

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SMK NEGERI 2 DONOROJO



Disusun oleh:

Nama : Reo Sangga Dika
NIM : 5301409026
Program Studi : Pend. Teknik Elektro, S1

FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012/2013

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Drs. Sutarno, M.T.
NIP

Fahrudin Aji Bandoro, S. Kom
NIP

Mengetahui,

Kepala SMK N 2 Donorojo

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Amanudin Ashari
NIP

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan ridhonya laporan PPL 2 ini dapat terselesaikan.

Penyusunan laporan merupakan bukti dari pelaksanaan praktek di lapangan sekaligus untuk mengetahui sejauh mana pemahaman serta penguasaan penulis dalam melaksanakan kegiatan tersebut.

Dalam pelaksanaan program ini, sebagai praktikan kami mendapat banyak bantuan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan pelindung Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang;
2. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang;
3. Drs. Bambang Budi Raharjo, M.Si selaku Ketua LP2M dan penanggung jawab pelaksanaan KKN Pendampingan SMK Universitas Negeri Semarang.
4. Drs. Hamonangan Sigalingging, M. Si. dan Drs. Masugino, M. Pd. selaku Ketua Pelaksana KKN Pendampingan SMK Universitas Negeri Semarang.
5. Drs. Slamet Adi Seno, M.Pd. M.T. Sebagai Koordinator Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan.
6. Drs. Slamet Adi Seno, M.Pd. M.T. selaku Dosen Pemimbing Praktik Pengalaman Lapangan.
7. Drs. Amanudin Ashari Sebagai Kepala SMK Negeri 2 Donorojo.
8. Drs. Sutarno, M.T. selaku Dosen Pembimbing lapangan KKN Pendampingan SMK Universitas Negeri Semarang lokasi Kaupaten Pacitan.
9. Fahrudin Aji Bando, S.Kom. selaku K3 Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Serta Guru Pembimbing, dan tidak lupa segenap guru dan toolman TKJ yang membantu praktikan dalam melaksanakan program pendampingan SMK.

10. Bapak/Ibu guru, staf karyawan serta siswa-siswi SMK Negeri 2 Donorojo yang telah membantu pelaksanaan KKN Program Pendampingan SMK di sekolah tersebut.

11. dan kepada semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya, semoga laporan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Pacitan, 12 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan PPL.....	2
C. Manfaat PPL.....	2
BAB II TINJAUAN/LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan	4
C. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas	5
D. Tugas Guru Praktikan	6
E. Profesi Keguruan	6
F. Perencanaan Pembelajaran	7
BAB III PELAKSANAAN KEGIATAN	
A. Waktu Pelaksanaan	11
B. Tempat Pelaksanaan.....	11
C. Tahapan Kegiatan	11
D. Materi Kegiatan	15
E. Proses Pembimbingan Oleh Guru Pamong Dan Dosen Pembimbing	16
F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL	16
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA.....	19
REFLEKSI DIRI	20
LAMPIRAN – LAMPIRAN	23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Program Semester dan Program Tahunan
3. Silabus
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Instrumen Pembelajaran (ppt)
5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
6. Jadwal Pelajaran Semester Gasal
7. Agenda Mengajar/Jadwal Mengajar
8. Daftar Hadir Mahasiswa PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan yang secara profesional melaksanakan tugas sebagai pencetak pengajar dan pendidik di lingkungan pendidikan, hal itu sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Tenaga pendidik ini didapatkan dari perguruan tinggi atau Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu LPTK yang berfungsi menghasilkan tenaga kependidikan yang berusaha meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang kompeten dalam menjalankan pendidikan.

Dengan penyiapan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan. Dalam memperoleh kompetensi tersebut para mahasiswa UNNES wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di luar sekolah. Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES yang mengambil Program Kependidikan.

Program PPL untuk Program S1 dilaksanakan dalam 2 tahap secara simultan, yang meliputi PPL 1, dan PPL 2. Program PPL 2 dilaksanakan dengan tujuan untuk mengenalkan mahasiswa dengan lembaga pendidikan khususnya pada kejuruan masing-masing yang menjadi tempat PPL. Dengan dilaksanakannya program PPL 2 diharapkan mahasiswa akan lebih mengenal dan memahami program-program yang dijalankan dalam lembaga pendidikan

pada masing-masing kejuruan, serta mengetahui dan memahami segala ketentuan dan tata tertib yang berlaku didalam lembaga pendidikan tersebut.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan 2

1. Tujuan Umum

Menyiapkan mahasiswa agar menjadi tenaga pendidik yang profesional sesuai prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

Praktik Pengalaman Lapangan juga bertujuan sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar memiliki kemampuan pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa praktikan juga memiliki seperangkat pengetahuan tentang sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

2. Tujuan Khusus

- a. Sebagai bekal dan latihan mahasiswa sebagai calon pengajar.
- b. Menumbuhkembangkan dan memantapkan sikap etis profesionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja, sesuai bidangnya.
- c. Agar Mahasiswa lebih mengenal lembaga atau instansi yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan 2

Pelaksanaan PPL 2 diharapkan memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait. Manfaat tersebut yaitu:

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

- a. Pengenalan awal mahasiswa tentang proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah.

- b. Pembelajaran mahasiswa tentang cara guru dalam menangani masalah proses belajar dan pembelajaran serta permasalahan yang dihadapi siswa.
- c. Menambah pengetahuan mahasiswa tentang persiapan dan proses-proses belajar dan pembelajaran yang berlangsung di sekolah.
- d. Memberikan pemahaman mahasiswa tentang perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran.
- e. Mahasiswa mengetahui model-model pembelajaran yang dilaksanakan didalam kelas.

2. Manfaat Bagi Sekolah Latihan

- a. Sekolah mendapat bantuan dari adanya mahasiswa praktikan.
- b. Pihak sekolah lebih mengenal pribadi mahasiswa praktikan.
- c. Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah ke arah yang lebih baik.

3. Manfaat Bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Memperoleh masukan tentang kurikulum, metode dan pengelolaan proses belajar mengajar
- b. Di SMK, agar dapat diselaraskan dengan kurikulum yang ada di Universitas.
- c. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

BAB II

TINJAUAN/LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa di dalam sekolah yang bersangkutan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah didapat di bangku perkuliahan sesuai dengan persyaratan agar memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau instansi lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang dilakukan oleh sekolah yang bersangkutan di tempat latihan.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran yang dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu :

1. PPL I dilakukan pada semester VII dengan materi PPL yang mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang pembagian tugas sekolah.
2. PPL II dilakukan selama kurang lebih 2,5 bulan setelah pelaksanaan PPL I dan mulai praktik mengajar langsung dengan bimbingan dari guru pamong masing-masing.

Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES, oleh karena itu PPL wajib diikuti oleh mahasiswa UNNES yang mengambil program studi kependidikan.

B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus diikuti oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Semarang. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program dalam menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh. Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya yaitu:

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, tambahan Lembaran Negara Nomor 4301).
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, tambahan Lembaran Negara Nomor 3859).
3. Surat Keputusan Rektor No. 85/1997 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Surat keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No. 056/4/1996 tentang Pedoman Program Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa IKIP dan FKIP se-Indonesia.
5. Hasil kerjasama kemitraan PGSM Depdikbud dengan Universitas/Lembaga pendidikan luar negeri, Unnes dengan Deakin University, Melbourne Australia.

C. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas yaitu :

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar sesuai kurikulum yang berlaku.
 - b. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - c. Membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua serta berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - b. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

- c. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
3. Tugas guru sebagai anggota sekolah.
 - a. Guru wajib memiliki rasa cinta dan bangga atas sekolahnya dan selalu menjaga nama baik sekolah.
 - b. Guru ikut memberikan masukan atau saran positif dalam pengembangan pembelajaran dan kegiatan ekstra kurikuler.
4. Tugas guru sebagai anggota masyarakat.
 - a. Guru dapat menjadi modernisator pendidikan dalam masyarakat.
 - b. Guru dapat menjadi katalisator antar sekolah, orang tua dan masyarakat.

D. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar.
4. Kegiatan ekstrakurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik.
5. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
6. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

E. Profesi Keguruan

Secara formal jabatan guru merupakan suatu jabatan fungsional (Kep. Menpan No. 26/Menpan/1989, tanggal 2 Mei 1989). Menurut Wardani dan Suparno (1994) hal tersebut berarti bahwa pekerjaan guru diakui sejajar dengan pekerjaan profesi lainnya, seperti pekerjaan dalam bidang kedokteran dan hukum. Guru sebagai pekerjaan profesional merupakan pekerjaan yang menuntut penguasaan kemampuan yang kompleks yang harus dibentuk dalam pendidikan prajabatan yang sistematis dan dalam waktu yang relatif panjang.

Mutu atau keterandalan layanan ahli keguruan dapat terbentuk melalui pendidikan prajabatan guru yang bertanggung jawab dengan membekali para

lulusan dengan berbagai pengetahuan, keterampilan serta sikap dan nilai yang memungkinkan para calon guru dapat melakukan layanan keguruan secara profesional. Program praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu program dalam pendidikan prajabatan guru yang dirancang khusus untuk menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh (*Wardanai dan Suparno, 1994*).

Sebagai seorang petugas profesional, seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam melaksanakan tugas dan kemampuan mengenal keterbatasan diri dan cara-cara mengatasi keterbatasan tersebut. Sebagai tenaga kependidikan yang profesional, seorang guru juga harus menguasai kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

F. Perencanaan Pembelajaran

1. Garis-garis Besar Program Pengajaran

Garis-garis besar program pengajaran adalah rambu-rambu program pengajaran pada sekolah yang keberadaannya sudah disesuaikan dengan kondisi psikologis siswa dan sekitarnya dapat dijadikan acuan secara umum. Hal ini dilakukan agar antara sekolah yang satu dengan sekolah yang lain tidak terjadi pengambilan kebijakan yang merugikan bagi sistem pendidikan, garis-garis besar program pengajaran ini disusun berdasarkan kesepakatan bersama para ahli bidang kependidikan di seluruh Indonesia tentang bobot materi yang tepat untuk diberikan kepada siswa untuk usia tertentu.

2. Analisis Materi Pengajaran

Analisis materi pengajaran merupakan kegiatan yang berlangsung sejak menelaah GBPP sampai mengkaji materi dan menjabarkan materi serta mempertimbangkan penyajiannya.

a. Fungsi

Fungsi dari AMP adalah sebagai acuan untuk menyusun program pengajaran yaitu program tahunan dan untuk memudahkan guru dalam menyusun tata urutan materi dan penjatahan waktu dalam semester,

merumuskan TIK, metode dan pendekatannya, memilih alat bantu dalam proses belajar mengajar dan untuk menyusun alat evaluasi.

b. Sasaran

- 1) Terjabarnya tema atau sub tema, pokok bahasan atau sub pokok bahasan.
- 2) Terpilihnya metode yang efektif dan efisien.
- 3) Terpilihnya sarana pembelajaran yang sesuai.
- 4) Tersedianya alokasi waktu yang sesuai dengan lingkup materi, kedalaman dan keluasan materi.

3. Program Tahunan

Program tahunan merupakan bagian dari program pengajaran yang memuat alokasi waktu untuk setiap pokok bahasan dalam satu tahun.

a. Fungsi

Program Tahunan berfungsi sebagai acuan dalam membuat program semesteran, diantaranya adalah untuk menentukan :

- 1) Jumlah pokok bahasan dan jam pelajaran yang dibutuhkan.
- 2) Jumlah ulangan harian dan ulangan umum beserta alokasi waktunya.
- 3) Jumlah jam pelajaran cadangan.

b. Komponen Utama

Komponen utama dari program tahunan adalah pokok bahasan atau sub pokok bahasan dan alokasi waktunya.

4. Program Semesteran

Program semesteran merupakan bagian yang memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasan pada setiap semesteran. Fungsi dari program semesteran adalah sebagai bahan acuan dalam penyusunan satuan pelajaran, untuk menetapkan secara hirarki setiap pokok bahasan, ulangan harian dan kegiatan cadangan beserta alokasi waktunya berdasarkan kalender pendidikan.

5. Program Satuan Pelajaran

Program Satuan Pelajaran merupakan salah satu bagian dari program pengajaran yang memuat satuan bahasan yang disajikan dalam

beberapa kali pertemuan. Dalam menyusun program satuan pelajaran perlu diperhatikan bahwa satuan pelajaran dapat terdiri dari beberapa kali pertemuan dan evaluasi atau penilaian yang dilakukan selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan mengacu pada tujuan pembelajaran khusus yang ditetapkan.

a. Fungsi

Fungsi SAP adalah untuk menyajikan suatu materi dalam satu pokok bahasan.

b. Kriteria SAP

- 1) Materi mengacu pada GBPP.
- 2) Proses belajar mengajar menunjang pembelajaran aktif dan mengacu pada Analisis Materi Pengajaran (AMP).
- 3) Terdapat keselarasan antara tujuan, materi dan alat penilaian.
- 4) Dapat dilaksanakan dan mudah dipahami.

c. Komponen Utama SAP

- 1) Tujuan umum pembelajaran yang terdapat pada GBPP.
- 2) Tujuan pembelajaran khusus yang disusun oleh guru.
- 3) Materi.
- 4) Kegiatan belajar mengajar.
- 5) Evaluasi atau penilaian.

6. Rencana Pembelajaran

Program rencana pembelajaran adalah bahan acuan yang diperlukan oleh guru untuk mengajar pada setiap pertemuan.

a. Fungsi

Fungsi dari rancangan pengajaran atau rencana pembelajaran adalah sebagai bahan acuan untuk melaksanakan proses belajar mengajar dalam menyajikan materi dalam satu kali mengajar agar berjalan dengan lebih efisien dan efektif.

b. Komponen Utama

- 1) Tujuan pembelajaran khusus.
- 2) Materi pelajaran.
- 3) Kegiatan pembelajaran.

- 4) Penilaian proses belajar.
- 5) Alokasi waktu.

7. Lembar Kegiatan Siswa

Lembar kegiatan siswa merupakan panduan yang berfungsi untuk memimbing siswa dalam program kerja atau pelajaran dengan atau tanpa bantuan dari guru mata pelajaran.

8. Analisis Ulangan Harian

Analisis ulangan harian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengetahui skor yang diperoleh siswa serta sejauh mana ketuntasan siswa secara individual maupun klasikal pada tiap pokok bahasan. Fungsinya adalah sebagai umpan balik tentang daya tingkat serap siswa terhadap materi pelajaran untuk satu satuan pelajaran, baik secara perorangan maupun secara klasikal.

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II dilaksanakan bersamaan dengan KKN Pendampingan SMK yaitu mulai tanggal 20 September 2012 sampai tanggal 20 Februari 2013.

B. Tempat Pelaksanaan

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) adalah di SMK Negeri 2 Donorojo – Pacitan dengan alamat di desa Kalak Kecamatan Donorojo Kabupaten Pacitan.

C. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I dan II meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 - 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Penyerahan mahasiswa PPL kepada kepala sekolah dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 pukul 09.00 WIB sampai selesai oleh Dosen Koordinator PPL UNNES.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan.

Pengenalan lapangan (observasi lapangan) merupakan kegiatan yang dilakukan pada kegiatan PPL I sebelum melakukan serangkaian kegiatan PPL II. Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL I.

Pengenalan lapangan ini dilaksanakan selama satu minggu setelah penerjunan yaitu pada minggu kedua dari tanggal 31 Juli s.d 11 Agustus 2012. Kegiatan pengenalan lapangan ini diperlukan agar mahasiswa praktikan mengenal keadaan sekolah yaitu SMK N 2 Donorojo Pacitan.

b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah melaksanakan observasi lapangan, mahasiswa praktikan melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di ruang kelas. Praktikan melakukan tugas pengamatan pada metode dan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pamong. Pelaksanaan observasi belajar mengajar ini dimulai pada minggu kedua. Dari pengamatan cara mengajar guru pamong di kelas diharapkan guru praktikan mempunyai bahan yang dapat dijadikan pertimbangan pada saat praktek mengajar nantinya.

Selain mengadakan pengamatan cara mengajar guru pamong, praktikan juga diberi tugas untuk membuat perangkat pembelajaran, pemberian tugas ini dimaksudkan agar praktikan mempunyai rancangan kegiatan untuk materi yang akan disampaikan.

c. Latihan Pengajaran Terbimbing dan Kegiatan Sekolah Lainnya.

Latihan pengajaran terbimbing dilakukan mulai minggu ketiga setelah penerjunan. Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing bagaimana melakukan pembelajaran di kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, praktikan selanjutnya diberi masukan dan saran untuk perbaikan pada pengajaran-pengajaran selanjutnya.

Dalam melakukan kegiatan pengajaran atau proses belajar-mengajar (PBM) di kelas, praktikan sebagai calon guru harus menguasai beberapa keterampilan mengajar antara lain:

a) **Membuka Pelajaran**

Dalam membuka pelajaran guru mengucapkan salam, melakukan presensi siswa, memberi motivasi, apersepsi dan memberi pengarahan tentang materi yang akan diberikan serta memberikan berbagai tugas dan latihan.

b) **Komunikasi dengan siswa**

Komunikasi antara siswa dengan guru adalah hal terpenting dalam PBM, karena dengan komunikasi yang baik antara guru dan siswa, guru praktikan dapat melakukan PBM dengan baik sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa dengan baik.

c) **Penggunaan Metode Pembelajaran**

Dalam proses pembelajaran penggunaan metode pembelajaran disesuaikan dengan jenis tugas, materi yang disampaikan atau kegiatan pembelajaran, sehingga PBM akan terjadi menjadi lebih seimbang dan efisien. Dalam hal ini, guru diharapkan mampu memodifikasi atau terus mengembangkan metode tersebut.

d) **Penggunaan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran adalah sarana dan prasarana yang ada, media yang dibuat oleh guru atau media yang dibuat antara guru dan siswa.

e) **Variasi dalam Pembelajaran**

Variasi dalam pembelajaran diperlukan untuk menghindari kebosanan belajar siswa. Selain itu dengan melakukan variasi pembelajaran bisa memperjelas materi yang disampaikan. Variasi yang dapat dilakukan meliputi variasi model, metode dan teknik.

f) **Memberikan Penguatan**

Memberikan penguatan pada siswa adalah suatu motivasi tersendiri agar siswa lebih tertarik pada materi pembelajaran.

g) **Mengkondisikan Situasi Siswa**

Kondisi yang terkendali dan lancar adalah kondisi PBM yang sangat diharapkan oleh guru. Yang dimaksud kondisi yang terkendali adalah kondisi dimana siswa tidak hanya diam namun siswa boleh menyampaikan pendapat, berdiskusi, melakukan kegiatan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan dalam mengkondisikan situasi belajar.

h) **Menutup Pelajaran**

Menutup pelajaran dilakukan dengan : menyimpulkan materi yang telah disampaikan, memberikan post test pada siswa, memberi tugas rumah (PR), memberi materi yang harus dipelajari untuk pertemuan selanjutnya, dan mengucapkan salam dan penutup.

d. Latihan Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan praktikan dimana guru pamong sudah tidak mendampingi langsung ke kelas. Latihan pengajaran mandiri dilakukan pada minggu ke-3 sampai dengan minggu ke-10 selama program PPL. Dalam kegiatan ini praktikan melaksanakan latihan pengajaran mandiri di kelas tanpa bimbingan dari guru pamong sepenuhnya, tetapi mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan materi pengajaran yang akan disampaikan harus dikonsultasikan dengan guru pamong terlebih dahulu.

e. Penilaian dan Ujian Pelaksanaan Pengajaran

Penilaian dan ujian pelaksanaan pengajaran merupakan kegiatan penilaian terhadap pelaksanaan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Penilaian latihan mengajar dilaksanakan oleh guru pamong selama berlangsungnya proses belajar mengajar. Penilaian dilakukan oleh guru pamong setiap

kali mahasiswa praktikan melakukan latihan mengajar. Dosen pembimbing juga memberikan penilaian selama 1 kali latihan mengajar. Sedangkan ujian penilaian akhir dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong pada minggu kedua belas.

f. Pembuatan Laporan PPL 2

Setelah seluruh kegiatan program PPL II dilakukan, mahasiswa praktikan harus menyusun Laporan PPL II yang disahkan oleh Dosen Koordinator, Kepala Sekolah tempat latihan, dan Kepala UPT PPL Universitas Negeri Semarang. Pembuatan laporan PPL II ini disesuaikan dengan Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL II antara lain Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan (Mandiri). Kegiatan ini merupakan kegiatan inti, artinya praktikan diharapkan mampu dan berusaha melaksanakan semua tugas guru sebagai seorang tenaga pendidik di sekolah.

Dalam hal ini guru praktikan diberi wewenang untuk memegang kegiatan belajar mengajar pada kelas yang telah ditentukan oleh guru pamong. Kegiatan mandiri ini, guru praktikan berusaha sungguh-sungguh untuk menjadi guru yang baik dan sesungguhnya. Kegiatan belajar mengajar mandiri ini diharapkan dapat berhasil, yaitu tentang penyampaian materi yang diajar dapat diterima oleh peserta didik secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tertuang dalam rencana pembelajaran. Untuk itu praktikan harus benar-benar mempersiapkan segala sesuatu dalam kaitannya dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM), hal-hal yang harus dipersiapkan dalam kegiatan belajar mengajar antara lain :

1. Mempersiapkan satuan pelajaran.
2. Menguasai dan memahami materi yang akan disampaikan.
3. Menentukan metode yang tepat untuk diterapkan.
4. Mengetahui cara-cara menguasai dan mengelola kelas agar proses KBM dapat berjalan dengan tertib dan lancar.

E. Proses Pembimbingan Oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong dan dosen pembimbing.

- a. Bimbingan dengan guru pamong
 1. Bimbingan dengan pengajaran model oleh guru pamong selama PPL.
 2. Bimbingan saat awal sebelum melakukan praktik mengajar mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum praktikan mengajar.
 3. Bimbingan yang dilaksanakan dalam masa praktik mengajar berlangsung. Praktikan melaksanakan proses belajar mengajar di kelas dan mendapatkan pengawasan dari guru pamong secara intensif untuk mengetahui kekurangan dari proses pengajaran mahasiswa praktikan demi perbaikan ketrampilan praktikan.

- b. Bimbingan dari dosen pembimbing

Selain dilakukan bimbingan secara intensif oleh guru pamong, dilaksanakan pula bimbingan oleh dosen pembimbing. Proses bimbingan yang dilaksanakan dosen pembimbing adalah mengenai masalah-masalah apa saja yang dihadapi selama melaksanakan PPL di sekolah latihan.

Selain itu dosen pembimbing juga memberikan masukan kepada praktikan mengenai praktik yang telah dilaksanakan di dalam kelas.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL II :

1. Fasilitas yang tersedia di sekolah latihan
2. Kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak praktikan
3. Bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi pembelajaran atau permasalahan yang ditemukan selama kegiatan PPL.
4. Praktikan dianggap seperti layaknya keluarga sekolah, sehingga dilibatkan dalam kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah.
5. Pihak sekolah yang berkenan memberikan motivasi, saran, kritik guna kemajuan dan keberhasilan praktikan setelah keluar di sekolah praktikan

Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL II :

1. Kekurangan dan keterbatasan kemampuan praktikan serta pengetahuan dan wawasan, mengingat masih pada tahap belajar.
2. Beragamnya karakteristik siswa, memerlukan perlakuan yang berbeda dalam pengajaran. Sehingga harus terampil dan pandai dalam memahami karakteristik siswa tersebut.
3. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari pada mata kuliah yang di dapat. Praktikan harus terus berusaha menerapkan model-model pembelajaran yang menarik untuk peserta didik.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dari praktikan mengenai pelaksanaan Program Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 2 Donorojo - Pacitan, hal-hal yang dapat diambil dari kegiatan yang telah dilaksanakan antara lain:

1. Peranan Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
3. Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan harus mampu menguasai kelas, sebab proses penyampaian materi dan suasana yang kondusif untuk proses belajar mengajar hanya dapat tercipta jika kelas telah terkendali dan terkontrol dengan baik.
4. Dalam menghadapi permasalahan-permasalahan baik yang berhubungan dengan materi maupun dengan siswa, praktikan harus selalu berkonsultasi dengan guru pamong yang bersangkutan.

B. Saran

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II praktikan menyarankan:

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal cukup agar lebih percaya diri dalam melaksanakan PPL ini.
2. Penempatan mahasiswa untuk praktik jangan random sempurna, yaitu mempertimbangkan pula kemampuan diri mahasiswa.
3. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

UPT PPL UNNES. 2012. *PEDOMAN PPL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG*. Semarang : UPT PPL UNNES.

Wardani dan Suparno. 1994. *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.

Soetjipto dan Kosasi. 1994. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.

REFLEKSI DIRI

Reo Sangga Dika (5301409026) 2013. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dan KKN Pendampingan di SMK Negeri 1 Donorojo, Pacitan. Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Teknik Elektro. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Semarang.

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II dengan lancar dan tidak menemui hambatan yang begitu berarti. Kami ucapkan terima kasih kepada guru pamong, dosen pembimbing lapangan, dan semua pihak-pihak yang telah membantu terlaksananya Praktik Pengalaman Lapangan ini.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan intrakurikuler dan juga ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dan kegiatan ini digunakan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Secara Umum PPL terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II, keduanya dilakukan di satu sekolahan yang sama, dimana PPL I itu untuk observasi membari pengetahuan mahasiswa tentang suatu tempat pendidikan, PPL II memberi mahasiswa tentang pengalaman mengajar dihadapan siswa. Secara umum seperti itu pelaksanaan PPL, namun pada saat ini ada yang namanya Program KKN Pendampingan SMK dimana Unnes telah bekerjasama dengan DIKTI guna berperan serta mengembangkan SMK-SMK di Indonesia yang ,asih tergolong perintis.

Saya salah satu mahasiswa yang mengikuti program tersebut, berbeda dengan PPL yang biasa dilaksanakan, saya melaksanakan PPL I dan PPL II tidak pada satu sekolahan yang sama. PPL I telah dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Boja - Kendal. Kemudian untuk PPL II dilaksanakan di SMK N 2 Donorojo – Pacitan bersama dengan program KKN ini.

Program PPL II atau KKN Pendampingan ini dilaksanakan mulai tanggal 20 September 2012 sampai dengan 20 Februari 2013. Diamana dalam pelaksanaannya terangkum baik pengabdian ikut mengembangkan Sekolah serta berlatih untuk menjadi tenaga pengajar di sekolah tersebut.

a. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran Yang Ditekuni.

Kekuatan pada pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni praktikan adalah mendapatkan pembekalan baik motivasi maupun teori dari jurusan dan pihak Universitas. Sejauh ini sangat membantu praktikan sehingga dapat menyampaikan materi secara percaya diri.

Kemudian kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni praktikan kurang maksimal, dikarenakan tidak sesuai dengan konsentrasi elektronika yang di tekuni praktikan. Jurusan yang menjadi tempat praktikan adalah jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dimana untuk materi tentang elektronika diajarkan sebagai materi pendukung saja dan itu hanya materi elektronika dasar.

b. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM Di Sekolah Latihan.

Secara umum sarana dan prasarana yang ada di lingkungan SMK Negeri 2 Donorojo masih sangat terbatas. Di dalam ruang pembelajaran hanya ada sebuah papan tulis serta setiap kelas tidak dilengkapi dengan LCD maupun proyektor. Selain itu, untuk fasilitas laboratorium computer untuk TKJ masih sangat kurang, seringkali beberapa siswa menggunakan computer secara bersama-sama, padahal seharusnya setiap anak harus memegang satu computer sendiri dan itupun harus bergantian dengan jurusan keahlian lain seperti Akutansi. Untuk fasilitas MCK juga kurang banyak, kaena hanya ada 1 MCK yang ada di lingkungan sekolah..

c. Kualitas Guru Pembimbing

Dalam kegiatan pemahaman administrasi pembelajaran guru pembimbing banyak membantu dan sebagai ketua jurusan guru pembimbing sangat sabar membimbing praktikan dalam menjalankan tugasnya selama mengikuti program pendampingan disekolah tersebut. Dalam hal pembelajaran, guru mata diklat sudah mampu mengatur kelas. Dalam proses pembelajaran seluruhnya sudah cukup baik karena pada saat guru menjelaskan kepada siswa tentang suatu materi selalu dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami siswa. Selain itu guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Bukan hanya itu hubungan kekeluargaan antar siswa dan guru pun sangat digalakan disini sehingga siswa menjadi lebih naman dalam mengikuti pelajaran. Motivasi dari bapak-ibu guru juga tidak lupa disampaikan kepada siswa disela-sela kegiatan belajar mengajar.

Motivasi bagi kami juga ketika melihat contoh baik yang dilaksanakan oleh guru-guru, hal ini membuat praktikan dapat memperoleh sosok tauladan yang digunakan sebagai pola yang dia laksanakan sebagai insan pendidik nantinya.

d. Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Latihan.

Kualitas pembelajaran di SMK Negeri 2 Donorojo cukup baik, hal ini ditandai dengan lancarnya proses pembelajaran serta kesantunan siswa-siswanya. Para Guru telah berhasil menyelipkan nilai-nilai moral di pikiran siswa-siswanya. Hanya saja harus tetap selalu mengadakan perbaikan-perbaikan demi terciptanya output atau keluaran yang unggul, sehingga dapat bersaing dalam dunia pendidikan maupun industri.

e. Kemampuan Diri Praktikan.

Praktikan di bangku kuliah telah menempuh 130 SKS dan mengikuti mata kuliah MKU (mata kuliah umum) dan MKDK (mata kuliah dasar

kependidikan). Selain itu praktikan juga telah melaksanakan microteaching dan pembekalan PPL. Meskipun telah mendapat bekal yang cukup, praktikan merasa masih harus banyak belajar dan yang lebih penting adalah bagaimana menerapkan apa yang telah dipelajari dan didapatkan dari bekal tersebut. Karena walau bagaimanapun juga pengalaman adalah guru yang paling berharga.

f. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2.

PPL 2 yang telah dilakukan oleh praktikan banyak memberikan masukan terutama mengenai administrasi pembelajaran, pengelolaan kelas, cara mengajar dan menyampaikan materi secara menyenangkan dan sesuai dengan perkembangan peserta didik. Selain itu juga disekolahan ini praktikan diberi pengalaman tentang bagaimana menjadi tenaga pendidik di sekolahserta diajari bagaimana cara bergaul sebagai tenaga/karyawan disekolah. Hal ini yang bisa digunakan praktikan sebagai bekal untuk menjadi insan pendidik nantinya.

Selain itu juga praktikan mengetahui gambaran mengenai sekolah negeri yang selama ini belum pernah diketahui secara langsung oleh praktikan dimana di dalamnya para petinggi beserta jajarannya dapat bekerja sama demi kemajuan dan kesejahteraan sekolahnya. Tidak mengedepankan keegoisan maupun kepentingan pribadi tetapi mengedepankan kebersamaan melalui solidaritas yang tinggi antara elemen yang ada di sekolah.

g. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Sekolah merupakan tempat dimana banyak generasi yang harus dibimbing, diarahkan agar lebih baik maka guru sebagai pengajar, pembimbing perlu untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan agar kualitas dalam mengajar lebih baik serta sarana dan prasarana yang menunjang dapat diperbanyak agar dalam KBM dapat memenuhi target, terutama peralatan praktik yang menjadi modal utama siswa untuk dapat terjun didunia kerja. Sedangkan bagi UNNES sebagai tempat pencetak produk-produk guru maka UNNES perlu meningkatkan kualitas dengan benar-benar menyeleksi calon mahasiswa dan ketika PPL dari pihak UNNES untuk lebih berkoordinasi dengan pihak sekolah yang digunakan untuk PPL seperti SMK Negeri 2 Donorojo. Penyusun berharap agar kegiatan PPL tahun yang akan datang lebih baik dari pada tahun-tahun yang sebelumnya.

Mengetahui,
Guru Pembimbing / K3 TKJ

Fahrudin Aji Bandoro. S.Kom
NIP

Pacitan, 12 Januari 2013

Praktikan

Reo Sangga Dika
NIM 5301409026

**KALENDER PENDIDIKAN
SMKN 2 DONOROJO, PACITAN
TAHUN 2012/2013**

NO	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2012																															
2	AGT. 2012	EP	EPD	EPH	EPD	U	EPD	EPH	EPH	EPH	EPH	U	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	
3	SEPT. 2012	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
4	OKT. 2012	40	41	42	43	44	45	UU	46	47	48	49	50	51	U	52	53	54	55	56	57	U	58	59	60	61	LHB	62	U	63	64	65
5	NOV. 2012	66	67	68	U	69	70	71	72	73	74	U	75	76	77	LHB	78	79	U	80	81	82	83	84	85	U	86	87	88	89	90	91
6	DES. 2012	91	U	92	93	94	95	96	97	U	98	99	100	101	102	103	U	104	105	106	107	108	109	U	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
7	JAN. 2013	LHB	LS	LS	LS	LS	U	1	2	3	4	5	6	UU	7	8	9	10	11	12	U	13	14	15	LHB	16	17	U	18	19	20	21
8	FEB. 2013	22	23	U	24	25	26	27	28	29	U	30	31	32	33	34	35	U	36	37	38	39	40	41	U	42	43	44	45	46	47	48
9	MARET 2013	47	48	U	49	50	51	52	53	54	U	55	LHB	56	57	58	59	U	60	61	62	63	64	65	U	66	67	68	69	LHB	70	U
10	APR. 2013	71	72	73	74	75	76	UU	77	78	79	80	81	82	U	83	84	85	86	87	88	U	89	90	91	92	93	94	U	95	96	97
11	MEI 2013	97	98	99	100	U	101	102	103	LHB	104	105	U	106	107	108	109	110	111	U	112	113	114	115	116	LHB	U	117	118	119	120	121
12	JUNI 2013	122	U	123	124	125	LHB	126	127	U	128	129	130	131	132	133	U	134	135	136	137	138	139	U	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	
13	JULI 2013	LS	LS	LS	LS	LS	LS	UU	LS	LS	LS	LS	LS	LS	U																	

- KETERANGAN :**
- | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| LHB | : Libur Hari Besar | 17. Agustus 2012 | : Proklamasi Kemerdekaan RI | 10. Februari 2013 | : Tahun baru Imlek 2564 |
| UU | : Libur Umum | 19-20 Agustus 2012 | : Hari raya 'Idul Fitri | 12. Maret 2013 | : Hari Raya Nyepi th Saka 1935 |
| LPP | : Libur Pemulaan Pusa | 26 Oktober 2012 | : Hari raya 'Idul Adha | 29. Maret 2013 | : Wafat Isa Almasih |
| LHR | : Libur Hari Raya | 15. November 2012 | : Tahun baru Nijnyah | 9 Mei 2013 | : Kenalkan Isa Almasih |
| TSL | : Tes Sumatif Semester | 25. Desember 2012 | : Hari raya Natal | 25. Mei 2013 | : Hari raya Wesak 2567 |
| LS | : Libur semester | 1. Januari 2013 | : Tahun Baru Masehi | 8. Juni 2013 | : Isra' Mi'roj 1434 |
| EP | : Efektif Fakultatif | 24 Januari 2013 | : Maulid Nabi Muhammad SAW | | |

Pacitan, Juli 2012
Kepala SMKN 2 Donorojo

Drs. Amanudin Ashari
NIP. 19650403 199003 1 013

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
	6. Melakukan Perawatan PC <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan langkah perawatan PC. - Melakukan perawatan PC. - Memeriksa hasil perawatan PC. - Melakukan tindakan korektif dan melapor hasil perawatan PC. 	24 x 45''	
	7. Melakukan Instalasi Sistem Operasi Berbasis <i>Graphical User Interface</i> (GUI) dan <i>Command Line Interface</i> (CLI) <ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan instalasi system operasi berbasis GUI dan CLI. - Melaksanakan instalasi system operasi berbasis GUI sesuai installation manual. - Menjelaskan langkah instalasi system operasi berbasis <i>Commnd Line Interface</i> (CLI). - Melaksanakan instalasi system operasi berbasis text sesuai installation manual. 	64 x 45''	
	8. Melakukan Instalasi Software <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan langkah instalasi software. - Melaksanakan instalasi software sesuai installation manual. - Mengecek hasil instalasi dengan menjalankan software dan melakukan troubleshooting sederhana. - 	32 x 45''	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Amanudin Ashari
NIP

Boja, Oktober 2012

Guru Mata Pelajaran

Fahrudin Aji Bandoro
NIP

PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 1
 STANDAR KOMPETENSI : Menerapkan Teknik Elektronika analog dan Digital Dasar
 KODE KOMPETENSI : DNJ.TKJ.EL.MINK.004
 ALOKASI WAKTU : 152 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Menerapkan Teori Kelistrikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktur atom, komponen-komponen dari atom, dan muatannya, serta pentingnya atom bagi teknologi elektronika dijelaskan ▪ Dijelaskan manfaat dasar dari kelistrikan ▪ Dijelaskan dan digambarkan metode-metode dasar kelistrikan untuk menggerakkan motor dan bagaimana gerakan mekanik pada generator bisa menghasilkan arus listrik ▪ Dijelaskan perbedaan antara tegangan, arus, dan resistansi ▪ Disebutkan dengan benar bahan-bahan resistif dan dijelaskan bagaimana resistor dipakai dalam bidang elektronika ▪ Ditunjukkan beberapa kegunaan kapasitor dan disebutkan beberapa jenis dan konstruksinya ▪ Dijelaskan bagaimana induktansi berhubungan dengan magnetism dan digambarkan konstruksi kumparan, inti dan kegunaannya ▪ Ditunjukkan perbandingan antara reaktansi dan resistansi dan digambarkan hubungannya dengan arus/ tegangan ▪ Dibandingkan antara impedansi dengan reaktansi dan resistansi, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori Dasar Listrik ▪ Sumber Tegangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung daya listrik ▪ Menganalisis rangkaian R, L, C ▪ Mengaktifkan beberapa jenis motor listrik ▪ Mengaktifkan generator listrik ▪ Menjelaskan struktur atom dan muatannya ▪ Menjelaskan manfaat dasar dari kelistrikan ▪ Menjelaskan metode dasar kelistrikan untuk menggerakkan motor ▪ Menjelaskan perbedaan antara tegangan arus dan resistansi ▪ Menjelaskan bahan-bahan resistif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan dan observasi ▪ Tes Lisan 	8	16(32)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori Dasar Kelistrikan ▪ Internet ▪ Majalah Teknik ▪ Bread board ▪ Komponen R, L, C

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			<p>dan dijelaskan sebab dan akibat dari impedansi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bisa disebutkan dengan benar berbagai macam sumber tegangan, AC dan DC, battery, dll. ▪ Disebutkan rumus-rumus hukum Ohm untuk arus, tegangan, resistansi, dan daya serta kegunaannya ▪ Perhitungan konsumsi daya dan persyaratannya didemonstrasikan induktansi berhubungan dengan magnetism dan digambarkan konstruksi kumparan, inti dan kegunaannya 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan konstruksi dan kegunaan kapasitor ▪ Menjelaskan konstruksi induktansi ▪ Menjelaskan hubungan magnetism, kumparan dan inti ▪ Menjelaskan dengan gambar hubungan resistansi dan reaktansi ▪ Membandingkan antara reaktansi dan resistansi ▪ Menjelaskan macam-macam sumber tegangan ▪ Menjelaskan pemakaian Hukum OHM ▪ Latihan pemakaian Hukum OHM ▪ Menjelaskan perhitungan konsumsi daya ▪ Menggambarkan hubungan konsumsi daya dengan konstruksi kumparan dan 					

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					inti					
2. Mengenal komponen elektronika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resistor dengan beragam nilai diidentifikasi berdasar kode warna atau kode lain dan bahan penyusunnya disebutkan disertai kegunaan masing-masing ▪ Jenis-jenis kapasitor diidentifikasi, dijelaskan fungsi utamanya dan bagaimana metode mengubah-ubah nilai kapasitansi, serta diterangkan tentang istilah muatan dan coulomb ▪ Jenis-jenis induktor diidentifikasi dan dijelaskan macam-macam bahan inti, serta bagaimana ukuran diameter kumparan dan kawatnya mempengaruhi nilai induktansinya ▪ Jenis-jenis transformer yang umum diidentifikasi dan disebutkan kegunaannya masing-masing; bagaimana metode step up/down dan dijelaskan kenapa diperlukan laminasi. ▪ Beberapa jenis transistor diidentifikasi berdasarkan jenis dan kegunaannya ▪ Thyristor dibandingkan dengan semikonduktor lain; diac, triac, dan SCR, dan dijelaskan kegunaan masing-masing ▪ Batasan kerja diode zener dijelaskan dan digambarkan kegunaannya dalam rangkaian regulator ▪ Berbagai piranti optik yang umum disebutkan misalnya LED, LCD, Laser, dll. Digambarkan bagaimana photo-voltaic diaktifkan. 	<p>Komponen Elektronika</p> <p>Menghitung nilai besaran komponen elektronika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung nilai resistansi berbagai jenis resistor ▪ Menghitung nilai kapasitansi berbagai jenis kapasitor ▪ Menguji komponen pasif ▪ Menguji komponen aktif ▪ Memanfaatkan komponen pasif ▪ Memanfaatkan komponen aktif ▪ Mengidentifikasi jenis-jenis kapasitor ▪ Menjelaskan fungsi kapasitor ▪ Menjelaskan muatan pada kapasitor ▪ Menjelaskan jenis-jenis Induktor ▪ Menjelaskan macam-macam bahan inti ▪ Menjelaskan hubungan diameter kumparan dengan Induktansi ▪ Menjelaskan Jenis-jenis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan/observasi ▪ Tes Praktek ▪ Produk 	8	16(32)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori Dasar Elektronika ▪ Internet ▪ Majalah Teknik ▪ Bread board ▪ Komponen Elektronika

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					<p>transformer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kegunaan dan pemakaian masing-masing transformer ▪ Menjelaskan jenis-jenis transistor ▪ Menjelaskan kegunaan transistor ▪ Menjelaskan kegunaan semikonduktor lain seperti DIAC, TRIAC dan SCR ▪ Menjelaskan batasan kerja dioda Zener ▪ Menjelaskan fungsi dari dioda Zener ▪ Menjelaskan pemakaian dioda zener dalam rangkaian regulator ▪ Menjelaskan piranti optik yang bisa digunakan 					
3. Menggunakan komponen Elektronika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan tentang prinsip-prinsip dasar rangkaian DC ▪ Dijelaskan tentang prinsip-prinsip dasar rangkaian AC ▪ Diterangkan bagaimana rangkaian R,L,C seri digunakan dalam rangkaian elektronika ▪ Apakah sebuah rangkaian bersifat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegangan Listrik ▪ Arus Listrik ▪ Hubungann arus , tegangan dan Frekuensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Rangkaian DC ▪ Menganalisis Rangkaian AC ▪ Menganalisis Rangkaian RLC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan/observasi ▪ Tes Praktek ▪ Produk 	16	32(64)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori dasar elektronika ▪ Internet ▪ Majalah Teknik

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			<ul style="list-style-type: none"> induktif, kapasitif, atau resistif dibedakan dan dijelaskan ▪ Diterangkan tentang resonansi dan ditunjukkan bagaimana menghitung frekuensi resonansi ▪ Digambarkan bagaimana presentasi polar dan rectangular dari suatu rangkaian R,L,C 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan Merakit <i>Power supply</i> ▪ Menjelaskan prinsip-prinsip dasar rangkaian AC ▪ Menjelaskan pemakaian RLC dalam rangkaian AC ▪ Menjelaskan perbedaan rangkaian bersifat induktif, resistif dan kapasitif ▪ Menjelaskan tentang resonansi ▪ Menghitung frekuensi resonansi ▪ Menggambar bandwidth rangkaian resonansi berdasarkan hasil pengukuran 					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bread board ▪ Komponen Elektronika ▪ Vademik eum elektronika ▪ Buku rangkaian elektronika
4. Menerapkan konsep elektronika digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digambarkan dan dijelaskan tentang kode ASCII ▪ Tiap-tiap jenis gerbang logika dasar di-identifikasi ▪ Diperagakan cara membuat tabel kebenaran dari tiap gerbang logika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konversi Bilangan dan Kode ASCII ▪ Gerbang Logika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuktikan tabel kebenaran ▪ Rangkaian logika dasar ▪ Rangkaian logika kombinasi (komparator, adder, subtractor) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan/observasi ▪ Diskusi 	4	8(16)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori dasar elektronika ▪ Internet ▪ Majalah Teknik ▪ Bread board ▪ Kompo

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian logika sekuensial 					<ul style="list-style-type: none"> Elektro nika Vadami keum elektro nika Buku rangkai an elektron ik
5. Menerapkan sistem bilangan digital	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Diterangkan bagaimana cara kerja sebuah Counter Diterangkan fungsi flip-flop dan disebutkan jenis-jenisnya Diterangkan fungsi dari bus digital dan ditunjukkan bagaimana hubungannya dengan bagian lain Disebutkan jenis-jenis rangkaian display dan digambarkan bagaimana angka dan huruf ditampilkan 	<ul style="list-style-type: none"> Konversi Bilangan dan Kode ASCII Gerbang Logika 	<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian Display seven segment, LCD, dot matrik Rangkaian clock Menjelaskan jenis-jenis dan kegunaan flip-flop Menjelaskan fungsi bus digital Menjelaskan jenis-jenis rangkaian display Membuat rangkaian display yang menampilkan angka dan huruf 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes Praktek Pengamatan/ Observasi 	8	16(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku manual multi meter Alat ukur multi meter Power supply Komponen elektro nika
6. Menerapkan Elektronika Digital untuk komputer	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Diterangkan fungsi dari clock pada komputer Ditunjukkan bagaimana "pulser" digunakan untuk pelacakan sinyal dan bagaimana probe logika dipakai untuk menguji keadaan pada peralatan digital Digambarkan rangkaian clock dan 	<ul style="list-style-type: none"> Konversi Bilangan dan Kode ASCII Gerbang Logika 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi clock dalam komputer Menunjukkan bagaimana pulser digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes Praktek Pengamatan/ Observasi 	8	16(32)	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku prinsip dasar dan penerapan teknik digital

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			kegunaannya		untuk pelacakan sinyal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambarkan rangkaian clock ▪ Menjelaskan kegunaan rangkaian clock ▪ Membuat rangkaian Clock dengan menggunakan rangkaian IC 555 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trainer digital ▪ Komponen elektronika digital 	

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 1
 STANDAR KOMPETENSI : Menerapkan Fungsi Peripherals dan Instalasi PC
 KODE : DNJ.TKJ.HW.MINK.005
 ALOKASI WAKTU : 24 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Mengidentifikasi macam-macam periferals dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jadwal dan prosedur perawatan disiapkan ▪ Peralatan perawatan (tools kit) disiapkan ▪ Peralatan dan bahan pembersih disiapkan ▪ Status/history/log sheet hasil perawatan sebelumnya di-periksa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis peralatan dan bahan pembersih ▪ Pengisian history/log sheet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih peralatan dan bahan pembersih secara teliti ▪ Menguraikan jenis dan sifat bahan pembersih yang sesuai dengan periferals. ▪ Menjelaskan hubungan antara <i>troubleshooting</i> pada periferals dengan kebersihan komponen periferals ▪ Mengatur jadwal perawatan periferals 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan/ Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>
2. Menyambung / memasang periferals (secara fisik) dan setting	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periferals dipasang / disambung sesuai dengan SOP ▪ Periferals disetting dengan <i>software</i> spesifik sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis dan fungsi periferals standard ▪ Jenis dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengikuti prosedur pemasangan periferals pada PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Lisan ▪ Tes Praktek ▪ Produk ▪ Pengamatan 	4	8(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Konsep hardware PC ▪ Katalog Pheriferal PC ▪ Pheriferal PC

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
periferal menggunakan <i>software</i>			dengan buku manual	<p>fungsi perangkat identifikasi modern (misal : barcode, finger scan, retina scan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis, fungsi dan prinsip kerja perangkat penyimpanan modern (misal : <i>flash disk</i>, DVD Ram, <i>card reader</i>, CD RW, DVD RW) ▪ Jenis, fungsi dan prinsip kerja perangkat komunikasi (misal : modem, IrDA, WiFi, Bluetooth) ▪ Cara memasang periferal pada PC ▪ Cara mensetting periferal pada PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguraikan jenis dan fungsi periferal yang digunakan pada PC ▪ Memasang periferal pada PC ▪ Mensetting periferal pada PC ▪ Menjelaskan jenis dan fungsi periferal standar ▪ Menjelaskan jenis dan fungsi perangkat identifikasi dan modem ▪ Mendiskusikan jenis, fungsi, dan prinsip kerja macam-macam perangkat penyimpanan ▪ Menjelaskan cara memasang periferal pada PC ▪ Menjelaskan cara mensetting periferal pada PC 	/ Observasi				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual Pheriferal PC ▪ <i>Toolkit</i>

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
3. Melakukan tindakan korektif dan melaporkan hasil perawatan periferal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tindakan korektif yang bisa segera diambil untuk mengatasi kondisi abnormal sesuai dengan SOP dilaksanakan ▪ Laporan dibuat sesuai dengan format dan prosedur yang ditetapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Langkah penanganan permasalahan pada pengoperasian PC ▪ Penyusunan laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan sikap jeli dan tanggap terhadap perubahan kondisi pada periferal ▪ Memeriksa sikap responsif yang tepat terhadap masalah yang timbul ▪ Menjelaskan langkah-langkah korektif yang dapat diambil untuk mengatasi kondisi abnormal ▪ Menguraikan langkah-langkah penyusunan laporan ▪ Melakukan langkah korektif terhadap kondisi abnormal pada pengoperasian periferal ▪ Membuat laporan perawatan periferal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan/ Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 1
 STANDAR KOMPETENSI : Mendiagnosis Permasalahan Pengoperasian PC dan Periferal
 KODE : DNJ.TKJ.HW.MINK.006
 ALOKASI WAKTU : 36 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesan/peringatan kesalahan, jenis suara, dan atau jenis penampakan visual yang muncul sebagai error menurut user manual diidentifikasi, baik saat <i>Power-On-Self-Test</i> (POST), aktifasi file sistem operasi, maupun saat PC digunakan. ▪ Jenis reaksi yang seharusnya terjadi atau tidak terjadi dari perangkat diidentifikasi, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondisi hanging ▪ PC melakukan booting berulang-ulang ▪ Reaksi yang seharusnya terjadi pada komponen /modul ternyata tidak terjadi, misalnya: monitor tidak ada tampilan sama sekali, tidak bisa melakukan perintah copy ke suatu partisi harddisk, <i>software image</i> editor selalu hanging setelah image scanner selesai melakukan scanning. ▪ Penyimpangan fungsi peralatan input/output, misalnya: <i>keyboard</i> tiba-tiba tidak berfungsi ▪ Perintah yang tidak berjalan pada kondisi normal, misalnya: tidak bisa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis suara dan penampakan visual yang melambungkan masalah terhadap pengoperasian PC dan periferal ▪ Performansi dan kondisi pada PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan sikap jeli dan tanggap terhadap perubahan kondisi pada PC ▪ Memperlihatkan sikap responsif yang tepat terhadap masalah yang timbul ▪ Mengidentifikasi jenis-jenis pesan/peringatan kesalahan pada pengoperasian PC ▪ Menguraikan fungsi spesifik dari tiap-tiap komponen pada PC ▪ Mengidentifikasi gejala pada pengoperasian PC dan periferal ▪ Menjelaskan pesan yang ditampilkan bila terjadi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Lisan ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan/ Observasi 	4	8(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			<p><i>shutting-down</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ada penurunan performansi (respond time dan atau visual) secara nyata/signifikan (kualitatif/relatif) terhadap kondisi normal sebelumnya 		<p>kesalahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara mengidentifikasi kesalahan saat Power ON Self Test (POST) ▪ Menjelaskan cara mengidentifikasi kesalahan saat aktivasi sistem operasi ▪ Mengamati pesan yang ditampilkan saat terjadi kesalahan dengan cara merubah posisi periferal ▪ Mengamati penyimpangan fungsi yang terjadi saat dilakukan perubahan posisi periferal ▪ Mengamati penyebab terjadinya perintah yang tidak berjalan normal ▪ Mengamati penyebab terjadinya penurunan performansi terhadap kondisi normal sebelumnya 					

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
2. Memilah masalah berdasar-kan kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masalah diklasifikasikan berdasar-kan kelompok: ▪ Di sisi hardware, misalnya: kerusakan komponen di dalam unit sistem PC, masalah konektivitas, memori tidak cukup, power supply casing tidak bisa menanggung tambahan periferal internal, resolusi maksimal VGA card tidak sama dengan monitornya ▪ Di sisi software, misalnya driver yang tidak compatible dengan jenis periferalnya ▪ Adanya kesalahan pemakaian yang tidak sesuai dengan lingkungan kerja yang disyaratkan, misalnya: temperatur ruangan ▪ Adanya kesalahan pengoperasian hardware (misalnya: penggunaan kertas yang melebihi ketebalan maksimal yang disyaratkan pada printer) atau software (misalnya: melakukan CD burning sementara ada aplikasi di latar belakang yang sedang running) yang tidak sesuai dengan user manual ▪ Karena virus, batas lisensi software, penyebab eksternal (seperti kestabilan tegangan jala-jala), dan atau hal lainnya ▪ Diidentifikasi jika ada kemungkinan masalah yang muncul dari gabungan hardware, software, dan atau penyebab lainnya, misalnya software driver 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasifikasi permasalahan pada pengoperasian PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menempatkan klasifikasi permasalahan dengan tepat ▪ Merumuskan hipotesa awal yang sesuai dengan klasifikasi permasalahan ▪ Memisahkan kelompok permasalahan yang terjadi pada PC berdasarkan hardware, software, lingkungan kerja, pengoperasian, dan penyebab eksternal. ▪ Memilah permasalahan yang terjadi pada pengoperasian PC ▪ Mengklasifikasi masalah berdasarkan kelompok ▪ Mengklasifikasi masalah berdasarkan software ▪ Mengklasifikasi masalah berdasarkan lingkungan kerja ▪ Mengklasifikasi masalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Lisan ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan / Observasi ▪ Diskusi 	4	8(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Rangkaian elektronik ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Pheriferal komputer ▪ Multimeter

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			<p>periferal yang tidak didukung oleh chipset dari mainboard PC</p> <ul style="list-style-type: none"> Ditentukan hipotesa awal apakah merupakan masalah <i>hardware</i> atau <i>software</i>, jika gejala yang muncul bukan gejala spesifik/khas dari permasalahan salah satu kelompok tersebut 		<p>berdasarkan pengoperasian hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasi kesalahan berdasarkan penyebab eksternal Mengidentifikasi kemungkinan kesalahan yang terjadi akibat gabungan masalah Hardware, software, driver periferal yang tidak didukung oleh chipset dan mainboard PC Menentukan hipotesa awal dari tampilan kesalahan yang terjadi Membuat tabel klasifikasi kesalahan yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan 					
3. Mengisolasi permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> Urutan pemeriksaan yang sesuai ditentukan, agar proses diagnosis dan atau perbaikan tidak menimbulkan permasalahan baru 	<ul style="list-style-type: none"> Urutan pemeriksaan yang sistematis dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti prosedur pemeriksaan dalam mendiagnosa 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Tes Praktek Pengamatan / Observasi 	4	8(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku Rangkaiian elektronik Internet Majalah

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
		Jawab	lain-nya, misalnya: tidak melakukan format harddisk jika masalah sebenarnya adalah power supply dari casing <ul style="list-style-type: none"> ▪ Urutan pemeriksaan yang sesuai ditentukan, jika gejala yang muncul sama untuk masalah dengan penyebab yang berbeda, misalnya: tidak bisa mencetak (bisa dari LPT port, koneksinya, atau printernya) ▪ Tindakan yang bisa dilakukan saat diagnosis dengan cara penukaran perangkat/modul sebagai langkah isolasi sumber permasalahan ditentukan. 	pelaksanaan diagnosa permasalahan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk mengisolasi sumber permasalahan 	permasalahan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih tindakan yang cepat dan tepat untuk mengisolasi sumber permasalahan ▪ Melaksanakan Keamanan dan Keselamatan Kerja (K3) dalam pengoperasian peralatan ▪ Menjelaskan urutan pemeriksaan dan diagnosa permasalahan ▪ Menunjukkan prosedur pengisolasian masalah pada pengoperasian PC dan periferal ▪ Mengisolasi permasalahan yang timbul saat pengoperasian PC stand alone dan periferalnya ▪ Menjelaskan urutan pemeriksaan sesuai dengan 	▪ Diskusi				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komputer ▪ Pheriferal komputer ▪ Multimeter

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					proses diagnosis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengecek terjadinya masalah dan mendiagnosis permasalahannya ▪ Melakukan tindakan perbaikan dari hasil diagnosa permasalahan ▪ Membuat laporan hasil diagnosa permasalahan yang terjadi 					

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 2
 STANDAR KOMPETENSI : Melakukan perbaikan dan/atau setting ulang sistem PC
 KODE : DNJ.TKJ.HW.MINK.007
 ALOKASI WAKTU : 36 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Menjelaskan langkah perbaikan PC yang bermasalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spesifikasi hardware terpasang diperiksa ▪ Pemeriksaan status/history/log sheet hasil perawatan dan atau perbaikan yang terakhir dilakukan (jika ada). ▪ Prosedur, metode, dan peralatan bantu pemeriksaan (seperti tools kit) yang akan digunakan (sesuai SOP) disiapkan ▪ Hasil diagnosis permasalahan sesuai unit kompetensi HDW.MNT.201.(2).A disiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik pemeriksaan spesifikasi hardware ▪ Teknik Penanganan permasalahan <i>hardware</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengikuti prosedur dalam persiapan perbaikan PC ▪ Menguraikan langkah-langkah persiapan perbaikan PC berdasarkan hasil diagnosis ▪ Menyusun langkah-langkah persiapan perbaikan PC ▪ Memilih peralatan bantu pemeriksaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan/Observasi 	2	4 (8)	8 (32)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual ▪ Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>
2. Memperbaiki PC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbaikan, penggantian komponen, dan atau setting ulang sistem PC menyangkut: ▪ Bagian/komponen PC diperiksa secara fisik maupun fungsionalitasnya menggunakan cara/metode dan per-alatan sesuai instruction manual dan SOP, dan dilakukan tindakan korektif agar bagian/ komponen PC tersebut berada dalam kondisi yang seharusnya ▪ Jika dibutuhkan, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gejala kerusakan pada komponen PC ▪ Langkah-langkah penggantian komponen PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan Keaman-an dan Keselamatan Kerja (K3) dalam memperbaiki PC ▪ Mengidentifikasi komponen PC yang mengalami rusak-an ▪ Menguraikan langkah-langkah penggantian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Lisan ▪ Tes Praktek ▪ Produk ▪ Pengamatan/Observasi 	2	4 (8)	8 (32)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual ▪ Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			<p>komponen PC yang tidak berfungsi/rusak diganti dan dilakukan setting pada komponen dan sistem PC sesuai dengan <i>instruction manual</i> dan SOP yang ber-laku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komponen PC yang diper-baiki/diganti diperiksa fungsionalitasnya, dan dilakukan tindakan korektif agar komponen ▪ PC tersebut berada dalam kondisi baik dan berfungsi sebagaimana yang seharusnya ▪ Keberhasilan pada tahap <i>Power-On-Self-Test</i> (POST) dan aktivasi sistem operasi, serta dilakukan tindakan korektif agar proses <i>Power-On-Self-Test</i> (POST) dan aktivasi sistem operasi dapat berjalan pada pengoperasian kondisi normal 		<p>komponen PC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguraikan langkah-langkah korektif untuk mencegah kerusakan yang lebih jauh pada komponen lainnya ▪ Memeriksa komponen PC menggunakan cara/ metode yang sesuai dengan SOP ▪ Mengganti komponen PC yang mengalami kerusakan ▪ Melaksanakan langkah korektif untuk mencegah penyebaran kerusakan pada bagian PC yang lain ▪ Melakukan tindakan korektif pada kesalahan yang terjadi ▪ Melakukan setting komponen dan sistem PC sesuai dengan <i>instruction manual</i> dan SOP ▪ Melakukan pemeriksaan pada komponen 					

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					PC yang diperbaiki <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengecek fungsionalitas komponen PC yang diganti atau diperbaiki ▪ Mengecek keberhasilan POST (Power On Self Test) dan aktivasi sistem ▪ Melakukan tindakan korektif agar proses aktivasi sistem operasi dapat berjalan pada pengkondisian kondisi normal 					
3. Memeriksa hasil perbaikan PC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil pengecekan dan perbaikan diidentifikasi ▪ Perbaikan, penggantian komponen, dan atau setting ulang sistem PC yang dilakukan dicatat dan dilaporkan sesuai dengan SOP yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembuatan laporan hasil pemeriksaan dan perbaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaporkan setiap hasil pelaksanaan kegiatan sesuai dengan SOP ▪ Menguraikan daftar hasil perbaikan, penggantian komponen dan setting ulang sistem PC ▪ Membuat daftar hasil perbaikan, penggantian komponen dan setting ulang sistem PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan/ Observasi 	4	8 (16)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 2
 STANDAR KOMPETENSI : Melakukan perbaikan periferal
 KODE : DNJ.TKJ.HW.MINK.008
 ALOKASI WAKTU : 24 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Menjelaskan langkah perbaikan periferal yang bermasalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spesifikasi periferal diperiksa ▪ Pemeriksaan status/ history/ log sheet hasil perawatan dan/atau perbaikan yang terakhir dilakukan (jika ada). ▪ Prosedur, metode, dan peralatan bantu pemeriksaan (seperti tools kit) yang akan digunakan (sesuai SOP) disiapkan ▪ Hasil diagnosis permasalahan sesuai unit kompetensi HDW.MNT.201.(2).A disiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis periferal dan spesifikasi serta cara pemeriksaannya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengikuti prosedur dalam persiapan perbaikan periferal ▪ Menguraikan langkah-langkah persiapan perbaikan periferal berdasarkan hasil diagnosis ▪ Menyusun langkah-langkah persiapan perbaikan periferal ▪ Memilih peralatan bantu pemeriksaan yang tepat. ▪ Mengoperasikan alat ukur dalam membantu perbaikan periferal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek / Observasi 	2	4(8)	8(32)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>
2. Memperbaiki periferal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbaikan, penggantian komponen, dan atau setting ulang periferal menyangkut: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gejala kerusakan pada periferal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan Keaman-an dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek Produk 	2	4(8)	8(32)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Bagian periferal/peralatan eksternal diperiksa secara fisik mau-pun fungsionalitas menggunakan cara/ metode dan peralatan sesuai instruction manual dan SOP, dan dilakukan tindakan korektif (misalnya apakah akan diperbaiki sendiri atau dibawa ke vendornya) agar bagian periferal tersebut berada dalam kondisi yang seharusnya 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penggantian komponen periferal 	<ul style="list-style-type: none"> Keselamatan Kerja (K3) dalam memperbaiki periferal Mengidentifikasi komponen periferal yang mengalami kerusakan Menguraikan langkah-langkah penggantian komponen periferal Menguraikan langkah-langkah korektif untuk mencegah kerusakan yang lebih jauh pada komponen lainnya Melakukan pengecekan bagian periferal sesuai <i>instruction manual</i> dan SOP Melakukan tindakan korektif bagian periferal agar berada dalam kondisi yang 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan/ Observasi 				<ul style="list-style-type: none"> Internet Majalah Komputer Komputer <i>Toolkit</i>

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Jika dibutuhkan, komponen periferal yang tidak berfungsi/rusak diganti dan dilakukan setting sesuai dengan instruction manual dan SOP yang berlaku - Periferal yang diperbaiki diperiksa fungsionalitasnya, dan dilakukan tindakan korektif agar periferal tersebut berada dalam kondisi dan berfungsi sebagaimana yang seharusnya 		<p>seharusnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa komponen periferal menggunakan cara/metode yang sesuai dengan SOP ▪ Mengganti komponen periferal yang mengalami kerusakan ▪ Melaksanakan langkah korektif untuk mencegah penyebaran kerusakan pada bagian periferal yang lain 					
3. Memeriksa hasil perbaikan periferal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil pengecekan dan perbaikan diidentifikasi ▪ Perbaikan dan atau penggantian komponen periferal yang dilakukan dicatat dan dilaporkan sesuai dengan SOP yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembuatan laporan hasil pemeriksaan dan perbaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaporkan setiap hasil pelaksanaan kegiatan sesuai dengan SOP ▪ Menguraikan daftar hasil perbaikan, penggantian komponen dan setting ulang periferal ▪ Membuat daftar hasil perbaikan, penggantian komponen dan setting ulang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan/ Observasi 	4	8(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					periferal					

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 2
 STANDAR KOMPETENSI : Melakukan Perawatan PC
 KODE : DNJ.TKJ.HW.MINK.009
 ALOKASI WAKTU : 24 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Menjelaskan langkah perawatan PC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jadwal dan prosedur perawatan disiapkan ▪ Peralatan perawatan (tools kit) disiapkan. ▪ Peralatan dan bahan pem-bersih disiapkan ▪ Status/history/log sheet hasil perawatan sebelumnya diperiksa, jika ada ▪ Bagian/komponen PC dibersihkan menggunakan prosedur, cara/ metode dan bahan/ peralatan yang sudah ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis alat dan bahan pem-bersih yang sesuai untuk PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan keamanan dan Keselamatan Kerja (K3) dalam merawat PC ▪ Menguraikan jenis dan sifat bahan pembersih yang sesuai dengan periferal. ▪ Menjelaskan hubungan antara <i>trouble-shooting</i> pada PC dengan kebersihan komponen PC ▪ Mengatur jadwal perawatan PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan / Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>
2. Melakukan perawatan PC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagian/komponen PC, perkabelan, dan sambungan (periferal maupun jaringan) diperiksa secara fisik menggunakan prosedur, cara/ metode dan peralatan yang sudah ditentukan ▪ PC dan periferal terhindar dari korosi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Langkah-langkah perawatan PC ▪ Jenis-jenis korosi pada komponen PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan prosedur pembersihan komponen pada PC ▪ Menjelaskan jenis-jenis korosi pada komponen dan penyebabnya ▪ Membersihkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Produk ▪ Pengamatan / Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					dan merawat bagian-bagian PC secara teratur					
3. Memeriksa hasil perawatan PC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC dapat dihidupkan dengan normal sesuai dengan kriteria unjuk kerja pada unit kompetensi K3 ▪ Keberadaan dan fungsionalitas komponen PC hasil pengecekan menggunakan software utilitas sesuai dengan spesifikasi PC yang diperiksa ▪ Penyebab dan kondisi yang abnormal diidentifikasi dan dicatat ▪ Tindakan korektif yang bisa segera diambil untuk mengatasi kondisi abnormal sesuai dengan SOP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penggunaan <i>software</i> utilitas dalam pengecekan kondisi komponen PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih peralatan / komponen PC serta software yang akan digunakan secara teliti ▪ Menjelaskan jenis-jenis software utilitas yang digunakan untuk mengecek kondisi komponen PC (Misal : Norton utility, waterfall, dan lain-lain) ▪ Memeriksa hasil perawatan PC secara fisik maupun menggunakan <i>software</i> utilitas ▪ Mengidentifikasi penyebab kondisi abnormal dari PC ▪ Melakukan tindakan korektif untuk mengatasi kondisi abnormal sesuai dengan SOP ▪ Mengecek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan / Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i> ▪ <i>Software Utilitas</i>

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					fungsionalitas komponen PC dengan menggunakan <i>software</i> utilitas					
4. Melakukan tindakan korektif dan melaporkan hasil perawatan PC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laporan dibuat sesuai dengan format dan prosedur yang ditetapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Langkah penanganan permasalahan pada pengoperasian PC ▪ Penyusunan laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperlakukan sikap responsif yang tepat terhadap masalah yang timbul ▪ Menjelaskan langkah-langkah korektif yang dapat diambil untuk mengatasi kondisi abnormal ▪ Melakukan langkah korektif terhadap kondisi abnormal pada pengoperasian PC ▪ Membuat laporan perawatan PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Produk ▪ Pengamatan / Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku manual Pheriferal ▪ Internet ▪ Majalah Komputer ▪ Komputer ▪ <i>Toolkit</i>

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 2
 STANDAR KOMPETENSI : Melakukan instalasi Sistem Operasi Berbasis Graphical - User Interface (GUI) dan *Command Line Interface* (CLI)
 KODE : DNJ.TKJ.SW.MINK.010
 ALOKASI WAKTU : 64 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Mempersiapkan instalasi sistem operasi berbasis GUI dan CLI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paket instalasi sistem operasi yang legal disediakan dalam media penyim-panan yang sesuai (HD, CD, FD, DVD atau media lainnya). ▪ Installation Manual sistem operasi sudah disediakan dan dipahami ▪ Perangkat komputer sudah dinyalakan, dengan persyaratan <i>hardware</i> sesuai dengan Installation Manual ▪ Media paket instalasi sistem operasi dipasang dan siap diakses. ▪ Log-sheet/<i>report-sheet</i> telah disiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar instalasi sistem operasi berbasis GUI dan CLI ▪ Konsep dasar manajemen media penyimpan ▪ Jenis-jenis sistem operasi berbasis GUI dan CLI ▪ Jenis dan cara pengaturan BIOS ▪ Jenis-jenis file, aplikasi dan konfigurasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih sistem operasi yang akan diinstall secara teliti ▪ Menjelaskan konsep dasar sistem operasi berbasis GUI dan CLI ▪ Mengidentifikasi jenis-jenis media penyimpan yang sesuai untuk instalasi sistem operasi berbasis GUI dan CLI ▪ Memasang media paket instalasi sistem operasi ▪ Mengatur BIOS. ▪ Mengidentifikasi jenis-jenis file yang digunakan dalam instalasi sistem operasi. Menyediakan perangkat komputer dengan konfigurasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan / Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Manual Sistem Operasi ▪ Source Sistem Operasi ▪ Komputer

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					hardware yang sesuai untuk instalasi sistem operasi berbasis GUI dan CLI					
2. Melaksanakan instalasi sistem operasi berbasis GUI sesuai <i>installation manual</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses instalasi sistem operasi sesuai <i>installation manual</i> sudah dilaksanakan ▪ Seluruh file, direktori, icon, folder dan konfigurasi telah ter-copy dan terkonfigurasi ▪ Pada layar muncul pesan bahwa proses instalasi telah berhasil dilaksanakan sesuai dengan <i>installation manual</i> 	<i>Basis GUI</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Langkah instalasi sistem operasi ▪ Instalasi driver periferal pendukung (misal : motherboard, vga, sound, nic, dan lain-lain) ▪ Pengaturan konfigurasi pada sistem operasi (Misal : pengaturan user, <i>time zone</i>, dan lain-lain) 	<i>Basis GUI</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan Keaman-an dan Keselamatan Kerja (K3) dalam instalasi sistem operasi ▪ Menjelaskan langkah-langkah instalasi sistem operasi ▪ Menjelaskan file, icon dan folder konfigurasi pada sistem operasi berbasis GUI ▪ Mempersiapkan media instalasi untuk sistem operasi (mempartisi, memformat, dan lain-lain) ▪ Menginstall sistem operasi berbasis GUI ▪ Mengatur konfigurasi sistem operasi ▪ Menginstall multi sistem operasi pada sebuah PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Produk ▪ Pengamatan / Observasi 	2	8(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Manual Sistem Operasi ▪ Source Sistem Operasi ▪ Komputer

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
3. Menjelaskan langkah instalasi sistem operasi berbasis command line interface (CLI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem operasi dijalankan secara sampling tanpa error ▪ Sistem operasi ditutup tanpa error ▪ <i>Troubleshooting</i> dilakukan sesuai <i>Installation Manual</i> 	<i>Basis CLI</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengaturan konfigurasi awal pra-instalasi (misal : membuat batch file, instalasi driver CDROM under text mode) ▪ Langkah instalasi sistem operasi ▪ Instalasi driver periferal pendukung (misal : motherboard, vga, sound, nic, dan lain-lain) ▪ Pengaturan konfigurasi pada sistem operasi (misal : pengaturan user, hak akses, dan lain-lain) ▪ Mengoperasikan sistem operasi ▪ Jenis aplikasi yang berjalan pada sistem 	<i>Basis CLI</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengikuti prosedur dalam instalasi sistem operasi ▪ Menjelaskan langkah-langkah instalasi sistem operasi ▪ Menjelaskan file dan folder konfigurasi pada sistem operasi berbasis text ▪ Menginstall sistem operasi berbasis text ▪ Mengatur konfigurasi sistem operasiMengecek hasil instalasi secara teliti dan tidak terburu-buru ▪ Menjelaskan langkah-langkah pengoperasian sistem operasi, termasuk menjalankan dan menutup sistem operasi ▪ Menjelaskan langkah-langkah penanganan terhadap <i>troubleshooting</i> yang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Diskusi ▪ Pengamatan / Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Manual Sistem Operasi ▪ Source Sistem Operasi ▪ Komputer

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
				<ul style="list-style-type: none"> operasi berbasis GUI dan CLI ▪ Jenis-jenis <i>troubleshooting</i> pada sistem operasi 	<ul style="list-style-type: none"> terjadi pada sistem operasi ▪ Mengecek hasil instalasi sistem operasi 					
4. Melaksanakan instalasi sistem operasi <i>berbasis text</i> sesuai <i>installation manual</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses instalasi sistem operasi sesuai <i>installation manual</i> sudah dilaksanakan ▪ Seluruh file, direktori, icon, folder dan konfigurasi telah ter-copy dan terkonfigurasi ▪ Pada layar muncul pesan bahwa proses instalasi telah berhasil dilaksanakan sesuai dengan <i>installation manual</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengaturan konfigurasi awal pra-instalasi (misal : membuat batch file, instalasi driver CDROM under text mode) ▪ Langkah instalasi sistem operasi ▪ Instalasi driver periferal pendukung (misal : motherboard, vga, sound, nic, dan lain-lain) ▪ Pengaturan konfigurasi pada sistem operasi (misal : pengaturan user, hak akses, dll. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengikuti prosedur dalam instalasi sistem operasi ▪ Menjelaskan langkah-langkah instalasi sistem operasi ▪ Menjelaskan file dan folder konfigurasi pada sistem operasi berbasis text ▪ Menginstall sistem operasi berbasis text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Diskusi ▪ Mengisi Log Sheet 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Manual Sistem Operasi

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 2
 STANDAR KOMPETENSI : Melakukan Instalasi *Software*
 KODE : DNJ.TKJ.SW.MINK.011
 ALOKASI WAKTU : 32 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Menjelaskan langkah instalasi <i>software</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paket instalasi <i>software</i> yang legal sudah disediakan dalam media penyimpanan yang sesuai (HD, CD, FD, DVD atau media lainnya) ▪ Installation Manual <i>software</i> sudah disediakan dan dipahami ▪ Perangkat komputer sudah dinyalakan, dengan sistem operasi dan persyaratan hardware sesuai dengan Installation Manual ▪ Media paket instalasi <i>software</i> sudah dipasang dan siap diakses. ▪ Log-sheet/report-sheet telah disiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis <i>software</i> ▪ Teknis dan metode instalasi <i>software</i> aplikasi ▪ Pemanfaatan aplikasi dalam peningkatan kinerja sistem ▪ Pemanfaatan aplikasi dalam teknis perbaikan dan perawatan PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih <i>software</i> secara teliti ▪ Menjelaskan jenis-jenis <i>software</i> ▪ Menjelaskan teknis dan metode instalasi aplikasi yang digunakan dalam peningkatan kerja dan kinerja sistem ▪ Mengidentifikasi-jenis-jenis <i>software</i> aplikasi yang digunakan dalam peningkatan kerja dan kinerja sistem (misal : aplikasi ghost, partition magic, anti virus, office, grafis, multimedia, kompresi dan lain-lain) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes Praktek ▪ Pengamatan/Observasi 	2	4(8)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Manual Aplikasi ▪ Source Software Aplikasi (ghost, partition magic, anti virus, office, grafis, multimedia, kompresi dan lain-lain) ▪ Komputer ▪ Majalah Komputer ▪ Internet
2. Melaksanakan instalasi <i>software</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses instalasi sesuai Installation Manual sudah dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondisi sistem operasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan keamanan dan Keselamatan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes 	4	8(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Manual Aplikasi

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
sesuai <i>installation manual</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Seluruh file, icon (jika ada) dan konfigurasi telah ter-copy dan terkonfigurasi Pada layar muncul pesan bahwa proses instalasi telah berhasil dilaksanakan sesuai dengan Installation Manual 	<ul style="list-style-type: none"> yang sesuai untuk tiap-tiap software aplikasi Langkah instalasi software aplikasi berbasis text dan GUI Pengaturan konfigurasi dan petunjuk operasi tiap-tiap aplikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja (K3) dalam instalasi Menjelaskan langkah-langkah instalasi software aplikasi Menjelaskan perbedaan dan karakteristik antara tiap-tiap program aplikasi Memilih aplikasi yang sesuai dengan sistem operasi yang terinstall Menginstall software aplikasi sesuai kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Praktek Produk Pengamatan/Observasi 				<ul style="list-style-type: none"> Source Software Aplikasi (ghost, partition magic, anti virus, office, grafis, multimedia, kompresi dan lain-lain) Komputer Majalah Komputer Internet
3. Mengecek hasil instalasi dengan menjalankan <i>software</i> dan melakukan <i>troubleshooting</i> sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Software</i> dijalankan secara sampling tanpa error <i>Software</i> ditutup tanpa <i>error</i> Troubleshooting dilakukan sesuai Installation Manual 	<ul style="list-style-type: none"> Mengoperasikan <i>software</i> aplikasi Jenis-jenis <i>troubleshooting</i> pada sistem operasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti prosedur pemeriksaan hasil instalasi Menjelaskan langkah-langkah pengoperasian <i>software</i> aplikasi, termasuk menjalankan dan menutup <i>software</i> Menjelaskan langkah-langkah penanganan terhadap <i>troubleshooting</i> yang 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Praktek Tes Lisan Diskusi Pengamatan/Observasi 	4	8(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku Manual Aplikasi Komputer Majalah Komputer Internet

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSA HAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJ ARAN	KEGIATAN PEMBELAJAR AN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					terjadi pada <i>software</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengecek hasil instalasi <i>software</i> 					

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DONOROJO
 MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
 KELAS/SEMESTER : X / 1
 STANDAR KOMPETENSI : Menerapkan Teknik Elektronika analog dan Digital Dasar
 KODE KOMPETENSI : DNJ.TKJ.EL.MINK.004
 ALOKASI WAKTU : 152 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
1. Menerapkan Teori Kelistrikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktur atom, komponen-komponen dari atom, dan muatannya, serta pentingnya atom bagi teknologi elektronika dijelaskan ▪ Dijelaskan manfaat dasar dari kelistrikan ▪ Dijelaskan dan digambarkan metode-metode dasar kelistrikan untuk menggerakkan motor dan bagaimana gerakan mekanik pada generator bisa menghasilkan arus listrik ▪ Dijelaskan perbedaan antara tegangan, arus, dan resistansi ▪ Disebutkan dengan benar bahan-bahan resistif dan dijelaskan bagaimana resistor dipakai dalam bidang elektronika ▪ Ditunjukkan beberapa kegunaan kapasitor dan disebutkan beberapa jenis dan konstruksinya ▪ Dijelaskan bagaimana induktansi berhubungan dengan magnetism dan digambarkan konstruksi kumparan, inti dan kegunaannya ▪ Ditunjukkan perbandingan antara reaktansi dan resistansi dan digambarkan hubungannya dengan arus/ tegangan ▪ Dibandingkan antara impedansi dengan reaktansi dan resistansi, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori Dasar Listrik ▪ Sumber Tegangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung daya listrik ▪ Menganalisis rangkaian R, L, C ▪ Mengaktifkan beberapa jenis motor listrik ▪ Mengaktifkan generator listrik ▪ Menjelaskan struktur atom dan muatannya ▪ Menjelaskan manfaat dasar dari kelistrikan ▪ Menjelaskan metode dasar kelistrikan untuk menggerakkan motor ▪ Menjelaskan perbedaan antara tegangan arus dan resistansi ▪ Menjelaskan bahan-bahan resistif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan dan observasi ▪ Tes Lisan 	8	16(32)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori Dasar Kelistrikan ▪ Internet ▪ Majalah Teknik ▪ Bread board ▪ Komponen R, L, C

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			<p>dan dijelaskan sebab dan akibat dari impedansi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bisa disebutkan dengan benar berbagai macam sumber tegangan, AC dan DC, battery, dll. ▪ Disebutkan rumus-rumus hukum Ohm untuk arus, tegangan, resistansi, dan daya serta kegunaannya ▪ Perhitungan konsumsi daya dan persyaratannya didemonstrasikan induktansi berhubungan dengan magnetism dan digambarkan konstruksi kumparan, inti dan kegunaannya 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan konstruksi dan kegunaan kapasitor ▪ Menjelaskan konstruksi induktansi ▪ Menjelaskan hubungan magnetism, kumparan dan inti ▪ Menjelaskan dengan gambar hubungan resistansi dan reaktansi ▪ Membandingkan antara reaktansi dan resistansi ▪ Menjelaskan macam-macam sumber tegangan ▪ Menjelaskan pemakaian Hukum OHM ▪ Latihan pemakaian Hukum OHM ▪ Menjelaskan perhitungan konsumsi daya ▪ Menggambarkan hubungan konsumsi daya dengan konstruksi kumparan dan 					

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					inti					
2. Mengenal komponen elektronika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resistor dengan beragam nilai diidentifikasi berdasar kode warna atau kode lain dan bahan penyusunnya disebutkan disertai kegunaan masing-masing ▪ Jenis-jenis kapasitor diidentifikasi, dijelaskan fungsi utamanya dan bagaimana metode mengubah-ubah nilai kapasitansi, serta diterangkan tentang istilah muatan dan coulomb ▪ Jenis-jenis induktor diidentifikasi dan dijelaskan macam-macam bahan inti, serta bagaimana ukuran diameter kumparan dan kawatnya mempengaruhi nilai induktansinya ▪ Jenis-jenis transformer yang umum diidentifikasi dan disebutkan kegunaannya masing-masing; bagaimana metode step up/down dan dijelaskan kenapa diperlukan laminasi. ▪ Beberapa jenis transistor diidentifikasi berdasarkan jenis dan kegunaannya ▪ Thyristor dibandingkan dengan semikonduktor lain; diac, triac, dan SCR, dan dijelaskan kegunaan masing-masing ▪ Batasan kerja diode zener dijelaskan dan digambarkan kegunaannya dalam rangkaian regulator ▪ Berbagai piranti optik yang umum disebutkan misalnya LED, LCD, Laser, dll. Digambarkan bagaimana photo-voltaic diaktifkan. 	<p>Komponen Elektronika</p> <p>Menghitung nilai besaran komponen elektronika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung nilai resistansi berbagai jenis resistor ▪ Menghitung nilai kapasitansi berbagai jenis kapasitor ▪ Menguji komponen pasif ▪ Menguji komponen aktif ▪ Memanfaatkan komponen pasif ▪ Memanfaatkan komponen aktif ▪ Mengidentifikasi jenis-jenis kapasitor ▪ Menjelaskan fungsi kapasitor ▪ Menjelaskan muatan pada kapasitor ▪ Menjelaskan jenis-jenis Induktor ▪ Menjelaskan macam-macam bahan inti ▪ Menjelaskan hubungan diameter kumparan dengan Induktansi ▪ Menjelaskan Jenis-jenis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan/observasi ▪ Tes Praktek ▪ Produk 	8	16(32)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori Dasar Elektronika ▪ Internet ▪ Majalah Teknik ▪ Bread board ▪ Komponen Elektronika

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					<p>transformer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kegunaan dan pemakaian masing-masing transformer ▪ Menjelaskan jenis-jenis transistor ▪ Menjelaskan kegunaan transistor ▪ Menjelaskan kegunaan semikonduktor lain seperti DIAC, TRIAC dan SCR ▪ Menjelaskan batasan kerja dioda Zener ▪ Menjelaskan fungsi dari dioda Zener ▪ Menjelaskan pemakaian dioda zener dalam rangkaian regulator ▪ Menjelaskan piranti optik yang bisa digunakan 					
3. Menggunakan komponen Elektronika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijelaskan tentang prinsip-prinsip dasar rangkaian DC ▪ Dijelaskan tentang prinsip-prinsip dasar rangkaian AC ▪ Diterangkan bagaimana rangkaian R,L,C seri digunakan dalam rangkaian elektronika ▪ Apakah sebuah rangkaian bersifat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegangan Listrik ▪ Arus Listrik ▪ Hubungann arus , tegangan dan Frekuensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Rangkaian DC ▪ Menganalisis Rangkaian AC ▪ Menganalisis Rangkaian RLC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan/observasi ▪ Tes Praktek ▪ Produk 	16	32(64)	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori dasar elektronika ▪ Internet ▪ Majalah Teknik

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			<ul style="list-style-type: none"> induktif, kapasitif, atau resistif dibedakan dan dijelaskan ▪ Diterangkan tentang resonansi dan ditunjukkan bagaimana menghitung frekuensi resonansi ▪ Digambarkan bagaimana presentasi polar dan rectangular dari suatu rangkaian R,L,C 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan Merakit <i>Power supply</i> ▪ Menjelaskan prinsip-prinsip dasar rangkaian AC ▪ Menjelaskan pemakaian RLC dalam rangkaian AC ▪ Menjelaskan perbedaan rangkaian bersifat induktif, resistif dan kapasitif ▪ Menjelaskan tentang resonansi ▪ Menghitung frekuensi resonansi ▪ Menggambar bandwidth rangkaian resonansi berdasarkan hasil pengukuran 					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bread board ▪ Komponen Elektronika ▪ Vademik eum elektronika ▪ Buku rangkaian elektronika
4. Menerapkan konsep elektronika digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digambarkan dan dijelaskan tentang kode ASCII ▪ Tiap-tiap jenis gerbang logika dasar di-identifikasi ▪ Diperagakan cara membuat tabel kebenaran dari tiap gerbang logika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konversi Bilangan dan Kode ASCII ▪ Gerbang Logika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuktikan tabel kebenaran ▪ Rangkaian logika dasar ▪ Rangkaian logika kombinasi (komparator, adder, subtractor) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Pengamatan/observasi ▪ Diskusi 	4	8(16)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teori dasar elektronika ▪ Internet ▪ Majalah Teknik ▪ Bread board ▪ Kompo

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
					<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian logika sekuensial 					<ul style="list-style-type: none"> nen Elektronika Vadami keum elektronika Buku rangkaian elektronik
5. Menerapkan sistem bilangan digital	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Diterangkan bagaimana cara kerja sebuah Counter Diterangkan fungsi flip-flop dan disebutkan jenis-jenisnya Diterangkan fungsi dari bus digital dan ditunjukkan bagaimana hubungannya dengan bagian lain Disebutkan jenis-jenis rangkaian display dan digambarkan bagaimana angka dan huruf ditampilkan 	<ul style="list-style-type: none"> Konversi Bilangan dan Kode ASCII Gerbang Logika 	<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian Display seven segment, LCD, dot matrik Rangkaian clock Menjelaskan jenis-jenis dan kegunaan flip-flop Menjelaskan fungsi bus digital Menjelaskan jenis-jenis rangkaian display Membuat rangkaian display yang menampilkan angka dan huruf 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes Praktek Pengamatan/ Observasi 	8	16(16)	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku manual multi meter Alat ukur multi meter Power supply Komponen elektronika
6. Menerapkan Elektronika Digital untuk komputer	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Mandiri Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Diterangkan fungsi dari clock pada komputer Ditunjukkan bagaimana "pulser" digunakan untuk pelacakan sinyal dan bagaimana probe logika dipakai untuk menguji keadaan pada peralatan digital Digambarkan rangkaian clock dan 	<ul style="list-style-type: none"> Konversi Bilangan dan Kode ASCII Gerbang Logika 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi clock dalam komputer Menunjukkan bagaimana pulser digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes Praktek Pengamatan/ Observasi 	8	16(32)	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku prinsip dasar dan penerapan teknik digital

KOMPETENSI DASAR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
							TM	PS	PI	
			kegunaannya		untuk pelacakan sinyal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambarkan rangkaian clock ▪ Menjelaskan kegunaan rangkaian clock ▪ Membuat rangkaian Clock dengan menggunakan rangkaian IC 555 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trainer digital ▪ Komponen elektronika digital 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Donorojo
Mata Pelajaran	: Teknik Komputer Jaringan
Kelas/Semester	: X/1
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer jaringan
Standar Kompetensi	: Menerapkan Teknik Elektronika Analog dan Digital
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none">▪ Menerapkan Teori Kelistrikan
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">▪ Struktur atom, komponen-komponen dari atom, dan muatannya, serta pentingnya atom bagi teknologi elektronika dijelaskan▪ Dijelaskan manfaat dasar dari kelistrikan▪ Dijelaskan dan digambarkan metode-metode dasar kelistrikan untuk menggerakkan motor dan bagaimana gerakan mekanik pada generator bisa menghasilkan arus listrik▪ Dijelaskan perbedaan antara tegangan, arus, dan resistansi▪ Disebutkan dengan benar bahan-bahan resistif dan dijelaskan bagaimana resistor dipakai dalam bidang elektronika▪ Ditunjukkan beberapa kegunaan kapasitor dan disebutkan beberapa jenis dan konstruksinya▪ Dijelaskan bagaimana induktansi berhubungan dengan magnetism dan digambarkan konstruksi kumparan, inti dan kegunaannya▪ Ditunjukkan perbandingan antara reaktansi dan resistansi dan digambarkan hubungannya dengan arus/ tegangan▪ Dibandingkan antara impedansi dengan reaktansi dan resistansi, dan dijelaskan sebab dan akibat dari impedansi▪ Bisa disebutkan dengan benar berbagai macam sumber tegangan, AC dan DC, battery, dll.▪ Disebutkan rumus-rumus hukum Ohm untuk arus, tegangan, resistansi, dan daya serta kegunaannya▪ Perhitungan konsumsi daya dan persyaratannya didemonstrasikan induktansi berhubungan dengan magnetism dan digambarkan konstruksi kumparan, inti dan kegunaannya
Alokasi Waktu	: 40 x 45 Menit (5 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan penerapan teori kelistrikan.
- Menjelaskan teori dasar listrik serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pembelajaran

- Teori dasar listrik.
- Teori dasar kelistrikan.

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Eksperimen
- Observasi
- Demonstrasi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1, 2

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka- Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini- Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran- Menjelaskan SK dan KD- Menjelaskan teknik penilaian	45'	Ceramah,
2	Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran- Menjelaskan tentang teori atom dan dasar teori listrik- Melakukan tanya jawab- Membuat kelompok diskusi- Memberikan contoh dan latihan soal	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">- Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi- Penilaian- Doa dan salam	40'	Ceramah.

Pertemuan 3,4,5

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka- Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini- Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran- Menjelaskan SK dan KD- Menjelaskan teknik penilaian	45'	Ceramah,
2	Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran- Menjelaskan tentang teori dasar kelistrikan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari- Melakukan tanya jawab- Membuat kelompok diskusi- Memberikan contoh dan latihan soal	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">- Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi- Penilaian- Doa dan salam	40'	Ceramah.

Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- Proyektor
- Komputer / laptop
- White board

2. Sumber Belajar

- Modul Elektronika
- Buku elektronika
- Internet

Penilaian

- Teori : Teori dasar listrik, Teoti dasar kelistrikan.
- Instrumen : Modul pembelajaran

Kegiatan	Skor
Teori	30
Praktek	70
Jumlah	100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Donorojo, Oktober 2012

Guru Pengampu

Drs. Amanudin Ashari
NIP. 19650403 199003 1 013

Fahrudin Aji Bandoro, S.Kom
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Donorojo
Mata Pelajaran	: Teknik Komputer Jaringan
Kelas/Semester	: X/1
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer jaringan
Standar Kompetensi	: Menerapkan Teknik Elektronika Analog dan Digital
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none">▪ Mengenal komponen elektronika.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">▪ Resistor dengan beragam nilai di-identifikasi berdasar kode warna atau kode lain dan bahan penyusunnya disebutkan disertai kegunaan masing-masing▪ Jenis-jenis kapasitor di-identifikasi, dijelaskan fungsi utamanya dan bagaimana metode mengubah-ubah nilai kapasitansi, serta diterangkan tentang istilah muatan dan coulomb▪ Jenis-jenis induktor di-identifikasi dan dijelaskan macam-macam bahan inti, serta bagaimana ukuran diameter kumparan dan kawatnya mempengaruhi nilai induktansinya▪ Jenis-jenis transformer yang umum diidentifikasi dan disebutkan kegunaannya masing-masing; bagaimana metode step up/down dan dijelaskan kenapa diperlukan laminasi.▪ Beberapa jenis transistor di-identifikasi berdasarkan jenis dan kegunaannya▪ Thyristor dibandingkan dengan semikonduktor lain; diac, triac, dan SCR, dan dijelaskan kegunaan masing-masing▪ Batasan kerja diode zener dijelaskan dan digambarkan kegunaannya dalam rangkaian regulator▪ Berbagai piranti optik yang umum disebutkan misalnya LED, LCD, Laser, dll. Digambarkan bagaimana photo-voltaic diaktifkan.
Alokasi Waktu	: 32 x 45 Menit (4 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan komponen elektronika
- Menjelaskan macam-macam komponen elektronika dan kegunaannya serta mengetahui besarnya nilai komponen elektronika.

Materi Pembelajaran

- Komponen elektronika.
- Menghitung besaran nilai komponen elektronika.

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Eksperimen
- Observasi
- Demonstrasi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1, 2

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka- Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini- Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran- Menjelaskan SK dan KD- Menjelaskan teknik penilaian	45'	Ceramah,
2	Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran- Menjelaskan tentang komponen elektronika- Melakukan tanya jawab- Membuat kelompok diskusi- Memberikan contoh dan latihan soal	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">- Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi- Penilaian- Doa dan salam	40'	Ceramah.

Pertemuan 3,4

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka- Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini- Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran- Menjelaskan SK dan KD- Menjelaskan teknik penilaian	45'	Ceramah,
2	Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran- Menjelaskan tentang macam-macam komponen elektronika dan menghitung besaran nilai komponen elektronika serta kegunaannya.- Melakukan tanya jawab- Membuat kelompok dsikusi- Memberikan contoh dan latihan soal	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">- Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi- Penilaian- Doa dan salam	40'	Ceramah.

Media dan Sumber Belajar

3. Media Pembelajaran

- Proyektor
- Komputer / laptop
- White board

4. Sumber Belajar

- Modul Elektronika
- Buku elektronika
- Internet

Penilaian

- Teori : Komponen elektronika menghitung besaran nilai komponen elektronika dan kegunaannya.
- Instrumen : Modul pembelajaran

Kegiatan	Skor
Teori	30
Praktek	70
Jumlah	100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Donorojo, Oktober 2012

Guru Pengampu

Drs. Amanudin Ashari
NIP. 19650403 199003 1 013

Fahrudin Aji Bandoro, S.Kom
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Donorojo
Mata Pelajaran	: Teknik Komputer Jaringan
Kelas/Semester	: X/1
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer jaringan
Standar Kompetensi	: Menerapkan Teknik Elektronika Analog dan Digital
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none">▪ Menggunakan komponen elektronika.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">▪ Dijelaskan tentang prinsip-prinsip dasar rangkaian DC▪ Dijelaskan tentang prinsip-prinsip dasar rangkaian AC▪ Diterangkan bagaimana rangkaian R,L,C seri digunakan dalam rangkaian elektronika▪ Apakah sebuah rangkaian bersifat induktif, kapasitif, atau resistif dibedakan dan dijelaskan▪ Diterangkan tentang resonansi dan ditunjukkan bagaimana menghitung frekuensi resonansi▪ Digambarkan bagaimana presentasi polar dan rectangular dari suatu rangkaian R,L,C
Alokasi Waktu	: 24 x 45 Menit (3 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan dasar rangkaian elektronika
- Menjelaskan rangkaian RLC yang digunakan dalam rangkaian elektronika serta penggambarannya.

Materi Pembelajaran

- Tegangan Listrik
- Arus Listrik
- Hubungan arus , tegangan dan Frekuensi

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

- Eksperimen
- Observasi
- Demonstrasi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka - Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini - Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran - Menjelaskan SK dan KD - Menjelaskan teknik penilaian 	45'	Ceramah,
2	Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi pembelajaran - Menjelaskan tentang dasar rangkaian elektronika - Melakukan tanya jawab - Membuat kelompok diskusi - Memberikan contoh dan latihan soal 	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi - Penilaian - Doa dan salam 	40'	Ceramah.

Pertemuan 2,3

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka - Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini - Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran - Menjelaskan SK dan KD 	45'	Ceramah,

2	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan teknik penilaian <p>Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi pembelajaran - Menjelaskan tentang rangkaian RLC yang digunakan dalam rangkaian elektronika serta pengambarannya - Melakukan tanya jawab - Membuat kelompok diskusi - Memberikan contoh dan latihan soal 	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi - Penilaian - Doa dan salam 	40'	Ceramah.

Media dan Sumber Belajar

5. Media Pembelajaran

- Proyektor
- Komputer / laptop
- White board

6. Sumber Belajar

- Modul Elektronika
- Buku elektronika
- Internet

Penilaian

- Teori : Dasar rangkaian elektronika, Rangkaian RLC yang digunakan dalam rangkaian elektronika serta pengambarannya
- Instrumen : Modul pembelajaran

Kegiatan	Skor
----------	------

Teori	30
Praktek	70
Jumlah	100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Donorojo, Oktober 2012

Guru Pengampu

Drs. Amanudin Ashari
NIP. 19650403 199003 1 013

Fahrudin Aji Bandoro, S.Kom
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Donorojo
Mata Pelajaran	: Teknik Komputer Jaringan
Kelas/Semester	: X/1
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer jaringan
Standar Kompetensi	: Menerapkan Teknik Elektronika Analog dan Digital
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none">▪ Menerapkan konsep elektronika digital.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">▪ Digambarkan dan dijelaskan tentang kode ASCII▪ Tiap-tiap jenis gerbang logika dasar di-identifikasi▪ Diperagakan cara membuat tabel kebenaran dari tiap gerbang logika
Alokasi Waktu	: 16 x 45 Menit (2 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan system bilangan dan aritmaika bilangan biner.
- Menjelaskan gerbang logika.

Materi Pembelajaran

- Konversi Bilangan dan Kode ASCII
- Gerbang Logika

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Eksperimen
- Observasi
- Demonstrasi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka- Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini- Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran- Menjelaskan SK dan KD- Menjelaskan teknik penilaian	45'	Ceramah,
2	Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran- Menjelaskan tentang sistem bilangan dan aritmatika bilangan biner- Melakukan tanya jawab- Membuat kelompok diskusi- Memberikan contoh dan latihan soal	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">- Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi- Penilaian- Doa dan salam	40'	Ceramah.

Pertemuan 2

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan kelas, doa, salam pembuka- Melakukan apersepsi : menyampaikan perkembangan teknologi elektronika saat ini- Mengisi presensi siswa dan jurnal pembelajaran- Menjelaskan SK dan KD- Menjelaskan teknik penilaian	45'	Ceramah,

2	Kegiatan Inti EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi pembelajaran - Menjelaskan tentang gerbang logika - Melakukan tanya jawab - Membuat kelompok diskusi - Memberikan contoh dan latihan soal 	95'	Ceramah, Diskusi, Praktik,
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Rangkuman hasil pembelajaran dan uji kompetensi - Penilaian - Doa dan salam 	40'	Ceramah.

Media dan Sumber Belajar

7. Media Pembelajaran

- Proyektor
- Komputer / laptop
- White board

8. Sumber Belajar

- Modul Elektronika
- Buku elektronika
- Internet

Penilaian

- Teori : Sistem bilangan dan aritmatika bilangan biner, gerbang logika.
- Instrumen : Modul pembelajaran

Kegiatan	Skor
Teori	30
Praktek	70
Jumlah	100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Donorojo, Oktober 2012

Guru Pengampu

Drs. Amanudin Ashari
NIP. 19650403 199003 1 013

Fahrudin Aji Bandoro, S.Kom
NIP.

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMK NEGERI 2 DONOROJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

JADWAL EFEKTIF

JAM KE	PIKET	HARI	WAKTU	KLS X		KLS XI		KLS XII	Kode	PENGAJAR	Kode	MATA PELAJARAN
				AKT	TKJ	AKT	TKJ	AKT				
1.	Anik A, S.Pd, Fitri Indriastuti, S.Pd	SENIN	07.00-07.45	UPACARA								
2.			07.45-08.20	C/19	B/13	M/18	S/8	F/16	1	Ismani, S.Pdl	A	PAI
3.			08.20-08.55	C/19	B/13	M/18	S/8	F/16	2	Manan, S.Pd	B	PKNS
4.			08.55-09.30	C/19	H/23	M/18	F/16	M/13	3	Slamet, S.Pd	C	BAHASA INDONESIA
5.			09.30-10.05	E/8	C/19	M/18	F/16	M/13	4	Sutrisna, S.Pd	D	PENJAS
6.			10.20-10.55	E/8	C/19	F/16	R/15	B/23	5	Supriyanto, S.Pd	E	SENI BUDAYA
7.			10.55-11.30	M/18	C/19	F/16	R/15	B/23	6	Heru Suprianto, S.Pd	F	MATEMATIKA
8.			12.00-12.35	M/18	E/8	B/13	R/15	C/19	7	Sularno, S.Pd	G	BAHASA INGGRIS
9.			12.35-13.10	M/18	E/8	B/13	R/15	C/19	8	Indra Prastowo, S.Pd, M.Pd	H	IPA
							9	Evi Dwi Retnowati, SE, M.Pd	I	FISIKA		
1.	Mamlu' Innaela, S.Pd, Miskiah, S.Pd	SELASA	07.00 -07.45	A/25	N/24	F/16	D/17	M/18	10	Nurul Huda, S.Pd	J	KIMIA
2.			07.45-08.30	A/25	N/24	F/16	D/17	M/18	11	Pratiwi Widayati, SE	K	IPS
3.			08.30-09.15	A/25	N/24	G/20	R/15	M/18	12	Lilis Setiyani, S.Pd	L	KEWIRAUSAHAAN
4.			09.15-10.00	M/21	R/24	G/20	R/15	M/18	13	Prihatyawan Aji Suseno, S.Pd	M	AKUNTANSI PRODUKTIF I,II,III
5.			10.15-11.00	M/21	R/24	M/18	R/15	F/16	14	Alfian Subianto, SE	N	KKPI
6.			11.00-11.40	M/21	A/25	M/18	R/15	F/16	15	Fachrudin Aji Bando, S.Kom	O	BAHASA JAWA
7.			12.10-12.50	F/16	A/25	P/21	R/15	G/20	16	Mamlu'innaela, S.Pd	P	PERBANKAN
8.			12.50-13.30	F/16	A/25	P/21	R/15	G/20	17	Agus Supriyono, S.Pd	Q	BP
									18	Miskiah, S.Pd	R	TKJ PRODUKTIF I,II,III (DK,KK)
1.	Alfian S, SE, Mamlu'innaela, S.Pd	RABU	07.00 -07.45	D/17	R/24	L/14	F/16	H/4	19	Fitri Indriastuti, S.Pd	S	DESIGN GRAFIS
2.			07.45-08.30	D/17	R/24	L/14	F/16	H/4	20	Varida, S.Pd		
3.			08.30-09.15	O/9	R/24	C/19	F/16	D/17	21	Eka Susilawati, SE		
4.			09.15-10.00	O/9	G/7	M/21	C/19	D/17	23	Anik Ariani, S.Pd		
5.			10.15-11.00	F/16	G/7	M/21	L/14	M/18	24	Fitri Dwi Wahyu Widayanto, S.Pd		
6.			11.00-11.40	F/16	G/7	M/21	L/14	M/18	25	Umi Khasanah, S.Ag		
7.			12.10-12.50	L/14	O/9	M/21	I/16	M/18	26	Iswan Subekti, S.Pd		
8.			12.50-13.30	L/14	O/9	M/21	I/16	M/18				
1.	Eka S, SE, Alfian S, SE	KAMIS	07.00 -07.45	M/18	N/24	H/23	E/8	L/2(14)				
2.			07.45-08.30	M/18	N/24	H/23	E/8	L/2(14)				
3.			08.30-09.15	M/18	N/24	K/14	B/13	P/21				
4.			09.15-10.00	M/18	R/24	K/14	B/13	P/21				
5.			10.15-11.00	N/8	R/24	M/21	K/14	M/13				
6.			11.00-11.40	N/8	R/24	M/21	K/14	M/13				
7.			12.10-12.50	B/13	L/14	M/21	J/23	M/18				
8.			12.50-13.30	B/13	L/14	M/21	J/23	M/18				
1.	Fitri I, S.Pd, Eka S, SE	JUM'AT	07.00-07.45	M/21	I/16	D/17	R/15	C/19				
2.			07.45-08.30	M/21	I/16	D/17	R/15	C/19				
3.			08.30-09.05	M/21	D/17	C/19	R/15	F/16				
4.			09.05-09.40	G/7	D/17	C/19	R/15	F/16				
5.			09.55-10.30	G/7	F/12	M/21	C/19	N/15				
6.			10.30-11.00	G/7	F/12	M/21	C/19	N/15				
1.	Anik A, S.Pd, Miskiah, S.Pd	SABTU	07.00-07.45	K/26	F/12	G/20	H/23	M/18				
2.			07.45-08.30	K/26	F/12	A/10	H/23	M/18				
3.			08.30-09.15	H/23	F/12	A/10	G/20	A/1				
4.			09.15-10.00	H/23	K/26	A/10	G/20	A/1				
5.			10.15-10.50	M/18	K/26	E/8	G/20	A/1				
6.			10.50-11.25	M/18	H/23	E/8	A/10	G/20				
7.			11.55-12.30	M/18	J/23	N/8	A/10	G/20				
8.			12.30-13.05	M/18	J/23	N/8	A/10	G/20				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Amanudin Ashari
NIP. 19650403199003 1 013

JADWAL MENGAJAR
MAHASISWA PENDAMPINGAN SMK 2012
SMKN 2 DONOROJO, PACITAN


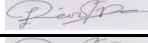
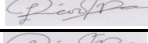
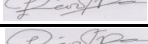
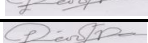
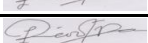
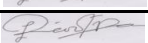


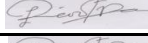
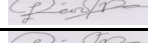
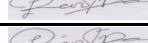
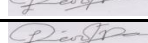
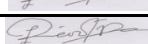
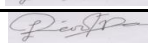


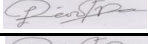
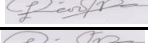
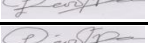
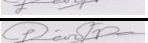
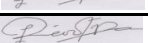
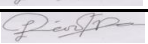

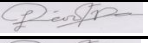
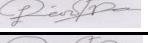
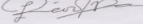

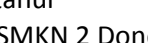
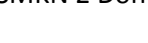
Nama	Kelas	Hari		
		Selasa	Rabu	Kamis
Reo Sangga Dika	X-TKJ	Jam ke 4 - 5	Jam ke 1 - 3	Jam ke 4 - 6

Pacitan, Oktober 2012
Ketua K3 TKJ

Fahrudin Aji Bandoro, S. Kom
NIP

ABSENSI
PENDAMPINGAN SMK 2012
SMKN 2 DONOROJO, PACITAN

NAMA : REO SANGGA DIKA

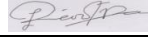



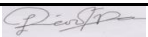
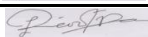

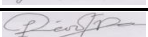
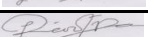
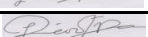
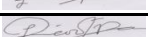
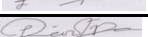
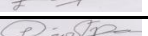
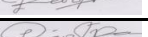
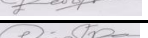
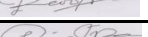
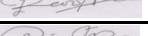
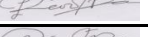
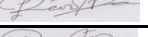
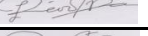
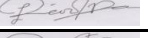
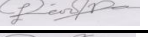
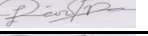
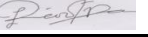




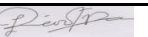
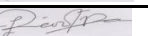
NO	HARI/ TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Senin, 24/09/2012	
2	Selasa, 25/09/2012	
3	Rabu, 26/09/2012	
4	Kamis, 27/09/2012	
5	Jumat, 28/09/2012	
6	Sabtu, 29/09/2012	
7	Senin, 1/10/2012	
8	Selasa, 2/10/2012	
9	Rabu, 3/10/2012	
10	Kamis, 4/10/2012	
11	Jumat, 5/10/2012	
12	Sabtu, 6/10/2012	
13	Senin, 8/10/2012	
14	Selasa, 9/10/2012	
15	Rabu, 10/10/2012	
16	Kamis, 11/10/2012	
17	Jumat, 12/10/2012	
18	Sabtu, 13/10/2012	
19	Senin, 15/10/2012	
20	Selasa, 16/10/2012	
21	Rabu, 17/10/2012	
22	Kamis, 18/10/2012	
23	Jumat, 19/10/2012	
24	Sabtu, 20/10/2012	
25	Senin, 22/10/2012	
26	Selasa, 23/10/2012	
27	Rabu, 24/10/2012	
28	Selasa, 30/10/2012	
29	Rabu, 31/10/2012	
30	Kamis, 1/11/2012	

Mengetahui
Kepala SMKN 2 Donorojo

Drs. AMANUDIN ASHARI
NIP. 19650403 199003 1 013

ABSENSI
PENDAMPINGAN SMK 2012
SMKN 2 DONOROJO, PACITAN

NAMA : REO SANGGA DIKA


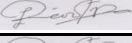
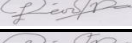
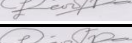
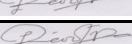
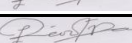
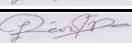


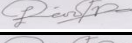
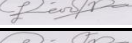
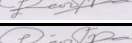
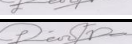
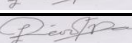
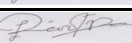

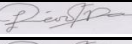
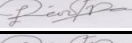
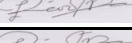
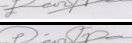
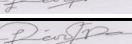
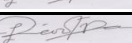


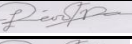
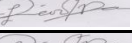
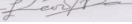

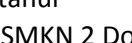
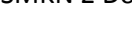
NO	HARI/ TANGGAL	TANDA TANGAN
31	Jumat, 2/11/2012	
32	Sabtu, 3/11/2012	
33	Senin, 5/11/2012	
34	Selasa, 6/11/2012	
35	Rabu, 7/11/2012	
36	Kamis, 8/11/2012	
37	Jumat, 9/11/2012	
38	Sabtu, 10/11/2012	
39	Senin, 12/11/2012	
40	Selasa, 13/11/2012	
41	Rabu, 14/11/2012	
42	Jumat, 16/11/2012	
43	Sabtu, 17/11/2012	
44	Senin, 19/11/2012	
45	Selasa, 20/11/2012	
46	Rabu, 21/11/2012	
47	Kamis, 22/11/2012	
48	Jumat, 23/11/2012	
49	Sabtu, 24/11/2012	
50	Senin, 26/11/2012	
51	Selasa, 27/11/2012	
52	Rabu, 28/11/2012	
53	Kamis, 29/11/2012	
54	Jumat, 30/11/2012	
55	Sabtu, 1/12/2012	
56	Senin, 3/12/2012	
57	Selasa, 4/12/2012	
58	Rabu, 5/12/2012	
59	Kamis, 6/12/2012	
60	Jumat, 7/12/2012	

Mengetahui
Kepala SMKN 2 Donorojo

Drs. AMANUDIN ASHARI
NIP. 19650403 199003 1 013

ABSENSI
PENDAMPINGAN SMK 2012
SMKN 2 DONOROJO, PACITAN

NAMA : REO SANGGA DIKA

NO	HARI/ TANGGAL	TANDA TANGAN
61	Sabtu, 8/12/2012	
62	Senin, 10/11/2012	
63	Selasa, 11/12/2012	
64	Rabu, 12/12/2012	
65	Kamis, 13/12/2012	
66	Jumat, 14/12/2012	
67	Sabtu, 15/12/2012	
68	Senin, 17/12/2012	
69	Selasa, 18/12/2012	
70	Rabu, 19/12/2012	
71	Kamis, 20/12/2012	
72	Jumat, 21/12/2012	
73	Senin, 7/01/2012	
74	Selasa, 8/01/2012	
75	Rabu, 9/01/2012	
76	Kamis, 10/01/2012	
77	Jumat, 11/01/2012	
78	Sabtu, 12/01/2012	
79	Senin, 14/01/2012	
80	Selasa, 15/01/2012	
81	Rabu, 16/01/2012	
82	Kamis, 17/01/2012	
83	Jumat, 18/01/2012	
84	Sabtu, 19/01/2012	
85	Senin, 21/01/2012	
86	Selasa, 22/01/2012	
87	Rabu, 23/01/2012	
88	Jumat, 25/01/2012	
89	Sabtu, 26/01/2012	
90	Senin, 28/01/2012	

Mengetahui
Kepala SMKN 2 Donorojo

Drs. AMANUDIN ASHARI
NIP. 19650403 199003 1 013

