Aspek Sikap :	100		Syarat lulus, siswa minimal mencapai nilai total 80
1. Keaktifan mengikuti pembelajaran	50		
2. Kepatuhan terhadap tata tertib (peraturan) (tanggung jawab)	50		
Aspek Kognitif :	100		
1. Kemampuan menjawab soal	60		
2. Kemampuan mengerjakan tugas	20		

Aspek Psikomotor	100		
1. Kemampuan keberhasilan dan kesesuaian membuat program	70		
2. Kemampuan memperbaiki kesalahan program	10		
3. Kreatifitas Program	10		
4. Waktu penyelesaian	10		
NILAI TOTAL (RATA-RATA)	100		

H. Soal dan Jawaban

1. Diberikan potongan algoritma sbb :

$i \leftarrow 1$

$i \leftarrow 2$

output(i)

Tampilan dari output(i) adalah

a. 1 b. 2 c. 1 dan 2

d. 3 e. salah semua

2. Diberikan potongan algoritma sbb :

$i \leftarrow 1$

$i \leftarrow i+2$

output(i)

Tampilan dari output(i) adalah

a. 1 b. 2 c. i

d. 3 e. salah semua

Uraian

3. Tentukan Algoritma dari soal berikut

Menghitung luas persegi panjang dengan data yang diketahui berupa panjang dan lebarnya?

Kunci jawaban

1. e. salah semua

2. d. 3

3. Luas Persegi Panjang

a. Identifikasi Masalah

Point yang harus ada Panjang, Lebar dan Luas

Merumuskan Masalah

1) Algoritma dalam bahasa sehari-hari

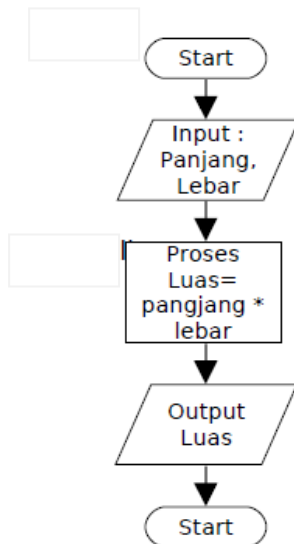
- Mulai

- Tentukan panjangnya
- Tentukan lebarnya
- Hitung Luas L dengan rumus $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$
- Tampilkan nilai L
- Selesai

2) Algoritma dalam bentuk Pseudocode

- Start
- Input Panjang
- Input Lebar
- $L = \text{panjang} * \text{lebar}$
- Output L
- End.

3) Algoritma dalam Bentuk Diagram Alir



Magelang,

2012

Mengetahui,

Guru pamong

SMK N 1 Magelang

Guru Praktikan

Agung Budi Riyanto, S.Pd
NIP. 19740525 200501 1 008

Muhammad Zudhi F.
NIM. 5301409046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Magelang
Mata Pelajaran	: TEKNIK PEMROGRAMAN
Kelas/ Semester	: XI / Ganjil
Standar Kompetensi	: Teknik pemrograman Turbo Pascal
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan unsur-unsur dasar dalam bahasa turbo Pascal
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit

H. Indikator

- d. Sikap (Afektif)
 - 3. Menghargai orang lain
 - 4. Semua kegiatan dilakukan dengan mematuhi peraturan dan Standar Operasional Prosedur
- e. Pengetahuan (Kognitif)
 - 3. Struktur pemrograman pascal dapat dipahami dan dijelaskan sesuai bahan ajar
 - 4. Elemen elemen dasar pemrograman pascal dapat dipahami dan dijelaskan sesuai bahan ajar
- f. Psikomotor
 - 3. Struktur pemrograman pascal dapat dimengerti dan dipahami dengan benar
 - 4. Elemen elemen dasar pemrograman pascal dapat dipahami dengan benar

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran sistem diharapkan siswa dapat:

- 5. Siswa dapat menjelaskan struktur yang ada dalam bahasa pemrograman pascal
- 6. Siswa dapat menjelaskan elemen elemen dalam bahasa pemrograman pascal

J. Materi Pembelajaran (terlampir)

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, pokok-pokok materi yang diberikan adalah sebagai berikut :

- 5. Mengenal Editor Turbo Pascal
- 6. Struktur dan Element Program Pascal : Judul program, Uses, Const, Type, Operator, Label dan element lainnya

K. Metode Pembelajaran

- 4. Presentasi bahan ajar melalui media interaktif

5. Tanya jawab / diskusi
6. Praktek dan tugas

L. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator :

- Siswa mampu mengenal program turbo pascal dengan benar
- Siswa memahami dan menjelaskan struktur pemrograman pascal : Judul Program, Uses, Type, Const, Var dengan benar

d. Kegiatan Awal : 15 menit

4) Kegiatan Guru

- d) Guru menciptakan situasi kelas yang **religius** dengan berdoa, memeriksa kehadiran siswa kerapian kelas dan kerapian siswa sebagai wujud **kepedulian lingkungan**
- e) Guru menumbuhkan **rasa ingin tahu** dengan menyampaikan materi pokok, indikator dan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran ini
- f) Guru memberikan motivasi siswa **komunikatif** dan **kreatif** dengan pretes atau mengingatkan kembali materi prasyarat untuk menjajagi penguasaan materi

5) Kegiatan Siswa

- c) Siswa menyiapkan diri untuk menerima materi
- d) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait materi yang telah diajarkan

6) Metode

- d) Ceramah
- e) Tanya Jawab
- f) Demonstrasi

e. Kegiatan Inti Guru dan Siswa: 240 menit

4) Eksplorasi:

- Siswa mengenal aplikasi Turbo Pacal mulai dari menulis program, mengcompile program, dan menjalankan program
- Konsep dan struktur program pascal serta, penjelasan awal dengan power point dan materi interaktif
- Siswa mendalami materi dari buku modul dan menentukan poin-poin penting pada buku modul secara **kreatif** dan **mandiri**.

5) Elaborasi

- Siswa mendiskusikan mengenai aplikasi turbo pascal dan struktur program pascal secara mandiri dan **bertanggung jawab**

- Siswa secara individu **bekerja keras** dalam interpretasi dan menjelaskan element turbo pascal dan struktur program pascal mulai dari judul program, uses, type, const, var.
 - Siswa secara individu **bekerja keras** dalam melakukan praktik membuat program sesuai struktur program pascal dan setelah itu membuat laporan hasil praktik secara mandiri dan bertanggung jawab
- 6) Konfirmasi
- Guru memberikan latihan dan tugas sesuai materi pelajaran yang diajarkan
 - Guru memberi tanggapan dan kesimpulan atas pemahaman secara **komunikatif** dan **menghargai prestasi** siswa
 - Guru memberikan penilaian prestasi yang telah diperoleh siswa secara **bertanggung jawab**
- f. Kegiatan Akhir : 15 menit
- Melakukan rangkuman pelaksanaan pelajaran, menumbuhkan **rasa ingin tahu** siswa dengan menyampaikan materi praktek selanjutnya

Pertemuan II

Indikator :

- Siswa mampu mengenal program turbo pascal dengan benar
 - Siswa memahami dan menjelaskan struktur pemrograman pascal : Operator, Label, Element gotoxy, text bg, sound, delay dan warna font dengan benar
- a. Kegiatan Awal : 15 menit
- 1) Kegiatan Guru
 - a. Guru menciptakan situasi kelas yang **religius** dengan berdoa, memeriksa kehadiran siswa kerapian kelas dan kerapian siswa sebagai wujud **kepedulian lingkungan**
 - b. Guru menumbuhkan **rasa ingin tahu** dengan menyampaikan materi pokok, indikator dan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran ini
 - c. Guru memberikan motivasi siswa **komunikatif** dan **kreatif** dengan pretes atau mengingatkan kembali materi prasyarat untuk menjajagi penguasaan materi
 - 2) Kegiatan Siswa
 - a. Siswa menyiapkan diri untuk menerima materi
 - b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait materi yang telah diajarkan
 - 3) Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya Jawab
 - c. Demonstrasi
- b. Kegiatan Inti Guru dan Siswa: 240 menit
- 1) Eksplorasi:

- Siswa mampu menjelaskan dan memahami tentang operator, label, element gotoxy, text area, text bg, sound, delay dalam turbo pascal
 - Konsep dan struktur program pascal serta, penjelasan awal dengan power point dan materi interaktif
 - Siswa mendalami materi dari buku modul dan menentukan poin-poin penting pada buku modul secara **kreatif** dan **mandiri**.
- 2) Elaborasi
- Siswa mendiskusikan mengenai operator dan element didalam program pascal secara mandiri dan **bertanggung jawab**
 - Siswa secara individu **bekerja keras** dalam interpretasi dan menjelaskan element turbo pascal dan struktur program pascal mulai dari operator, label, element gotoxy, text area, text bg, sound, delay dalam turbo pascal
 - Siswa secara individu **bekerja keras** dalam melakukan praktik membuat program sesuai struktur program pascal dan setelah itu membuat laporan hasil praktik secara mandiri dan bertanggung jawab
- 3) Konfirmasi
- Guru memberikan latihan dan tugas sesuai materi pelajaran yang diajarkan
 - Guru memberi tanggapan dan kesimpulan atas pemahaman secara **komunikatif** dan **menghargai prestasi** siswa
 - Guru memberikan penilaian prestasi yang telah diperoleh siswa secara **bertanggung jawab**
- c. Kegiatan Akhir : 15 menit
- Melakukan rangkuman pelaksanaan pelajaran, menumbuhkan **rasa ingin tahu** siswa dengan menyampaikan materi praktek selanjutnya

M. Alat/Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat/Media Pembelajaran
- 4) LCD
 - 5) Laptop atau *personal computer*
 - 6) Whiteboard dan spidol
- b. Sumber Pembelajaran
- 5) Buku Pemrograman Pascal
 - 6) Modul Pemrograman Pascal
 - 7) BSE Rekayasa Perangkat Lunak
 - 8) Internet

N. Penilaian/Evaluasi

4. Jenis : individu
5. Bentuk : tes tertulis, tes praktik mengkomunikasikan secara lisan dan tes praktik unjuk kerja

6. Kriteria penilaian :

Aspek	Nilai Maks.	Nilai	Keterangan
Aspek Sikap :	100		Syarat lulus, siswa minimal mencapai nilai total 80
3. Keaktifan mengikuti pembelajaran	50		
4. Kepatuhan terhadap tata tertib (peraturan) (tanggung jawab)	50		
Aspek Kognitif :	100		
3. Kemampuan menjawab soal	60		
4. Kemampuan mengerjakan tugas	20		
Aspek Psikomotor	100		
5. Kemampuan keberhasilan dan kesesuaian membuat program	70		
6. Kemampuan memperbaiki kesalahan program	10		
7. Kreatifitas Program	10		
8. Waktu penyelesaian	10		
NILAI TOTAL (RATA-RATA)	100		

H. Soal dan Jawaban

- Untuk mengkompilasi program digunakan perintah :
 - F9
 - Ctrl + F9
 - Alt + F9
 - Ctrl + F8
 - Alt + F8
- Perintah yang berguna untuk mendefinisikan suatu type yang akan dimasukkan ke dalam suatu variable adalah....
 - Type
 - Const
 - Var
 - Operator
 - Label

Uraian

- Buatlah program untuk menghitung luas sebuah segitiga yang memiliki alas 12.50 dan tinggi 50. Gunakan deklarasi Var.!

Kunci jawaban

- c. Alt + F9
- a. Type
- Program luas segitiga*

Uses crt;

```
Var alas, tinggi, luas : integer;
Begin
Clrscr;
Writeln('alas : 1250'); readln(alas);
Writeln('tinggi : 50'); readln(tinggi);
luas:=alas*tinggi;
Writeln('luas : '); readln(luas);
End.
```

Magelang,

2012

Mengetahui,

Guru pamong

SMK N 1 Magelang

Guru Praktikan

Agung Budi Riyanto, S.Pd
NIP. 19740525 200501 1 008

Muhammad Zudhi F.
NIM. 5301409046

SMK Negeri 1 Magelang		Program Pascal Penggabungan IF	No. Job Sheet	-
Bid. Keahlian	T. Elektro		Kelas	II EC & ED
Prog. Keahlian	T. K. J		Nama/ No.Absen	
Semester	Ganjil		Waktu	
Prog. Diklat	Teknik Pemrograman Turbo Pascal		Tanggal	

A. TUJUAN

Siswa dapat mengimplementasikan kode kode program pascal untuk menggabungkan kedua program dalam satu program

B. ALAT DAN BAHAN

1. Komputer
2. Software Turbo Pascal
3. -dll

C. TEORI DASAR

Penjelasan sedikit mengenai kegunaan setiap syntac program pascal didalam program yg dibuat !

D. PERTANYAAN

1. Buatlah Flowchart dari program tersebut !
2. Buatlah script / kode Pascal dari program tersebut !
3. Jelaskan Cara Kerja Program tersebut !
4. Buatlah laporan dari program tersebut sesuai jobsheet !

DAFTAR KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH

Program / Tahun : 2012 / 2013
 Sekolah : SMKN 1 Magelang

No	Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	30-Jul-12	Penerjunan PPL di Lap. UNNES	
2	31-Jul-12	Penerimaan Mahasiswa PPL Unnes di SMK N 1 Magelang	
3	01-Agust-12	Orientasi Sekolah	
4	02-Agust-12	Orientasi Sekolah	
5	03-Agust-12	Orientasi Sekolah	
6	04-Agust-12	Orientasi Sekolah	
7	05-Agust-12	Libur	
8	06-Agust-12	Pengenalan Jurusan	
9	07-Agust-12	Pengenalan Jurusan	
10	08-Agust-12	Konsultasi dengan Guru Pamong	
11	09-Agust-12	Konsultasi dengan Guru Pamong	
12	10-Agust-12	Konsultasi dengan Guru Pamong	
13	11-Agust-12	Konsultasi dengan Guru Pamong	
14	12-Agust-12	Libur	
15	13-Agust-12	Libur Idul Fitri	
16	14-Agust-12	Libur Idul Fitri	
17	15-Agust-12	Libur Idul Fitri	
18	16-Agust-12	Libur Idul Fitri	
19	17-Agust-12	Upacara HUTRI	
20	18-Agust-12	Libur Idul Fitri	
21	19-Agust-12	Libur	
22	20-Agust-12	Libur Idul Fitri	
23	21-Agust-12	Libur Idul Fitri	
24	22-Agust-12	Libur Idul Fitri	
25	23-Agust-12	Libur Idul Fitri	
26	24-Agust-12	Libur Idul Fitri	
27	25-Agust-12	Libur Idul Fitri	
28	26-Agust-12	Libur	Halal Bihalal Teknik Elektro
29	27-Agust-12	Halal Bihalal SMKN 1 Magelang	
30	28-Agust-12	Mengajar kelas XIEC	
31	29-Agust-12	Mengajar kelas XIED	
32	30-Agust-12	Membantu Pengajaran	
33	31-Agust-12	Piket BK	
34	01-Sep-12	Persami kelas X	
35	02-Sep-12	Libur	
36	03-Sep-12	Membantu Pengajaran	
37	04-Sep-12	Mengajar kelas XIEC	
38	05-Sep-12	Mengajar kelas XIED	Halal Bihalal Kota Magelang
39	06-Sep-12	Kegiatan Lomba Lomba Siswa, Karyawan dan Guru	Ultah SMKN 1 Magelang
40	07-Sep-12	Kegiatan Lomba Lomba Siswa, Karyawan dan Guru	Ultah SMKN 1 Magelang
41	08-Sep-12	Kegiatan Lomba Lomba Siswa, Karyawan dan Guru	Ultah SMKN 1 Magelang
42	09-Sep-12	Libur	
43	10-Sep-12	Membantu Pengajaran	
44	11-Sep-12	Mengajar kelas XIEC	
45	12-Sep-12	Mengajar kelas XIED	

46	13-Sep-12	Membantu Pengajaran, membuat rpp dan silabus	
47	14-Sep-12	Piket Pengajaran	
48	15-Sep-12	Piket Perpustakaan dan Ekstra Kelas Web	
49	16-Sep-12	Libur	
50	17-Sep-12	Membantu Pengajaran	
51	18-Sep-12	Mengajar kelas XIEC	
52	19-Sep-12	Mengajar kelas XIED	
53	20-Sep-12	Mengisi di Ruang KPPI	
54	21-Sep-12	Piket Pengajaran	
55	22-Sep-12	Piket Perpustakaan dan Ekstra Kelas Web	
56	23-Sep-12	Libur	
57	24-Sep-12	Membantu Pengajaran	
58	25-Sep-12	Mengajar kelas XIEC	
59	26-Sep-12	Mengajar kelas XIED	
60	27-Sep-12	Membantu Pengajaran	
61	28-Sep-12	Piket Pengajaran	
62	29-Sep-12	Piket Perpustakaan dan Ekstra Kelas Web	
63	30-Sep-12	Libur	
64	01-Okt-12	Membantu Pengajaran	
65	02-Okt-12	Mengajar kelas XIEC	
66	03-Okt-12	Mengajar kelas XIED	
67	04-Okt-12	Membantu Pengajaran	
68	05-Okt-12	Piket Pengajaran	
69	06-Okt-12	Piket Perpustakaan dan Ekstra Kelas Web	
70	07-Okt-12	Libur	
71	08-Okt-12		
72	09-Okt-12		
73	10-Okt-12		
74	11-Okt-12		
75	12-Okt-12		
76	13-Okt-12		
77	14-Okt-12	Libur	
78	15-Okt-12		
79	16-Okt-12		
80	17-Okt-12		
81	18-Okt-12		
82	19-Okt-12		
83	20-Okt-12		

Magelang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Agung Budi Riyanto, S.Pd
NIP. 19740525 200501 1 008

Muhammad Zudhi Fanani
NIM. 5301409046



PPL SMK N 1 Magelang 2012



HUT SMK N 1 Magelang 2012