

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMK MUHAMADIYAH PEKALONGAN**



Di susun oleh :

Nama : Fitri Nurjanah  
NIM : 5301409044  
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah

**Drs. Suwadi**  
NIP. 194808161975011003

**Drs. Indrato, M.Si.**  
NBM. 874828

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

**Drs. Masugino , M.Pd.**  
**NIP 19520721 198012 1 001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMK Muhammadiyah Pekalongan telah selesai. Pelaksanaan PPL 2 bertujuan membentuk praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL 2 merupakan kesempatan bagi praktikan untuk mempraktekkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan sekaligus memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang proses belajar mengajar secara nyata di sekolah latihan dan laporan ini merupakan bukti pelaksanaan PPL 2 di SMK Muhammadiyah Pekalongan.

Alhamdulillah, pelaksanaan PPL 2 telah terlaksana secara lancar. Pelaksanaan PPL 2 tidak lepas dari bantuan semua pihak, oleh karena itu praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Indrato, M.Si, selaku Kepala SMK Muhammadiyah Pekalongan.
4. Dra. Intan Maeri, selaku Koordinator Guru Pamong.
5. Drs. Suwadi, selaku Dosen Koordinator PPL dan Dosen pembimbing.
6. Lily Azizah, S.Pd, selaku Guru Pamong.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan serta siswa SMK Muhammadiyah Pekalongan.
8. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL 2.

Praktikan menyadari sepenuhnya bahwa laporan PPL 2 ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu praktikan sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar praktikan dapat menjadi lebih baik dimasa datang. Praktikan berharap laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Pekalongan,   Oktobert 2012  
Praktikan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	3
BAB II : LANDASAN TEORI.....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	4
B. Dasar Hukum .....	4
C. Dasar Implementasi.....	6
D. Dasar Konsepsional.....	6
BAB III : PELAKSANAAN .....	8
A. Waktu .....	8
B. Tempat.....	8
C. Tahapan Pendidikan .....	8
D. Proses Pembimbingan .....	9
E. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan .....	9
F. Guru Pamong .....	10
G. Dosen Koordinator .....	10
H. Dosen Pembimbing .....	10
I. Hasil Pelaksanaan.....	11
REFLEKSI DIRI.....	11

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender pendidikan SMK Muhammadiyah Pekalongan
2. Program Semester SMK Muhammadiyah Pekalongan
3. Program Tahunan SMK Muhammadiyah Pekalongan
4. Contoh Silabus Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Bertingkat atau 3 fasa XI TITL Smt 2 SMK Muhammadiyah Pekalongan
5. Contoh RPP Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Bertingkat atau 3 fasa Rpp XI TITL smt 2 SMK Muhammadiyah Pekalongan
6. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
7. Rencana kegiatan Mahasiswa PPL

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang (Unnes) merupakan sebuah lembaga pendidikan tinggi yang didalamnya memuat program studi kependidikan seperti yang telah diketahui bahwa di Unnes tidak hanya terdapat program murni dan terapan saja, tetapi juga terdapat program pendidikan yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga-tenaga pendidik yang terampil dan profesional. Untuk menyiapkan tenaga pendidik tersebut para mahasiswa program kependidikan Unnes wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah-sekolah latihan yang merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. PPL ini bisa dipandang sebagai program latihan bagi mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga-tenaga pendidik yang profesional yang menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh sehingga setelah menyelesaikan pendidikan dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan amanat serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Pelaksanaan PPL ini terbagi atas dua tahapan, yaitu PPL I yang kegiatannya meliputi observasi dan orientasi sekolah dan PPL II yang bentuknya adalah praktek pengajaran langsung di kelas secara terbimbing. Program kepelatihan ini merupakan bekal bagi mahasiswa sebelum mereka berkiprah dalam dunia kependidikan.

Sedangkan PPL II adalah sebagai tindak lanjut dari PPL I. Jika pada PPL I mahasiswa dilatih menyusun contoh perangkat pembelajaran dan sedikit praktik pengajaran dikelas, pada PPL II mahasiswa sudah terjun langsung

mengajar di kelas secara penuh dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang diperlukan.

Tugas-tugas mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL II adalah:

1. Melakukan pengamatan dan pemahaman tentang kurikulum dan Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), khususnya dengan bidang studi yang ditekuni.
2. Menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi: Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Program Satuan Pelajaran (Satpel), dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Melaksanakan praktik mengajara langsung di kelas secara terbimbing dan berkesinambungan.

## **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Ditinjau dari tujuan khusus, PPL bertujuan sebagai berikut.

1. Menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi yang memadai.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharu dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta memperoleh masukan-masukan yang berguna bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait dalam pelaksanaan kegiatan ini, yaitu mahasiswa, sekolah latihan dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **1. Manfaat bagi mahasiswa**

- a. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pengajaran di kelas.
- b. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
- c. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan melakukan pembelajaran di kelas.
- d. Melatih cara berpikir mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

#### **2. Manfaat bagi sekolah**

- a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
- b. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.

#### **3. Manfaat bagi perguruan tinggi**

- a. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerjasama dengan instansi yang terkait.
- b. Memperoleh informasi tentang kasus kependidikan di sekolah-sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL II ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301);
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);

3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 5105);
4. Peraturan Pemerintah RI no. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4496)
5. Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan pendirian IKIP Semarang;
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;
  - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Uiversitas Negeri Semarang;
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti;
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

- d. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Dasar Implementasi**

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi di atas, salah satu bentuk kegiatan tersebut adalah praktik pengalaman lapangan (PPL), dalam hal ini PPL II sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada praktik pengalaman lapangan (PPL) I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor.

Untuk itu, maka praktik pengalaman lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat merupakan pembekalan keterampilan dari setiap mahasiswa yang nantinya akan banyak mendukung kerja pelayanan bimbingan dan konseling yakni dalam pekerjaannya sebagai guru pembimbing atau konselor kelak.

### **D. Dasar Konseptual**

1. Tenaga pendidik terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga pendidik yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya adalah membimbing peserta didik.

4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui praktik pengalaman lapangan (PPL).

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Waktu pelaksanaan PPL 2 mulai dari tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012. Yakni dengan melakukan kegiatan belajar mengajar dikelas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh guru pamong.

Pelaksanaan PPL dilakukan setiap hari, kecuali hari minggu atau tanggal merah. Untuk hari Senin- Sabtu (kecuali hari Jumat) dimulai pukul 06.45-14.00 WIB. Khusus hari Jumat dimulai pukul 06.45-11.00.

#### **B. Tempat**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan disekolah praktikan yakni Sekolah Menengah Kejuruan Muhamadiyah Pekalongan yang terletak di Jl. AMD Kramatsari No.1 Pekalongan.

#### **C. Tahapan Pendidikan**

Tahapan dalam pelaksanaan kegiatan PPL II di SMK Muhamadiyah Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Observasi atau pembelajaran model

Dalam pembelajaran model, mahasiswa praktikan melakukan observasi langsung terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru pamong agar praktikan bisa mengenal dan beradaptasi dengan keadaan siswa serta mendapatkan pengetahuan tentang bagaimana melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan melakukan pengelolaan kelas.

2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas latihan yang diberikan oleh guru pamong, praktikan dengan guru pamong bimbingan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran.

3. Kegiatan Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi atau pembelajaran model dan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa praktikan mulai mengajar di kelas yang telah ditentukan oleh guru pamong.

#### **D. Proses Bimbingan**

Pada tahapan bimbingan, praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong, berupa kegiatan sebagai berikut:

1. Oleh guru pamong, praktikan diberi tugas menyusun perangkat perencanaan pembelajaran.
2. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan dipersilahkan melakukan kegiatan pembelajaran di kelas di bawah bimbingan guru pamong.
3. Setiap selesai melakukan praktik pengajaran kelas, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pembelajaran tersebut.
4. Diakhir masa-masa PPL diadakan penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing bersama dengan guru pamong

#### **E. Faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan**

Faktor-faktor yang mendukung antara lain:

1. Kesiapan pihak dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL II yang diwujudkan dalam bentuk:
  - a. Telah tersusunnya jadwal kegiatan mahasiswa PPL selama PPL II berlangsung di SMK Muhammadiyah Pekalongan
  - b. Penyediaan tempat atau ruangan untuk mahasiswa praktikan yang sangat memadai.
  - c. Penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.
2. Hubungan antara praktikan dengan kepala sekolah, guru, staf karyawan, siswa, dan anggota sekolah yang baik.
3. Hubungan antara mahasiswa praktikan yang cukup harmonis.

Adapun faktor yang menghambat antara lain:

1. Kurangnya pemahaman praktikan PPL terhadap tugas dan tanggungjawabnya selama di sekolah latihan

2. Adanya siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru
3. Kurangnya sumber belajar bagi siswa
4. Kurangnya sarana dan prasarana yang ada di sekolah latihan

#### **F. Guru Pamong**

Untuk lebih jelas mengenai guru pamong, berikut ini data tentang beliau:

Nama : Lily Azizah, S.Pd  
NBM : 962066  
Status : Guru Tetap Yayasan (GTY)

Kualitas mengajar Beliau dalam pembelajaran sangat baik. Beliau mampu mengendalikan kelas, menyampaikan materi secara lugas, dan membimbing siswa dalam praktik maupun mengerjakan soal-soal.

#### **G. Dosen Koordinator**

Untuk lebih jelas mengenai dosen koordinator, berikut ini data tentang beliau.

Nama : Drs. Suwadi  
NIP : 194808161975011003  
Fakultas/ jurusan : FT/ Teknik Elektro

#### **H. Dosen Pembimbing**

Selain didampingi oleh seorang dosen koordinator, mahasiswa praktikan juga didampingi dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Dosen pembimbing ini dialokasikan untuk masing-masing jurusan (bidang studi). Dan kebetulan sekali dosen pembimbing untuk jurusan Teknik Elektro adalah Drs. Suwadi, yang mana beliau adalah dosen koordinator di SMK Muhammadiyah Pekalongan.

Beliau sangat disiplin untuk datang ke sekolah latihan, membimbing dan memantau dalam mengajar, memecahkan persoalan yang praktikan hadapi.

## **I. Hasil Pelaksanaan**

Calon guru juga dituntut untuk menguasai ketrampilan yang harus diterapkan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar proses belajar mengajar berhasil secara maksimal.

Adapun ketrampilan tersebut adalah:

### **1. Ketrampilan Membuka Pelajaran**

Sebelum pelajaran dimulai, khususnya pada jam pelajaran pertama praktikan membuka pelajaran dengan salam yang selanjutnya di mulai dengan tadarus AL-Quran bersama dan dilanjutkan dengan kultum dari salah satu siswa yang mendapat giliran untuk kultum. Selanjutnya praktikan melakukan presensi terhadap murid dan menanyakan kembali materi sebelumnya.

### **2. Ketrampilan Menjelaskan**

Seperti halnya seorang guru, praktikan berusaha untuk menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

### **3. Ketrampilan Bertanya**

Dalam kegiatan belajar mengajar, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai materi, maka praktikan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

### **4. Ketrampilan Memberikan Penguatan**

Memberikan penguatan merupakan salah satu unsur penting yang harus dilakukan guru dalam KBM karena akan memberikan motivasi dan lebih membuat siswa memahami materi.

### **5. Ketrampilan Mengadakan Variasi**

Agar dalam KBM siswa merasa tidak bosan, maka perlu adanya variasi dalam pengajaran.

### **6. Ketrampilan Memimpin Diskusi**

Salah satu cara pembelajaran yang dapat dilaksanakan dalam KBM adalah diskusi kelompok. Diskusi ini bertujuan mengembangkan kemampuan berfikir dan berkomunikasi siswa.

7. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil

Keterampilan mengorganisasikan, membimbing, serta memudahkan siswa dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu ditekankan dalam pengajaran kelompok kecil.

8. Keterampilan Mengelola Kelas

Dalam KBM, praktikan berusaha untuk mengelola kelas sebaik mungkin, menciptakan serta memelihara kondisi belajar secara optimal apabila terdapat gangguan.

9. Memberikan Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran. Evaluasi dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan, pemberian tugas, dan mengadakan ulangan harian yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan.

## REFLEKSI DIRI

Syukur Alhamdulillah senantiasa praktikan panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dengan baik. PPL merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Kegiatan PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial

Salah satu tugas yang harus dilakukan oleh mahasiswa dalam PPL 2 adalah melaksanakan pembelajaran di kelas pada sekolah latihan. Melalui kegiatan pembelajaran di kelas tersebut, praktikan diharapkan dapat menambah pengalaman, menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh saat kuliah, dan mengetahui kondisi kegiatan pembelajaran di kelas yang sebenarnya.

Di SMK Muhammadiyah Pekalongan terdapat 5 Program Kompetensi Keahlian, meliputi Teknik Pemesinan, Teknik Kendaraan Ringan, Perbaikan Body Otomotif, Rekayasa Perangkat Lunak dan Teknik Instalasi Tenaga Listrik . Dari Program Studi Pendidikan Teknik Elektro lebih berkonsentrasi dalam Program Keahlian Kompetensi Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang didalamnya memuat berbagai macam sub – sub kompetensi lainnya mulai dari instalasi penerangan dan instalasi tenaga.

### **A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Teknik Instalasi Tenaga Listrik**

#### **a. Kekuatan Pembelajaran Teknik Instalasi Tenaga Listrik**

Pembelajaran Teknik Instalasi Tenaga listrik di SMK Muhammadiyah Pekalongan dilakukan dengan sistematis, dalam hal pembagian materi ataupun dalam pemberian praktik dengan jam pertemuan yang tertata dengan rapi. Proses pembelajaran juga didukung oleh sarana prasarana yang sangat memadai, setidaknya untuk tiap-tiap materi dan praktik dapat ditemukan alat peraga yang sesuai dengan sub bab yang sedang diajarkan.

#### **b. Kelemahan Pembelajaran Teknik Instalasi Tenaga Listrik**

Kelemahan dalam pembelajaran teknik instalasi tenaga listrik di SMK Muhammadiyah adalah tidak adanya pembagian waktu yang mencukupi untuk mata pelajaran yang ditekuni, dalam satu minggu, tiap-tiap kelas baik itu kelas 1, kelas 2, dan kelas 3 hanya mendapatkan dua hari pelajaran yang berkaitan dengan bidang studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik, kekurangan waktu ini pasti akan memunculkan kemungkinan kurangnya output maksimal yang dapat dicapai siswa untuk bidang studi khusus yang ditekuninya.

## **B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana KBM di Sekolah Latihan**

Dalam hal ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, SMK Muhammadiyah Pekalongan telah menyediakan hampir semua sarana dan prasarana yang dibutuhkan siswa dalam pembelajaran, baik itu berupa sarana pembelajaran dalam kelas untuk tujuan pembelajaran teori maupun sarana dalam ruang praktik demi kelancaran praktik, semua fasilitas telah ada dan dalam keadaan baik serta sesuai standar pendidikan.

## **C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong dan dosen pembimbing selama ini telah bekerja sesuai dengan tugas dan tanggung jawab mereka masing-masing. Dalam hal kualitas, guru pamong yang disediakan sekolah adalah mereka yang benar-benar kompeten dalam bidangnya, hal ini tentu dilakukan sekolah dengan harapan kualitas output akhir siswa nantinya akan memenuhi kriteria yang ada di dunia kerja dan siswa siap untuk memasuki dunia kerja. Sedangkan untuk dosen pembimbing, khususnya untuk kami yang belajar dalam bidang studi teknik instalasi tenaga listrik, dosen pembimbing yang kami terima adalah dosen yang juga menekuni bidang studi teknik instalasi tenaga listrik. Hal ini secara tidak langsung menambah kepercayaan kami terhadap kualitas pengetahuan dosen pembimbing kami.

## **D. Kualitas Pembelajaran di SMK Muhammadiyah Pekalongan**

Dalam hal kualitas pembelajaran, SMK Muhammadiyah Pekalongan sangat mengutamakan kualitas pendidikan materi umum tanpa menghilangkan aspek religius, dengan metode ini, pihak sekolah berharap nantinya alumni SMK Muhammadiyah adalah mereka orang-orang yang berilmu tinggi dan berahlak mulia. Dengan metode ini saya rasa kualitas pembelajaran di SMK Muhammadiyah pekalongan sangatlah baik.

## **E. Kemampuan Diri Praktikan**

Dalam proses pembelajaran yang berupa Pratik Kerja Lapangan (PPL) ini, praktikan menyadari akan banyaknya kekurangan yang ada pada pribadi praktikan, akan tetapi, dengan semua hal yang telah ada, baik itu karena adanya praktikan lain, lingkungan sekolah, guru-guru disekolah, dan dosen pembimbing, saya pribadi sangat mengharapkan peningkatan dalam kompetensi pribadi saya. Kemampuan yang saya harapkan dapat berkembang dalam diri saya selama proses PPL ini ialah bertambahnya kemampuan dalam hal kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian saya sebagai seorang tenaga pendidik atau guru.

## **F. Nilai Tambah yang diperoleh Mahasiswa setelah Melaksanakan PPL 2**

Pelaksanaan PPL 2 ini menambah pengalaman dan kemampuan praktikan dalam pembelajaran. Praktikan dapat menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh selama kuliah guna menunjang kelancaran pembelajaran di kelas. Praktikan juga memperoleh gambaran langsung pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas, cara mengatasi kesulitan belajar peserta didik serta cara

menyampaikan mata pelajaran teknik instalasi tenaga listrik sehingga peserta didik tertarik dan tidak jenuh.

#### **G. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

##### **a. Bagi Sekolah**

Dalam hal sarana dan prasarana, saya rasa sekolah akan perlu penambahan ruang belajar bagi siswa, seperti apa yang tampak disekolah dimana sedang dibangun gedung baru, akan lebih baik jika segera diselesaikan. Dan penambahan kualitas belajar di SMK Muhammadiyah Pekalongan perlu dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi untuk menghasilkan siswa yang berprestasi dan siap untuk memasuki dunia kerja maupun untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.

##### **b. Bagi UNNES**

Saran untuk UNNES agar lebih ditingkatkannya kualitas pendidikan melalui peningkatan sarana dan prasarana pendidikan agar terbentuk calon tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial

Demikian refleksi diri yang dapat praktikan sampaikan semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat bagi semua pihak, akhir kata penulis mengucapkan terima kasih

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Lily Azizah, S.Pd  
NBM. 962066

Fitri Nurjanah  
NIM. 5301409044



KALENDER PENDIDIKAN

SMK MUHAMMADIYAH PEKALONGAN

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

NO	BULAN	HARI														KETERANGAN																	
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	HARI TATAP EFEKTIF	MUKA														
<b>TANGGAL</b>																																	
1	Jul-12																			8	1												
2	Aug-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
3	Sep-12																																
4	Oct-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
5	Nov-12																																
6	Dec-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
7	Jan-13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
8	Feb-13																																
9	Mar-13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
10	Apr-13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
11	May-13																																
12	Jun-13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

**Keterangan:**

16 s/d 17 sept-2012: awal masuk
18 s/d 21 Juli 2012: Libur awal puasa
13s/d25 Agust 2012: Libur puasa dan hari raya
15 s/d 18 : UHT Semester gasal
20s/d30-okt-2012 : Libur idul adha
26 s/d 29 Nopember: 2012: Tryout ke 1
3 s/d 8 Des 2012: Test semester gasal
15 Desember 2012: Penyerimaan raport
16s/d31 Des 2012: Libur semester & th baru
<b>HARI BESAR</b>

awal masuk semester 2
.....: Bimbal mantap UN ke 1
6s/d9 Maret 2012: Tryout ke 2
4 s/d 8 april 2012: Tryout ke 3
4 s/d 9-Maret 2013: UKK produktif
18 s/d23 Maret 2012: US NORMADAPRO
18s/d21 maret 2013: UHT semester genap
.....: Bimbal mantap UN ke 2
15 s/d 18-April 2012:UN
0s/d21 juni2013: Test semester: genap th 1 &
22 juni 2013: Penyerimaan raport
23s/d30 juni 2013: libur kenaikan
1s/d14 juli 2013: libur kenaikan

Tanggal		Kelas	
B: 19-jul-12	B: 04-jan-13	2 BO1	2 BO2
K: 16-okt-12	K: 09-apr-13	2 TKR3	2 RPL2
		2 PTL	2 TP
		2 TKR1	2 TKR2
		2 RPL1	2 RPL2

Pekalongan, 24 Juli 2012

Kepala SMK Muhammadiyah

Dr. Indrarto





**PROGRAM SEMESTER**

**SMK MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013

F/751WAKA KUR/7

12 Desember 2005

Kode Komp	Standar Kompetensi Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Tingkat / Semester												Mata Pelajaran	Praktek Produktif														
			Program Keahlian		: 3 / Gasal-Genap		: Teknik Instalasi Tenaga listrik		: Lily Azizah, SPd.		Jan	Feb	Mar	Apr			Mei	Jun												
Jadwal Prakerin			2 TP 1 & 2 MO 1 - 19 Juli - 16 Okt '11	2 TP 2 & 2 MO 2 - 16 Okt '11 - 4 Jan '12	2 PTL 2 MO 3 & 2 BO 1 - 4 Jan - 3 April '12	2 BO 2 & 2 RPL - 9 April - 2 RPL '12																								
			Agustus	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun																	
1	Memasang instalasi penerangan listrik bangunan bertingkat 1.1 Memahami instalasi penerangan 3 1.2 Menggambar rencana instalasi 1.3 Memasang panel hubung bagi 1.4 Memasang instalasi kabel dan 1.5 Memasang beban listrik	3 4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
			5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
2	Memasang instalasi tenaga listrik 2.1 Memahami pemasangan instalasi 2.2 Merencanakan panel hubung bagi 2.3 Memasang panel hubung bagi 3 2.4 Memasang kotak-kontak 3 fase.	3 4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
			5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
3	Mengoperasikan sistem pengendali 3.1 Memahami prinsip pengoperasian 3.2 Merencanakan rangkaian kendali 3.3 Membuat rangkaian kendali 3.4 Mengoperasikan sistem kendali 3.5 Memahami data operasi sistem 3.6 Melakukan tindakan pengamanan	3 4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
			5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
4	Memasang sistem pentanahan instalasi 4.1 Mengemukakan jenis-jenis orde 4.2 Mengemukakan prosedur 4.3 Mengukur tahanan pentanahan. 4.4 Memahami hasil pengukuran 4.5 Memasang orde pentanahan. Merawat panel listrik dan switchgear	3 4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
			5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
5	5.1 Memahami perbaikan panel listrik 5.2 Memahami jenis-jenis panel listrik 5.3 Melakukan perawatan ringan panel 5.4 Melakukan perawatan ringan panel 5.5 Melakukan perawatan ringan	3 4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
			5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4			

Ujian Nasional 2012

UHT TK 1&2 dan Semester 2 RPL + 2 BO 2

Ujian Nasional Teori Produktif

Tryout ke 3 - 1-5 Maret '12

Tryout ke 2 - 28-31 Jan '12

Penerimaan Laporan & libur Akhir Semester Gasal -17 - 31 Des '11

Penerimaan Laporan & libur Akhir Semester Gasal -17 - 31 Des '11

Ulangan Semester Gasal ke 1 - 22 Nov - 6 Des '11

Ulangan Semester Gasal & Tryout ke 1 - 22 - 26 Nov '11

Libur Idul Adha 5 - 8 Nov '11

UHT Semester Gasal 1 - 11 Okt '11 (2TP & 2 MO) Ulangan Semester Gasal

UHT Semester Gasal 1 - 11 Okt '11 (2TP & 2 MO) Ulangan Semester Gasal

Libur Akhir Puasa & Idul Fitri 27 Agst - 4 Sept '11

Libur Akhir Puasa & Idul Fitri 27 Agst - 4 Sept '11

Libur Awal Puasa 30 Juli - 1 Agst '11

Ulangan Semester Genap TK 1 & 2

Penerimaan Laporan Tgl 18 Jun '12 & Libur Akhir Tahun Ajaran

**PROGRAM TAHUNAN**  
**DASAR KOMPETENSI KEJURUAN DAN KOMPETENSI KEJURUAN**  
**SMK MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 – 2013**

F/751-WAKA KUR/S 12 Desember 2005
--------------------------------------

Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan

Kompetensi Keahlian : 4. Teknik Instalasi Tenaga Listrik

Tingkat / Semester : 1 / Gasal -Genap

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	T / P	Jam / KD T	Jam / KD P	Jam / KD PI	Jumlah Jam SK
<b>DASAR KOMPETENSI KEJURUAN</b>						
1. Menganalisis rangkaian listrik	1.1 Mendeskripsikan konsep rangkaian listrik	T	10			56
	1.2 Menganalisis rangkaian listrik arus searah	T	10			
	1.3 Menganalisis rangkaian listrik arus bolak-balik	T	16			
	1.4 Menganalisis rangkaian kemagnetan.	T	20			
2. Menggunakan hasil pengukuran	2.1 Mendeskripsikan konsep pengukuran besaran-besaran listrik	T/P	4	8		44
	2.2 Melakukan pengukuran besaran listrik	P	6	8	2	
	2.3 Menganalisis hasil pengukuran besaran besaran listrik.	P	6	8	2	
3. Menafsirkan gambar teknik listrik	3.1 Menerapkan standarisasi dan normalisasi gambar teknik ketenagalistrikan	T	32			108
	3.2 Menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri	T	44			
	3.3 Menafsirkan gambar berbasis rele dan komputer.	T	32			
4. Melakukan pekerjaan mekanik dasar	4.1 Mendeskripsikan cara penggunaan peralatan tangan	T/P		8		46
	4.2 Mendeskripsikan cara penggunaan peralatan mesin	T/P		16		
	4.3 Menggunakan peralatan tangan dan mesin untuk menyelesaikan pekerjaan mekanik listrik.	P		18	4	
5. Menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja (K3)	5.1 Mendeskripsikan keselamatan dan kesehatan kerja (K3)	T	8		4	24
	5.2 Melaksanakan prosedur K3.	T	8		4	
<b>KOMPETENSI KEJURUAN</b>						

1. Memahami dasar-dasar elektronika	1.1	Memahami konsep dasar elektronika	T	10			32
	1.2	Memahami simbol komponen elektronika	T	4			
	1.3	Memahami sifat-sifat komponen elektronika pasif	T	10			
	1.4	Menggambar karakteristik komponen elektronika.	T	8			
2. Memahami pengukuran komponen elektronika	2.1	Memahami peralatan ukur komponen elektronika	T/P	4	2		34
	2.2	Melakukan pengukuran komponen R	T/P	4	2	1	
	2.3	Melakukan pengukuran komponen C	T/P	4	2	1	
	2.4	Melakukan pengukuran komponen L	T/P	4	2	1	
	2.5	Memahami hasil pengukuran.	T/P	4	2	1	
3. Memasang instalasi penerangan listrik bangunan sederhana	3.1	Memahami instalasi penerangan 1 fase	T/P		10	2	58
	3.2	Menggambar rencana instalasi penerangan	P		8	2	
	3.3	Memasang instalasi penerangan di luar permukaan	P		10	2	
	3.4	Memasang instalasi penerangan di dalam permukaan	P		10	2	
	3.5	Memasang lampu penerangan, termasuk instalasi di dalam armatur lampu.	P		10	2	
<b>Jumlah</b>				<b>248</b>	<b>124</b>	<b>30</b>	<b>402</b>

Tingkat / Semester : 3 / Gasal -Genap

Rabu

Selasa

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	T / P	Jam / KD AF AT	Jam / KD R AB	Jam / KD PI	Jumlah Jam SK
1. Memasang instalasi penerangan listrik bangunan bertingkat	1.1 Memahami instalasi penerangan 3 fase	T	4			52
	1.2 Menggambar rencana instalasi penerangan	P	4		4	
	1.3 Memasang panel hubung bagi instalasi penerangan	P	8		4	
	1.4 Memasang instalasi kabel dan pemipaan	P	10		4	
	1.5 Memasang beban listrik penerangan 1 fase dalam sistem 3 fase.	P	10		4	
2. Memasang instalasi tenaga listrik bangunan bertingkat	2.1 Memahami pemasangan instalasi tenaga listrik 3 fase	T	4			46
	2.2 Merencanakan panel hubung bagi 3 fase instalasi tenaga	T/P	10		4	
	2.3 Memasang panel hubung bagi 3 fase instalasi tenaga	P	10		4	
	2.4 Memasang kotak-kontak 3 fase.	P	10		4	
3. Mengoperasikan sistem pengendali elektronik	3.1 Memahami prinsip pengoperasian sistem pengendali elektronik	T/P		10	4	84
	3.2 Merencanakan rangkaian kendali elektronik sederhana	P		10	4	
	3.3 Membuat rangkaian kendali elektronik sederhana	P		10	4	
	3.4 Mengoperasikan sistem kendali elektronik	P		10	4	
	3.5 Memahami data operasi sistem kendali elektronik	P		10	4	
	3.6 Melakukan tindakan pengamanan pada sistem kendali elektronik yang mengalami gangguan.	P		10	4	
4. Memasang sistem pentanahan instalasi listrik	4.1 Mengemukakan jenis-jenis orde pentanahan	T	2		1	15
	4.2 Mengemukakan prosedur pemasangan sistem pentanahan instalasi	T	2		1	

	4.3 Mengukur tahanan pentanahan.	P	2		1	
	4.4 Memahami hasil pengukuran tahanan pentanahan	T	2		1	
	4.5 Memasang orde pentanahan.	P	2		1	
5. Merawat panel listrik dan <i>switchgear</i>	5.1 Memahami perbaikan panel listrik dan <i>switchgear</i>	T/P		4	2	30
	5.2 Memahami jenis-jenis panel listrik dan <i>switchgear</i>	P		4	2	
	14.3 Melakukan perawatan ringan panel kontrol	P		4	2	
	14.4 Melakukan perawatan ringan panel tenaga	P		4	2	
	14.5 Melakukan perawatan ringan <i>switchgear</i> .	P		4	2	
<b>Jumlah</b>			<b>80</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>227</b>

Pekalongan, Juli 2011

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ketua Program Keahlian

Drs. Indrato, M.Si.  
NBM. 874 828

Bagus Supriyadi, S.Pd.

## SILABUS KOMPETENSI KEJURUAN

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PEKALONGAN  
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik  
 KELAS/SEMESTER : XI T.ITL / 2  
 STANDAR KOMPETENSI : Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Bertingkat  
 KODE KOMPETENSI : 011.B.05  
 ALOKASI WAKTU : 60 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI-NILAI KARAKTER	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
5.1 Memahami instalasi penerangan listrik 3 fase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listrik sistem 3 fase</li> <li>Instalasi penerangan 3 fase</li> <li>Prinsip pembagian kelompok tiap fase</li> <li>Menjelaskan cara menentukan keseimbangan beban</li> <li>Menjelaskan cara menentukan besarnya sekering tiap kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listrik sistem 3 fase</li> <li>Instalasi penerangan 3 fase</li> <li>Prinsip pembagian kelompok tiap fase</li> <li>Menjelaskan cara menentuka keseimbangan beban</li> <li>Menjelaskan cara menentukan besarnya sekering tiap kelompok</li> <li>Latihan menentukan besarnya sekering tiap kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Kerja keras</li> <li>Kreatif</li> <li>Disiplin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami listrik sistem 3 fase</li> <li>Memahami instalasi penerangan 3 fase</li> <li>Memahami cara pembagian kelompok tiap fase</li> <li>Memahami prinsip keseimbangan beban</li> <li>Menentukan besarnya sekering tiap kelompok</li> </ul>	Tes tertulis Tes praktik Pengamatan	2	5(10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>POIL</li> <li>Patunjuk Praktek List 1</li> <li>Instalasi Domestik</li> <li>SNI (PUIL 2000)</li> </ul>
5.2 Menggambar rencana instalasi penerangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>aturan dalam pembagian kelompok instalasi</li> <li>Cara membagi kelompok instalasi</li> <li>Menentukan keseimbangan beban antar kelompok</li> <li>Menentukan keseimbangan beban antar fase</li> <li>Membuat Gambar Diagram Tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan aturan dalam pembagian kelompok instalasi</li> <li>Latihan membagi kelompok instalasi</li> <li>Latihan menentukan keseimbangan beban antar kelompok</li> <li>Latihan menentukan keseimbangan beban antar fase</li> <li>Latihan membuat Gambar Diagram Tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Disiplin</li> <li>Kreatif</li> <li>Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat gambar rencana instalasi listrik 3 fasadengan keseimbangan beban yang benar</li> </ul>	Tes tertulis Tes praktik Pengamatan	2	15 (30)	40	
5.3 Memasang panel hubung bagi instalasi penerangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat lay out letak komponen dalam panel</li> <li>Memasang komponen dalam panel hubung bagi sesuai lay out</li> <li>Menyambung kawat penghantar dalam panel hubung bagi</li> <li>Memasang panel hubung bagi dalam tembok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara membuat lay out letak komponen dalam panel</li> <li>Memasang komponen dalam panel hubung bagi sesuai lay out</li> <li>Menjelaskan cara menyambung kawat penghantar dalam panel hubung bagi</li> <li>Menjelaskan cara memasang panel hubung bagi dalam tembok</li> <li>Latihan membuat lay out letak komponen dalam panel</li> <li>Memasang komponen dalam panel hubung bagi sesuai lay out</li> <li>Latihan menyambung kawat penghantar dalam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memasang panel hubung bagi instalasi penerangan dengan baik dan benar</li> </ul>		2	20 (40)		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

September 2012

### I. Identitas

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah Pekalongan
Kompetensi Keahlian	: Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Bertingkat atau 3 fasa
Kelas/Semester	: XII/1
Pertemuan ke	: 1, 2, dan 3
Alokasi Waktu	: 10 X 45 menit (2 jam/pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Bertingkat atau 3 fasa
Kompetensi Dasar	: 1. Mendeskripsikan konsep pemasangan instalasi penerangan listrik bangunan bertingkat atau 3 fasa
Indikator	: 1. Menjelaskan sistem listrik 3 fasa 2. Menjelaskan fungsi PHB 3. Mengidentifikasi sistem pengamanan alat listrik

### II. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Setelah pembelajaran peserta didik dapat:

- *percaya diri* dalam *mengutarakan pendapat* dengan menjabarkan sistem listrik 3 fasa secara benar dan *santun*,

- *berani dan bertanggung jawab* memberikan contoh sistem listrik 3 fasa secara benar.

Pertemuan 2:

Setelah pembelajaran peserta didik dapat:

- *bekerja sama* menjelaskan fungsi PHB dengan benar
- *dengan besar hati menerima kritikan* dalam memberikan pendapat mengenai fungsi PHB dengan benar.

Pertemuan 3:

Setelah pembelajaran peserta didik dapat:

- mengidentifikasi sistem pengaman alat listrik dengan benar
- menjabarkan konsep sistem pengaman alat listrik dengan benar dan *kreatif*
- dengan *berpikir positif* menyebutkan macam-macam sistem pengaman alat listrik dengan benar..

### **III. Materi Ajar**

Pertemuan 1 :

- Pengertian listrik 3 fasa
- Pembebanan listrik 3 fasa dalam bentuk rangkaian bintang dan delta

Pertemuan 2 :

- Pengertian PHB
- Fungsi dan macam PHB

Pertemuan 3 :

- Pengertian sistem pengaman alat listrik
- Macam dan fungsi pengaman alat listrik

#### IV. Metode Pembelajaran

- Ceramah.
- Presentasi.
- Penugasan.

#### V. Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 1

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientasi Mengucapkan salam untuk membiasakan peserta didik dan guru saling <i>mendoakan</i> kepada sesama dalam keselamatan dan lindungan Allah SWT. Mempersilahkan peserta didik untuk kultum sebagai wahana <i>komunikasi yang kreatif</i> untuk siap dan <i>berani</i> menyampaikan <i>kebenaran</i> dengan mengacu kepada Al Qur'an dan Sunah Rosul dalam meningkatkan nilai-nilai <i>keimanan</i>.</li><li>- Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir kepada teman sekelas.</li><li>- Motivasi Memberi motivasi tentang manfaat belajar pada topik ini sehingga peserta didik mau <i>membaca, belajar, dan mencari</i> hal-hal yang ada di sekitar kita.</li><li>- Apersepsi Mengungkapkan tentang tujuan pembelajaran dan merangsang <i>rasa ingin tahu</i> peserta didik untuk mempelajari konsep <i>listrik 3 fasa</i>. Menghubungkan pengertian <i>listrik 3 fasa</i> dengan tanya jawab tentang <i>listrik 3 fasa</i> yang ada di lingkungan mereka sehingga mereka dapat <i>berkomunikasi secara kritis</i> terhadap konsep <i>listrik 3 fasa</i> .</li></ul>	<p>10 mnt</p> <p>3 mnt</p> <p>5 mnt</p>
2.	Kegiatan Inti	



	<p>didik serta menunjukkan sumber-sumber lain yang dapat merangsang <i>rasa ingin tahu peserta didik, gemar membaca</i> sehingga pengetahuannya semakin bertambah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memfasilitasi peserta didik bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami atau <i>rasa ingin tahu</i> peserta didik sehingga pemahamannya lebih mendalam.</li> <li>- Mendorong peserta didik yang belum <i>berpartisipasi secara aktif</i> untuk terus <i>meningkatkan belajarnya</i> dan memberi penekanan pentingnya belajar <i>listrik 3 fasa</i></li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang apa yang dipelajari hari ini secara mandiri atau bersama-sama.</li> <li>- Menagih secara lisan tentang pengertian <i>listrik 3 fasa</i> sehingga dapat menumbuhkan <i>rasa puas dan tanggung jawab</i> terhadap tugas yang telah dilaksanakan</li> <li>- Menugaskan kepada peserta didik untuk mencari pengertian <i>listrik 3 fasa</i> menurut para ahli sehingga peserta didik terbiasa mencari <i>sumber, gemar membaca, ulet, dan bertanggung jawab.</i></li> </ul>	10 mnt

## Pertemuan 2

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> </ul> <p>Mengucapkan salam untuk membiasakan peserta didik dan guru saling <i>mendoakan</i> kepada sesama dalam keselamatan dan lindungan Allah SWT. Mempersilahkan peserta didik untuk kultum sebagai wahana <i>komunikasi yang kreatif</i> untuk siap dan <i>berani</i> menyampaikan <i>kebenaran</i> dengan mengacu kepada Al Qur'an dan Sunah Rosul dalam meningkatkan nilai-nilai <i>keimanan</i>.</p>	10 mnt

	<p>Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir kepada teman sekelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivasi</li> </ul> <p>Memberi motivasi tentang manfaat belajar pada topik ini sehingga peserta didik mau <i>membaca, belajar, dan mencari</i> hal-hal yang ada di sekitar kita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi</li> </ul> <p>Mengungkapkan tentang tujuan pembelajaran dan merangsang <i>rasa ingin tahu</i> peserta didik untuk mempelajari konsep <i>fungsi PHB</i>.</p> <p>Menghubungkan pengertian <i>PHB</i> dengan tanya jawab tentang <i>fungsi PHB</i> yang ada di lingkungan mereka sehingga mereka dapat <i>berkomunikasi secara kritis</i> terhadap konsep <i>tentang PHB</i>.</p>	<p>3 mnt</p> <p>5 mnt</p>
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengeksplorasi sumber melalui modul, buku teks, internet atau sumber lain tentang pengertian <i>PHB dan fungsinya</i> sehingga mereka mendapat pengalaman secara mandiri suka <i>pengalaman secara mandiri, suka membaca, pantang menyerah</i> dalam mendapatkan sumber materi yang sesuai dengan topik yang dipelajari.</li> <li>- <i>Pengertian PHB</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Macam-macam PHB</i></li> <li>2. <i>Fungsi PHB</i></li> </ol> </li> <li>- Memfasilitasi peserta didik untuk berinteraksi dengan teman sebangku sehingga terjadi <i>kerja sama</i> untuk memperoleh pengetahuan baru sesuai dengan topik.</li> <li>- Peserta didik mencatat dan mendokumentasikan dalam catatan-catatan kecil sebagai hasil eksplorasi sumber sehingga memiliki <i>kebiasaan positif, cermat, teliti</i>, dan mampu mengambil kesimpulan dari yang dibacanya.</li> </ul> <p>b. Elaborasi</p>	<p>30 mnt</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta peserta didik untuk mengungkapkan hasil eksplorasi sehingga memiliki <i>rasa keberanian untuk berkomunikasi, rasa percaya diri dan kebanggaan atas keberhasilannya</i> mencari sumber yang bersesuaian dengan topik.</li> <li>- Meminta peserta didik untuk <i>menghargai pendapat orang lain</i> sehingga membiasakan rasa saling <i>menghormati pendapat orang lain</i>. Melaksanakan tanya jawab sehingga mendorong peserta didik untuk <i>ingin tahu</i> dan berusaha <i>pantang menyerah</i> untuk memperoleh pengetahuan dan <i>mempertahankan pendapatnya</i>.</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan apresiasi dengan memberi penguatan sehingga menumbuhkan <i>rasa bangga, percaya diri, atau mengetahui kelemahan dirinya</i> untuk memperbaikinya.</li> <li>- Memberikan pendapat tentang hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik serta menunjukkan sumber-sumber lain yang dapat merangsang <i>rasa ingin tahu peserta didik, gemar membaca</i> sehingga pengetahuannya semakin bertambah.</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami atau <i>rasa ingin tahu</i> peserta didik sehingga pemahamannya lebih mendalam.</li> <li>- Mendorong peserta didik yang belum <i>berpartisipasi secara aktif</i> untuk terus <i>meningkatkan belajarnya</i> dan memberi penekanan pentingnya belajar PHB.</li> </ul>	32 mnt
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang apa yang dipelajari hari ini secara mandiri atau bersama-sama.</li> <li>- Menagih secara lisan tentang pengertian PHB sehingga dapat menumbuhkan <i>rasa puas dan tanggung jawab</i> terhadap tugas yang telah dilaksanakan</li> <li>- Menugaskan kepada peserta didik untuk mencari pengertian PHB dan</li> </ul>	10 mnt

	<p>macam serta fungsinya menurut PUIL sehingga peserta didik terbiasa mencari <i>sumber, gemar membaca, ulet, dan bertanggung jawab</i>.</p>	
--	--	--

### Pertemuan 3

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi Mengucapkan salam untuk membiasakan peserta didik dan guru saling <i>mendoakan</i> kepada sesama dalam keselamatan dan lindungan Allah SWT. Mempersilahkan peserta didik untuk kultum sebagai wahana <i>komunikasi yang kreatif</i> untuk siap dan <i>berani</i> menyampaikan <i>kebenaran</i> dengan mengacu kepada Al Qur'an dan Sunah Rosul dalam meningkatkan nilai-nilai <i>keimanan</i>.</li> <li>- Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir kepada teman sekelas.</li> <li>- Motivasi Memberi motivasi tentang manfaat belajar pada topik ini sehingga peserta didik mau <i>membaca, belajar, dan mencari</i> hal-hal yang ada di sekitar kita.</li> <li>- Apersepsi Mengungkapkan tentang tujuan pembelajaran dan merangsang <i>rasa ingin tahu</i> peserta didik untuk mempelajari konsep <i>sistem pengaman alat listrik</i>. Menghubungkan pengertian <i>sistem</i> dengan tanya jawab tentang <i>pengaman alat listrik</i> yang ada di lingkungan mereka sehingga mereka dapat <i>berkomunikasi secara kritis</i> terhadap konsep <i>sistem pengaman alat listrik</i>.</li> </ul>	<p>10 mnt</p> <p>3 mnt</p> <p>5 mnt</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengeksplorasi sumber melalui modul, buku teks, internet</li> </ul>	30 mnt

	<p>atau sumber lain tentang pengertian <b>sistem pengaman alat listrik</b>.sehingga mereka mendapat pengalaman secara mandiri suka <b><i>pengalaman secara mandiri, suka membaca, pantang menyerah</i></b> dalam mendapatkan sumber materi yang sesuai dengan topik yang dipelajari.</p> <p>Pengertian pengaman alat listrik.</p> <p>Definisi sistem pengaman alat listrik.</p> <p>Macam sistem pengaman alat listrik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memfasilitasi peserta didik untuk berinteraksi dengan teman sebangku sehingga terjadi <b><i>kerja sama</i></b> untuk memperoleh pengetahuan baru sesuai dengan topik.</li> <li>- Peserta didik mencatat dan mendokumentasikan dalam catatan-catatan kecil sebagai hasil eksplorasi sumber sehingga memiliki <b><i>kebiasaan positif, cermat, teliti</i></b>, dan mampu mengambil kesimpulan dari yang dibacanya.</li> </ul> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta peserta didik untuk mengungkapkan hasil eksplorasi sehingga memiliki <b><i>rasa keberanian untuk berkomunikasi, rasa percaya diri dan kebanggaan atas keberhasilannya</i></b> mencari sumber yang bersesuaian dengan topik.</li> <li>- Meminta peserta didik untuk <b><i>menghargai pendapat orang lain</i></b> sehingga membiasakan rasa saling <b><i>menghormati pendapat orang lain</i></b>. Melaksanakan tanya jawab sehingga mendorong peserta didik untuk <b><i>ingin tahu</i></b> dan berusaha <b><i>pantang menyerah</i></b> untuk memperoleh pengetahuan dan <b><i>mempertahankan pendapatnya</i></b>.</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan apresiasi dengan memberi penguatan sehingga menumbuhkan <b><i>rasa bangga, percaya diri, atau mengetahui kelemahan dirinya</i></b> untuk memperbaikinya.</li> </ul>	32 mnt
--	--	--------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan pendapat tentang hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik serta menunjukkan sumber-sumber lain yang dapat merangsang <i>rasa ingin tahu peserta didik, gemar membaca</i> sehingga pengetahuannya semakin bertambah.</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami atau <i>rasa ingin tahu</i> peserta didik sehingga pemahamannya lebih mendalam.</li> <li>- Mendorong peserta didik yang belum <i>berpartisipasi secara aktif</i> untuk terus <i>meningkatkan belajarnya</i> dan memberi penekanan pentingnya belajar <i>tegangan listrik</i></li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang apa yang dipelajari hari ini secara mandiri atau bersama-sama.</li> <li>- Menagih secara lisan tentang pengertian <i>sistem pengaman alat listrik</i>.sehingga dapat menumbuhkan <i>rasa puas dan tanggung jawab</i> terhadap tugas yang telah dilaksanakan</li> <li>- Menugaskan kepada peserta didik untuk mencari pengertian <i>sistem pengaman alat listrik dan macamnya</i> sehingga peserta didik terbiasa mencari <i>sumber, gemar membaca, ulet, dan bertanggung jawab.</i></li> </ul>	10 mnt

## VI. Alat, bahan dan sumber belajar

- A. alat
- B. bahan
- C. sumber belajar
  - Internet
  - Buku BSE Teknik Listrik Industri Jilid 1
  - Buku BSE Fisika Jilid 3 Untuk SMK Teknologi
  - PUIL

## **VII. Tugas**

### **A. Tugas terstruktur**

1. Mengapa sistem 3 fasa banyak digunakan
2. Apa fungsi PHB berdasarkan macamnya
3. Jelaskan dan sebutkan sistem pengaman alat listrik.

### **B. Tugas non terstruktur**

Buat rancangan instalasi pemasangan listrik bangunan bertingkat atau 3 fasa.

## **VIII. Penilaian**

### **A. Tes teori (tertulis)**

- B. Tugas berupa rancangan instalasi pemasangan listrik bangunan bertingkat atau 3 fasa hasil kerja kelompok.**

## **IX. Lampiran**

Pekalongan,  
2012

Mengetahui :  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL,

Lily Azizah, S.Pd  
NBM. 962066

Fitri Nurjanah  
NIM. 5301409044

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMK Muhamadiyah Pekalongan

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Fitri Nurjanah NIM/Prodi : 5301409044/Pend.Teknik Elektro Fakultas : Teknik					
<b>GURU PAMONG</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Lily Azizah, S.Pd NBM : 962066 Bid. studi : Teknik Instalasi Tenaga Listrik			Nama : Drs. Suwadi NIP : 194808161975011003 Fakultas : Teknik		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	31-8-'12	Syarat pemasangan kotak kontak berdasarkan PUIL	3TITL		
2.	7-9-'12	Menghitung nilai tahanan berdasarkan gelang warna	3TITL		
3.	8-9-'12	Menerapkan kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	1TITL		
4.	13-9-'12	Sistem listrik 3 fasa	3TITL		
5.	14-9-'12	Fungsi PHB	3TITL		
6.	20-9-'12	Praktek Instalasi Bangunan Bertingkat	3TITL		
7.	21-9-'12	Fungsi PHB dan MCB	3TITL		
8.	27-9-'12	Praktek Instalasi	3TITL		

9.	28-9-'12	Pengaman Alat Listrik	3TITL		
10.	29-9-'12	Praktek cara menggunakan Alat Ukur	1TITL		
11.	5-10-'12	Evalusai Pengaman Alat listrik	3TITL		

Pekalongan, Oktober 2012

Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,

**Drs. Indrato, M.Si.**  
NBM. 874828

**Drs. Suwadi**  
NIP. 194808161975011003

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SMK MUHAMADIYAH PEKALONGAN**

Nama : Fitri Nurjanah  
 NIM/Prodi : 5301409044/ Pend.Teknik Elektro  
 Fakultas : Teknik  
 Sekolah/tempat latihan : SMK Muhamadiyah Pekalongan

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Rabu (1 Agustus 2012)	09.00-14.00	Penerjunan mahasiswa PPL di SMK Muhamadiyah PKL
	Kamis (2 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Jum'at (3 Agustus 2012)	07.00-11.00	Observasi
	Sabtu (4 Agustus 2012)	07.00-14.00	Evaluasi Hafalan AL-Quran kelas 1 TITL
2	Senin (6 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa (7 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu (8 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis (9 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Jum'at (10 Agustus 2012)	07.00-11.00	Observasi
	Sabtu (11 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
3	Senin (27 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa (28 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu (29 Agustus 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis (30 Agustus 2012)	07.00-14.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Jum'at (31 Agustus 2012)	07.00-11.00	Observasi
	Sabtu (1 September 2012)	07.00-14.00	Observasi
4	Senin (3 September 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa (4 September 2012)	07.00-	Observasi

		14.00	
	Rabu(5September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis(6September2012)	07.00-14.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Jum'at(7September2012)	07.00-11.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Sabtu(8September2012)	07.00-14.00	Observasi
5	Senin(10September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa(11September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu(12September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis(13September2012)	07.00-14.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Jum'at(14September2012)	07.00-11.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Sabtu(15September2012)	07.00-14.00	Observasi
6	Senin(17September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa(18September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu(19September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis(20September2012)	07.00-14.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Jum'at(21September2012)	07.00-11.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Sabtu(22September2012)	07.00-14.00	Observasi
7	Senin(24September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa(25September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu(26September2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis(27September2012)	07.00-14.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Jum'at(28September2012)	07.00-11.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Sabtu(29September2012)	07.00-14.00	Mengajar kelas 1 TITL

8	Senin(1Oktober 2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa(2Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu(3Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis(4Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Jum'at(5Oktober2012)	07.00-11.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Sabtu(6Oktober 2012)	07.00-14.00	Evaluasi Mengajar
9	Senin(8Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa(9Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu(10Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Kamis(11Oktober2012)	07.00-14.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Jum'at(12Oktober2012)	07.00-11.00	Mengajar kelas 3 TITL
	Sabtu(13Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
10	Senin(15Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Selasa(16Oktober2012)	07.00-14.00	Observasi
	Rabu(17Oktober2012)	07.00-14.00	Penarikan Mahasiswa PPL di SMK Muhamadiyah PKL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

**Lily Azizah**  
NBM. 962066

**Drs.Suwadi**  
NIP. 194808161975011003

**Drs. Indrato, M.Si.**  
NBM. 874828

