

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SMP NEGERI 13 MAGELANG**



**Disusun oleh :**

**Nama : Titis Purwanti**  
**NIM : 4401409053**  
**Program studi : Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinat Dosen Pembimbing



**Agus Widodo S, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19800907 200812 1 002

Kepala Sekolah



**Imam Baihaqi, S.Pd**  
NIP 19670822 199702 1 003



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SMP Negeri 13 Magelang yang dimulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL II ini.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dan penyusunan laporan ini, diantaranya:

1. Bapak Prof.Dr.Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan pelindung pelaksanaan PPL II.
2. Bapak Drs.Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Bapak Imam Baihaqi, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 13 Magelang.
4. Bapak Agus Widodo Suropto, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Koordinator PPL UNNES di SMP Negeri 13 Magelang.
5. Bapak Drs.Supriyanto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Biologi di SMP Negeri 13 Magelang.
6. Ibu Nunik Wahyu Fitriach, S.Pd.Bio, selaku guru pamong mata pelajaran Biologi.
7. Bapak/Ibu Guru, staf karyawan serta siswa-siswi SMP Negeri 13 Magelang yang telah bekerjasama dengan baik dalam pelaksanaan PPL II.
8. Dan semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan PPL II ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan PPL II masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki semua kesalahan yang ada dalam laporan PPL II ini sehingga nantinya dapat berguna bagi kita semua. Amin.

Magelang, 9 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	6
B. Tujuan PPL .....	7
C. Manfaat PPL .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL ).....	9
B. Dasar Pelaksanaan PPL .....	10
C. Dasar Implementasi.....	11
D. Dasar Konsepsional.....	11
E. Status,Peserta,Bobot Kredit dan Tahapan.....	12
F. Tugas Mahasiswa Praktikan .....	12
G. Kompetensi Guru.....	13
H. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah.....	13
<b>BAB III PELAKSANAAN</b>	
A. Waktu & Tempat.....	15
B. Tahap Kegiatan.....	15
C. Materi Kegiatan.....	18
D. Proses Bimbingan.....	19
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	20
F. Guru Pamong.....	21
G. Dosen Pembimbing.....	22
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	23
B. Saran.....	24
<b>Lampiran-lampiran</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Refleksi Diri Praktikan
2. Rencana Kegiatan PPL 2 Praktikan di Sekolah
3. Presensi Mahasiswa PPL
4. Daftar Hadir Dosen Koordinator
5. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
6. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
7. Kalender Pendidikan
8. Program Tahunan (PROTA)
9. Program Semester (PROMES)
10. Silabus (revisi)
11. RPP (revisi)
12. Kisi-kisi Soal
13. Soal Ulangan Harian
14. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
15. Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM )
16. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa
17. Daftar Nilai Ulangan Harian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga penghasil tenaga kependidikan yang profesional yang berfungsi menghasilkan tenaga-tenaga kependidikan serta berusaha meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang berkompeten dalam penyelenggaraan pendidikan.

Dalam kaitannya dengan pengembangan tenaga kependidikan, diperlukan satu strategi dan taktik untuk memperoleh hasil tenaga kependidikan yang benar-benar mempunyai kompetensi tingkat tinggi dan interpersonal skills yang mampu menghadapi tuntutan masa depan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu strategi dan taktik yang dihasilkan oleh suatu perguruan tinggi yang mempunyai calon lulusan tenaga kependidikan untuk dipersiapkan dalam menghadapi dunia kependidikan (guru) secara nyata. Dalam menyiapkan tenaga kependidikan yaitu terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga terlatih maka diperlukan suatu kompetensi melalui kegiatan PPL.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. PPL itu sendiri merupakan integral dan kurikulum pendidikan, tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam struktur program kurikulum UNNES.

## **B. Tujuan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai tujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan. Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkatan keahlihan personal, inovator, dan developer.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan
5. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

Dan diharapkan setelah Praktik Pengalaman Lapangan itu dilaksanakan akan mampu memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memenuhi konsep tersebut diatas.

## **C. Manfaat PPL**

Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan yaitu memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan. Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dengan mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ditempat PPL.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan.
  - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
  - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
  - b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
  - c. Meningkatkan kinerja sekolah dalam rangka pengembangan bersama dengan mahasiswa praktikan.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan intrakurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa jurusan kependidikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

Sasaran dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

#### **B. Dasar Pelaksanaan PPL**

Dasar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).

3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105) Sebagaimana telah diubah dengan peraturan pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 449).
5. Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
  - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
  - a. Nomor 0114/V/199 tentang Angka Kredit untuk masing-masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenaikan Pangkat.
  - b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
  - e. Nomor 201/U/2003 tentang Perubahan Kepmendikbud

- f. Nomor 278/U/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
  - d. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Dasar Implementasi**

Dasar pelaksanaan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program S1 Kependidikan Universitas Negeri Semarang yang terdiri dari XI bab dengan 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL1 maupun PPL2.

### **D. Dasar Konsepsional**

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik.

- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.

Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan(PPL).

### **E. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan**

Mata kuliah praktik pengalaman lapangan (PPL) wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi : (a). Mahasiswa program S1 reguler prajabatan, (b). Mahasiswa program S1 reguler dalam jabatan (c). Mahasiswa program S1 transfer, dan (d).Mahasiswa program S1 penyetaraan.

Mata kuliah praktek pengalaman lapangan mempunyai bobot kredit 6 satuan kredit semester (SKS) yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS, dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS. Satu SKS untuk mata kuliah praktek dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan :  $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam}$ .Praktek pengalaman lapangan tahap I (PPL I) dengan bobot 2 SKS dilaksanakan selama 144 jam pertemuan atau minimal 4 (empat) minggu efektif di sekolah atau tempat latihan. Pada jurusan-jurusan dengan karakteristik tertentu perolehan minimal SKS diatur sendiri. Sedangkan pada praktek pengalaman lapangan 2 dengan bobot 4 SKS dilaksanakan selama 288 jam pertemuan atau dalam satu semester di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya. PPL 2 diikuti oleh mahasiswa yang telah mengikuti dan lulus dalam PPL 1.

### **F. Tugas Mahasiswa Praktikan**

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar.

4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik.
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya.
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik.
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

### **G. Kompetensi Guru**

Secara keseluruhan, kompetensi guru meliputi 3 komponen yaitu :

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan interaksi belajar mengajar, menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalisme.
3. Penguasaan akademik meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan konkret dan detail untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, menempatkan siswa sebagai arsitek pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra siswa, bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif, bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian, dan lainnya.

### **H. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah**

KTSP adalah Kurikulum Operasional yang di susun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan dan silabus.

Pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Standar Isi (SI) mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Termasuk dalam SI adalah : kerangka dasar dan struktur kurikulum, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) setiap mata pelajaran pada setiap semester dari setiap jenis dan jenjang pendidikan dasar dan menengah. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan tempat**

##### **1. Waktu**

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan di SMP Negeri 13 Magelang dimulai pada hari senin tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

##### **2. Tempat**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 13 Magelang yang berlokasi di Jl. Pahlawan no.167 Kel. Potrobangsari Kec. Magelang Utara Kota Magelang.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi :

##### **1. Kegiatan di kampus, meliputi:**

###### ❖ Pembekalan

Pembekalan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan per fakultas selama tiga hari yaitu pada tanggal 24 Juli 2012 sampai 26 Juli 2012.

###### ❖ Upacara Penerjungan

Upacara penerjungan dilaksanakan di depan gedung rektorat Universitas Negeri Semarang (UNNES) pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

##### **2. Kegiatan inti**

###### ❖ Pengenalan Lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan (observasi) di SMP Negeri 13 Magelang dilaksanakan pada kegiatan PPL 1 yaitu pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 12 Agustus 2012. Hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan observasi di SMP Negeri 13 Magelang tidak dilampirkan lagi karena sudah dilampirkan pada laporan kegiatan PPL1.

###### ❖ Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing merupakan kegiatan bimbingan yang dilakukan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing kepada Mahasiswa praktikan. Sebelum masuk ke dalam kelas, mahasiswa melakukan kegiatan konsultasi dengan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar di kelas (*real teaching*). Selain bimbingan mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga dilatih untuk membuat perangkat pembelajaran tahunan seperti Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROMES), Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kisi-kisi Pembuatan Soal, serta Analisis Pengolahan Hasil Belajar (Evaluasi Hasil Belajar).

❖ Pelatihan Mandiri / Praktik Mengajar (*Real Teaching*).

Kegiatan praktik mandiri dilakukan oleh mahasiswa praktikan di kelas yang sudah ditentukan bersama dengan guru pamong yaitu di kelas VIII. Mahasiswa diberi wewenang untuk melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas secara mandiri dibawah bimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing. Pada kegiatan ini Guru Pamong dan Dosen Pembimbing masuk ke dalam kelas untuk melihat dan menilai kemampuan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Mahasiswa dituntut memiliki keterampilan mengajar agar dapat memberikan penampilan sebagai guru yang cakap dan menguasai berbagai keterampilan profesional guru. Adapun keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu sebagai berikut :

1. Keterampilan Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari. Perhatian dan motivasi dapat dimunculkan oleh guru dengan cara



menimbulkan rasa ingin tahu siswa, bersifat hangat dan antusias, memvariasikan cara mengajar, menggunakan alat bantu mengajar, memberi acuan kepada siswa, serta membuat kaitan antara materi dengan pengetahuan siswa.

## 2. Keterampilan Menjelaskan

Menjelaskan merupakan kegiatan menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis. Praktikkan melakukan kegiatan ini bertujuan untuk melibatkan siswa untuk berfikir dengan memecahkan masalah atau pertanyaan.

## 3. Keterampilan Mengelola Kelas

Mengelola kelas merupakan keterampilan yang wajib dimiliki oleh seorang guru. Kegiatan belajar mengajar akan berlangsung lancar atau tidak tergantung dari peran seorang guru. Karena dalam hal ini guru berperan sebagai manager, motivator, serta fasilitator. Keterampilan mengelola kelas terdiri atas dua keterampilan yaitu keterampilan yang bersifat preventif dan keterampilan yang bersifat represif. Praktikkan mendapati kesulitan dalam pengelolaan kelas dikarenakan kondisi siswa diluar bayangan praktikkan sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

## 4. Keterampilan Memberikan Variasi Pembelajaran

Variasi pembelajaran sangat penting dilakukan oleh seorang guru dalam rangka menghilangkan rasa bosan bagi siswa. Pola mengajar yang monoton, kegiatan belajar yang kurang variatif, pemusatan pembelajaran pada guru tanpa melibatkan siswa menjadi faktor pemicu munculnya kebosanan dalam proses pembelajaran di kelas. Praktikkan berusaha untuk dapat melakukan variasi pembelajaran agar tercipta suasana baru sehingga siswa tidak bosan dalam belajar.

## 5. Keterampilan Bertanya

Bertanya merupakan salah satu keterampilan mengajar yang penting untuk dilatihkan. Pertanyaan guru dapat mengaktifkan

siswa, sehingga siswa terlibat optimal dalam pembelajaran. Keterlibatan ini akan mampu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar karena merasa ikut berperan dalam dalam pembelajaran.

#### 6. Keterampilan Memberikan Penguatan

Penguatan atau penghargaan yang diberikan oleh guru akan memberikan pengaruh positif bagi siswa, yaitu siswa akan termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya dan selalu berupaya untuk menjadi yang terbaik. Praktikan berusaha memberi penguatan baik secara verbal maupun non verbal.

#### 7. Keterampilan Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dimaksudkan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, mengetahui tingkat pemahaman siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar.

#### ❖ Bimbingan Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PPL II dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh Guru Pamong, Dosen Pembimbing, Koordinator Guru Pamong, Koordinator Dosen Pembimbing, serta segenap keluarga besar SMP Negeri 13 Magelang yang telah ikut serta dalam berlangsungnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

### **C. Materi Kegiatan**

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL Unnes, seperti:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler di sekolah.
4. Mengadakan kegiatan lomba antar mahasiswa PPL dengan guru yang ada di SMP N 13 Magelang.

#### **D. Proses Bimbingan**

Proses pembimbingan dalam hal ini berkaitan dengan pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong terhadap praktikan. Dalam proses pembimbingan guru pamong juga memberikan masukan yang berarti terhadap kekurangan praktikan sehingga dapat mengetahui dan mengoreksi kekurangan tersebut untuk menjadi lebih baik. Selain itu praktikan juga melakukan pembimbingan dengan dosen pembimbing. Adapun materi yang dikoordinasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing adalah Penyusunan standar proses dalam KTSP, Penyusunan perangkat pembelajaran, Penggunaan media dan sumber belajar, Penerapan metode dan strategi pembelajaran, Analisis hasil evaluasi pembelajaran, Hal-hal yang harus diperhatikan pada saat mengajar di kelas.

#### **E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung
  - a. Kondisi lingkungan sekolah yang kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar.
  - b. Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan sehingga berlangsung proses bimbingan yang efektif dan kondusif.
  - c. Tersedianya beberapa buku penunjang di perpustakaan.
  - d. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
  - e. Kualitas tenaga pengajar yang profesional dibidangnya.
  - f. Pihak SMP N 13 Magelang yang menerima dan membimbing guru praktikan dengan baik.

- g. Komunikasi yang baik antara praktikan dengan guru pamong, koordinator guru pamong, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing.
  - h. Pengarahan, kritik, saran dan perbaikan yang membangun melalui kegiatan refleksi oleh guru pamong setelah praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran.
  - i. Bimbingan dan arahan dosen pembimbing, koordinator guru pamong, dan koordinator dosen pembimbing dalam pelaksanaan PPL secara umum dan penyusunan laporan PPL.
  - j. Siswa SMP N 13 Magelang menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti pembelajaran dari praktikan sebagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong.
2. Faktor penghambat
- a. Kekurangan dan keterbatasan kemampuan praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
  - b. Terkadang praktikan merasa kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari pada mata kuliah yang didapat, terkait dengan kondisi siswa.
  - c. Pembekalan dan arahan pelaksanaan PPL dari kampus yang belum maksimal.
  - d. Karakteristik siswa yang berdeda sehingga membuat apa yang direncanakan kadang tidak sesuai dengan kondisi lapangan.

## **F. Guru Pamong**

Guru pamong mata pelajaran biologi adalah Ibu Nunik Wahyu Fitriach, S.Pd. Bio. Merupakan sosok guru yang berwibawa, cerdas, teliti, dan ramah. Dalam menjalankan perannya sebagai guru pamong, beliau selalu membimbing mahasiswa praktikan dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan. Selama kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) beliau mengajarkan cara mengajar siswa dan cara mendidik siswa. Mahasiswa juga

dilatih dalam mengembangkan program tahunan, program semester, cara menentukan KKM, pengembangan silabus, pengembangan RPP, cara membentuk kelompok yang cepat dan efektif, serta cara menganalisis hasil belajar siswa. Dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang guru beliau adalah sosok yang sangat disegani oleh siswa. Beliau adalah guru profesional yang mampu membangkitkan semangat siswa, berlaku adil, dan komunikatif dalam menyampaikan materi.

### **G. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing praktikan yaitu Drs. Supriyanto, M.Si. sangat disiplin untuk datang ke sekolah latihan. Dosen pembimbing berusaha untuk datang pada saat mahasiswa praktikan mengajar di kelas. Beliau juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan membantu bila mahasiswa mengalami kesulitan. Praktikan selalu diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi terhadap persiapan mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan lancar dan meminimalkan kesalahan yang dibuat selama mengajar.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari keseluruhan kegiatan pelaksanaan PPL 2 ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut

1. Kegiatan PPL 2 memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi praktikan dalam mempersiapkan, mengelola, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. PPL sebagai sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga pendidik profesional dan kompeten dalam bidangnya, termasuk kompetensi kepribadian sebagai tenaga pendidik.
3. PPL mempersiapkan mahasiswa kependidikan secara fisik dan mental untuk menjadi seorang tenaga pendidik.
4. Tugas seorang guru (praktikan) meliputi merencanakan, mengaktualisasikan, dan mengevaluasi apa yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Pedoman utama dalam penyusunan perencanaan pembelajaran adalah garis-garis besar program pengajaran (GBPP). Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar.

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

1. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. Seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa yang mempunyai karakter yang berbeda.
3. Seorang guru harus dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan

## **B. Saran**

Dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 yang praktikan laksanakan, praktikan menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal yang cukup agar setelah diterjunkan sudah benar-benar siap untuk mengajar.
2. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah latihan hendaknya disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa yang bersangkutan.
3. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya.

## REFLEKSI DIRI

**Nama : Titis Purwanti**

**NIM : 4401409053**

**Prodi : Pendidikan Biologi**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala berkah dan karuniaNya sehingga praktikan mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan tugas Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SMP N 13 Magelang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) program pendidikan. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah latihan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan di SMP N 13 Magelang yang berlokasi di jalan Pahlawan No. 167 Kel. Potrobangsari Kec. Magelang Utara Kota Magelang. Dengan melaksanakan kegiatan PPL II ini banyak hal yang diperoleh praktikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Praktikan tidak hanya tahu teori saja akan tetapi setelah mengikuti kegiatan PPL II ini praktikan menjadi lebih paham baik teori maupun praktiknya di lapangan khususnya di dunia pendidikan. Hal ini dikarenakan praktikan diberi kesempatan dan keleluasaan untuk menggali pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan kegiatan administrasi pendidikan dan kegiatan pengajaran di sekolah latihan.

Tugas mahasiswa dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) ini adalah melaksanakan proses belajar mengajar secara langsung. Dalam melakukan proses pembelajaran diperlukan perangkat pembelajaran yang harus disusun sebelum terjun mengajar di kelas. Mahasiswa juga bertanggung jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran untuk menentukan prestasi siswa. Dalam hal ini mahasiswa praktikan membuat standar proses dan perangkat pembelajaran dibawah bimbingan guru pamong.

Di SMP N 13 Magelang, mahasiswa diharapkan mampu berinteraksi dengan lingkungan sekolah sebagai bekal dalam menghadapi dunia kerja yang sebenarnya. Disamping itu mahasiswa juga diharapkan untuk turut serta dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak SMP N 13 Magelang.

### A. Keunggulan dan Kelemahan Mata Pelajaran Biologi

#### a. Kekuatan Mata Pelajaran Biologi

Mata pelajaran Biologi adalah salah satu mata pelajaran dalam rumpun sains yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir analitis induktif dan deduktif dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peristiwa alam sekitar. Pada hakikatnya bidang studi Biologi adalah bidang studi yang mempelajari bagian-bagian dari alam dan interaksi di dalamnya. Sehingga, Biologi dalam pembelajarannya dapat menggunakan pendekatan kontekstual (yang berkaitan dengan kehidupan kita sehari-hari) sehingga siswa dapat benar-benar memahami pentingnya Biologi untuk mereka dan kehidupannya.

#### b. Kelemahan Mata Pelajaran Biologi

Sebagian besar siswa menganggap mata pelajaran biologi adalah mata pelajaran yang sulit dipahami karena berisi materi yang kompleks dan banyak



kata-kata asing yang digunakan didalamnya. Selain itu mata pelajaran biologi juga membahas hal-hal yang abstrak sementara pola pikir siswa menengah pertama masih cenderung pemikiran yang konkret. Untuk mengatasi permasalahan ini maka perlu adanya pengembangan media pembelajaran, sumber belajar misalnya kebun sekolah. Objek kajian biologi adalah makhluk hidup sehingga mempermudah dalam menyampaikan materi misalnya dengan pendekatan kontekstual.

## **B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di SMP N 13 Magelang sudah cukup memadai dan dalam kondisi yang cukup baik., Biologi merupakan cabang ilmu yang konsepnya dapat ditemukan dengan proses penemuan dalam hal ini kegiatan praktikum (*Biologi as inquiri*) sehingga di SMP N 13 Magelang tersedia laboratorium IPA dengan peralatan percobaan yang cukup memadai untuk menunjang kelancaran pembelajaran biologi. Selain laboratorium juga terdapat perpustakaan, ruang multimedia, dan ruang aula. Pada sebagian kelas sudah terdapat LCD untuk menampilkan gambar maupun video sehingga membuat hal-hal yang abstrak menjadi konkret.

## **C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong mata pelajaran biologi adalah Ibu Nunik Wahyu Fitriach, S.Pd. Bio. Merupakan sosok guru yang berwibawa, cerdas, teliti, dan ramah. Dalam menjalankan perannya sebagai guru pamong, beliau selalu membimbing mahasiswa praktikan dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan. Selama kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) beliau mengajarkan cara mengajarkan materi kepada siswa dan cara mendidik siswa. Mahasiswa juga dilatih dalam mengembangkan program tahunan, program semester, cara menentukan KKM, pengembangan silabus, pengembangan RPP, cara membentuk kelompok yang cepat dan efektif, serta cara menganalisis hasil belajar siswa. Dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang guru beliau adalah sosok yang sangat disegani oleh siswa. Beliau adalah guru profesional yang mampu membangkitkan semangat siswa, berlaku adil, dan komunikatif dalam menyampaikan materi.

Dosen pembimbing PPL pendidikan Biologi adalah Drs. Supriyanto, M.Si. Kualitas dosen pembimbing selaku pengarah dan pembimbing mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan sangat baik sehingga praktikan menjadi lebih banyak mempunyai informasi. Dan dosen pembimbing sangat membantu praktikan dengan memberikan masukan-masukan dalam hal cara mengajar.

## **D. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Pembelajaran yang dilakukan di SMP N 13 Magelang menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Dengan ditunjang oleh kualitas guru bidang studi yang sangat baik, sarana prasarana yang memadai, serta tenaga kependidikan yang lain, maka dapat dilihat bahwa kualitas proses pembelajaran di sekolah latihan berlangsung baik. SMP N 13 Magelang dapat dikatakan berhasil dalam menyelenggarakan pendidikan karena dapat menghasilkan *out put* dengan kualitas yang jauh lebih baik jika dibandingkan dengan *in putnya*.

## E. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti kegiatan PPL, praktikan di bekali dengan mata kuliah Metodologi Penelitian Biologi, Evaluasi Pembelajaran, PP Bio, Telaah Kurikulum I dan II, Microteching dan mata kuliah pendukung lainnya. Meskipun demikian, bekal tersebut masih dirasa kurang bagi praktikan untuk dapat menjadi seorang guru yang profesional. Oleh karena itu, praktikan perlu belajar melalui pengamatan dan pengalaman secara langsung di lapangan (di sekolah) dan mendapatkan bimbingan dari guru yang lebih berpengalaman. Praktikan tidak hanya mengetahui teori saja akan tetapi dapat mengetahui penerapannya dalam dunia kerja khususnya dalam bidang pendidikan.

## F. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Mengikuti PPL II

Setelah melakukan PPL II praktikan lebih memahami tugas dan tanggung jawab sebagai guru dan dapat bersosialisasi dengan warga sekolah. Praktikan memperoleh gambaran langsung tentang pembelajaran di kelas, cara mengelola kelas, cara menyampaikan materi dengan menggunakan metode-metode tertentu dan gambaran untuk memberikan evaluasi serta penilaiannya. Praktikan juga dapat mengetahui cara mengadakan variasi pengajaran, sehingga siswa menjadi merasa senang terhadap mata pelajaran Biologi. Selain itu praktikan juga mampu mempelajari dan menerapkan empat kompetensi guru yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian melalui kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 13 Magelang.

## G. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Setelah praktikan melakukan pengamatan di sekolah latihan, adapun saran pengembangan dari penulis bagi SMP N 13 Magelang adalah sebagai berikut:

1. Perlu pemberian motivasi yang lebih kepada siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, karena kegiatan sekolah merupakan kebutuhan dalam mengembangkan bakat, minat, dan ketrampilan.

Sedangkan saran pengembangan dari penulis bagi Unnes adalah sebagai berikut:

1. Unnes hendaknya lebih menjalin kerjasama yang baik dengan sekolah-sekolah latihan agar kegiatan latihan di sekolah-sekolah dapat berjalan dengan baik dan lancar.
2. Unnes perlu memberikan penghargaan yang pantas terhadap sekolah-sekolah latihan yang menjadi tempat PPL

Magelang, 07 Oktober 2011

Mengetahui,  
Guru Pamong Biologi



Nunik Wahyu Fitriach, S.Pd.Bio.  
NIP. 19691211 199512 2 003

Praktikan



Titis Purwanti  
NIM. 4401409053

Lampiran



## SMP NEGERI 13 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

July 2012					August 2012				September 2012				October 2012				November 2012				December 2012						
Minggu	1	8	15	22	29	5	12	19	28	2	9	16	23/30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23/30		
Senin	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24/31	
Selasa	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
Rabu	4	11	18	25		1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
Kamis	5	12	19	26		2	9	16	23	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27
Jum'at	6	13	20	27		3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28
Sabtu	7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29

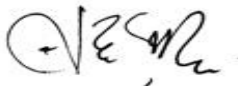
January 2013					February 2013				March 2013				April 2013				May 2013				June 2013				July 2013							
Minggu		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24/31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23/30	7	14	21	28			
Senin		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Selasa	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Rabu	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Kamis	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
Jum'at	4	11	18	25		1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
Sabtu	5	12	19	26		2	9	16	23	2	9	16	23	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27

KETERANGAN :

-  Kegiatan Orientasi Peserta Didik
-  Libur awal puasa dan hari raya
-  Upacara Hari Besar Nasional
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Ujian Nasional Utama
-  Ujian Nasional Susulan
-  Ujian Sekolah Utama
-  Ujian Sekolah Susulan

-  Ulangan Akhir Sem 1/Kenaikan Kelas
-  Libur Umum
-  Tahun pelajaran 2012/2013
-  Libur akhir semester 1 dan 2
-  Pembagian Rapor
-  Tahun pelajaran 2013/2014

Magelang, 1 Juli 2012  
Kepala Sekolah



IMAM BAIHAQI, S.Pd.  
NIP. 19670822 199701 1 003

PROGRAM TAHUNAN  
SMP NEGERI 13 MAGELANG

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang  
Mata Pelajaran : IPA - Biologi  
Kelas : VIII (Delapan)  
Tahun Pelajaran : 2012/2013

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu	Keterangan
I	1. Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	7 JP	Dengan UH
		1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.	5 JP	Dengan UH
	2. Memahami sistem dalam kehidupan manusia	2.1 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	7 JP	Dengan UH
		2.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	8 JP	Dengan UH
		2.3 Mendeskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	5 JP	Dengan UH
		<b>Jumlah</b>		<b>32 JP</b>
II	3. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan.	2.4 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	8 JP	Dengan UH
		3.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.	6 JP	Dengan UH
		3.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan tranformasi energi pada tumbuhan hijau	4 JP	Dengan UH
		3.3 Mengidentifikasi macam – macam gerak pada tumbuhan.	3 JP	Dengan UH
	5. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	3.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	3 JP	Dengan UH
		5.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2 JP	
		5.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	2 JP	Dengan UH
		5.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	3 JP	Dengan UH
		5.4 Mendeskripsikan sifat pengaruh zat	2 JP	

		adiktif dan psikotropika 5.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika		
		<b>Jumlah</b>	<b>36 JP</b>	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Nunik Wahyu F. S.Pd.Bio.  
NIP.19691211 199512 2 003

Magelang, September 2012

Guru Praktikan

Titis Purwanti  
NIM. 4401409053

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPA - Biologi  
Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Tahun Pelajaran : 2012/ 2013

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

#### I. JUMLAH MINGGU DALAM SATU SEMESTER

No	Nama Bulan	Banyaknya minggu
1	Juli	2 minggu
2	Agustus	5 minggu
3	September	4 minggu
4	Oktober	5 minggu
5	November	4 minggu
6	Desember	4 minggu
	Jumlah	24 minggu

#### II. JUMLAH MINGGU TIDAK EFEKTIF

1. Pesantren Ramadhan : 1 minggu
  2. Libur awal puasa dan Hari Raya Idul Fitri : 2 minggu
  3. Mid Semester : 1 minggu
  4. Ulangan Akhir Semester Satu : 1 minggu
  5. Persiapan Rapor Semester Satu : 1 minggu
  6. Libur Semester Satu : 2 minggu
- Jumlah : 8 minggu

#### III. JUMLAH MINGGU EFEKTIF

( 24 minggu – 8 minggu ) = 16 minggu

#### IV. JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF

( 16 minggu x 2 jam pelajaran ) = 32 jam pelajaran

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu
1.	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	6 JP
	Ulangan Harian ke-1	1 JP
2.	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.	4 JP
	Ulangan Harian ke-2	1 JP
3.	2.1 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	6 JP
	Ulangan Harian ke-3	1 JP
4.	2.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	7 JP
	Ulangan Harian ke-4	1 JP
5.	2.3 Mendeskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	4 JP
	Ulangan Harian ke-5	1 JP
	<b>Jumlah</b>	<b>32 JP</b>

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Nunik Wahyu F. S.Pd.Bio.  
NIP.19691211 199512 2 003

Magelang, September 2012

Guru Praktikan

Titis Purwanti  
NIM. 4401409053

**C. RINCIAN ALOKASI WAKTU**

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	BULAN																										
			Juli		Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			3	4	1	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5			
1	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup Ulangan Harian ke-1	6 JP 1 JP	2	2	2																								
2	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia. Ulangan Harian ke- 2	4 JP 1 JP							1	2	1																		
3	1.3 Mendiskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan Ulangan Harian ke-3	6 JP 1 JP								1																			
4	1.4 Mendiskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan. Ulangan Harian ke-4	7 JP 1 JP																											
5	1.5 Mendiskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan. Ulangan Harian ke-5	4 JP 1 P																											
<b>Jumlah</b>		<b>32 JP</b>																											



## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPA - Biologi  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

#### I. JUMLAH MINGGU DALAM SATU SEMESTER

No	Nama Bulan	Banyaknya minggu
1	Januari	5 minggu
2	Februari	4 minggu
3	Maret	4 minggu
4	April	4 minggu
5	Mei	5 minggu
6	Juni	4 minggu
7.	Juli	2 minggu
Jumlah		28 minggu

#### V. JUMLAH MINGGU TIDAK EFEKTIF

1. Mid Semester Dua : 1 minggu
  2. Ujian Sekolah Utama dan Susulan : 2 minggu
  3. Ujian Nasional Utama dan Susulan : 2 minggu
  4. Ulangan Akhir Semester Dua : 1 minggu
  5. Persiapan Rapor Semester Dua : 1 minggu
  6. Libur Akhir Semester Dua : 3 minggu
- Jumlah : 10 minggu

#### VI. JUMLAH MINGGU EFEKTIF

( 28 minggu – 10 minggu ) = 18 minggu

#### VII. JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF

( 18 minggu x 2 jam pelajaran ) = 36 jam pelajaran

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu
1.	2.4 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan. Ulangan Harian ke-1	7 JP 1 JP
2.	3.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Ulangan Harian ke-2	5 JP 1 JP
3.	3.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan tranformasi energi pada tumbuhan hijau Ulangan Harian ke-3	3 JP 1 JP
4.	3.3 Mengidentifikasi macam – macam gerak pada tumbuhan. Ulangan Harian ke-4	2 JP 1 JP
5.	3.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari Ulangan Harian ke-5	2 JP 1 JP
6.	5.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2 JP
7.	5.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	2 JP
8.	5.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan Ulangan Harian ke-6	2 JP 1 JP
9.	5.4 Mendeskripsikan sifat pengaruh zat adiktif dan psikotropika Ulangan Harian ke-7	2 JP 1 JP
10.	5.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 JP
<b>Jumlah</b>		<b>36 JP</b>



## SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 13 Magelang

Mata pelajaran : IPA – Biologi dan Kimia

Kelas/Semester : VIII / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mendiskripsikan tahapan perkembangan pada manusia	Perkembangan Manusia	Studi pustaka tentang perkembangan embrio manusia	Mendeskripsikan tahapan perkembangan embrio manusia	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Perkembangan manusia diawali pada tahapan ... a. embrio b. zigot c. morula d. blastula	5 jp	Buku siswa Buku referensi LKS charta perkembangan manusia
		Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia	Mendiskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan manula	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Ciri kelamin primer remaja laki-laki pada masa pubertas adalah .... a. diproduksinya spermatozoid di testis b. tumbuhnya kumis dan jenggot c. suara berubah menjadi besar d. mulai tertarik lawan jenis		

1.3 Mendiskripsi kan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem gerak	Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia	Membandingkan alat gerak pada manusia	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Tulang disebut alat gerak pasif sebab .... a. melekat pada otot-otot rangka b. tidak mempunyai kemampuan berkontraksi c. saling berhubungan membentuk sendi d. merupakan penopang dan penunjang bentuk tubuh	7 jp	Buku siswa Buku referensi Torso Video Carta sendi
		Pengamatan torso/ carta rangka manusia dan studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang	Mengidentifikasi tulang berdasarkan bentuk, letak dan jenisnya	Tes tertulis	Isian	Berikut ini yang tergolong tulang pipih adalah tulang .... a. lengan atas b. belikat c. betis d. paha		
		Pengamatan charta dan studi pustaka tentang sendi	Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya	Tes unjuk kerja	Identifikasi	Berdasarkan 4 macam gambar persendian berikut ini, sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak!		
		Mengamatai charta otot manusia dan memperagakan mekanisme kerja otot	Mengidentifikasi macam-macam otot berdasarkan struktur dan cara kerjanya	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Diantara pernyataan berikut yang merupakan ciri utama sendi peluru adalah ... a. adanya cairan sinovial b. bergerak ke satu arah c. bergerak ke segala arah d. adanya tulang rawan		
		Studi pustaka/melihat tayangan langsung untuk mendata penyakit dan kelainan tulang dan otot dan cara mengatasinya	Mendata macam-macam kelainan dan penyakit tulang dan otot dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah klipng tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari!		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I ( RPP I )

Nama Sekolah : SMP Negeri 13 Magelang  
Mata Pelajaran : IPA (Biologi)  
Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit ( 1 x pertemuan)

<b>Standar Kompetensi 1.</b> Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup
<b>Kompetensi Dasar 1.2</b> Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.
<b>Indikator :</b>
<b>Indikator Kognitif :</b> a. Proses Mendeskripsikan tahapan perkembangan embrio manusia b. Produk Lembar jawab hasil diskusi siswa
<b>Indikator Psikomotor :</b> - Mengamati video perkembangan manusia pada fase embrionik
<b>Indikator Afektif</b> Menjawab, mengajukan pendapat, menanggapi, mengkomunikasikan, mendengarkan, mematuhi.
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
<b>Indikator kognitif proses:</b> 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian perkembangan manusia fase embrionik. 2. Siswa dapat menyebutkan urutan tahapan perkembangan manusia fase embrionik. 3. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri tahapan perkembangan manusia fase embrionik.
<b>Indikator kognitif produk :</b> 1. Siswa dapat mengumpulkan lembar jawab hasil diskusi mengenai perkembangan manusia pada fase embrionik.
<b>Indikator Afektif</b> 1. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau siswa yang lain 2. Siswa dapat mengajukan pendapat pada saat kegiatan diskusi 3. Siswa dapat menanggapi argument teman yang lain 4. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru 6. Siswa dapat mematuhi perintah guru dan peraturan sekolah
<b>B. Materi Pembelajaran</b> <b>Perkembangan pada manusia</b> Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia secara umum dapat dibedakan menjadi dua fase yaitu masa pemuahan sampai lahir (masa dalam kandungan ibu/ fase embrional) dan masa setelah lahir (pasca embrional). Fase embrionik yaitu fase pertumbuhan makhluk hidup selama masa embrio yang diawali dengan peristiwa fertilisasi sampai dengan terbentuknya janin di dalam

<p>tubuh induk betina. Fertilisasi adalah pertemuan antara sel sperma dengan sel ovum dan akan menghasilkan zigot. Zigot akan membelah terus menerus melalui tiga tahapan yaitu fase morula, blastula, dan gastrula sampai terbentuk janin. Pada awal bulan ketiga embrio mulai disebut dengan janin. Lama waktu kehamilan yaitu 9 bulan 10 hari.</p>	
<p><b>C. Model dan Metode Pembelajaran</b></p> <p>Pendekatan : Konstruktivisme</p> <p>Model : Cooperative teaching and learning</p> <p>Metode : Diskusi, informasi</p> <p>Teknik : tanya-jawab, diskusi, penugasan</p>	
<p><b>D. Langkah-langkah Pembelajaran</b></p>	
<p><b>Kegiatan pendahuluan (10 menit)</b></p>	
Guru	Siswa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa</li> <li>- Guru menyiapkan siswa untuk siap belajar dan menerima pelajaran</li> <li>- Guru melakukan kegiatan appersepsi dan motivasi : Guru menampilkan gambar pada Slide power point.</li> <li>- Guru menyampaikan SK, KD dan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan cakupan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjawab salam dan memberikan informasi mengenai kehadiran siswa. (<i>Sikap hormat, ramah, dan perhatian</i>)</li> <li>- Siswa mengikuti perintah guru (<i>Tanggung jawab</i>)</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuannya. (<i>Berfikir kritis, bertanggung jawab</i>)</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru (<i>Peduli</i>)</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru (<i>perhatian</i>)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan inti (60 menit)</b></p>	
<p><b><u>Eksplorasi :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menggali pengetahuan awal siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran</li> <li>- guru menyampaikan materi dengan menayangkan video perkembangan manusia dan slide power point</li> <li>- guru menjelaskan konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia pada fase pralahir (fase embrionik).</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal2 yang belum dipahami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa secara klasikal berinteraksi dengan guru (<i>komunikatif</i>)</li> <li>- Siswa secara klasikal memperhatikan penjelasan guru (<i>perhatian</i>)</li> <li>- Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami (<i>Aktif, kritis</i>)</li> <li>- Siswa bergabung dengan kelompoknya (<i>Bertanggung jawab</i>)</li> </ul>

<p><b><u>Elaborasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok (masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa).</li> <li>– Guru membagi LDS kepada masing-masing kelompok</li> <li>– Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LDS secara berkelompok</li> <li>– Guru membimbing siswa dalam berinteraksi antar siswa dan antara siswa dengan guru.</li> <li>– Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul> <p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menanggapi hasil diskusi siswa</li> <li>– Guru memperkuat jawaban LDS dengan menayangkan slide power point</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa membentuk kelompok sesuai dengan perintah guru (<i>Aktif, antusias</i>)</li> <li>– Siswa menerima LDS</li> <li>– Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LDS secara berkelompok (<i>Bertanggung jawab</i>)</li> <li>– Siswa berkomunikasi untuk mendiskusikan LDS (<i>Mampu berbicara di depan orang banyak (berkomunikasi)</i>)</li> <li>– Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi, siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi hasil diskusi (<i>Berkomunikasi, aktif, bertanggung jawab</i>)</li> <li>– Siswa memperhatikan penjelasan guru (<i>perhatian</i>)</li> <li>– Siswa memperhatikan slide power point dan penjelasan guru (<i>Perhatian dan tanggung jawab</i>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan penutup (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru memberi <i>reward</i> kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>– Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>– Guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran</li> <li>– Guru meminta siswa untuk mempelajari materi perkembangan manusia pasca lahir</li> <li>– Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>			
<p><b>E. Media Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Video mengenai perkembangan manusia pada fase embrionik (perkembangan janin di dalam rahim ibu)</li> <li>– Media slide power point perkembangan manusia pada fase embrionik</li> </ul>			
<p><b>F. Sumber Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– LDS (Lembar Diskusi siswa) buatan guru</li> <li>– Buku biologi SMP kelas VIII penerbit yudistira karangan Kadaryanto, dkk. halaman 30-32</li> <li>– Buku LKS IPA Biologi kelas VIII pegangan siswa</li> </ul>			
<p><b>G. Instrumen Penilaian</b></p>			
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/soal</b>
♦ Mendiskripsikan tahapan perkembangan pada manusia	♦ Tes tulis	♦ Tes pilihan ganda	♦ Perkembangan manusia diawali pada tahapan ... a. Embrio

<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lembar jawab hasil diskusi mengenai tahapan perkembangan manusia fase embrionik</li> </ul>	Non Tes	Pertanyaan LDS	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Zigot</li> <li>c. Morula</li> <li>d. blastula</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Perkembangan sel telur (ovum) yang telah dibuahi mengalami urutan sebagai berikut ..... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. zigot, morula, gastrula, blastula</li> <li>b. zigot, morula, blastula, gastrula</li> <li>c. zigot, gastrula, morula, blastula</li> <li>d. zigot, blastula, morula, gastrula</li> </ul> </li> <li>♦ Jelaskan tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik!</li> </ul>
---	---------	----------------	--

**H. Daftar pertanyaan siswa :**

**I. Refleksi Diri**

<p>Mengetahui Guru Pamong</p> <p>Nunik Wahyu Fitriach, S.Pd.Bio. NIP. 19691211 199512 2 003</p>	<p>Magelang, September 2012</p> <p>Guru Praktikan</p> <p>Titis Purwanti NIM. 4401409053</p>
---	---



Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

What should I do?

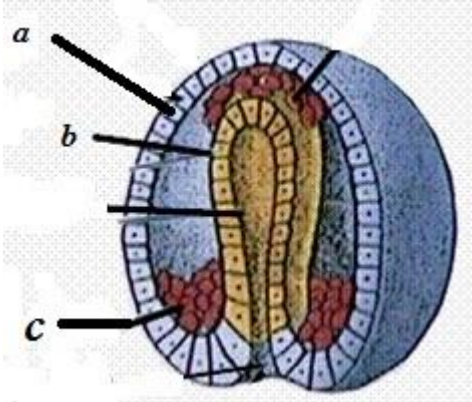
## LEMBAR DISKUSI SISWA I PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA FASE EMBRIONIK

### TUJUAN

1. menjelaskan pengertian perkembangan manusia fase embrionik.
2. menyebutkan urutan tahapan perkembangan manusia fase embrionik.
3. menjelaskan ciri-ciri tahapan perkembangan manusia fase embrionik.

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat secara berkelompok!

1. Apa yang dimaksud dengan perkembangan manusia pada fase embrionik? **(skor 5)**
2. Jelaskan tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik! **(skor 15)**
3. Apakah yang dimaksud dengan fase morula, blastula, gastrula, dan organogenesis? **(skor 30)**
4. Sebutkan bagian – bagian yang ditunjuk pada gambar di bawah ini!  
Pada saat organogenesis organ apa saja yang terbentuk dari lapisan-lapisan tersebut! **(30)**



5. Bagaimana bayi di dalam kandungan ibunya dapat memperoleh makanan / nutrisi? Jelaskan!.  
**(skor 20)**

Kunci jawaban LDS!

1. Perkembangan embrionik adalah perkembangan manusia sebelum lahir yang terjadi di dalam rahim (uterus). Dimulai sejak terbentuknya *zigot* (hasil peleburan sel spermatozoid dan sel telur) sampai kurang lebih 9 bulan 10 hari.
2. Tahap perkembangan manusia pada fase embrionik diawali dengan proses fertilisasi sampai terbentuk janin yang siap dilahirkan. Fertilisasi (meleburnya sperma dan ovum) membentuk zigot, zigot tumbuh dan berkembang terus menerus melalui stadium morula, kemudian blastula. Pembelahan ini berlangsung di saluran tuba falopi dan bergerak ke endometrium uterus, zigot tumbuh terus menerus menuju fase gastrula kemudian berspesialisasi dan berdiferensiasi membentuk embrio. Setelah memasuki bulan ketiga embrio disebut dengan janin atau bayi. Janin adalah embrio yang telah memiliki sistem kelengkapan tubuh. Selanjutnya janin terus tumbuh dan berkembang sampai dilahirkan oleh ibunya.
3. Morula adalah zigot yang terus membelah secara mitosis sampai terbentuk 32 sel sehingga menyerupai buah anggur.  
Blastula adalah bentuk lanjutan dari morula. Blastula ditandai dengan adanya lekukan yang tidak beraturan. Di dalam blastula terdapat cairan yang disebut *blastosol*, sedangkan proses terbentuknya blastula disebut dengan *blastulasi*. Gastrula merupakan suatu bentuk lanjutan dari blastula yang perlekukan tubuhnya sudah semakin nyata dan mempunyai lapisan dinding tubuh embrio serta rongga tubuh.
4. Organogenesis :
  - a. ektoderm = kulit, Saraf, indera
  - b. endoderm = alat pencernaan, ( kerongkongan, lambung, hati, pankreas,usus), alat pernapasan (paru-paru, tenggorokan )
  - c. mesoderm = alat gerak (tulang,otot), alat peredaran darah dan limfa (jantung, pembukuh darah), alat ekskresi (ginjal,ureter), alat reproduksi (ovarium,uterus,testis).
5. Bayi di dalam kandungan ibunya memperoleh makanan/nutrisi dari ibunya. Makanan/nutrisi yang di makan oleh ibu kemudian di salurkan kepada anaknya melalui saluran yang disebut dengan plasenta atau tali pusat, Selain makanan plasenta juga mengalirkan oksigen. Serta mengalirkan zat sisa metabolisme embrio ke peredaran darah induknya.

## PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Tujuan : Mengukur sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Nama : .....

Kelas : .....

Materi : Tahap-tahap perkembangan pada manusia

Sikap dan Nilai	Poin nilai		
	1	2	3
1. Memperhatikan penjelasan guru.			
2. Memperhatikan media pembelajaran.			
3. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.			
4. Diskusi dalam kelompok berjalan secara efektif dan kondusif.			
5. Aktif dalam kegiatan presentasi kelas			
6. Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran			

**Penilaian akhir adalah :**

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Magelang, .....

Guru mata pelajaran

( \_\_\_\_\_ )

NIP.

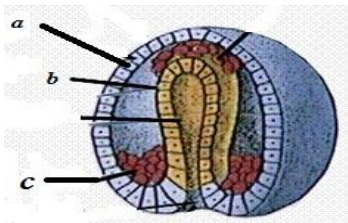
### Rubrik Penilaian Aspek Afektif

No	Skor	Kriteria
<b>1</b>	<b>Memperhatikan penjelasan guru.</b>	
	1	Memperhatikan karena dipaksa oleh guru
	2	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh
	3	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh dan memiliki rasa ingin tahu
<b>2</b>	<b>Memperhatikan media pembelajaran.</b>	
	1	Memperhatikan karena dipaksa oleh guru
	2	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh
	3	Memperhatikan dan mencermati materi pada media pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</b>	
	1	Menjawab dengan asal-asalan
	2	Menjawab dengan benar
	3	Menjawab dengan benar serta menggunakan kalimat yang baik dan benar
<b>4</b>	<b>Diskusi dalam kelompok berjalan secara efektif dan kondusif.</b>	
	1	Hanya ikut-ikutan teman yang lainnya
	2	Menggunakan referensi untuk mencari jawaban
	3	Menggunakan referensi dan dapat menyanggah ide dalam kegiatan diskusi
<b>5</b>	<b>Aktif dalam kegiatan presentasi kelas</b>	
	1	Tidak mempedulikan kegiatan presentasi
	2	Memperhatikan presentasi temannya
	3	Menanggapi /menyanggah jawaban yang dipresentasikan oleh temannya
<b>6</b>	<b>Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran</b>	
	1	Menyimpulkan sebagian hasil pembelajaran
	2	Menyimpulkan hasil pembelajaran dengan secara menyeluruh
	3	Menyimpulkan hasil pembelajaran secara menyeluruh dengan singkat, padat, dan jelas

## SOAL KUIS

1. Peleburan antara sel telur (ovum) dengan sperma disebut,,,,,
  - a. Diferensiasi
  - b. **Fertilisasi**
  - c. Gastrulasi
  - d. Blastulasi
2. Perkembangan manusia diawali pada tahapan ...
  - a. Embrio
  - b. **Zigot**
  - c. Morula
  - d. Blastula
3. Perkembangan sel telur (ovum) yang telah dibuahi sebelum menjadi embryo mengalami urutan sebagai berikut .....
  - a. zigot, morula, gastrula, blastula
  - b. zigot, blastula, morula, gastrula
  - c. zigot, gastrula, morula, blastula
  - d. **zigot, morula, blastula, gastrula**
4. Berikut ini urutan perkembangan manusia fase embrionik yang benar adalah ... ..
  - a. embrio-zigot-bayi
  - b. **zigot-embrio-bayi**
  - c. bayi-embrio-zigot
  - d. embrio-bayi-zigot
5. Proses diferensiasi menjadi 3 lapisan terjadi pada stadium ....
  - a. **Gastrula**
  - b. Morula
  - c. Zigot
  - d. Blastula
6. Bagian yang ditunjuk huruf **a** merupakan lapisan ... ..
  - a. **Ektoderm**
  - b. Mesoderm
  - c. Endoderm
  - d. Archenteron
7. Bagian yang ditunjuk huruf **b** merupakan lapisan ... ..
  - a. Ektoderm
  - b. Mesoderm
  - c. **Endoderm**
  - d. Archenteron
8. Bagian yang ditunjuk huruf **c** merupakan lapisan ... ..
  - a. Ektoderm
  - b. **Mesoderm**
  - c. Endoderm
  - d. Archenteron
9. Lapisan ektoderm akan berkembang menjadi organ ... ..
  - a. **Kulit**
  - b. Tulang
  - c. Ginjal
  - d. Hati
10. Janin sudah terbentuk sepenuhnya dan membutuhkan nutrisi melalui plasenta, merupakan pertumbuhan embryo pada umur ... ..
  - a. 8 minggu
  - b. 12 minggu
  - c. **16 minggu**
  - d. 20 minggu

Gambar untuk soal no.6-8



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II (RPP II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 13 Magelang  
Mata Pelajaran : IPA (Biologi)  
Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit ( 1 x pertemuan)

<b>Standar Kompetensi 1.</b> Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
<b>Kompetensi Dasar 1.2</b> Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.
<b>Indikator :</b>
<b>Indikator Kognitif :</b> a. Proses Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan manula b. Produk Lembar jawab hasil diskusi siswa
<b>Indikator psikomotor</b> -
<b>Indikator Afektif</b> Menjawab, mengajukan pendapat, menanggapi, mengkomunikasikan, mendengarkan, mematuhi.
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b> <b>Indikator kognitif proses:</b> 1. Siswa dapat menjelaskan lima tahap perkembangan manusia melalui eksplorasi buku, slide power point, dan pengamatan langsung 2. Siswa dapat membedakan masing-masing tahapan perkembangan manusia pasca embrionik 3. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pubertas secara fisik dan psikis pada remaja 4. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan manusia <b>Indikator Afektif</b> 1. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau siswa yang lain 2. Siswa dapat mengajukan pendapat pada saat kegiatan diskusi 3. Siswa dapat menanggapi argument teman yang lain 4. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru 6. Siswa dapat mematuhi perintah guru dan peraturan sekolah
<b>B. Materi Pembelajaran</b> <b>Pertumbuhan perkembangan pada manusia pasca embrionik (pasca lahir)</b> Masa setelah lahir manusia mengalami tahap-tahap perkembangan yaitu masa balita, anak-anak, remaja, dewasa, sampai manula. – Balita memiliki ciri-ciri perkembangan fisik sangat pesat, adanya perkembangan

motorik, perkembangan komunikasi, dan perkembangan kemandirian.

- Masa anak-anak sudah mulai berfikir untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan, memiliki rasa ingin tahu yang sangat besar, ada keinginan memiliki sesuatu, mengenal baik dan buruk, serta emosi masih labil.
- Remaja merupakan masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa. Pada remaja terjadi masa pubertas dengan ciri-ciri perkembangan fisik dan psikis sangat kuat, meningkatnya hormon seksual, organ reproduksi mulai berfungsi.
- Manusia dewasa telah memiliki rasa tanggung jawab, merupakan puncak kekuatan otot dan otak, kematangan emosi dan cara berfikir, keinginan hidup mandiri, serta organ reproduksi telah tumbuh dan berkembang sempurna
- Manula (manusia lanjut usia, > 40 tahun), manusia pada tahap ini sudah mengalami penurunan fungsi organ-organ tubuh, misalnya berkurangnya pendengaran dan penglihatan. Gerakan menjadi lambat karena persendian kaku dan tulang keropos (*osteoporosis*). Daya tahan tubuh menurun, pada wanita mengalami *menopause* yaitu berhentinya haid karena ovum sudah tidak dihasilkan lagi.

Gejala pubertas dapat ditinjau dari segi fisik dan psikis.

- a. Pubertas secara fisik meliputi perkembangan ciri kelamin primer, ciri kelamin sekunder, dan perubahan proporsi tubuh.
- b. Pubertas secara psikis, mulai mencari identitas diri dan mulai tertarik kepada lawan jenis (*Terlampir*)

Pada masa pubertas banyak hal penting yang perlu diperhatikan. Sebagai contoh saat menstruasi, seorang wanita harus dapat menjaga kebersihan diri. Pada masa ini seseorang juga dituntut untuk dapat menjalin hubungan dengan dunia luar.

Perkembangan manusia dipengaruhi oleh faktor genetik, hormonal, dan nutrisi.

### C. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Konstruktivis, *Contextaul teaching and learning (CTL)*
- Model : Cooperative learning dan *make a match*
- Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Kegiatan pendahuluan (10 menit )

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa	- Siswa menjawab salam dan memberikan informasi mengenai kehadiran siswa. ( <i>Sikap hormat, ramah, dan perhatian</i> )
- Guru menyiapkan siswa untuk siap belajar dan	- Siswa mengikuti perintah guru ( <i>Tanggung</i>

<p>menerima pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan kegiatan appersepsi dan motivasi : Guru mengingatkan kembali pengetahuan awal siswa mengenai materi sebelumnya, kemudian melanjutkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, ”pernahkan kalian memperhatikan kulit nenek atau kakek kalian? Coba perhatikan bentuknya? Apakah ada perbedaan dengan bentuk kulit kalian? (setelah siswa menjawab, guru menayangkan gambar melalui media slide power point).</li> <li>- Guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari (peta konsep)</li> </ul>	<p><i>jawab)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuannya. (<i>Berfikir kritis, bertanggung jawab</i>)</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru (<i>peduli</i>)</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru (<i>menghargai</i>)</li> </ul>
<b>Kegiatan inti (60 menit)</b>	
<p><b><u>Eksplorasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai hal yang berkaitan dengan materi</li> <li>- Guru menayangkan gambar tiap tahap perkembangan manusia pasca lahir dengan memberi sedikit penjelasan.</li> <li>- Guru menjelaskan ciri-ciri lima tahapan perkembangan pada manusia pasca lahir</li> <li>- Guru menyampaikan pengertian pubertas pada remaja laki-laki dan perempuan</li> </ul> <p><b><u>Elaborasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok (masing-masing kelompok terdiri atas 4 siswa)</li> <li>- Guru membagi LDS II kepada masing-masing kelompok</li> <li>- Guru meminta siswa mengerjakan LDS II</li> <li>- Guru membimbing siswa dalam kegiatan diskusi</li> </ul> <p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengadakan kegiatan permainan (<i>make a match</i>) untuk melakukan penguatan</li> <li>- Guru membagi pertanyaan dan jawaban kepada masing-masing siswa serta menjelaskan teknik permainan (peraturan permainan)</li> <li>- Guru membimbing siswa dalam kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru (<i>Kritis, aktif</i>)</li> <li>- Siswa secara klasikal memperhatikan gambar dan penjelasan guru (<i>Perhatian</i>)</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru (<i>Perhatian</i>)</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru (<i>Aktif, tanggung jawab</i>)</li> <li>- Siswa berkumpul bersama kelompoknya (<i>Aktif, tanggung jawab</i>)</li> <li>- Siswa menerima LDS dari guru</li> <li>- Siswa secara berkelompok melakukan diskusi (<i>Percaya diri, antusias</i>)</li> <li>- Siswa menanyakan hal-hal yang belum diketahui</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru (<i>Perhatian, menghargai</i>)</li> <li>- Siswa mengikuti perintah guru</li> <li>- Siswa mengikuti kegiatan permainan</li> </ul>



permainan	(Aktif, tanggung jawab)		
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi <i>reward</i> kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Guru melakukan kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru memberitahukan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya (Ulangan Harian II)</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>			
<b>E. Media Pembelajaran</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media slide power point mengenai pertumbuhan manusia pada fase pasca embrionik</li> </ul>			
<b>F. Sumber Pembelajaran</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- LDS II (Lembar Diskusi siswa) buatan guru</li> <li>- Buku biologi SMP kelas VIII penerbit yudistira karangan Kadaryanto, dkk halaman 32-42</li> <li>- Buku LKS IPA Biologi kelas VIII pegangan siswa</li> </ul>			
<b>G. Instrumen Penilaian</b>			
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan manula</li> </ul>	Tes	Tes pilihan ganda	Menurunnya fungsi organ-organ tubuh merupakan salah satu ciri tahap perkembangan pada masa .... a. Balita b. Remaja c. Manula d. Kanak-kanak
	Non Tes	Lembar Diskusi Siswa (LSD)	Sebutkan ciri pubertas fisik (ciri kelamin sekunder) pada remaja laki-laki dan perempuan!
	Penilaian keaktifan siswa	Rubrik penilaian keaktifan siswa	
<b>H. Daftar Pertanyaan Siswa</b>			

**I. Refleksi Diri**

Magelang, September 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Praktikan

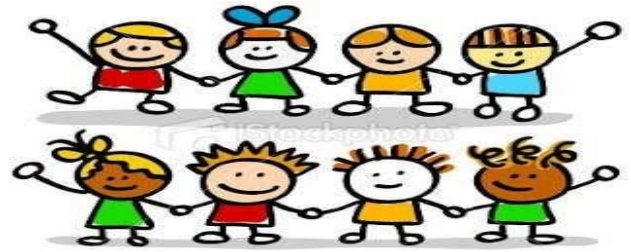
Nunik Wahyu Fitriach, S.Pd.Bio  
NIP.196708221997021003

Titis Purwanti  
NIM. 4401409053

Kelompok :



Nama :




- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



## KUNCI JAWABAN LEMBAR DISKUSI SISWA II

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Tahapan	Rentang Usia	Ciri-ciri
1.	Balita 	0-4 tahun	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mulai mengenal lingkungan</li><li>- Membutuhkan perhatian khusus dari orang tua.</li><li>- Senang bermain.</li><li>- Bersifat kekanak-kanakan (manja).</li><li>- Cenderung keras kepala.</li><li>- Suka menolak perintah.</li><li>- Membutuhkan zat gizi yang banyak.</li><li>- Hormon pertumbuhan dihasilkan secara meningkat</li></ul>
2.	Anak-anak 	5-11 tahun	<ul style="list-style-type: none"><li>- Daya ingat kuat, mematuhi segala perintah gurunya</li><li>- Pertumbuhan jiwanya relatif stabil.</li><li>- Daya ingat kuat, mematuhi segala perintah gurunya.</li><li>- Mudah menghafal tetapi juga mudah melupakan.</li><li>- Sifat keras kepala mulai berkurang dan lebih dapat menerima pengertian karena kemampuan logikanya mulai berkembang</li></ul>
3.	Remaja	12-17 tahun	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mulai ada perubahan bentuk fisik.</li><li>- Mulai menghasilkan hormon reproduksi.</li><li>- Mudah cemas dan bingung bila adanya perubahan psikis.</li><li>- Tidak mau dibatasi aktivitasnya.</li><li>- Mulai memilih teman yang cocok.</li><li>- Tidak mau diperlakukan seperti anak kecil.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selalu ingin mencoba hal-hal baru.</li> <li>- Senang meniru idola atau berkhayal.</li> <li>- Mulai bersikap kritis.</li> <li>- Alat kelamin mulai berkembang.</li> <li>- Hormon pertumbuhan masih terus dihasilkan.</li> </ul>
4.	<p>Dewasa</p> 	18-40 tahun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hormon pertumbuhan sudah tidak dihasilkan lagi</li> <li>- Daya pikir cepat</li> <li>- Bersikap kritis.</li> <li>- Sudah memiliki pendirian yang tetap.</li> <li>- Sudah menetapkan lingkungan yang dianggap cocok.</li> <li>- Sudah dapat memilih pasangan hidup yang dianggap cocok.</li> <li>- Organ reproduksi sudah matang</li> </ul>
5.	<p>Manula</p> 	> 40 tahun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendirian dan pemikirannya sudah tetap</li> <li>- Daya pikir lambat.</li> <li>- Terkadang mudah tersinggung.</li> <li>- Pendirian dan pemikirannya sudah tetap.</li> <li>- Terkadang bersifat kekanak-kanakan.</li> <li>- Rambut putih.</li> <li>- Kulit keriput.</li> <li>- Gigi mulai tanggal dan ompong.</li> <li>- Mata mulai rabun.</li> <li>- Wanita mengalami masa <i>menopause</i>.</li> </ul>

### Kunci jawaban pertanyaan!

1) Perbedaan remaja dan orang dewasa adalah

- Pada remaja hormon pertumbuhan masih dihasilkan sedangkan pada orang dewasa hormone pertumbuhan sudah tidak dihasilkan lagi.
- Remaja masih mencari jati diri sedangkan orang dewasa sudah memiliki pendirian yang cocok
- Organ reproduksi pada remaja baru mulai berkembang, sedangkan pada orang dewasa organ reproduksi sudah matang

2) Ia, saat ini saya berusia 14 tahun. Berarti saat ini saya sedang memasuki masa-masa pubertas. Karena pada tubuh saya mengalami perubahan yaitu fisik secara sekunder.

3) Ciri kelamin primer dan ciri kelamin sekunder pada laki-laki dan perempuan:

<b>Laki - laki</b>	<b>Perempuan</b>
<b>Ciri kelamin primer</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ mulai menghasilkan sperma di dalam testis, ditandai dengan pertama kali mengalami “mimpi basah” yaitu keluarnya sperma atau air mani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ mulai menghasilkan sel telur di dalam indung telur (ovarium) ditandai dengan mengalami menstruasi yang pertama kali</li> </ul>
<b>Ciri kelamin sekunder</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulai tumbuh jakun</li> <li>- Perubahan suara menjadi lebih besar dan berat</li> <li>- Tumbuh kumis atau jenggot</li> <li>- Tumbuh rambut di dada, kaki, ketiak, dan sekitar organ kelamin</li> <li>- Mulai tampak otot-otot yang berkembang lebih besar dan menonjol</li> <li>- Bahu melebar melebihi bagian pinggul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tumbuh rambut di ketiak dan sekitar organ kelamin</li> <li>- pinggul melebar</li> <li>- suara lebih nyaring</li> <li>- kadang-kadang diikuti dengan munculnya jerawat di daerah muka</li> <li>- membesarnya payudara dan putting susu mulai tumbuh.</li> </ul>

4) Menstruasi adalah proses meluruhnya dinding rahim bagian dalam (endometrium) yang keluar melalui vagina. Sel telur yang telah matang dan tidak dibuahi lama kelamaan akan menebal menjadi gumpalan darah dan kemudian meluruh.

5) Faktor yang menjadi penyebab munculnya pubertas adalah hormon. Kerja hormon estrogen yang dihasilkan ovarium (pada perempuan) dan testosteron yang dihasilkan testis (pada anak laki-laki). Akibatnya, organ-organ reproduksi berfungsi dan tubuhmu

6) mengalami perubahan.

### Perangkat permainan *Make A Match*

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Aku senang bermain dan aku membutuhkan perhatian khusus	Ciri-ciri balita
2	Aku membutuhkan banyak zat gizi dan bersifat keanak-anakan, usia berapakah aku?	Aku berusia 0 – 4 tahun
3	Kemampuan logikaku mulai berkembang, sehingga aku memiliki daya ingat yang kuat	Aku adalah anak-anak
4	Di dalam tubuhku mulai memproduksi hormon reproduksi dan mulai ada perubahan bentuk fisik	aku adalah remaja yang mengalami masa pubertas
5	Aku tidak mau diperlakukan seperti anak kecil dan aku mulai memilih teman yang cocok.	Aku adalah remaja berusia 15 tahun
6	Saya sudah memiliki pendirian tetap dan dapat memilih pasangan hidup yang cocok	Karena saya telah dewasa
7	Hormon pertumbuhan di dalam tubuhku tidak dihasilkan lagi	Saya sudah berusia 30 tahun
8	Saya sudah pikun, daya pikir saya sudah menurun, kulit sudah keriput, mata sudah rabun, dan gigi saya sudah tanggal.	Saya sudah tua nak.... Usia saya lebih dari 40 tahun.
9	Pada saat ini suara saya menjadi lebih besar dan berat, mulai tumbuh rambut pada bagian kaki, dada, dan ketiak	Pubertas fisik pada remaja laki-laki
10	Jantungku berdetak kencang setiap saya melihat orang yang saya suka	Tertarik pada lawan jenis
11	Pinggul mulai melebar dan suara saya semakin nyaring	Pubertas fisik pada remaja perempuan
12	Sel telur yang telah matang dan tidak dibuahi oleh sperma, kemudian menempel pada dinding rahim dan mengalami penebalan, Penebalan dinding rahim itu kemudian meluruh menjadi darah dan keluar melalui vagina.	Menstruasi pada perempuan
13	Remaja laki-laki mulai menghasilkan sperma dan remaja perempuan menghasilkan sel telur (ovum)	Ciri kelamin primer Pubertas secara fisik
14	saya ingin mengetahui hal-hal baru, sehingga saya mencoba hal-hal baru	Saya sedang mencari identitas diri

**Kunci Jawaban Soal kuis:**

1. Urutan yang benar mengenai tahapan perkembangan manusia pasca embrionik adalah . . .
  - a. Remaja – manula – balita - kanak-kanak – dewasa
  - b. Balita – remaja – kanak-kanak – dewasa – manula
  - c. Balita – kanak-kanak – remaja – dewasa – manula
  - d. Balita – manula kanak-kanak – remaja – dewasa
  
2. Masa meniru, egois tinggi, pertumbuhan fisik sangat pesat dan membutuhkan perhatian khusus dari orang tua, merupakan ciri-ciri dari masa . . . .
  - a. Balita
  - b. Anak
  - c. Tua
  - d. Remaja
  
3. Apabila seorang telah berpikir kritis dan menetapkan pendirian dalam mengambil keputusan, dia berada dalam tahap perkembangan ....
  - a. manula
  - b. dewasa
  - c. balita
  - d. remaja
  
4. Di bawah ini merupakan cirri-ciri manusia ketika menginjak masa tua, *kecuali* ....
  - a. Penurunan perkembangan fisik
  - b. Sistem peredaran darah dan pernafasan mulai berkurang efisiensinya
  - c. Tulang-tulang mulai rapuh dan kulit mulai keriput
  - d. Mengalami pertumbuhan tinggi badan
  
5. Berikut ini yang **tidak** termasuk ciri seks sekunder pada remaja perempuan adalah ....
  - a. Membesarnya payudara
  - b. Membesarnya pinggul
  - c. Suara lebih nyaring
  - d. Bertambahnya panjang rambut
  
6. Ciri kelamin primer pada remaja laki-laki adalah . . . .
  - a. Mulai menghasilkan sperma di dalam testis
  - b. Mulai tumbuh jakun
  - c. Tumbuh kumis atau jenggot
  - d. Suara menjadi lebih besar dan berat
  
7. Ciri kelamin primer pada remaja perempuan adalah . . . .

- a. Pinggul melebar
  - b. Suara lebih nyaring
  - c. Membesarnya payudara
  - d. Mengalami menstruasi yang pertama kali
8. Yang menyebabkan terjadinya menstruasi pada wanita adalah ....
- a. peluruhan sel sperma
  - b. perubahan dinding rahim
  - c. sel telur yang tidak dibuahi sperma
  - d. sel sperma tidak dibuahi sel telur
9. Tumbuhnya kumis, munculnya jakun, dan mulai diproduksi sperma merupakan tanda-tanda . . . .
- a. kelainan pertumbuhan
  - b. pubertas
  - c. kekurangan hormon
  - d. menopause
10. Berikut ini merupakan cara yang harus dilakukan pada saat perempuan mengalami menstruasi, *kecuali* . . . .
- a. Mengganti pembalut sesering mungkin
  - b. Sesudah buang air besar bersihkan dubur dari depan ke belakang
  - c. Menggunakan celana dalam yang terbuat dari nilon
  - d. Mandi setiap hari dengan air hangat



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN( RPP )

Nama Sekolah : SMP Negeri 13 Magelang  
Mata Pelajaran : IPA (Biologi)  
Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit ( 1 x pertemuan)

### Standar Kompetensi 2.

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

### Kompetensi Dasar 2.1

Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### Indikator :

#### Indikator Kognitif :

#### Proses

1. Membandingkan alat gerak pada manusia
2. Mengidentifikasi tulang berdasarkan bentuk, letak dan jenisnya
3. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya

#### Produk

1. Mengumpulkan lembar jawab LKS (Lembar Kerja Siswa)

#### Indikator Psikomotor :

1. Mengamati torso rangka manusia
2. Mengamati video rangka tubuh manusia

#### Indikator Afektif :

Mematuhi, menjawab, mengajukan pendapat, mempertanyakan, mendengarkan, membuktikan, menunjukkan.

### A. Tujuan Pembelajaran

#### Indikator kognitif proses:

1. Siswa dapat membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia melalui pengamatan video
2. Siswa dapat membandingkan fungsi tulang sebagai alat gerak aktif dan otot sebagai alat gerak pasif melalui pengamatan video dan penjelasan guru
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi rangka melalui pengamatan video, pengamatan torso, dan penjelasan guru
4. Siswa dapat menyebutkan macam-macam tulang penyusun rangka melalui pengamatan torso rangka manusia
5. Siswa dapat mengklasifikasikan macam tulang berdasarkan bentuk, letak, dan jenis penyusunnya

6. Siswa dapat menjelaskan macam-macam sendi melalui pengamatan video dan penjelasan guru

**Indikator Psikomotor :**

1. Siswa dapat mengamati torso rangka manusia untuk mengetahui fungsi rangka dan macam-macam tulang penyusun rangka manusia
2. Siswa dapat mengamati video rangka manusia untuk mengetahui fungsi rangka, macam-macam tulang penyusun rangka, dan letak persendian.

**Indikator Afektif**

Mematuhi, menjawab, mengajukan pendapat, mempertanyakan, mendengarkan, membuktikan, menunjukkan.

**B. Materi Pembelajaran**

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Kemampuan gerak pada manusia dilakukan karena ada kerjasama antara tulang (rangka) dan otot. Dalam sistem gerak rangka disebut alat gerak pasif sedangkan otot disebut alat gerak aktif. Rangka merupakan sekumpulan tulang yang tersusun secara utuh hingga membentuk postur tubuh manusia.

Fungsi rangka :

- a. Menegakkan berdirinya tubuh
- b. Memberi bentuk tubuh
- c. Sebagai alat gerak pasif (rangka dapat berfungsi sebagai alat gerak apabila ada kontraksi atau relaksasi dari otot).
- d. Sebagai tempat melekatnya otot dan daging
- e. Melindungi organ tubuh bagian dalam
- f. Tempat pembuatan sel darah merah dan sel darah putih
- g. Tempat penimbunan zat kapur

Tulang berdasarkan bentuknya dibedakan menjadi 3 macam, yaitu tulang pipa, tulang pipih, dan tulang pendek. Contoh tulang pipa yaitu tulang paha, tulang lengan atas, tulang kering, tulang betis dsb. Contoh tulang pipih adalah tulang kepala (tengkorak), tulang rusuk, tulang dada, dan tulang belikat. Contoh tulang pendek yaitu ruas-ruas tulang belakang, tulang pergelangan tangan dan tulang pergelangan kaki.

Tulang berdasarkan letaknya dibedakan menjadi tiga yaitu :

- a. tulang kepala (tengkorak), tulang kepala terdiri atas tulang tengkorak pelindung otak dan tulang tengkorak pembentuk wajah.
- b. tulang badan, tulang badan terdiri atas ruas-ruas tulang belakang, tulang dada, tulang rusuk, tulang gelang bahu, dan tulang gelang panggul.
- c. tulang anggota gerak, terdiri atas tulang penyusun anggota gerak bagian atas dan tulang penyusun anggota gerak bagian atas.

Tulang berdasarkan jenisnya dibedakan menjadi dua yaitu tulang keras dan tulang rawan (kartilago).

Kerangka tubuh manusia terbentuk karena adanya hubungan antar tulang yang satu dengan tulang yang lain. Hubungan antar tulang disebut dengan (*artikulasi*). Hubungan antar sendi dibedakan menjadi tiga yaitu :

- a. diartrosis (sendi gerak), hubungan antar tulang yang dapat digerakkan dengan bebas.

Berdasarkan arah gerakannya diartrosis (sendi gerak) dibedakan menjadi 5 yaitu :

- sendi peluru, memungkinkan gerak ke segala arah
  - sendi engsel, memungkinkan terjadinya gerakan satu arah
  - sendi putar, hubungan dua tulang yang memungkinkan tulang yang satu bergerak mengitari ujung tulang yang lain sehingga terjadi gerak rotasi (memutar).
  - sendi pelana, hubungan dua tulang dan kedua tulang tersebut berbentuk pelana kuda.
  - sendi geser, bentuk dua tulang yang memungkinkan adanya sedikit gerakan.
- b. amfiartrosis (sendi kaku), hubungan antar tulang yang masih memungkinkan adanya gerakan yang sangat terbatas.
- c. sinartrosis (sendi mati), hubungan natartulang yang tidak dapat digerakkan sama sekali. Contoh dari sinartrosis adalah hubungan antartulang tengkorak (sutura).

### C. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Contextaul teaching and learning (CTL)*
- Model : *Cooperative Learning tipe GI (Group Investigation)*
- Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Kegiatan pendahuluan (10 menit )

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
– Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa	– Siswa menjawab salam dan memberikan informasi mengenai kehadiran siswa. ( <i>ramah, menghargai orang lain</i> )
– Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan menerima pelajaran	– Siswa mengikuti perintah guru ( <i>patuh</i> )
– Guru melakukan kegiatan appersepsi dan motivasi : guru menayangkan video senam anak sebagai kegiatan appersepsi. Guru meminta siswa untuk mengikuti gerakan sesuai dengan video agar siswa termotivasi. Guru bertanya kepada siswa ”mengapa tubuh kita dapat bergerak?” organ apakah yang menggerakkan tubuh kita?	– Siswa mengamati video, mengikuti gerakan dan menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuannya. ( <i>patuh, tanggung jawab</i> )
– Guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran	– Siswa mendengarkan penjelasan guru ( <i>menghargai orang lain</i> )
– Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari (peta konsep)	– Siswa memperhatikan penjelasan guru ( <i>menghargai orang lain</i> )

**Kegiatan inti (60 menit)**

**Eksplorasi (15 menit)**

- Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai hal yang berkaitan dengan materi
- Guru menayangkan video dan menjelaskan video untuk menerapkan konsep kepada siswa

**Elaborasi (30)**

- Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok (masing-masing kelompok terdiri atas 5 dan 4 siswa)
- Guru membagi LKS kepada masing-masing kelompok (LKS untuk setiap kelompok berbeda)
- Guru menjelaskan prosedur mengerjakan LKS
- Guru membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan dan identifikasi torso rangka manusia
- Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan LKS
- Guru membimbing terjadinya interaksi antar siswa dengan siswa dan guru dengan siswa (apabila siswa aktif bertanya)

**Konfirmasi (15 menit)**

- Guru memperkuat jawaban siswa
- Guru bersama – sama dengan siswa mengklasifikasikan materi pembelajaran

- Siswa menjawab pertanyaan guru (*aktif*)
- Siswa secara klasikal memperhatikan video dan penjelasan guru (*peduli, rasa ingin tahu*).
- Siswa berkumpul bersama kelompoknya (*bertanggung jawab*)
- Siswa menerima LKS dari guru
- Siswa memperhatikan penjelasan guru (*perhatian*)
- Siswa melakukan kegiatan pengamatan dan mengerjakan LKS (*aktif, antusias, tanggung jawab, mandiri*).
- Siswa memperhatikan penjelasan guru, masing-masing kelompok melakukan presentasi sesuai dengan LKS secara bergantian. (Siswa yang tidak maju sebagai audience dan harus paham apa yang dipresentasikan oleh temannya) (*aktif, toleransi, demokratis, menghargai prestasi*)
- Siswa aktif mengikuti kegiatan diskusi (*aktif, demokratis, toleransi*).
- Siswa memperhatikan penjelasan guru (*menghargai*)

**Kegiatan penutup (10 menit)**

- Guru memberi *reward* kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran
- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran
- Guru memberitahukan ujian mid semester pada minggu berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan salam

**E. Media Pembelajaran**

- Media slide power point mengenai sistem gerak
- Video senam anak (appersepsi)
- Video sistem rangka
- Torso rangka tubuh manusia

**F. Sumber Pembelajaran**

- LKS (Lembar Kerja siswa) buatan guru
- Buku biologi SMP kelas VIII penerbit yudhistira karangan Kadaryanto, dkk halaman 44-53
- Buku biologi SMP kelas VIII pererbit esis karangan Saktiyono halaman 36-46
- Buku LKS IPA Biologi kelas VIII pegangan siswa

**G. Instrumen Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/soal</b>
<p><u>Proses :</u></p> <p>1. Membandingkan alat gerak pada manusia</p> <p>2. Mengidentifikasi tulang berdasarkan bentuk, letak dan jenisnya</p> <p>3. Mengidentifikasi macam</p>	<p>1. Tes Tertulis</p> <p>2. Tes</p>	<p>1. Tes pilihan ganda</p> <p>2. Tes pilihan ganda</p> <p>Identifikasi</p>	<p>1. Tulang disebut alat gerak pasif sebab ....</p> <p>e. melekat pada otot-otot rangka</p> <p>f. tidak mempunyai kemampuan berkontraksi</p> <p>g. saling berhubungan membentuk sendi</p> <p>h. merupakan penopang dan penunjang bentuk tubuh</p> <p>2. Berikut ini yang tergolong tulang pipih adalah tulang ....</p> <p>a. lengan atas</p> <p>b. belikat</p> <p>c. betis</p> <p>d. paha</p> <p>3. Berdasarkan 4 macam</p>

sendi dan fungsinya	Tes unjuk kerja		gambar persendian berikut ini, sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak!
---------------------	-----------------	--	---

**H. Daftar Pertanyaan Siswa**

**I. Refleksi Diri**

Magelang, Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

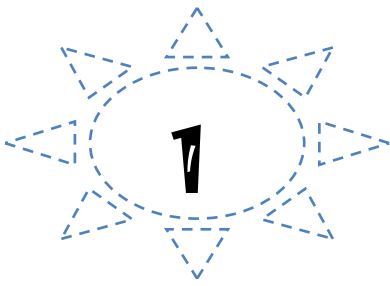
Guru Praktikan

Nunik Wahyu Fitriach, S.Pd.Bio  
NIP.196708221997021003

Titis Purwanti  
NIM. 4401409053

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



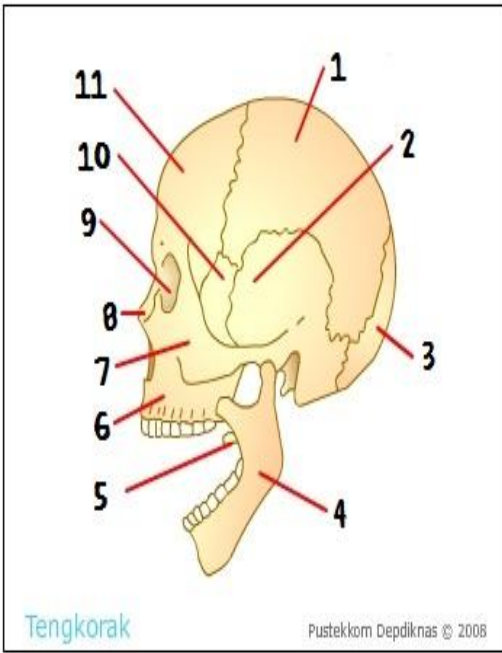
# Lembar Kerja Siswa

**Tujuan :** Mengetahui tulang-tulang penyusun Tulang tengkorak dan Wajah

**Metode :** Pengamatan

**Apa yang harus aku lakukan?**

1. Perhatikan gambar (*charta*) atau torso tengkorak manusia.
2. Sebutkan tulang-tulang penyusun tengkorak manusia sesuai dengan bagian tulang yang ditunjukkan!
3. Sebutkan jumlah masing-masing tulang penyusun tengkorak manusia.
4. Tuliskan hasilnya dalam tabel.



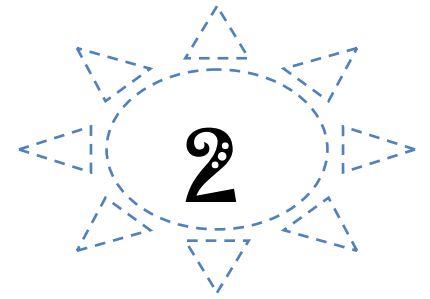
No.	Nama Tulang Penyusun Tengkorak	Jumlah
1.	Tulang ubun-ubun	2
2.	Tulang pelipis	2
3.	Tulang tengkorak	1
4.	Tulang rahang bawah	2
5.	Tulang lidah	1
6.	Tulang rahang atas	2
7.	Tulang pipi	2
8.	Tulang hidung	2
9.	Tulang air mata	2
10.	Tulang baji	2

**Pertanyaan!**

1. Apakah jenis tulang penyusun tulang tengkorak dan tulang wajah?  
**Tulang tulang keras, tulang rawan pada cuping hidung dan cuping telinga.**
2. Tulang tengkorak tersusun oleh tulang yang berbentuk ... ....  
**Tulang pipih**
3. Apakah pada tulang tengkorak terdapat persendian? Apakah jenis persendian yang terdapat pada tulang tengkorak? **Ada, sendi mati (sinartrosis), contohnya sutura.**

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



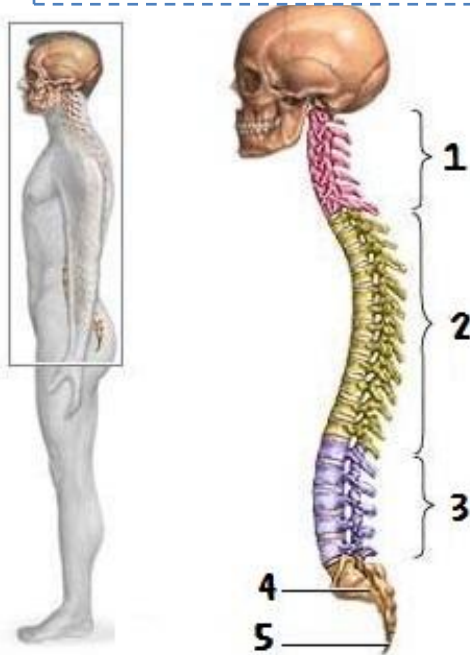
## Lembar Kerja Siswa

Tujuan : Mengetahui tulang-tulang penyusun Tulang belakang

Metode : Pengamatan

Apa yang harus aku lakukan?

1. Perhatikan gambar (*charta*) atau torso tulang belakang manusia.
2. Sebutkan penyusun tulang belakang manusia sesuai dengan bagian tulang yang ditunjukkan!
3. Sebutkan jumlah masing-masing tulang penyusun tulang belakang manusia.
4. Tuliskan hasilnya dalam tabel.



No.	Nama Tulang Penyusun Tulang belakang	Jumlah
1.	Tulang leher	7
2.	Tulang punggung	12
3.	Tulang pinggang	5
4.	Tulang kelangkang	5
5.	Tulang ekor	4

Pertanyaan!

1. Apakah jenis tulang penyusun tulang belakang?

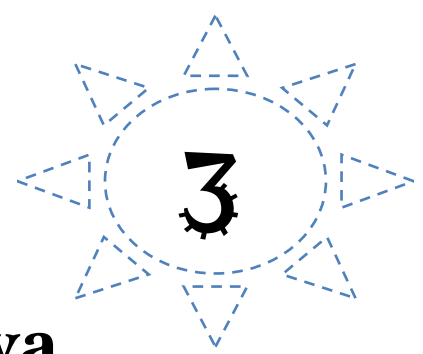
**Tulang keras dan tulang rawan**

2. Tulang belakang tersusun oleh tulang yang berbentuk **tulang pendek**
3. Apakah pada tulang belakang terdapat persendian? Apakah jenis persendian yang terdapat pada tulang belakang? **Ada, sendi kaku (amfiartrosis) yang memungkinkan adanya sedikit gerakan**



Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



## Lembar Kerja Siswa

Tujuan : Mengetahui tulang-tulang penyusun tulang rusuk dan tulang dada

Metode : Pengamatan

Apa yang harus aku lakukan?

1. Perhatikan gambar (*charta*) atau torso tulang rusuk dan tulang dada
2. Sebutkan tulang tulang rusuk dan tulang dada manusia sesuai dengan bagian tulang yang ditunjukkan!
3. Sebutkan jumlah masing-masing tulang tulang rusuk dan tulang dada
4. Tuliskan hasilnya dalam tabel.



No.	Nama tulang rusuk dan tulang dada	Jumlah
1.	Tulang rusuk sejati	7 psg
2.	Tulang rusuk palsu	3 psg
3.	Tulang rusuk melayang	2 psg
4.	Tulang hulu	1
5.	Tulang badan	1
6.	Taju pedang	1

Pertanyaan!

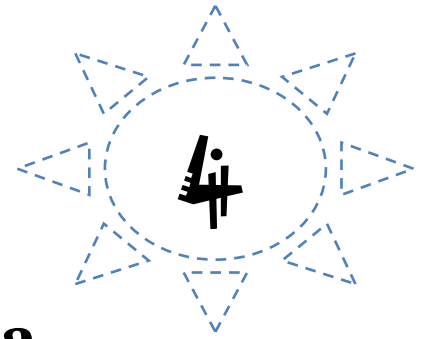
1. Apakah jenis tulang penyusun tulang rusuk dan rongga dada?

**Tulang keras dan tulang rawan**

2. Tulang rusuk dan rongga dada tersusun oleh tulang yang berbentuk **tulang pipih**
3. Apakah pada tulang rusuk dan rongga dada terdapat persendian? Apakah jenis persendian yang terdapat pada tulang belakang? **Ada, sendi kaku (amfiartrosis)**

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



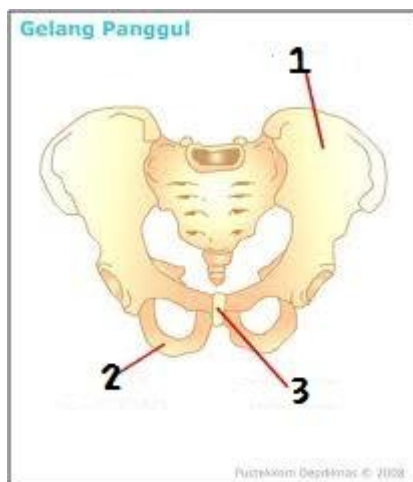
## Lembar Kerja Siswa

Tujuan : Mengetahui tulang-tulang penyusun Tulang Gelang Panggul

Metode : Pengamatan

Apa yang harus aku lakukan?

1. Perhatikan gambar (*charta*) atau torso tulang-tulang penyusun Tulang Gelang Panggul
2. Sebutkan tulang penyusun tulang-tulang penyusun Tulang Gelang Panggul manusia sesuai dengan bagian tulang yang ditunjukkan!
3. Sebutkan jumlah masing-masing tulang-tulang penyusun Tulang Gelang Panggul manusia.
4. Tuliskan hasilnya dalam tabel.



No.	Nama Tulang panggul	Jumlah
1.	Tulang usus	2
2.	Tulang duduk	2
3.	Tulang kemaluan	1

Pertanyaan!

1. Apakah jenis tulang penyusun tulang gelang panggul? **Tulang keras**
2. Tulang gelang panggul tersusun oleh tulang yang berbentuk **pipih**
3. Apakah pada tulang gelang panggul terdapat persendian? Apakah jenis persendian yang terdapat pada tulang belakang? **Ada, sendi kaku (amfiartrosis)**

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



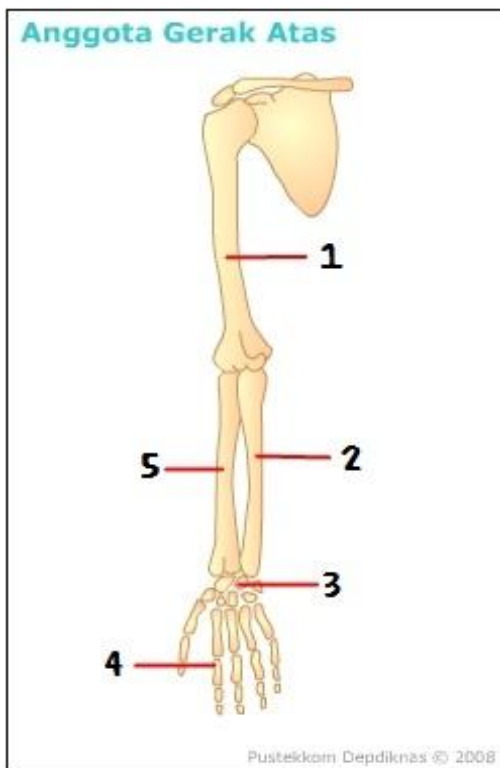
## Lembar Kerja Siswa

Tujuan : Mengetahui tulang-tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Atas

Metode : Pengamatan

Apa yang harus aku lakukan?

1. Perhatikan gambar (*charta*) atau torso tulang-tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Atas
2. Sebutkan tulang-tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Atas sesuai dengan bagian tulang yang ditunjukkan!
3. Sebutkan jumlah masing-masing tulang-tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Atas manusia.
4. Tuliskan hasilnya dalam tabel.



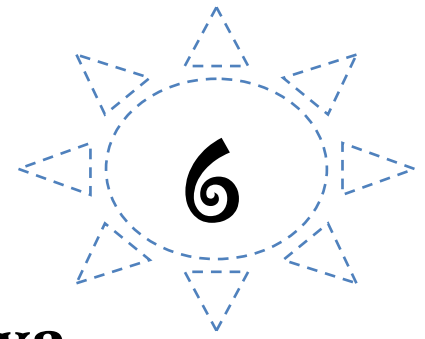
No.	Nama Tulang penyusun anggota gerak atas	Jumlah
1.	Tulang lengan atas	2
2.	Tulang hasta	2
3.	Tulang pegelangan tangan	16
4.	Tulang jari tangan	28
5.	Tulang pengumpil	2

Pertanyaan!

1. Apakah jenis tulang penyusun anggota gerak atas? **Tulang keras**
2. Tulang penyusun anggota gerak atas tersusun oleh tulang yang berbentuk **tulang pipa dan tulang pendek.**
3. Apakah pada tulang penyusun anggota gerak atas terdapat persendian? Apakah jenis persendian yang terdapat pada tulang penyusun anggota gerak atas? **Sendi gerak (diartrosis), sendi pelana, sendi putar, sendi engsel, sendi geser.**

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



## Lembar Kerja Siswa

Tujuan : Mengetahui tulang-tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Bawah

Metode : Pengamatan

Apa yang harus aku lakukan?

1. Perhatikan gambar (*charta*) atau torso tulang-tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Bawah
2. Sebutkan tulang-tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Bawah manusia sesuai dengan bagian tulang yang ditunjukkan!
3. Sebutkan jumlah masing-masing tulang penyusun Tulang Anggota Gerak Bawah manusia.
4. Tuliskan hasilnya dalam tabel.

Anggota Gerak Bawah



Pustekkom Depdiknas © 2008

No.	Nama Tulang Penyusun Anggota Gerak Bawah	Jumlah
1.	Tulang paha	2
2.	Tulang tempurung lutut	2
3.	Tulang kering	2
4.	Tulang betis	2
5.	Tulang jari kaki.	28

Pertanyaan!

1. Apakah jenis tulang penyusun anggota gerak bawah? **Tulang keras**
2. Tulang penyusun anggota gerak bawah tersusun oleh tulang yang berbentuk **tulang pipa dan tulang pendek**
3. Apakah pada tulang penyusun anggota gerak bawah terdapat persendian? Apakah jenis persendian yang terdapat pada tulang penyusun anggota gerak atas? **Ada, sendi engsel, sendi peluru, sendi geser,**

## KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL

SEKOLAH : SMP NEGERI 13 MAGELANG  
 MATA PELAJARAN : IPA (Biologi)  
 KLAS / SEMESTER : VIII/1  
 TAHUN PELAJARAN : 2012/2013  
 JUMLAH / TIPE SOAL : 20 / PILIHAN GANDA  
 WAKTU : 30 MENIT

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	JML SOAL	NO. SOAL	TINGKAT KESUKARAN		
							MD*	SD*	SK*
1.	1. Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	1. Perkembangan manusia pada fase embrional	a. Siswa dapat memahami konsep perkembangan pada makhluk hidup	1	1	√		
			a. Hakikat perkembangan	b. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian perkembangan pada manusia pada fase embrionik	1	2	√		
			b. Pengertian perkembangan manusia pada fase embrionik	c. siswa dapat mengurutkan tahap perkembangan manusia pada fase embrionik	1	3		√	
			c. urutan tahap perkembangan manusia pada fase embrionik	d. siswa dapat menjelaskan pengertian fertilisasi	1	4		√	
			d. pengertian fertilisasi	e. siswa dapat mengurutkan tahap pembelahan zigot	3	5		√	
			e. pembelahan zigot	f. (disajikan gambar pembelahan zigot) siswa dapat menentukan fase pembelahan berdasarkan gambar yang		6		√	

				ditunjukkan g. (disajikan gambar gastrula) siswa dapat menentukan lapisan embrional pada gastrula		<b>7</b>		√	
			f. organogenesis	h. siswa dapat menyebutkan organ dari hasil diferensiasi lapisan embrionik	<b>1</b>	<b>8</b>			√
			g. janin	i. siswa dapat menentukan waktu embrio disebut sebagai janin	<b>1</b>	<b>9</b>	√		
			h. fungsi plasenta	j. siswa dapat menjelaskan fungsi dari plasenta	<b>1</b>	<b>10</b>			√
			2. Perkembangan manusia pada fase pasca embrional (setelah lahir) a. Urutan tahap perkembangan manusia fase pasca embrionik	a. Siswa dapat mengurutkan tahap perkembangan manusia pada fase embrionik	<b>1</b>	<b>11</b>		√	
			b. Ciri-ciri tahap perkembangan manusia pada fase pasca embrionik	b. (disajikan 4 kalimat ciri-ciri tahap perkembangan manusia) Siswa dapat menentukan ciri-ciri remaja c. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri manula d. Siswa dapat menentukan ciri-ciri manusia dewasa	<b>3</b>	<b>12</b> <b>13</b> <b>14</b>	√	√	√
			c. Pubertas pada remaja	e. (disajikan 4 kalimat ciri-ciri pubertas fisik) Siswa dapat menentukan pubertas fisik (ciri kelamin primer) f. Siswa dapat menjelaskan	<b>3</b>	<b>15</b> <b>16</b>		√	√

				pubertas fisik (ciri kelamin sekunder) g. Siswa dapat menjelaskan pubertas psikis pada remaja		<b>17</b>		√	
			d. Menstruasi	h. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian menstruasi i. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan pada saat menstruasi	<b>2</b>	<b>18</b>			√
			e. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan pada manusia	j. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan pada manusia	<b>1</b>	<b>20</b>		√	

## SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA –Biologi  
Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Materi : Perkembangan Pada Manusia  
Alokasi Waktu : 30 Menit

Nama : .....  
No. Absen : .....  
Kelas : .....

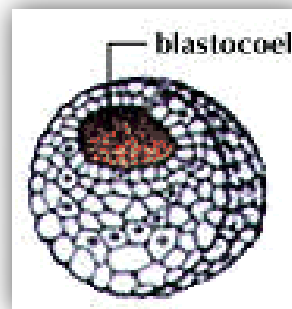
**Jawablah dengan memberi tanda silang**

**(X) pada pilihan yang dianggap tepat!**

- Berikut ini yang termasuk perkembangan pada manusia adalah ....
  - proses menuju tercapainya kedewasaan
  - penambahan berat badan
  - perubahan bentuk tubuh
  - penambahan tinggi badan
- Pengertian yang tepat dari fase embrionik adalah ....
  - fase perkembangan manusia pada masa pubertas
  - fase perkembangan manusia pada masa remaja
  - fase perkembangan manusia pada masa sebelum lahir
  - fase perkembangan manusia pada masa setelah lahir
- Berikut ini tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik yang tepat adalah ....
  - Embrio – zigot – janin
  - Zigot – embrio – janin
  - Janin – embrio – zigot
  - Embrio – janin – zigot
- Proses peleburan antara sel telur (*ovum*) dengan spermatozoid disebut ....
  - Fertilisasi
  - Diferensiasi
  - Gastrulasi
  - Blastulasi
- Urutan pembelahan zigot sebelum menjadi embrio adalah ....
  - morula, organogenesis, gastrula, blastula
  - blastula, morula, organogenesis, gastrula

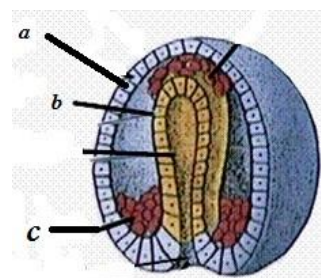
- organogenesis, gastrula, morula, blastula
- morula, blastula, gastrula, organogenesis

6. Gambar dibawah ini menunjukkan pembelahan zigot pada fase ....



- morula
- blastula
- gastrula
- organogenesis

7. Bagian yang ditunjuk huruf **B** pada gambar di bawah ini adalah....



- endoderm
- ectoderm
- mesoderm
- archenteron

8. Lapisan ectoderm akan berkembang menjadi organ ....
- lambung dan jantung
  - ginjal dan hati
  - kulit dan saraf



- d. tulang dan usus
9. Embrio di dalam kandungan mulai disebut janin pada awal bulan ke- ....
- 2
  - 3
  - 5
  - 7
10. Organ yang berfungsi untuk menyalurkan sari-sari makanan dan oksigen dari darah ibu kepada janin adalah ....
- plasenta dan tali pusat
  - amnion
  - air ketuban
  - tuba falopi
11. Urutan yang benar mengenai tahapan perkembangan manusia pasca embrionik adalah . . .
- Remaja – manula – balita - kanak-kanak – dewasa
  - Balita – remaja – kanak-kanak – dewasa – manula
  - Balita – kanak-kanak – remaja – dewasa – manula
  - Balita – manula - kanak-kanak – remaja – dewasa
12. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Mulai menghasilkan hormon reproduksi
  - Selalu ingin mencoba hal-hal baru
  - Sudah memiliki pendirian yang tetap
  - Mengalami penurunan fungsi organ tubuh
- Pernyataan di atas yang termasuk ciri-ciri remaja adalah ....
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 1 dan 4
  - 2 dan 3
13. Di bawah ini yang **bukan** ciri-ciri manusia lanjut usia (manula) adalah....
- mengalami pertumbuhan tinggi badan
  - penurunan perkembangan fisik
  - sistem peredaran darah dan pernafasan mulai berkurang efisiensinya
  - tulang-tulang mulai rapuh dan kulit mulai keriput
14. Seseorang yang sudah memiliki pendirian yang tetap, organ reproduksi sudah matang, hormon pertumbuhan tidak dihasilkan lagi. Merupakan ciri-ciri orang berusia ....
- 10 tahun
  - 16 tahun
  - 25 tahun
  - 45 tahun
15. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Suara membesar pada laki-laki
  - Laki-laki mengalami mimpi basah yang pertama kalinya
  - Perempuan mengalami menstruasi yang pertama kalinya
  - Mulai tumbuh jakun
- Yang termasuk ciri kelamin primer pada laki-laki adalah ....
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
16. Seorang remaja tertarik pada lawan jenis merupakan ciri dari . . . .
- ciri kelamin primer
  - ciri kelamin sekunder
  - pubertas secara psikis
  - pubertas secara fisik
17. Yang menyebabkan terjadinya menstruasi pada wanita adalah ....
- peluruhan sel sperma
  - perubahan dinding rahim
  - sel sperma tidak dibuahi sel telur
  - sel telur (*ovum*) yang tidak dibuahi sperma
18. Berikut ini merupakan cara yang harus dilakukan pada saat perempuan mengalami menstruasi, *kecuali* . . . .

- a. Mengganti pembalut sesering mungkin
- b. Sesudah buang air besar membersihkan dubur dari depan ke belakang
- c. Mandi setiap hari dengan sabun dan air hangat
- d. Menggunakan celana dalam yang terbuat dari bahan nilon

19. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia, **kecuali** . . . .

- a. nutrisi
- b. keturunan (genetik)
- c. hormon
- d. kebiasaan tidur

**\*Selamat Mengerjakan\***

#### KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. C |
| 2. C  | 12. B |
| 3. B  | 13. A |
| 4. A  | 14. C |
| 5. D  | 15. B |
| 6. B  | 16. C |
| 7. A  | 17. D |
| 8. C  | 18. D |
| 9. B  | 19. D |
| 10. A | 20. A |

## Perhitungan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 13 MAGELANG  
 Kelas/Semester : VIII /1, 2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi: 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Penentuan KKM			Hasil KKM dalam Aspek	
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Rata-rata	Rata-rata KD
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	• Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	75	75	75	75	75
	• Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	75	80	70	75	
	• Membandingkan metamorfosis dan metagenensis	80	75	70	75	
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	• Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja dewasa dan tua	75	80	70	75	75
	• Membedakan ciri anak-anak dan remaja	75	75	75	75	

**KKM RATA-RATA STANDAR KOMPETENSI 1 :**

75

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Penentuan KKM			Hasil KKM dalam Aspek	
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Rata-rata	Rata-rata KD
2.1 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	• Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia	80	75	70	75	75
	• Membedakan fungsi tulangrawan, tulang keras, otot dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh	85	70	70	75	
	• Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya	75	80	70	75	
	• Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	75	75	75	75	
2.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan manusia dan hubungannya dengan kesehatan	• Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia	80	75	70	75	75
	• Mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya	75	75	70	75	
	• Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi	70	80	75	75	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul>	80	75	70	75	
2.3 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia</li> </ul>	75	80	70	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan</li> </ul>	75	75	75	75	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata contoh kelainan dan penyakit sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul>	80	75	70	75	
2.4 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia</li> </ul>	85	70	70	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah</li> </ul>	85	70	70	75	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	80	75	70	75	

**KKM RATA-RATA STANDAR KOMPETENSI 2 :**

75

Standar Kompetensi : 3. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Penentuan KKM			Hasil KKM dalam Aspek	
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Rata-rata	Rata-rata KD
3.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun</li> </ul>	80	75	70	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan letak epidermis, korteks dan stele pada tumbuhan</li> </ul>	85	75	65	75	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan</li> </ul>	80	75	70	75	
3.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis</li> </ul>	75	75	75	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan</li> </ul>	85	70	70	75	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis</li> </ul>	80	75	70	75	
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan</li> </ul>	75	80	70	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan gerak tropisme, gerak nasti dan gerak taksis</li> </ul>	75	75	75	75	
3.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit</li> </ul>	75	75	75	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	80	75	70	75	

**KKM RATA-RATA STANDAR KOMPETENSI 3 :**

75

Standar Kompetensi : 5. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Penentuan KKM			Hasil KKM dalam Aspek	
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Rata-rata	Rata-rata KD
5.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bagan klasifikasi bahan kimia sebagai pembersih, pemutih, pewangi dan pembasmi serangga</li> </ul>	80	75	70	75	75
5.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan efek negatif bahan kimia pembersih, pemutih, pewangi dan pembasmi serangga</li> </ul>	80	75	70	75	75
5.3 Mendeskripsikan baahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap rasa yang terdapat dalam bahan makanan</li> </ul>	75	75	75	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami</li> </ul>	75	75	75	75	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kima buatan</li> </ul>	75	75	75	75	
5.4 Mendeskripsikan sifat pengaruh zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika</li> </ul>	80	75	70	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan contoh-contoh zat adiktif dan psikotropika</li> </ul>	80	75	70	75	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dampak negatif zat adiktif dan psikotropika</li> </ul>	75	75	75	75	
5.5 menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan beberapa kegiatan untuk menghindari diri dari penggunaan dan pengaruh zat adiktif dan psikotropika</li> </ul>	80	75	70	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat sarana ajakan / kampanye untuk menghindari diri dari penggunaan dan pengaruh zat adiktif dan psikotropika</li> </ul>	70	75	80	75	

**KKM RATA-RATA STANDAR KOMPETENSI 5 :**

75

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Nunik Wahyu F, S.Pd.Bio.  
NIP.196912111995122003

Magelang, 16 Juli 2012

Guru Praktikan

Titis Purwanti  
NIM. 4401409053

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN  
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA**

**Mata pelajaran** : IPA-Biologi  
**Tahun Pelajaran** : 2011/2012  
**Kelas** : VIII E  
**Materi** : Pertumbuhan dan perkembangan Manusia

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Ketercapaian KKM</b>
1	ADISTY MAYA KURNIASARI	85	YA
2	ADITYA HERI SAPUTRA	85	YA
3	ANDINA SAFRILIA	85	YA
4	ANGGA DWI LISTIONO	85	YA
5	ARIS SETIYA YUDHA	85	YA
6	DITA WIDIASTUTI	85	YA
7	FEBI REGAR ILYASA	80	YA
8	GATRA MEGA PRATIWI	85	YA
9	HASAN SUDARYANTO	85	YA
10	IDA NUR AENI	90	YA
11	IFFA AYU CREISHA	85	YA
12	KEVIN GILANG BINTANG PERMANA	80	YA
13	LORENZA DESY SONIA POLUAN	90	YA
14	LUCIA MEGATANTRIHARDIAN S U	75	YA
15	LULU NUR EFFARIZAH	90	YA
16	LULUK AULIA AWALIA	90	YA
17	MOCHAMAD YUSRIH REZA	85	YA
18	MUHAMMAD HAZIQ	80	YA
19	MUHAMMAD ILHAM PUTRA K	95	YA
20	NONOK DWI ARIYANTO	75	YA
21	PANCA PUJI LESTARI	75	YA
22	PRASITA RESY SAPUTRI	100	YA
23	RAGIL ADI PRASETYO	85	YA
24	RAHMA KUSTIAWATI	100	YA
25	RIFALDO VEROSA PERDANA	85	YA
26	SURYO WIBAWANTO	75	YA
27	YENI PUTRI BESTARI	60	TIDAK
28	YUSUF KURNIAWAN	70	TIDAK

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN  
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA**

**Mata pelajaran** : IPA-Biologi  
**Tahun Pelajaran** : 2011/2012  
**Kelas** : VIII F  
**Materi** : Pertumbuhan dan perkembangan Manusia

No	Nama	Nilai	Ketercapaian KKM
1	ALVINDO ADAM YUDHA SETIAWAN	75	YA
2	ANIS PURNAMASARI	65	TIDAK
3	ANISA NUR FATIMA	90	YA
4	ATIKA PUSPA DEVI	80	YA
5	CHRISTIANA CANDRA RINI	90	YA
6	DENNADA ALDA REZA	90	YA
7	DZIKRI ROYANTIO	75	YA
8	EKA FITRIYANI	80	YA
9	EKA MIFTAHUL JANAH	95	YA
10	FIDO NOVIANDI TRIANTAMA	70	TIDAK
11	HERIYAN AJI NIKMATSYAH	85	YA
12	ICA AYU SUSANTI	70	TIDAK
13	IHWAN FAJRIYAN	50	TIDAK
14	JENNY BELLIAN	90	YA
15	LARAS SETYA RAMADHANI	95	YA
16	MUHAMMAD ALIFA RAHMATULLOH	70	TIDAK
17	MUHAMMAD FEBRI ALFIAN	65	TIDAK
18	OKTAVIANTO NUR SYAMSI	80	YA
19	RENALDO	60	TIDAK
20	REYNALDI CAHYO SAPUTRA	55	TIDAK
21	RIDWAN AGUNG WIBOWO	90	YA
22	RIFKY ASNA PRADIKA	70	TIDAK
23	RINI DWI KUSUMAWARDANI	85	YA
24	RIZKY DARMAWAN NOOR SAPUTRA	65	TIDAK
25	SRI WILDAN RAMA DWIKA	85	YA
26	TIA RETNO PINASTI	90	YA
27	TIFANI ALFIANI	90	YA
28	YUNITA CAHYANI	75	YA





	SELASA 04/09/2012	07.00-07.15 08.20-09.15	Apel pagi Bimbingan dengan guru pamong → Pengembangan RPP → Pengembangan Silabus → Persiapan mengajar → Kelengkapan administrasi → Cara pembentukan kelompok yang tepat dan efektif
	RABU 05/09/2012	06.30-07.00 09.55-10.35 12.40-13.15	Tugas Piket pagi Pengembangan perangkat pembelajaran Breeving siang
	KAMIS 06/09/2012	07.00-07.15 10.35-11.15	Apel pagi Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) kelas VIII bersama guru pamong
	JUMAT 07/09/2012	06.30-07.30 09.15 -10.00 13.30-15.30	Apel pagi dan jum'at bersih Bimbingan dengan Guru Pamong membahas cara menganalisis hasil belajar siswa Mendampingi ekstrakurikuler pramuka
	SABTU 08/09/2012	07.00-07.15 12.35-13.15	Apel pagi Breeving siang
3	SENIN 10/09/2012	07.00-08.00 09.15-09.25 10.00-12.00	Upacara bendera Bimbingan dengan Guru Pamong konsultasi media pembelajaran Membantu kegiatan rapat wali murid kelas VII
	SELASA 11/09/2012	07.00-07.15 12.35-13.15	Apel pagi Breeving siang
	RABU 12/09/2012	06.30-07.00 07.00-07.15 12.35-13.15	Tugas piket pagi Apel pagi Breeving siang
	KAMIS 13/09/2012	07.00-07.15	Apel pagi Revisi perangkat pembelajaran Breeving siang

	JUMAT 14/09/2012	06.30-07.30 09.55 - 10.35 13.30-15.30	Apel pagi dan jum'at olahraga Revisi perangkat pembelajaran dan standar proses Mendampingi ekstrakurikuler pramuka
	SABTU 15/09/2012	07.00 -07.15	Apel pagi Membuat laporan PPL 2
4	SENIN 17/09/2012	07.00-08.00 09.15-09.35	Upacara bendera Konsultasi persiapan mengajar di kelas VIII
	SELASA 18/09/2012	07.00-07.15 11.00-11.20 12.40-13.00	Apel pagi Evaluasi hasil kegiatan pembelajaran kelas VIII A Breeving siang
	RABU 19/09/2012	06.30-07.00 07.00-07.15 07.55-09.15 09.20-09.35 12.40-13.30	Tugas piket pagi Apel pagi Mengajar kelas VIIIF materi perkembangan manusia pada fase embrionik (2 JP) Evaluasi hasil kegiatan mengajar Breeving siang
	KAMIS 20/09/2012	07.00-07.15 09.35-10.55 11.00-11.15	Apel pagi Mengajar kelas VIIIE materi perkembangan manusia pada fase embrionik (2 JP) Evaluasi hasil kegiatan mengajar
	JUMAT 21/09/2012	06.30-07.30 08.00-10.35 14.00-15.30	Apel pagi dan jum'at bersih Persiapan persami Ekstrakurikuler pramuka
	SABTU 22/09/2012	07.00-07.15 08.00-08.30 10.00-09.30 (hari minggu 23/09/2012)	Apel pagi Persiapan kegiatan persami Mendampingi kegiatan persami
	SENIN 24/09/2012	07.00 -08.00 09.15-09.35	Upacara bendera Kosultasi RPP dan persiapan mengajar materi perkembanagn manusia pasca embrionik

5	SELASA 25/09/2012	07.00-07.15	Apel pagi Persiapan perangkat pembelajaran materi perkembangan manusia pasca embrionik
	RABU 26/09/2012	06.30-07.00 07.00-07.15 07.55 -09.15 10.40-10.55	Tugas piket pagi Apel pagi Mengajar di kelas VIII F Materi perkembanagn manusia fase pasca embrionik (2 JP) Evaluasi kegiatan pembelajaran
	KAMIS 27/09/2012	07.00-07.15 09.35-10.55 11.00-11.15	Apel pagi Mengajar di kelas VIII E Materi perkembangan manusia fase pasca embrionik ( 2 JP ) Evaluasi kegiatan pembelajaran kelas VIII E
	JUMAT 28/09/2012	06.30-07.30 13.30-15.30	Apel pagi dan jum'at olah raga Mendampingi ekstrakurikuler pramuka
	SABTU 29/09/30	07.00 - 13.00	Apel pagi Revisi perangkat pembelajaran Membuat Laporan PPL 2
6	SENIN 01/10/2012	07.00-08.00 08.15-09.00	Upacara bendera Bimbingan dengan guru pamong mengenai Kata Kerja Operasional (KKO) pada indikator kognitif, afektif, dan psikomotor Koordinasi penarikan mahasiswa PPL
	SELASA 02/10/2012	07.00-07.15 08.00-12.00	Apel pagi Revisi perangkat pembelajaran dan media pe, belajaran Membuat laporan PPL 2
	RABU 03/10/2012	06.30-07.00 07.00-07.15 07.55-09.15	Tugas Piket pagi Apel pagi Mengajar kelas VIII F materi sistem gerak pada manusia (2 JP)
	KAMIS 04/10/2012	07.00-07.15 09.35-10.55	Apel pagi Mengajar kelas VIII E materi sistem perkembangan manusia (2 JP) Membuat laporan PPL 2
	JUMAT 05/10/2012	06.30-07.30 08.00-11.00 13.30-15.30	Apel pagi dan jum'at bersih Penyusunan proposal penarikan mahasiswa PPL Mendampingi ekstrakurikuler pramuka

	SABTU 06/10/2012	07.00 –07.15 08.00-09.00 09.15-13.30	Apel pagi Revisi seluruh perangkat pembelajaran Membantu packing soal-soal MID semester
7	SENIN 08/10/2012	07.15-08.45	Menjaga ujian MID semester ruang 09
		09.15-10.45	Menjaga ujian MID semester ruang 07
		11.15-12.15	Menjaga ujian MID semester ruang 24
	SELASA 09/10/2012	07.15-08.45	Menjaga ujian MID semester ruang 17
		09.15-10.15	Menjaga ujian MID semester ruang 06
		10.45-11.45	Menjaga ujian MID semester ruang 22
	RABU 10/10/2012	07.15-08.45	Menjaga ujian MID semester ruang 05
09.15-10.45		Menjaga ujian MID semester ruang 23	
11.15-12.15		Menjaga ujian MID semester ruang 04	

Guru Pamong

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Nunik Wahyu Fitriach,S.Pd.Bio  
NIP. 19691211 199512 2 003

Drs. Supriyanto,M.Si.  
NIP. 19510919 197903 1 005

Imam Baihaqi,S.Pd.  
NIP. 19670822 199702 1 003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SMP N 13 MAGELANG

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING					
Nama : Titis Purwanti NIM/Prodi : 4401409053/pendidikan Biologi Fakultas : FMIPA		Nama : Drs. Supriyanto, M.Si. NIP : 195109191979031005 Fakultas : FMIPA					
GURU PAMONG		Tanda Tangan					
Nama : Nunik Wahyu F. S.Pd.Bio. NIP : 196912111995122003 Bidang Studi : Biologi		No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Dosen pembimbing	Guru pamong
1	16 September	Konsultasi media pembelajaran	VIII				
2	17 September	Konsultasi persiapan mengajar kelas VIII	VIII				
3	18 September	Evaluasi Keaktifan Pembelajaran	VIII A				
4	19 September	Mengajar KD 1.2	VIII F				
5	20 September	Mengajar KD 1.2 dan Evaluasi Pembelajaran	VIII E				
6	25 September	Konsultasi RPP dan persiapan mengajar					
7	26 September	Evaluasi tes belajar pert. ke-2	VIII F				
8	27 September	Evaluasi keg. belajar KD. 1.2	VIII F				

Magelang,

2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Imam Baihaqi, S.Pd  
NIP. 19670822 199702 1 003

Koordinator dosen pembimbing,

Agus Widodo S.S.Pd, M.Pd  
NIP. 19800907 200812 1 002

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PRODI BIOLOGI / TAHUN 2012**

Sekolah/ Tempat Latihan : SMP NEGERI 13 MAGELANG  
 Nama/ NIP Dosen Pembimbing : Drs Supriyanto, M.Sc./ 195109191979031005  
 Jurusan/ Fakultas : Biologi / Fakultas Matematika dan IPA (FMIPA)

No	Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	20/9-2012	Titis Purwanti	Praktek mengajar	
2	27/9-2012	Titis Purwanti	Praktek mengajar kelas BE	
3	2/10-2012	Titis Purwanti	Evaluasi hasil kegiatan pembelajaran	
4				
5				
6				

Magelang,

2012

Kepala Sekolah,



Imam Baihaqi, S.Pd.  
NIP. 19670822 199702 1 003

