

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMK NEGERI 1 ADIWERNA**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Ikhlas Fian Neziana**  
**NIM : 5101407027**  
**Prodi : PTB**  
**Fakultas : Teknik**

**PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari :  
Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Koordinator

Kepala SMK Negeri 1 Adiwerna



Wahyudi, S.Pd, M.Eng

Drs. Sudarman

NIP. 19800319 200501 1 001

NIP. 19600802 198403 1 009

Koordinat PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 195207211980121001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hikmah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SMK Negeri 1 Adiwerna. Laporan ini disusun sebagai bukti pelaksanaan kegiatan PPL 2, yang bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa program kependidikan pada dunia kerja nyata.

Laporan ini terwujud atas dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang sekaligus penanggungjawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Sudarman selaku Kepala SMK Negeri 1 Adiwerna yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2.
4. Aminudin, S.Pd. selaku koordinator guru pamong
5. Wahyudi, S.Pd, M.Eng, selaku dosen koordinator PPL
6. Triono Subagio, S.Pd., selaku dosen pembimbing PPL
7. Teguh Priambudi, S.Pd., selaku guru pamong
8. Segenap staf pengajar, karyawan TU, teman-teman PPL serta siswa-siswi SMK Negeri 1 Adiwerna yang telah memberi bantuan sehingga laporan ini dapat terselesaikan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekuaranga. Untuk itu kami mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi sempurnanya laporan ini.

Adiwerna, 6 Oktober 2012

Ikhlas Fian Neziana

NIM : 5101407027

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	3
A. Pengertian PPL .....	3
B. Dasar Implementasi.....	3
C. Dasar Konsepsional.....	4
D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
F. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
G. Struktur Organisasi Sekolah.....	5
H. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran.....	5
I. Tujuan Sekolah Latihan.....	6
BAB III PELAKSANAAN .....	7
A. Waktu dan Tempat .....	7
B. Tahapan Kegiatan .....	7
C. Materi Kegiatan .....	9
D. Proses Bimbingan .....	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL .....	10
BAB IV PENUTUP .....	12
A. Simpulan.....	12
B. Saran .....	12
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES). Salah satu tugas UNNES adalah menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari : tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagaimana disebut diatas, wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi yaitu melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membina dan menciptakan calon tenaga pendidik (guru) yang profesional, bertanggung jawab dan berdisiplin tinggi serta mengetahui tata cara dan aturan yang harus dijalankan sebagai seorang tenaga pendidik yang baik. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang menunjang terhadap kegiatan PPL dan menunjang terhadap pengembangan profesionalismenya saat terjun di dunia kerja nyata.

Program Pengalaman Lapangan yang kami laksanakan di SMK Negeri 1 Adiwerna diharapkan dapat mengembangkan dan mendapatkan pengalaman tambahan dalam proses pendidikan terhadap calon-calon tenaga di bidang kependidikan. Adapun mata kuliah yang diberikan selama mengikuti perkuliahan di UNNES yang akan diterapkan di lapangan meliputi mata kuliah bidang studi yang berkaitan dengan program jurusan Praktikan dan sesuai dengan bidang studi yang Praktikan ikuti meliputi:

1. Perkembangan Peserta Didik
2. Perencanaan Pengajaran
3. Strategi Belajar Mengajar
4. Evaluasi Pengajaran

## **B. Tujuan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berfungsi sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga diharapkan mahasiswa praktikan juga memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **C. Manfaat PPL**

Manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi Praktikan**

- Praktikan dapat mengetahui dan mempraktekkan secara langsung mengenai cara pembuatan alat pembelajaran seperti silabus dan RPP yang dibimbing oleh guru pamong.
- Praktikan dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah melalui proses pembelajaran nyata dengan bimbingan guru pamong di dalam kelas.

### **2. Bagi Sekolah**

- Memberikan alternatif bagi guru untuk memperkaya pengetahuan mengenai model pembelajaran yang lebih efektif sehingga diharapkan mampu meningkatkan kualitas guru dan siswa.
- Memotivasi para guru untuk memaksimalkan metode pembelajaran yang digunakan supaya tujuan pembelajaran di sekolah dapat terwujud.

### **3. Bagi UNNES**

- Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau di sekolah dapat di sesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan .

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

#### **B. Dasar Implementasi**

Pembentukan dan pengembangan sebagai seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang dapat melaksanakan proses belajar-mengajar secara profesional dan dapat dipertanggung jawabkan

Oleh karena itu diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi diatas. Salah satu kegiatan tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL II sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada PPL I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah merupakan kegiatan mahasiswa yang diadakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh serta memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam penyelenggaraan kegiatannya, mahasiswa praktikan bertindak sebagaimana guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Untuk itu, maka Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat merupakan pembekal keterampilan dari setiap mahasiswa yang nantinya akan banyak mendukung dalam pekerjaannya sebagai guru pembimbing atau konselor.

### **C. Dasar Konseptual**

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas melatih peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas melatih peserta didik.
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

### **D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

### **E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.

### **F. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan**

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah atau tempat latihan
2. PPL harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/ Kabupaten/ Kota dan Sekolah latihan serta lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL I dan PPL II, dilaksanakan simultan
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/ petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.
5. PPL tidak dapat diganti dengan *micro teaching* atau *peer teaching*.

## **G. Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai unit pelaksana teknis pendidikan formal di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional yang berada di bawah dan tanggung jawab kepada Kepala Kantor Pendidikan Nasional Propinsi yang bersangkutan. Pengorganisasian suatu sekolah tergantung pada jenis, tingkat, dan sifat sekolah yang bersangkutan. Susunan organisasi sekolah dan tata kerja sekolah tertuang dalam keputusan menteri pendidikan nasional tentang susunan organisasi dan tata kerja jenis sekolah

tersebut. Dari struktur sekolah tersebut terlihat hubungan dan mekanisme kerja antara kepala sekolah, guru, siswa, pegawai tata usaha sekolah serta pihak lain di luar sekolah. Koordinasi dan sinkronisasi kegiatan-kegiatan yang telah memerlukan pendekatan pengadministrasian yang efektif dan efisien, yaitu:

1. Berorientasi kepada tujuan, yang berarti bahwa administrasi sekolah menunjang tercapainya tujuan pendidikan
2. Berorientasi kepada pendayagunaan semua sumber (tenaga, dana, dan sarana prasarana) secara tepat guna dan hasil guna
3. Mekanisme pengelolaan sekolah meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian hasil kegiatan administrasi sekolah harus dilakukan secara sistematis dan terpadu.

## **H. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran**

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia tidak lepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya. Perubahan terus menerus ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum. Salah satu bentuk upaya nyata Departemen Pendidikan Nasional untuk meningkatkan kualitas pendidikan tersebut adalah pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2007.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan ( KTSP ) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, standar proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut yaitu Standar Isi ( SI ) dan Standar Kompetensi Lulusan ( SKL ) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/ 2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh

Badan Standar Nasional Pendidikan ( BSNP ). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain dapat memberi kesempatan peserta didik untuk:

1. Belajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Belajar untuk memahami dan menghayati
3. Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif
4. Belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain
5. Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif , kreatif, efektif dan menyenangkan.

Langkah-langkah di atas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## **I. Tujuan Sekolah Latihan**

Visi misi dan tujuan SMK N 1 ADIWERNA

### **➤ VISI**

SMK Negeri 1 Adiwerna menjadi pusat pengembangan sumber daya manusia yang berakhlak mulia dan profesional.

➤ **MISI**

1. Mengembangkan iklim belajar berwawasan global, berbudi luhur yang berakar pada norma dan nilai budaya bangsa.
2. Mengembangkan sistem pendidikan menengah kejuruan yang berwawasan mutu dan keunggulan sesuai tuntutan kebutuhan dunia kerja.
3. Memberdayakan seluruh potensi sekolah dalam rangka mewujudkan pelayanan prima kepada siswa dan masyarakat.
4. Meningkatkan peran masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan kejuruan.

➤ **Motto**

Cerdas tangkas terampil dan inovatif.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 / PPL2 mahasiswa Universitas Negeri Semarang program S.1 Kependidikan tahun 2012 dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 / PPL 2 adalah SMK N 1 ADIWERNA yang berlokasi di Jalan Raya II Adiwerna, Kabupaten Tegal.

Terpilihnya SMK N 1 ADIWERNA sebagai sekolah latihan Praktik Pengalaman Lapangan 2 atas dasar beberapa pertimbangan sebagai berikut :

1. Merupakan Sekolah Rintisan Berbasis Internasional ( RSBI )
2. Memiliki nilai akreditasi A
3. Lokasi sekolah yang strategis yaitu di jalan raya II Adiwerna Kabupaten Tegal
4. Memiliki fasilitas pembelajaran yang cukup memadai

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Pelaksanaan kegiatan PPL 2 merupakan lanjutan dari kegiatan PPL 1 sebelumnya yang dibagi dalam beberapa tahap yaitu :

1. Penerjuran mahasiswa PPL ke SMK Negeri 1 Adiwerna pada tanggal 30 Juli 2012
2. Pelaksanaan kegiatan PPL 1 yaitu pengenalan sekolah selama kurang lebih 2 minggu di awal bulan agustus tahun 2012
3. Pelaksanaan kegiatan PPL 2. Bertemu dengan guru pamong dan berdiskusi mengenai pembagian tugas mengajar, merencanakan jadwal mengajar, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, membuat media pembelajaran, mencermati cara guru pamong mengajar di kelas dst.
4. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran dan jadwal mengajar yang telah disetujui bersama dengan masing-masing guru pamong
5. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin dan hari nasional
6. Melaksanakan tugas sebagai guru piket sesuai jadwal piket yang telah dibagi oleh koordinator mahasiswa PPL
7. Mengikuti berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah
8. Penarikan mahasiswa PPL dari SMK Negeri 1 Adiwerna pada tanggal 20 Oktober 2012

### C. Materi Kegiatan

#### 1. Pengenalan Pengelolaan Manajemen Sekolah

Pada awal masa penerjunan PPL di SMK Negeri 1 Adiwerna, praktikan terlebih dahulu mempelajari keadaan sekolah yang dimulai dengan mengadakan pengamatan mengenai manajemen sekolah. Baik manajemen peserta didik, kurikulum, humas, sarpras sampai dengan administrasi dan tak luput mengenai ketenagakerjaan yang ada. Hal ini tidak lain agar praktikan lebih memahami bagaimana sistem pengelolaan sekolah yang akan menjadi tempat praktik mengajar.

#### 2. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan

Pelatihan mengajar serta tugas keguruan dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pamong. Adapun bentuk pelatihannya adalah membuat silabus, RPP sampai dengan bagaimana praktikan memilih metode pembelajaran serta metode penilaian yang tepat untuk kompetensi dasar yang diberikan. Selain itu guru pamong juga memberikan arahan tentang bagaimana langkah-langkah tepat membuka pelajaran, berkomunikasi dengan siswa, menggunakan media, intonasi ucapan serta cara mengkondisikan situasi kelas dan menutup pelajaran.

#### 3. Pelatihan Kegiatan Ekstrakurikuler

Hampir setiap hari sabtu di SMK Negeri 1 Adiwerna ada kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari sabtu yang dimulai setelah kegiatan greend school sekitar pukul 08.30 sampai 11.00. Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Negeri 1 Adiwerna dilakukan hanya pada hari sabtu, karena di sekolah ini setiap hari sabtu tidak ada KBM tetapi hanya ada kegiatan pendidikan karakter Bela Negara yang didalamnya termasuk kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Kegiatan ekstrakurikuler seperti berbagai macam olahraga, serta pendidikan karakter dan lainnya. Sedangkan untuk ekstrakurikuler pencak silat atau bela diri dilakukan pada sore hari sekitar pukul 15.00 pada hari sabtu.

#### 4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di SMK Negeri 1 Adiwerna diawali dengan praktik terbimbing selama 20 kali pertemuan dibawah bimbingan guru pamong. Setiap akhir pertemuan guru pamong memberikan evaluasi dan masukan kepada praktikan mengenai kelemahan-kelemahan yang masih dijumpai dan perlu untuk diperbaiki. Adapun ketrampilan yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan KBM adalah

- a. Membuka Pelajaran
- b. Berkomunikasi dengan Siswa

- c. Ketepatan Metode Pembelajaran
  - d. Ketepatan Media Pembelajaran
  - e. Memberikan Variasi Suara, Teknik maupun Media
  - f. Mengkondisikan Situasi Siswa
  - g. Memberikan Pertanyaan
  - h. Memberikan Penguatan
  - i. Menilai hasil Belajar
  - j. Memberikan Balikan
  - k. Serta menutup
5. Ujian Praktik Mengajar

Setelah mengadakan praktik mengajar secara terbimbing sampai 20 kali, praktikan melakukan ujian praktik mengajar secara mandiri tanpa adanya bimbingan dari guru pamong. Pelaksanaan ujian sesuai kesepakatan antara guru pamong dengan dosen pembimbing dan hanya dilaksanakan sekali pada minggu-minggu terakhir. Sedangkan penilaian menggunakan sistem dualisme penilaian, dalam arti penilaian dilakukan oleh guru pamong dengan dosen pembimbing.

#### **D. Proses Bimbingan**

Proses pembimbingan dilakukan oleh Dosen Pembimbing dan Guru Pamong kepada praktikan. Proses pembimbingan dilaksanakan untuk memantapkan rencana kegiatan praktikan dalam PPL. Kegiatan bimbingan yang dilakukan meliputi :

1. Persiapan perangkat pembelajaran.
2. Pemahaman dan pendalaman materi.
3. Pemilihan media pembelajaran.
4. Pemilihan metode mengajar.
5. Pembuatan alat evaluasi, program remedial, dan pengayaan.
6. Penguasaan dan manajemen kelas.

#### **E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

Sejak hari pertama penerjunan ke SMK Negeri 1 Adiwerna telah terlihat sambutan dan kerjasama yang baik dari pihak sekolah, baik dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, para guru, staf dan karyawan serta segenap siswa SMK Negeri 1 Adiwerna. Dengan adanya dukungan yang baik ini semakin mempermudah praktikan dalam memperoleh berbagai informasi dan data yang dibutuhkan untuk memenuhi tugas PPL 2 ini.

Selain hal tersebut, kelancaran kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini juga ditunjang oleh beberapa faktor sebagai berikut :

1. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan guru pamong, sehingga praktikan dapat melakukan observasi tentang perangkat kegiatan belajar mengajar dan berlatih menyusun silabus dan RPP dengan baik.
2. Dengan adanya bimbingan yang baik dari guru pamong, praktikan diberi kesempatan untuk menguasai kelas, media serta perangkat pembelajaran sehingga praktikan lebih efektif dan kreatif dalam mengajar.

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini juga terdapat beberapa kendala yang sedikit menghambat kegiatan diantaranya :

1. Adanya banyak perbedaan antara penyusunan perangkat pembelajaran yang kami peroleh di kampus dengan yang ada di SMK Negeri 1 Adiwerna, sehingga kami perlu untuk belajar dan berlatih kembali dibawah bimbingan guru pamong.
2. Memilih dan menyusun metode pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa yang bervariasi. Dimana pada saat PPL 2 ini praktikan mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas X dan XI

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengalaman praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL II di SMK Negeri 1 Adiwerna, praktikan memperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL mutlak diperlukan oleh mahasiswa kependidikan sebagai bekal menjadi calon tenaga pengajar di masa depan.
2. Agar mampu menjadi pengajar yang kompeten, guru harus menguasai delapan keterampilan mengajar, yaitu:
  - a. Terampil bertanya (keterampilan bertanya dasar, keterampilan bertanya lanjut).
  - b. Terampil memberi penguatan.
  - c. Terampil mengadakan variasi mengajar.
  - d. Terampil menjelaskan.
  - e. Terampil membuka dan menutup pelajaran.
  - f. Terampil memimpin diskusi.
  - g. Terampil mengelola kelas.
  - h. Terampil mengajar kelompok dan perorangan.

Guru juga harus punya empat kompetensi yaitu:

- a. Kompetensi pedagogik.
  - b. Kompetensi kepribadian.
  - c. Kompetensi sosial.
  - d. Kompetensi profesional.
3. Praktikan harus berkonsultasi dengan guru pamong atau dosen pembimbing setiap kali ada masalah yang berhubungan dengan materi pembelajaran atau keadaan siswa, semata-mata agar tindakan praktikan lebih terarah dan terkontrol.

## **B. Saran**

Dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 yang praktikan laksanakan, praktikan menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat latihan agar seluruh kegiatan PPL I maupun PPL II dapat berjalan dengan baik.
2. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah latihan hendaknya diberikan tempat yang dapat mendukung kerja praktikan agar lebih maksimal.
3. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya.
4. Kepada pihak yang menangani pelaksanaan PPL hendaknya dapat lebih teliti di dalam meninjau kondisi sekolah tempat pelaksanaan PPL agar mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar secara maksimal.

## **REFLEKSI DIRI**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kulikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah. PPL mahasiswa UNNES dilaksanakan selama tiga bulan dimulai sejak 1 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, di mana sekolah tersebut ditentukan oleh UPT PPL UNNES.

PPL 1 merupakan langkah awal bagi praktikan untuk melaksanakan observasi dan orientasi berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, administrasi sekolah, administrasi kelas, keadaan murid dengan guru, tata tertib guru, organisasi kesiswaan, kegiatan intra-ekstra kurikuler sarana dan prasarana sekolah, serta refleksi diri praktikan selama berlangsungnya PPL 1.

SMK N 1 Adiwerna terletak di Jl.Raya II Po.Box 24 Adiwerna, Tegal, merupakan salah satu SMK RSBI (Rintisan Sekolah Berstandar Internasional) yang digunakan untuk PPL bagi praktikan mahasiswa UNNES program kependidikan.

Dalam PPL 1 banyak hal yang praktikan peroleh berkaitan dengan program studi yang ditekuni yaitu Teknik Gambar Bangunan yang menyangkut hal-hal sebagai berikut:

### **A. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran kompetensi keahlian yang ditekuni.**

a. Kekuatan pembelajaran kompetensi keahlian Teknik Gambar Bangunan.

Kompetensi keahlian Teknik Gambar Bangunan sangat berhubungan erat dengan dunia kerja yang semakin hari semakin berkembang pesat, yang secara langsung maupun tidak langsung harus dilakukan penyesuaian dengan perkembangan Industri terbaru dan permintaan dunia kerja yang juga terus meningkat.

b. Kelemahan pembelajaran kompetensi Teknik Gambar Bangunan.

Karena program kompetensi keahlian Teknik Gambar Bangunan berhubungan langsung dengan lapangan pekerjaan maka kesiapan siswa untuk berhadapan dengan dunia kerja yang perlu diperhatikan.

### **B. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SMK N 1 Adiwerna**

Suatu proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan lancar dan optimal tanpa didukung dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai. Secara global, sarana dan

prasarana pendukung proses belajar mengajar Program Kompetensi Kejuruan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Adiwerna ini tergolong memadai. Ruang kelas, ruang gambar, fasilitas sekolah, serta alat-alat yang memadai, merupakan potensi sekolah yang dapat dimanfaatkan secara baik oleh guru Teknik Gambar Bangunan dalam proses KBM.

### **C. Kualitas Guru pamong dan Dosen Pembimbing.**

#### **a. Kualitas Guru Pamong.**

Guru pamong mata pelajaran Perhitungan Dasar Teknik Bangunan (PDTB) di SMK Negeri 1 Adiwerna adalah Ibu Rita Herbawati S, S.Pd. Dari observasi yang praktikan lakukan, beliau adalah sosok guru yang baik dan tegas. Beliau menguasai betul mata pelajaran PDTB. Selain itu beliau biasa mengelola kelas dengan baik dan mengerti perkembangan siswa sebagaimana mestinya. Guru pamong memberikan bimbingan dan masukan atau saran yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan dalam melakukan pembelajaran serta membimbing mahasiswa praktikan untuk menetapkan rencana kegiatan praktikan dalam PPL 2.

#### **b. Kualitas Dosen Pembimbing.**

Dosen pembimbing adalah Triono Subagyo, S.Pd. dari Jurusan Teknik Gambar Bangunan, beliau sangat mengerti dan menguasai beberapa kompetensi dalam Jurusan Teknik Gambar Bangunan. Dosen Pembimbing memberikan bimbingan dan berbagai macam masukan selama kegiatan PPL 1 berlangsung dan memberikan masukan-masukan untuk menyusun rencana – rencana kegiatan PPL 2.

### **D. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan.**

Pembelajaran program kompetensi keahlian yang telah dilakukan di SMK Negeri 1 Adiwerna berjalan dengan baik. Hubungan antara guru dan siswa tidak ada kesenjangan yang signifikan, siswa juga diberi keleluasaan untuk mengembangkan kompetensi sendiri – sendiri sesuai dengan minat dan konsentrasi dari masing – masing individu, guru hanya bersifat fasilitator saja yang selebihnya adalah siswa sendiri yang aktif dalam pembelajaran.

### **E. Kemampuan diri praktikan.**

Kemampuan diri praktikan masih sangat minim dan masih perlu banyak bimbingan dan arahan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Namun demikian sebelum diterjunkan untuk PPL di SMK Negeri 1 Adiwerna, praktikan telah melakukan tahapan-tahapan kegiatan

PPL antara lain microteaching yang telah dimasukkan dalam kurikulum program studi Teknik Gambar Bangunan.

#### **F. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1.**

Banyak hal positif yang didapat setelah melaksanakan PPL 1 ini. Praktikan memperoleh pengalaman secara langsung mengenai dunia pendidikan di sekolah. Praktikan mengetahui bagaimana kondisi kegiatan belajar mengajar yang sesungguhnya didalam kelas. Praktikan menjadi tahu hal-hal yang sebaiknya dilakukan agar pembelajaran efektif dan mengelola kelas dengan keberagaman kemampuan siswa. Selain itu, kegiatan ini pun berfungsi sebagai proses pendewasaan diri praktikan secara bertahap.

#### **G. Sarana pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.**

Saran untuk SMK N 1 Adiwerna adalah dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi kualitas belajar mengajar peserta didik untuk menghasilkan siswa yang berprestasi dan siap kerja dalam dunia industri atau melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Dapat dilakukan dengan penambahan sarana dan prasarana pendidikan, media pembelajaran, dan kualitas pendidik. Saran untuk UNNES agar lebih ditingkatkannya kualitas pendidikan melalui peningkatan sarana dan prasarana pendidikan agar terbentuk calon tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Guru Pamong

**Rita Herbawati R, S.Pd,**  
NIP. 19730119 200701 2 007

Adiwerna, Agustus 2012

Mahasiswa Praktikan

**Ikhlas Fian Neziana**  
NIM.5101407027



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Jadwal Kegiatan Selama PPL 1 dan PPL 2
2. Presensi Mahasiswa PPL
3. Silabus
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## 1. Jadwal Kegiatan Selama PPL 1 dan PPL 2

### Kegiatan Selama PPL 1

Minggu Ke	Hari, Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Rabu, 1 Agustus 2012	10.00 - 13.00	Penerimaan di sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012	7.30 – 14.00	Observasi sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	8.00 – 11.00	Wawancara waka kurikulum dan waka sarpras
	Sabtu, 4 Agustus 2012	7.30 – 13.00	Mengikuti kegiatan rohani bulan puasa
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.30-13.00	Tugas sebagai guru piket
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30-13.00	Refleksi diri di kelas X TGB 1
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-13.00	Refleksi diri di kelas X TGB 1
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30-selesai	Membuat laporan PPL 1
	Jumat, 10 Agustus 2012	08.00-selesai	Membuat laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30-selesai	Mengikuti kegiatan penerimaan dan pembagian zakat
3	Jumat, 17 Agustus 2012		Upacara hari kemerdekaan RI

## Kegiatan Selama PPL 2

<b>Minggu ke</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
1	Senin, 27 Agustus 2012	7.30 – 11.00	Upacara dan Halal Bihalal Sekolah
	Selasa, 28 Agustus 2012	7.00 – 13.00	Pertemuan pertama dan perkenalan di kelas X TGB 2
	Rabu, 29 Agustus 2012	7.00 – 16.00	Tugas piket di ruang piket
	Kamis, 30 Agustus 2012	7.00 – 16.00	Melanjutkan tugas dan program
	Jumat, 31 Agustus 2012	7.00 – 11.00	Melanjutkan tugas dan program
	Sabtu, 1 September 2012	7.00 – 11.00	Mengikuti ekskul dan pengembangan diri
2	Senin, 3 September 2012	7.30 – 16.00	Pertama masuk kelas dan perkenalan di kelas X TGB 1 dan TGB 3
	Selasa, 4 September 2012	7.00 – 16.00	Mulai mengajar di kelas X TGB 2
	Rabu, 5 September 2012	7.00 – 16.00	Tugas piket di ruang piket
	Kamis, 6 September 2012	7.00 – 16.00	Mengajar teori dan pendampingan praktek kelas X TGB 1 dan X TGB 2
	Jumat, 7 September 2012	7.00 – 11.00	Asistensi Pembentukan RPP setahun
	Sabtu, 8 September 2012	7.00 – 11.00	Mengikuti ekskul olahraga badminton

3	Senin, 10 September 2012	7.30 – 13.00	Mengajar di kelas X TGB 1 dan X TGB 3
	Selasa, 11 September 2012	7.00 – 13.00	Mengajar di kelas X TGB 2
	Rabu, 12 September 2012	7.00 – 16.00	Tugas piket di ruang piket
	Kamis, 13 September 2012	7.00 – 16.00	Melengkapi RPP
	Jumat, 14 September 2012	7.00 – 11.00	Membuat Kalender Pendidikan Mata Pelajaran Perhitungan Dasar Teknik Bangunan.
	Sabtu, 15 September 2012	7.00 – 11.00	Mengikuti ekskul dan pengembangan diri dan melanjutkan membuat kalender pendidikan
4	Senin, 17 September 2012	7.30 – 13.00	Ulangan harian di kelas X TGB 1 dan X TGB 3
	Selasa, 18 September 2012	7.00 – 13.00	Ulangan harian di kelas X TGB 2
	Rabu, 19 September 2012	7.00 – 16.00	Tugas piket di ruang piket
	Kamis, 20 September 2012	7.00 – 16.00	Menggantikan guru piket di ruang piket
	Jumat, 21 September 2012	7.00 – 11.00	Ijin Libur pulang kampung
	Sabtu, 23 September 2012	7.00 – 14.00	Ijin Libur pulang kampung
	Senin, 24 September 2012	7.30 – 13.00	Mengajar di kelas X TGB 1 dan X TGB 3

5	Selasa, 25 September 2012	7.00 – 13.00	Mengajar di kelas X TGB 2
	Rabu, 26 September 2012	7.00 – 16.00	Tugas piket di ruang piket
	Kamis, 27 September 2012	7.00 – 16.00	Mengoreksi dan wawancara tugas laporan di kelas X TGB 2 dan X TGB 3
	Jumat, 28 September 2012	7.00 – 19.00	Mengikuti ekskul dan persiapan untuk pameran dan job fair
	Sabtu, 29 September 2012	7.00 – 16.00	Pameran dan Job fair
	Minggu, 30 September 2012	7.00 – 13.00	Pameran dan Job fair
6	Senin, 1 Oktober 2012	7.30 – 13.00	Menjaga MID semester
	Selasa, 2 Oktober 2012	7.00 – 13.00	Menjaga MID semester
	Rabu, 3 Oktober 2012	7.00 – 16.00	Tugas piket di ruang piket
	Kamis, 4 Oktober 2012	7.00 – 16.00	Menjaga MID semester
	Jumat, 5 Oktober 2012	7.00 – 19.00	Menjaga MID semester
	Sabtu, 6 Oktober 2012	7.00 – 16.00	Menjaga MID semester





**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PPL/2012

Sekolah latihan : SMK NEGERI 1 ADIWERNA

No	Nama	NIM	Jurusan	TTD (tanggal)						Ket
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	
1	Eko Heri Siswanto	5101409006	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Ibnu Kunaefi	5101409012	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Ikhlas Fian N.	5101409027	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Nurcholid Syawaldi	5101409051	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Saddam Ari S	5101409052	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ridho Wicaksono	5101409053	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Lintas Hari T.	5101409059	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Thomas Dadang	5101409065	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Agus Santoso	5201409016	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	M. Arief alfi Ardian	5201409049	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
11	Riendi Wardhana	5201409062	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
12	Dzikie Agung P.	5201409069	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
13	Joko Nuryanto	5201409093	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
14	Wahyu Wibowo	5201409094	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
15	M. Abdul Cholik	5301409001	PTE S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
16	Panghegar A.M.	5301409063	PTE S1	—	off	off	off	off	off	
17	Bangkit Adiyono	6101408001	PJKR S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
18	Wahyudi	6101409111	PJKR S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
19	Azman Rizqi R.	6101409162	PJKR S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	S	S	S	S	

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : PPL/2012

Sekolah latihan : SMK NEGERI 1 ADIWERNA

No	Nama	NIM	Jurusan	TTD (tanggal)						Ket
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	
1	Eko Heri Siswanto	5101409006	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Ibnu Kunaefi	5101409012	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Ikhlas Fian N.	5101409027	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Nurcholid Syawaldi	5101409051	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Saddam Ari S	5101409052	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ridho Wicaksono	5101409053	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Lintas Hari T.	5101409059	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Thomas Dadang	5101409065	PTB S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Agus Santoso	5201409016	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	M. Arief alfi Ardian	5201409049	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
11	Riendi Wardhana	5201409062	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
12	Dzikie Agung P.	5201409069	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
13	Joko Nuryanto	5201409093	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
14	Wahyu Wibowo	5201409094	PTM S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
15	M. Abdul Cholik	5301409001	PTE S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
16	Panghegar A.M.	5301409063	PTE S1	<i>[Signature]</i>	off	off	off	off	off	
17	Bangkit Adiyono	6101408001	PJKR S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
18	Wahyudi	6101409111	PJKR S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
19	Azman Rizqi R.	6101409162	PJKR S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	S	S	S	S	





### 3. SILABUS

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Adiwerna

Mata Pelajaran : Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Gambar Bangunan (PDTB)

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Gasal)

Standar Kompetensi : Menerapkan Ilmu Statika dan Tegangan

Kode Kompetensi : BGN.ADAPTIF. 02

Alokasi Waktu : 32 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILIA PEND. BUDAYA KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
1. Menjelaskan besaran vektor, sistem satuan, dan Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besaran Skalar, besaran Vektor, sistem satuan, dan Hukum Newton dipahami dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemahaman Besaran Skalar dan besaran Vektor</li> <li>▪ Pemahaman Sistem satuan</li> <li>▪ Pemahaman Hukum Newton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari ilmu dasar statika</li> <li>▪ Mempelajaribesaran skalar dan besaran vektor</li> <li>▪ Mepelajari sistim satuan</li> <li>▪ Mempelajari Hukum Newton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Tes lisan</li> <li>▪ Tugas Mandiri</li> </ul>	1	1 (3)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Mekanika teknik</li> <li>▪ Modul Ilmu Statika dan Tegangan</li> </ul>
2. Menerapkan besaran vektor pada gaya, momen dan kopel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gaya, momen dan kopel dihitung dengan besaran Vektor secara benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penerapan konsep gaya dan momen</li> <li>▪ Menyusun dan menguraikan gaya.</li> <li>▪ Kopel dan momen kopel</li> <li>▪ Gaya Resultante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung jumlah gaya ( resultante)</li> <li>▪ Menerapkan besaran Vektor dalam mempresentasikan gaya, momen dan kopel.</li> <li>▪ Menerapkan rumus-rumus statika untuk perhitungan gaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Tes Lisan</li> <li>▪ Pemberian tugas</li> </ul>	2	3 (6)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul Ilmu Statika dan Tegangan</li> </ul>
3. Membuat diagram gaya normal,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagram gaya normal, gaya lintang, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagram gaya normal, gaya lintang, dan momen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat diagram gaya normal, gaya lintang dan momen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Tes lisan</li> <li>▪ Pemberian</li> </ul>	2	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Mekanika teknik</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILIA PEND. BUDAYA KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
momen gaya, kopel pada konstruksi bangunan	momen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mandiri</li> <li>Tanggungjawab</li> </ul>			tugas		(6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul Ilmu Statika dan Tegangan</li> </ul>
4. Menerapkan teori kesetimbangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep kesetimbangan dimengerti dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Mandiri</li> <li>Tanggungjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondisi kesetimbangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari konsep kesetimbangan gaya pada mekanika statis tertentu</li> <li>Menerapkan kondisi kesetimbangan dan diagram gaya normal, gaya lintang, dan momen dalam perhitungan konstruksi bangunan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	1	1 (3)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Mekanika teknik</li> <li>Modul Ilmu Statika dan Tegangan</li> <li>Buku Ilmu Bangunan Gedung</li> </ul>
5. Menerapkan teori tegangan pada konstruksi bangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep tegangan dimengerti dan diterapkan dalam perhitungan dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Mandiri</li> <li>Tanggungjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep tegangan</li> <li>Tegangan normal (tarik,tekan)</li> <li>Tegangan geser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari konsep ilmu tegangan</li> <li>Mengklasifikasi macam-macam tegangan ( normal, tarik, tekan dan geser )</li> <li>Menentukan jenis tegangan pada konstruksi dan menghitung tegangan yang ditimbulkan</li> <li>Menerapkan konsep tegangan dalam perhitungan konstruksi bangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes Lisan</li> </ul>	2	3 (6)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Mekanika teknik</li> <li>Modul Ilmu Statika dan Tegangan</li> <li>Buku Ilmu Bangunan Gedung</li> </ul>

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Adiwerna

Mata Pelajaran : Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Gambar Bangunan **(PDTB)**

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Gasal)

Kompetensi : Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung

Kode Kompetensi : BGN.ADAPTIF.03

Alokasi Waktu : 40 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI PEND. BUDAYA KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
1. Mendeskripsikan bagian-bagian gedung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagian-bagian bangunan gedung telah dimengerti / dipahami dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian dasar bangunan</li> <li>▪ Fungsi pokok pembuatan bangunan</li> <li>▪ Bagian-bagian dari konstruksi bangunan gedung</li> <li>▪ Macam-macam tanah sesuai dengan pekerjaan pondasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari dasar –dasar ilmu bangunan</li> <li>▪ Mendeskripsikan bagian-bagian gedung</li> <li>▪ Mempelajari fungsi pokok pembuatan bangunan</li> <li>▪ Mengidentifikasi bagian-bagian bangunan gedung</li> <li>▪ Meklasiikasi jenis-jenis tanah untuk pekerjaan pondasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Pembuatan Laporan</li> </ul>	1	1 (3)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Ilmu Bangunan Gedung</li> </ul>
2. Menjelaskan macam-macam pekerjaan batu bata	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengetahuan bata telah dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Konstruksi dinding batu bata telah dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Konstruksi lengkung telah dimengerti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengenalan tentang batu bata.</li> <li>▪ Perhitungan jumlah batu bata untuk tiap m<sup>3</sup> pasangan batu bata.</li> <li>▪ Pengetahuan bahan dan campuran pasangan batu bata</li> <li>▪ Macam-macam ikatan batu bata untuk dinding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi macam-macam ukuran batu bata</li> <li>▪ Menghitung jumlah batu bata tiap m<sup>3</sup> pasagan batu bata.</li> <li>▪ Menentukan campuran pasangan batu bata.</li> <li>▪ Menggambar macam-macam ikatan batu bata</li> <li>▪ Menentukan tempat pertebalan pada dinding</li> <li>▪ Mengidentifikasi dan menentukan penggunaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Pembuatan laporan</li> </ul>	2	3 (6)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilmu bangunan gedung</li> <li>▪ Buku Konstruksi Batu</li> <li>▪ Buku Kerja Batu dan Beton</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dengan baik</li> <li>▪ Konstruksi pertebalan dinding telah dimengerti dengan baik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Macam-macam konstruksi lengkung pasangan batu bata.</li> <li>▪ Pertebalan dinding batu bata.</li> </ul>	<p>pasangan batu bata sesuai dengan kebutuhan dalam mendirikan bangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melaksanakan kunjungan lapangan untuk mengamati pemasangan batu bata</li> </ul>					
3. Menjelaskan dasar-dasar plambing	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengumpulkan informasi yang berkenaan dengan instalasi plambing dari atasan</li> <li>▪ Fungsi, jenis dan perencanaan plambing dipahami</li> <li>▪ Sistem penyediaan air bersih, air panas dalam perencanaan plambing dipahami</li> <li>▪ Menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk menggambar instalasi plambing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami fungsi, jenis dan perencanaan plambing pada suatu bangunan</li> <li>▪ Mempersiapkan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari fungsi, tata cara pemasangan instalasi plambing dalam perencanaan bangunan</li> <li>▪ Menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk menggambar instalasi plambing dalam perencanaan bangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Tanya jawab</li> </ul>	1	1 (3)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Ilmu Bangunan Gedung</li> <li>▪ Buku plambing</li> </ul>

<p>3. Menentukan jenis pondasi yang tepat untuk bangunan sesuai dengan jenis tanahnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemasangan papan bangunan telah dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Macam dan jenis pondasi, penggunaan pondasi serta ketentuan umum ukuran pondasi dipahami</li> <li>▪ Ukuran penampang pondasi ditentukan berdasarkan persyaratan teknis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Tanggungjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cara pemasangan patok peilhoogte (patok duga)</li> <li>▪ Pengertian dan fungsi dari papan bangunan</li> <li>▪ Syarat pemasangan dan persiapan pelaksanaan pembuatan papan bangunan</li> <li>▪ Macam-macam dan jenis pondasi</li> <li>▪ Penggunaan pondasi dan ketentuan umum ukuran pondasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari cara pemasangan papan bangunan (bouwplank)</li> <li>▪ Menjelaskan fungsi dan tujuan pemasangan bouwplank</li> <li>▪ Mempelajari macam-macam pondasi</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian penggunaan pondasi sesuai ketentuan umum pondasi</li> <li>▪ Memilih jenis pondasi yang tepat untuk bangunan sesuai dengan jenis tanahnya</li> <li>▪ Menentukan ukuran penampang pondasi berdasarkan persyaratan teknis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Hasil tugas</li> </ul>	2	3 (6)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Ilmu Bangunan Gedung</li> <li>▪ Buku Ilmu Bahan Bangunan.</li> <li>▪ PKKI</li> </ul>
<p>4. Menjelaskan macam-macam sambungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengetahuan sambungan kayu memanjang, melebar, pada sudut-sudut pertemuan dimengerti dengan baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sifat-sifat kayu</li> <li>▪ Sambungan kayu memanjang</li> <li>▪ Sambungan kayu melebar</li> <li>▪ Sambungan kayu pada sudut-sudut pertemuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari sifat-sifat kayu</li> <li>▪ Menggambar macam-macam sambungan kayu untuk konstruksi bangunan</li> <li>▪ Mengidentifikasi dan menentukan sambungan kayu sesuai dengan kebutuhan dalam mendirikan bangunan</li> <li>▪ Melaksanakan kunjungan lapangan untuk mengamati proses pembuatan konstruksi bangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Hasil tugas</li> </ul>	2	3 (6)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Ilmu Bangunan Gedung</li> <li>▪ Buku Ilmu Bahan Bangunan.</li> <li>▪ Buku Petunjuk Praktek Kerja Kayu</li> <li>▪ PKKI</li> </ul>

<p>6. Menerapkan macam-macam konstruksi pintu dan jendela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengetahuan konstruksi pintu, jendela, dan detail konstruksinya dimengerti dengan baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Tanggungjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstruksi pintu dan jendela</li> <li>▪ Perencanaan pintu dan jendela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari macam-macam konstruksi pintu dan jendela</li> <li>▪ Mengidentifikasi dan menentukan penggunaan konstruksi pintu dan jendela sesuai dengan kebutuhan dalam mendirikan bangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> </ul>	<p>2</p>	<p>3 (6)</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Ilmu Bangunan Gedung</li> <li>▪ Buku Konstruksi kayu</li> </ul>
---	---	---	---	---	--	----------	------------------	----------	---

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Adiwerna

Mata Pelajaran : Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Gambar Bangunan **(PDTB)**

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / II (Genap)

Kompetensi : Memahami Bahan Bangunan

Kode Kompetensi : BGN.ADAPTIF.04

Alokasi Waktu : 56 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI PEND. BUDAYA KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
1. Mendeskripsikan bahan bangunan kayu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengumpulkan informasi dari atas</li> <li>▪ Kegunaan bahan bangunan kayu dan manfaatnya dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Sifat-sifat fisik dan mekanik bahan bangunan kayu dipahami</li> <li>▪ Kelemahan dan keuntungan penggunaan bahan kayu dimengerti</li> <li>▪ Kadar air, berat jenis kayu serta mutu dari jenis-jenis kayu dipahami dengan baik</li> <li>▪ Value engineering dari bahan bangunan kayu dimengerti dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerti kegunaan dan manfaat bahan bangunan dari kayu</li> <li>▪ Mamahami sifat-sifat fisik dan mekanik bahan bangunan dari kayu</li> <li>▪ Mengerti keuntungan dan kelemahan penggunaan bahan bangunan kayu</li> <li>▪ Mengetahui kadar air, berat jenis serta mutu kayu dari jenis-jenis kayu</li> <li>▪ Memahami fungsi bahan bangunan kayu dan struktur serta anggaran sesuai dengan yang direkayasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari kegunaan dan manfaat bahan bangunan dari kayu</li> <li>▪ Mempelajari sifat-sifat fisik dan mekanik bahan kayu</li> <li>▪ Mengetahui keuntungan dan kekurangan menggunakan bahan bangunan kayu</li> <li>▪ Memilih kayu yang baik dan kegunaannya untuk keperluan bangunan</li> <li>▪ Mempelajari kadar air, berat jenis serta mutu kayu dari jenis-jenis kayu</li> <li>▪ Mempelajari value engineering dari bahan bangunan kayu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Hasil tugas</li> <li>▪ Tanya jawab</li> </ul>	4	6 (12)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul belajar ilmu bahan bangunan</li> <li>▪ Modul pembelajaran konstruksi kayu</li> <li>▪ PKKI</li> </ul>

<p>2. Mendeskripsikan bahan bangunan batu dan beton</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengumpulkan informasi dari atasan</li> <li>▪ Komposisi dan bahan-bahan pembentuk beton serta kegunaan dari masing-masing bahan dipahami dengan baik</li> <li>▪ Kegunaan bahan bangunan batu &amp; beton dan manfaatnya dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Sifat-sifat fisik dan mekanik bahan bangunan batu &amp; beton serta unsur pembentuknya dipahami dengan baik</li> <li>▪ Kelamahan dan keuntungan penggunaan batu &amp; beton dimengerti</li> <li>▪ Zat-zat yang berpengaruh pada beton dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Cara pengolahan beton dan perancangan campuran beton dipahami</li> <li>▪ Jenis-jenis batu &amp; beton dan kegunaannya diketahui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerti kegunaan dan manfaat bahan bangunan dari batu &amp; beton</li> <li>▪ Mengerti unsur-unsur pembentuk beton dan kegunaan dari masing-masing bahan</li> <li>▪ Memahami keuntungan dan kekurangan dari bahan unsur pembentuk beton</li> <li>▪ Memahami sifat-sifat fisik dan mekanik bahan bangunan dari batu &amp; beton</li> <li>▪ Memahami sifat-sifat fisik dan kimiawi dari unsur pembentuk beton</li> <li>▪ Mengerti keuntungan dan kelemahan penggunaan bahan bangunan batu &amp; beton</li> <li>▪ Memahami fungsi bahan bangunan batu &amp; beton dan struktur serta anggaran sesuai dengan yang direkayasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari kegunaan dan manfaat bahan bangunan dari batu &amp; beton</li> <li>▪ Mempelajari sifat-sifat fisik dan mekanik bahan batu &amp; beton</li> <li>▪ Mengetahui keuntungan dan kekurangan menggunakan bahan bangunan dari batu &amp; beton</li> <li>▪ Memilih jenis batu yang baik dan kegunaannya untuk keperluan bangunan</li> <li>▪ Mengolah beton yang baik dan keperluannya untuk unsur pembentuk bangunan</li> <li>▪ Mengetahui jenis beton yang bagus untuk masing-masing keperluan bahan bangunan</li> <li>▪ Mempelajari kadar air, berat jenis serta mutu beton</li> <li>▪ Mempelajari value engineering dari bahan bangunan beton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Hasil tugas</li> <li>▪ Tanya Jawab</li> </ul>	<p>5</p>	<p>7 (14)</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul belajar ilmu bahan bangunan</li> <li>▪ Modul pembelajaran teknologi beton</li> </ul>
---	---	---	--	---	--	----------	-------------------	----------	---

<p>3. Mendeskripsikan bahan bangunan baja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengumpulkan informasi dari atasan</li> <li>▪ Unsur-unsur pembentuk bahan bangunan dari baja diketahui</li> <li>▪ Kegunaan bahan bangunan logam/ baja dan manfaatnya dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Sifat-sifat fisik dan mekanik bahan bangunan logam/ baja serta kandungan bahan dipahami</li> <li>▪ Kelemahan dan keuntungan penggunaan bahan logam/ baja dimengerti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerti kegunaan dan manfaat bahan bangunan dari logam/ baja</li> <li>▪ Mengerti unsur-unsur pembentuk baja dan kegunaan dari masing-masing bahan</li> <li>▪ Memahami keuntungan dan kekurangan dari bahan unsur pembentuk baja</li> <li>▪ Memahami sifat-sifat fisik dan kimiawi bahan bangunan dari logam/ baja</li> <li>▪ Memahami sifat-sifat fisik dan kimiawi dari unsur pembentuk baja</li> <li>▪ Mengerti keuntungan dan kelemahan penggunaan bahan bangunan logam/ baja</li> <li>▪ Memahami fungsi bahan bangunan logam/ baja dan struktur serta anggaran sesuai dengan yang direkayasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari kegunaan dan manfaat bahan bangunan dari logam/ baja</li> <li>▪ Mempelajari sifat-sifat fisik dan mekanik bahan logam/ baja</li> <li>▪ Mengetahui keuntungan dan kekurangan menggunakan bahan bangunan dari logam/ baja</li> <li>▪ Memilih jenis logam/ baja yang baik dan kegunaannya untuk keperluan bangunan</li> <li>▪ Mengetahui cara pembuatan besi baja</li> <li>▪ Mempelajari value engineering dari bahan bangunan beton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Hasil tugas</li> <li>▪ Tanya jawab</li> </ul>	<p>4</p>	<p>6 (12)</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul belajar ilmu bahan bangunan</li> <li>▪ Modul pembelajaran teknologi beton</li> </ul>
---	--	---	---	---	--	----------	-------------------	----------	---

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Adiwerna

Mata Pelajaran : Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Gambar Bangunan **(PDTB)**

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / II (Genap)

Kompetensi : Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)

Kode Kompetensi : BGN.ADAPTIF.05

Alokasi Waktu : 24 X45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI PEND. BUDAYA KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
1. Mendeskripsikan keselamatan dan kesehatan kerja (K3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian keselamatan dan kesehatan kerja dimengerti dan dipahami</li> <li>▪ Tujuan keselamatan dan kesehatan kerja dipahami dengan baik</li> <li>▪ Terjadinya suatu resiko dalam pekerjaan telah dipahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian tentang keselamatan dan kesehatan kerja (K3)</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan dari K3</li> <li>▪ Menjelaskan resiko kecelakaan kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari pengertian dan tujuan keselamatan kerja</li> <li>▪ Mempelajari resiko kecelakaan kerja</li> <li>▪ Memahami landasan hukum pentingnya keselamatan dan kesehatan kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Tanya jawab</li> </ul>	4	4 (8)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul pekerjaan persiapan dan K3</li> </ul>
2. Melaksanakan prosedur K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persyaratan teknis dan ketentuan-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian dari persyaratan teknis pelaksanaan K3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari persyaratan teknis dan pelaksanaan K3</li> <li>▪ Mempelajari petingnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Tanya jawab</li> </ul>	3	4	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul pekerjaan persiapan</li> </ul>

	<p>ketentuannya dipahami dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pencegahan terjadinya kecelakaan dimengerti dengan baik</li> <li>▪ Ketentuan prosedur pelaksanaan K3 dipahami dengan baik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pentingnya organisasi dalam bekerja</li> <li>▪ Menjelaskan penyebab terjadinya kecelakaan kerja dan pencegahannya</li> <li>▪ Menjelaskan ketentuan prosedur pelaksanaan K3</li> </ul>	<p>organisasi dalam suatu perusahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari penyebab terjadinya kecelakaan kerja dan cara pencegahannya</li> <li>▪ Memahami ketentuan prosedur pelaksanaan K3</li> </ul>			(8)		dan K3
--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--------

## 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	: Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan ( PDTB )
<b>Kelas/ Semester</b>	: X / Gasal
<b>Pertemuan Ke</b>	: 1
<b>Standar Kompetensi</b>	: Menerapkan Ilmu Statika dan Tegangan
<b>Kompetensi dasar</b>	:Menjelaskan Besaran, Vektor, Sistim Satuan, dan Hukum Newton
<b>Alokasi waktu</b>	: 4 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### Indikator :

1. Menyusun , mengurai gaya, menghitung resultante dan momen gaya
2. Mengidentifikasi Muatan / beban pada penghitungan Statika Bangunan.
3. Mengidentifikasi sistim satuan dan hukum newton

### I. Tujuan Pemelajaran

**Setelah selesai pelajaran diharapkan siswa dapat :**

1. Menjelaskan cara menyusun, dan mengurai gaya
2. Menghitung resultante dan momen gaya
3. Mengidentifikasi muatan/ beban pada penghitungan statika bangunan
4. Mengidentifikasi sistim satuan dan hukum newton

### II. Materi Pemelajaran

1. Menyusun dan mengurai gaya
2. Menghitung Resultante dan Momen gaya
3. Identifikasi muatan / beban pada penghitungan statika bangunan
4. Sistim satuan dan hukum newton

### III. Metode Pemelajaran.

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Tugas / Latihan

### IV. Langkah-langkah Pemelajaran

Untuk mencapai tujuan Pemelajaran yang telah ditetapkan dimuka, langkah-langkah Pemelajaran dirancang agar dapat diselesaikan dalam 1 kali tatap ( 1 x 4 x 45' )muka dengan strategi sebagai berikut:

## KEGIATAN AWAL

No	Alokasi waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Keterangan
1	7 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memasuki ruangan</li><li>• Persiapan untuk berdoa</li><li>• Memastikan kondisi kelas tertib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memasuki ruangan tertib</li><li>• Menempati tempat duduk dengan tertib</li><li>• Berdo'a</li></ul>	Siswa memasuki ruangan, dan bersiap untuk berdo'a
2	5 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengabsen siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikasi</li></ul>	
3	8 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan pengarahan tentang materi awal dan pengenalan materi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan pengarahan dari guru</li></ul>	

## KEGIATAN INTI

No	Alokasi waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Keterangan
		<b>EKSPLORASI</b>		
1	10 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan pengarahan untuk mempelajari materi di luar dari buku paket dan guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan pengarahan dari guru</li></ul>	Memberikan tugas atau belajar dari sumber lain, misalnya browsing internet, belajar dari praktek di lapangan
2	5 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya (refresh of matter)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li></ul>	Tanya jawab tentang materi awal atau pengenalan

<b>ELABORASI</b>				
1	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan Kompetensi dan sub kompetensi dari materi</li> <li>• Menjelaskan metode Penilaian dan Remedial</li> <li>• Menjelaskan materi awal</li> <li>• Menjelaskan tentang Besaran, Vektor, Sistem Satuan, dan Hukum Newton</li> <li>• Dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan materi</li> <li>• Menanyakan materi bila kurang paham</li> <li>• Berinteraksi secara komunikatif dengan guru</li> </ul>	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru, menanyakan materi yang belum paham dan berdialog interaktif tentang materi yang disampaikan
2	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan Tugas kepada siswa untuk mencatat materi awal dan menggambar bentuk sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencatat materi dan menggambar bentuk sederhana</li> </ul>	
<b>KONFIRMASI</b>				
1	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada guru</li> </ul>	
2	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan akhir dan kontrol tugas siswa</li> <li>• Kontrol piket mengembalikan buku gambar dan buku tugas</li> <li>• Selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan tugas kepada guru</li> <li>• Siswa mengembalikan buku gambar dan buku paket di locker kelas</li> </ul>	

### **KEGIATAN AKHIR**

No	Alokasi waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Keterangan
1	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi yang disampaikan dan Mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan pengarahan dari guru</li> </ul>	

2	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan pulang dan Berdo'a</li> </ul>		
3	+10 menit Jam pelajaran terakhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawasi siswa yang piket harian untuk membersihkan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membersihkan kelas</li> </ul>	Jam tambahan setelah pulang 10 menit siswa membersihkan kelas

## V. Alat/ Bahan/ Sumber Belajar/ Media Pembelajaran

**A. Alat.** : 1. Papan tulis dan kelengkapannya

2. Alat- alat tulis

3. Kalkulator

**B. Bahan** : 1. Buku tulis

**C. Sumber Belajar:**

1. Pengantar Ilmu Mekanika

2. Buku Paket Mekanika Teknik Jilid 1

**D. Media Pembelajaran :**

1. LCD

2. Papan tulis black board

## VI. Penilaian

**A. Post Test**

1. Tugas/ latihan soal dikerjakan secara mandiri

**Soal :**

1. Apakah yang dimaksud dengan menyusun gaya dan apa pula yang dimaksud dengan menguraikan gaya...

2. Apakah yang dimaksud dengan resultan...

3. Apakah yang dimaksud dengan vektor...

**Kunci Jawaban :**

1. Menyusun gaya adalah suatu pekerjaan yang dilakukan untuk mendapatkan gaya pengganti atau disebut juga dengan resultan sedangkan mengurai gaya adalah suatu pekerjaan yang merupakan kebalikan dari menyusun gaya, yaitu memecah satu buah gaya menjadi dua atau beberapa buah gaya.
2. Resultan adalah gaya pengganti yaitu pengganti dari dua buah gaya atau lebih menjadi satu buah gaya.
3. Vektor adalah suatu besaran gaya yang mempunyai titik tangkap, besaran, arah dan tujuan.

**VII.Skor/Format Penilaian :**

Soal 1 jawaban benar	nilai	=40
Jawaban benar sebagian	nilai	=20
Jawaban ditulis salah	nilai	=5
Tidak ada jawaban	nilai	=0
Soal 2 jawaban benar	nilai	=40
Jawaban benar sebagian	nilai	=20
Jawaban ditulis salah	nilai	=5
Tidak ada jawaban	nilai	=0
Soal 3 jawaban benar	nilai	=20
Jawaban benar sebagian	nilai	=10
Jawaban ditulis salah	nilai	=5
Tidak ada jawaban	nilai	=0

Adiwerna, 16 Juli 2012

Mengetahui

Kepala SMK N 1 Adiwerna

Ketua Program Keahlian

Guru Mapel PDTB

Drs. Sudarman

Teguh Prambudi, S.Pd

Rita Herbawati R, S.Pd

NIP. 19600802 198403 1 009

NIP.19760528200701 1 006

NIP. 19730119 200701 2 007