

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMK NEGERI 1 TENGARAN**



Disusun oleh:

Nama : Prasetyo Hutomo  
NIM : 5201409061  
Program studi : Pendidikan Teknik Mesin, S1

**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN


Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

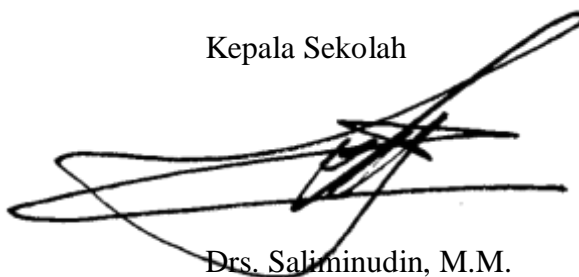
Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Ramelan, M.T.

NIP 19500915 197603 1 002

Kepala Sekolah



Drs. Saliminudin, M.M.

NIP 19550317 198203 1 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Ttd

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas terselesaikannya Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMK Negeri 1 Tenganan Kabupaten Semarang. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kuliah yang dilakukan di luar kampus, yaitu di sekolah. Mahasiswa yang wajib mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang telah memenuhi syarat yang telah ditentukan oleh universitas. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru agar mampu menerapkan teori-teori yang telah didapat baik saat PPL ataupun saat telah menjadi guru.

Laporan ini terselesaikan tidak luput dari berbagai pihak yang ikut membantu sehingga dapat memperlancar kegiatan PPL ini. Maka dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M. Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang (UNNES).
2. Drs. Masugiono, M. Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Ramelan, M.T., selaku Koordinator Dosen Pembimbing dan koordinator dosen pembimbing PPL di SMK N 1 Tenganan.
4. Drs. Saliminudin, M.M., selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Tenganan.
5. Tutik Mardining Lestari, S.Pd. M.Pd., selaku koordinator guru pamong PPL di SMK N 1 Tenganan.
6. Sartono, S.Pd., selaku guru pamong PPL di SMK N 1 Tenganan.
7. Segenap guru, karyawan dan karyawan serta staff Tata Usaha SMK N 1 Tenganan.
8. Seluruh siswa dan siswi SMK N 1 Tenganan atas partisipasinya dalam kegiatan PPL.
9. Seluruh pihak yang telah membantu kelancaran kegiatan PPL Unnes 2012.

Dalam pembuatan laporan ini, penulis menyadari bahwa banyak kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun demi perbaikan laporan ini. semoga laporan ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi seluruh pihak.

Semarang, 8 Oktober 2012

Praktikan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
C. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas.....	3
1. Tugas dan kewajiban guru sebagai pengajar.....	4
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik.....	4
3. Tugas guru sebagai anggota sekolah.....	5
4. Tugas guru sebagai anggota masyarakat.....	5
D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	5
E. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan.....	6
F. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan.....	7
G. Persyaratan dan Tempat.....	7
H. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan.....	7
<b>BAB III. PELAKSANAAN KEGIATAN</b>	
A. Waktu.....	8
B. Tempat.....	8
C. Tahapan Kegiatan.....	8

1. Penerjungan.....	8
2. Pelaksanaan.....	8
3. Penarikan.....	9
D. Materi Kegiatan.....	9
1. Persiapan Belajar Pembelajaran.....	9
2. Kegiatan Belajar Pembelajaran.....	9
3. Proses Pembimbingan.....	9
4. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat selama PPL 2.....	10
a. Hal-hal yang mendukung.....	10
b. Hal-hal yang menghambat.....	10
5. Hasil pelaksanaan.....	10
a. Keterampilan membuka pelajaran.....	10
b. Keterampilan menjelaskan.....	10
c. Keterampilan bertanya.....	10
d. Keterampilan mengadakan variasi.....	11
e. Keterampilan memberikan penguatan.....	11
f. Keterampilan memimpin diskusi.....	11
g. Keterampilan mengajar kelompok kecil.....	11
h. Keterampilan mengelola kelas.....	11
6. Guru Pamong.....	11
7. Dosen Pembimbing.....	11
Refleksi Diri .....	12

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa pada semester 7 sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh di perkuliahan. Tujuan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan adalah agar calon pendidik mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya adalah menyiapkan, menyiapkan, mencetak tenaga pendidik yang mampu dan mempunyai kompetensi untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan itu sendiri, baik sebagai guru maupun sebagai tenaga pendidikan lainnya yang tugasnya bukan sebagai guru. Oleh karena itu, komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1, Diploma, dan Akta tidak terlepas adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berupa praktik pengajaran di sekolah-sekolah latihan bagi para calon guru dan praktik non pengajaran bagi para calon non kependidikan lainnya.

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial/bermasyarakat.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
  - a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
  - b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lembaga pendidikan) yang sesungguhnya sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
  - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah latihan.
  - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi Sekolah Latihan
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
  - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang (UNNES)
  - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
  - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah dalam masyarakat.
  - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 9/0/2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program Kependidikan UNNES adalah:

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun tempat latihan lainnya.

#### **B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan**

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah:
  - a. No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
  - b. No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Keputusan Presiden:
  - a. No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
  - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
  - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.

#### **C. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar dijenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung



jawab guru di sekolah dan di kelas baik sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru sebagai pengajar
  - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
  - b. Mengajar di sekolah setiap hari kerja.
  - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kotinu sesuai teknik evaluasi yang harus berlaku serta menganalisis hasil pelajaran.
  - d. Memelihara tata tertib kelas dan tata tertib sekolah.
  - e. Membina hubungan baik dengan sekolah, orang tua, dan masyarakat.
  - f. Membina hubungan baik dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
  - g. Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan sekolah.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
  - a. Guru sebagai manusia pribadi harus memiliki kepribadian yang mantap, tata krama yang sesuai dengan peraturan sekolah, berwibawa dan berakhlak mulia.
  - b. Guru wajib menyayangi siswa dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya suri tauladan bagi siswa.
  - c. Guru harus menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan profesinya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan.
  - d. Guru berpartisipasi aktif dalam melaksanakan program dan kegiatan sekolah.
  - e. Guru harus mentaati peraturan dan menyesuaikan dengan situasi dan kondisi setempat.
  - f. Guru harus memberikan contoh dalam menegakkan disiplin dan tata tertib.
  - g. Guru harus membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar tanpa membedakan situasi sosial, ekonomi, dan keadaan fisik siswa.
  - h. Guru harus memotivasi siswa dalam belajar, berkarya, dan berkreasi.
  - i. Guru mampu berkomunikasi dengan siswa untuk meningkatkan prestasinya.
  - j. Guru harus dapat menerima perbedaan pendapat siswa dan berani mengatakan yang benar dan salah tanpa menyinggung perasaan.
  - k. Guru tidak boleh mempermalukan siswa di depan siswa lain.
  - l. Dalam mengadakan pendekatan dengan guru harus mengikuti prinsip-prinsip bimbingan dan penyuluhan.

3. Tugas guru sebagai anggota sekolah
  - a. Guru wajib memiliki rasa cinta dan bangga atas sekolahnya dan selalu menjaga nama baik sekolah.
  - b. Guru ikut memberikan masukan atau saran positif dalam pengembangan pembelajaran dan kegiatan ekstra kurikuler.
  - c. Guru ikut bertanggung jawab dalam menjaga dan memelihara pelaksanaan 7K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kesejahteraan, dan Kerindangan) di lingkungan sekolah.
4. Tugas guru sebagai anggota masyarakat
  - a. Guru dapat menjadi modernisator pendidikan dalam masyarakat.
  - b. Guru dapat menjadi dinamisator dalam pembangunan masyarakat.
  - c. Guru dapat menjadi katalisator antar sekolah, orang tua, dan masyarakat.
  - d. Guru dapat menjadi stabilisator dalam perkembangan masyarakat.

#### **D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara. Di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya. Perubahan terus menerus ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum. Salah satu bentuk upaya nyata Departemen Pendidikan Nasional untuk meningkatkan kualitas pendidikan tersebut adalah pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006. Kurikulum dalam program sekolah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Kurikulum berisi antara lain landasan yang dipakai sebagai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan menengah dan tujuan pendidikan pada Sekolah Menengah Atas, program pengajaran yang mencakup isi program pengajaran, lama pendidikan dan susunan program pengajaran, pelaksanaan pengajaran ditingkat nasional dan daerah.

Adapun tujuan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah pertama sendiri adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu, teknologi, dan kesenian.
- b. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal-balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar.

Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Menengah Pertama adalah kurikulum yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar pendidikan nasional terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan yaitu Standar Isi (SI), Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang menjadi acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum. Kurikulum ini dinamakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum hampir sama dengan kurikulum 1994 ataupun kurikulum 2004, tetapi ada sedikit perbedaan dalam hal proses pembelajarannya di kelas. baik itu dari segi materi maupun metode yang digunakan.

Program pengajaran yang digunakan tidak berbeda jauh dengan yang diterapkan pada kurikulum 1994 ataupun 2004. Untuk program pengajaran di tingkat Sekolah Menengah Pertama berbentuk program pengajaran yang berpedoman pada Panduan Umum yang berpedoman pada SI dan SKL. Panduan Umum ini tentu tidak dapat mengakomodasi kebutuhan seluruh daerah wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) maka hendaknya digunakan sebagai referensi.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk:

- a. Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Belajar untuk memahami dan menghayati.
- c. Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif.
- d. Belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain.
- e. Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

#### **E. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan**

Program kerja yang dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi program intrakurikuler. Program intrakurikuler meliputi kegiatan belajar mengajar. Perencanaan program merupakan kegiatan yang dibuat dan di persiapkan sesuai dengan bimbingan guru pamong mata pelajaran di sekolah, upacara bendera, kegiatan intrakurikuler.

Sebelum mahasiswa praktikan mengajar, terlebih dahulu melakukan observasi ke kelas yang akan mahasiswa lakukan untuk latihan mengajar. Seperti konsultasi materi, rencana pembelajaran, media dan segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan belajar-mengajar.

Selain program intrakurikuler mahasiswa PPL menyiapkan program kerja lainnya, seperti acara yang dilakukan setelah ulangan tengah semester. Semuanya dilakukan untuk menambah wawasan praktikan.

#### **F. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan**

PPL wajib dilakukan oleh mahasiswa program pendidikan Universitas Negeri Semarang karena bagian dari kurikulum pendidikan tenaga pendidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum Universitas Negeri Semarang.

Mata kuliah PPL mempunyai bobot 6 SKS yang meliputi PPL 1 = 2 SKS dan PPL 2 = 4 SKS.

#### **G. Persyaratan dan Tempat**

Persyaratan mengikuti PPL adalah:

1. Telah menempuh SKS minimal 110 SKS
2. Mahasiswa semester 7
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / Dosen Wali
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL UNNES melalui SIM PPL UNNES

#### **H. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Fungsi dari Praktik Pengalaman Lapangan memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi yang dimiliki guru sehingga dapat diterapkan setelah mahasiswa selesai kuliah yang dapat membantu pada saat mahasiswa benar-benar telah menjadi seorang guru.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**

#### **A. Waktu**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan pada hari Senin tanggal 31 Juli 2012 s.d. tanggal 20 Oktober 2012. Sedangkan waktu pelaksanaannya yaitu pada hari Senin sampai hari Sabtu yang dimulai jam 07.00 sampai pukul 14.30 WIB.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa praktikan juga berperan serta dalam kegiatan lain selain proses belajar mengajar antara lain berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.

#### **B. Tempat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 bertempat di SMK Negeri 1 Tenganan, Jalan Darun Na'im Karangduren, Tenganan Kab. Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

##### **1. Penerjunan**

Penerjunan mahasiswa PPL 1 tahun 2012 di SMK Negeri 1 Tenganan dilaksanakan pada hari Selasa 31 Juli 2012 jam 12.00 WIB. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan observasi PPL 1 yang berlangsung selama kurang lebih 2 minggu.

##### **2. Pelaksanaan**

Kegiatan PPL 2 di sekolah dilaksanakan kurang lebih 8 minggu. Dalam pelaksanaannya praktikan menjalankan kegiatan praktik mengajar.

Di SMK Negeri 1 Tenganan, mahasiswa praktikan jurusan teknik mesin latihan mengajar di kelas X TRK 1, X TKR 2, X TKR 3, X TKR 4, XI TKR 1, XI TKR 2, dan XI TKR 3. Sedangkan untuk pelaksanaan latihan mengajar mahasiswa praktikan diberi kesempatan mengajar selama 42 kali pertemuan atau 6 kali pertemuan tiap kelas. Saat melakukan latihan mengajar, guru pamong mendampingi dan membimbing praktikan.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong setiap kali praktikan latihan mengajar selama proses pembelajaran berlangsung. Ujian penilaian akhir dilakukan setelah praktikan latihan mengajar selama 6 kali pertemuan tiap kelas.

### 3. Penarikan

Penarikan PPL tahun 2012 di SMK Negeri 1 Tengaran dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012, setelah melakukan ujian mengajar dan menyelesaikan laporan PPL.

## **D. Materi Kegiatan**

### 1. Persiapan Belajar Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan oleh praktikan sebelum proses pembelajaran adalah mempersiapkan perangkat pembelajaran. Selama PPL mahasiswa praktikan hanya wajib mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan pada perangkat yang sudah dimiliki oleh guru pamong sedangkan untuk perangkat pembelajaran lain seperti Silabus, Kalender Pendidikan, Program Tahunan, Program Semester mahasiswa praktikan berlatih untuk membuatnya.

Mahasiswa praktikan juga wajib mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

### 2. Kegiatan Belajar Pembelajaran

Agar proses pelaksanaan pembelajaran dalam kelas berjalan lancar, mahasiswa praktikan dianjurkan oleh guru pamong untuk dapat menguasai materi dan kelas. Hal tersebut dilakukan agar siswa mampu menangkap pelajaran dengan baik dan tidak meremehkan guru praktikan. Selain itu guru praktikan juga mampu menguasai dan mengondisikan kelas.

### 3. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 praktikan mendapat bimbingan baik dari guru pamong, maupun dosen pembimbing. Pembuatan silabus, program tahunan, program semester, dan terutama dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong. Guru pamong selalu memberi masukan dan revisi jika terdapat kekeliruan. Selain itu praktikan berkonsultasi dengan dosen pembimbing tentang kesulitan yang diperoleh dalam proses pembelajaran. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi mengenai materi dan metode yang akan digunakan saat mengajar.

#### 4. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat selama PPL 2

##### a. Hal-hal yang mendukung

- Hubungan antar siswa, guru, dan anggota sekolah yang sangat baik.
- Guru pamong yang selalu membantu praktikan setiap kali membutuhkan bimbingan.
- Proses bimbingan yang lancar.
- Tersedianya sarana dan prasarana yang cukup memadai di sekolah latihan sehingga memudahkan praktikan dalam melaksanakan PPL.

##### b. Hal-hal yang menghambat

- Kurangnya pemahaman praktikan dalam memahami tugas-tugasnya.
- Kurang adanya koordinasi antara mahasiswa praktikan dengan pihak sekolah latihan.

#### 5. Hasil Pelaksanaan

Tugas utama praktikan adalah mengajar. Dengan membuat rencana-rencana yang sesuai, praktikan dapat mengajar dengan baik dan bisa belajar menjadi guru. Seorang calon guru juga dituntut untuk menguasai keterampilan-keterampilan yang harus diterapkan dalam proses belajar-mengajar. Hal ini dimaksudkan agar proses belajar-mengajar berhasil secara maksimal.

##### a. Keterampilan membuka pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, praktikan membuka pelajaran dengan menanyakan kembali materi sebelumnya atau menanyakan hal-hal yang menarik bagi siswa yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

##### b. Keterampilan menjelaskan

Praktikan berusaha menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sesuai dengan rencana-rencana pembelajaran yang telah dibuat. Materi pelajaran disampaikan secara berurutan.

##### c. Keterampilan bertanya

Dalam kegiatan belajar mengajar, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai materi, maka praktikan mengajarkan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

d. Keterampilan mengadakan variasi

Agar dalam KBM siswa tidak merasa bosan, maka perlu adanya variasi dalam pengajaran. Variasi ini dimaksudkan agar siswa merasa tertarik untuk memperhatikan materi yang disampaikan.

e. Keterampilan memberikan penguatan

Memberikan penguatan merupakan salah satu unsur penting yang harus dilakukan guru dalam KBM untuk memberikan motivasi siswa dalam meningkatkan usahanya dalam belajar.

f. Keterampilan memimpin diskusi

Diskusi ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi siswa. Diskusi ini juga dapat dilakukan pada saat menyampaikan materi maupun praktikum.

g. Keterampilan mengajar kelompok kecil

Keterampilan mengorganisasi, membimbing serta memudahkan siswa dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu ditekankan dalam pengajaran kelompok kecil. Sedangkan yang perlu ditekankan dalam pengajaran individu adalah pendekatan personal.

h. Keterampilan mengelola kelas

Dalam KBM, praktikan berusaha untuk mengelola kelas sebaik mungkin, menciptakan serta memelihara kondisi mengajar secara maksimal serta mengembalikan kondisi belajar secara optimal apabila terdapat gangguan.

6. Guru Pamong

Guru Pamong Praktikan selama di SMK N 1 Tenganan adalah Sartono, S.Pd.. Beliau sangat membantu dalam memberikan masukan, kritik dan saran bagaimana cara mendidik siswa dan cara membelajarkan materi pelajaran yang akan diajarkan dengan baik sehingga praktikan tidak mengalami kesulitan dalam mengajar di kelas yang diampu.

7. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing praktikan adalah Drs. Ramelan, M.T.. Beliau menyempatkan waktu luang di antara kesibukannya yang sangat padat untuk mengunjungi praktikan di sekolah latihan, membimbing dan memantau dalam mengajar, dan membantu memecahkan persoalan yang praktikan hadapi.



## REFLEKSI DIRI

**NAMA : PRASETYO HUTOMO**  
**NIM : 5201409061**  
**JUR./PRODI/FAK. : Teknik Mesin/Pend. Teknik Mesin/Fakultas Teknik**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan serangkaian kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan. PPL dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tenganan yang dikepalai oleh Drs. Saliminudin, M.M.. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai pada tanggal 31 Juli 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi atas dua tahap, yaitu PPL 1 dan PPL 2 dimana praktikan atau mahasiswa yang melakukan praktik mengajar diberikan kesempatan untuk mengamalkan ilmu yang telah diperoleh selama dibangku perkuliahan dan mengenal kehidupan sekolah sehingga nantinya praktikan benar-benar siap untuk menjadi seorang guru dengan bekal yang telah diperoleh selama melakukan praktik. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 1) merupakan tahapan pengenalan bagi mahasiswa untuk mengetahui seluk beluk sekolah yang menjadi tempat praktik mengajar. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 1) dimulai pada tanggal 31 Juli 2012 dan berakhir pada tanggal 11 Agustus 2012. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini juga bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa berupa ilmu agar praktikan tidak mengalami gangguan ketika terjun menjadi guru nanti serta dapat mempersiapkan diri untuk Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2).

Dalam proses pelaksanaan PPL 1 banyak pengetahuan dan pengalaman menyangkut program studi Teknik Mesin yang praktikan peroleh, diantaranya adalah:

### **1. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni Penulis**

Dalam Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Tenganan, penulis mendapat bagian mengajar pada program keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dengan beberapa mata pelajaran dan Kompetensi Keahlian, meliputi: Melaksanakan Prosedur Pengelasan, Pematrian, Pemotongan dengan Panas dan Pemanasan; Memperbaiki Sistem Kemudi; dan Memperbaiki Sistem Suspensi.

Kekuatan dan keunggulan pembelajaran mata pelajaran dan Kompetensi Keahlian ini yaitu:

- a. Siswa kompetensi TKR antusias dalam mengikuti mata pelajaran Las, Sistem Kemudi dan Sistem Suspensi, sehingga sangat menguntungkan dalam penyampaian materi.
- b. Bagi Siswa yang telah memahami materi, akan memiliki sikap kerja yang sangat baik dan dapat melakukan perawatan alat –alat kerja sesuai dengan SOP.
- c. Kompetensi Las, Sistem Kemudi, dan Sistem Suspensi merupakan materi dasar sehingga penting sebagai dasar dalam penerapan di lapangan nantinya.

Kelemahan pembelajaran Kompetensi Keahlian ini yaitu:

- a. Terdapat beberapa Siswa yang tidak menyenangi dan memahami mata pelajaran ini karena terlalu banyak materi teori.
- b. Ketidaksiharian antara teori dengan keadaan yang sebenarnya dilapangan menyebabkan Siswa bingung dalam menganalisa kerusakan peralatan bengkel.
- c. Masih ada kelemahan dalam penguasaan kelas, seperti siswa yang tidak terkontrol dan sulit dikendalikan bila gaduh di kelas.

## **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK N 1 Tengarani sudah cukup memadai dan lengkap. Di SMK ini terdapat beberapa fasilitas yang dapat menunjang pembelajaran, yaitu fasilitas ruang pembelajaran (ruang kelas, kursi, meja, lemari, papan tulis, sapu, dsb), fasilitas keilmuan (laboratorium per jurusan, perpustakaan, dll.), ruang organisasi (osis), ruang multimedia (komputer, LCD, layar, OHP terdapat pada setiap kelas), serta kantin.

## **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Kualitas guru pamong, khususnya teknik mesin sudah baik. Guru pamong penulis, yaitu Sartono, S.Pd. berwibawa serta tegas dalam menghapapi murid-murid. Guru pamong dapat membimbing mahasiswa dengan baik dan nasihat demi perbaikan pembelajaran.

Kualitas dosen pembimbing juga bagus. Bapak Drs. Ramelan, M.T. selaku dosen pembimbing merupakan dosen yang disiplin, ramah, tegas, berwibawa dan berkarakter sehingga dapat membimbing mahasiswa dengan baik.

## **4. Kualitas Pembelajaran**

Kualitas pembelajaran pada umumnya sudah cukup bagus. Termasuk mata pelajaran yang diampu guru pamong sudah baik. Selain itu cara mengajar guru juga menyenangkan, tegas dan membangun kreatifitas siswa serta siswanya juga aktif. Kurikulum yang dipergunakan dalam sekolah ini juga disesuaikan dengan kurikulum nasional, yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dimana guru diberikan kewenangan untuk mengembangkan diri dan pembelajaran. Pembelajaran dapat terencana dan lebih teratur dengan adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus serta perangkat pembelajaran yang lain.

## **5. Kemampuan Praktikan**

Praktikan sudah dapat menempatkan diri sebagai guru yang mengajar dan membimbing siswa. Praktikan juga sudah dapat mengelola kelas karena sudah mendapatkan bekal pendidikan, dan kepribadian sehingga siap untuk mengajar. Akan tetapi praktikan mengalami kesulitan untuk menghadapi siswa nakal dan hiperaktif serta kegaduhan dalam kelas. Praktikan memerlukan latihan mengajar yang banyak dan terus-menerus agar terbiasa mengajar.

## **6. Nilai Tambah Setelah Melakukan PPL 1**

Nilai Tambah yang didapatkan setelah melakukan PPL1 yaitu mengetahui seluk beluk sekolah (mengenai struktur organisasi, BK, guru-karyawan, dan lembaga-lembaga sekolah lainnya), mengetahui kepatutan dan kelayakan sarana dan prasarana sekolah, mengetahui bekal yang harus dipersiapkan guru ketika mengajar, mengetahui cara-cara mengajar yang baik, mengetahui cara mengatasi anak nakal dan memperoleh bekal untuk menjadi guru yang sesungguhnya.

## **7. Saran Bagi Pengembangan Sekolah dan Unnes**

Untuk pengembangan sekolah, praktikan menyarankan agar media pembelajaran kelas khususnya kelas Teknik Kendaraan Ringan (TKR) supaya dilengkapi, karena kabel rol sering tidak ada.

Saran bagi UNNES, yaitu UNNES diharapkan terus mengembangkan program yang dapat menciptakan figur-figur pendidik yang berkualitas dan berkompeten. Selain

itu, kedisiplinan kegiatan PPL yang dilaksanakan di tahun-tahun mendatang menjadi meningkat.

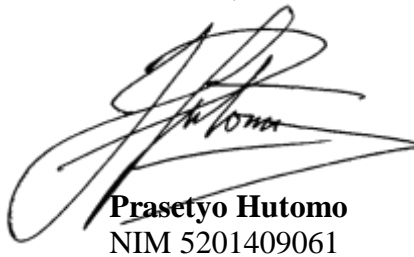
Tengaran, Oktober 2012

Mengetahui  
Guru Pamong,



**Sartono, S.Pd.**  
NIP 196703272008011006

Praktikan,



**Prasetyo Hutomo**  
NIM 5201409061