

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMA NEGERI 1 PEKALONGAN



Disusun Oleh:

Nama : Handyan Rozadi
NIM : 4301409041
Program studi : Pendidikan Kimia

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN


Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing


Drs. Bambang Priyono, M.Pd
NIP 19600422 198601 1 001



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

ttd

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SMA Negeri 1 Pekalongan yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012 dapat terselesaikan dengan baik dan laporan PPL ini sebagai salah satu bukti fisiknya.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari pihak terkait. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan sebagai pelindung pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2.
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku kepala UPT PPL Universitas Negeri Semarang dan penanggung jawab pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2.
3. Drs. Bambang Priyono, M. Pd, selaku dosen koordinator PPL SMA Negeri 1 Pekalongan.
4. Dr. Kasmadi Imam S., M.S., selaku dosen pembimbing PPL 2.
5. Sulikin, S.Pd, selaku kepala SMA Negeri 1 Pekalongan.
6. Sulaiman, S.Pd, selaku koordinator guru pamong.
7. Drs. Fahmi, M.Si, selaku guru pamong yang telah membimbing penulis selama pelaksanaan PPL 2.
8. Segenap guru, staf, dan karyawan SMA Negeri 1 Pekalongan yang telah memberikan dukungan selama PPL.
9. Teman-teman PPL dan siswa di SMA Negeri 1 Pekalongan.
10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan di masa mendatang. Demikian laporan PPL 2 yang dapat penulis buat, semoga berguna bagi mahasiswa PPL pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 8 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengenalan Lapangan	4
B. Dasar Hukum.....	4
C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan.....	5
D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan.....	6
E. Prinsip-Prinsip Praktik Pengalaman Lapangan	6
BAB III. PELAKSANAAN	
A. Waktu	7
B. Tempat.....	7
C. Tahapan Kegiatan	7
D. Materi Kegiatan	8
E. Proses Pembimbingan	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	9
G. Pembimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing	10
BAB IV. PENUTUP	
A. Simpulan	11
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI.....	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan tolok ukur kemajuan suatu bangsa. Begitulah istilah yang biasa kita dengar. Supaya bangsa ini terus maju dan berkembang maka diperlukan sistem pendidikan yang bermutu dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman yang begitu pesat. Perkembangan pendidikan yang dimaksud antara lain mengenai sistem pendidikan, program kurikulum, strategi pembelajaran, serta sarana dan prasarana penunjang pendidikan.

UNNES sebagai salah satu perguruan tinggi negeri di Semarang yang pada khususnya menitik beratkan pada bidang pendidikan bertujuan untuk menciptakan calon tenaga pendidikan yang profesional dan berkompeten dalam dunia pendidikan. Untuk melaksanakan tujuan tersebut maka harus diperhatikan jumlah, mutu, relevansi, dan efektivitas dalam meningkatkan mutu lulusan yang dapat memenuhi tuntutan dunia pendidikan yang senantiasa mengalami perubahan dan perkembangan pendidikan.

Dalam mempersiapkan tenaga pendidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga terlatih, maka diperlukan suatu program yang disebut Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu strategi dan taktik yang diterapkan UNNES untuk mempersiapkan calon tenaga pendidikan agar bisa berlatih secara nyata menjadi seorang pendidik di sekolah-sekolah sehingga mereka menjadi siap untuk menghadapi dunia pendidikan saat lulus nanti.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum UNNES. Bobot SKS mata kuliah ini adalah 6 SKS, maka dari itu mahasiswa harus melaksanakan dengan sebaik-baiknya. PPL merupakan kegiatan untuk menerapkan semua teori yang telah diperoleh dalam bangku perkuliahan. PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

B. Tujuan

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini antara lain:

1. Tujuan umum

Menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional sesuai dengan prinsip-prinsip dasar pendidikan.

2. Tujuan khusus

- a. Melaksanakan observasi dan orientasi berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi kelas atau sekolah, keadaan murid dan guru, kegiatan ekstrakurikuler, dan lain-lain sehingga mahasiswa lebih mengenal lembaga atau instansi yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan
- b. Mendapatkan pengetahuan tentang model-model pembelajaran, cara mengelola kelas, serta informasi tentang pengembangan profesi guru
- c. Memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu memenuhi tujuan UNNES dalam meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan
- d. Menumbuhkembangkan dan memantapkan sikap etis profesionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja sesuai bidangnya.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan memberikan bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Dengan pelaksanaan PPL ini, diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan. Senada dengan hal itu, manfaat lainnya adalah untuk menyiapkan mahasiswa agar menjadi tenaga pendidik

yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

Manfaat yang diperoleh selama mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah:

1. Manfaat bagi praktikan

- a. Mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan, Program Semester, Silabus, serta Rencana Pembelajaran yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
- b. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah.
- c. Mengetahui secara langsung mengenai metode dan strategi yang tepat digunakan dalam pengelolaan kelas
- d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Dapat menambah keprofesionalan guru.
- c. Dapat dijadikan sebagai referensi sekolah baik yang meliputi metode pengajaran maupun media yang dipakai oleh mahasiswa praktikan selama mengajar di sekolah.

3. Manfaat bagi UNNES

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- c. Menghasilkan lulusan S1 program kependidikan yang berkualitas, memiliki pengalaman, dan pemahaman yang cukup di bidang pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, paedagogik, dan sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

4. Keputusan Presiden
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124 Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
 - a. No. 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 8 Tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang.
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional.
 - a. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
 - b. No. 234/U/200 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 - c. No. 176/MPN/.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan rector Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014.
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
8. Keputusan Rektor Universitas Semarang
 - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

C. Tujuan Praktik Pengalaman lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan

prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi social.

E. Prinsip-Prinsip Praktik Pengalaman lapangan

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dan sekolah/tempat latihan
2. PPL dikelola dengan melibatkan berbagai unsur meliputi Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan Provinsi, Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, Sekolah Latihan, dan lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL terdiri atas PPL 1 dan PPL 2 yang dilaksanakan secara simultan.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL dilakukan secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.
5. Pembimbing mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab bersama pihak Universitas Negeri Semarang dan sekolah latihan/instansi terkait lainnya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan mulai hari senin tanggal 27 Agustus 2012 s/d 20 Oktober 2012. Pelaksanaannya dilakukan setiap hari, untuk hari senin s/d kamis dan sabtu dimulai pukul 07.00 – 13.45, sedangkan hari jumat dimulai pukul 06.45 – 11.30.

B. Tempat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 bertempat di SMA N 1 Pekalongan yang beralamat di Jalan RA Kartini 39 Kota Pekalongan. Sekolah ini letaknya cukup strategis yaitu terletak \pm 300 meter sebelah selatan alun-alun Kota Pekalongan dan \pm 150 meter sebelah utara jalan pantura Kota pekalongan. Jalan RA Karini ini merupakan jalur angkutan umum sehingga memudahkan siswa yang tidak menggunakan kendaraan. SMA N 1 Pekalongan ini letaknya dekat dengan Kelurahan Kauman yang merupakan sentra dan kampung batik di Kota Pekalongan.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan PPL 2 tahun 2012 yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan di SMA N 1 Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa PPL 2 tahun 2012 di SMA N 1 Pekalongan pada hari rabu, 1 Agustus 2012 pukul 08.00 WIB.

2. Pelaksanaan

Kegiatan PPL 2 tahun 2012 di sekolah dilaksanakan selama kurang lebih 8 minggu. Dalam pelaksanaannya praktikan menjalankan kegiatan praktik mengajar kurang lebih sekitar 6 minggu.

Di SMA N 1 Pekalongan, mahasiswa praktikan program studi pendidikan kimia melaksanakan latihan mengajar dikelas X2 dan pada

setiap kesempatan seringkali guru pamong menemani untuk menuntun jalannya kegiatan pembelajaran. Saat praktikan melakukan latihan mengajar, guru pamong berkewajiban memberi arahan dan bimbingan selama pembelajaran berlangsung.

Penilaian latihan mengajar dilaksanakan oleh guru pamong selama berlangsungnya proses belajar mengajar. Dalam pelaksanaan penilaian ini guru pamong bidang studilah yang memberi materi pelajaran yang akan diajarkan dalam unit tersebut. Penilaian dilakukan oleh guru pamong setiap kali mahasiswa praktikan melakukan latihan mengajar. Dosen pembimbing juga memberikan penilaian selama 1 kali latihan mengajar. Sedangkan ujian penilaian akhir dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

3. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL tahun 2012 di SMA N 1 Pekalongan dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012. Setelah melakukan ujian mengajar dan menyelesaikan laporan PPL 2.

D. Materi Kegiatan

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk mengajar mata pelajaran Kimia X2. Adapun materi kegiatan PPL 2 antara lain:

1. Persiapan Kegiatan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan PBM di kelas atau di lapangan, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam PBM di kelas atau lapangan dengan bimbingan guru pamong.

2. Proses Belajar Mengajar

Praktikan melaksanakan PBM sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Dalam PBM praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, memberikan tugas dan ulangan harian,

serta mengadakan penilaian. Adapun proses belajar mengajar yang dilakukan yaitu sebanyak 3 jam pelajaran tiap minggu di kelas X2.

E. Proses Bimbingan

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL berlangsung secara efektif dan efisien.

Adapun proses bimbingan tersebut dapat dijelaskan secara singkat sebagai berikut:

1. Guru pamong memberikan pengarahan dan evaluasi kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran.
2. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.
3. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PBM.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung
 - a. Di SMA Negeri 1 Pekalongan mahasiswa diterima dengan tangan terbuka.
 - b. Guru pamong yang hampir setiap pertemuan mendampingi praktikan sehingga praktikan mendapatkan masukan dan bimbingan mengenai kekurangan praktikan saat mengajar.
 - c. Peserta didik SMA Negeri 1 Pekalongan menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti pembelajaran dari mahasiswa praktikan sebagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

2. Faktor penghambat

- a. Kesulitan menerapkan sistem bilingual karena siswa kebanyakan tidak paham kalau menggunakan bahasa Inggris
- b. Banyaknya materi kimia yang harus disampaikan kepada siswa namun kadang alokasi waktu yang ada masih kurang, sehingga siswa masih ada yang kurang paham.
- c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah diperoleh di kampus, terkait dengan kondisi peserta didik. Tetapi praktikan terus berusaha menerapkan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa.

G. Pembimbingan

1. Dengan guru Pamong

Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan adalah Bapak Drs. Fahmi, M.Si. Beliau memiliki bekal pengalaman dan ilmu yang bagus sebagai seorang guru kimia. Meskipun pengalaman beliau cukup banyak namun, beliau tidak sombong dan selalu berbagi pengalaman dan selalu memberikan pengarahan terhadap semua kekurangan praktikan. Beliau bisa memaklumi apa yang praktikan miliki masih kurang karena semuanya itu butuh proses, waktu dan pengalaman dalam mengajar

2. Dengan Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing praktikan adalah Bapak Dr. Kasmadi Imam S., M.S. Beliau membimbing kami selama kegiatan PPL 2 berlangsung dengan sangat baik karena sebanyak 3 kali beliau memberikan bimbingan. Selain itu kami juga pernah diampu beliau dalam mata kuliah Kimia Dasar 1 dan 2. Beliau selalu meminta praktikan untuk berkonsultasi kepada guru pamong mengenai perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran supaya kekurangan dalam mengajar bisa diminimalkan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar di sekolah latihan, praktikan mempunyai simpulan bahwa tugas seorang guru praktikan meliputi perencanaan, aktualisasi, dan evaluasi apa yang direncanakan dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa PPL karena dari kegiatan ini mahasiswa dapat belajar secara nyata aktivitas yang terjadi di sekolah, sehingga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa dihari yang akan datang. Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1` Pekalongan telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Kerjasama antara Guru Pamong, Kepala Sekolah, Koordinator Guru Pamong, Dosen Pembimbing, Dosen Koordinator, siswa dan seluruh perangkat sekolah juga sangat baik. Mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pembentukan sikap kompetensi profesional sebagai seorang calon pendidik, serta mendapat banyak pengalaman yang dapat berguna saat memasuki dunia pendidikan yang sebenarnya esok hari.

Selama kurang lebih tiga bulan, praktikan mendapatkan banyak pengalaman yang dapat dijadikan sebagai bekal mengajar ketika menjadi guru kelak. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan dapat mengaplikasikan berbagai ilmu yang didapat pada bangku kuliah untuk di transfer kepada siswa-siswi terkait dengan bidang studi yang ditekuni, dalam hal ini bidang studi kimia. Selain itu, praktikan juga dapat praktik secara langsung membuat berbagai perangkat pembelajaran, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, Program Tahunan, Program Semester, dll.

Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan manfaat dari kegiatan yang dilaksanakan bagi mahasiswa praktikan, sekolah praktikan maupun bagi UNNES sendiri dan setelah kegiatan PPL 2 berakhir, mahasiswa praktikan dapat terus mengembangkan kemampuan diri dimanapun berada, untuk menjadi seorang guru yang

memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

B. Saran

Sebagai penutup, penulis sebagai praktikan dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat praktikan agar melalui kegiatan PPL 1 hingga kegiatan PPL 2 dapat berjalan dengan baik dan lancar.
2. Kepada Lembaga Universitas Negeri Semarang agar terjalin kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan supaya sosialisasi kegiatan PPL lebih ditingkatkan, apalagi ini merupakan PPL di luar kota Semarang, sehingga sekolah praktikan masih kurang begitu memahami hakikat PPL itu sendiri.
3. Kepada Dinas Pendidikan supaya polemik mengenai sekolah yang berstatus RSBI itu perlu dikaji ulang kembali. Sekolah RSBI itu bukan sekolah yang bahasa pengantarnya memakai bahasa inggris atau bilingual. Sekolah RSBI itu seharusnya sekolah yang unggul dalam materi dan kurikulum pendidikannya sudah sedikit mengacu pada kurikulum internasional.

Demikian seluruh pelaksanaan kegiatan PPL 2 tahun 2012 di SMA N 1 Pekalongan yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan.

REFLEKSI DIRI

Nama : Handyan Rozadi
NIM : 4301409041
Prodi : Pendidikan Kimia
Jurusan : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Puji syukur kami panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga praktikan dapat mengikuti PPL pada semester gasal ini. Terlebih dahulu praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak khususnya pada pihak sekolah beserta jajarannya atas kerjasama dan dukungannya dari awal penerjunan hingga akhir PPL ini.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intra kurikuler yang diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai pelatihan guna menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. Kegiatan ini dibagi menjadi dua bagian yaitu PPL 1 dan PPL 2, yang dilakukan secara simultan pada semester yang sama dan dilaksanakan di sekolah yang sama selama kurang lebih 3 bulan.

Berdasarkan observasi dan kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan. Praktikan menuliskan beberapa hal antara lain:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Kimia

a. Kekuatan Mata Pelajaran Kimia

Kimia merupakan salah satu pelajaran eksak yang juga merupakan mata pelajaran wajib yang ikut diujikan dalam ujian akhir nasional (UAN). Terlepas dari hal tersebut, pelajaran kimia juga merupakan pembelajaran yang sangat penting karena selalu berhubungan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar kita dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu kimia juga disebut sebagai *central science* karena peranannya yang sangat penting diantara ilmu pengetahuan lainnya. Tidak ada ilmu pengetahuan alam yang tidak bergantung pada ilmu kimia.

b. Kelemahan Mata Pelajaran Kimia

Tidak dapat dipungkiri bahwa kebanyakan murid-murid SMA itu memandang kimia sebagai mata pelajaran yang sulit. Hal ini disebabkan karena kimia mempelajari benda-benda yang abstrak / tak tampak oleh mata secara kasat. Selain itu kimia juga merupakan kombinasi antara pelajaran yang penuh dengan hafalan dan hitungan. Oleh karena itu diperlukan peran guru yang kreatif untuk mengubah persepsi siswa yang memandang kimia sebagai pelajaran yang sulit menjadi pelajaran yang mudah dan menyenangkan.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana KBM

Ketersediaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Pekalongan sudah lengkap. Hal ini terbukti dari tiap kelas sudah mempunyai berbagai fasilitas yang sudah sangat menunjang untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar seperti sudah terdapat dua AC, satu LCD proyektor, satu set komputer, dan sebuah perpustakaan mini untuk memudahkan siswa didalam mendapatkan buku untuk dijadikan sebagai referensi. Kondisi laboratorium juga sudah cukup memadai dengan terdapatnya berbagai alat dan bahan praktikum yang lengkap. Selain itu terdapat perpustakaan sekolah yang menyediakan berbagai buku referensi yang lengkap dari semua mata pelajaran baik yang berbahasa Indonesia maupun yang berbahasa Inggris.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.

Guru pamong kimia yang membimbing praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL di sekolah ialah Drs. Fahmi, M.Si. Beliau merupakan sosok guru yang berpenampilan menarik, ramah, dan berwibawa. Beliau menguasai konsep dan materi pelajaran kimia dengan baik. Selain itu beliau juga selalu membimbing dan memberikan tips-tips kepada praktikan bagaimana cara mengajar yang baik dan menyenangkan sehingga siswa yang diajar menjadi tidak bosan.

Sedangkan dosen pembimbing praktikan ialah Dr. Kasmadi Imam Supardi, M.S. Beliau merupakan sosok dosen pembimbing yang baik. Hal ini terbukti dengan saran-saran dan nasihat-nasihat yang beliau sering berikan kepada praktikan ketika beliau berkunjung di SMA. Beliau sering memberikan saran dan nasihat kepada praktikan mengenai sikap praktikan ketika mengajar di kelas, bagaimana cara menguasai kelas, bagaimana cara mengatasi siswa yang agak bandel, serta beliau juga memberikan nasihat kepada praktikan supaya praktikan harus menguasai materi pelajaran kimia setiap saat meskipun tidak disuruh untuk mengajar.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan dapat dikatakan sudah sangat bagus, dengan predikat RSBI membuat sekolah memberikan pelayanan pembelajaran yang maksimal bagi para siswanya. Pembelajaran yang dilakukan berpedoman pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menekankan pada ketercapaian kompetensi siswa baik secara individual maupun klasikal serta terciptanya kepribadian siswa yang berkarakter kebangsaan.

5. Kemampuan Diri Praktikan.

Berbagai mata kuliah yang berhubungan dengan kurikulum dan pengajaran telah ditempuh praktikan sebelum melaksanakan PPL. Oleh karena itu praktikan telah memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar yang akan menjadi bekal praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Namun itu saja belum cukup untuk melaksanakan kegiatan PPL secara optimal. Praktikan masih perlu belajar lagi bagaimana strategi dan metode

pembelajaran yang paling optimal untuk diterapkan di SMA Negeri 1 Pekalongan.

6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan PPL 2, praktikan dapat mengambil beberapa pelajaran antara lain : 1) praktikan mengetahui cara membuat perangkat pembelajaran dengan benar ; 2) praktikan mendapat pengalaman bagaimana cara mengelola kelas yang baik ; 3) praktikan mengetahui proses tata kerja, interaksi, dan proses belajar mengajar di sekolah ; 4) praktikan mendapatkan pengetahuan baru tentang model pembelajaran yang efektif ; 5) praktikan mendapat pengalaman bahwa siswa tiap kelas membutuhkan pendekatan yang berbeda-beda disesuaikan dengan karakter kelas masing-masing.

7. Saran Pengembangan bagi SMA Negeri 1 Pekalongan dan Universitas Negeri Semarang

a. Bagi Sekolah

Dari segi fisik, SMA Negeri 1 Pekalongan sudah baik. Hal ini terlihat dari sudah lengkapnya fasilitas kelas dan fasilitas sekolah yang memadai. Namun, masih ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian dari pihak sekolah. Terutama pada pelajaran eksak seperti kimia, biologi, dan fisika perlu dioptimalkan lagi peranan laboratorium untuk melaksanakan kegiatan praktikum.

b. Bagi UNNES

Pihak UNNES hendaknya harus senantiasa menjaga hubungan yang baik dan mempertahankan kerja sama yang telah dibangun dengan pihak SMA Negeri 1 Pekalongan untuk menunjang kelancaran mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Demikian refleksi diri dari praktikan. Praktikan mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL ini. Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sulikin, S.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Pekalongan, 8 Oktober 2012

Praktikan

Handyan Rozadi
NIM. 4301409041

Lampiran

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Handyan Rozadi
 NIM : 4301409041
 Prodi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah / Tempat Latihan : SMA Negeri 1 Pekalongan

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin		Upacara Penerjunan di Lapangan Rektorat Koordinasi dengan koordinator dosen pembimbing Persiapan pemberangkatan
	Selasa		Berangkat menuju Kota Pekalongan
	Rabu		Rapat / koordinasi guru koordinator Koordinasi dengan teman-teman mahasiswa PPL Koordinasi dengan guru pamong Mencari kelengkapan data tentang sekolah
	Kamis		Tadarus Pagi Mencari kelengkapan data tentang sekolah Koordinasi dengan guru pamong
	Jum'at		Tadarus Pagi Mencari kelengkapan data tentang sekolah Menggantikan guru pamong mengajar kelas XI IPA 7
	Sabtu		Tadarus Pagi Mencari kelengkapan data tentang sekolah Menyusun jadwal piket mahasiswa PPL
2	Senin		Tadarus Pagi Perkenalan dengan semua jajaran guru dan karyawan SMA N 1 Pekalongan Mencari kelengkapan data tentang sekolah Observasi kelas X1 dan X2
	Selasa		Tadarus Pagi Menyusun Laporan PPL 1
	Rabu		Tadarus Pagi Observasi kelas X1 Menyusun Laporan PPL 1
	Kamis		Tadarus Pagi Menyusun Laporan PPL 1 Mencari kelengkapan data tentang sekolah
	Jum'at		Tadarus Pagi Observasi kelas X1 Menyusun refleksi diri
	Sabtu		Tadarus Pagi Menyusun Laporan PPL 1 Pembagian kelas untuk mahasiswa PPL oleh guru koordinator Acara Live Music (kegiatan OSIS) Lomba sashion show Buka bersama dengan guru, karyawan, dan siswa SMA N 1 Pekalongan
3	Senin		Libur akhir ramadhan
	Selasa		Libur akhir ramadhan

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
	Rabu		Libur akhir ramadhan
	Kamis		Libur akhir ramadhan
	Jumat		Libur akhir ramadhan
	Sabtu		Libur akhir ramadhan
4	Senin		Hari raya idul fitri
	Selasa		Libur hari raya idul fitri
	Rabu		Libur hari raya idul fitri
	Kamis		Libur setelah hari raya
	Jumat		Libur setelah hari raya
	Sabtu		Libur setelah hari raya
5	Senin		Masuk Perdanan Upacara Bendera Halal Bihalal Koordinasi dengan guru pamong
	Selasa		Menyusun RPP
	Rabu		Mengajar kelas X2 Koordinasi dengan guru pamong
	Kamis		Menyusun RPP Evaluasi dengan guru pamong
	Jumat		Membuat bahan ajar
	Sabtu		Meyelesaikan bahan ajar Koordinasi dengan guru pamong Rapat evaluasi kegiatan PPL
6	Senin		Upacara Bendera Menyelesaikan silabus Mengajar kelas X2
	Selasa		Koordinasi dengan guru pamong Membuat RPP Membuat bahan ajar
	Rabu		Mengajar kelas X2 Evaluasi kegiatan mengajar oleh dosen pamong dan guru pamong
	Kamis		Menyusun RPP Mendampingi kegiatan ekstra kurikuler komputer
	Jumat		Menyelesaikan membuat bahan ajar Mendampingi teman mengajar kelas X1
	Sabtu		Menyelesaikan membuat RPP Rapat evaluasi kegiatan PPL
7	Senin		Koordinasi dengan guru pamong Mengajar kelas X2
	Selasa		Menyusun RPP Membuat bahan ajar Koordinasi dengan guru pamong
	Rabu		Mengajar kelas X2 Evalusi kegiatan mengajar oleh dosen pamong dan guru pamong
	Kamis		Membuat RPP Mendampingi kegiatan ekstra kurikuler komputer
	Jumat		Membuat bahan ajar
	Sabtu		Menyelesaikan membuat RPP

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
			Koordinasi dengan guru pamong Rapat evaluasi kegiatan PPL
8	Senin		Upacara Bendera Mengajar kelas X2 Mendampingi teman mengajar kelas X1
	Selasa		Membuat bahan ajar Koordinasi dengan guru pamong
	Rabu		Menjaga ulangan harian kelas X2 Koordinasi dengan guru pamong
	Kamis		Menyusun RPP Membuat bahan ajar Mendampingi kegiatan ekstra kurikuler komputer
	Jumat		Menyelesaikan membuat RPP Mengoreksi jawaban siswa Koordinasi dengan dosen koordinator
	Sabtu		Koordinasi dengan guru pamong Mendampingi kegiatan kemah pramuka
9	Senin		Mengajar kelas X2 Mengolah nilai ujian siswa
	Selasa		Membuat RPP Menbuat bahan ajar
	Rabu		Mengajar kelas X2 Koordinasi dengan guru pamong
	Kamis		Membuat bahan ajar Rapat pembentukan panitia perpisahan PPL
	Jumat		Rapat koordinasi perpisahan PPL Koordinasi dengan dosen koordinator
	Sabtu		Membuat RPP Rapat evaluasi kegiatan PPL
10	Senin		Upacara Bendera Mengajar kelas X2 Membuat Laporan PPL 2
	Selasa		Membuat RPP Membuat bahan ajar Menyusun Laporan PPL 2
	Rabu		Mengajar kelas X2 Koordinasi dengan guru pamong Menyusun Laporan PPL 2
	Kamis		Rapat perpisahan kegiatan PPL Melengkapi perangkat pembelajaran
	Jumat		Membuat bahan ajar Koordinasi dengan dosen koordinator
	Sabtu		Rapat evaluasi kegiatan PPL Rapat panitia perpisahan PPL
11	Senin		Mengawasi UTS Menyelesaikan laporan PPL 2
	Selasa		Mengawasi UTS Mengupload laporan PPL 2
	Rabu		Mengawasi UTS Koordinasi dengan guru pamong
	Kamis		Mengawasi UTS

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
			Merencanakan acara perpisahan PPL
	Jumat		Mengawasi UTS
	Sabtu		Mengawasi UTS Rapat panitia perpisahan PPL
12	Senin		Mengawasi UTS Rapat panitia perpisahan PPL
	Selasa		Mengawasi UTS Rapat panitia perpisahan PPL
	Rabu		Rapat panitia perpisahan PPL
	Kamis		Rapat panitia perpisahan PPL
	Jumat		Persiapan perpisahan PPL
	Sabtu		Perpisahan dan penarikan PPL

Guru Pamong/Pamong

Kepala Sekolah

Drs. Fahmi, M.Si
NIP. 19640617 199103 1 010

Sulikin, S.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Dosen Pamong

Dr. Kasmadi Imam S., M.S.
NIP 19511115 197903 1 001

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

Jam Ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Sabtu
1 07.00-07.45			X2		
2 07.45-08.30			X2		
3 08.30-09.15					
4 09.15-10.00					
Istirahat					
5 10.15-11.00					
6 11.00-11.45	X2				
Istirahat					
7 12.15-13.00					
8 13.00-13.45					

Jam Ke-	Jumat
1 06.45-07.30	
2 07.30-08.15	
3 08.15-09.00	
Istirahat	
4 09.15-10.00	
5 10.00-10.45	
6 10.45-11.30	

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

BULAN	HE	ME	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah hari
April 2012																									A	A	A	A	A				30	
Mei 2012																																		31
Juni 2012			UKK	UKK		UKK	UKK	UKK	UKK	UKK	UKK		UKK	UKK		B				IHT	IHT				PR									30
Juli 2012	12	2																																31
Agustus 2012	15	3																																31
September 2012	25	4																																30
Oktober 2012	22	4																																31
Nopember 2012	24	4																																30
Desember 2012	6	0	G		G	G	G	G	G	G																								31
Januari 2013	25	5																																31
Pebruari 2013	24	4																																28
Maret 2013	8	1	P	P		T ₃	T ₃	T ₃	P	P	P																							31
April 2013	20	3	S	S	Q	Q	Q	Q		Q	Q	Q	Y												V	V	V	V					30	
Mei 2013	25	4																																31
Juni 2013	6	0			Z	Z	Z	Z	Z	Z		Z	Z	Z																				30
Juli 2013																																		31

Keterangan :

■ : Libur Hari Minggu

■ : Libur Hari Besar Nasional

□ : Hari Efektif KBM

⊠ : Libur Semester

⊡ : Libur Awal Puasa/
Libur Hari Raya Idul Fitri

A : Penerimaan Peserta Didik Baru 2012/2013

UKK : Ulangan Kenaikan Kelas 2011 / 2012

IHT : In House Training

B : Rapat Persiapan Awal Tahun Pelajaran

C : Masa Orientasi Siswa/Awal Masuk Sekolah

D : Hari Proklamasi Kemerdekaan

E : Hari Raya Idul Fitri

F : Ulangan Tengah Semester 1

G : Ulangan Semester 1

R : Pembagian Rapor Semester 1/2

T : Try Out

H : Ulangan Tengah Semester 2 untuk
Kelas X, XI dan Semester 2 untuk
Kelas XII

P : Ujian Praktek untuk Kelas XII

S : Ujian Sekolah Utama

Q : Ujian Sekolah Susulan

U : Ujian Nasional Utama

V : Ujian Nasional Susulan

Z : Ulangan Kenaikan Kelas /
Ulangan Semester 2

X : Rapat Pleno Kenaikan

Y : Rapat Pleno Kelulusan US

Catatan : Kalender ini dapat berubah sesuai Kalender Diknas
dan Kegiatan lain di sekolah.

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X
Tahun Ajaran : 2012 / 2013
Jumlah Jam Per Minggu : 3 JP

A. JUMLAH MINGGU BELAJAR

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jumlah Jam Efektif Per Minggu	Ket
A. Semester Gasal					
1.	JULI	5	2,5	3	
2.	AGUSTUS	5	2,5	3	
3.	SEPTEMBER	5	3	3	
4.	OKTOBER	5	4	3	
5.	NOVEMBER	5	5	3	
6.	DESEMBER	5	0,5	3	
Jumlah		30	17,5	18	
B. Semester Genap					
1.	JANUARI	5	3,5	3	
2.	FEBRUARI	5	3,5	3	
3.	MARET	5	2,5	3	
4.	APRIL	5	3	3	
5.	MEI	5	4	3	
6.	JUNI	5	-	3	
Jumlah		30	16,5	18	

B. PERKIRAAN JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF

1. Semester Gasal

- Jumlah jam belajar tiap minggu = 3 jam
- Jumlah minggu efektif = 17,5 minggu
- Jumlah jam efektif = $13 \times 17,5$
= 52,5 jam

2. Semester Genap

- Jumlah jam belajar tiap minggu = 3 jam
- Jumlah minggu efektif = 16,5 minggu
- Jumlah jam efektif = $3 \times 16,5$
= 49,5 jam

Pekalongan, September 2012

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pekalongan

Praktikan

Sulikin, S.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Handyan Rozadi
NIM. 4301409041

PROGRAM SEMESTER 1

MATA PELAJARAN
KELAS

: KIMIA
: X

SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2012/2013

Nomor			Materi Pokok	Jml Jam		Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember										
Urut	SK	KD				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4							
1	1	1.1	a. Perkembangan Tabel Periodik unsur	10	2	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI	2																													
			b. Struktur Atom						1																													
			c. Sifat Fisik dan Kimia Unsur							2																												
			d. Sifat Periodik Unsur							2		1	2																									
			e. Perkembangan Teori Atom							2			1																									
			Ulangan Harian 1							2								1																				
2	1	1.2	a. Kestabilan Atom Unsur	10	2	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI					2																									
			b. Ikatan Ion									1	2																									
			c. Ikatan kovalen							2										1	2																	
			Ulangan Harian 2							2												1	1															
			a. Tata nama Senyawa							5													2															
3	2	2.1	b. Persamaan Reaksi	13	8	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI																														
			Ulangan Harian 3																			3																
4	2	2.2	a. Hukum Dasar Kimia	15	5	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI																														
			b. Hitungan Kimia																																			
			Ulangan Harian 4							2																												

42

Pekalongan, September 2012

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pekalongan

Praktikan

Sulikin, S.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Handyan Rozadi
NIM. 4301409041

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : K I M I A
K E L A S : X

PROGRAM : UMUM
TH. PELAJARAN : 2012/2013

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1	1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	• Sistem Periodik dan Struktur Atom	10x45
		1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisik senyawa yang terbentuk	• Ikatan Kimia	10x45
	2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya	• Tatanama Senyawa	6x45
		2.2. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan	• Persamaan Reaksi sederhana • Hukum Dasar Kimia • Perhitungan Kimia	7x45 5x45 10x45
	J u m l a h			48x45

Pekalongan, September 2012

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pekalongan

Praktikan

Sulikin, S.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Handyan Rozadi
NIM. 4301409041

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : K I M I A
K E L A S : X

PROGRAM : UMUM
TH. PELAJARAN : 2012/2013

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
2	3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi	3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	• Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	6x45
		3.2. Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	• Reaksi Redoks	12x45
	4. Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul	4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	• Kekhasan Atom Karbon	3x45
		4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	• Hidrokarbon (Alkana, Alkena dan Alkuna)	12x45
	4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	• Minyak Bumi	5x45	
	4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	• Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari hari	7x45	

Pekalongan, September 2012

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pekalongan

Praktikan

Sulikin, S.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Handyan Rozadi
NIM. 4301409041

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Pekalongan

mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

Alokasi waktu : 16 JP (UH 2 JP)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	NilaiBudaya Dan KarakterBangsa	Kewirausahaan/ EkonomiKreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/alat
1.1.Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	o Perkembangan teori atom, mulai dari teori Dalton sampai dengan teori atom modern	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Jujur Ⓢ Kerja keras Ⓢ Toleransi Ⓢ Rasa ingintahu Ⓢ Komunikatif Ⓢ Menghargai prestasi Ⓢ Tanggung Jawab Ⓢ Pedulilingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Percaya diri Ⓢ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengkaji atom sebagai partikel dasar penyusun materi (teori atom Dalton) dalam diskusi kelompok. o Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya) o Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian o Menyimpulkan hasil pembelajaran o Mengidentifikasi unsur ke dalam 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen o Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton. o Menentukan massa atom relatif berdasarkan kelimpahan isotopnya 	<p>Jenis tagihan: Tugas kelompok Kuis Ulangan</p> <p>Bentuk instrumen: Laporan tertulis Performans (Kinerja dan sikap) Tes tertulis</p>	6 JP	<p>Sumber: Buku kimia, Tabel periodik LKS</p>

				<p>isotop, isoton dan isoton melalui kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji massa atom dan massa atom relatif dalam diskusi kelompok. ○ Mengkaji konfigurasi elektron dan cara penulisannya dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan massa molekul relatif. ○ Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perkembangan tabel periodik unsur 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa ingintahu ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Pedulilingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji sistem periodik untuk memahami makna daftar tersebut melalui diskusi kelas. ○ Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok ○ Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan struktur sistem periodik unsur. ○ Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. 		2 JP
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sifatkeperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkajiketeraturan jari-jari atom, energiionisasi, afinitaselektron, dankeelektronegati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan letak unsur sistem periodik berdasarkan konfigurasi 		4 JP

		<p>ingintahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Peduli lingkungan 		<p>tifa unsur-unsur seperiode dan golongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan. ○ Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid 	<p>elektron, atau sebaliknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. ○ Mengklasifikasi unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. 			
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan	<p>Ikatan kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kestabilan unsur ○ Struktur lewis ○ Ikatan ion dan ikatan kovalen ○ Ikatan kovalen koordinat 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa ingintahu ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Meneliti beberapa senyawa untuk menentukan mengapa atom-atom membentuk ikatan kimia. ○ Menentukan unsur yang dapat melepas elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. ○ Menggambar lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia. ○ Menjelaskan proses 	<p>Jenis tagihan: Kuis Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</p> <p>Bentuk instrumen: Laporan tertulis Performans (Kinerja dan sikap) Tes tertulis</p>	4 JP	<p>Sumber: Buku kimia</p> <p>Bahan/Alat LKS</p>

sifat fisika senyawa yang terbentuk.				<ul style="list-style-type: none"> ○ Menggambarkan lambang Lewis melalui diskusi kelas ○ Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas. ○ Mendiskusikan proses terjadinya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> terbentuknya ikatan ion ○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga. ○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Senyawakovalen polar dan non polar ○ ikatanlogam 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa ingintahu ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Pedulilingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium ○ Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyelidiki kepolaran dari beberapa senyawa dan menghubungkannya dengan keelektronegatifan unsur-unsur melalui percobaan ○ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam ○ Menghubungkan sifat fisis 	2 JP	

					materi dan hubungannya dengan jenis ikatan kimianya.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pekalongan

Sulikin, S.Pd
NIP. 19591219 198803 1 005

Pekalongan, September 2012

Praktikan

Handyan Rozadi
NIM. 4301409041

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Pekalongan

mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

Alokasi waktu : 16 JP (UH 2 JP)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	NilaiBudaya Dan KarakterBangsa	Kewirausahaan/ EkonomiKreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/alat
1.1.Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	o Perkembangan teori atom, mulai dari teori Dalton sampai dengan teori atom modern	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa ingintahu ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Pedulilingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengkaji atom sebagai partikel dasar penyusun materi (teori atom Dalton) dalam diskusi kelompok. o Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya) o Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian o Menyimpulkan hasil pembelajaran o Mengidentifikasi unsur ke dalam 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen o Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton. o Menentukan massa atom relatif berdasarkan kelimpahan isotopnya 	<p>Jenis tagihan: Tugas kelompok Kuis Ulangan</p> <p>Bentuk instrumen: Laporan tertulis Performans (Kinerja dan sikap) Tes tertulis</p>	6 JP	<p>Sumber: Buku kimia, Tabel periodik LKS</p>

				<ul style="list-style-type: none"> isotop, isoton dan isoton melalui kerja kelompok. ○ Mengkaji massa atom dan massa atom relatif dalam diskusi kelompok. ○ Mengkaji konfigurasi elektron dan cara penulisannya dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan massa molekul relatif. ○ Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perkembangan tabel periodik unsur 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa ingintahu ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Pedulilingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji sistem periodik untuk memahami makna daftar tersebut melalui diskusi kelas. ○ Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok ○ Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan struktur sistem periodik unsur. ○ Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. 		2 JP
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sifatkeperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkajiketeraturan jari-jari atom, energiionisasi, afinitaselektron, dankeelektroneg 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan letak unsur sistem periodik berdasarkan konfigurasi 		4 JP

		<p>ingintahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Peduli lingkungan 		<p>tifa unsur-unsur seperiode dan golongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan. ○ Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid 	<p>elektron, atau sebaliknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. ○ Mengklasifikasi unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. 			
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan	<p>Ikatan kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kestabilan unsur ○ Struktur lewis ○ Ikatan ion dan ikatan kovalen ○ Ikatan kovalen koordinat 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa ingintahu ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menhngkaji beberapa senyawa untuk menentukan mengapa atom-atom membentuk ikatan kimia. ○ Menentukan unsur yang dapat melepas elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. ○ Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia. ○ Menjelaskan proses 	<p>Jenis tagihan: Kuis Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</p> <p>Bentuk instrumen: Laporan tertulis Performans (Kinerja dan sikap) Tes tertulis</p>	4 JP	<p>Sumber: Buku kimia</p> <p>Bahan/Alat LKS</p>

sifat fisika senyawa yang terbentuk.				<ul style="list-style-type: none"> ○ Menggambarkan lambang Lewis melalui diskusi kelas ○ Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas. ○ Mendiskusikan proses terjadinya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> terbentuknya ikatan ion ○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga. ○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Senyawakovalen polar dan non polar ○ ikatanlogam 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ Kerja keras ⑧ Toleransi ⑧ Rasa ingintahu ⑧ Komunikatif ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Tanggung Jawab ⑧ Pedulilingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium ○ Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyelidiki kepolaran dari beberapa senyawa dan menghubungkannya dengan keelektronegatifan unsur-unsur melalui percobaan ○ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam ○ Menghubungkan sifat fisis 	2 JP	

					materi dan hubungannya dengan jenis ikatan kimianya.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pekalongan

Sulikin, S.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Pekalongan, September 2012

Praktikan

Handyan Rozadi
NIM. 4301409041

LESSON PLAN

School Name	: SMA N 1 Pekalongan
Learning Subject	: KIMIA
Class / Semester	: X / 1
Topic Learnt	: Periodic System
Sub Topic Learnt	: Development of Periodic Table
Time Allocation	: 2 x 45 minutes
Standard Competency	: 1. To understand the atomic structure, properties of the periodic elements, and chemical bonding
Basic Competency	: 1.1. To understand the atomic structure based on the Bohr theory, properties of the element, relative atomic mass, and the properties of the element periodic in the periodic table and know the regularity through electron configuration
Indicators	: 1. To explain the structure of periodic table 2. To identify the benefit and weakness about development of periodic table 3. To explain how to memorize the elements in main group easily

I. LEARNING OBJECT

1. Students can explain the structure of periodic table
2. Students can identify the benefit and weakness about development of periodic table
3. Students can explain how to memorize the elements in main group easily

II. SUBJECT MATTER

A. Development of periodic table

Periodic table from time to time has experienced development. There are five kinds periodic table development that we must know. They are :

1. Metal and Nonmetal
2. Triade Dobereiner
3. Oktaf Newland Law
4. Mendeleev Periodic Table
5. Modern Periodic Table

B. Definition of the periodic Table

Periodic table is a table that contains the chemical elements that arranged based on the certain rule. In the periodic table there are some group and period. Group is verticals column in the periodic table that show the similarity characteristic of

elements. Period is the horizontal row in the periodic table that shows the adding of atom number.

C. How to memorize the elements in main group easily

There is easy way to memorize the elements in main group. It is by make a sentence each group in main group.

1. Group IA : HaLiNa Kawin Robi Cs Frustasi
2. Group IIA : Bebek Mangan Cacing Sret Banget Rasane
3. Group IIIA : Bang Ali Gali Instalasi Tlepon
4. Group IVA : Cinta Si Gendut Sneng Plembungan
5. Group VA : Naik Pesawat As Serba Bingung
6. Group VIA : Ora Sido Seneng Telo Poong
7. Group VIIA : Fren Cluler Bru Idamana Ati
8. Group VIIIA : Heboh Negara Arab Krena Xeksi Ratunya

III. LEARNING APPROACH

Direct teaching and Jigsaw

IV. CHARACTER OF STUDENTS THAT EXPECTED

1. Honest
2. Curiosity
3. Communicative
4. Responsibility
5. Carefulness

V. LEARNING ACTIVITIES

No.	Learning Activities	Time Allocation
1.	<p>Introduction</p> <p>Teacher ask the students about their understanding about periodic table</p> <p>Motivation</p> <p>Teacher ask the students are they can memorize the elements in main group at the periodic table less than 1 hour ?</p>	10 minutes

2.	Main Activities	
	Exploration 1. Teacher divide the students into six group 2. Students discuss about development of periodic table and how to memorize the elements in main group easily	15 minutes
	Elaboration 1. One person of the group join to another group to inform the result and to hear the another group result, as well as others 2. Person who join with other group comeback to his own group to retell the result discussion that he hear at the other group 3. The another students ask with this one if they have not understand	40 minutes
	Confirmation 1. Some students ask the teacher direction that they have not understand 2. Teacher give the confirmation about this lesson	15 minutes
3.	Closing 1. Teacher give the conclusion about all of this lesson 2. Teacher give the students task to study the material for next meeting	10 minutes

VI. LEARNING RESOURCES AND MEDIA

1. Learning Resouces

- a. Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kimia kelas X Semerter I*. Jakarta: Erlangga.
- b. Supardi, Kasmadi I, dkk. 2004. *Kimia Dasar I*. Semarang:UNNES PRESS.

- c. Utami, Budi. et al. 2009. *Kimia untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Learning material
- b. Worksheet

VII. EVALUATION

There are three evaluation aspects. They are :

1. Cognitive : Written test
2. Psychomotor : Observation
3. Affective : Observation

VIII. EVALUATION INSTRUMENT

A. Cognitive evaluation

1. Explain base of the grouping elements by :
 - a. Dobereiner
 - b. Newland
 - c. Mendeleev
 - d. Moseley
2. Explain the mean of :
 - a. Group
 - b. Period
3. Write the group and period place from the elements P, Q, R, S, T, U, V, and W.

													V					
	P																	W
									T									
Q											U							
			R															
						S												

B. Psychomotor evaluation

Psychomotor Aspect	Observation				
	1	2	3	4	5
Student delivers the arguments using systematical words					
Student can handles the given problems and					

discusses it in group					
Total Value					

Note :

1: bad, 2: poor, 3: good enough, 4: good, 5: very good

C. Affective evaluation

Affective Aspect	Observation				
	1	2	3	4	5
Student has a good attitude when arguing in the class					
Student can conducts the discussion in the conducive condition					
Student appreciates to another student's arguments					
Student comments to another student's argument using dignified words					
Total value					

Note :

1: bad, 2: poor, 3: good enough, 4: good, 5: very good

Acknowledgment,
Head Master of SMAN 1 Pekalongan

Pekalongan, September 2012

Trainee,

Suulikin, S.Pd.
NIP. 19690102 199403 1 005

Handyan Rozadi
NIM 4301409041

LESSON PLAN

School Name	: SMA N 1 Pekalongan
Learning Subject	: Chemistry
Class / Semester	: X / 1
Topic Learnt	: Periodic System
Sub Topic Learnt	: Electron Configuration
Time Allocation	: 1 x 45 minutes
Standard Competency	: 1. To understand the atomic structure, properties of the periodic elements, and chemical bonding
Basic Competency	: 1.1. To understand the atomic structure based on the Bohr theory, properties of the element, relative atomic mass, and the properties of the element periodic in the periodic table and know the regularity through electron configuration
Indicator	: 1. To determine and write the electron configuration

I. LEARNING OBJECT

1. Students can determine and write the electron configuration

II. SUBJECT MATTER

A. Electron Configuration

Electron configuration is the distribution electron in the atomic shells. The maximum number electron in each atomis shell is :

$$\text{Maximum electron} = 2n^2$$

Electron configuration can be used to determine the atom location at the periodic table.

Number of shells = period number

Number of valence electrons = group number

The steps how to write the electron configuration based on the period number and group number :

1. The shells is filled begin from shell K, then L, M, N, and so on.
2. Especially for the main group, the number of shells = period number and the number of valence electrons = group number.
3. The maximum electron number at the outer shell is 8.

	<p>they have not understand</p> <p>2. Teacher give the confirmation about this lesson</p>	
3.	<p>Closing</p> <p>1. Teacher give the conclusion about all of this lesson</p> <p>2. Teacher give the students task for this material to be collected next meeting</p>	5 minutes

VI. LEARNING RESOURCES AND MEDIA

1. Learning Resouces

- a. Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kimia kelas X Semerter I*. Jakarta: Erlangga.
- b. Supardi, Kasmadi I, dkk. 2004. *Kimia Dasar I*. Semarang:UNNES PRESS.
- c. Utami, Budi. et al. 2009. *Kimia untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Learning material
- b. Worksheet

VII. EVALUATION

There are three evaluation aspect. They are :

1. Cognitive : Written test
2. Psychomotor : Observation
3. Affective : Observation

VIII. EVALUATION INSTRUMENT

A. Cognitive evaluation

1. Determine the electron configuration from this below elements :
 - a. Group VIIA period 3
 - b. Group IIA period 4
 - c. Group IIIA period 4
 - d. Group IA period 5

2. Determine the group number and period number from this element below :

- a. X (Z=7)
- b. Q (Z=9)
- c. R (Z=19)
- d. A (Z=32)
- e. E (Z=20)
- f. H (Z=49)

B. Psychomotor evaluation

Psychomotor Aspect	Observation				
	1	2	3	4	5
Student delivers the arguments using systematical words					
Student can handles the given problems and discusses it in group					
Total Value					

Note :

1: bad, 2: poor, 3: good enough, 4: good, 5: very good

C. Affective evaluation

Affective Aspect	Observation				
	1	2	3	4	5
Student has a good attitude when arguing in the class					
Student can conducts the discussion in the conducive condition					
Student appreciates to another student's arguments					
Student comments to another student's argument using dignified words					
Total value					

Note :

1: bad, 2: poor, 3: good enough, 4: good, 5: very good

Pekalongan, September 2012

Acknowledgment,

Head Master of SMAN 1 Pekalongan

Trainee,

Sulikin, S.Pd.

NIP. 19690102 199403 1 005

Handyan Rozadi

NIM 4301409041

Attachment

Instrument of cognitive evaluation

1. The electron configuration of these elements below are :
 - a. Group VIIA period 3 \rightarrow $_{17}\text{Cl} = 2, 8, 7$
 - b. Group IIA period 4 \rightarrow $_{20}\text{Ca} = 2, 8, 8, 2$
 - c. Group IIIA period 4 \rightarrow $_{31}\text{Ga} = 2, 8, 18, 3$
 - d. Group IA period 5 \rightarrow $_{37}\text{Rb} = 2, 8, 18, 8, 1$

2. The number of group and number of period these elements below are :
 - a. X ($Z=7$) \rightarrow 2,5
Group VA period 2
 - b. Q ($Z=9$) \rightarrow 2,7
Group VIIA period 2
 - c. R ($Z=19$) \rightarrow 2, 8, 8, 1
Group IA period 3
 - d. A ($Z=32$) \rightarrow 2, 8, 18, 4
Group IVA period 4
 - e. E ($Z=20$) \rightarrow 2, 8, 8, 2
Group IIA period 4
 - f. H ($Z=49$) \rightarrow 2, 8, 18, 18, 3
Group IIIA period 5

Dokumentasi

