

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**DI SMK NEGERI 2 KENDAL**



**Di Susun Oleh :**  
**Ganeswara Yudha Pramesta**  
**5101409102**  
**Pend. Teknik Bangunan, S1**

**JURUSAN TEKNIK SIPIL**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Dosen Koordinator

Kepala SMK N 2 Kendal

**Soedjatmiko, M.Pd**

NIP. 197208151997021001

**Drs. Maryono, M.Pd**

NIP. 196403041989031028

Mengetahui :

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan PPL II di SMK Negeri 2 Kendal.

Laporan ini merupakan bukti tertulis bahwa penulis telah melaksanakan PPL II di sekolah latihan. Dalam pelaksanaan PPL II, penulis banyak mendapatkan saran, masukan dan kritikan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Maryono, M.Pd. selaku Kepala SMK N 2 Kendal.
3. Soedjatmiko, M.Pd., selaku Dosen Koordinator PPL di SMK N 2 Kendal.
4. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala UPT PPL Universitas Negeri Semarang.
5. Drs. Martin Kusumo P, M.Pd., selaku Koordinator Guru Pamong SMK Negeri 2 Kendal.
6. Setyo Noegroho, S.Pd, selaku Guru Pamong SMK Negeri 2 Kendal.
7. Drs. Pujo Siswoyo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL di SMK N 2 Kendal.
8. Bapak Ibu guru, karyawan/karyawati serta peserta didik SMK N 2 Kendal yang telah meluangkan waktu serta kesempatan dalam pelaksanaan PPL II ini.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Praktikan PPL di SMK N 2 Kendal.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL II.

Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv

### **BAB 1            PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Tujuan .....	1
1.3. Manfaat .....	2

### **BAB 2            LANDASAN TEORI**

2.1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
2.2. Dasar Pelaksanaan PPL.....	4

### **BAB 3            PELAKSANAAN KEGIATAN**

3.1. Waktu Kegiatan.....	6
3.2. Tempat Kegiatan .....	6
3.3. Tahapan Kegiatan.....	10
3.4. Proses Pembimbingan .....	15
3.5. Ujian Praktik Mengajar .....	15
3.6. Hal yang Mendukung dan Menghambat .....	15

### **BAB 4            PENUTUP**

4.1. Kesimpulan .....	17
4.2. Saran.....	17

### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2011/2012
2. Program Semester
3. Jadwal Mengajar
4. Jadwal Rencana Pembimbingan Mahasiswa PPL
5. Daftar Presensi Peserta Didik
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pengajaran
8. Daftar Presensi Mahasiswa Praktikan
9. Daftar Kegiatan Mahasiswa Praktikan
10. Daftar Presensi Dosen Pembimbing PPL
11. Dokumentasi
12. Refleksi diri

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan profesional yang bertujuan menghasilkan pengajar dan pendidik yang ahli di bidang pendidikan. Agar dalam melaksanakan tujuan itu dapat mencapai sasaran yang tepat, maka mahasiswa-mahasiswa di Universitas Negeri Semarang dibekali dengan seperangkat ilmu (teori) keguruan dan ilmu-ilmu lainnya sesuai dengan disiplin jurusannya. Namun perlu disadari ilmu yang didapat oleh mahasiswa masih kurang untuk dihadapkan di lapangan. Perkembangan jaman yang demikian pesatnya menyebabkan lapangan pekerjaan memerlukan tenaga kerja pendidik yang siap pakai sesuai dengan situasi dan kondisi.

Inovasi dalam rangka peningkatan mutu atau kualitas pendidikan nasional tidak terlepas dari peran keprofesionalan para guru dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga potensi peserta didik dapat berkembang secara optimal. Dengan mempertimbangkan kondisi dan perkembangan yang menuju kearah kemajuan terutama di bidang pendidikan, maka tenaga kependidikan dituntut untuk lebih berkualitas sebagai pendidik serta administrator yang patut diteladani serta sebagai motivator pembangunan pendidikan.

Bertolak dari alasan tersebut, maka Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai lembaga pendidikan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas calon-calon guru agar menjadi tenaga pendidik yang professional sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan para peserta didik. Dalam rangka pencapaian tujuan tersebut, maka diadakanlah kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan kegiatan penerjunan langsung para mahasiswa praktikan ke sekolah-sekolah yang telah ditentukan.

## **1.2. Tujuan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan memiliki beberapa tujuan, antara lain sebagai berikut.

### **1 Tujuan Umum**

Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi.

### **2 Tujuan Khusus**

- a. Mahasiswa memperoleh kesan professional keguruan/kependidikan lebih mendalam sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kemasyarakatan di sekolah.
- b. Menumbuhkembangkan dan memantapkan sikap etis profesionalisme dan nasionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja, sesuai bidangnya.
- c. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, sebagai calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan.

## **1.3. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II diharapkan dapat memberi manfaat kepada semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

### **1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan**

- a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya.

- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah.
- c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

## 2. Manfaat bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pendidik dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa praktek.
- b. Terjalin kerja sama yang baik dengan instansi pendidikan yang dapat bermanfaat bagi lulusannya nanti.
- c. Memberikan suasana pelajaran yang berbeda.

## 3. Manfaat Bagi Perguruan Tinggi

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk peningkatan kualitas lulusan.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan kelas proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan perkembangan.



## **BAB 2**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan II merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti bagi mahasiswa Universitas Negeri Semarang program studi pendidikan sebagai pelatihan dalam menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

#### **2.2. Dasar Pelaksanaan PPL**

Dasar hukum kegiatan tersebut adalah :

1. Undang-Undang :
  - a. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (lembaran Negara tahun 2003 nomor 78, tambahan lembaran Negara nomor 4301).
  - b. Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 157, Tambahan Lembaran RI Nomor 4586).
2. Peraturan Pemerintah :
  - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105).
  - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Nomor 4496).
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.

- b. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.
4. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjan Universitas Negeri Semarang.
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
  - d. Nomor 09/O/2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang..

## **BAB 3**

### **PELAKSANAAN KEGIATAN**

#### **3.1. Waktu Kegiatan**

Praktik Pengalaman Lapangan II dilaksanakan dari tanggal 13 Agustus sampai 20 Oktober 2012. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari belajar dari Senin sampai Sabtu, kecuali hari libur. Waktu belajar normal di SMK Negeri 2 Kendal yaitu untuk Hari Senin dan Selasa, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07:00-14:00 WIB, Hari Rabu dan Kamis dimulai pukul 07:00-15:00 WIB, sedangkan untuk Hari Jumat dimulai pukul 07:00-11:30 WIB.

#### **3.2. Tempat Kegiatan**

Secara umum, tempat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah di SMK N 2 Kendal yang beralamat di Mangga Utara Jl. Soekarno Hatta Raya Barat Kendal Telp. (0294) 381163, 51351. Secara lebih khusus, pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II yaitu di Bengkel Kerja Kompetensi Teknik Gambar Bangunan di SMK N 2 Kendal.

#### **1. Sejarah Singkat Berdirinya Smk Negeri 2 Kendal**

Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK ) Negeri 2 Kendal adalah sekolah kejuruan kelompok teknologi dan Industri. Cikal bakal SMK Negeri 2 Kendal dimulai dengan berdirinya Yayasan PEMDA pada tahun 1971. Yayasan tersebut mendirikan sekolah menengah kejuruan yang diberi nama Sekolah Teknologi Menengah ( STM ) Pemda. Pada tahun 1980 terjadi perubahan nama yayasan, dari yayasan Pemda menjadi Yayasan Harapan, dan STM Pemda berubah menjadi STM Harapan, dengan Jurusan : Bangunan, Listrik dan Mesin. Setelah mengalami masa transisi, pada tanggal 14 Agustus 1988 STM Harapan diresmikan oleh Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan menjadi STM Negeri dengan nama STM Negeri Kendal, tanggal tersebut akhirnya disepakati sebagai hari jadi SMK Negeri 2 Kendal.

SMK Negeri 2 Kendal mengalami perkembangan cukup pesat setelah mendapat bantuan dari Asian Development Bank ( ADB ) berupa pembangunan gedung baru beserta peralatan praktek yang cukup lengkap. Pada tahun 1994 STM Negeri Kendal namanya berubah menjadi Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK ) Negeri 2 Kendal, dan jurusan atau program studi yang diselenggarakan mulai tahun tersebut adalah Teknik Mekanik Otomotif, Teknik Pendingin dan Tata Udara dan Teknik Perkayuan, dalam perjalanannya dengan perkembangan teknologi untuk SMK Negeri 2 Kendal hingga tahun 2008 program keahlian yang diselenggarakan adalah teknik Mekanik Otomotif, Teknik Pendingin dan Tata Udara, Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga listrik, Teknik Otomasi Industri , Teknik Perabot Kayu dan Teknik Gambar Bangunan

Mulai tahun 2000 SMK Negeri 2 Kendal mendapat bantuan dari Jerman melalui Indonesian German Institute (IGI), khususnya untuk pengembangan program keahlian Teknik Perkayuan. Bekerja sama dengan PIKA Semarang selaku IGI **Center**, SMK Negeri 2 kendal selaku **Sister**, lembaga mitra mengembangkan berbagai program pelatihan untuk masyarakat umum, khususnya untuk pemuda putus sekolah dan masyarakat kurang mampu. Disamping itu sebagai pelaksana program IGI, SMK Negeri 2 kendal khususnya Program Keahlian teknik Perkayuan juga mengembangkan kegiatan unit Produksi berupa pembuatan barang atau perabot serta pelayanan jasa konsultan.

Menyikapi perubahan dan perkembangan ke depan, SMK Negeri 2 kendal berupaya mewujudkan dirinya menjadi PPKT (Pusat Pendidikan Kejuruan Terpadu), yang menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan reguler maupun pelatihan non reguler (jangka pendek) untuk melayani kebutuhan masyarakat dalam rangka mendukung perbaikan ekonomi dalam rangka pembangunan kewilayahan.

## 2. Visi Dan Misi Sekolah

### Visi Sekolah

Menjadi institusi pencetak tamatan yang profesional di bidang keahliannya dan berjiwa wirausaha yang berkompetensi memasuki lapangan kerja di era global.

### Misi Sekolah

- a. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara optimal kepada generasi muda di Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Sepeda Motor, Teknik Pendinginan dan Tata Udara, Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Otomasi Industri, Teknik Gambar Bangunan dan Teknik Gambar Bangunan, yang berorientasi pada kecakapan hidup dan keimanan–ketaqwaan.
- b. Memberdayakan fasilitas sekolah secara efektif dan efisien.
- c. Menciptakan suasana kerja yang kondusif.
- d. Mengembangkan layanan jasa dan produk bagi pengembangan ekonomi masyarakat.
- e. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan ( *Short Course* ).
- f. Meningkatkan kerja sama dengan institusi pasangan dalam rangka penerapan pendidikan sistem ganda, peningkatan kompetensi guru dan penempatan tamatan.

Bidang keahlian Teknik Bangunan SMK N 2 Kendal mempunyai 2 (dua) program keahlian sangat dibutuhkan sekali dalam bidang pembangunan dengan peralatan yang cukup canggih dan lengkap karena pada bidang keahlian Teknik Bangunan telah bekerjasama dengan Negara Republik Jerman yang tertuang dalam Indonesian German Institut (IGI) sehingga bantuan peralatan, pembenahan manajemen dan pelatihan terus mengalir dan terpenuhi sesuai kebutuhan kita. Tenaga pengajarnya pun juga terlatih di PIKA Semarang, sehingga mempunyai kompetensi yang tidak perlu diragukan kembali yang berdampak pada siswa–

siswinya yang selalu juara dalam teknik perkayuan untuk lomba Kompetensi Siswa (LKS) tingkat Jawa Tengah maupun Nasional.

Materi Pembelajaran/Silabus Teknik Gambar Bangunan adalah:

- Menerapkan Dasar-Dasar Gambar Teknik
- Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung
- Memahami Bahan Bangunan
- Menerapkan Ilmu Statika dan Tegangan
- Menerapkan Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3)
- Mengatur Tata Letak Gambar Manual
- Menggambar Lay Out Dekorasi Interior dan Eksterior
- Melaksanakan Pengukuran Konstruksi (survey)
- Menggambar Konstruksi Pondasi Dangkal Telapak dari Beton Bertulang
- Membuat Gambar Rencana Kolom Beton Bertulang
- Membuat Gambar Rencana Balok Beton Bertulang
- Menggambar Konstruksi Lantai dan Dinding Bangunan
- Menggambar Rencana Dinding Penahan
- Menggambar Konstruksi Kusen, Pintu, dan Jendela
- Menggambar Rencana Plat Lantai
- Menggambar Konstruksi Tangga
- Menggambar Konstruksi Langit-langit
- Menggambar Konstruksi Atap
- Menggambar Utilitas Gedung
- Menyusun Rencana Anggaran Biaya (RAB) Bangunan
- Menggambar Dengan Perangkat Lunak 2D dan 3D

- Menggambar Dekorasi Interior Rumah Tinggal, Perkantoran, dan Ruang Publik
- Menerapkan Desain Interior Bangunan
- Menentukan Unsur Penunjang Desain Interior dan Eksterior Bangunan
- Menerapkan Desain Eksterior Bangunan
- Menerapkan Material Finishing Bangunan
- Merancang Partisi Ruang
- RKS (Rencana Kerja dan Syarat)
- Mengelola Pekerjaan Konstruksi
- Mulok 1 (Membuat Maket Bangunan)
- Mulok 2 (3DSMax)

### **3.3. Tahapan Kegiatan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II ini terbagi dalam beberapa tahapan kegiatan yang secara terperinci dijelaskan sebagai berikut:

#### **1. Pelatihan**

Pelatihan disini merupakan kegiatan awal praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan II yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Kendal terutama pada jurusan Teknik Gambar Bangunan dengan agenda dasar-dasar pekerjaan kayu. Kegiatan ini berlangsung selama dua minggu. Kegiatan yang dilakukan antara lain menggergaji, memahat, mengetam. Kegiatan ini merupakan pelatihan dasar sebagai bekal para praktikan yang selanjutnya diterapkan pada pembuatan benda kerja kayu.

#### **2. Pengajaran Model.**

Pengajaran model merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh praktikan terhadap guru pamong selama proses belajar mengajar yang meliputi metode pengajaran, penguasaan kelas, penyelesaian masalah sampai penggunaan

media pengajaran di awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II selama kurang lebih satu minggu.

Kegiatan pengajaran model ini dilakukan dengan maksud memberikan gambaran kepada praktikan mengenai proses belajar mengajar di sekolah yang bersangkutan pada umumnya dan proses belajar mengajar di bidang studi yang di ampu pada khususnya. Apalagi dengan adanya perubahan kurikulum menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Spektrum 2008, kegiatan pengajaran model ini sangat di perlukan oleh praktikan untuk mengetahui sejauh mana kurikulum tersebut diterapkan.

### 3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing merupakan kegiatan pengajaran oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong mendampingi praktikan selama proses belajar mengajar untuk melakukan pengamatan. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui perkembangan guru praktikan selama kegiatan pengajaran apakah mengalami keajuan atau justru mengalami kemunduran kualitas dalam mengajar. Setelah proses belajar mengajar selesai, guru pamong memberikan penilaian secara langsung atau secara lisan terhadap pengajaran yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini tentunya sangat menguntungkan praktikan sebab karena praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelemahan yang ada diri praktikan selama pengajaran.

Kegiatan pengajaran terbimbing yang dilakukan di sekolah dimaksudkan agar praktikan:

- a. Memperoleh informasi dari guru pamong atau petugas lain tentang proses mengajar atau kegiatan lain dan permasalahannya.
- b. Memperoleh informasi mengenai mekanisme observasi pengajaran model dari guru pamong atau prtugas lain yang bersangkutan.



- c. Melaksanakan hasil observasi pengajaran model dari guru pamong atau petugas lain yang bersangkutan.
- d. Mendiskusikan hasil observasi pengajaran model yang telah dilakukan dengan mahasiswa praktikan lain dan guru pamong yang bersangkutan.
- e. Menyusun laporan dan resume untuk diserahkan kepada guru pamong yang bersangkutan.

#### 4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan pelatihan mengajar yang dilakukan praktikan tanpa didampingi guru pamong. Dalam kegiatan ini guru pamong menyerahkan sepenuhnya kegiatan pengajaran dan yang termasuk didalamnya yang meliputi perangkat pembelajaran, penyelenggaraan ujian, pemberian tugas sampai proses penilaian kepada praktikan. Dengan metode ini, praktikan benar-benar dituntut untuk mandiri dalam pengajaran dan pengelolaan kelas serta penyelesaian masalah yang ada didalamnya dengan tidak menutup kemungkinan bimbingan dari guru pamong.

Selain itu kegiatan mandiri itu juga bertujuan untuk memberi kesempatan kepada praktikan untuk berkreasi dan juga berperan aktif dalam proses pengajaran tanpa adanya tekanan dan pengaruh faktor luar yang dapat mempengaruhi proses kegiatan pengajaran mandiri. Praktikan juga dituntut untuk membuat rencana perangkat pembelajaran sendiri dengan sedikit bimbingan dari guru pamong.

Setelah membuat rencana perangkat pembelajaran, guru praktikan harus dapat menerapkan kompetensinya dalam hal pengajaran yang sudah tertuang dalam rencana perangkat pembelajaran, antara lain:

- a. Membuka pelajaran

Sebagai awal pembelajaran guru mengucapkan salam, presensi siswa, menanyakan kabar peserta didik, memberikan pertanyaan untuk

memberikan motivasi siswa sehingga praktikan tahu hal-hal apa saja yang sudah dan belum dikuasai.

b. Komunikasi dengan siswa

Komunikasi dengan siswa harus senantiasa dilakukan dengan tujuan agar lebih mendekatkan diri dengan siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Dalam kaitannya dengan pelajaran perkayuan, praktikan berusaha berkomunikasi seringkasan dan semudah mungkin dipahami peserta didik selama pengajaran.

c. Penggunaan Metode Pembelajaran

Sesuai dengan metode pengajaran yang ada dalam kurikulum baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, praktikan berusaha untuk menerapkan kurikulum tersebut dalam pengajaran. Kurikulum ini menekankan pada peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar, dimana guru bertindak sebagai fasilitator. Metode yang digunakan untuk kegiatan praktikum disini instruksional, dimana saat pelaksanaan praktik di bengkel, guru tiba-tiba atau secara terencana memberikan instruksi kepada peserta didik dengan cara dikumpulkan menjadi satu untuk baris atau sekadar mengelompok bersama-sama.

d. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat diperlukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran di zaman yang sudah maju dalam hal teknologi. Penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan pokok bahasan yang akan disampaikan. Ada empat media pembelajaran yang digunakan praktikan selama pengajaran yaitu white board, media tayang, gambar, menunjukkan langsung cara menggunakan alat atau mengerjakan suatu pekerjaan kayu serta bahan-bahan berupa materi-materi yang di ambil dari buku lain dan internet yang mendukung pengajaran.

e. Variasi dalam Pembelajaran

1) Variasi Suara

Suara merupakan komponen yang sangat penting untuk dimiliki oleh seorang guru untuk berkomunikasi dan menyampaikan materi kepada siswa. Suara yang diperlukan adalah suara yang lantang, keras dan tegas. Terlebih dalam pelajaran di sekolah kejuruan dimana kebanyakan merupakan siswa laki-laki.

2) Variasi Media

Seperti yang disebutkan diatas penggunaan media harus disesuaikan dengan pokok bahasan yang disampaikan. Ada banyak media yang dapat dipakai dalam pengajaran. Dalam hal ini praktikan menggunakan media tayang LCD sebagai medianya.

f. Menulis di Papan Tulis

Bagi seorang praktikan menulis di papan tulis dalam perannya sebagai penyampaian materi bukan merupakan hal yang baru. Ketika menulis di papan tulis posisi guru harus selalu di sebelah kanan dengan tidak membelakangi siswa. Oleh karena itu praktikan butuh penyesuaian.

g. Mengkondisikan siswa

Kondisi siswa yang tenang adalah kondisi yang sangat diharapkan dan kegiatan pengajaran. Namun untuk menciptakan kondisi yang demikian tidaklah mudah. Tindakan yang dilakukan praktikan antara lain:

- 1) Praktikan dengan sengaja diam sejenak untuk memberi kesempatan siswa untuk tenang.
- 2) Praktikan menegur atau memperhatikan siswa-siswa yang tidak berkonsentrasi.
- 3) Praktikan memberi pertanyaan yang spontan kepada siswa.

h. Memberikan Pertanyaan

Memberikan pertanyaan kepada siswa dimaksudkan untuk memberi motivasi kepada siswa tentang materi yang akan disampaikan. Kegiatan ini juga memberikan gambaran sejauh mana penguasaan siswa terhadap

materi yang telah disampaikan. Untuk pengembangannya siswa dituntut maju ke depan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan bicara para siswa.

i. Memberi balikan

Praktikan selalu memberi balikan agar keseluruhan kegiatan pembelajaran dapat diketahui apakah sudah sesuai dengan tujuan. Apabila belum tercapai maka praktikan memberikan bimbingan pengulangan kepada siswa.

j. Menyimpulkan Hasil Pembelajaran

Praktikan mencoba menyimpulkan apa yang telah disampaikan dalam pembelajaran. Dapat juga memberi kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan dengan difasilitasi praktikan.

k. Menutup Pelajaran

Praktikan menutup pelajaran dengan terlebih dahulu menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama kegiatan belajar mengajar, Selain itu praktikan juga memberikan tugas-tugas sebagai pekerjaan rumah, serta salam sebagai penutupnya.

5. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan dilakukan di akhir periode Praktik Pengalaman Lapangan II. Format laporan adalah Bab I Pendahuluan, Bab II Landasan Teori, Bab III Pelaksanaan, Bab IV Penutup. Dalam menyusun laporan mendapat bimbingan yakni dari guru pamong dan dosen pembimbing serta praktikan lain sehingga penyusunan dapat terlaksana dengan baik dan tepat waktu.

**3.4. Proses pembimbingan**

Proses pembimbingan dilakukan oleh Dosen Pembimbing dan Guru Pamong kepada praktikan. Proses pembimbingan dilaksanakan untuk memantapkan rencana kegiatan praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan bimbingan yang dilakukan meliputi:

1. Persiapan perangkat pembelajaran.
2. Pemahaman dan pendalaman materi.
3. Pemilihan metode dan media pengajaran.
4. Penguasaan dan manajemen kelas.

### **3.5. Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktek mengajar didasarkan pada APKG (Alat Penilaian Keterampilan Guru) dan diharapkan mahasiswa praktikan dapat memenuhi seluruh kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru profesional, dengan didampingi dan dievaluasi oleh guru pamong beserta dosen pembimbing.

### **3.6. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat**

Suatu kegiatan pastilah terdapat faktor pendukung dan penghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II juga terdapat faktor pendukung :

1. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan guru pamong, sehingga praktikan dapat melakukan observasi tentang perangkat kegiatan belajar mengajar dan dapat berlatih menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. Dengan bimbingan guru pamong, praktikan diberi kesempatan menguasai kelas, media serta perangkat pembelajarannya sehingga praktikan lebih kreatif dalam mengajar.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar.

Adapun hal-hal yang dapat menghambat dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II yaitu, mengingat praktikan masih dalam proses belajar pengelolaan kelas. Bimbingan dari dosen pamong yang begitu kurang frekuensinya. Selain itu praktikan cukup menemui hambatan dalam membuat

media pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa serta pengamatan oleh dosen pembimbing yang masih perlu ditingkatkan lagi.

## **BAB 4**

### **PENUTUP**

#### **4.1. Simpulan**

Berdasarkan uraian serta pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II di SMK N 2 Kendal, maka praktikan mencoba memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II merupakan proses pencarian pengalaman yang mutlak diperlukan bagi setiap pendidik supaya mampu mengelola kelas dengan baik. Seorang guru harus bisa menguasai bahan materi, mampu menyesuaikan tujuan khusus pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan serta mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif
2. SMK Negeri 2 Kendal Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan mempunyai sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai fasilitas kegiatan belajar-mengajar di sekolah.

#### **4.2. Saran**

Saran yang dapat diberikan oleh penyusun adalah sebagai berikut.

1. Bagi mahasiswa praktikan antara lain:
  - a. Mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.
  - b. Sebaiknya ketika ditemukan satu permasalahan dalam kelas, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.
  - c. Selalu berkoordinasi antar sesama mahasiswa yang melaksanakan praktik dan selalu mempertahankan kerjasama sebagai satu tim.
  - d. Lebih meningkatkan hubungan yang baik dengan seluruh komponen-komponen/warga sekolah.

2. Bagi pihak universitas antara lain:
  - a. Proses pembimbingan hendaknya dapat dilaksanakan secara intensif. Sehingga dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan baik.
  - b. Berdasarkan pengamatan praktikan di lokasi Praktik Pengalaman Lapangan yaitu SMK N 2 Kendal, sistem pendidikannya telah maju sehingga diharapkan kerjasama antara Universitas Negeri Semarang dan SMK N 2 Kendal dapat ditingkatkan.
3. Bagi pihak sekolah antara lain:
  - a. Kedisiplinan dan pengawasan di dalam sekolah sudah dilaksanakan dengan sangat baik, namun perlu ditingkatkan lagi agar suasana sekolah dan lingkungan sekolah lebih teratur.
  - b. Tingkatkan terus kualitas dan kuantitas para pengajarnya.
  - c. Diharapkan SMK Negeri 2 Kendal tetap bersedia bekerjasama untuk menerima mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang untuk waktu yang akan datang.



## REFLEKSI DIRI

*Ganeswara Yudha Pramesta ( 5101409102 ) 2012. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) SMK Negeri 2 Kendal. Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik. Universitas Negeri Semarang.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan segala rahmat, karunia, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga apa yang penulis susun dalam suatu refleksi diri ini bisa berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti. Penulisan refleksi diri ini bertujuan memberikan gambaran mengenai pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) di sekolah latihan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai tauladan sepanjang hayat dalam berperilaku berkehidupan.

Sesuai dengan keputusan Rektor UNNES yang menyatakan bahwa PPL merupakan kurikulum yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh dibangku perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan untuk memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di Sekolah atau di tempat lainnya.

Berdasarkan surat keputusan itu pada tanggal 31 Juli 2012 kami mahasiswa PPL diterjunkan di SMK Negeri 2 Kendal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Dalam refleksi diri ini, penulis ingin memberikan gambaran singkat mengenai keadaan di jurusan atau mata pelajaran yang akan diampu oleh praktikan / penulis.

1. Kekuatan dan Kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni.

Mata pelajaran Teknik Gambar Bangunan memiliki beberapa kekuatan salah satunya siswa dapat menggambar sebuah gambar bangunan dengan berbagai keadaan yang berbeda. Teknik Gambar Bangunan merupakan mata pelajaran kategori sulit untuk dipahami, sehingga perlu adanya suatu metode pembelajaran yang berbeda perlakuannya dengan mata pelajaran yang lain. Tidak hanya dengan metode ceramah atau diskusi, tetapi perlu adanya kedisiplinan pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuannya.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Kegiatan pembelajaran ataupun kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan optimal jika sarana dan prasarana penunjang tidak sesuai dengan kebutuhan. Di Teknik Gambar Bangunan mempunyai sarana dan prasarana yang cukup lengkap. Tersedianya ruang kelas yang nyaman, bengkel dan perlengkapannya yang baik, sarana perlengkapan mengajar yang tercukupi (LCD, Komputer) merupakan poin yang ditekankan di jurusan TGB SMK Negeri 2 Kendal.

Sarana dan prasarana seharusnya menjadi poin yang harusnya digunakan sebagai sarana pendukung sehingga nantinya dapat menghasilkan sebuah pembelajaran yang efektif, menghasilkan output nilai dan pemahaman terhadap materi pembelajaran.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 2 Kendal, praktikan dibimbing oleh Bpk. Setyo Noegroho, S.Pd. Yang menjabat sebagai guru di jurusan Teknik Gambar Bangunan. Beliau adalah sosok guru yang patut untuk dijadikan sebagai tauladan yang baik. Sebagai pembimbing, beliau adalah sosok pembimbing lapangan yang sangat baik, terbukti dengan selalu memfasilitasi dan memberikan apa yang mahasiswa PPL butuhkan. Sebagai dosen pembimbing praktikan adalah Drs.M.Pujo Siswoyo, M.Pd., yang selama ini menjadi dosen mata kuliah yang baik.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

SMK Negeri 2 Kendal merupakan Rintisan Sekolah Berstandar Internasional (RSBI), oleh karena itu, sistem pembelajaran (KTSP) yang ada di sekolah tidak diragukan lagi kualitasnya. Dari pola kedisiplinannya, metode pembelajaran yang tidak monoton serta banyaknya kegiatan yang menunjang aktifitas pembelajaran menjadikan sekolah sebagai sarana pendidikan dan pembelajaran yang sangat efektif.

Kualitas pembelajaran di SMK Negeri 2 Kendal bisa terlihat dari *output* yang dihasilkan oleh lulusan sekolah, dengan jumlah siswa lebih dari seribu, SMK Negeri 2 Kendal berhasil mencetak siswa yang siap untuk terjun langsung ke dunia kerja.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan sangat menyadari bahwa kualitas diri praktikan masih sangat kurang, penguasaan materi yang sedikit, kecakapan berbicara yang kurang mantap, masalah kedisiplinan merupakan kekurangan praktikan, tetapi praktikan juga mempunyai semangat untuk belajar yang tinggi. Maka praktikan berharap PPL merupakan ajang pembelajaran dan pembekalan sebagai seorang guru yang profesional.

Banyak hal yang didapatkan dari kegiatan PPL 2 di SMK Negeri 2 Kendal, termasuk perumusan administrasi pembelajaran, pengelolaan kelas, interaksi sosial dengan masyarakat sekolah yang beraneka ragam.

6. Nilai tambah yang diperoleh praktikan setelah PPL 2

Ada banyak hal yang praktikan peroleh dari kegiatan PPL 2 ini, diantaranya:

- a. Kedisiplinan.
- b. Mencoba beberapa macam metode pembelajaran yang menarik dari arahan guru di sekolah latihan.
- c. Administrasi pembelajaran yang sangat rapi.
- d. Keberagaman untuk menangani atau mendidik siswa-siswi SMK Negeri 2 Kendal.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Untuk sekolah :

- Lebih memberikan perhatian kepada mahasiswa PPL, baik itu yang bersifat perlakuan terhadap tamu ataupun sebagai pihak yang perlu mendidik dan membimbing mahasiswa PPL.
- Sikap percaya terhadap mahasiswa PPL agar lebih ditingkatkan lagi.
- Proses bimbingan dari guru pamong lebih ditingkatkan lagi.

- Penambahan fasilitas sarana pembelajaran yang dapat mengoptimalkan pembelajaran
- Penambahan kesempatan untuk dapat belajar secara optimal di sekolah latihan

Untuk UNNES :

- Memberikan perhatian dan bimbingan yang baik, agar tidak sepenuhnya diserahkan kepada pihak sekolah
- Mempermudah sistem kegiatan PPL
- Lebih memberikan pembekalan kepada peserta program PPL, karena praktikan masih sering menemukan tingkah laku dan adab yang tidak sesuai dengan peraturan dan etika yang ada, dan hal itu banyak dilakukan oleh mahasiswa praktikan di sekolah latihan
- Lebih memperjelas urusan yang terkait dengan kegiatan PPL, baik itu dari segi hak dan kewajiban yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan.

Demikian refleksi diri ini penulis sampaikan. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Semarang, 26 September 2011

Guru Pamong

Guru Praktikan

**SETYO NOEGROHO, S.Pd**

NIP. 196809151994021001

**GANESWARA Y.P**

NIM. 5101409102