

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
SMA NEGERI 1 AMBARAWA



Nama : Danar Saddam
NIM : 4301409044
Prodi : Pendidikan Kimia

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Kamis

Tanggal : 4 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Dosen Koordinator



Drs. Slamet Sumarto, M.Pd

NIP. 196101271986011001

Kepala Sekolah



The stamp is circular and contains the text: "PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR", "SEKOLAH ATAS AMBA...", and "DINAS PENDIDIKAN".

Drs. Maikal Soedijarto

NIP. 196301211988031008

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



The stamp is circular and contains the text: "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN", "UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA", and "UNNES".

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan anugerah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL II dengan lancar yang merupakan kelanjutan dari PPL I, serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan PPL II tepat pada waktunya di SMA N 1 Ambarawa.

Laporan ini merupakan bukti bahwa penulis telah melaksanakan PPL II di SMA N 1 Ambarawa. Bersama ini pula penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada pihak yang telah membantu dalam penulian laporan ini, pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Slamet Sumarto, M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL
4. Drs. Maikal Soedijarto selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Ambarawa.
5. C.Erna W, S.Pd selaku Koordinator Guru Pamong.
6. Drs. Meibiyanto selaku guru pamong.
7. Drs. Subiyanto Hadisaputro, M. Si selaku dosen pembimbing PPL II.
8. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh karyawan SMA N 1 Ambarawa.
9. Teman-teman PPL
10. Siswa-siswi SMA N 1 Ambarawa.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan PPL II ini.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan PPL II ini masih banyak kekurangan baik dari segi tulisan, bahasa dan isi. Oleh karena itu masukan berupa saran, pendapat dan kritikan yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan yang telah disusun dapat memberikan manfaat bagi sekolah latihan pada umumnya dan bagi praktikan sendiri selaku penerus masa depan pendidikan pada khususnya.

Semarang, 4 Oktober 2012



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
D. Sistematika Laporan	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dasar Pelaksanaan	4
B. Dasar Implementasi.....	5
C. Dasar Konseptual	6
D. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan	7
E. Persyaratan dan Tempat	7
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat.....	8
B. Tahapan Kegiatan	8
C. Proses Pembimbingan	10
D. Faktor Penghambat dan Pendukung	11
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	12
B. Saran.....	12
REFLEKSI DIRI	13
DAFTAR LAMPIRAN.....	17

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga pendidik yang profesional. Calon guru yang profesional harus memenuhi beberapa persyaratan yaitu menguasai kompetensi akademik kependidikan, kompetensi penguasaan substansi dan bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi guru yang harus dikuasai yaitu paedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Supaya kelak siap bertugas dalam bidang pendidikan, maka mahasiswa calon guru perlu mengikuti latihan yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL adalah kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa praktikan UNNES program kependidikan dan merupakan salah satu bentuk pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran di sekolah. PPL itu sendiri merupakan integral dan kurikulum pendidikan, tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam struktur program kurikulum UNNES.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Bobot SKS mata kuliah PPL adalah 6 SKS, Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan PPL dilaksanakan 2 tahap, yaitu:

1. PPL 1, meliputi pembekalan *micro teaching*, pembekalan PPL di kampus diakhiri dengan tes, serta observasi dan orientasi di sekolah tempat latihan.
2. PPL 2, meliputi:
 - a. membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan refleksi pembelajaran.
 - b. melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan ini mempunyai berbagai kegiatan antara lain observasi lingkungan keadaan sekolah latihan, observasi model-model pembelajaran, bimbingan dalam membuat alat pembelajaran oleh guru pamong, melakukan pengajaran terbimbing di dalam kelas minimal tujuh kali, dan satu kali ujian serta selanjutnya menyusun laporan.

B. Tujuan

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 tahun 2012 BAB II Pasal 4, disebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus (PPL) adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional
2. Melatih praktikan agar dapat menyusun perangkat pembelajaran sebagai bekal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.
3. Melatih praktikan agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pembelajaran kelas.
4. Menciptakan praktikan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibimbing oleh guru pamong.
 - b. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model–model pembelajaran di kelas.
 - c. Meningkatkan kemampuan praktikan dalam memahami profesionalisme guru.
2. Manfaat Bagi Sekolah
- a. Dapat meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Dapat menambah keprofesionalan guru.
 - c. Menambah wawasan model pembelajaran di sekolah tersebut.
3. Manfaat bagi UNNES
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL.

D. Sistematika Laporan

Dalam penulisan laporan ini menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, berisi latar belakang, tujuan, manfaat dan sistematika laporan.

BAB II LANDASAN TEORI, berisi pengertian, dasar pelaksanaan, status peserta, bobot kredit dan tahapan pelaksanaan PPL, dan tempat.

BAB III PELAKSANAAN, berisi waktu dan tempat, tahapan kegiatan, materi kegiatan, proses bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan PPL.

BAB IV PENUTUP, berisi simpulan dan saran.

RELEKSI DIRI

LAMPIRAN.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Pelaksanaan PPL II ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3859).
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 No. 41, Tambahan Lembaran Negara RI No. 449).
5. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
 - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
 - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
 - a. Nomor 0114/V/199 tentang Angka Kredit untuk masing-masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenaikan Pangkat.
 - b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:

- a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
 - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
 - e. Nomor 201/U/2003 tentang Perubahan Kepmendikbud
 - f. Nomor 278/U/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
 - d. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut. Salah satu bentuk kegiatan tersebut adalah praktik pengalaman lapangan (PPL). Dalam hal ini PPL memuat kegiatan PPL I sebagai orientasi, dan PPL II sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi di sekolah latihan.

PPL ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. PPL ini

merupakan kegiatan praktikan yang diadakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh serta memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam penyelenggaraan kegiatannya, praktikan bertindak sebagai guru pembimbing di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Melalui kegiatan PPL ini, diharapkan praktikan dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, keterampilan serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik di sekolah dan dapat meningkatkan nilai positif dari tingkat kemampuan praktikan itu sendiri. Untuk itu PPL yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat merupakan pembekalan keterampilan dari setiap praktikan yang nantinya akan banyak mendukung kerja pelayanan tenaga pendidik yakni dalam pekerjaannya sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih.

C. Dasar Konsepsional

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. UNNES sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga pendidik yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih, para praktikan calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui PPL.

D. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

PPL wajib dilaksanakan oleh praktikan program kependidikan UNNES sebagai bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk didalam struktur program kurikulum. Praktikan yang mengikutinya meliputi praktikan program S1, Program Diploma, Program Strata dan program lain. Mata kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL I = 2 SKS, PPL II = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 pertemuan = 72 Jam pertemuan.

E. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL II sebagai berikut: 1) telah menempuh minimal 110 SKS, lulus mata Kuliah MKDK, SBM 1, SBM 2, dan mata kuliah pendukung lainnya, dengan IPK min 2,00. 2) mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada Pusat Pengembangan PPL dan PKL secara manual dan Online. 3) PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1.

PPL dilaksanakan di sekolah atau tempat latihan. Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/ Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan ditentukan oleh pusat Pengembangan PPL UNNES dengan instansi terkait lainnya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan PPL II dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, setelah menempuh PPL I yang dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus sampai dengan 11 Agustus 2011. Sekolah yang ditunjuk adalah SMA N 1 Ambarawa yang beralamat di jalan Yos Sudarso No. 46, Kupang, Ambarawa, Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

I. Kegiatan di kampus, meliputi :

1. Pembekalan.

Pembekalan dilakukan dikampus selama tiga hari yaitu mulai tanggal 24 Juli 2012 sampai dengan 26 Juli 2012.

2. Upacara Penerjunan.

Upacara Penerjunan dilakukan di depan gedung rektorat UNNES pada tanggal 31 Juli 2012 mulai pukul 07.00 WIB – selesai yang didampingi oleh dosen koordinator lapangan (DKL) SMA N 1 Ambarawa yaitu Drs. Slamet Sumarto, M.Pd.

II. Kegiatan Inti PPL

a. Pengenalan Lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SMA N 1 AMBARAWA telah dilaksanakan pada PPL I. Adapun data pengenalan lapangan telah terlampir pada laporan PPL I, sehingga tidak dilampirkan kembali pada laporan PPL II.

b. Pengajaran Model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran di kelas. Melalui kegiatan ini praktikan dapat mengetahui bagaimana proses guru mengajar dan permasalahan yang terjadi di dalam kelas.

c. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong. Pengajaran ini memberikan informasi kepada praktikan tentang kemampuan sebagai guru.

d. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan pelatihan mengajar dan tugas keguruan lainnya yang didahului proses konsultasi mengenai perangkat pembelajaran pada guru. Pengajaran mandiri melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberikan materi, penggunaan media pembelajaran, serta menggunakan metode dan model yang sesuai, sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya dan siap untuk diterjunkan ke lapangan.

e. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada akhir praktik setelah berlatih mengajar di kelas minimal tujuh kali. Penilaian ujian praktik mengajar dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing yaitu Drs. Meibiyanto, dan Drs. Subiyanto Hadisaputro, M. Si. Namun, untuk beberapa pihak penilai berhak untuk melakukan penilaian tambahan seperti penilaian proses dalam mengamati dan menilai setiap kegiatan praktikan dari awal hingga akhir PPL agar bersifat lebih komprehensif. Penilaian ujian praktik oleh Drs. Meibiyanto selaku guru pamong dan Bapak Drs. Subiyanto Hadisaputro, M. Si selaku dosen pembimbing praktikan dilakukan dengan cara penilaian proses.

f. Bimbingan Penyusunan Laporan

Di dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, seperti guru pamong, dosen koordinator maupun dosen pembimbing, teman-teman praktikan, serta pihak-pihak lain yang terkait, sehingga laporan dapat disusun dan terselesaikan.

C. Proses Bimbingan

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL berlangsung secara efektif dan efisien. Praktikan melakukan konsultasi kepada guru pamong tentang pembelajaran yang akan diajarkan di kelas kemudian menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Di dalam proses pembelajaran, guru pamong turut serta masuk ke kelas untuk mengamati dan melakukan penilaian. Setelah praktikan selesai melakukan pembelajaran diberikan beberapa masukan berupa kritik dan saran agar mencapai proses pembelajaran yang lebih baik dan maksimal dari guru pamong. Di dalam proses bimbingan kepada guru pamong, terdapat beberapa hal yang dikonsultasikan. Beberapa hal tersebut antara lain gaya mengajar, silabus, RPP, jadwal mengajar, dan *assessment* (penilaian).

D. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Drs. Meibiyanto selaku guru pamong bidang studi Kimia memiliki kompetensi yang sangat baik. Hal itu ditunjukkan dengan penguasaan materi, kelas, suasana dan interaksi yang bersinergi dan terintegrasi, sehingga menghasilkan *output* yang maksimal dari siswa. Guru pamong juga sangat menunjukkan perhatian kepada praktikan yang ditunjukkan dengan sikap terbuka, memberikan masukan demi kesuksesan praktikan mengajar di kelas, memberikan arahan-arahan bagi calon pendidik, dan senantiasa *sharing* mengenai dunia keguruan dan pendidikan, sehingga sangat membantu praktikan dalam belajar menjadi figur guru atau pendidik yang profesional.

Drs. Subiyanto Hadisaputro, M. Si selaku dosen pembimbing praktikan senantiasa memantau kegiatan pembelajaran di kelas oleh praktikan. Proses bimbingan juga dilakukan dengan membahas beberapa permasalahan seperti pelaksanaan apersepsi di kelas, pengelolaan kelas, pemanfaatan media dan analisis soal. Dosen pembimbing juga memberikan beberapa solusi pemecahan masalah mengenai PPL yang dihadapi praktikan selama di sekolah. Selain itu penyusunan laporan juga menjadi topik bimbingan oleh dosen pembimbing.

E. Faktor Penghambat dan Pendukung

Selama pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ambarawa, dijumpai beberapa hal yang menghambat maupun mendukung pelaksanaan PPL tersebut. Adapun hal-hal yang menghambat dan mendukung PPL, yaitu sebagai berikut.

Faktor yang menghambat pelaksanaan PPL antara lain :

1. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL UNNES dengan pihak sekolah latihan.
2. Kurangnya kesadaran belajar dalam diri siswa sehingga dalam menerima pelajaran siswa banyak yang malas.
3. Kurangnya buku referensi di perpustakaan khususnya untuk mata pelajaran kimia, sehingga siswa terkadang kesulitan untuk mencari informasi.

Faktor – faktor yang mendukung antara lain :

1. Guru pamong yang mudah ditemui untuk diminta saran dan bimbingan.
2. Guru pamong yang selalu memberikan masukan kepada praktikan guna membentuk pribadi guru yang profesional.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar (terdapat LCD Proyektor di setiap kelas yang memudahkan praktikan dalam menghadirkan pengetahuan di hadapan siswa).

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Selama melaksanakan kegiatan PPL praktikan mendapatkan berbagai pengalaman dan keterampilan yang praktikan butuhkan ketika menjadi guru kelak.
2. PPL sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga pengajar yang profesional dan kompeten di bidangnya.
3. Selama kegiatan PPL, praktikan tidak hanya dilatih untuk menjadi guru yang kompeten pada bidang studi yang praktikan tekuni, tetapi juga dilatih untuk menangani permasalahan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.

B. Saran

Untuk lebih meningkatkan kualitas SMA N 1 Ambarawa, maka praktikan selaku mahasiswa PPL memberikan beberapa saran yang membangun yaitu sebagai berikut :

1. Kedisiplinan peserta didik agar lebih ditingkatkan.
2. *Punishment* atau hukuman yang diberikan kepada pelanggar norma sekolah lebih dipertegas pelaksanaannya.
3. Meningkatkan koleksi kepustakaan guna menunjang proses pembelajaran dan sumber ilmu bagi peserta didik, guru, maupun karyawan.

Demikian penyusunan laporan PPL II telah praktikan selesaikan, dengan kesadaran bahwa masih banyak kekurangsempurnaan di dalamnya. Namun kami berharap, laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan khususnya dan para pembaca pada umumnya.

REFLEKSI DIRI

Nama : Danar Saddam
NIM : 4301409044
Prodi : Pendidikan Kimia
Sekolah Latihan : SMA Negeri 1 Ambarawa

Puji Syukur senantiasa tercurahkan kepada Tuhan YME, berkat rahmat dan karunia-Nya praktikan dapat melaksanakan PPL II dengan lancar di SMA Negeri 1 Ambarawa yang berlokasi di Jalan Yos Sudarso 46, Ambarawa . Tidak luput pula ucapan terima kasih yang teramat besar kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya PPL II termasuk didalamnya koordinator guru pamong yang telah memberikan bantuan dan arahan praktikan dalam melaksanakan tugas, serta kepada kepala sekolah, seluruh guru, pegawai dan staf karyawan SMA Negeri 1 Ambarawa.

SMA Negeri 1 Ambarawa merupakan salah satu sekolah yang mendapat pengakuan pemerintah sebagai Sekolah Piloting Kategori Sekolah Berkarakter dan merupakan sekolah dengan. Dalam melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ambarawa ini, praktikan mendapat guru pamong yang memegang pelajaran Kimia kelas X-9, X-10, XII IPA-1, IPA-2, IPA-3, IPA-4. Berikut hasil observasi yang telah dilaksanakan oleh praktikan:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Kimia

a. Kekuatan Mata Pelajaran Kimia

Disiplin ilmu yang ditekuni praktikan selama kegiatan PPL adalah Kimia. Kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa kelas X, XI IPA, dan XII IPA di SMA Negeri 1 Ambarawa. Dengan mempelajari dan memahami kimia beserta proses-proses yang terjadi di dalamnya, kita dapat mengetahui berbagai gejala atau fenomena alam yang dapat dimanfaatkan guna mendapatkan suatu senyawa yang bermanfaat bagi kesejahteraan umat manusia (peserta didik) agar memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap ilmiah.

b. Kelemahan Mata Pelajaran Kimia

Dalam mempelajari pelajaran kimia, masih banyak peserta didik yang menganggap bahwa mata pelajaran kimia itu sulit dan terlalu abstrak sehingga mereka menjadi malas untuk belajar kimia. Untuk itu perlu upaya untuk

mencari dan menemukan metode maupun pendekatan pembelajaran kimia yang unggul, yaitu suatu pendekatan pembelajaran kimia yang mampu memotivasi peserta didik untuk belajar kimia dengan baik. Pembelajaran kimia harus dibuat lebih menarik sehingga selain dapat memotivasi peserta didik tetapi juga dapat memupuk daya kreativitas dan inovasi peserta didik

2. Ketersediaan Prasarana

Sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Ambarawa lengkap. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya alat pendukung proses belajar mengajar seperti LCD yang terdapat di setiap ruang kelas. Alat dan bahan yang tersedia pada setiap laboratorium di SMA Negeri 1 Ambarawa cukup lengkap sehingga kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di laboratorium dapat berjalan dengan baik. Kondisi lingkungan sekolah, ruang kelas, perlengkapan belajar mengajar seperti white board, buku pegangan siswa, dan buku pegangan guru sudah tersedia dengan baik, serta gedung sekolah kondisinya baik. Selain itu perpustakaan sekolah juga menyediakan buku-buku yang dapat digunakan sebagai referensi yang berhubungan dengan kimia.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru Pamong mata pelajaran kimia adalah Drs. Mebiyanto. Setelah melakukan observasi, beliau adalah sosok guru yang berpenampilan baik, ramah, dan disiplin tinggi. Beliau juga tampak akrab dengan para siswa.

Beliau menguasai konsep tentang kimia dan aplikasinya dengan baik. Selain itu beliau mengerti perkembangan siswa sehingga dapat memperlakukan siswa sebagaimana mestinya, sabar menghadapi kenakalan siswa dan selalu memberikan motivasi untuk kemajuan siswa dalam mempelajari kimia. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk menghadapi kesulitan belajar mengajar. Beliau selalu memberikan masukan-masukan yang sangat berguna dan mendidik bagi praktikan.

4. Kualitas Pembelajaran di SMA Negeri 1 Ambarawa

Setelah melaksanakan kegiatan PPL I di SMA Negeri 1 Ambarawa praktikan dapat menyimpulkan bahwa kualitas pembelajaran kimia sudah cukup baik dan proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Pembelajaran

yang dilakukan berpedoman pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang menekankan pada ketercapaian kompetensi siswa baik secara individual maupun klasikal.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Dalam menjalankan perannya sebagai seorang guru praktikan masih kurang berkompeten/masih banyak kekurangan. Hal ini mengingat pengalaman diri praktikan yang masih minim. Akan tetapi dengan berbekal ilmu-ilmu yang praktikan peroleh di bangku kuliah permasalahan-permasalahan tersebut dapat teratasi. Untuk terjun langsung ke sekolah latihan praktikan dibekali beberapa mata kuliah yang berkaitan dengan profesionalisme guru. Adapun mata kuliah tersebut meliputi Perencanaan Pembelajaran, Strategi Belajar Mengajar, Evaluasi Pembelajaran dan mata kuliah-mata kuliah lain yang berkaitan dengan pendidikan. Akan tetapi dengan berbekal teori-teori saja tidak cukup, sehingga praktikan perlu mendapat bimbingan dari guru pamong yang menekankan praktik langsung untuk menjadi seorang guru. Praktikan masih harus belajar dari pengamatan secara langsung model-model pembelajaran yang ada di sekolah latihan, serta observasi teman mengajar. Dengan berbekal seperti itu praktikan lebih percaya diri dalam melaksanakan tugasnya sebagai calon guru.

6. Nilai Tambah yang diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL II

Dengan adanya kegiatan PPL II, diharapkan praktikan mengetahui segala sesuatu tentang SMA Negeri 1 Ambarawa. Hal ini karena dalam kegiatan PPL II praktikan melaksanakan observasi dan orientasi berkaitan dengan keadaan fisik sekolah, keadaan murid dan guru, tata tertib di sekolah, melakukan pengamatan model-model pembelajaran yang dilaksanakan guru pamong, dll.

7. Saran Pengembangan bagi SMA Negeri 1 Ambarawa dan UNNES

Kepada sekolah latihan yaitu SMA Negeri 1 Ambarawa agar lebih memantapkan pelaksanaan tata tertib dan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung kegiatan proses pembelajaran. Tidak lupa pula kepada siswa-siswi SMA Negeri 1 Ambarawa agar terus giat dan rajin belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik maupun non akademik demi mewujudkan siswa yang prima dalam prestasi dan santun dalam perilaku. Kepada UNNES supaya

terus menjalin kerjasama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan SMA Negeri 1 Ambarawa.

Semarang, 4 Oktober 2012

Megetahui,
Guru Pamong Kimia

Praktikan



Drs. Meibiyanto
NIP.196505201990031009

Danar Saddam
NIM 4301409044

LAMPIRAN

Daftar Lampiran

1. Daftar Mahasiswa PPL UNNES
2. Jadwal Mengajar
3. Kalender Pendidikan
4. Perhitungan Jumlah Jam Efektif
5. Program Tahunan
6. Program Semester
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
9. Analisis Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
10. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL
11. Surat Keterangan Pembimbingan PPL
12. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
13. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
14. Rancangan Kegiatan Praktikan
15. Presensi Mahasiswa PPL
16. Presensi Ekstrakurikuler Mahasiswa PPL

**DAFTAR PESERTA PPL SEMESTER GASAL TAHUN 2012/2013
SMAN 1 AMBARAWA KAB. SEMARANG**

Alamat : JL.YOS SUDARSO Nomor: 46, Kupang, Ambarawa, Semarang

Telp. : (0298) 591462

Email :

Dosen Koordinator : Drs. Slamet Sumarto, M.Pd

No	Nama Prodi	Nama
1	Pendidikan Bahasa Prancis, S1	Khotim Saadah
2	Pendidikan Bahasa Prancis, S1	Eni Ernawati
3	Pendidikan Bahasa Jepang, S1	M. Amri Ardhi
4	Pendidikan Bahasa Jepang, S1	Benny Bakri
5	Pendidikan Sejarah, S1	Darmawan Pujito
6	Pendidikan Sejarah, S1	Sri Hartati
7	Pendidikan Sejarah, S1	Rizka Putri Wijaya
8	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S1	Emi Yuniarti
9	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S1	Rahma Ferdiana
10	Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, S1	Tia Sajida
11	Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, S1	Sarirotul Khusnah
12	Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, S1	Eunike Celia Hapsari
13	Pendidikan Matematika, S1	Jesyich Anjras Purnamadewi
14	Pendidikan Matematika, S1	Siti Nurhayati
15	Pendidikan Fisika, S1	Ihdina Ihda Millati
16	Pendidikan Fisika, S1	Eko Yulianto
17	Pendidikan Kimia, S1	Tekad Putri Wandansari
18	Pendidikan Kimia, S1	Danar Saddam
19	Pendidikan Kepelatihan Olahraga, S1	Ahmad Hufon Nur Latif
20	Pendidikan Kepelatihan Olahraga, S1	Supriyadi

JADWAL MENGAJAR

GURU PRAKTIKAN : Danar Saddam
NIM : 4301409043
GURU PAMONG : Drs. Meibiyanto
MATA PELAJARAN : Kimia

Jam Ke-	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.45			X-9	XII IPA-2	XII IPA-4	
2	07.45-08.30						
3	08.30-09.15					XII IPA-2	
4	09.15-10.00	XII IPA-1	XII IPA-4		XII IPA-3		
	Istirahat	ISTIRAHAT PERTAMA					
5	10.15-11.00		XII IPA-2	X-10	XII IPA-1	XII IPA-1	
6	11.00-11.45						
	Istirahat	ISTIRAHAT KEDUA					
7	12.15-13.00	XII IPA-3	XII IPA-3	XII IPA-4			
8	13.00-13.45						

Catatan :

Praktikan diberikan kesempatan mengajar untuk kelas X-9 dan X-10.

Ambarawa, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong



Drs. Meibiyanto
NIP. 1965052019901009

Praktikan



Danar Saddam
NIM. 4301409044



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SEMESTER : 1 (SATU)

Bulan	Jul 2012	Agustus 2012	September 2012	Oktober 2012	November 2012	Desember 2012	
Hari	[12 hari efektif]	[15 hari efektif]	[24 hari efektif]	[20 hari efektif]	[24 hari efektif]	[8 hari efektif]	
Minggu	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	
Senin	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	
Selasa	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25 31	
Rabu	4 11 18 25 30	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26 31	
Kamis	5 12 19 26 30	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25 27	1 8 15 22 29	6 13 20 27 31	
Jumat	6 13 20 27 31	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26 27	2 9 16 23 30	7 14 21 28 31	
Sabtu	7 14 21 28	4 11 18 25 29	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29	
1-4	Libur Smt. 2 Th.1/12	1-11	KBM Smt. 1	1-6	KBM Smt 1	1-8	Ulangan Akhir Smt 1
16	Hari pertama masuk sekolah	13-25	Libur Umum	1	Hapus Pemasalahan	11	Batas akhir pengumpulan nilai Smt 1
16-18	M O S	19-20	HR Ikhul Fitr 1433 H	8-13	Batas akhir pengumpulan nilai Pembagian Laporan Hasil UTS 1	15	Libur Tahun Baru 1434 H
20-22	Libur awal puasa	17	Upacara HUT-RI	15-17	Kegidatan Tengah semester	24	Batas Akhir pengumpulan Soal UAS 1
23-31	KBM Smt. 1	27-31	KBM Smt 1	18-31	KBM Smt 1	25	Libur Smt. 1
				26	Libur HR Idu Adha		
				28	Upacara H S Pemuda		

AMBARAWA, 24 September 2012
 KEPALA SEKOLAH,
 Drs. Maki Soedjarto
 NIP. 196301211988031008

SEMESTER : 2 (DUA)

Bulan	Januari 2013	Pebruari 2013	Maret 2013	April 2013	Mei 2013	Juni 2013	Jul 2013
Hari	[25 hari efektif]	[24 hari efektif]	[13 hari efektif]	[16 hari efektif]	[23 hari efektif]	[5 hari efektif]	[1 hari efektif]
Minggu	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Senin	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25 31	8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	4 11 18 25 31
Selasa	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26 31	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25 31	5 12 19 26 31
Rabu	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27 31	10 17 24 31	8 15 22 29	5 12 19 26 31	6 13 20 27 31
Kamis	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28 31	11 18 25 31	9 16 23 30	6 13 20 27 31	7 14 21 28 31
Jumat	4 11 18 25 29	1 8 15 22 29	8 15 22 29 31	12 19 26 27	10 17 24 31	7 14 21 28 31	8 15 22 29 31
Sabtu	5 12 19 26	2 9 16 23 29	1 8 15 22 29 31	13 20 27	11 18 25 31	8 15 22 29 31	9 16 23 29 31
1	Libur Tahun Baru	1-28	KBM - Smt. 2	1-2	Ujian Sekolah	1-7	KBM Smt 2
2	Hari Pertama smt 2	4-7	Uji Coba UN 2	2	Batas akhir Pengumpulan Soal UTS 2 dan Uji. Sek.	5	HR Isra Miraj
2-31	KBM Smt 2	10	HR Imlek	9-16	UTS Smt. 2	18	Batas Pengumpulan Nilai Raport Semester 2
14-17	Uji Coba UN 1			12	HR Nopel	19	Rapat Kenalkan Kelas
24	Maulid Nabi			18-21	Ujian Coba UN 3	22	Penyerahan LHBPD
				19	Batas Akhir Pengumpulan nilai Ujian Praktik		
				23	Pembagian Laporan Hasil UTS 2		
				25-30	Ujian Sekolah		
				29	Warat Isa Almasih		
				26-30	KBM Smt 2		
				27	Batas Pengumpulan Soal UKK		
				23-30	Libur Akhir Thn. Pel		

PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia

Nama Sekolah : SMA N 1 Ambarawa

Kelas/Semester : X /1

Tahun Pelajaran :2012/2013

No.	Bulan	Minggu ke/jumlah jam					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Juli				2	2	4
2	Agustus		2	2	2		6
3	September			2	2	2	6
4	Oktober	2		2	2		6
5	November	2	2	2	2		8
6	Desember	2					2
Jumlah		6	4	8	10	4	32

Rencana Penggunaan Jam Efektif

Tatap muka : 26 JP

Ulangan Harian : 4 JP

Ulangan Tengah Semester : 2 JP

Kegiatan tengah semester : -

Ulangan akhir semester : -

Jumlah jam efektif : 32 JP

Ambarawa,4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong



Drs. Meibiyanto
NIP. 1965052019901009

Praktikan



Danar Saddam
NIM. 4301409044

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ambarawa
 Program Pendidikan : IPA
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
1 (Satu)	1.	Memahami struktur atom, sifat sifat periodik unsur dan ikatan kimia	14 JP	Ulangan Harian 2 JP
		a. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom, sifat sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	6 JP	
		b. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	6 JP	
	2.	Memahami hukum hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	16 JP	Ulangan Harian 2 JP
		a. Mendiskripsikan tata nama senyawa organik dan anorganik sederhana serta persamaan reaksinya.	6 JP	
		b. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	8 JP	
2 (dua)	3.	Memahami sifat sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit serta reaksi oksidasi-reduksi.	16 JP	Ulangan Harian 2 JP

	a.	Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	4 JP	
	b.	Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	10 JP	
4.		Memahami hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	19 JP	Ulangan Harian 2 JP
	a.	Mendiskripsikan tata nama senyawa organik dan anorganik sederhana serta persamaan reaksinya.	6 JP	
	b.	Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	8 JP	
	c.	Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.	4 JP	
	d.	Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, papan, perdagangan, seni dan estetika.	1 JP	

Mengetahui,
Guru Pamong,



Drs. Meibiyanto
NIP. 196505201990031009

Ambarawa, 4 Oktober 2012

Praktikan,



Danar Saddam
NIM. 4301409044

PROGRAM SEMESTER
SMA NEGERI 1 AMBARAWA

Tahun Pelajaran : 2012/2013
Semester : 1 (satu)

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Waktu	Bulan/ Minggu ke-																			
				Juli			Agustus				September			Oktober		November			Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	3	4	5	1	3	4	1	2	3	4	1		
1.	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	•Perkembangan SPU	1 x 45'																				
		•Struktur atom dan elektron valensi	1 x 45'																				
		•Partikel Dasar Atom	1 x 45'																				
		•Isotop Isobar Isoton	1 x 45'																				
		•Periode dan Golongan	1 x 45'																				
		•Sifat Keperiodikan Unsur	1 x 45'																				
		•Ulangan	2 x 45'																				
2.	Membandingkan proses terbentuknya ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	• Struktur Lewis	1 x 45'																				
		• Ikatan Ion	1 x 45'																				
		• Ikatan Kovalen	1 x 45'																				
		• Senyawa Polar dan non polar	1 x 45'																				
		• Ikatan Kovalen koordinasi	1 x 45'																				
		• Ikatan Logam	1 x 45'																				
		• Ulangan	2 x 45'																				
3.	Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	• Tata Nama Senyawa	3 x 45'																				
		• Persamaan Reaksi Sederhana	3 x 45'																				
		• Ulangan	2 x 45'																				
4.	Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan	• Hukum Dasar Kimia	4 x 45'																				
		• Perhitungan Kimia	4 x 45'																				
		• Ulangan	2 x 45'																				
	konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.																						

Ambarawa, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,



Drs. Meibiyanto
NIP : 196505201990031009

Praktikan,



Danar Saddam
NIM. 4301409044

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 AMBARAWA
 mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

➤ Alokasi waktu : 16 JP (UH 2 JP)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/ Bahan/alat
1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none"> o Perkembangan teori atom, mulai dari teori Dalton sampai dengan teori atom modern 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Jujur 8 Kerja keras 8 Toleransi 8 Rasa ingin tahu 8 Komunikatif 8 Menghargai prestasi 8 Tanggung Jawab 8 Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Percaya diri 8 Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengkaji atom sebagai partikel dasar penyusun materi (teori atom Dalton) dalam diskusi kelompok. o Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya) o Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian o Menyimpulkan hasil pembelajaran o Mengidentifikasi unsur ke dalam isotop, isoton dan 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen o Mengklasifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton. o Menentukan massa atom relatif berdasarkan kumpulan isotopnya o Menentukan massa molekul 	Jenis tagihan: Tugas kelompok Kuis Ulangan Bentuk instrumen: Laporan tertulis Performans (Kimia dan sikap) Tes tertulis	6 JP	Sumber: Buku kimia, Tabel periodik LKS

				<ul style="list-style-type: none"> o isoton melalui kerja kelompok. o Mengkaji massa atom dan massa atom relatif dalam diskusi kelompok. o Mengkaji konfigurasi elektron dan cara penulisannya dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> o relatif o Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi. 			
	<ul style="list-style-type: none"> o Perkembangan tabel periodik unsur 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Jujur 8 Kerja keras 8 Toleransi 8 Rasa ingin tahu 8 Komunikatif 8 Menghargai prestasi 8 Tanggung Jawab 8 Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Percaya diri 8 Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengkaji sistem periodik untuk memahami makna daftar tersebut melalui diskusi kelas. o Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok o Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> o Mendeskripsikan struktur sistem periodik unsur. o Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. 	2 JP		
	<ul style="list-style-type: none"> o Sifat periodik unsur 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Jujur 8 Kerja keras 8 Toleransi 8 Rasa ingin tahu 8 Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Percaya diri 8 Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengkaji keterkaitan sifat-sifat atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan unsur-unsur periodik 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan letak unsur sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron, atau sebaliknya. 	4 JP		

		<ul style="list-style-type: none"> 8 Menghargai prestasi 8 Tanggung Jawab 8 Peduli lingkungan 		<ul style="list-style-type: none"> o nsekolongamberda sarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok o Menghubungkan keterangan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan. o Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid 	<ul style="list-style-type: none"> o Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keterangan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. o Mengklasifikasi unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. 		4 JP	<p>Sumber: Buku kimia</p> <p>Bahan/Alat LKS</p>
<p>1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.</p>	<p>Ikatan kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kestabilan unsur o Struktur lewis o Ikatan ion dan ikatan kovalen o Ikatan kovalen koordinat 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Jujur 8 Kerja keras 8 Toleransi 8 Rasa ingintahu 8 Komunikatif 8 Menghargai prestasi 8 Tanggung Jawab 8 Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Percaya diri 8 Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengkaji beberapa senyawa untuk menentukan mengapa atom-atom membentuk ikatan kimia. o Menentukan unsur yang dapat melepas elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok o Menggambar lambang Lewis melalui diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. o Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia. o Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion o Menjelaskan proses 	<p>Jenis tagihan: Kuis Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</p> <p>Bentuk instrumen: Laporan tertulis Performans (Kerja dan sikap) Tes tertulis</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> o Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas. o Mendiskusikan proses terjadinya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> o terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga. o Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi 			
	<ul style="list-style-type: none"> o Senyawa kovalen non polar o ikatan logam 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Jujur 8 Kerja keras 8 Toleransi 8 Rasa ingginah 8 Komunikatif 8 Menghargai prestasi 8 Tanggung Jawab 8 Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Percaya diri 8 Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> o Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium o Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium. 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyelidiki kepolaran dari beberapa senyawa dan menghubungkannya dengan keelektronegatifan unsur-unsur melalui percobaan o Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan menghubungkannya dengan sifat fisik logam o Menghubungkan sifat fisik materi dan hubungannya dengan jenis ikatan kimianya. 		2 JP	

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Ambarawa



Drs. Maikal Soedijarto
NIP: 196301211988031008

Semarang , 4 Oktober 2012

Guru Praktikan Kimia



Damar Saddam
NIM: 4301409044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Struktur Atom

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 AMBARAWA
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/ Semester : X / 1
Materi Pokok : Perkembangan Pemahaman Mengenai Struktur Atom
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia.

B. Kompetensi Dasar : 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

C. Indikator

1. Kognitif :

1.1 Produk

1.1.1 Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.

1.2 Proses :

1.2.1 Melakukan diskusi kelompok mengenai perkembangan teori atom mulai dari Dalton sampai teori atom modern.

1.2.2 Melakukan diskusi kelompok mengenai kelebihan dan kelemahan masing-masing teori atom.

2. Psikomotorik

2.1 Melakukan diskusi kelompok mengenai perkembangan teori atom mulai dari Dalton sampai teori atom modern.

2.2 Melakukan diskusi kelompok mengenai kelebihan dan kelemahan masing-masing teori atom.

2.3 Mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi.

3. Afektif

3.1 Karakter: Berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab, peduli, serta berperilaku santun.

3.2 Keterampilan sosial: bekerjasama, menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran:

a. Kognitif :

1.1 Produk

1.1.1 Siswa kelas X dapat menjelaskan :

- a) Teori atom dari Dalton
- b) Teori atom dari J.J Thomson
- c) Teori atom dari Rutherford
- d) Teori atom dari Niels Bohr
- e) Teori atom modern

1.1.2 Siswa kelas X dapat menjelaskan kelebihan masing-masing teori atom.

1.1.3 Siswa kelas X dapat menjelaskan kelemahan masing-masing teori atom.

1.2 Proses

1.2.1 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat menjelaskan tentang :

- a) Teori atom dari Dalton
- b) Teori atom dari J.J Thomson
- c) Teori atom dari Rutherford
- d) Teori atom dari Niels Bohr
- e) Teori atom modern

1.2.2 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat menjelaskan kelebihan masing-masing teori atom.

1.2.3 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat menjelaskan kelemahan masing-masing teori atom.

b. Psikomotorik :

2.1 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi kelompok mengenai :

- a) Teori atom dari Dalton
- b) Teori atom dari J.J Thomson
- c) Teori atom dari Rutherford
- d) Teori atom dari Niels Bohr
- e) Teori atom modern

2.2 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi kelompok mengenai kelebihan masing-masing teori atom.

2.3 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi mengenai kelemahan masing-masing teori atom.

2.4 Siswa kelas X dapat mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi.

c. Afektif

- 3.1 Siswa kelas X dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dan menunjukkan karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan berperilaku santun sesuai.
- 3.2 Siswa kelas X dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok dan aktif menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain dalam diskusi.

E. Materi Pembelajaran :

Perkembangan teori atom

1. Model atom John Dalton

Model atom yang pertama dikemukakan oleh John Dalton pada tahun 1803 berdasarkan hukum kekekalan massa (Lavoisier) dan hukum perbandingan tetap (Proust). Lavoisier menyatakan bahwa “Massa total zat-zat sebelum reaksi akan selalu sama dengan massa total zat-zat hasil reaksi”. Sedangkan Proust menyatakan bahwa “Perbandingan massa unsur-unsur dalam suatu senyawa selalu tetap”. Berdasarkan kedua hukum tersebut Dalton mengemukakan :

- Atom merupakan bagian terkecil dari materi yang tidak dapat dibagi lagi.
- Suatu atom unsur memiliki atom-atom yang identik dan berbeda dengan unsur lain
- Atom-atom bergabung membentuk senyawa dengan perbandingan bilangan bulat dan sederhana.
- Reaksi kimia merupakan pemisahan, penggabungan atau penyusunan kembali atom-atom, sehingga atom tidak dapat diciptakan dan dimusnahkan.
- Atom digambarkan sebagai bola pejal

Kelebihan : Dapat menerangkan Hukum Kekekalan Massa (Hukum Lavoisier), dan dapat menerangkan Hukum Perbandingan Tetap (Hukum Proust)

Kelemahan : Teori dalton tidak menerangkan hubungan antara larutan senyawa dan daya hantar arus listrik.

2. Model atom J.J. Thomson

Model atom Thomson disusun berdasarkan penelitian lebih lanjut tentang sinar katode dan dapat dipastikan bahwa sinar katode merupakan partikel, sebab dapat memutar baling-baling yang diletakkan di antara katode dan anode. Dari hasil percobaan tersebut Thomson menyatakan bahwa sinar katode merupakan partikel penyusun atom yang bermuatan negatif. Selanjutnya dari fakta percobaan disimpulkan bahwa atom terdiri dari inti atom yang sangat kecil dan bermuatan positif, dikelilingi elektron negatif pada jarak yang sangat jauh. Berikut adalah teori atom Thomson :

- Atom adalah bola padat bermuatan positif dan di dalamnya tersebar elektron yang bermuatan negatif.
- Atom digambarkan seperti kismis yang tersebar pada seluruh bagian roti sehingga disebut sebagai model atom roti kismis.

Kelebihan : Membuktikan adanya partikel lain yang bermuatan negatif dalam atom. Berarti atom bukan merupakan bagian terkecil dari suatu unsur.

Kelemahan : tidak dapat menjelaskan susunan muatan positif dan negatif dalam bola atom tersebut.

3. Model atom Rutherford

Atom yang bermuatan positif menjadi fokus Rutherford untuk dikaji. Eksperimen yang dilakukan Rutherford adalah menembakan partikel alpha pada sebuah lempeng tipis dari emas, dengan partikel alpha. Hasil pengamatan Rutherford adalah partikel alpha yang ditembakkan ada yang diteruskan, dan ada yang dibelokkan. Dari eksperimen ini diketahui bahwa masih ada ruang kosong didalam atom, dan ada partikel yang bermuatan positif dan negatif.

Pada tahun 1910 berdasarkan percobaan penembakan partikel sinar alfa pada lempeng tipis emas di atas, Rutherford menggambarkan model atom sebagai berikut:

- Atom adalah bola berongga yang tersusun dari inti atom dan elektron yang mengelilinginya.
- Inti atom bermuatan positif dan massanya terpusat pada inti atom.
- Atom digambarkan seperti planet mengitari bumi.

Kelebihan : membuat hipotesa bahwa atom tersusun dari inti atom dan elektron yang mengelilingi inti

Kelemahan : Tidak dapat menjelaskan mengapa elektron tidak jatuh ke dalam inti atom.

4. Model atom Niels Bohr

Pada tahun 1913 teori Rutherford selanjutnya diperbaiki oleh Niels Bohr, Pendekatan yang dilakukan Bohr adalah sifat dualisme yang dapat bersifat sebagai partikel dan dapat bersifat sebagai gelombang. Hal ini dibuktikan oleh Bohr dengan melihat spektrum dari atom hidrogen yang dipanaskan. Spektrum yang dihasilkan sangat spesifik hanya cahaya dari frekuensi tertentu. Spektrum yang dihasilkan merupakan gambaran bahwa elektron mengelilingi inti, beberapa spektrum yang dihasilkan mengindikasikan bahwa elektron mengelilingi inti dalam berbagai tingkat energi.

Hasil ini telah mengantarkan Bohr untuk mengembangkan model atom yang dinyatakan bahwa :

- Atom tersusun atas inti bermuatan positif dan dikelilingi oleh elektron yang bermuatan negatif.
- Elektron mengelilingi inti atom pada orbit tertentu dan stasioner (tetap), dengan tingkat energi tertentu.
- Elektron pada orbit tertentu dapat berpindah lebih tinggi dengan menyerap energi. Sebaliknya, elektron dapat berpindah dari orbit yang lebih tinggi ke yang rendah dengan melepaskan energi.

- Pada keadaan normal (tanpa pengaruh luar), elektron menempati tingkat energi terendah (disebut tingkat dasar = ground state).

Kelebihan : Bahwa atom terdiri dari beberapa kulit untuk tempat berpindahnya elektron, membuktikan adanya lintasan elektron untuk atom hidrogen.

Kelemahan : Model atom ini tidak bisa menjelaskan spektrum warna dari atom berelektron banyak.

5. Model atom modern/model atom mekanika gelombang

Model atom modern dikembangkan berdasarkan teori mekanika kuantum yang disebut mekanika gelombang, diprakarsai oleh 3 ahli yaitu Louis Victor de Broglie, *Werner Heisenberg*, dan *Erwin Schrodinger*. Penemuan Heisenberg tentang dualisme materi dan energi menunjukkan bahwa model atom Bohr tidak tepat lagi. Bersama-sama Schrodinger, Heisenberg membuat model atom yang lebih dikenal dengan model atom mekanika gelombang atau model atom modern. Menurut model atom modern, elektron tidak dapat dipastikan tempatnya, hanya dapat ditentukan keboleh-jadian (kemungkinan) terbesar elektron berada yang disebut orbital.

Kelebihan : dapat membuktikan bahwa elektron bergerak mengelilingi inti atom

Kelemahan : Persamaan gelombang Schrodinger hanya dapat diterapkan secara eksak untuk partikel dalam kotak dan atom dengan elektron tunggal, tidak dapat menentukan kedudukan suatu elektron.

Dari pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa model atom selalu mengalami modifikasi dan perkembangan sejalan dengan diketemukannya fakta-fakta baru dari hasil penelitian dan perkembangan teknologi, serta alat-alat bantu yang semakin canggih.

Perburuan misteri atom sampai sekarang masih berlanjut, bahkan sampai saat ini makin bertambah partikel-partikel penyusun atom yang ditemukan, misalnya : meson, muon, quark, dan lain-lainnya oleh para ilmuwan dari Jepang, Amerika, dan negara maju lainnya.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode pembelajaran : Penjelasan informasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah:

- **Kegiatan awal (15menit)**

- ③ Apresepsi

- Guru mengecek kesiapan kelas (Absensi, kerapian, dan kebersihan kelas)
 - Guru menanyakan tugas dan materi sebelumnya yang masih belum dipahami siswa

- ③ Motivasi

- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi teori atom
 - Guru memberikan pertanyaan pembuka tentang teori atom

- *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Rasa ingin tahu);*
- **Kegiatan Inti (60 menit)**
 - ⑧ **Eksplorasi**
 - Guru menanyakan kepada siswa tentang teori atom yang sudah diketahui siswa
 - Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa
 - Masing masing kelompok diminta mengkaji literatur tentang perkembangan atom mulai dari model atom Dalton sampai dengan teori atom modern
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras Rasa ingin tahu, Tanggung Jawab);*
 - ⑧ **Elaborasi**
 - Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan kelebihan dan kelemahan masing-masing teori atom.
 - Guru meminta seluruh peserta didik untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang telah disampaikan.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan)*
 - ⑧ **Konfirmasi**
 - Guru memberikan tanggapan tentang hasil diskusi
 - Guru meluruskan pandangan dan jawaban yang dianggap kurang tepat dan belum sempurna
 - Guru memberikan apresiasi kepada siswa.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi.)*
- **Kegiatan Akhir (15 menit)**
 - ⑧ Guru bersama-sama dengan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan teori atom mulai dari teori atom Dalton sampai teori atom modern.
 - ⑧ Guru memberikan PR untuk mengukur pemahaman siswa.
 - ⑧ Guru menyampaikan kepada peserta didik agar mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya.
 - ⑧ *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan.)*

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Ranah Kognitif

Prosedur	:	Tugas tertulis
Jenis Tagihan	:	Tugas
Instrumen	:	Laporan hasil diskusi Soal

2. Ranah Afektif
 - Prosedur : Observasi langsung
 - Instrumen : Lembar Observasi berbentuk Check List
3. Ranah Psikomotor
 - Prosedur : Observasi langsung
 - Instrumen : Lembar observasi berbentuk Check List

I. Sumber Belajar

- a. Buku Kimia Kelas X semester 1, LKS, dan buku lain yang relevan.
- b. Website yang memuat informasi yang berhubungan dengan perkembangan teori atom.
- c. Vidio dan Media Pembelajaran Flash

Lampiran

A. Penilaian Ranah Kognitif

1. Jelaskan tentang teori atom Dalton. Apa kelemahan dan kelebihanannya?
2. Bagaimana model atom Thomson? Apa dasar Thomson menyusun model atom tersebut?
3. Jelaskan kelemahan model atom Rutherford! Bagaimana Niels Bohr memperbaiki model atom Rutherford?
4. Jelaskan tentang teori atom modern. Apa kelemahan dan kelebihanannya?
5. Model atom selalu mengalami perkembangan. Faktor-faktor apa saja yang dapat lebih menyempurnakan model atom dari waktu ke waktu?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Struktur Atom

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 AMBARAWA
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/ Semester : X / 1
Materi Pokok : Susunan Atom, Isotop, Isobar dan, Isoton
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

- A. Standar Kompetensi** : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia.
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.
- C. Indikator :**
1. Kognitif :
 - 1.1 Produk
 - 1.1.1 Menentukan jumlah proton, electron dan neutron pada suatu atom atau ion
 - 1.1.2 Menentukan nomor atom dan nomor massa suatu atom atau ion
 - 1.1.3 Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton
 - 1.2 Proses :
 - 1.2.1 Melakukan diskusi kelompok mengenai penentuan jumlah proton, electron dan neutron pada suatu atom atau ion.
 - 1.2.2 Melakukan diskusi kelompok mengenai penentuan nomor atom dan nomor massa suatu atom atau ion.
 - 1.2.3 Melakukan diskusi kelompok mengenai isotop, isoton dan isobar.
 - 1.2.4 Berkompetisi dalam menjawab pertanyaan guru
 2. Psikomotorik
 - 2.1 Melakukan diskusi kelompok mengenai penentuan jumlah proton, electron dan neutron pada suatu atom atau ion.
 - 2.2 Melakukan diskusi kelompok mengenai penentuan nomor atom dan nomor massa suatu atom atau ion.
 - 2.3 Melakukan diskusi kelompok mengenai klasifikasi unsur kedalam isotop, isobar dan isoton.
 - 2.4 Mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi.
 - 2.5 Melakukan kompetisi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
 3. Afektif

- 3.1 Karakter: Berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab, peduli, demokratis serta berperilaku santun.
- 3.2 Keterampilan sosial: bekerjasama, menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran:

a. Kognitif :

1.1 Produk

1.1.1 Siswa kelas X dapat menentukan :

- a) Jumlah proton pada suatu atom atau ion
- b) Jumlah electron pada suatu atom atau ion
- c) Jumlah neutron pada suatu atom atau ion

1.1.2 Siswa kelas X dapat menentukan nomor atom dan nomor massa suatu atom atau ion.

1.1.3 Siswa kelas X dapat mengklasifikasikan unsur kedalam isotop isobar dan isoton

1.2 Proses

1.2.1 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat menentukan :

- a) Jumlah proton pada suatu atom atau ion
- b) Jumlah electron pada suatu atom atau ion
- c) Jumlah neutron pada suatu atom atau ion

1.2.2 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat menentukan nomor atom dan nomor massa suatu atom atau ion.

1.2.3 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat mengklasifikasikan unsur kedalam isotop isoton dan isobar.

b. Psikomotorik :

2.1 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi kelompok mengenai penentuan jumlah proton, electron dan neutron pada suatu atom atau ion.

2.2 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi kelompok mengenai penentuan nomor atom dan nomor massa suatu atom atau ion.

2.3 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi dengan mengklasifikasikan unsur kedalam isotop isobar dan isoton.

2.4 Siswa kelas X dapat mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi.

2.5 Siswa kelas X dapat melakukan berkompetisi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

c. Afektif

3.1 Siswa kelas X dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dan menunjukkan karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan berperilaku santun sesuai.

3.2 Siswa kelas X dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok dan aktif menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, menjawab pertanyaan dan menanggapi pendapat orang lain dalam diskusi.

E. Materi Pembelajaran

Susunan Atom

1. Penentuan jumlah proton, electron, dan neutron serta menentukan nomor atom dan nomor massa.

Nomor atom unsur menunjukkan jumlah proton dalam inti. Setelah dilakukan percobaan, diketahui bahwa atom tidak bermuatan listrik yang berarti dalam atom jumlah muatan positif sama dengan jumlah muatan negatif, sehingga nomor atom juga menunjukkan jumlah elektron dalam unsur.

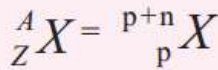
$$\begin{aligned} \text{Nomor atom (Z)} &= \text{jumlah proton} \\ &= \text{jumlah electron} \end{aligned}$$

Misalnya, unsur oksigen memiliki nomor atom 8 ($Z=8$), berarti dalam atom oksigen terdapat 8 proton dan 8 elektron.

Selain nomor atom, ada juga yang disebut dengan nomor massa yang biasanya diberi lambang A. Nomor massa ini digunakan untuk menentukan jumlah nukleon dalam atom suatu unsur. *Nukleon* sendiri adalah partikel penyusun inti atom yang terdiri dari proton dan neutron.

$$A(\text{nomor massa}) = \text{jumlah proton (p)} + \text{jumlah neutron (n)}$$

Dalam penulisan atom, nomor massa (A) ditulis di sebelah kiri atas, sedangkan nomor atom (Z) ditulis di sebelah kiri bawah dari lambang unsur.



Keterangan: X = lambang unsur
A = nomor massa
Z = nomor atom

Untuk ion (atom bermuatan positif atau negatif) maka notasi ion, jumlah proton, neutron, dan elektron adalah:

Notasi	<u>Ion Positif</u>	<u>Ion Negatif</u>
	${}^A_Z X^{q+}$	${}^A_Z X^{r-}$
Jumlah proton (p)	$p = Z$	$p = Z$
Jumlah neutron (n)	$n = A - Z$	$n = A - Z$
Jumlah elektron (e)	$e = p - q$	$e = p + r$

Catatan

- Untuk atom netral, jumlah proton sama dengan jumlah elektron.
- Untuk ion positif, jumlah proton (muatan positif) lebih banyak daripada elektron (muatan negatif).
- Untuk ion negatif, jumlah elektron (muatan negatif) lebih banyak daripada proton (muatan positif).

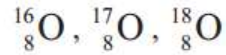
Isotop, Isoton, dan Isobar

1. Isotop

Salah satu teori Dalton menyatakan bahwa atom-atom dari unsur yang sama memiliki massa yang sama. Pendapat Dalton ini tidak sepenuhnya benar. Kini diketahui bahwa atom-atom dari unsur yang sama dapat memiliki massa yang berbeda. Fenomena semacam ini disebut isotop.

Isotop adalah unsur-unsur sejenis yang memiliki nomor atom sama, tetapi memiliki massa atom berbeda atau unsur-unsur sejenis yang memiliki jumlah proton sama, tetapi jumlah neutron berbeda.

Sebagai contoh, atom oksigen memiliki tiga isotop, yaitu:



2. Isoton

Isoton adalah atom dari unsur yang berbeda (mempunyai nomor atom berbeda), tetapi mempunyai jumlah neutron sama.

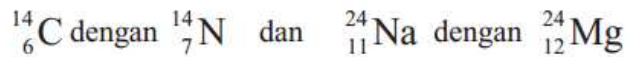
Sebagai contoh:



3. Isobar

Isobar adalah atom dari unsur yang berbeda (mempunyai nomor atom berbeda), tetapi mempunyai nomor massa yang sama.

Sebagai contoh :



F. Model dan Metode Pembelajaran

3. Model pembelajaran : Cooperative Learning tipe TGT (*Teams-Games-Tournament*)
4. Metode pembelajaran : Penjelasan informasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah-langkah:

• **Kegiatan awal (15menit)**

③ Apresepsi

- Guru mengecek kesiapan kelas (Absensi, kerapian, dan kebersihan kelas)
- Guru menanyakan tugas dan materi sebelumnya yang masih belum dipahami siswa

③ Motivasi

- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi susunan atom, Isotop, Isobar dan, Isoton
- Guru memberikan pertanyaan pembuka tentang susunan atom, Isotop, Isobar dan, Isoton

- *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Rasa ingin tahu);*
- **Kegiatan Inti (60 menit)**
 - ⑧ **Eksplorasi**
 - Guru menanyakan kepada siswa tentang pengertian proton elektron dan neutron.
 - Guru memberikan contoh gambaran struktur atom dengan mencontohkan benda yang mudah dikenali siswa.
 - Guru memberikan gambaran isotop isobar dan isoton dengan mencontohkan dengan benda benda yang mudah dikenali siswa.
 - Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa
 - Guru memberikan lembar LKS yang berisi tentang materi soal dan kunci jawaban.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras Rasa ingin tahu, Tanggung Jawab);*
 - ⑧ **Elaborasi**
 - Masing masing kelompok diminta mengkaji literatur dan mengerjakan soal tentang susunan atom, Isotop, Isobar dan Isoton yang terdapat dalam LKS.
 - Guru berkeliling untuk mengawasi kinerja kelompok.
 - Setelah selesai mengerjakan LKS secara tuntas, guru permainan edukatif.
 - Skor kelompok diurutkan menurut ranking dan dimasukkan sebagai nilai tugas.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan)*
 - ⑧ **Konfirmasi**
 - Guru memberikan tanggapan tentang hasil diskusi
 - Guru meluruskan pandangan pandangan dan jawaban yang dianggap kurang tepat dan belum sempurna.
 - Guru memberikan apresiasi kepada kelompok.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi.)*
- **Kegiatan Akhir (15 menit)**
 - ⑧ Guru bersama-sama dengan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang susunan atom, isotop, isoton dan isobar.
 - ⑧ Guru memberikan PR untuk mengukur kephahaman siswa.
 - ⑧ Guru menyampaikan kepada peserta didik agar mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya.

- ⑨ (nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan.)

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Ranah Kognitif

Prosedur : Tugas tertulis
 Jenis Tagihan : Tugas
 Instrumen : LKS, Skor Kelompok.

2. Ranah Afektif

Prosedur : Observasi langsung
 Instrumen : Lembar Observasi berbentuk Check List

3. Ranah Psikomotor

Prosedur : Observasi langsung
 Instrumen : Lembar observasi berbentuk Check List

I. Sumber Belajar

- Buku Kimia Kelas X semester 1, LKS, dan buku lain yang relevan.
- Website yang memuat informasi yang berhubungan dengan susunan atom, isotop, isobar dan isoton.
- Vidio dan Media Pembelajaran Flash

Lampiran

A. Penilaian Ranah Kognitif

- Salin dan tentukan jumlah proton, elektron, dan neutron dalam atom-atom berikut.

Notasi	Jumlah Proton	Jumlah Elektron	Jumlah Neutron
${}^{23}_{11}\text{Na}^+$			
${}^{14}_7\text{N}$			
${}^{16}_8\text{O}^{2-}$			
${}^{137}_{56}\text{Ba}$			
${}^{40}_{20}\text{Ca}^{2+}$			
${}^{64}_{29}\text{Cu}^+$			
${}^{35}_{17}\text{Cl}^-$			
${}^{40}_{18}\text{Ar}$			
${}^{52}_{24}\text{Cr}^{3+}$			
${}^{108}_{47}\text{Ag}^+$			

- Bila diketahui jumlah proton, neutron, dan elektron, tentukan nomor atom, nomor massa, dan tulislah notasi atom dari unsur-unsur berikut di buku latihan Anda!

Unsur	Jumlah Proton	Jumlah Elektron	Jumlah Neutron	Nomor Atom	Nomor Massa	Notasi
K	19	19	20			
Mg	12	10	12			
Mn	25	23	30			
Si	14	14	14			
N	7	7	7			
S	16	18	16			
I	53	54	74			
Xe	54	54	77			
Pb	82	80	125			
Cs	55	54	78			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sistem Periodik Unsur

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 AMBARAWA
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/ Semester : X / 1
Materi Pokok : Tabel periodik unsur, periode dan golongan.
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

- A. Standar Kompetensi** : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia.
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.
- C. Indikator :**
1. Kognitif :
 - 1.1 Produk
 - 1.1.1 Mendiskripsikan struktur sistem periodik unsur.
 - 1.1.2 Membandingkan perkembangan tabel periodik untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.
 - 1.1.3 Menentukan letak unsur dalam sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron.
 - 1.2 Proses :
 - 1.2.1 Menggambarkan kerangka sistem periodik unsur.
 - 1.2.2 Melakukan diskusi kelompok mengenai kelebihan dan kekurangan perkembangan tabel periodik unsur.
 - 1.2.3 Menentukan konfigurasi elektron untuk mengetahui letak unsur dalam sistem periodik.
 2. Psikomotorik
 - 2.1 Menggambar kerangka sistem periodik unsur
 - 2.2 Melakukan diskusi kelompok tentang kelebihan dan kekurangan perkembangan tabel periodik.
 - 2.3 Menuliskan konfigurasi elektron untuk mengetahui letak unsur dalam sistem periodik
 3. Afektif
 - 3.1 Karakter: Berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab, peduli, demokratis serta berperilaku santun.

3.2 Keterampilan sosial: bekerjasama, menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif :

1.1 Produk

1.1.1 Siswa kelas X dapat menentukan :

- a) Kelebihan dari pendapat tentang sistem periodik unsur
- b) Kekurangan dari pendapat tentang sistem periodik unsur

1.1.2. Siswa dapat menggambarkan kerangka sistem periodik unsur.

1.1.3. Siswa dapat menentukan letak unsur dalam sistem periodik unsur melalui konfigurasi elektron

1.2 Proses

1.2.1 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat menentukan :

- a) Menentukan kekurangan masing masing teori tentang perkembangan sistem periodik unsur.
- b) Menentukan kelebihan masing masing teori tentang perkembangan sistem periodik unsur.

1.2.2 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menentukan letak unsur dalam sistem periodik unsur melalui konfigurasi elektron.

b. Psikomotorik :

2.1 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi kelompok mengenai kekurangan dan kelebihan teori perkembangan sistem periodik unsur.

2.2 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi kelompok mengenai kerangka sistem periodik unsur.

2.3 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi mengenai penentuan letak unsur dalam sistem periodik unsur.

c. Afektif

3.1 Siswa kelas X dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dan menunjukkan karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan berperilaku santun sesuai.

3.2 Siswa kelas X dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok dan aktif menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, menjawab pertanyaan dan menanggapi pendapat orang lain dalam diskusi.

E. Materi Pembelajaran

Perkembangan Sistem Periodik Unsur

Usaha pengelompokan unsur berdasarkan kesamaan sifat dilakukan agar unsur unsur tersebut mudah dipelajari.

1. Triade Dobereiner

Pada tahun 1829, *Johan Wolfgang Dobereiner* mempelajari sifat-sifat beberapa unsur yang sudah diketahui pada saat itu. Dobereiner melihat adanya kemiripan sifat di antara beberapa unsur, lalu mengelompokkan unsur-unsur tersebut menurut kemiripan sifatnya. Ternyata tiap kelompok terdiri dari tiga unsur sehingga disebut *triade*. Apabila unsur-unsur dalam satu triade disusun berdasarkan kesamaan sifatnya dan diurutkan massa atomnya, maka unsur kedua merupakan rata-rata dari sifat dan massa atom dari unsur pertama dan ketiga.

2. Teori Oktaf Newlands

Pada tahun 1864, *John Alexander Reina Newland* menyusun daftar unsur yang jumlahnya lebih banyak. Susunan Newland menunjukkan bahwa apabila unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, maka unsur pertama mempunyai kemiripan sifat dengan unsur kedelapan, unsur kedua sifatnya mirip dengan unsur kesembilan, dan seterusnya. Penemuan Newland ini dinyatakan sebagai *Hukum Oktaf Newland*.

3. Sistem Periodik Mendeleev

Pada tahun 1869, tabel sistem periodik mulai disusun. Tabel sistem periodik ini merupakan hasil karya dua ilmuwan, *Dmitri Ivanovich Mendeleev* dari Rusia dan *Julius Lothar Meyer* dari Jerman. Mereka berkarya secara terpisah dan menghasilkan tabel yang serupa pada waktu yang hampir bersamaan. Mendeleev menyajikan hasil kerjanya pada Himpunan Kimia Rusia pada awal tahun 1869, dan tabel periodik Meyer baru muncul pada bulan Desember 1869.



Gambar 2.1 Dmitri Mendeleev
Sumber: Brown & LeMay, 1977

Mendeleev yang pertama kali mengemukakan tabel sistem periodik, maka ia dianggap sebagai penemu tabel sistem periodik yang sering disebut juga sebagai *sistem periodik unsur pendek*.

Sistem periodik Mendeleev disusun berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Sistem periodik Mendeleev pertama kali diterbitkan dalam jurnal ilmiah *Annalen der Chemie* pada tahun 1871.

4. Sistem Periodik Modern

Pada tahun 1914, *Henry G. J. Moseley* menemukan bahwa urutan unsur dalam tabel periodik sesuai dengan kenaikan nomor atom unsur. Moseley berhasil menemukan kesalahan dalam tabel periodik Mendeleev, yaitu ada unsur yang terbalik letaknya. Penempatan Telurium dan lodin yang tidak sesuai dengan kenaikan massa atom relatifnya, ternyata sesuai dengan kenaikan nomor atom. Telurium mempunyai nomor atom 52 dan lodin mempunyai nomor atom 53. Sistem periodik modern bisa dikatakan sebagai penyempurnaan sistem periodik Mendeleev.

Sistem periodik modern dikenal juga sebagai sistem periodik bentuk panjang, disusun berdasarkan kenaikan nomor atom dan kemiripan sifat. Dalam sistem periodik modern terdapat *lajur mendatar* yang disebut *periode* dan *lajur tegak* yang disebut *golongan* (lihat lampiran).

TABEL PERIODIK UNSUR-UNSUR

The table is organized as follows:

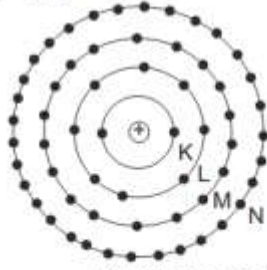
- PERIODE (Rows):** 1 to 7, with the lanthanide and actinide series shown below the main table.
- GOLONGAN (Columns):** I A to VIII A, with subgroups III B to IIB.
- Logam-Logam Transisi (Transition Metals):** Indicated by a bracket between groups III B and IIB.
- Logam-Logam Transisi Dalam (Inner Transition Metals):** Lanthanide and Actinide series.
- Logam (Metals):** Elements to the left of the metalloids.
- Nonlogam (Nonmetals):** Elements to the right of the metalloids.
- Gas Mulia (Noble Gases):** Group VIII A.
- Logam Alkali (Alkali Metals):** Group I A.
- Logam Alkali Tanah (Alkaline Earth Metals):** Group II A.
- Logam-Logam Transisi (Transition Metals):** Groups III B to IIB.
- Logam-Logam Transisi Dalam (Inner Transition Metals):** Lanthanide and Actinide series.
- Logam (Metals):** Groups I A to X.
- Nonlogam (Nonmetals):** Groups XVI and XVII.
- Gas Mulia (Noble Gases):** Group VIII A.

Gambar 2.2 Tabel sistem periodik modern

Konfigurasi Elektron

Elektron bergerak mengelilingi inti atom pada masing-masing orbitnya yang dikenal sebagai *kulit elektron*. Jumlah kulit elektron suatu atom pada tabel periodik unsur sesuai dengan nomor periode unsur tersebut, sedangkan jumlah seluruh elektron sama dengan nomor atomnya.

Kulit elektron diberi lambang K, L, M, N. Sesuai dengan posisinya dari inti, K untuk kulit pertama, L kulit kedua, M kulit ketiga, dan N kulit keempat. Perhatikan Gambar 1.6.



Sumber: Ebbing, *General Chemistry*

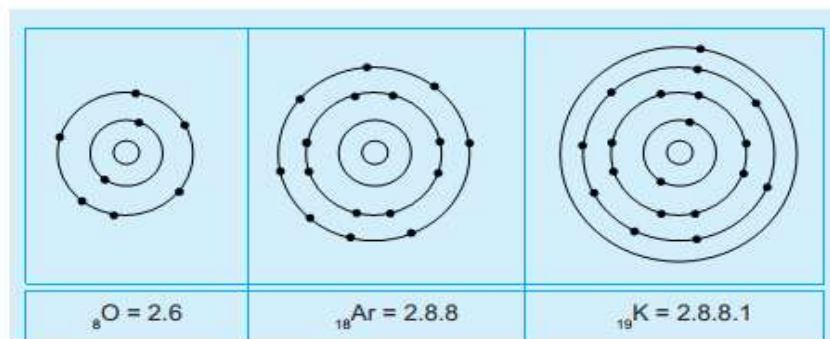
Gambar 1.6 Susunan elektron menempati kulitnya

Berapa jumlah elektron yang terdapat pada masing-masing kulit? Untuk mempelajari jumlah elektron pada kulitnya perhatikan Gambar 1.6!

Tentukan jumlah elektron maksimum pada masing-masing kulit! Berdasarkan gambar tersebut jumlah elektron maksimum pada masing-masing kulit berbeda-beda yaitu sebagai berikut.

- Pada kulit K jumlah maksimum elektron = 2 elektron
- Pada kulit L jumlah maksimum elektron = 8 elektron
- Pada kulit M jumlah maksimum elektron = 18 elektron
- Pada kulit N jumlah maksimum elektron = 32 elektron

Jumlah elektron yang dimiliki suatu atom sama dengan nomor atomnya. Misalnya, unsur dengan nomor atom 19 memiliki 19 elektron.



Pertanyaan:

- Pada periode berapa letak oksigen, argon, dan kalium?
- Berdasarkan jumlah elektron maksimum pada kulitnya, bagaimana cara menyusun konfigurasi elektron?

Oksigen memiliki 2 kulit elektron, maka oksigen terletak pada periode 2. Pada kulit pertama berisi 2 elektron, kulit kedua berisi 6 elektron. Konfigurasi elektron oksigen ditulis 2.6.

Argon memiliki 3 kulit elektron, terletak pada periode 3. Pada kulit pertama berisi 2 elektron, kulit kedua 8 elektron, kulit ketiga 8 elektron. Konfigurasi elektronnya ditulis 2.8.8.

Mengapa konfigurasi atom kalium 2.8.8.1 bukan 2.8.9? Hal ini karena ada aturan yang menyatakan bahwa penyusunan konfigurasi elektron pada kulit terluar maksimal 8 elektron. Demikian juga pada kalsium, konfigurasi elektron ${}_{20}\text{Ca}$ adalah 2.8.8.2 bukan 2.8.10.

Penentuan Periode dan Golongan

Jumlah kulit = nomor periode
Jumlah elektron valensi = nomor golongan

Hal yang sama berlaku untuk semua golongan utama (golongan A), kecuali Helium (He) yang terletak pada golongan VIIIA tetapi mempunyai elektron valensi 2.

Adapun untuk unsur-unsur golongan transisi (golongan B) tidak demikian halnya. Jumlah kulit memang sama dengan nomor periode, tetapi jumlah elektron valensi (elektron terluar) tidak sama dengan nomor golongan. Unsur-unsur golongan transisi mempunyai 1 atau 2 elektron valensi.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning tipe TGT (*Teams-Games-Tournament*)
2. Metode pembelajaran : Penjelasan informasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah-langkah:

• **Kegiatan awal (15menit)**

⑧ Apresepsi

- Guru mengecek kesiapan kelas (Absensi, kerapian, dan kebersihan kelas)
- Guru menanyakan tugas dan materi sebelumnya yang masih belum dipahami siswa

⑧ Motivasi

- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi sistem periodik unsur.
- Guru memberikan pertanyaan pembuka tentang pendapat teori sistem periodik unsur.
- (*nilai yang ditanamkan: Jujur, Rasa ingin tahu*);

• **Kegiatan Inti (60 menit)**

⑧ Eksplorasi

- Guru menanyakan kepada siswa tentang sejauh mana siswa belajar perkembangan sistem periodik unsur.
- Guru memberikan penjelasan tentang perkembangan sistem periodik unsur.
- Guru memberikan contoh cara menentukan konfigurasi elektron suatu atom.
- Guru memberikan cara menentukan letak unsur dalam sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron.
- Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa
- Guru memberikan lembar LKS yang berisi tentang materi soal dan kunci jawaban.

- (*nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras Rasa ingin tahu, Tanggung Jawab*);

8 Elaborasi

- Masing masing kelompok diminta mengkaji literatur dan mengerjakan soal tentang perkembangan sistem periodik unsur, konfigurasi elektron dan penentuan letak unsur yang terdapat dalam LKS.
- Guru berkeliling untuk mengawasi kinerja kelompok.
- Setelah selesai mengerjakan LKS secara tuntas, guru permainan edukatif.
- Skor kelompok diurutkan menurut ranking dan dimasukkan sebagai nilai tugas.
- (*nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan*)

8 Konfirmasi

- Guru memberikan tanggapan tentang hasil diskusi
- Guru meluruskan pandangan pandangan dan jawaban yang dianggap kurang tepat dan belum sempurna.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok.
- (*nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi.*)

• **Kegiatan Akhir (15 menit)**

- 8 Guru bersama-sama dengan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan sistem periodik dan konfigurasi.
- 8 Guru memberikan tugas rumah untuk mengukur kepeahaman siswa.
- 8 Guru menyampaikan kepada peserta didik agar mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 8 (*nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan.*)

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Ranah Kognitif

Prosedur	:	Tugas tertulis
Jenis Tagihan	:	Tugas
Instrumen	:	Laporan hasil diskusi Soal

2. Ranah Afektif

Prosedur	:	Observasi langsung
Instrumen	:	Lembar Observasi berbentuk Check List

3. Ranah Psikomotor

Prosedur	:	Observasi langsung
----------	---	--------------------

Instrumen : Lembar observasi berbentuk Check List

I. Sumber Belajar

- a. Buku Kimia Kelas X semester 1, LKS, dan buku lain yang relevan.
- b. Website yang memuat informasi yang berhubungan dengan perkembangan sistem periodik unsur.
- c. Vidio dan Media Pembelajaran Flash

Lampiran

A. Penilaian Ranah Kognitif

Selesaikan soal-soal berikut!

1. Jelaskan teori atom yang diungkapkan oleh Dalton!
2. Jelaskan teori atom Thomson dan Rutherford!
3. Jelaskan kelemahan teori atom Rutherford!
4. Jelaskan teori atom Bohr!

Selesaikan soal-soal berikut!

1. Tuliskan konfigurasi elektron dari unsur-unsur berikut:
 ${}_5\text{B}$, ${}_9\text{F}$, ${}_{10}\text{Ne}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{14}\text{Si}$, ${}_{16}\text{S}$, ${}_{18}\text{Ar}$, ${}_{19}\text{K}$, ${}_{20}\text{Ca}$
 2. Tuliskan dari unsur-unsur no. 1 yang mempunyai
 - a. elektron valensi sama,
 - b. periode yang sama.
 3. Tuliskan konfigurasi elektron ion-ion berikut.
 - a. Li^+ , Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Al^{3+}
 - b. F^- , Cl^- , S^{2-} , N^{3-}
-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sifat Keperiodikan Unsur

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 AMBARAWA
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/ Semester : X / 1
Materi Pokok : Sifat Keperiodikan Unsur
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia.

B. Kompetensi Dasar : 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

C. Indikator :

1. Kognitif :

1.1 Produk

1.1.1 Menganalisis tabel atau grafik untuk menentukan keteraturan jari jari atom, energi ionisasi, keelektronegativan dan afinitas elektron.

1.2 Proses :

1.2.1 Melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis tabel atau grafik untuk menentukan keteraturan jari jari atom, energi ionisasi, keelektronegativan dan afinitas elektron.

2. Psikomotorik

2.1 Melakukan diskusi kelompok untuk menyimpulkan keteraturan jari jari atom, energi ionisasi, keelektronegativan dan afinitas elektron.

3. Afektif

3.1 Karakter: Berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab, peduli, demokratis serta berperilaku santun.

3.2 Keterampilan sosial: bekerjasama, menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif :

1.1 Produk

1.1.1 Siswa kelas X dapat menganalisis tabel atau grafik untuk menentukan keteraturan :

a) Jari jari atom

- b) Energi Ionisasi
- c) Keelektronegatifan
- d) Afinitas Elektron

1.1.2. Siswa kelas X dapat menentukan urutan keteraturan jari jari atom, energi ionisasi, keelektronegatifan, dan afinitas elektron dalam sistem periodik unsur.

1.2 Proses

1.2.1 Melalui diskusi kelompok siswa kelas X dapat :

- a) Menganalisis tabel atau grafik untuk menentukan keteraturan jari jari atom, energi ionisasi, keelektronegatifan, dan afinitas elektron.
- b) Menentukan urutan keteraturan jari jari atom, energi ionisasi, keelektronegatifan, dan afinitas elektron dalam sistem periodik unsur.

b. Psikomotorik :

2.1 Siswa kelas X dapat melakukan diskusi kelompok untuk menentukan keteraturan jari jari atom, energi ionisasi, keelektronegatifan dan afinitas elektron.

c. Afektif

3.1 Siswa kelas X dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dan menunjukkan karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu, jujur, dan berperilaku santun sesuai.

3.2 Siswa kelas X dapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok dan aktif menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, menjawab pertanyaan dan menanggapi pendapat orang lain dalam diskusi.

E. Materi Pembelajaran

Jari-Jari atom

Jari-jari atom adalah jarak dari inti atom sampai kulit elektron terluar yang ditempati elektron.

Panjang pendeknya jari-jari atom tergantung pada *jumlah kulit elektron* dan *muatan inti atom*. *Makin banyak jumlah kulit elektron maka jari-jari atom semakin panjang*, dan bila jumlah kulit atom sama banyak maka yang berpengaruh terhadap panjangnya jari-jari atom ialah muatan inti. Semakin banyak muatan inti atom, makin besar gaya tarik inti atom terhadap elektronnya sehingga elektron lebih dekat ke inti. Jadi, *semakin banyak muatan inti, maka semakin pendek jari-jari atomnya*.

Unsur-unsur yang *segolongan, dari atas ke bawah memiliki jari-jari atom yang semakin besar* karena jumlah kulit yang dimiliki atom semakin banyak.

Unsur-unsur yang *seperiode, dari kiri ke kanan jari-jari atomnya semakin kecil*. Hal itu disebabkan unsur-unsur yang seperiode dari kiri ke kanan memiliki jumlah kulit yang sama tetapi muatan intinya semakin besar.

Energi Ionisasi

Energi ionisasi adalah energi minimum yang diperlukan atom untuk melepaskan satu elektron yang terikat paling lemah dari suatu atom atau ion dalam wujud gas. Harga energi ionisasi dipengaruhi oleh besarnya nomor atom dan ukuran jari-jari atom. Makin besar jari-jari atom, maka gaya tarik inti terhadap elektron terluar makin lemah. Hal itu berarti elektron terluar akan lebih mudah lepas, sehingga energi yang diperlukan untuk melepaskan elektron terluar makin kecil.

Energi ionisasi *kecil* berarti *mudah* melepaskan elektron.
Energi ionisasi *besar* berarti *sukar* melepaskan elektron.

Afinitas Elektron

Afinitas elektron adalah besarnya energi yang dihasilkan atau dilepaskan oleh atom netral dalam bentuk gas untuk menangkap satu elektron sehingga membentuk ion negatif.

Afinitas elektron dapat digunakan sebagai ukuran mudah tidaknya suatu atom menangkap elektron. Afinitas elektron dapat bernilai negatif atau positif. Afinitas elektron bernilai *negatif* apabila terjadi *pelepasan energi* pada saat menangkap elektron. Sebaliknya, afinitas elektron berharga *positif* apabila terjadi *penyerapan energi* pada saat menangkap elektron. Semakin besar energi yang dilepas (afinitas elektron negatif), semakin besar kecenderungan untuk mengikat elektron menjadi ion negatif.

Afinitas elektron *kecil* berarti *sukar* menangkap elektron.
Afinitas elektron *besar* berarti *mudah* menangkap elektron.

Dari data-data tersebut, dapat disimpulkan bahwa *afinitas elektron unsur-unsur dalam satu golongan dari atas ke bawah semakin kecil, sedangkan unsur-unsur dalam satu periode dari kiri ke kanan semakin besar.*

Keelektronegativan

Keelektronegatifan adalah kecenderungan suatu atom dalam menarik pasangan elektron yang digunakan bersama dalam membentuk ikatan.

Semakin besar harga keelektronegatifan suatu atom, maka semakin mudah menarik pasangan elektron untuk membentuk ikatan, atau gaya tarik elektronnya makin kuat. Keelektronegatifan unsur ditentukan oleh muatan inti dan jari-jari atomnya.

Keelektronegatifan *kecil* berarti *sukar* menangkap elektron.
Keelektronegatifan *besar* berarti *mudah* menangkap elektron.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode pembelajaran : Penjelasan informasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah-langkah:

- **Kegiatan awal (15menit)**
 - ⑧ **Apresepsi**
 - Guru mengecek kesiapan kelas (Absensi, kerapian, dan kebersihan kelas)
 - Guru menanyakan tugas dan materi sebelumnya yang masih belum dipahami siswa
 - ⑧ **Motivasi**
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari sifat keperiodikan unsur
 - Guru memberikan pertanyaan pembuka tentang periode dan golongan.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Rasa ingin tahu);*
- **Kegiatan Inti (60 menit)**
 - ⑧ **Eksplorasi**
 - Guru menanyakan kepada siswa tentang jenis jenis sifat keperiodikan unsur.
 - Guru memberikan informasi tentang sifat sifat keperiodikan unsur
 - Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
 - Masing masing kelompok diminta mengkaji literatur tentang sifat keperiodikan unsur.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras Rasa ingin tahu, Tanggung Jawab);*
 - ⑧ **Elaborasi**
 - Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan hasil diskusi.
 - Guru meminta seluruh peserta didik untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang telah disampaikan.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, TanggungJawab, Peduli lingkungan)*
 - ⑧ **Konfirmasi**
 - Guru memberikan tanggapan tentang hasil diskusi
 - Guru meluruskan pandangan pandangan dan jawaban yang dianggap kurang tepat dan belum sempurna
 - Guru memberikan apresiasi kepada siswa.
 - *(nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi.)*
- **Kegiatan Akhir (15 menit)**

- ③ Guru bersama-sama dengan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang sifat keperiodikan unsur.
- ③ Guru memberikan PR untuk mengukur pemahaman siswa.
- ③ Guru menyampaikan kepada peserta didik agar mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya.
- ③ (*nilai yang ditanamkan: Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan.*)

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Ranah Kognitif

Prosedur	:	Tugas tertulis
Jenis Tagihan	:	Tugas
Instrumen	:	Laporan hasil diskusi Soal

2. Ranah Afektif

Prosedur	:	Observasi langsung
Instrumen	:	Lembar Observasi berbentuk Check List

3. Ranah Psikomotor

Prosedur	:	Observasi langsung
Instrumen	:	Lembar observasi berbentuk Check List

I. Sumber Belajar

- a. Buku Kimia Kelas X semester 1, LKS, dan buku lain yang relevan.
- b. Website yang memuat informasi yang berhubungan dengan perkembangan teori atom.
- c. Vidio dan Media Pembelajaran Flash

Lampiran

A. Penilaian Ranah Kognitif

1. Diketahui unsur-unsur: ${}_3\text{Li}$, ${}_4\text{Be}$, ${}_5\text{B}$, ${}_9\text{F}$. Tentukan:
 - a. unsur yang paling elektropositif
 - b. unsur yang paling elektronegatif
 - c. unsur yang mempunyai energi ionisasi terbesar
 - d. unsur yang mempunyai jari-jari atom terbesar
 - e. unsur yang terletak pada golongan IIIA
2. Diketahui unsur-unsur: ${}_{11}\text{Na}$, ${}_{19}\text{K}$, ${}_{37}\text{Rb}$, ${}_{55}\text{Cs}$. Tentukan:
 - a. konfigurasi elektron unsur-unsur tersebut
 - b. unsur yang mempunyai jari-jari atom terbesar
 - c. unsur yang mempunyai energi ionisasi terbesar
 - d. unsur yang mempunyai keelektronegatifan terbesar
 - e. unsur yang paling elektropositif

Ambarawa, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Praktikan,



Drs. Meibiyanto
NIP : 196505201990031009

Danar Saddam
NIM. 4301409044

**ANALISIS KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
SMA N 1 AMBARAWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Semester : 1
Kelas : X
Mata Pelajaran : Kimia
Aspek : IPA**

Standar Kompetensi		Kompetensi Dasar		Indikator					KKM Ulangan		UAS
Kode	KKM	Kode	KKM	Faktor Penentu			Kode	KKM	UH	UTS	
				Kompl	Intake	SDPP					
1	69	1.1	71	3	3	3	1.1.1	75	71	69	71
				3	3	3	1.1.2	75			
				3	3	2	1.1.3	67			
				3	3	2	1.1.4	67			
		1.2	67	3	3	3	1.2.1	75	67		
				3	3	3	1.2.2	75			
				2	3	2	1.2.3	58			
				2	3	2	1.2.4	58			
1	74	2.1	69	3	3	3	1.1.1	75	69	74	
				3	3	3	1.1.2	75			
				3	3	2	1.1.3	67			
				3	3	2	1.1.4	67			
		2.2	79	3	3	3	1.2.1	75	79		
				3	3	3	1.2.2	75			
				2	3	2	1.2.3	58			
				2	3	2	1.2.4	58			

Ambarawa, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,



Drs. Meibiyanto
NIP : 196505201990031009




Praktikan,



Danar Saddam
NIM. 4301409044

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL
PROGRAM : PPL 2 / TAHUN 2012

Sekolah Latihan : SMA Negeri 1 Ambarawa
Nama Dosen Koordinator : Drs. Slamet Sumarto, M.Pd
Jurusan : Politik dan Kewarganegaraan
Fakultas : FIS

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1.	01 Agustus 2012	Penerjunan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Ambarawa	Semua mahasiswa	
2.	21 September 2012	Kunjungan, Koordinasi dan Pengarahan	Semua mahasiswa	
3.	20 Oktober 2012	Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL	Semua mahasiswa	

Ambarawa, 4 Oktober 2012

Kepala Sekolah




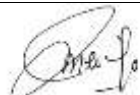
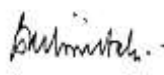


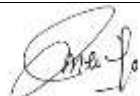
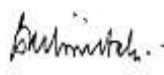


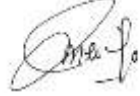
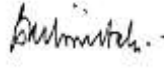
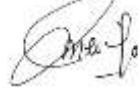
Drs. Maikal Soedijarto

NIP 196301211988031008

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMA NEGERI 1 AMBARAWA

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama : Dinar Saddam NIM/Prodi : 4301409043/Pend. Kimia Fakultas : FMIPA</p>	<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Drs. Subiyanto Hadisaputro, M. Si NIP : 195104211975011002 Fakultas : FMIPA</p>
<p align="center">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Drs. Meibiyanto NIP : 196510421197501100 Bid. studi : Kimia</p>	<p align="center">KEPALA SEKOLAH</p> <p>Nama : Drs. Maikal Soedijarto NIP : 196301211988031008</p>

No	Tanggal	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	29/8/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Teori Atom • Kelemahan dan Kelebihan Teori Atom 	X-9 X-10		
2	5/9/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Proton, neutron, electron • Nomor Massa dan Nomor Atom 	X-9 X-10		
3	12/9/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal penentuan nomor massa dan nomor atom 	X-9 X-10		
4	19/9/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Konfigurasi electron • Periode dan golongan 	X-9 X-10		
5	26/9/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat Keperiodikan Unsur 	X-9 X-10		
6	3/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	X-9 X-10		

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Drs. Maikal Soedijarto
NIP. 196301211988031008

Ambarawa, 4 Oktober 2012
Koordinator Dosen Pembimbing,

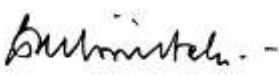


Drs. Slamet Sumarto, M.Pd
NIP . 196101271986011001

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PROGRAM : PPL 2 / TAHUN 2012

Sekolah Latihan : SMA Negeri 1 Ambarawa
Nama Dosen Pembimbing : Drs. Subiyanto Hadisaputro, M. Si
Prodi : Pendidikan Kimia
Jurusan : Kimia
Fakultas : FMIPA

No.	Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	26 September 2012	Danar Saddam Tekad Putri W	Kunjungan, Evaluasi, Koordinasi dan Pengarahan	
2.	3 Oktober 2012	Danar Saddam Tekad Putri W	Kunjungan, Penilaian, Koordinasi dan Pengarahan	
3.	4 Oktober 2012	Danar Saddam Tekad Putri W	Kunjungan, Penilaian, Koordinasi dan Pengarahan	

Ambarawa, 4 Oktober 2012
Kepala Sekolah,



Drs. Maikal Soedijarto
NIP 196301211988031008

RENCANA KEGIATAN PRAKTIKAN DI SEKOLAH LATIHAN

PPL Program : Reguler

Sekolah : SMA Negeri 1 Ambarawa

Minggu ke- 1

Minggu ke- 2

Hari / Tgl	Jam	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 30 Juli 12	07.15 - 08.00	Upacara Penerimaan di Umes	SENIN 6 Agustus 12	07.30 - 13.45	Observasi di sekolah latihan
SELASA 31 Juli 12			SELASA 7 Agustus 12	08.00 - 12.00	Pendamping Bhakti Sosial kelas XI
RABU 1 Agustus 12	09.00 - 10.00 10.00 - 13.45	Upacara Penerimaan Praktikan di SMA Negeri 1 Ambarawa Observasi di sekolah latihan	RABU 8 Agustus 12	08.00 - 12.00 08.00 - 17.00	Pendamping Pengumpulan Zakat kelas XI Pendamping Pesantren Kilat kelas XI
KAMIS 2 Agustus 12	07.30 - 13.45	Observasi di sekolah latihan	KAMIS 9 Agustus 12	08.00 - 12.00	Pendamping Lomba Kaligrafi kelas XI
JUM'AT 3 Agustus 12	07.30 - 13.45	Observasi di sekolah latihan	JUM'AT 10 Agustus 12	09.00 - 11.00	Pendamping Acara Nuzulul Qur'an
SABTU 4 Agustus 12	07.30 - 13.45	Observasi di sekolah latihan	SABTU 11 Agustus 12	08.00 - 16.00	Pendamping Acara Bazar Amal

Minggu ke- 1

Minggu ke- 2

Hari / Tgl	Jam	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 13 Agustus 12		Libur Akhir Puasa	SENIN 20 Agustus 12		Libur Idul Fitri
SELASA 14 Agustus 12			SELASA 21 Agustus 12		
RABU 15 Agustus 12			RABU 22 Agustus 12		
KAMIS 16 Agustus 12			KAMIS 23 Agustus 12		
JUM'AT 17 Agustus 12	08.00 - 11.00	Upacara 17 Agustus 2012 di Lapangan Pangsar, Ambarawa	JUM'AT 24 Agustus 12		
SABTU 18 Agustus 12		Libur Akhir Puasa	SABTU 25 Agustus 12		

Minggu ke- 3

Minggu ke- 4

Hari / Tgl	Jam	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 27 Agustus 12	07.00 - 07.45 07.45 - 08.45	Upacara Bendera Hari Senin Halal bihalal dengan keluarga besar SMA Negeri 1 Ambarawa	SENIN 3 September 12	07.00-07.45 09.15-10.00 12.15-13.45	Upacara Bendera Hari Senin Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal molalita)
SELASA 28 Agustus 12	09.15 - 10.00 10.15 - 11.45 12.15 - 13.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (penastuan molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (penastuan molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (penastuan molalita)	SELASA 4 September 12	09.15 - 10.00 10.15 - 11.45 12.15 - 13.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (latihan soal molalita)
RABU 29 Agustus 12	07.00-08.30 10.15-11.45 12.15-13.45	Praktik mengajar siswa di kelas X-3 (sekolah siswa) Praktik mengajar siswa di kelas X-10 (sekolah siswa) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal molalita)	RABU 5 September 12	07.00-08.30 10.15-11.45 12.15-13.45	Praktik mengajar siswa di kelas X-7 (sekolah siswa dan siswa siswa) Praktik mengajar siswa di kelas X-10 (sekolah siswa dan siswa siswa) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal molalita)
KAMIS 30 Agustus 12	07.00-08.30 09.15-10.00 10.15-11.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (penastuan molalita)	KAMIS 6 September 12	07.00-08.30 09.15-10.00 10.15-11.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (penastuan molalita)
JUM'AT 31 Agustus 12	07.00-08.30 08.30-09.15 09.30-11.00	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal molalita)	JUM'AT 7 September 12	07.00-08.30 08.30-09.15 09.30-11.00	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal molalita) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal molalita)
SABTU 1 September 12	07.00 - 13.45	Jadwal Piket Guru	SABTU 8 September 12	07.00 - 13.45	Jadwal Piket Guru

Minggu ke-5

Minggu ke-6

Hari / Tgl	Jam	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 10 September 12	07.00-07.45 09.15-10.00 12.15-13.45	Upacara Bendera Hari Senin Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (ulangan penentuan molalitas)	SENIN 17 September 12	07.00-07.45 09.15-10.00 12.15-13.45	Upacara Bendera Hari Senin Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal sifit koligatif larutan)
BELAKA 11 September 12	09.15 - 10.00 10.15 - 11.45 12.15 - 13.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (sifat koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (ulangan penentuan molalitas) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (ulangan penentuan molalitas)	BELAKA 18 September 12	09.15 - 10.00 10.15 - 11.45 12.15 - 13.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (latihan soal sifit koligatif larutan)
KABU 12 September 12	07.00-08.30 10.15-11.45 12.15-13.45	Praktik mengajar siswa di kelas X-9 (latihan soal penentuan molalitas dan osmosis strom) Praktik mengajar siswa di kelas X-10 (latihan soal penentuan molalitas dan osmosis strom) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (sifat koligatif larutan)	KABU 19 September 12	07.00-08.30 10.15-11.45 12.15-13.45	Praktik mengajar siswa di kelas X-9 (latihan soal penentuan molalitas dan osmosis strom) Praktik mengajar siswa di kelas X-10 (latihan soal penentuan molalitas dan osmosis strom) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal sifit koligatif larutan)
KAMIS 13 September 12	07.00-08.30 09.15-10.00 10.15-11.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (sifat koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (sifat koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (ulangan penentuan molalitas)	KAMIS 20 September 12	07.00-08.30 09.15-10.00 10.15-11.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (penentuan sifit koligatif larutan)
JUM'AT 14 September 12	07.00-08.30 08.30-09.15 09.30-11.00	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (sifat koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (sifat koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (sifat koligatif larutan)	JUM'AT 21 September 12	07.00-08.30 08.30-09.15 09.30-11.00	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal sifit koligatif larutan)
BABTU 15 September 12	07.00 - 13.45	Jadwal Piket Guru	BABTU 22 September 12	07.00 - 13.45	Jadwal Piket Guru

Minggu ke-7

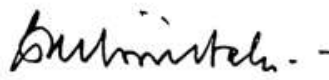
Minggu ke-8

Hari / Tgl	Jam	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 24 September 12	07.00-07.45 09.15-10.00 12.15-13.45	Upacara Bendera Hari Senin Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (redoks)	SENIN 1 Oktober 12	07.00-07.45 09.15-10.00 12.15-13.45	Upacara Bendera Hari Senin Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal redoks)
BELAKA 25 September 12	09.15 - 10.00 10.15 - 11.45 12.15 - 13.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (redoks)	BELAKA 2 Oktober 12	09.15 - 10.00 10.15 - 11.45 12.15 - 13.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (latihan soal redoks)
KABU 26 September 12	07.00-08.30 10.15-11.45 12.15-13.45	Praktik mengajar siswa di kelas X-9 (ulangan struktur atom, periode dan golongan) Praktik mengajar siswa di kelas X-10 (ulangan struktur atom, periode dan golongan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (ulangan sifit koligatif larutan)	KABU 3 Oktober 12	07.00-08.30 10.15-11.45 12.15-13.45	Praktik mengajar siswa di kelas X-9 (ulangan struktur atom, periode dan golongan) Praktik mengajar siswa di kelas X-10 (ulangan struktur atom, periode dan golongan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal redoks)
KAMIS 27 September 12	07.00-08.30 09.15-10.00 10.15-11.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (ulangan sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (ulangan sifit koligatif larutan) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (redoks)	KAMIS 4 Oktober 12	07.00-08.30 09.15-10.00 10.15-11.45	Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 3 (latihan soal redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal redoks)
JUM'AT 28 September 12	07.00-08.30 08.30-09.15 09.30-11.00	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (ulangan sifit koligatif larutan)	JUM'AT 5 Oktober 12	07.00-08.30 08.30-09.15 09.30-11.00	Mendampingi siswa kelas XII IPA 4 (latihan soal redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 2 (latihan soal redoks) Mendampingi siswa kelas XII IPA 1 (latihan soal redoks)
BABTU 29 September 12	07.00 - 13.45	Jadwal Piket Guru	BABTU 6 Oktober 12	07.00 - 13.45	Jadwal Piket Guru

Guru Pamong


Drs. Meibiyanto
NIP. 196505201990031009

Dosen Pembimbing


Drs. Subiyanto Hadisaputro, M. Si
NIP. 195104211975011002

Kepala Sekolah


Drs. Maikal Soedijarto
NIP. 1963012119880310

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2012
SMA NEGERI 1 AMBARAWA**



No	NAMA	NIM	Jurusan	TANDA TANGAN (Bulan Agustus)						Ket
				9	10	11	12	13	14	
1	<u>Khotim Sa'adah</u>	2301409033	<u>Pend. B.Prancaia</u>	√	√	√	l i b u r l e b a r a n	√	√	
2	<u>Eni Ernawati</u>	2301409035	<u>Pend. B.Prancaia</u>	√	√	√		√	√	
3	<u>M. Amri A.</u>	2302408013	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√		√	√	
4	<u>Benny Bakrie</u>	2302408050	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√		√	√	
5	<u>Darmawan P.</u>	3101408085	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√		√	√	
6	<u>Sri Hartati</u>	3101409044	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√		√	√	
7	<u>Riska P. W.</u>	3101409080	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√		√	√	
8	<u>Emi Yuniarti</u>	3301409001	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√		√	√	
9	<u>Rahma Ferdiana</u>	3301409063	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√		√	√	
10	<u>Tia Sajida</u>	3401409016	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√		√	√	
11	<u>Sarifotul K.</u>	3401409023	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√		√	√	
12	<u>Eunika C. H.</u>	3501407056	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√		√	√	
13	<u>Jasvich A.P.</u>	4101409012	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√		√	√	
14	<u>Siti Nurhayati</u>	4101409039	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√		√	√	
15	<u>Ihdina I. M.</u>	4201409046	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√		√	√	
16	<u>Eko Yulianto</u>	4201409085	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√		√	√	
17	<u>Tekad Putri W.</u>	4301409043	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√		√	√	
18	<u>Danar Sadam</u>	4301409044	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√		√	√	
19	<u>A.Hufron N.L.</u>	6301409044	<u>PKLO</u>	√	√	√		√	√	
20	<u>Supriyadi</u>	6301409117	<u>PKLO</u>	√	√	√		√	√	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2012
SMA NEGERI 1 AMBARAWA**

No	NAMA	NIM	Jurusan	TANDA TANGAN								Ket.
				Agustus			September					
				29	30	31	1	3	4	5		
1	<u>Khotim Sa'adah</u>	2301409033	Pend. B.Prancais	S	√	√	√	√	√	√	√	
2	<u>Eni Ernawati</u>	2301409035	Pend. B.Prancais	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	<u>M. Amri A.</u>	2302408013	Pend. B.Jepang	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	<u>Benny Bakrie</u>	2302408050	Pend. B.Jepang	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	<u>Darmawan P.</u>	3101408085	Pend. Sejarah	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	<u>Sri Hartati</u>	3101409044	Pend. Sejarah	√	i	√	√	√	√	√	√	
7	<u>Rizka P. W.</u>	3101409080	Pend. Sejarah	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	<u>Emi Yuniarti</u>	3301409001	Pend. Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	<u>Rahma Ferdiana</u>	3301409063	Pend. Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	<u>Tia Sajida</u>	3401409016	Pend. Sosiologi- antropologi	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	<u>Sarirotul K.</u>	3401409023	Pend. Sosiologi- antropologi	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	<u>Eunika C. H.</u>	3501407056	Pend. Sosiologi- antropologi	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	<u>Jesvich A.P.</u>	4101409012	Pend. Matematika	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	<u>Siti Nurhavati</u>	4101409039	Pend. Matematika	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	<u>Ihdina I. M.</u>	4201409046	Pend. Fisika	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	<u>Eko Yulianto</u>	4201409085	Pend. Fisika	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	<u>Tekad Putri W.</u>	4301409043	Pend. Kimia	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	<u>Danar Sadam</u>	4301409044	Pend. Kimia	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	<u>A.Hufron N.L.</u>	6301409044	PKLO	√	√	√	√	√	√	√	√	
20	<u>Supriyadi</u>	6301409117	PKLO	√	√	√	√	√	√	√	√	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2012
SMA NEGERI 1 AMBARAWA**

No	NAMA	NIM	Jurusan	TANDA TANGAN (Bulan September)							Ket
				6	7	8	10	11	12	13	
1	<u>Khotim Sa'adah</u>	2301409033	<u>Pend. B.Prancis</u>	√	√	√	√	√	√	√	
2	<u>Eni Ernawati</u>	2301409035	<u>Pend. B.Prancis</u>	√	√	√	i	√	√	√	
3	<u>M. Amri A.</u>	2302408013	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√	√	√	√	√	
4	<u>Benny Bakrie</u>	2302408050	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√	√	√	√	√	
5	<u>Darmawan P.</u>	3101408085	<u>Pend. Sejarah</u>	√	i	i	i	√	√	√	
6	<u>Sri Hartati</u>	3101409044	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
7	<u>Rizka P. W.</u>	3101409080	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
8	<u>Emi Yuniarti</u>	3301409001	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√	√	√	√	√	
9	<u>Rahma Ferdiana</u>	3301409063	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√	√	√	√	√	
10	<u>Tia Sajida</u>	3401409016	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	√	
11	<u>Sarirotul K.</u>	3401409023	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	√	
12	<u>Eunika C. H.</u>	3501407056	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	i	
13	<u>Jesvich A.P.</u>	4101409012	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
14	<u>Siti Nurhavati</u>	4101409039	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
15	<u>Ihdina I. M.</u>	4201409046	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
16	<u>Eko Yulianto</u>	4201409085	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
17	<u>Tekad Putri W.</u>	4301409043	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√	√	√	√	√	
18	<u>Danar Sadam</u>	4301409044	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√	√	√	√	√	
19	<u>A.Hufron N.L.</u>	6301409044	<u>PKLO</u>	√	√	√	√	√	√	√	
20	<u>Supriyadi</u>	6301409117	<u>PKLO</u>	√	√	√	√	√	√	√	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2012
SMA NEGERI 1 AMBARAWA**

No	NAMA	NIM	Jurusan	TANDA TANGAN (Bulan September)						Ket	
				14	15	17	18	19	20		21
1	<u>Khotim Sa'adah</u>	2301409033	Pend. B.Prancais	√	√	√	√	√	√	√	
2	<u>Eni Ernawati</u>	2301409035	Pend. B.Prancais	√	√	√	√	√	√	√	
3	<u>M. Amri A.</u>	2302408013	Pend. B.Jepang	√	√	√	√	√	√	√	
4	<u>Benny Bakrie</u>	2302408050	Pend. B.Jepang	√	√	√	√	√	√	√	
5	<u>Darmawan P.</u>	3101408085	Pend. Sejarah	√	√	√	√	√	√	√	
6	<u>Sri Hartati</u>	3101409044	Pend. Sejarah	√	√	√	√	√	√	√	
7	<u>Rizka P. W.</u>	3101409080	Pend. Sejarah	√	√	√	√	√	√	√	
8	<u>Emi Yuniarti</u>	3301409001	Pend. Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	
9	<u>Rahma Ferdiana</u>	3301409063	Pend. Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	
10	<u>Tia Sajida</u>	3401409016	Pend. Sosiologi- antropologi	√	√	√	√	√	√	√	
11	<u>Saricotul K.</u>	3401409023	Pend. Sosiologi- antropologi	√	√	√	√	√	√	√	
12	<u>Eunika C. H.</u>	3501407056	Pend. Sosiologi- antropologi	√	√	√	√	√	√	√	
13	<u>Jesvich A.P.</u>	4101409012	Pend. Matematika	√	√	√	√	√	√	√	
14	<u>Siti Nurhayati</u>	4101409039	Pend. Matematika	√	√	√	√	√	√	√	
15	<u>Ihdina I. M.</u>	4201409046	Pend. Fisika	√	√	√	√	√	√	√	
16	<u>Eko Yulianto</u>	4201409085	Pend. Fisika	√	√	√	√	√	√	√	
17	<u>Tekad Putri W.</u>	4301409043	Pend. Kimia	√	√	√	√	√	√	√	
18	<u>Danar Sadam</u>	4301409044	Pend. Kimia	√	√	√	√	√	√	√	
19	<u>A.Hufron N.L.</u>	6301409044	PKLO	√	√	√	√	√	√	√	
20	<u>Sunriyadi</u>	6301409117	PKLO	√	√	√	√	√	√	√	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2012
SMA NEGERI 1 AMBARAWA**

No	NAMA	NIM	Jurusan	TANDA TANGAN (Bulan September)							Ket
				22	24	25	26	27	28	29	
1	<u>Khotim Sa'adah</u>	2301409033	<u>Pend. B.Prancais</u>	√	√	√	√	√	√	√	
2	<u>Eni Ernawati</u>	2301409035	<u>Pend. B.Prancais</u>	√	√	√	√	√	√	√	
3	<u>M. Amri A.</u>	2302408013	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√	√	√	√	√	
4	<u>Benny Bakrie</u>	2302408050	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√	√	√	√	√	
5	<u>Darmawan P.</u>	3101408085	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
6	<u>Sri Hartati</u>	3101409044	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
7	<u>Rizka P. W.</u>	3101409080	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
8	<u>Emi Yuniarti</u>	3301409001	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√	√	√	S	S	
9	<u>Rahma Ferdiana</u>	3301409063	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√	√	√	√	√	
10	<u>Tia Sajida</u>	3401409016	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	√	
11	<u>Sarirotul K.</u>	3401409023	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	√	
12	<u>Eunika C. H.</u>	3501407056	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	√	
13	<u>Jesvich A.P.</u>	4101409012	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
14	<u>Siti Nurhavati</u>	4101409039	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
15	<u>Ihdina I. M.</u>	4201409046	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
16	<u>Eko Yulianto</u>	4201409085	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
17	<u>Tekad Putri W.</u>	4301409043	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√	√	√	√	√	
18	<u>Danar Sadam</u>	4301409044	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√	√	√	√	√	
19	<u>A.Hufron N.L.</u>	6301409044	<u>PKLO</u>	√	√	√	√	√	√	√	
20	<u>Suprivadi</u>	6301409117	<u>PKLO</u>	√	√	√	√	√	√	√	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2012
SMA NEGERI 1 AMBARAWA**

No	NAMA	NIM	Jurusan	TANDA TANGAN (Bulan Oktober)							Ket
				1	2	3	4	6	8	9	
1	<u>Khotim Sa'adah</u>	2301409033	<u>Pend. B.Prancis</u>	s	s	√	√	√	s	s	
2	<u>Eni Ernawati</u>	2301409035	<u>Pend. B.Prancis</u>	√	√	√	√	√	√	√	
3	<u>M. Amri A.</u>	2302408013	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√	√	√	√	√	
4	<u>Benny Bakrie</u>	2302408050	<u>Pend. B.Jepang</u>	√	√	√	√	√	√	√	
5	<u>Darmawan P.</u>	3101408085	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
6	<u>Sri Hartati</u>	3101409044	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
7	<u>Rizka P. W.</u>	3101409080	<u>Pend. Sejarah</u>	√	√	√	√	√	√	√	
8	<u>Emi Yuniarti</u>	3301409001	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√	√	√	√	√	
9	<u>Rahma Ferdiana</u>	3301409063	<u>Pend. Kewarganegaraan</u>	√	√	√	√	i	√	√	
10	<u>Tia Sa'ida</u>	3401409016	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	i	i	i	i	√	√	√	
11	<u>Sarrotul K.</u>	3401409023	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	√	
12	<u>Eunika C. H.</u>	3501407056	<u>Pend. Sosiologi- antropologi</u>	√	√	√	√	√	√	√	
13	<u>Jesvich A.P.</u>	4101409012	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
14	<u>Siti Nurhayati</u>	4101409039	<u>Pend. Matematika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
15	<u>Ihdina I. M.</u>	4201409046	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
16	<u>Eko Yulianto</u>	4201409085	<u>Pend. Fisika</u>	√	√	√	√	√	√	√	
17	<u>Tekad Putri W.</u>	4301409043	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√	√	√	√	√	
18	<u>Danar Sadam</u>	4301409044	<u>Pend. Kimia</u>	√	√	√	√	√	√	√	
19	<u>A.Hufron N.L.</u>	6301409044	<u>PKLO</u>	√	√	√	√	√	√	√	
20	<u>Supriyadi</u>	6301409117	<u>PKLO</u>	√	√	√	√	√	√	√	

DAFTAR HADIR PESERTA PPL SMA N 1 AMBARAWA 2012

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ambarawa
 Ekstrakurikuler : Pramuka

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal							
				Jum'at 31/08/12	Jum'at 07/09/12	Jum'at 14/09/12	Minggu 16/09/12 Pra- Penegak	Jum'at 21/09/12	Jum'at 28/09/12	Jum'at 05/10/12	
1.	Khotim Sa'adah	2301409033	BSA	✓		✓					
2.	Eni Ernawati	2301409035	BSA	✓			✓			✓	
3.	M. Amri Ardhi	2302408013	BSA	✓				✓		✓	
4.	Benny Bakrie	2302408050	BSA	✓		✓		✓			
5.	Darmawan P.	3101408085	Sejarah	✓			✓			✓	
6.	Sri Hartati	3101409044	Sejarah				✓				✓
7.	Rizka Putri W.	3101409080	Sejarah	✓			✓			✓	
8.	Emi Yuniarti	3301409001	PKn	✓			✓				✓
9.	Rahma Ferdiana	3301409063	PKn	✓				✓			✓
10.	Tia Sajida	3401409016	Sos-Ant	✓		✓		✓			
11.	Sarothul K.	3401409023	Sos-Ant					✓		✓	
12.	Eunike C.H	3401407056	Sos-Ant	✓				✓			
13.	Jesyich Antras P	4101409012	Matematika	✓			✓				✓
14.	Siti Nurhayati	4101409039	Matematika	✓				✓			
15.	Ihdina Ida M.	4201409046	Fisika	✓		✓		✓			
16.	Eko Yulianto	4201409085	Fisika	✓		✓			✓		
17.	Tekad Putri W.	4301409043	Kimia	✓		✓				✓	
18.	Damar Saddam	4301409044	Kimia	✓			✓			✓	
19.	Ahmad Hufron	6301409044	PKLO	✓			✓				
20.	Supriyadi	6301409117	PKLO	✓							

DILIBURKAN