

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama: Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM : 4301409027**

**Prodi : Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh

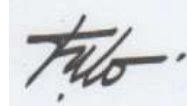
Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Sri Iswidayati, M.Hum.

NIP 19520701 198111 2 001

Kepala Sekolah



Drs. Toto, M.M.

NIP 101.0567.0017

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah *subhanahuwata'ala* atas nikmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan PPL 2 di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang bertujuan membentuk praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional telah terlaksana dengan lancar dan penyusunan laporan PPL 2 dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 semester gasal tahun akademik 2012/2013. Dengan kerendahan hati, penyusun mengucapkan terima kasih pada berbagai pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, terkhusus kepada:

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si, selaku Rektor Unnes
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes
3. Drs. Toto, M.M., selaku Kepala R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
4. Dr. Sri Iswidayati, M.Hum., selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL Unnes di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
5. Dr. Antonius Tri Widodo, selaku Dosen Pembimbing Kimia PPL Unnes di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
6. Tri Tjandra Mucharam, M.Pd, selaku Koordinator Guru Pamong R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
7. Edy Sulistyono, M.Pd, selaku Guru Pamong Kimia R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
8. Bapak/ Ibu guru serta karyawan dan siswa R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

Pada akhirnya, saya selaku penyusun berharap agar laporan ini dapat memberikan manfaat di kemudian hari.

Semarang, 8 Oktober 2012



Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I       PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat .....	3
BAB II       LANDASAN TEORI.....	4
A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	4
B. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	6
C. Kompetensi Guru .....	8
D. Perencanaan Pembelajaran .....	8
BAB III       PELAKSANAAN.....	9
A. Waktu .....	9
B. Tempat Pelaksanaan.....	9
C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan .....	9
D. Materi Kegiatan .....	11
E. Proses Pembimbingan .....	11
F. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan PPL	12
G. Refleksi Diri .....	12
BAB IV       SIMPULAN DAN SARAN .....	15
A. Simpulan.....	15
B. Saran.....	15
LAMPIRAN .....	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN 1. PERANGKAT PEMBELAJARAN KIMIA**

- a. Program Tahunan
- b. Program Semester
- c. RPP
- d. Silabus
- e. KKM
- f. Soal Ulangan Terpadu Kimia 1

### **LAMPIRAN 2. KEGIATAN PRAKTIKAN DI SEKOLAH LATIHAN**

- a. Jadwal Mata Pelajaran Kimia
- b. Jadwal Mengajar Praktikan
- c. Jadwal Ekstra Kurikuler
- d. Jurnal Mengajar
- e. Penilaian Hasil Belajar Siswa

### **LAMPIRAN 3. DAFTAR HADIR DAN KARTU BIMBINGAN**

- a. Daftar Nama Mahasiswa PPL
- b. Kepengurusan PPL
- c. Daftar Hadir Praktikan
- d. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
- e. Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing
- f. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar/Kependidikan

### **LAMPIRAN 4. DAFTAR NAMA SISWA YANG DIAJAR**

### **LAMPIRAN 5. DOKUMENTASI**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan aspek penting dalam perkembangan kehidupan masyarakat dan kemajuan bangsa. Untuk mencapai tujuan pendidikan, diperlukan pengelolaan sistem pendidikan yang baik sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Kualitas pendidik juga menjadi salah satu hal yang mempengaruhi ketercapaian tujuan pendidikan.

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI pasal 39 ayat 2 disebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi. Untuk mengatasi era globalisasi dalam dunia pendidikan, upaya memenuhi kebutuhan, keberadaan, dan keprofesionalan pendidik harus selalu ditingkatkan, termasuk mempersiapkan calon tenaga pendidik yang kelak akan menjadi pendidik dalam dunia pendidikan.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga penghasil tenaga kependidikan profesional yang meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang profesional dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu program yang dicanangkan oleh UNNES untuk membekali calon tenaga pendidik agar siap melaksanakan tugasnya ketika lulus dari UNNES. PPL merupakan kegiatan praktik penerapan teori yang telah diperoleh selama kuliah yang terintegrasi dalam kurikulum program studi S1 kependidikan. Oleh karena itu, mahasiswa program S1 kependidikan wajib melaksanakan program PPL sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Praktik Pengalaman Lapangan 1 diadakan agar mahasiswa lebih mengenal kondisi sekolah yang menjadi objek latihan, juga agar mahasiswa

memiliki mental yang mantap dalam melaksanakan KBM. Sedangkan Praktik Pengalaman Lapangan 2 merupakan orientasi perencanaan pembelajaran berfungsi sebagai tempat latihan dalam menerapkan teori pendidikan yang diperoleh mahasiswa pada waktu mengikuti program perkuliahan pada semester sebelumnya.

## **B. Tujuan**

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ada beberapa tujuan antara lain:

### **1. Tujuan Umum**

Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. PPL juga berfungsi sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga diharapkan mahasiswa praktikan juga memiliki pengetahuan dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **2. Tujuan Khusus**

- a. Melaksanakan observasi dan orientasi berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi kelas atau sekolah, keadaan murid dan guru, kegiatan ekstrakurikuler, dan lain-lain.
- b. Mahasiswa lebih mengenal lembaga atau instansi yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan dan sebagai latihan mahasiswa dalam mengikuti PPL 2.
- c. Mendapatkan pengetahuan tentang model-model pembelajaran serta informasi tentang pengembangan profesi guru.
- d. Memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu memenuhi tujuan Unnes dalam meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.
- e. Menumbuhkembangkan dan memantapkan sikap etis profesionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja sesuai bidangnya.

### **C. Manfaat**

Manfaat PPL secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Selain itu, Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL 1 maupun PPL 2 diharapkan dapat memberikan manfaat dan kegunaan bagi semua pihak atau komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah latihan, dan Universitas Negeri Semarang (UNNES) antara lain sebagai berikut

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ditempat PPL.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
  - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
  - b. Dapat menambah khasanah keilmuan bagi para guru tentang cara penerapan model/ metode pembelajaran.
  - c. Dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran di sekolah dan memperluas kerjasama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
  - c. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Praktik Pengalaman Lapangan**

##### **1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

##### **2. Tujuan PPL**

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, paedagogik, dan sosial.

##### **3. Fungsi PPL**

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

##### **4. Dasar Pelaksanaan PPL**

Dasar pelaksanaan kegiatan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam Peraturan tersebut terdapat 23 pasal yang memuat

semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. Oleh karena itu, pelaksanaan kegiatan PPL hendaknya mengacu pada peraturan tersebut.

#### 5. Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan Kegiatan

Peserta kegiatan PPL adalah mahasiswa S1 program kependidikan yang telah memenuhi persyaratan baik secara administratif maupun akademik. Kegiatan PPL tersebut mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Dalam kegiatan PPL, bobot kredit 1 SKS setara dengan  $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$ .

Tahapa kegiatan PPL dibagi menjadi dua tahap, yaitu PPL 1 dan PPL2. PPL1 meliputi kegiatan pembekalan micro teaching, orientasi PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah tempat latihan. Sedangkan PPL2 meliputi kegiatan pembuatan perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran, serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

#### 6. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa program studi kependidikan agar dapat mengikuti PPL. Persyaratan tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah SBM II/ IBM II/ daspro II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif.
- b. Mendaftarkan diri secara *online* di Sikadu.
- c. Pelaksanaan PPL 2 setelah PPL1

Kegiatan PPL dilaksanakan di kampus dan di sekolah latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten atau Kota atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL Unnes dan instansi lain yang terkait. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

## 7. Kewajiban Mahasiswa Praktikan

- a. Berkoordinasi dengan sekolah/tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan.
- b. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pamong/pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL 1.
- c. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong.
- d. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong.
- e. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- f. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong/pamong, kepala sekolah,/lembaga, baik yang menyangkut pengajaran maupun non-pengajaran.
- g. Mematuhi semua ketentuan, peraturan, dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik.
- h. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru.
- i. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai bidang studi dan minatnya.
- j. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah/tempat latihan.
- k. Menyusun laporan PPL 2 secara individu dan mengupload ke SIM PPL.

## B. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra diri sehingga dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah, dan sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
  - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

- b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
  - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
  - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
  - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah, orang tua, dan masyarakat.
  - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
- a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
  - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
  - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
  - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.
3. Tugas guru sebagai anggota sekolah
- a. Memiliki rasa cinta atas sekolah dan selalu menjaga nama baik sekolah.
  - b. Ikut memberikan masukan atau saran positif dalam pengembangan pembelajaran dan kegiatan ekstra kurikuler.
  - c. Ikut bertanggung jawab dalam menjaga dan memelihara pelaksanaan 7 K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kesejahteraan, dan Kerindangan) di lingkungan sekolah.
4. Tugas guru sebagai anggota masyarakat
- a. Sebagai modernisator pendidikan dalam masyarakat.
  - b. Sebagai dinamisator dalam pembangunan masyarakat.
  - c. Sebagai katalisator antar sekolah, orang tua, dan masyarakat.
5. Sebagai stabilisator dalam perkembangan masyarakat.

### **C. Kompetensi Guru**

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar profesional dalam tugasnya, adalah:

1. memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis;
2. memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan;
3. menguasai materi pembelajaran;
4. menguasai pengelolaan pembelajaran;
5. menguasai evaluasi pembelajaran;
6. memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan konkret dan rinci untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran; menempatkan peserta didik sebagai arsitek pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra peserta didik; bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif; bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian, dan lainnya.

### **D. Perencanaan Pembelajaran**

Sesuai dengan kurikulum sekolah menengah pertama tahun 2006, dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk dapat melaksanakan:

1. Menyusun perangkat pembelajaran sesuai kurikulum tahun 2008 yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Silabus dan Sistem Penilaian, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan, Program Semester, dan Standar Ketuntasan Belajar Minimal.
2. Membuat analisis ulangan harian.
3. Melaksanakan remedial dan pengayaan.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Pelaksanaan dilakukan pada hari efektif KBM, untuk hari Senin-Kamis pukul 07.00-13.30, Jumat pukul 07.00-11.00, dan Sabtu pukul 07.00-12.45.

#### **B. Tempat**

Pelaksanaan PPL bertempat di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang beralamat di Jalan Pamularsi Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

##### 1. Kegiatan awal

###### a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24-26 Juli 2012.

###### b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan rektorat Unnes pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

##### 2. Kegiatan inti

###### a. Penerimaan

Penerimaan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh dosen koordinator kemudian diterima oleh wakil kepala sekolah, koordinator guru pamong, dan guru pamong.

###### b. Observasi

Kegiatan observasi di lingkungan R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 31 Juli-11 Agustus 2012 dengan tujuan agar mahasiswa mengenal lingkungan sekolah dan segala pihak yang terkait dengan baik.

c. Orientasi kelas

Pada kegiatan ini, mahasiswa praktikan mengamati secara langsung bagaimana guru pamong mengajar dan mengelola kelas sehingga mahasiswa praktikan bisa mengenal dan beradaptasi dengan siswa.

d. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing dengan ikut masuk kelas.

e. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan pelatihan mengajar dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan dahulu perangkat pembelajarannya pada guru pamong, dimana guru pamong tidak ikut masuk kelas.

f. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

g. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun dengan baik.

3. Penilaian PPL 2

Penilaian didasarkan pada pengamatan guru pamong dan dosen pembimbing ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas. Penilaian dilakukan saat praktikan latihan mengajar dan ujian PPL 2. Ujian PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 25 September 2012 dengan guru pamong dan dosen pembimbing melihat secara langsung praktikan mengajar.

4. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan akhir PPL 2 ini, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, koordinator guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

#### **D. Materi Kegiatan**

Kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa pratikan selama disekolah latihan adalah sebagai berikut:

##### **1. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat silabus, program tahunan, program semesteran, membuat satuan pelajaran, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Praktikan juga mencari dan mempelajari referensi yang akan digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan KBM. Perangkat pembelajaran terlampir.

##### **2. Proses Belajar Mengajar**

Praktikan mengadakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan jadwal praktik mengajar yang sudah diberikan oleh guru pamong dan RPP yang sudah dibuat praktikan sebelumnya. Praktikan sudah melaksanakan KBM lebih dari 7 kali pertemuan yang merupakan pengajaran mandiri minimal untuk kegiatan PPL. Praktikan diberi kepercayaan untuk mengajar kelas X-7 dan X-8, dimana total mengajar tiap minggunya adalah 6 jam pelajaran kimia dalam 4x pertemuan.

##### **3. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi dilakukan setelah Proses Belajar Mengajar, baik evaluasi dari proses pembelajaran maupun evaluasi hasil pembelajaran. Evaluasi meliputi aspek pemahaman konsep, penalaran dan komunikasi, serta pemecahan masalah yang dilakukan oleh guru pamong terhadap praktikan.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Proses bimbingan sekolah untuk praktikan dilakukan oleh guru pamong, koordinator guru pamong, kepala sekolah, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing. Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan saran yang membangun dalam KBM, serta memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas. Dosen



pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan KBM.

#### **F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL**

1. Beberapa hal yang mendukung selama PPL 2 berlangsung antara lain:
  - a. Pihak R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang menerima dan membimbing mahasiswa PPL dengan baik.
  - b. Pembelajaran didukung dengan fasilitas yang memadai, termasuk kelas yang nyaman ber-AC, adanya LCD dan computer, serta tersedianya buku penunjang di perpustakaan.
  - c. Hubungan yang harmonis antara praktikan, rekan-rekan PPL, guru, siswa, dan civitas akademika sekolah lainnya.
  - d. Komunikasi yang baik antara praktikan dengan guru pamong, koordinator guru pamong, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing.
  - e. Pengarahan, kritik, saran dan perbaikan yang membangun melalui kegiatan refleksi oleh guru pamong dan dosen pembimbing setelah praktikan melaksanakan KBM.
2. Beberapa hal yang menghambat selama PPL 2 berlangsung antara lain
  - a. Kekurangan kemampuan praktikan menguasai kelas yang ramai, terlebih ketika jam pelajaran mendekati jam pulang sekolah.
  - b. Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal, khususnya LCD dan komputer, dikarenakan siswa lebih fokus dan cepat paham manakala penjelasan secara runtut menggunakan papan tulis.
  - c. Kantin yang jauh membuat siswa seringkali terlambat masuk kelas setelah jam istirahat sehingga menyebabkan waktu mengajar kurang efisien.

#### **G. Refleksi Diri**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, praktikan membuat refleksi diri berisi tulisan singkat hasil kegiatan PPL 2. Berikut ini praktikan melampirkan refleksi diri:

## REFLEKSI DIRI

**Nama** : Sulistanti Hardiyaningrum  
**NIM** : 4301409027  
**Jurusan** : Kimia  
**Program Studi** : Pendidikan Kimia

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang kegiatannya meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan ekstrakurikuler. Sesuai plotting, praktikan melaksanakan PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang pada 30 Juli 2012-20 Oktober 2012. Adapun beberapa hal yang menjadi refleksi diri praktikan selama PPL 2 adalah sebagai berikut:

### A. Kekuatan Dan Kelemahan Pembelajaran Kimia

- Kekuatan Pembelajaran Kimia
  - a. Pelajaran kimia amat dekat dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar, sehingga berbagai contoh aplikasi kimia disampaikan sebagai penumbuh rasa kebermanfaatan belajar bagi diri siswa dan untuk menumbuhkan cinta lingkungan.
  - b. Sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan yang terus berkembang, siswa dituntut berpikir kritis, ilmiah, dan kreatif sehingga membentuk karakter ilmuwan yang terampil dan peka terhadap kondisi lingkungan dan sosial.
  - c. Pembelajaran kimia melatih siswa dan guru untuk mampu memanfaatkan kemajuan teknologi manakala pembelajaran kimia memanfaatkan media pembelajaran elektronik sebagai pemvisualisasian materi pelajaran kimia agar pesan pembelajaran lebih jelas dan tidak terjadi miskonsepsi.
- Kelemahan Pembelajaran Kimia  
Pada penyampaian materi pelajaran kimia yang bersifat hafalan, seringkali siswa bosan karena menganggap bisa dipelajari sendiri.

### B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Belajar Mengajar

Secara global, sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di R-SMA-BI 1 Kesatrian Semarang ini tergolong sangat memadai. Ruang kelas telah dilengkapi masing-masing 2 *whiteboard*, 2 AC, komputer, dan LCD projector. Jumlah siswa per kelas tidak terlalu padat,  $\pm$  30 siswa. Sekolah menyediakan laboratorium khusus untuk mata pelajaran kimia, fisika, biologi, serta laboratorium bahasa. Perpustakaan tersedia dengan penataan ruangan yang nyaman dan dilengkapi AC, serta koleksi buku yang cukup lengkap yang dapat dimanfaatkan secara baik oleh siswa maupun guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

### C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong praktikan PPL di R-SMA-BI 1 Kesatrian Semarang adalah Edy Sulistyono, S.Pd yang baru saja menyelesaikan S2-nya. Beliau memberikan arahan dan bimbingan kepada praktikan terkait masalah pengenalan lapangan dan gambaran praktik mengajar dalam kelas. Beliau seringkali memvariasi metode pembelajaran disesuaikan dengan gaya belajar siswa dan tingkat kemampuan siswa dalam kelas untuk menerima pelajaran. Beliau selalu menyampaikan pesan-pesan moral di sela-sela pembelajaran.

Dosen pembimbing praktikan PPL adalah Dr. Antonius Tri Widodo yang berkenan memberikan arahan dan bimbingan kepada praktikan. Beliau adalah dosen yang ramah dan berdisiplin tinggi. Beliau merupakan dosen yang sangat berpengalaman dalam Penelitian Tindakan Kelas, sehingga pengalaman, bimbingan, dan arahan yang beliau sampaikan kepada praktikan sangatlah bermanfaat dan berharga.

#### **D. Kualitas Pembelajaran**

Selama observasi di sekolah PPL, praktikan mengamati kualitas pembelajaran sudah cukup baik. Dalam melaksanakan tugas mengajar, guru menggunakan minimal 1 buku paket dan 1 LKS, serta RPP dan silabus sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Di daerah semarang yang panas, ruang kelas tetap nyaman karena dilengkapi AC. LCD dan computer juga disediakan di kelas untuk menunjang pembelajaran yang berkualitas. Meskipun letak sekolah berada di tepi jalan raya, namun pembelajaran tidak terlalu terganggu dengan suara bising kendaraan bermotor.

#### **E. Kemampuan Diri Praktikan**

Pada semester-semester sebelum PPL, praktikan telah mendapat mata kuliah yang berkenaan dengan pengelolaan kelas dan tugas seorang guru, meliputi Telaah Kurikulum, Evaluasi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, dan Microteaching. Disamping itu, praktikan juga telah menempuh beberapa mata kuliah yang berkenaan dengan pembelajaran kimia SMA, meliputi Pengelolaan Laboratorium, Strategi Pembelajaran Kimia, Kapita Selekta Kimia SMA I, dan Kapita Selekta Kimia SMA II.

#### **F. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah PPL 1**

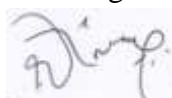
Setelah melakukan PPL selama kurang lebih tiga bulan praktikan dapat mengambil beberapa pengalaman antara lain: 1) praktikan mengetahui cara membuat perangkat pembelajaran dengan benar; 2) praktikan mendapat pengalaman bagaimana mengelola kelas yang baik; 3) praktikan mengetahui proses tata kerja, interaksi, dan proses belajar mengajar di sekolah; 4) praktikan mendapatkan pengetahuan baru tentang model pembelajaran yang efektif.

#### **G. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

Sebagai saran atas hasil observasi di sekolah latihan pada kegiatan PPL 1, diharapkan R-SMA-BI 1 Kesatrian Semarang terus membantu siswa mengembangkan potensi yang dimiliki dalam berbagai bidang melalui pelengkapan sarana prasarana belajar mengajar dan pemaksimalan kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan saran untuk Unnes, menurut praktikan perlu adanya jadwal pertemuan koordinator guru pamong, koordinator dosen pembimbing, dan koordinator mahasiswa sebelum PPL berlangsung. Hal ini akan memudahkan kerja sama selama PPL karena semua pihak memahami tugas dan kewajibannya.

Semarang, 5 Oktober 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong Mapel Kimia



Edy Sulistyono, S.Pd

Praktikan



Sulistanti Hardiyaningrum

## **BAB IV**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Dari keseluruhan kegiatan pelaksanaan PPL 2 ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut

1. Kegiatan PPL 2 memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi praktikan dalam mempersiapkan, mengelola, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. PPL sebagai sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga pendidik profesional dan kompeten dalam bidangnya, termasuk kompetensi kepribadian sebagai tenaga pendidik.
3. PPL mempersiapkan mahasiswa kependidikan secara fisik dan mental untuk menjadi seorang tenaga pendidik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman dalam kegiatan pelaksanaan PPL 2, terdapat beberapa saran sebagai berikut

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal yang cukup agar setelah diterjunkan sudah benar-benar siap untuk mengajar
2. Mahasiswa PPL atau praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL, dapat memanfaatkan kegiatan PPL, memberdayakan, dan meningkatkan fungsi sarana prasarana dengan baik.

# LAMPIRAN

# **Lampiran 1**

# **Perangkat Pembelajaran**

## PROGRAM TAHUNAN

**MATA PELAJARAN : KIMIA**

**PROGRAM : UMUM**

**KELAS : X**

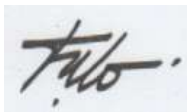
**TH. PELAJARAN : 2012/2013**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem Periodik dan Struktur Atom</li> </ul>	10x45
	1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisik senyawa yang terbentuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikatan Kimia</li> </ul>	10x45
2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatanama Senyawa</li> </ul>	6x45
	2.2. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan Reaksi sederhana</li> <li>• Hukum Dasar Kimia</li> <li>• Perhitungan Kimia</li> </ul>	7x45 5x45 10x45

3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi	3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan. 3.2. Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit</li> <li>• Reaksi Redoks</li> </ul>	6x45  12x45
4. Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul	4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon 4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa. 4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya 4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kekhasan Atom Karbon</li> <li>• Hidrokarbon ( Alkana, Alkena dan Alkuna )</li> <li>• Minyak Bumi</li> <li>• Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari hari</li> </ul>	3x45  12x45  5x45  7x45

**Mengetahui**

**Kepala R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang**



**Drs. Toto, M.M**

**NIP 101.0567.0017**

**Semarang, Juli 2012**

**Guru Mata Pelajaran**



**Edy Sulistyono, S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**



## PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN  
KELAS

: KIMIA  
: X

SEMESTER : 1  
TAHUN PELAJARAN : 2012/2013

Nomor			Materi Pokok	Jml Jam		Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember										
Urut	SK	KD				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4							
1	1	1.1	a. Perkembangan Tabel Periodik unsur	10	2	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI	2																													
			b. Struktur Atom						1																													
			c. Sifat Fisik dan Kimia Unsur							2																												
			d. Sifat Periodik Unsur								1	2																										
			e. Perkembangan Teori Atom									1																										
			Ulangan Harian 1		2							1																										
2	1	1.2	a. Kestabilan Atom Unsur	10	2	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI						2																								
			b. Ikatan Ion											1	2																							
			c. Ikatan kovalen																		1	2																
			Ulangan Harian 2																			1	1															
3	2	2.1	a. Tatanama Senyawa	13	5	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI																														
			b. Persamaan Reaksi																																			
			Ulangan Harian 3																																			
4	2	2.2	a. Hukum Dasar Kimia	15	5	LIBUR AKHIR TAHUN PELAJARAN	KEGIATAN MOS	LIBUR HARI IDUL FITRI																														
			b. Hitungan Kimia																																			
			Ulangan Harian 4																																			



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

### **SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Jam Pelajaran</b>

#### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

a. Kognitif

1. Proses

Diskusi kelas untuk menganalisis unsur-unsur dalam tabel periodik unsur sebagai pengenalan awal materi kimia.

2. Produk

Pengetahuan awal tabel periodik unsur.

b. Psikomotorik

Dalam pembelajaran, siswa diharapkan menunjukkan kegiatan positif dalam :

1. Keterampilan bertanya
2. Keterampilan dalam menjawab

c. Afektif

1. Karakter

Karakter bangsa siswa yang diharapkan :

- a) *Jujur*
  - b) *Rasa ingin tahu*
  - c) *Toleransi*
  - d) *Menghargai prestasi*
  - e) *Komunikatif*
2. Keterampilan sosial
- a) Bertanya
  - b) Berpendapat
  - c) Menjadi pendengar yang baik
  - d) Berkomunikasi

**TUJUAN:**

a. Kognitif

1. Proses

- a) Diberikan penjelasan mengenai table periodic unsure, siswa menghafalkan unsure-unsur dalam golongan utama.
- b) Diberikan jembatan keledai menghafalkan unsure-unsur dalam golongan utama, siswa mempelajari unsur-unsur dalam golongan utama dan letaknya.

2. Produk

- a) Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang mampu menjelaskan pengertian table/sistem periodic unsur.
- b) Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang mampu menyebutkan unsure-unsur dalam golongan utama SPU.

b. Afektif

1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar, paling tidak siswa yang dinilai menunjukkan karakter *toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, dan menghargai prestasi*.

2. Keterampilan sosial

Siswa SMA kelas X dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi dengan baik.

c. Psikomotorik

Melalui kegiatan pembelajaran di kelas, aspek psikomotorik siswa dalam keterampilan bertanya dan menjawab menunjukkan segi positif.

**MATERI AJAR :**

**Pengenalan SPU**

Sistem periodic unsure adalah suatu cara penulisan unsur-unsur kimia dalam bentuk table, yang diatur berdasarkan struktur elektronnya sehingga sifat kimia unsur-unsur tersebut berubah-ubah secara teratur sepanjang tabel. Setiap unsur didaftarkan berdasarkan nomor atom. Terdapat 8 golongan yang termasuk dalam golongan utama, terdiri dari:

Golongan IA : H, Li, Na, K, Rb, Cs, Fr

Golongan IIA : Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra

Golongan IIIA: B, Al, Ga, In, Tl

Golongan IVA: C, Si, Ge, Sn, Pb

Golongan VA: N, P, As, Sb, Bi

Golongan VIA: O, S, Se, Te, Po

Golongan VIIA: F, Cl, Br, I, At

Golongan VIIIA: He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn

**METODE PENDEKATAN :**

- Ceramah
- Penugasan

**SKENARIO PEMBELAJARAN :****Kegiatan Inti (41 menit)**

<b>Fase</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Nilai karakter yang ditanamkan</b>
<b>E1</b>	Guru memberikan pertanyaan: “Apa yang kalian ketahui tentang tabel sistem periodik unsur?”	Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai yang diketahuinya. Jawaban yang diharapkan: “Suatu cara penulisan unsur-unsur kimia dalam bentuk table, yang diatur berdasarkan struktur elektronnya sehingga sifat kimia unsur-unsur tersebut berubah-ubah secara teratur sepanjang tabel. Setiap unsur didaftarkan berdasarkan nomor atom”.	2’	- <i>Toleransi</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Komunikatif</i>
<b>E2</b>	- Guru memberitahukan siswa jembatan keledai untuk menghafal urutan unsur-unsur golongan 1A - VIIIA.	- Siswa mencatat dan menghafalkan lambang unsur-unsur yang tergolong dalam IA sampai VIIIA.	29’	- <i>Toleransi</i> - <i>Menjadi pendengar yang baik</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Kerja keras</i>
<b>E2</b>	- Guru meminta siswa menuliskan di kertas urutan unsure-unsur golongan IA – VIIIA sesuai yang telah	- Siswa menuliskan di kertas urutan unsure-unsur golongan IA – VIIIA sesuai yang mereka hafal.	7’	- <i>Toleransi</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Komunikatif</i>

	siswa hafalkan. Kertas dikumpulkan untuk menjadi bahan guru mengecek sejauh mana siswa sudah menghafal.			
<b>K</b>	- Guru bertanya kesulitan yang masih dialami siswa dalam menghafal, dan membantu memberikan solusi.	- Siswa bertanya mengenai kesulitan yang ia alami dalam menghafal.	2'	- <i>Toleransi</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i>
	Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini, dengan menyebutkan bersama-sama lambang unsur-unsur dalam golongan IA-VIIIA.		2'	- <i>Toleransi</i> - <i>Komunikatif</i>

**Kegiatan Penutup** (1 menit)

- Siswa diberikan PR untuk mencari nama-nama unsur-unsur golongan IA-VIIIA (nama indonesia dan nama dalam bahasa inggris), dituliskan di buku dan dihafalkan.
- Siswa diminta mempersiapkan materi berikutnya dengan membaca materi perkembangan teori atom.

**ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR:** Buku Kimia Kelas X, Powerpoint, LKS, media games undian.

**ALAT EVALUASI :**

**SOAL**

Sebutkan unsure-unsur yang termasuk dalam golongan:

- IA

- b. VA
- c. VIIIA

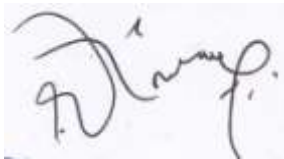
**KUNCI**

- a. Golongan IA : H, Li, Na, K, Rb, Cs, Fr
- b. Golongan VA: N, P, As, Sb, Bi
- c. Golongan VIIIA: He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn

**Semarang, Agustus 2012**

**Mengetahui**

**Guru Mata Pelajaran**



**Edy Sulistyono,S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**

**Praktikan PPL**



**Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM. 4301409027**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**

### **SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Jam Pelajaran</b>

#### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

a. Kognitif

1. Proses

Diskusi untuk menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.

2. Produk

Perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.

b. Psikomotorik

Dalam pembelajaran, siswa diharapkan menunjukkan kegiatan positif dalam :

1. Keterampilan bertanya
2. Keterampilan dalam menjawab

c. Afektif

1. Karakter

Karakter bangsa siswa yang diharapkan :

- a) *Jujur*
- b) *Rasa ingin tahu*
- c) *Toleransi*
- d) *Menghargai prestasi*
- e) *Komunikatif*

2. Keterampilan sosial

- a) Bertanya
- b) Berpendapat
- c) Menjadi pendengar yang baik
- d) Berkomunikasi

**TUJUAN:**

a. Kognitif

1. Proses

Melalui diskusi kelas, ditayangkan bentuk atom dan komponen penyusunnya berdasarkan tiap perkembangan teori atom menggunakan media flash, siswa mampu menganalisis kelemahan periodikan unsur, siswa membandingkan berbagai sifat keperiodikan unsur-unsur.

2. Produk

Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :

- 1) Menyatakan pengertian atom sebagai unit pembangun materi (teori atom dalton).
- 2) Menyatakan dasar teori dari teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, Niels Bohr dan mekanika kuantum.
- 3) Menyatakan ide pokok dalam teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, Niels Bohr dan Mekanika kuantum.
- 4) Menyatakan kelemahan teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, dan Niels Bohr.

b. Afektif

1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar, paling tidak siswa yang dinilai menunjukkan karakter *toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, dan menghargai prestasi*.

2. Keterampilan sosial

Siswa SMA kelas X dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, memberikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi dengan baik.

c. Psikomotorik

Melalui kegiatan pembelajaran di kelas, aspek psikomotorik siswa dalam keterampilan bertanya dan menjawab menunjukkan segi positif.

**MATERI AJAR :**

o Perkembangan Teori Atom

- Dalton → Atom adalah partikel terkecil yang tidak dapat dibagi lagi.  
Model: bola pejal.

Kelemahan: tidak bisa menjelaskan sifat listrik.

- Thompson → Atom adalah bola bermuatan positif yang mengandung muatan negatif bernama elektron. Elektron tersebar di dalam bola. Model: roti kismis

Kelemahan: digagalkan oleh percobaan penembakan lempeng atom emas Rutherford.

- Rutherford → Atom merupakan bola berongga dengan inti atom yang sangat kecil yang bermuatan positif dan dikelilingi oleh elektron-elektron yang bermuatan negative.

Kelemahan: tidak bias menjelaskan kenapa electron tidak jatuh ke inti.

- Bohr → Elektron mengelilingi inti atom pada orbit tertentu. Jika elektron tetap pada orbitnya, maka energinya juga tetap.

Kelemahan: tidak dapat dipakai untuk unsure bernomor atom banyak.

**METODE PENDEKATAN :**

- Ceramah
- Penugasan

**SKENARIO PEMBELAJARAN :****Kegiatan awal (5 menit)**

- Guru menyampaikan salam pembuka
- Guru mengecek PR siswa (*mencari nama Indonesia dan nama dalam bahasa Inggris unsur-unsur golongan IA-VIIIA*).
- Guru mengecek sekilas PR yang dikerjakan siswa dan mengkoreksi kesalahan yang ditemui.

**Kegiatan Inti (83 menit)**

<b>Fase</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>	<b>Nilai karakter yang ditanamkan</b>
<b>E1</b>	Guru meminta siswa menghafal kembali nama-nama unsur golongan IA-IVA beserta lambangnya dalam 2 menit. Kemudian buku ditutup.	Siswa menghafal kembali nama-nama unsur golongan IA-IVA beserta lambangnya dalam 2 menit .	2'	- <i>Toleransi</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Kerja keras</i>
<b>E2</b>	- Guru membagikan 1 gulungan kertas untuk masing-masing siswa. Tugas siswa adalah mencari pasangan kertasnya. Jika ia mendapat lambang unsure, maka ia harus mencari nama unsurnya pada kertas lain yang dipegang	- Siswa melakukan games dimana siswa mencari pasangan kertasnya. Jika ia mendapat lambang unsure, maka ia harus mencari nama unsurnya pada kertas yang dipegang temannya yang lain.	8'	- <i>Jujur</i> - <i>Toleransi</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Kerja keras</i>

	<p>temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang sudah menemukan pasangannya seger duduk pada deret bangku sesuai golongan unturnya. Siswa yang terakhir duduk dianggap kalah dan menerima hukuman.</li> <li>- Guru meminta siswa yang kalah menghafal lambang dan nama unsure dari IA-IV A di depan kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang kalah dihukum menghafal lambang dan nama unsure dari IA-IV A di depan kelas bersama pasangannya.</li> </ul>	6'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Komunikatif</i></li> <li>- <i>Kerja keras</i></li> </ul>
<b>E1 dan E2</b>	Games diulang kembali untuk golongan V A-VIII A.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan games kembali (untuk golongan V A-VIII A).</li> </ul>	13'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Jujur</i></li> <li>- <i>Gemar membaca</i></li> <li>- <i>Kerja keras</i></li> <li>- <i>Komunikatif</i></li> </ul>
<b>K</b>	Guru bertanya kesulitan yang masih dialami siswa dalam menghafal, dan membantu memberikan solusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya mengenai kesulitan yang ia alami dalam menghafal.</li> </ul>	3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Rasa ingin tahu</i></li> <li>- <i>Gemar membaca</i></li> </ul>
<b>E2</b>	Guru menjelaskan sekilas tentang perkembangan teori atom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan singkat guru mengenai perkembangan teori atom.</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Menjadi pendengar yang baik</i></li> <li>- <i>Rasa ingin tahu</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa mendiskusikan penemuan electron dan proton melalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menonton video/ flash penemuan proton dan electron dari</li> </ul>	33'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Menghargai prestasi</i></li> </ul>

	media flash.	percobaan terdahulu.		- <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Komunikatif</i>
<b>K</b>	- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.		3'	- <i>Toleransi</i> - <i>Komunikatif</i>

### **Kegiatan Penutup (2 menit)**

- Kelas ditugaskan membuat produk berupa ringkasan perkembangan teori atom (boleh dari artikel internet), informasi selengkap mungkin dan disertai gambar model atomnya, dihias sebaik mungkin pada stereofom, untuk ditempel di dinding kelas pada pertemuan berikutnya.
- Siswa ditugaskan mempelajari komposisi atom dan ion, serta Isotop, Isobar, dan Isoton.

### **ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR:**

Buku Kimia Kelas X, Powerpoint, LKS, media games undian.

### **ALAT EVALUASI :**

#### **SOAL**

Jelaskan kelemahan masing-masing teori atom dalam perkembangannya!

#### **KUNCI**

Dalton → Kelemahan: tidak bisa menjelaskan sifat listrik.

Thompson → Kelemahan: digagalkan oleh percobaan penembakan lempeng atom emas Rutherford.


Rutherford → Kelemahan: tidak bias menjelaskan kenapa electron tidak jatuh ke inti.

Bohr → Kelemahan: tidak dapat dipakai untuk unsure bernomor atom banyak.

Semarang, Agustus 2012

**Mengetahui**

**Guru Mata Pelajaran**

A handwritten signature in black ink on a white background, appearing to read 'Edy Sulistyono'.

**Edy Sulistyono, S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**

**Praktikan PPL**

A handwritten signature in black ink on a white background, appearing to read 'Sulistanti Hardiyaningrum'.

**Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM. 4301409027**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3**

### **SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Jam Pelajaran</b>

#### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

- a. Kognitif
  1. Proses
    - a. Diskusi untuk mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton.
    - b. Berlatih menyelesaikan soal penentuan massa atom relatif unsur berdasarkan kelimpahan isotop..
  2. Produk
    - a. Klasifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton.
    - b. Massa atom relatif unsur berdasarkan kelimpahan isotopnya.
- b. Psikomotorik

Dalam pembelajaran, siswa diharapkan menunjukkan kegiatan positif dalam :

  1. Keterampilan bertanya
  2. Keterampilan dalam menjawab



c. Afektif

1. Karakter

Karakter bangsa siswa yang diharapkan :

- a) *Jujur*
- b) *Rasa ingin tahu*
- c) *Toleransi*
- d) *Menghargai prestasi*
- e) *Komunikatif*

2. Keterampilan sosial

- a) Bertanya
- b) Berpendapat
- c) Menjadi pendengar yang baik
- d) Berkomunikasi

**TUJUAN:**

a. Kognitif

1. Proses

- a. Melalui diskusi kelas, siswa berlatih mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton.
- b. Siswa berlatih menyelesaikan soal penentuan massa atom relatif unsur berdasarkan kelimpahan isotop.

2. Produk

- a. Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :
  - 1) Mengklasifikasikan atom ke dalam isotop, isobar dan isoton.
- b. Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :
  - 1) Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik unsur.
  - 2) Menentukan massa atom relatif berdasarkan kelimpahan isotopnya.

b. Afektif

1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar, paling tidak siswa yang dinilai menunjukkan karakter *toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, dan menghargai prestasi.*

2. Keterampilan sosial

Siswa SMA kelas X dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, memberikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi dengan baik.

c. Psikomotorik

Melalui kegiatan pembelajaran di kelas, aspek psikomotorik siswa dalam keterampilan bertanya dan menjawab menunjukkan segi positif.

**MATERI AJAR :**

- o Komposisi atom dan Ion (Nomor atom, Nomor Massa, Isotop, Isobar dan Isoton)

**PARTIKEL PENYUSUN ATOM** terdiri atas proton( muatan positif), electron(muatan negative), dan neutron (tidak bermuatan /netral).

**NOMOR ATOM** adalah jumlah proton dalam suatu atom disebut nomor atom yang diberikan lambang Z. Nomor atom ini merupakan ciri khas suatu unsur, karena atom bersifat netral maka jumlah proton sama dengan jumlah elektronnya. Sehingga nomor atom juga menunjukkan jumlah elektron.

**NOMOR MASSA (A)**

Nomor massa ditulis agak ke atas sebelum lambang unsur.

$$\text{Nomor Massa (A)} = \text{Jumlah proton} + \text{Jumlah neutron}$$

atau

$$\text{Jumlah neutron} = \text{Nomor massa} - \text{Nomor atom}$$

Penulisan lambang atom unsur menyertakan nomor atom dan nomor massa.

$$\text{Nomor Massa (A)} = \text{Jumlah proton} + \text{Jumlah neutron}$$

atau

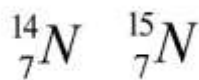
$$\text{Jumlah neutron} = \text{Nomor massa} - \text{Nomor atom}$$

**Untuk ion positif, electron dilepas sebanyak mutan ionnya.**

**Untuk ion negative, electron bertambah (menarik electron) sebanyak muatannya.**

**ISOTOP** adalah atom yang mempunyai nomor atom yang sama tetapi memiliki nomor massa yang berbeda..

Contoh:



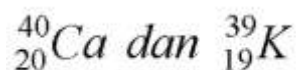
Nomor atom 7 Nomor atom 7

Nomor massa 14 Nomor massa 15

**ISOTON** adalah atom dari unsur yang berbeda

(mempunyai nomor atom berbeda), tetapi mempunyai jumlah neutron yang sama. Karena nomor atomnya berbeda maka sifat-sifatnya juga berbeda.

Contoh:



**ISOBAR** adalah Isobar adalah atom dari unsur yang berbeda (mempunyai nomor atom berbeda) tetapi mempunyai jumlah nomor massa yang sama. Karena nomor atomnya berbeda maka sifat-sifatnya juga berbeda.

Contoh:



## KELIMPAHAN ISOTOP

Kelimpahan isotop dialam dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Massa 1 atom X rata-rata} = \{(\%X_1.\text{massa } X_1) + (\%X_2.\text{massa } X_2)\}$$

### METODE PENDEKATAN :

- Ceramah
- Penugasan

### SKENARIO PEMBELAJARAN :

#### Kegiatan awal (7 menit)

- Salam pembuka
- Mengecek apa yang telah dipelajari siswa mengenai komposisi atom dan ion, isotop, isoton, dan isobar melalui brainstorming.
- Memotivasi siswa bahwa: “Rasa ingin tahu merupakan sumber dari pengetahuan”.

#### Kegiatan Inti (80 menit)

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang ditanamkan
E1	- Guru memberikan pretest mengenai komposisi atom dan ion, serta isotop, isoton, dan isobar.	- Siswa mengerjakan soal pretest mengenai komposisi atom dan ion, serta isotop, isoton, dan isobar.	10'	- <i>Jujur</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Kerja keras</i>
E2 dan K	- Guru menjelaskan komposisi atom dan ion, serta isotop, isoton, dan isobar melalui pembahasan	- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai komposisi atom dan ion, serta isotop, isoton, dan	32'	- <i>Toleransi</i> - <i>Menjadi pendengar yang baik</i> - <i>Gemar membaca</i>

	soal pretest dan soal-soal di buku paket.	isobar. - Siswa berlatih mengerjakan soal.		- <i>Kerja keras</i> - <i>Komunikatif</i>
<b>E2</b>	- Guru menjelaskan kelimpahan isotop.	- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kelimpahan isotop . - Siswa berlatih mengerjakan soal penentuan kelimpahan isotop .	25'	- <i>Toleransi</i> - <i>Menjadi pendengar yang baik</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Kerja keras</i> - <i>Komunikatif</i>
<b>E1</b>	- Guru memberikan posttest mengenai kelimpahan isotop .	- Siswa mengerjakan soal posttest mengenai kelimpahan isotop	10'	- <i>Jujur</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Kerja keras</i>
<b>K</b>	- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.		3'	- <i>Toleransi</i> - <i>Komunikatif</i>

**Kegiatan Penutup** (3 menit)

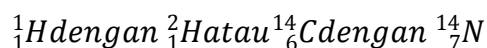
- Siswa diberikan PR mengerjakan LKS.
- Siswa diminta mempersiapkan materi berikutnya dengan mempelajari konfigurasi electron.

**ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR:** Buku Kimia Kelas X, Powerpoint, LKS, media games undian.

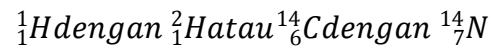
**ALAT EVALUASI :**

**SOAL**

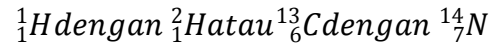
- a) Diantara unsur-unsur berikut tentukanlah yang termasuk isotop:



b) Diantara unsur-unsur berikut tentukanlah yang termasuk isobar:

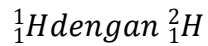


c) Diantara unsur-unsur berikut tentukanlah yang termasuk isoton:

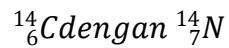


#### KUNCI

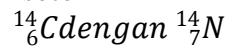
a. Isotop=



b. Isobar=



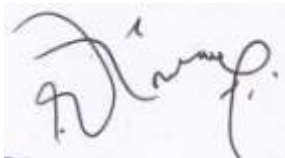
c. Isoton=



Semarang, September 2012

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



**Edy Sulistyono, S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**

Praktikan PPL



**Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM. 4301409027**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4**

### **SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Jam Pelajaran</b>

#### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

a. Kognitif

1. Proses

Diskusi untuk berlatih menyelesaikan soal penentuan konfigurasi elektron dan elektron valensi.

2. Produk

Konfigurasi elektron dan elektron valensi.

b. Psikomotorik

Dalam pembelajaran, siswa diharapkan menunjukkan kegiatan positif dalam :

1. Keterampilan bertanya
2. Keterampilan dalam menjawab

c. Afektif

1. Karakter

Karakter bangsa siswa yang diharapkan :

- a) *Jujur*
  - b) *Rasa ingin tahu*
  - c) *Toleransi*
  - d) *Menghargai prestasi*
  - e) *Komunikatif*
2. Keterampilan sosial
- a) Bertanya
  - b) Berpendapat
  - c) Menjadi pendengar yang baik
  - d) Berkomunikasi

**TUJUAN:**

a. Kognitif

1. Proses

- a) Siswa berlatih menyelesaikan soal penentuan konfigurasi elektron dan elektron valensi.

2. Produk

Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :

- a) Menentukan konfigurasi elektron unsur berdasarkan nomor atomnya.
- b) Menentukan elektron valensi..

b. Afektif

1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar, paling tidak siswa yang dinilai menunjukkan karakter *toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, dan menghargai prestasi*.

2. Keterampilan sosial

Siswa SMA kelas X dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, memberikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi dengan baik.



c. Psikomotorik

Melalui kegiatan pembelajaran di kelas, aspek psikomotorik siswa dalam keterampilan bertanya dan menjawab menunjukkan segi positif.

**MATERI AJAR :**

- Konfigurasi elektron dan elektron valensi

Konfigurasi elektron adalah susunan elektron dalam atom per kulitnya. Susunan ini ditentukan oleh jumlah elektron yang bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan yang disebut kulit atom. Kulit pertama diberi nama K, selanjutnya L, M, N, dst. Aturan pengisian jumlah elektron maksimum per kulit diperkenalkan oleh Pauli, dengan memakai rumus  $2n^2$ , dimana  $n$  = kulit atom. Setiap kulit atom dapat terisi elektron maksimum  $2n^2$ , dimana  $n$  adalah kulit ke berapa.

Jika  $n = 1$  maka berisi 2 elektron

Jika  $n = 2$  maka berisi 8 elektron

Jika  $n = 3$  maka berisi 18 elektron

dan seterusnya.

Elektron disusun sedemikian rupa pada masing-masing kulit dan diisi maksimum sesuai daya tampung kulit tersebut. Jika masih ada sisa elektron yang tidak dapat ditampung pada kulit tersebut maka diletakkan pada kulit selanjutnya.

**METODE PENDEKATAN :**

- Ceramah
- Penugasan

**SKENARIO PEMBELAJARAN :**

**Kegiatan awal (5 menit)**

- Salam pembuka
- Memeriksa PR siswa dan membahas secara singkat.
- Memberikan apersepsi mengenai kulit atom dan elektron.

**Kegiatan Inti (37 menit)**

<b>Fase</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>	<b>Nilai karakter yang ditanamkan</b>
<b>E2</b>	- Guru menjelaskan pengertian elektron valensi dan konfigurasi elektron melalui contoh soal.	- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai electron valensi dan konfigurasi electron.	18'	- <i>Toleransi</i> - <i>Menjadi pendengar yang baik</i>
<b>E1</b>	- Membagi kelompok diskusi siswa (5 orang per kelompok). - Masing-masing kelompok berlomba menyelesaikan soal konfigurasi sebanyak-banyaknya. Gulungan kertas soal disediakan guru. - Memberi motivasi bahwa: “merasakan kegagalan lebih baik daripada tidak mencoba”. - Setelah waktu habis, guru bersama siswa mencocokkan jawaban soal yang telah dikerjakan. Kelompok yang menjawab benar paling banyak mendapat reward.	- Siswa duduk dalam kelompoknya. - Siswa dalam kelompok saling bekerja sama untuk berlomba menyelesaikan soal konfigurasi sebanyak-banyaknya. - Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal yang telah dikerjakan. Kelompok yang menjawab benar paling banyak akan mendapat reward.	18'	- <i>Toleransi</i> - <i>Menjadi pendengar yang baik</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Kerja keras</i> - <i>Komunikatif</i> - <i>Jujur</i>
<b>K</b>	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan.	- Siswa bertanya jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan.	2'	- <i>Toleransi</i> - <i>Menjadi pendengar yang baik</i> - <i>Komunikatif</i>

**Kegiatan Akhir (2 menit)**

- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Meminta siswa untuk berlatih soal-soal tambahan dari buku paket.

**ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR:** Buku Kimia Kelas X, Powerpoint, LKS, media games undian.

**ALAT EVALUASI :**

a. Tuliskan konfigurasi elektron dari atom-atom berikut:

1.  $_{11}\text{Na}$

2.  $_{20}\text{Ca}$

3.  $_{6}\text{C}$

4.  $_{17}\text{Cl}$

5.  $_{13}\text{Al}$

b. Tentukanlah elektron valensi dari atom-atom tersebut pada soal nomor 1!

**KUNCI**

a. 1.  $_{11}\text{Na} = 2,8,1$

2.  $_{20}\text{Ca} = 2,8, 8, 2$

3.  $_{6}\text{C} = 2,4$

4.  $_{17}\text{Cl} = 2,8,7$

5.  $_{13}\text{Al} = 2,8,3$

b. Elektron valensi Na= 1

elektron valensi Ca= 2

elektron valensi C = 4

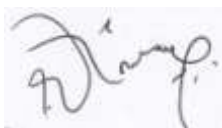
elektron valensi Cl= 7

elektron valensi Al= 3

**Semarang, September 2012**

**Mengetahui**

**Guru Mata Pelajaran**



**Edy Sulistyono, S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**

**Praktikan PPL**



**Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM. 4301409027**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5**

### **SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Jam Pelajaran</b>

#### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

a. Kognitif

1. Proses

Diskusi kelas untuk menganalisis tabel atau grafik untuk menentukan sifat keperiodikan unsur meliputi keteraturan jari-jari atom, jari-jari ion, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan.

2. Produk

Sifat keperiodikan unsur meliputi keteraturan jari-jari atom, jari-jari ion, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan.

b. Psikomotorik

Dalam pembelajaran, siswa diharapkan menunjukkan kegiatan positif dalam :

1. Keterampilan bertanya
2. Keterampilan dalam menjawab

c. Afektif

1. Karakter

Karakter bangsa siswa yang diharapkan :

- a) *Jujur*
  - b) *Rasa ingin tahu*
  - c) *Toleransi*
  - d) *Menghargai prestasi*
  - e) *Komunikatif*
2. Keterampilan sosial
- a) Bertanya
  - b) Berpendapat
  - c) Menjadi pendengar yang baik
  - d) Berkomunikasi

**TUJUAN:**

a. Kognitif

1. Proses

- a) Diberikan penjelasan mengenai sifat-sifat keperiodikan unsur, siswa menganalisis kecenderungan sifat-sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan dan satu periode.
- b) Diberikan jembatan keledai menghafal kecenderungan sifat keperiodikan unsur, siswa membandingkan berbagai sifat keperiodikan unsur-unsur.

2. Produk

- a) Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang mampu menjelaskan kecenderungan sifat keperiodikan unsur meliputi jari-jari atom, jari-jari ion, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan.
- b) Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang mampu membandingkan sifat keperiodikan berbagai unsur.

b. Afektif

1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar, paling tidak siswa yang dinilai menunjukkan karakter *toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, dan menghargai prestasi.*

2. Keterampilan sosial

Siswa SMA kelas X dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, memberikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi dengan baik.

c. Psikomotorik

Melalui kegiatan pembelajaran di kelas, aspek psikomotorik siswa dalam keterampilan bertanya dan menjawab menunjukkan segi positif.

**MATERI AJAR :**

**Sifat keperiodikan unsur.**

1. Jari-jari atom : menyatakan panjangnya jarak dari inti atom sampai ke elektron di kulit terluar. Jari-jari atom semakin besar bergerak ke kiri bawah SPU.
2. Jari-jari ion : menyatakan panjangnya jarak dari inti ion sampai ke elektron di kulit terluar.

**Jari-jari anion > atom netral > jari-jari kation.**

3. Energi ionisasi : Energi Ionisasi adalah energi minimum yang diperlukan atom netral (gas) untuk **melepaskan** 1 elektron. Energi ionisasi semakin besar bergerak ke kanan atas SPU.
4. Afinitas elektron : menunjukkan besarnya energi yang dilepaskan/diserap atom netral (gas) apabila **menerima** sebuah elektron untuk membentuk ion negatif. Afinitas electron semakin besar bergerak ke kanan atas SPU.
5. Elektronegatifitas : menunjukkan kemampuan unsur untuk menarik elektron dalam molekul suatu senyawa. Elektronegatifitas semakin besar bergerak ke kanan atas SPU.

**METODE PENDEKATAN :**

- Ceramah
- Penugasan

## SKENARIO PEMBELAJARAN :

### Kegiatan awal (5 menit)

- Salam pembuka
- Motivasi  
"Yesterday is gone. Tomorrow has not yet come. We have only today. Let us begin."
- Apersepsi:  
Brainstorming tentang atom, unsure dalam SPU, golongan, dan periode.

### Kegiatan Inti (75 menit)

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Karakter yang ditanamkan
<b>E1</b>	<p>a. Guru menjelaskan sifat keperiodikan unsur <b>jari-jari atom dan jari-jari ion</b>. Melalui penjelasan pengaruh jumlah kulit dan besarnya inti, guru bersama siswa mempelajari kecenderungan jari-jari unsur dalam satu periode dan satu golongan.</p> <p>b. Guru menjelaskan sifat keperiodikan unsur <b>energi ionisasi</b>.</p> <p>c. Guru meminta 2 orang siswa maju ke depan untuk memperagakan pengaruh jumlah kulit</p>	<p>a. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru mengenai jari-jari atom dan jari-jari ion.</p> <p>b. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru mengenai energy ionisasi.</p> <p>c. 2 orang siswa maju memperagakan pengaruh jumlah kulit terhadap kecenderungan energi</p>	45 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Jujur</i></li><li>- <i>Toleransi</i></li><li>- <i>Rasa ingin tahu</i></li><li>- <i>Komunikatif</i></li><li>- <i>Menghargai prestasi</i></li></ul>

	<p>terhadap kecenderungan energi ionisasi dalam satu golongan.</p> <p>d. Guru memberikan jembatan keledai menghafal kecenderungan sifat keperiodikan unsur-unsur dalam SPU.</p>	<p>ionisasi dalam satu golongan.</p> <p>d. Siswa memperhatikan dan memahami jembatan keledai menghafal kecenderungan sifat keperiodikan unsur-unsur dalam SPU.</p>		
<b>K</b>	<p>Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang masih mengalami kesulitan.</p>	<p>Siswa menyampaikan pertanyaan kepada guru apabila masih mengalami kesulitan.</p>		
<b>E2</b>	<p>Guru memberikan kesempatan 3 orang siswa untuk memperoleh nilai keaktifan dengan maju mengerjakan soal games yang diberikan guru. Siswa mengambil 2 gulungan kertas berisi nama unsur, kemudian dibandingkan jari-jari dan energi ionisasinya. Siswa yang menjawab benar dengan alasan tepat akan diberikan nilai +.</p>	<p>Siswa yang bersedia maju, melakukan games dan mengerjakan soal yang ditanyakan.</p>		



<b>E1</b>	<p>a. Guru menjelaskan sifat keperiodikan unsur <b>afinitas elektron</b> dan kecenderungannya dalam satu periode dan satu golongan.</p> <p>b. Guru menjelaskan sifat keperiodikan unsur <b>keelektronegatifan</b> dan kecenderungannya dalam satu periode dan satu golongan.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru mengenai afinitas electron dan kecenderungannya dalam satu periode dan satu golongan .</p> <p>b. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru mengenai keelektronegatifan dan kecenderungannya dalam satu periode dan satu golongan.</p>	37 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jujur</i></li> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Rasa ingin tahu</i></li> <li>- <i>Komunikatif</i></li> <li>- <i>Menghargai prestasi</i></li> </ul>
<b>E2</b>	<p>Guru memberikan kesempatan siswa memperoleh nilai keaktifan dengan kembali melakukan games membandingkan keelektronegatifan dan afinitas electron 2 unsur.</p>	<p>Siswa yang bersedia maju, melakukan games dan mengerjakan soal yang ditanyakan.</p>		
<b>K</b>	<p>Guru memberikan quiz selama 7 menit.</p>	<p>Siswa mengerjakan quiz dengan jujur.</p>		

**Kegiatan penutup (3 menit)**

- o Guru memberikan tugas rumah/PR : mengerjakan LKS halaman 22-25 disertai cara mengerjakannya.
- o Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- o Guru menyampaikan sekilas materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

**ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR:** Buku Kimia Kelas X, Powerpoint, LKS, media games undian.

**ALAT EVALUASI :**

**SOAL**

1. Diberikan unsur  ${}_{9}\text{F}$  dan  ${}_{8}\text{O}$ . Tentukan :
  - a) Jari-jari unsur mana yang lebih kecil!
  - b) Energi ionisasi unsur mana yang lebih kecil!
  - c) Unsur mana yang lebih elektronegatif!
  - d) Afinitas electron unsur mana yang lebih kecil!Berikan alasan jawabanmu!
2. Diberikan unsur  ${}_{4}\text{Be}$  dan  ${}_{12}\text{Mg}$ . Tentukan :
  - a) Jari-jari unsur mana yang lebih besar!
  - b) Energi ionisasi unsur mana yang lebih besar!Berikan alasan jawabanmu!
3. Manakah yang jari-jarinya lebih pendek:
  - a)  ${}_{8}\text{O}$  dan  $\text{O}^{2-}$  ?
  - b)  ${}_{19}\text{K}$  dan  $\text{K}^{+}$  ?

**KUNCI**

1. Diberikan unsur  ${}_{9}\text{F}$  dan  ${}_{8}\text{O}$ 
  - a)  ${}_{9}\text{F}$  memiliki ukuran inti yang lebih besar dibandingkan  ${}_{8}\text{O}$  sehingga menyebabkan electron semakin tertarik ke inti. Akibatnya jari-jarinya lebih kecil.
  - b)  ${}_{8}\text{O}$  energi ionisasinya lebih kecil dikarenakan ukuran intinya lebih kecil, sehingga gaya tarik terhadap electron di kulit terluar lebih kecil. Akibatnya electron mudah lepas dengan energi yang kecil.
  - c)  ${}_{9}\text{F}$  lebih elektronegatif, karena untuk mencapai stabil, F hanya perlu menarik 1 elektron. Ini lebih mudah dibanding O yang harus menarik 2 elektron.

- d)  ${}^8\text{O}$  memiliki afinitas elektron lebih kecil karena ukuran intinya lebih kecil dibanding  ${}^9\text{F}$ .
2. Diberikan unsur  ${}^4\text{Be}$  dan  ${}^{12}\text{Mg}$
- a) Jari-jari  ${}^{12}\text{Mg}$  lebih besar karena jumlah kulitnya lebih banyak dibanding  ${}^4\text{Be}$ .
- b) Energi ionisasi  ${}^4\text{Be}$  lebih besar karena jumlah kulit elektronnya lebih sedikit. Gaya tarik inti dan electron yang kuat menyebabkan energi untuk melepas electron besar.
3. Yang jari-jarinya lebih pendek:
- a)  ${}^8\text{O}$
- b)  $\text{K}^+$

Semarang, 25 September 2012

**Mengetahui**

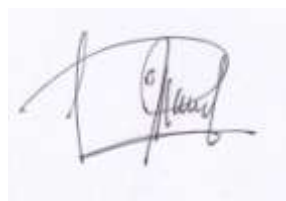
**Guru Mata Pelajaran**



**Edy Sulistyono, S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**

**Praktikan PPL**



**Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM. 4301409027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6**  
**SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 2.1. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Jam Pelajaran</b>

**INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

- a. Kognitif
  1. Proses
    - a) Penyampaian materi untuk menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.
    - b) Berlatih menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.
    - c) Diskusi untuk menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.
  2. Produk
    - a) Kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.
    - b) Lambang Lewis unsur gas mulia dan unsur bukan gas mulia.
    - c) Proses terbentuknya ikatan ion.
- b. Psikomotorik

Dalam pembelajaran, siswa diharapkan menunjukkan kegiatan positif dalam :

  1. Keterampilan bertanya

2. Keterampilan dalam menjawab
  3. Kecakapan bekerjasama dalam kelompok
- c. Afektif
1. Karakter  
Karakter bangsa siswa yang diharapkan :
    - a) *Jujur*
    - b) *Rasa ingin tahu*
    - c) *Toleransi*
    - d) *Menghargai prestasi*
    - e) *Komunikatif*
  2. Keterampilan sosial
    - a) Bertanya
    - b) Berpendapat
    - c) Menjadi pendengar yang baik
    - d) Berkomunikasi

**TUJUAN:**

- a. Kognitif
  - a. Melalui penayangan video animasi bagaimana unsur melepas/menangkap elektron untuk mencapai kestabilan, materi disampaikan.
  - b. Siswa berlatih menggambarkan struktur Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.
  - c. Melalui diskusi kelas, ditayangkan video proses pembentukan ikatan ionik NaCl.
- b. Produk
  - a. Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :
    - a) Menjelaskan konsep oktet dan duplet.
    - b) Menggambarkan struktur Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.
    - c) Menggunakan konsep oktet dan duplet untuk memahami bagaimana unsur melepas/menangkap elektron untuk mencapai kestabilan.

- b. Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :
- a) Menjelaskan proses pembentukan ikatan ionik.
  - b) Memberikan contoh senyawa dengan ikatan ionik yang ada di lingkungan sekitar.
  - a) Menjelaskan sifat fisis senyawa dengan ikatan ionik.
- c. Afektif
1. Karakter  
Terlibat dalam proses belajar mengajar, paling tidak siswa yang dinilai menunjukkan karakter *toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, dan menghargai prestasi.*
  2. Keterampilan sosial  
Siswa SMA kelas X dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, memberikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi dengan baik.
- d. Psikomotorik
- Melalui kegiatan pembelajaran di kelas, aspek psikomotorik siswa dalam keterampilan bertanya dan menjawab menunjukkan segi positif.

**MATERI AJAR :**

- Aturan oktet  
Atom - atom selain gas mulia, memiliki kecenderungan untuk mengikuti pola gas mulia, sehingga elektron valensi mencapai 8. Kecenderungan dilakukan oleh atom dengan berbagai cara seperti melepaskan elektron, menarik elektron dari luar atau dengan cara menggunakan elektron secara bersama-sama dengan atom lainnya.
- Lambang Lewis  
Menggambarkan lambang Lewis.
  1. Mencari electron valensi unsure yang akan digambarkan struktur Lewisnya. Jumlah dot electron sesuai dengan golongan ( jumlah elektron valensi).

2. Tuliskan kembali lambing unsure.
3. Tempatkan dot elektron tunggal mengelilingi lambang unsur, maksimum sampai 4 titik, kemudian titik selanjutnya dipasangkan (berpasangan) sampai mencapai octet.

- Ikatan ion

Ikatan ion adalah ikatan antar atom berdasar pelepasan dan penarikan elektron, contoh NaCl.

**METODE PENDEKATAN :**

- Ceramah
- Penugasan

**SKENARIO PEMBELAJARAN :**

**Kegiatan awal (3 menit)**

- Guru menyampaikan salam pembuka
- Guru memberi brainstorming : Mengapa rumus kimia air adalah H<sub>2</sub>O? (satu atom O mengingat 2 atom H, dan rumus kimia garam garam adalah NaCl (satu atom Na bergabung dengan 1 atom Cl)).

**Kegiatan Inti (40 menit)**

<b>Fase</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Nilai karakter yang ditanamkan</b>
<b>E1</b>	- Guru bertanya mengapa tidak ada unsur pada golongan VIII A yang berikatan dengan unsur lain.	Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai yang diketahuinya. Jawaban yang diharapkan: - “Karena unsur-unsur pada golongan VIIIA sudah stabil (memenuhi oktet) sehingga cenderung ditemukan	12’	- <i>Komunikatif</i> - <i>Toleransi</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Menjadi pendengar yang baik</i>
<b>E2</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan aturan oktet dan duplet serta apakah dalam proses ikatan unsur tersebut melepas/menangkap electron melalui video animasi.</li> </ul>	<p>dalam bentuk unsur”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menonton tayangan video yang disajikan guru sambil mendengarkan penyampaian materi dari guru.</li> </ul>		
<b>E1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kembali mengenai elektron valensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru. Jawaban yang diharapkan: “Elektron valensi adalah jumlah elektron pada kulit terluar suatu unsur”.</li> </ul>	18’	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Komunikatif</i></li> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Rasa ingin tahu</i></li> <li>- <i>Gemar membaca</i></li> <li>- <i>Menjadi pendengar yang baik</i></li> </ul>
<b>E2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan cara penulisan struktur Lewis menggunakan media kertas yang dibentuk lingkaran kecil dan tanda silang sebagai elektron.</li> <li>- Guru memberikan kuis keaktifan. Bagi 5 siswa yang bersedia menggambar struktur Lewis unsur tertentu di papan tulis menggunakan media yang disediakan guru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak guru menyampaikan cara penulisan struktur Lewis.</li> <li>- Siswa mengajukan diri menggambar struktur Lewis unsur tertentu di papan tulis menggunakan media yang disediakan guru untuk mendapat nilai keaktifan.</li> </ul>	7’	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Komunikatif</i></li> <li>- <i>Rasa ingin tahu</i></li> <li>- <i>Menghargai prestasi</i></li> </ul>



	akan mendapat nilai tambah.			
<b>K</b>	- Guru bertanya kesulitan yang masih dialami siswa dalam menggambarkan struktur Lewis.	- Siswa bertanya mengenai kesulitan yang ia alami dalam menggambarkan struktur Lewis.	2'	- <i>Toleransi</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Gemar membaca</i>
	Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.		1'	- <i>Toleransi</i> - <i>Komunikatif</i>

**Kegiatan Penutup** (2 menit)

- Siswa dicopykan video proses pembentukan garam NaCl. Siswa ditugaskan untuk menganalisis dan meresume proses pembentukan ikatannya.
- Siswa diminta membaca materi berikutnya tentang ikatan kovalen dan membandingkannya dengan ikatan pada NaCl.

**ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR:** Buku Kimia Kelas X, Powerpoint, LKS, media games.

**ALAT EVALUASI :**

Gambarkan struktur Lewis dari  $\text{Li}_2\text{O}$ !

Semarang, Oktober 2012

**Mengetahui**

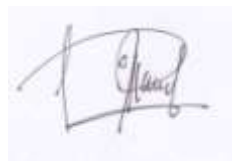
**Guru Mata Pelajaran**



**Edy Sulistyono, S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**

**Praktikan PPL**



**Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM. 4301409027**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 7**

### **SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Kimia</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 2.1. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Jam Pelajaran</b>

#### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

- a. Kognitif
  1. Proses
    - a) Berlatih menggambar lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.
    - b) Diskusi untuk menjelaskan terbentuknya ikatan kovalen tunggal, dan rangkap dua.
  2. Produk
    - a) Lambang Lewis unsur gas mulia dan unsur bukan gas mulia.
    - b) Proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal dan rangkap dua.
- b. Psikomotorik

Dalam pembelajaran, siswa diharapkan menunjukkan kegiatan positif dalam :

  1. Keterampilan bertanya
  2. Keterampilan dalam menjawab
  3. Kecakapan bekerjasama dalam kelompok

c. Afektif

1. Karakter

Karakter bangsa siswa yang diharapkan :

- a) *Jujur*
- b) *Rasa ingin tahu*
- c) *Toleransi*
- d) *Menghargai prestasi*
- e) *Komunikatif*

2. Keterampilan sosial

- a) Bertanya
- b) Berpendapat
- c) Menjadi pendengar yang baik
- d) Berkomunikasi

**TUJUAN:**

a. Kognitif

- 1. Siswa berlatih menggambarkan struktur Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.
- 2. Melalui diskusi kelas, dijelaskan terbentuknya ikatan kovalen tunggal, dan rangkap dua.

b. Produk

- 1. Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :
  - a) Menggambarkan struktur Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia.
  - b) Menggunakan konsep oktet dan duplet untuk memahami bagaimana unsur melepas/menangkap elektron untuk mencapai kestabilan.
- 2. Siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang dapat :
  - a) Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal dan rangkap dua.
  - b) Menjelaskan sifat fisis senyawa dengan ikatan kovalen.

c. Afektif

1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar, paling tidak siswa yang dinilai menunjukkan karakter *toleransi, rasa ingin tahu, komunikatif, dan menghargai prestasi*.

2. Keterampilan sosial

Siswa SMA kelas X dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, memberikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi dengan baik.

d. Psikomotorik

Melalui kegiatan pembelajaran di kelas, aspek psikomotorik siswa dalam keterampilan bertanya dan menjawab menunjukkan segi positif.

**MATERI AJAR :**

a) Menggambar lambang Lewis.

1. Mencari electron valensi unsure yang akan digambarkan struktur Lewisnya. Jumlah dot electron sesuai dengan golongan ( jumlah elektron valensi).
2. Tuliskan kembali lambing unsure.
3. Tempatkan dot elektron tunggal mengelilingi lambang unsur, maksimum sampai 4 titik, kemudian titik selanjutnya dipasangkan (berpasangan) sampai mencapai octet.

b) Ikatan kovalen tunggal dan rangkap dua.

Ikatan Kovalen adalah ikatan antar atom berdasar penggunaan elektron secara bersama- sama. Umumnya terjadi antara atom-atom non logam dengan atom non logam untuk memenuhi konfigurasi elektron seperti unsur gas mulia yaitu 8 elektron (kecuali He berjumlah 2 elektron).

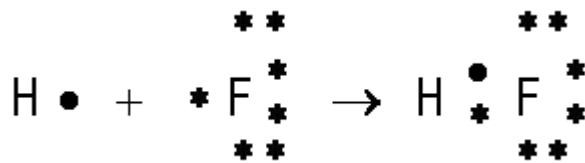
Sifat fisis molekul berikatan kovalen:

1. Titik leleh dan titik didih rendah.
2. Lelehannya tidak menghantarkan listrik.

3. Pada temperature kamar berwujud padat, cair, dan gas.
4. Penghantar listrik dan panas yang buruk.

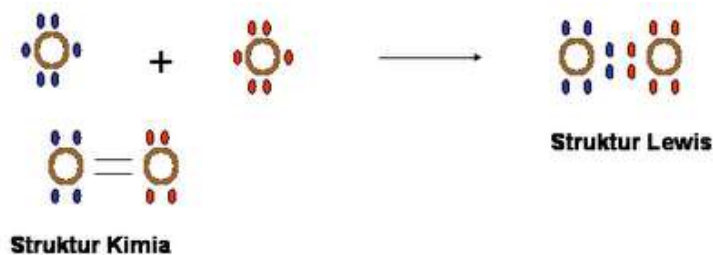
### Ikatan kovalen tunggal

Ikatan kovalen tunggal adalah ikatan antar atom dengan satu pasang elektron milik bersama. Di gambarkan dengan tanda satu garis ikatan. Contoh : ikatan antara atom H (non logam) dan atom F (non logam).



### Ikatan kovalen rangkap dua

Ikatan kovalen rangkap dua adalah ikatan dengan dua pasang elektron milik bersama. Di gambarkan dengan tanda dua garis ikatan.



### METODE PENDEKATAN :

- Ceramah
- Penugasan

### SKENARIO PEMBELAJARAN :

#### Kegiatan awal (3 menit)

- Salam pembuka
- Apersepsi:  
Brainstorming tentang elektron valensi dan kecenderungan unsur mencapai kestabilan seperti gas mulia.

### Kegiatan Inti (40 menit)

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Karakter yang ditanamkan
<b>E1</b>	<p>e. Guru menjelaskan syarat terjadinya ikatan kovalen, dan menjelaskan macam-macam ikatan kovalen.</p> <p>f. Guru memberikan contoh menggambarkan struktur Lewis ikatan kovalen tunggal (HF).</p> <p>g. Guru memberikan contoh menggambarkan struktur Lewis ikatan kovalen rangkap 2 (O<sub>2</sub>).</p>	<p>a. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru mengenai jari-jari atom dan jari-jari ion.</p>	40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jujur</i></li> <li>- <i>Toleransi</i></li> <li>- <i>Rasa ingin tahu</i></li> <li>- <i>Komunikatif</i></li> <li>- <i>Menghargai prestasi</i></li> </ul>
<b>E2</b>	<p>b. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok dan menugaskan siswa menggambarkan struktur Lewis CO<sub>2</sub> dan H<sub>2</sub>O.</p> <p>c. Guru meminta menggambarkan struktur Lewis pada media yang disediakan guru (kertas asturo), kemudian dipajang di papan tulis untuk dibahas bersama.</p> <p>d. Guru memberikan reward pada kelompok</p>	<p>a. Siswa duduk berkelompok sesuai kelompoknya dan mengerjakan soal yang diberikan guru.</p> <p>b. Siswa melaksanakan games yang ditugaskan.</p> <p>c. Kelompok terbaik akan mendapat reward.</p>		

	terbaik. e. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang masih mengalami kesulitan.	d. Siswa menyampaikan pertanyaan kepada guru apabila masih mengalami kesulitan.		
<b>K</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			

### Kegiatan penutup (2 menit)

- Guru memberikan tugas rumah/PR : exercise 2.5 buku paket “Theory and Application of Chemistry” halaman 88 disertai cara mengerjakannya.
- Guru menyampaikan sekilas materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya (ikatan kovalen rangkap tiga dan kovalen koordinasi) dan memberi tugas membuat struktur Lewis  $N_2$  dan  $H_2SO_4$ .
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

**ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR:** Buku Kimia Kelas X, Powerpoint, LKS, media games.

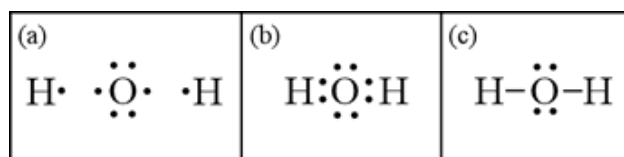
### ALAT EVALUASI :

#### SOAL

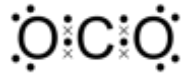
Gambarkan struktur Lewis dari  $H_2O$  dan  $CO_2$ !

#### KUNCI

- a)  $H_2O$  (kovalen tunggal)




b) CO<sub>2</sub> (kovalen rangkap 2)



Semarang, 2 Oktober 2012

**Mengetahui**

**Guru Mata Pelajaran**



**Edy Sulistyono, S.Pd**

**NIP. 101.0567.0075**

**Praktikan PPL**



**Sulistanti Hardiyaningrum**

**NIM. 4301409027**



## SILABUS

Nama Sekolah : SMA  
Mata Pelajaran : KIMIA  
Kelas/Semester : X/1  
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia  
Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat	▪ Perkembangan tabel periodik unsur.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok.</li><li>• Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.</li><li>• Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Jenis tagihan:</u> Kuis Ulangan</li><li>• <u>instrumen</u> Laporan tertulis</li></ul>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Sumber</u> Buku kimia, Tabel periodik, Kartu</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
<p>periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Struktur atom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji tabel periodik unsur untuk menentukan partikel dasar, konfigurasi elektron, massa atom relatif.</li> <li>• Mengidentifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton melalui kerja kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan neutron)</li> <li>• Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi</li> <li>• Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik</li> <li>• Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton)</li> </ul>	<p>Penilaian sikap</p>	2 jam	<p>unsur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Bahan Lembar</u></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sifat fisik dan sifat kimia unsur</li> <li>▪ Sifat keperiodikan unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid.</li> <li>• Mengkaji keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan unsur-unsur periode dan golongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok.</li> <li>• Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.</li> <li>• Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan</li> </ul>		2 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
		afinitas elektron dan keelektronegatifan.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perkembangan teori atom mulai dari Dalton sampai dengan teori Atom Modern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya).</li> <li>• Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian.</li> <li>• Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.</li> </ul>		2 jam	
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa	<p>Ikatan Kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kestabilan unsur</li> <li>▪ Struktur Lewis</li> <li>▪ Ikatan ion dan ikatan kovalen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan unsur yang dapat melepaskan elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok</li> <li>• Menggambarkan susunan elektron valensi Lewis melalui diskusi kelas.</li> <li>• Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.</li> <li>▪ Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis).</li> <li>▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.</li> <li>▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jenis tagihan</u> Kuis Tugas individu, Tugas kelompok, Ulangan</li> <li>• <u>Bentuk instrumen</u> Laporan</li> </ul>	3 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sumber</u> Buku kimia</li> <li>• <u>Bahan</u> Lembar kerja, Larutan yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
yang terbentuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ikatan kovalen koordinat</li> <li>▪ Senyawa kovalen volar dan non volar.</li> <li>▪ Ikatan logam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh senyawa sederhana.</li> <li>• Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium.</li> <li>• Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium</li> </ul>	<p>kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi pada beberapa senyawa.</li> <li>▪ Menyelidiki kepolaran beberapa senyawa dan hubungannya dengan keelektronegatifan <i>melalui percobaan</i>.</li> <li>▪ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam.</li> <li>▪ Menghubungkan sifat fisis materi dengan jenis ikatannya.</li> </ul>	tertulis, Performans (kinerja dan sikap), tes tertulis	3 jam	berifat polar dan non polar • <u>Alat Standar</u> , Buret, corong, gelas kimia,

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)

Alokasi Waktu : 20 jam

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tata nama senyawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan senyawa biner (senyawa ion) yang terbentuk dari tabel kation (golongan utama) dan anion serta memberi namanya dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Menentukan nama senyawa biner yang terbentuk melalui ikatan kovalen.</li> <li>▪ Menentukan nama senyawa poliatomik yang terbentuk dari tabel kation (golongan utamadan <math>\text{NH}_4^+</math>) dan anion poliatomik serta memberi namanya dalam diskusi kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan nama senyawa biner</li> <li>▪ Menuliskan nama senyawa poliatomik</li> <li>▪ Menuliskan nama senyawa organik sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu kuis Ulangan</li> <li>▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis</li> </ul>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> Buku kimia Lembar kerja siswa</li> </ul>


Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan aturan pemberian nama senyawa biner dan poliatomik.</li> <li>▪ Menginformasikan nama beberapa senyawa organik sederhana.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persamaan reaksi sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan cara menyetarakan reaksi.</li> <li>▪ Latihan menyetarakan persamaan reaksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyetarakan reaksi sederhana dengan diberikan nama-nama zat yang terlibat dalam reaksi atau sebaliknya</li> </ul>		4 jam	
2.2. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan	<p>Hukum dasar kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hukum Lavoisier</li> <li>▪ Hukum Proust</li> <li>▪ Hukum Dalton</li> <li>▪ Hukum Gay Lussac</li> <li>▪ Hukum Avogadro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier, dan hukum Proust di laboratorium.</li> <li>▪ Menarik kesimpulan dari data hasil percobaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuktikan Hukum Lavoisier melalui percobaan</li> <li>▪ Membuktikan hukum Proust melalui percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis,</li> </ul>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> Buku kimia</li> <li>▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja, alat dan bahan untuk</li> </ul>

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
perhitungan kimia.				Performans (kinerja dan sikap) Laporan tertulis		percobaan.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan data percobaan untuk membuktikan hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro dalam diskusi kelompok di kelas.</li> <li>▪ Menghitung volume gas pereaksi atau hasil reaksi berdasarkan hukum Gay Lussac.</li> <li>▪ Menemukan hubungan antara volum gas dengan jumlah molekulnya yang diukur pada suhu dan tekanan yang sama (hukum Avogadro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis senyawa untuk membuktikan berlakunya hukum kelipatan perbandingan (hukum Dalton)</li> <li>▪ Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum perbandingan volum (hukum Gay Lussac).</li> <li>▪ Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum hukum Avogadro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis</li> </ul>	2 jam	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber/ bahan/alat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perhitungan kimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi informasi konsep mol.</li> <li>▪ Menghitung jumlah mol, jumlah partikel, massa dan volum gas, menentukan rumus empiris, rumus molekul, air kristal, kadar zat dalam senyawa, dan pereaksi pembatas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkonversikan jumlah mol dengan jumlah partikel, massa, dan volum zat.</li> <li>▪ Menentukan rumus empiris dan rumus molekul</li> <li>▪ Menentukan rumus air kristal</li> <li>▪ Menentukan kadar zat dalam suatu senyawa.</li> <li>▪ Menentukan pereaksi pembatas dalam suatu reaksi</li> <li>▪ Menentukan banyak zat pereaksi atau hasil reaksi</li> </ul>		6 jam	

Semarang, Agustus 2012

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**



**Edy Sulistyono, S.Pd**

**Praktikan PPL**



**Sulistanti Hardiyaningrum**



### KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Kelas : X

Mata Pelajaran : Kimia

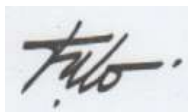
Th. Pelajaran : 2012/ 2013

No.	Kompetensi Dasar / Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			Rata-rata KKM
		Penentuan KKM			
		Kognitif	Afektif	Psikomotorik	
1.1	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.	75.00	75.00	75.00	75.00
1.2	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	75.00	75.00	75.00	75.00
2.1	Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	75.00	75.00	75.00	75.00
2.2	Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	75.00	75.00	75.00	75.00

3.1	Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	75.00	75.00	75.00	75.00
3.2	Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	75.00	75.00	75.00	75.00
4.1	Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	75.00	75.00	75.00	75.00
4.2	Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	75.00	75.00	75.00	75.00
4.3	Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	75.00	75.00	75.00	75.00
4.4	Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	75.00	75.00	75.00	75.00
MINIMUM SCORE CRITERIA					75.00

Mengetahui

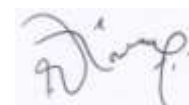
Kepala R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang



Drs. Toto, M.M.  
NIP. 101.0567.0017

Semarang, Juni 2012

Guru Pamong



Edy Sulistyono, S. Pd  
NIP. 101.0567.0075

**SOAL ULANGAN HARIAN TERPADU 1**

**DEUTERONOMY DAILY TERPROGRAM I  
R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG**

Day / Date : Friday, September 14<sup>th</sup>, 2012

Lesson / Semester : Chemistry Grade X / 1

Time : 60 minutes

**I. Give a cross mark (X) on A, B, C, D, or E for the correct answer!**

**Look at this picture. It is used to answer the questions number 1-6.**

<b>IA</b>	<b>IIA</b>		<b>IIIA</b>	<b>IVA</b>	<b>VA</b>	<b>VIA</b>	<b>VIIA</b>	<b>VIIIA</b>
H								He
Li	Be		B	C	N	O	F	Ne
Na	Mg		Al	Si	P	S	<b>k</b>	Ar
<b>a</b>	<b>c</b>	Golongan Transisi (Golongan B)	<b>f</b>	<b>g</b>	As	Se	Br	Kr
<b>b</b>	<b>d</b>		In	<b>h</b>	<b>j</b>	Te	I	Xe
Cs	<b>e</b>		Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
Fr	Ra							

1. Unsur yang menempati kotak **a** adalah...
  - a. Kalium
  - b. Kalsium
  - c. Karbon
  - d. Krom
  - e. Klor

2. Unsur Germanium terletak pada kotak nomor...
  - a. f
  - b. g
  - c. h
  - d. i
  - e. j
  
3. Unsur-unsur yang menempati kotak b, d, k dan e , berturut-turut adalah...
  - a. Rubidium, Stannum, Barium, Karbon
  - b. Rubidium, Stronsium, Barium, Karbon
  - c. Rubidium, Stronsium, Klor, Barium
  - d. Rubidium, Stannum, Barium, Kalsium
  - e. Rubidium, Stronsium, Barim, Klor
  
4. Unsur-usur yang tepat untuk mengisi kotak f, g, h, j berturut-turut adalah...
  - a. Sn, Ga, Sb, Ge
  - b. Ga, Sn, Ge, Sb
  - c. Ga, Ge, Sn, Sb
  - d. Sb, Ge, Sn, Ga
  - e. Sb, Sn, Ga, Ge
  
5. Unsur yang memiliki elektron valensi sama adalah...
  - a. S dan Se
  - b. Na dan Mg
  - c. Si dan As
  - d. In dan Pb
  - e. N dan S
  
6. Konfigurasi electron  ${}_{33}\text{As}$  adalah 2.8.18.5. Jika unsur pada kotak c seperiode dengan  ${}_{33}\text{As}$  , maka nomor atom c yang memungkinkan adalah...
  - a. 20
  - b. 18
  - c. 16
  - d. 14
  - e. 12
  
7. Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan pernyataan model dan teori atom Dalton adalah ....
  - a. Atom adalah bagian terkecil dari suatu zat
  - b. Atom berbentuk bola sederhana yang sangat kecil, tidak dapat dibelah, diciptakan ataupun dimusnahkan.
  - c. Unsur yang sama mengandung atom-atom yang sama
  - d. Atom mempunyai muatan positif
  - e. Atom-atom bergabung membentuk senyawa dengan angka dan perbandingan yang bulat dan sederhana
  
8. Istilah atom pertama kali dikemukakan oleh...

- a. Dalton
  - b. Democritus
  - c. Millikan
  - d. Bohr
  - e. Goldstein
9. Berikut yang **bukan** termasuk sifat-sifat dari partikel dasar penyusun suatu atom adalah ....
- a. Elektron mempunyai muatan negatif.
  - b. Proton menyusun inti atom
  - c. Neutron mempunyai massa yang sama dengan elektron
  - d. Elektron bergerak mengelilingi inti atom
  - e. Massa atom diperoleh dengan menjumlahkan proton dan neutron
10. The atomic nucleus was discovered by ....
- a. E. Rutherford
  - b. J.J Thompson
  - c. E. Goldstein
  - d. H. Becquerel
  - e. Marie Curie
11. Percobaan dengan menggunakan tabung katoda merupakan percobaan dalam penemuan ....
- a. Proton
  - b. Neutron
  - c. Elektron
  - d. Inti atom
  - e. Massa atom
12. The characteristic of neutron is ....
- a. Has negative charged
  - b. Has positive charged
  - c. Has neutral charged
  - d. Affected by electric field
  - e. Affected by magnetic field
13. Partikel positif yang menyusun suatu atom ditemukan oleh...
- a. J.J Thompson
  - b. Goldstein
  - c. Moseley
  - d. Werner Heisenberg
  - e. Dalton
14.  ${}_{11}^{24}\text{Na}$  dengan  ${}_{12}^{24}\text{Mg}$  merupakan pasangan ...
- a. Isotopes
  - b. Isobars

- c. Isotones
  - d. Isoelectron
  - e. Isodiatermic
15.  ${}_{15}^{31}\text{P}$  dengan  ${}_{16}^{32}\text{S}$  merupakan pasangan ...
- a. Isotopes
  - b. Isobars
  - c. Isotones
  - d. Isoelectron
  - e. Isodiatermic
16. Bedanya antara isotop C-12 dan C-13 adalah:
- a. satu electron
  - b. satu protone. satu elektron dan satu neutron
  - c. satu neutron
  - d. satu elektron dan satu proton
  - e. satu elektron dan satu neutron
17. Jumlah elektron terbesar pada kulit terluar terdapat pada unsur dengan nomor atom:
- a. 4
  - b. 7
  - c. 10
  - d. 11
  - e. 12
18. Jumlah elektron yang terdapat pada kulit terakhir dari atom unsur dengan nomor massa 80 dan mempunyai 45 neutron adalah ....
- a. 4
  - b. 7
  - c. 10
  - d. 11
  - e. 12
19. Suatu isotop terdiri atas 35 proton, 45 neutron, dan 35 elektron. Lambang isotop itu adalah .....
- a.  ${}_{35}\text{Br}^{45}$
  - b.  ${}_{35}\text{Br}^{66}$
  - c.  ${}_{35}\text{Br}^{80}$
  - d.  ${}_{45}\text{Br}^{80}$
  - e.  ${}_{45}\text{Br}^{66}$
20. The amount of valence electron in  ${}_{54}\text{Xe}$  is ...
- a. 4
  - b. 5
  - c. 6
  - d. 7

e. 8

21. Unsur yang terdapat pada golongan IVA adalah ...

- a.  ${}^4\text{Be}$
- b.  ${}^{14}\text{Si}$**
- c.  ${}^8\text{O}$
- d.  ${}^{18}\text{Ar}$
- e.  ${}^{34}\text{Se}$

22. Element X has 19 electrons, 19 protons, and 20 neutrons. It is identified as member of ...

- a. Group IA, period 4
- b. Group IIA, period 4
- c. Group IIIA, period 4
- d. Group IVA, period 4
- e. Group VA, period 4

23. An element with mass number 31 has electron configuration as follow :

K	L	M
2	8	5

Every atom of element has ...

- a. 15 electrons and 15 neutrons
- b. 15 protons and 15 neutrons
- c. 15 protons and 16 neutrons
- d. 15 electrons and 31 neutrons
- e. 31 electrons and 31 protons

24. Suatu unsur dengan bilangan massa 31, mempunyai 3 kulit elektron, dan 5 elektronvalensi, maka partikelnya:

- a. 16 proton, 15 neutron, dan 3 elektron
- b. 15 proton, 16 neutron, dan 16 elektron
- c. 15 proton, 15 neutron, dan 15 elektron
- d. 16 proton, 15 neutron, dan 16 elektron
- e. 15 proton, 16 neutron, dan 15 elektron

25. Suatu atom yang bernomor atom 20 mempunyai konfigurasi elektron...

- a. 2, 8, 8, 2
- b. 8, 8, 4
- c. 2, 8, 4, 6
- d. 2, 8, 2, 8
- e. 2, 4, 6, 8

## **KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN TERPADU 1**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| <b>1. B</b>  | <b>14. C</b> |
| <b>2. B</b>  | <b>15. C</b> |
| <b>3. C</b>  | <b>16. C</b> |
| <b>4. C</b>  | <b>17. C</b> |
| <b>5. A</b>  | <b>18. B</b> |
| <b>6. A</b>  | <b>19. C</b> |
| <b>7. D</b>  | <b>20. E</b> |
| <b>8. B</b>  | <b>21. B</b> |
| <b>9. C</b>  | <b>22. A</b> |
| <b>10. A</b> | <b>23. C</b> |
| <b>11. C</b> | <b>24. E</b> |
| <b>12. C</b> | <b>25. A</b> |
| <b>13. B</b> |              |



# **Lampiran 2**

## **Kegiatan Praktikan di Sekolah**

# JADWAL GURU MENGAJAR

R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG (TERAKREDITASI A)  
Jl. Pamularah 116 Telp. 7601201 - 7606150 Semarang 50148

## JADWAL PELAJARAN TH 2012/2013

MURAH	JAM	KELAS X										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S E C U L A	1	URACARA / PERWALIDAN										
	2	HS	YW	SR	SE	FN	AH	MR	NN	DD	PP	ST
	3	HN	YW	HE	SE	FN	AH	MR	NN	DD	B	ST
	4	YW	SR	HS	B	SE	MR	NN	FN	ST	KK2	ES
	5	YW	JP	AH	HS	SE	MR	NN	FN	ST	KK2	ES
	6	B	JP	AH	HS	FN	SE	PT	AA	ES	ST	DD
	7	AH	B	IN	MU	MR	SE	PT	AA	FN	ES	DD
	8	AH	IN	B	MU	MR	HN	SR	ST	FN	ES	PP
	9	OR										

Catatan : Jadwal berlaku mulai tanggal 30 Juli 2012





SABTU

Jam ke-	X-4	X-5	X-6	X-7	X-8	X-9	X-10	X-11
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

	Jadwal guru kimia
	Jadwal praktikan

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong



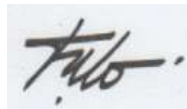
**Edy Sulistyono, S. Pd**  
NIP. 101.0567.0075

Guru Praktikan



**Sulistanti Hardiyaningrum**  
NIM 4301409027

Kepala R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang



**Drs. Toto, M.M.**  
NIP. 101.0567.0017

### JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN


Nama : Sulistanti Hardiyaningrum  
Nim : 4301409027  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Sekolah : R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang  
Mata Pelajaran : Kimia  
Guru Pamong : Edy Sulistyono, S. Pd

Jadwal Mengajar selama Ramadhan			
Kelas	Hari	Jam ke	Waktu
X-7	Selasa	3-4	08.30 - 09.15 09.30 - 10.15
	Jum'at	3	08.30 - 09.15
X-8	Selasa	7-8	12.00 - 13.30
	Kamis	4	09.30 - 10.15

Jadwal Mengajar setelah Ramadhan			
Kelas	Hari	Jam ke	Waktu
X-7	Selasa	3-4	07.50 - 08.15 08.30 - 08.55
	Jum'at	3	07.50 - 08.15
X-8	Selasa	7-8	10.55 - 11.45
	Kamis	4	08.30 - 08.55

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong



**Edy Sulistyono, S. Pd**  
NIP. 101.0567.0075

Guru Praktikan



**Sulistanti Hardiyaningrum**  
NIM 4301409027

**JADWAL EKSTRAKURIKULER**  
**R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013**

NO	JENIS EKSTRA	PENGAMPU	HARI DAN WAKTU
1	<b>BAHASA INGGRIS WAJIB</b>		
	Kelas X 1-2, XI A1- S1	<b>SETIARINI, S.Pd</b>	SENIN sd KAMIS, 14.00-15.30 WIB
	Kelas X 3-4, XI A2- S2	<b>SYAMSUL HADI NC, S.Pd</b>	SENIN sd KAMIS, 14.00-15.30 WIB
	Kelas X 5-6, XI A3	<b>DRA. SRI HARTINI, M.M</b>	SENIN sd KAMIS, 14.00-15.30 WIB
	Kelas X 7-8, XI A4- S3	<b>DRS. DJANARTO ADI, M.Si</b>	SENIN sd KAMIS, 14.00-15.30 WIB
	Kelas X 9-11	UKI KORINDASARI	SENIN, SELASA, KAMIS, 14.00-15.30 WIB
2	<b>BAHASA INGGRIS KHUSUS</b>	SYAMSUL HADI NC, S.Pd	SABTU, 14.30-16.00 WIB
3	<b>REBANA</b>	PELATIH	MINGGU, 08.00-10.00 WIB
4	<b>BOLA VOLLY (KELAS X Pa)</b>	DRS. ALFIAN	SELASA, 14.00-16.00 WIB
	BOLA VOLLY (KELAS XI Pa)	DRS. ALFIAN	SELASA, 16.00-18.00 WIB
	BOLA VOLLY (KELAS XI Pi)	SURINI, S.Pd	RABU, 14.00-16.00 WIB
	BOLA VOLLY (KELAS XI Pi)	SURINI, S.Pd	RABU, 16.00-18.00 WIB
	BOLA VOLLY (TEAM Pa)	PELATIH	JUM'AT, 14.00-16.00 WIB
	BOLA VOLLY (TEAM Pi)	PELATIH	JUM'AT, 14.00-16.00 WIB
5	<b>BOLA BASKET (KELAS X Pa)</b>	DRS. TRI CAHYONO P.	SELASA, 14.30-16.00 WIB
	BOLA BASKET (KELAS XI Pa)	PARDI, S.Pd	SELASA, 16.00-17.30 WIB
	BOLA BASKET KELAS XI Pi)	DRS. TRI CAHYONO P.	RABU, 14.30-16.00 WIB
	BOLA BASKET (KELAS XI Pi)	PARDI, S.Pd	RABU, 16.00-17.30 WIB
	BOLA BASKET (TEAM Pa)	PELATIH	KAMIS, 14.30-16.00 WIB
	BOLA BASKET (TEAM Pa)	PELATIH	KAMIS, 16.00-17.30 WIB
6	<b>BACA TULIS AL-QUR'AN</b>	AHMAD DHUHA, S.Ag	SELASA, RABU, KAMIS, 14.00-15.30 WIB
		DRS. HM. GHUFRON BISRI	
7	<b>SENI BACA ALQUR'AN</b>	USTADZ	SELASA, 14.00-15.30 WIB
			RABU, 14.00-15.30 WIB
8	<b>PRAMUKA WAJIB</b>	TEAM	SABTU, 14.00-16.00 WIB
	<b>PRAMUKA KHUSUS</b>	DRA. SRI MURTINI	KAMIS, 15.00-17.00 WIB
9	<b>PASKIBRA</b>	PARDI, S.Pd	SENIN, JUM'AT, 15.00-17.00 WIB
		DRS. EKO TRI WIDODO	
10	<b>MUSIC BAND</b>	DRS. JOKO PRAYITNO	MINGGU, 10.00-12.00 WIB
11	<b>PADUAN SUARA</b>	PURNA PRASETYANI, S.Pd	JUM'AT, 14.00-16.00 WIB
12	<b>MARCHING BAND</b>	AGUNG	MINGGU, 10.00-12.00 WIB
13	<b>DRAMA DAN PUISI</b>	DRS. A. BUDIMAN	SENIN, KAMIS, 14.30-16.00 WIB
14	<b>CREERLEADER/ DANCE/ BREAKDANCE</b>	YUDHA	SENIN, 14.30-17.00 WIB
15	<b>SEPAK BOLA</b>	DRS. TRI CAHYONO	MINGGU, 15.30-17.30 WIB
		SUSMANTO PURNOMO	

16	<b>DESIGN GRAFIS-SENI RUPA</b>	YUDI WIBOWO, S.Pd	SELASA, KAMIS, 5.00-17.00 WIB
17	<b>DESIGN GRAFIS</b>	MOCH. ABUBAKAR, S.Pd	SELASA, KAMIS, 5.00-17.00 WIB
18	<b>KARATE</b>	HERI SURANTO	SABTU, 16.00-SELESAI
			MINGGU, 08.00-SELESAI
19	<b>FUTSAL</b>	DARSONO, S.Pd, M.M	MINGGU, 15.30-17.30 WIB
20	<b>TARI TRADISIONAL</b>	Drs. TRI SUPARMAN	RABU, 15.00-17.00 WIB
21	<b>ROBOTIKA</b>	Ir. HERI, M.Kom	KAMIS, 15.00-17.00 WIB
22	<b>TABLE MANNER</b>	DRS. INDRA JAYA, M.M	SABTU, 16.00-SELESAI
			MINGGU, 08.00-SELESAI
23	<b>PHOTOGRAFI</b>	CANDRA ADI NUGROHO	SELASA, KAMIS, 15.00-17.00 WIB

NB: Ekstrakurikuler Wajib setiap tatap muka selama 90 menit di kelas dihitung 5 jam pelajaran  
Tatap muka di lapangan setiap 30 menit dihitung 1 jam pelajaran  
Kegiatan Ahad Pagi dihitung 4 jam pelajaran  
Pelatih dari luar di hitung 8 jam pelajaran  
Setiap kelompok peserta ekstrakurikuler maksimum 30 anak

EKSTRAKURIKULER WAJIB KELAS X : BAHASA INGGRIS DAN PRAMUKA  
EKSTRAKURIKULER WAJIB KELAS X : BAHASA INGGRIS

## JURNAL MENGAJAR

Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Mata pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan	Materi
1,2,3	Pengenalan kimia dan SPU
4	Perkembangan teori atom
5	Partikel penyusun atom Penulisan lambang atom (nomor atom dan nomor massa) Isotop, isoton, isobar Kelimpahan isotop
7	Latihan soal Review atom dan perkembangan teori atom
8, 9	Konfigurasi elektron
10	Penulisan lambang untuk ion Konfigurasi electron untuk ion
11	Latihan soal Review konfigurasi elektron
12	Ulangan Harian Terpadu (UHT) 1
13	Membahas soal UHT 1
14	Perkembangan SPU
15	Sifat keperiodikan (jari-jari & energi ionisasi)
16	Sifat keperiodikan (afinitas elektron & keelektronegatifan)
17	Unsur logam, nonlogam, metaloid
18	Latihan soal
19	Pengenalan ikatan kimia Ikatan ion
20	Ikatan kovalen tunggal



	Ikatan kovalen rangkap 2
21	Ikatan kovalen rangkap 3 Ikatan kovalen koordinasi
22	Ikatan kovalen koordinasi Kepolaran senyawa Ikatan logam
23	Review ikatan kimia

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Edy Sulistyono, S.Pd

NIP. 101.0567.0075

Praktikan PPL



Sulistanti Hardiyaningrum

NIM. 4301409027

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN TERPADU****R-SMA-BI KESATRIAN SEMARANG****TAHUN AJARAN 2012/2013**

Mata Pelajaran : Kimia

Rombel : X-7

Semester : 1

Wali Kelas : Setiarini, S.Pd

No urut	No induk	NISN	NAMA	UHT 1	UHT 2	UHT 3
1	18359	9971501690	ANDIKA WAHYUDA	76		
2	18360	9950990838	ANSYAR ALFIANOOR	64		
3	18361	9967531537	ARDISA LESTARI PUTRI	28		
4	18362	9971322153	ARIKA SUSILOWATI	68		
5	18363	9976170908	AYU CAHYANING RIA	60		
6	18364	9973190386	BETARI APRILLIANI	52		
7	18365	9977636652	BIMA PUTRA RIMBA PRATAMA	36		
8	18366		DAHLIN EKA PURNAMA	44		
9	18367	9970814160	DENTY MENURIA MAWANTY	96		
10	18368	9966514435	DEVI SETIYAWATI	80		
11	18369	9971321983	DIFA FAADILA KUSUMA	96		
12	18370	9970952539	EKA SAPUTRI JOHA PRASEPTIA	84		
13	18371	9977338297	FIDYANTI BAKTININGRUM	92		
14	18372	9963447858	GILANG KURNIA JATI	52		
15	18373	9972664287	INTAN PUSPITASARI	44		
16	18374	9970402559	IRFAN AULA RAHMAN	24		
17	18375	9975431288	IRVAN KRISDANTO PRIMADITYA	52		
18	18376		MARCA SOMUNAR WAHYU MUKTI	68		
19	18377	9970952820	MUHAMMAD EDI SETYANTORO	64		
20	18378	9961588172	NI KOMANG THALIA GITA SARASWATI	64		
21	18379	9973770386	NOVELIA NURZALNI ANJARDINI	64		
22	18380	9973190948	PUTRI NUR HAYYUNINGSIH	56		
23	18381		RAKA ADITYA RIFQI MAAJID	28		
24	18382		RIFQOTY RIFQUL HASNA	72		
25	18383	9971048506	RIZKY MIRTA ANANDA	48		
26	18384	9971924398	SARWIANTI PUNGKI KURNIAWATI	76		
27	18385	9977350500	SEBASTIAN ROMAN SAPUTRA	76		
28	18386	996158292	SEPTIANIDA'ULL KHASANAH	76		

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN TERPADU****R-SMA-BI KESATRIAN SEMARANG****TAHUN AJARAN 2012/2013**

Mata Pelajaran : Kimia

Rombel : X-8

Semester : 1

Wali Kelas: Satara Budi Utama, S.Pd

No urut	No induk	NISN	NAMA	UHT 1	UHT 2	UHT 3
1	18387	9973191267	ADITYA CAHYA NUGRAHA	87		
2	18388	9973191459	ADNAN RYAN ZULKARNAEN	52		
3	18389	9976415087	AJI PRASTOWO	68		
4	18390	9976954613	ARDHIA PRAMAISHELLA	56		
5	18391	9964939697	ARIYANTO ADI LAKSANA	68		
6	18392	9976217076	ASTRI KUSUMASTUTI	60		
7	18393	9972703329	AZALIA PAVITA RASENDRIA	60		
8	18394	9970952778	BAGAS RYA PRASETYA	48		
9	18395	9970069808	BELLATRIK RAHMA PUTRI	88		
10	18396	9000117747	BENNY WIGUNA NORMAN			
11	18397	9976172251	DONI SETIO PRASTOWO	40		
12	18398	9971159562	EKA LUTFI KURNIAWAN	68		
13	18399	9976751915	ELYDA BRILIAN NUGRAHENI	84		
14	18400	9970951261	I DEWA GEDE YUDHAMAHENDRA	52		
15	18401	9973190308	IRMA AGUSTINA	64		
16	18402	9970951389	IRZA KERTAYUGA	57		
17	18403	9971322023	KARINA BUNGA WIBISONO	80		
18	18404	9971153874	MUCHAMAD NUR RAFIF	32		
19	18405	9978655276	NELLY JAZALATUL MAKRIFAH	80		
20	18406	9970951964	NUURAINI SALMA HANIFAH	60		
21	18407	9977637239	RATIH BULANDARI	84		
22	18408	9957078401	RINGGA DWI ANGGRAINI	88		
23	18409	9960977341	RIZKA WIJAYANTI	72		
24	18410	9957078402	RIZKY KURNIAWAN	72		
25	18411	9951191861	WAHYU AJI SAPUTRA	72		
26	18412	9970666124	WAN AKBAR MUHAMMAD KHATAMI	56		
27	18413	9973758203	YUKAVIREKA VENTIONEA I.W.	76		

**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN**  
**R-SMA-BI KESATRIAN SEMARANG**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Mata Pelajaran : Kimia

Rombel : X-7

Semester : 1

Wali Kelas : Setiarini, S.Pd

No urut	No induk	NISN	NAMA	KEAKTIFAN
1	18359	9971501690	ANDIKA WAHYUDA	***
2	18360	9950990838	ANSYAR ALFIANOOR	*
3	18361	9967531537	ARDISA LESTARI PUTRI	**
4	18362	9971322153	ARIKA SUSILOWATI	*
5	18363	9976170908	AYU CAHYANING RIA	*
6	18364	9973190386	BETARI APRILLIANI	**
7	18365	9977636652	BIMA PUTRA RIMBA PRATAMA	**
8	18366		DAHLIN EKA PURNAMA	*
9	18367	9970814160	DENTY MENURIA MAWANTY	***
10	18368	9966514435	DEVI SETIYAWATI	***
11	18369	9971321983	DIFA FAADILA KUSUMA	*
12	18370	9970952539	EKA SAPUTRI JOHA PRASEPTIA	**
13	18371	9977338297	FIDYANTI BAKTININGRUM	***
14	18372	9963447858	GILANG KURNIA JATI	**
15	18373	9972664287	INTAN PUSPITASARI	**
16	18374	9970402559	IRFAN AULA RAHMAN	*
17	18375	9975431288	IRVAN KRISDANTO PRIMADITYA	*
18	18376		MARCA SOMUNAR WAHYU MUKTI	**
19	18377	9970952820	MUHAMMAD EDI SETYANTORO	**
20	18378	9961588172	NI KOMANG THALIA GITA SARASWATI	**
21	18379	9973770386	NOVELIA NURZALNI ANJARDINI	***
22	18380	9973190948	PUTRI NUR HAYYUNINGSIH	**
23	18381		RAKA ADITYA RIFQI MAAJID	**
24	18382		RIFQOTY RIFQUL HASNA	***
25	18383	9971048506	RIZKY MIRTA ANANDA	**
26	18384	9971924398	SARWIANTI PUNGKI KURNIAWATI	*
27	18385	9977350500	SEBASTIAN ROMAN SAPUTRA	***
28	18386	996158292	SEPTIANIDA'ULL KHASANAH	***

**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN**  
**R-SMA-BI KESATRIAN SEMARANG**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Mata Pelajaran : Kimia

Rombel : X-8

Semester : 1

Wali Kelas: Satara Budi Utama, S.Pd

No urut	No induk	NISN	NAMA	KEAKTIFAN
1	18387	9973191267	ADITYA CAHYA NUGRAHA	*****
2	18388	9973191459	ADNAN RYAN ZULKARNAEN	**
3	18389	9976415087	AJI PRASTOWO	*
4	18390	9976954613	ARDHIA PRAMAISHELHA	*
5	18391	9964939697	ARIYANTO ADI LAKSANA	**
6	18392	9976217076	ASTRI KUSUMASTUTI	*
7	18393	9972703329	AZALIA PAVITA RASENDRIA	*
8	18394	9970952778	BAGAS RYA PRASETYA	*
9	18395	9970069808	BELLATRIK RAHMA PUTRI	****
10	18396	9000117747	BENNY WIGUNA NORMAN	*
11	18397	9976172251	DONI SETIO PRASTOWO	**
12	18398	9971159562	EKA LUTFI KURNIAWAN	*
13	18399	9976751915	ELYDA BRILIAN NUGRAHENI	*****
14	18400	9970951261	I DEWA GEDE YUDHAMAHENDRA	*
15	18401	9973190308	IRMA AGUSTINA	**
16	18402	9970951389	IRZA KERTAYUGA	***
17	18403	9971322023	KARINA BUNGA WIBISONO	**
18	18404	9971153874	MUCHAMAD NUR RAFIF	*
19	18405	9978655276	NELLY JAZALATUL MAKRIFAH	***
20	18406	9970951964	NUURAINI SALMA HANIFAH	
21	18407	9977637239	RATIH BULANDARI	****
22	18408	9957078401	RINGGA DWI ANGGRAINI	***
23	18409	9960977341	RIZKA WIJAYANTI	**
24	18410	9957078402	RIZKY KURNIAWAN	**
25	18411	9951191861	WAHYU AJI SAPUTRA	*****
26	18412	9970666124	WAN AKBAR MUHAMMAD KHATAMI	**
27	18413	9973758203	YUKAVIREKA VENTIONEA I.W.	**

# **Lampiran 3**

## **Daftar Hadir dan Kartu Bimbingan**

**DAFTAR NAMA MAHASISWA PPL**  
**di R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

<b>No.</b>	<b>NIM</b>	<b>ANGKATAN</b>	<b>FAKULTAS</b>	<b>PRODI</b>	<b>NAMA</b>
1	1102409014	2009	Ilmu Pendidikan	Teknologi Pendidikan S1	BAGUS WINARKO NUGROHO
2	1102409043	2009	Ilmu Pendidikan	Teknologi Pendidikan S1	MAULANA YUSUF AZMI
3	2301408032	2008	Bahasa dan Seni	Pendidikan Bahasa Prancis S1	HESKY ELMIA IKHTIARI
4	2301409008	2009	Bahasa dan Seni	Pendidikan Bahasa Prancis, S1	WINDA LISTIYANI
5	2302408040	2008	Bahasa dan Seni	Pendidikan Bahasa Jepang, S1	INDAH KUSUMA PUTRI
6	2302409007	2009	Bahasa dan Seni	Pendidikan Bahasa Jepang, S1	RIKHA ARIFTIA UMAMI
7	2302409012	2009	Bahasa dan Seni	Pendidikan Bahasa Jepang, S1	GATYA PARARTI TISANOGA
8	2302409020	2009	Bahasa dan Seni	Pendidikan Bahasa Jepang, S1	ARDHINI ANDRAWATI WIJAYA
9	2401408033	2008	Bahasa dan Seni	Pendidikan Seni Rupa, S1	MUZAKA ADI SAPUTRA
10	2401409050	2009	Bahasa dan Seni	Pendidikan Seni Rupa, S1	DITA RIZKI FATIMAH
11	3101409011	2009	Ilmu Sosial	Pendidikan Sejarah, S1	RIO HARDIANSYAH PASARIBU
12	3101409022	2009	Ilmu Sosial	Pendidikan Sejarah, S1	JOHAN NUR ARFIANDIKA PUTRA
13	3401409010	2009	Ilmu Sosial	Pendidikan	ANIS

				Sosiologi dan Antropologi, S1	NURHIDAYATI
14	3401409036	2009	Ilmu Sosial Pendidikan	Sosiologi dan Antropologi, S1	INDAH MAULIDA
15	4101409104	2009	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan Matematika, S1	JEFFRY DARMAWAN
16	4101409121	2009	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan Matematika, S1	KRIDA SINGGIH KUNCORO
17	4301409027	2009	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan Kimia, S1	SULISTANTI HARDIYANINGRUM
18	4301409055	2009	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan Kimia, S1	UZI MUJIZATUN
19	4401409025	2009	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan Biologi, S1	ANISA SHOLEHA ALFIANA
20	4401409047	2009	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan Biologi, S1	SULISTIANINGSIH
21	6301409040	2009	Ilmu Keolahragaan	Pendidikan Kepelatihan Olahraga, S1	GUSTIA ICHLAS
22	6301409151	2009	Ilmu Keolahragaan	Pendidikan Kepelatihan	SATYA RENDRA PERDANA



				Olahraga, S1	
23	7101409160	2009	Ekonomi	Pendidikan Ekonomi(Pendidik an Akuntansi), S1	IKKE MONICCA CAHYAWATI
24	7101409179	2009	Ekonomi	Pendidikan Ekonomi(Pendidik an Akuntansi), S1	LULUK ILLIYINA

**STRUKTUR KEPENGURUSAN PPL  
R-SMA –BI KESATRIAN 1 SEMARANG**

**Koordinator Dosen Pembimbing** : Dr. SRI ISWIDAYATI, M.Hum.

**Koordinator Mahasiswa** : KRIDA SINGGIH KUNCORO

**Sekretaris** : 1. JEFFRY DARMAWAN  
2. ANISA SHOLEHA ALFIANA

**Bendahara** : ANIS NURHIDAYATI

**Anggota** :

1. SULISTANTI HARDIYANINGRUM
2. UZI MUJIZATUN
3. SULISTIANINGSIH
4. GUSTIA ICHLAS
5. SATYA RENDRA PERDANA
6. IKKE MONICCA CAHYAWATI
7. LULUK ILLIYINA
8. INDAH MAULIDA
9. RIO HARDIANSYAH PASARIBU
10. JOHAN NUR ARFIANDIKA PUTRA
11. MUZAKA ADI SAPUTRA
12. BAGUS WINARKO NUGROHO
13. MAULANA YUSUF AZMI
14. RIKHA ARIFTIA UMAMI
15. GATYA PARARTI TISANOGA
16. ARDHINI ANDRAWATI WIJAYA
17. DITA RIZKI FATIMAH
18. INDAH KUSUMA PUTRI
19. WINDA LISTIYANI
20. HESKY ELMIA IKHTIARI

## DAFTAR HADIR PRAKTIKAN

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2 DI R-SMA-BI KESATRIAN I SEMARANG

Program / tahun : Semester Ganjil / 2012

No.	Nama	NIM	Prodi	Paraf														Ket		
				31/8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9	10/9	11/9	12/9				
1.	Bagus Winarko Nugroho	1102409014	Tek. Pendidikan	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2.	Maulana Yusuf Azmi	1102409043	Tek. Pendidikan	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3.	Hesky Elma Ikhtari	2301408032	P. Bhs. Perancis	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4.	Winda Lisyanti	2301409008	P. Bhs. Perancis	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5.	Indah Kusuma Putri	2302408040	P. Bhs. Jepang	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6.	Rikha Arifia Umami	2302409007	P. Bhs. Jepang	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7.	Gayu Pararti Tisanoga	2302409012	P. Bhs. Jepang	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8.	Ardhimi Andrawati Wijaya	2302409020	P. Bhs. Jepang	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9.	Muzaka Adi Saputra	2401408033	P. Seni Rupa	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10.	Dita Rizki Fatimah	2401409050	P. Seni Rupa	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
11.	Rio Hardiansyah Pasaribu	3101409011	P. Sejarah	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
12.	Johan Nur Arfandika P.	3101409022	P. Sejarah	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
13.	Anis Nurhidayati	3401409010	P. Sosio-Antropo	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
14.	Indah Maulida	3401409036	P. Sosio-Antropo	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
15.	Jeffry Darmawan	4101409104	P. Matematika	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
16.	Krida Singih Kuncoro	4101409121	P. Matematika	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
17.	Sulistianti Hardiyeningrum	4301409027	P. Kimia	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
18.	Uzi Mujizatan	4301409055	P. Kimia	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
19.	Anisa Shoelha Alfiana	4401409025	P. Biologi	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
20.	Sulistiansingih	4401409047	P. Biologi	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
21.	Gustia Iblah	6301409040	PKLO	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
22.	Satya Rendra Perdana	6301409151	PKLO	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
23.	Ikke Monica Cahyawati	7101409160	P. Ekonomi	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
24.	Luluk Illyina	7101409179	P. Ekonomi	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

Semarang, Oktober 2012  
 Ketua Kelompok Sekolah Latihan  
  
 Krida Singih Kuncoro  
 NIM. 4101409121

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
  
 Drs. Toto, M.M.  
 NIP. 101.0567.0017

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2 DI R-SMA-BIKESATRIAN 1 SEMARANG**

Program / tahun : Semester Ganjil / 2012

No.	Nama	NIM	Prodi	Paraf																	Ket							
				13/9	14/9	15/9	16/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9								
1.	Bagus Winarko Nugroho	1102409014	Tek. Pendidikan																									
2.	Maulana Yusuf Azmi	1102409043	Tek. Pendidikan																									
3.	Hesky Elmia Ikhtiar	2301408032	P. Bhs. Perancis																									
4.	Winda Listyani	2301409008	P. Bhs. Perancis																									
5.	Indah Kusuma Putri	2302408040	P. Bhs. Jepang																									
6.	Rikha Arifita Umami	2302409007	P. Bhs. Jepang																									
7.	Gayla Pararti Tismanoga	2302409012	P. Bhs. Jepang																									
8.	Ardhimi Andrawati Wijaya	2302409020	P. Bhs. Jepang																									
9.	Muzaka Adi Saputra	2401408033	P. Seni Rupa																									
10.	Dita Rizki Fatimah	2401409050	P. Seni Rupa																									
11.	Rio Hardiansyah Pasaribu	3101409011	P. Sejarah																									
12.	Johan Nur Arfandika P.	3101409022	P. Sejarah																									
13.	Anis Nurhidayati	3401409010	P. Sosio-Antropo																									
14.	Indah Maulida	3401409036	P. Sosio-Antropo																									
15.	Jeffry Darmawan	4101409104	P. Matematika																									
16.	Krida Singgih Kuncoro	4101409121	P. Matematika																									
17.	Sulistanti Haridyningrum	4301409027	P. Kimia																									
18.	Uzi Mujizatus	4301409055	P. Kimia																									
19.	Anisa Sholeha Aliana	4401409025	P. Biologi																									
20.	Sulistianingstih	4401409047	P. Biologi																									
21.	Gustia Ithias	6301409040	PKLO																									
22.	Sarya Rendra Perdana	6301409151	PKLO																									
23.	Ibke Monica Cahyawati	7101409160	P. Ekonomi																									
24.	Luluk Iliyana	7101409179	P. Ekonomi																									


Semarang, ~~Oktober~~ 2012

Ketua Kelompok Sekolah Latihan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Krida Singgih Kuncoro  
NIM. 4101409121



Drs. Toto, M.M.  
NIP. 101.0567.0017

Program / tahun : Semester Ganjil/ 2012

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2 DI R-SMA-BI KESATRIAN I SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Prodi	Paraf																	19/10/12		
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10			
1.	Bagus Winarko Nugroho	1102409014	Tek. Pendidikan																				
2.	Maulana Yusuf Azmi	1102409043	Tek. Pendidikan																				
3.	Hesky Elmia Ikhitari	2301408032	P. Bhs. Perancis																				
4.	Winda Listiyani	2301409008	P. Bhs. Perancis																				
5.	Indah Kusuma Putri	2302408040	P. Bhs. Jepang																				
6.	Rikha Arifita Umami	2302409007	P. Bhs. Jepang																				
7.	Gayu Pararti Tisanoga	2302409012	P. Bhs. Jepang																				
8.	Ardhmi Andrawati Wijaya	2302409020	P. Bhs. Jepang																				
9.	Muzaka Adi Saputra	2401408033	P. Semi Rupa																				
10.	Dita Rizki Fatimah	2401409050	P. Semi Rupa																				
11.	Rio Hardiansyah Pasaribu	3101409011	P. Sejarah																				
12.	Johan Nur Arfandika P.	3101409022	P. Sejarah																				
13.	Ans Nurhidayati	3401409010	P. Sosio-Antropo																				
14.	Indah Manilda	3401409036	P. Sosio-Antropo																				
15.	Jeffry Darmawan	4101409104	P. Matematika																				
16.	Krida Singih Kuncoro	4101409121	P. Matematika																				
17.	Subistiami Hardyaningrum	4301409027	P. Kimia																				
18.	Uzi Mujizatan	4301409055	P. Kimia																				
19.	Ansaa Shoelha Alfiana	4401409025	P. Biologi																				
20.	Sulistianingsih	4401409047	P. Biologi																				
21.	Gustia Ichlas	6301409040	PKLO																				
22.	Sarya Rendra Perdana	6301409151	PKLO																				
23.	Ikke Monica Cahyawati	7101409160	P. Ekonomi																				
24.	Luluk Ilyiyina	7101409179	P. Ekonomi																				

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Krida Singih Kuncoro  
NIP. 101.0567.0017

Semarang, Oktober 2012  
Ketua Kelompok Sekolah Latihan  
Krida Singih Kuncoro  
NIM. 4101409121

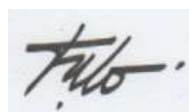
**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PROGRAM PPL UNNES TAHUN 2012**

Sekolah/Tempat Latihan : R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang  
Nama Praktikan : Sulistanti Hardiyaningrum  
Nama Dosen Pembimbing : Dr. Antonius Tri Widodo  
Jurusan/Fakultas : Kimia / FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan

Semarang, 8 Oktober 2012

Kepala R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang



**Drs. Toto, M.M.**

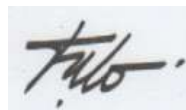
NIP. 101.0567.0017

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PROGRAM PPL UNNES TAHUN 2012**

Sekolah/Tempat Latihan : R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang  
Nama Koordinator Dosen Pembimbing : Dr. Sri Iswidayati, M.Hum.

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan

Semarang, 8 Oktober 2012  
Kepala R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang



Drs. Toto, M.M.  
NIP. 101.0567.0017

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

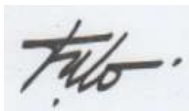
Sekolah/Tempat Latihan : R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang

<b>MAHASISWA</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Sulistanti Hardiyaningrum			Nama : Dr. Antonius Tri Widodo		
NIM : 4301409027			NIP : 19520520 197603 1 004		
Prodi : Pendidikan Kimia			Fakultas : FMIPA		
Fakultas : FMIPA					
<b>GURU PAMONG</b>			<b>KEPALA SEKOLAH</b>		
Nama : Edy Sulistyono,S.Pd			Nama : Drs. Toto, M.M.		
NIP : 101.0567.0075			NIP : 101.0567.0017		
Bid.Studi : Kimia					
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru pamong

Semarang, 2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing




Drs. Toto, M.M.  
101.0567.0017

Dr. Sri Iswidayati, M.Hum.  
19520701 198111 2 001



# **Lampiran 4**

## **Daftar Nama Siswa yang Diajar**

**DAFTAR NAMA SISWA TAHUN AJARAN 2012/2013**  
**R-SMA-BI KESATRIAN SEMARANG**

**Rombel : X-7**

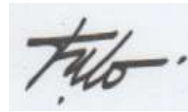
**Wali Kelas : Setiarini, S.Pd**

No urut	No induk	NISN	NAMA	L/P	AGAMA
1	18359	9971501690	ANDIKA WAHYUDA	L	ISLAM
2	18360	9950990838	ANSYAR ALFIANOR	L	ISLAM
3	18361	9967531537	ARDISA LESTARI PUTRI	P	ISLAM
4	18362	9971322153	ARIKA SUSILOWATI	P	KRISTEN
5	18363	9976170908	AYU CAHYANING RIA	P	ISLAM
6	18364	9973190386	BETARI APRILLIANI	P	ISLAM
7	18365	9977636652	BIMA PUTRA RIMBA PRATAMA	L	ISLAM
8	18366		DAHLIN EKA PURNAMA	L	ISLAM
9	18367	9970814160	DENTY MENURIA MAWANTY	P	ISLAM
10	18368	9966514435	DEVI SETIYAWATI	P	ISLAM
11	18369	9971321983	DIFA FAADILA KUSUMA	L	ISLAM
12	18370	9970952539	EKA SAPUTRI JOHA PRASEPTIA	P	ISLAM
13	18371	9977338297	FIDYANTI BAKTININGRUM	P	ISLAM
14	18372	9963447858	GILANG KURNIA JATI	L	ISLAM
15	18373	9972664287	INTAN PUSPITASARI	P	ISLAM
16	18374	9970402559	IRFAN AULA RAHMAN	L	ISLAM
17	18375	9975431288	IRVAN KRISDANTO PRIMADITYA	L	ISLAM
18	18376		MARCA SOMUNAR WAHYU MUKTI	L	ISLAM
19	18377	9970952820	MUHAMMAD EDI SETYANTORO	L	ISLAM
20	18378	9961588172	NI KOMANG THALIA GITA SARASWATI	P	HINDU
21	18379	9973770386	NOVELIA NURZALNI ANJARDINI	P	ISLAM
22	18380	9973190948	PUTRI NUR HAYYUNINGSIH	P	ISLAM
23	18381		RAKA ADITYA RIFQI MAAJID	L	ISLAM

24	18382		RIFQOTY RIFQUL HASNA	P	ISLAM
25	18383	9971048506	RIZKY MIRTA ANANDA	P	ISLAM
26	18384	9971924398	SARWIANTI PUNGKI KURNIAWATI	P	ISLAM
27	18385	9977350500	SEBASTIAN ROMAN SAPUTRA	L	KATOLIK
28	18386	996158292	SEPTIANIDA'ULL KHASANAH	P	ISLAM

Semarang, Juni 2012

Kepala R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang



Drs. Toto, M.M.

NIP. 101.0567.0017

**DAFTAR NAMA SISWA TAHUN AJARAN 2012/2013**  
**R-SMA-BI KESATRIAN SEMARANG**

**Rombel : X-8**

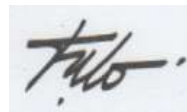
**Wali Kelas : Satara Budi Utama, S.Pd**

No urut	No induk	NISN	NAMA	L/P	AGAMA
1	18387	9973191267	ADITYA CAHYA NUGRAHA	L	ISLAM
2	18388	9973191459	ADNAN RYAN ZULKARNAEN	L	ISLAM
3	18389	9976415087	AJI PRASTOWO	L	ISLAM
4	18390	9976954613	ARDHIA PRAMAISSELA	P	ISLAM
5	18391	9964939697	ARIYANTO ADI LAKSANA	L	ISLAM
6	18392	9976217076	ASTRI KUSUMASTUTI	P	ISLAM
7	18393	9972703329	AZALIA PAVITA RASENDRIA	P	ISLAM
8	18394	9970952778	BAGAS RYA PRASETYA	L	ISLAM
9	18395	9970069808	BELLATRIK RAHMA PUTRI	P	ISLAM
10	18396	9000117747	BENNY WIGUNA NORMAN	L	ISLAM
11	18397	9976172251	DONI SETIO PRASTOWO	L	ISLAM
12	18398	9971159562	EKA LUTFI KURNIAWAN	L	ISLAM
13	18399	9976751915	ELYDA BRILIAN NUGRAHENI	P	ISLAM
14	18400	9970951261	I DEWA GEDE YUDHAMAHENDRA	L	HINDU
15	18401	9973190308	IRMA AGUSTINA	P	ISLAM
16	18402	9970951389	IRZA KERTAYUGA	L	ISLAM
17	18403	9971322023	KARINA BUNGA WIBISONO	P	ISLAM
18	18404	9971153874	MUCHAMAD NUR RAFIF	L	ISLAM
19	18405	9978655276	NELLY JAZALATUL MAKRIFAH	P	ISLAM
20	18406	9970951964	NUURAINI SALMA HANIFAH	P	ISLAM
21	18407	9977637239	RATIH BULANDARI	P	ISLAM
22	18408	9957078401	RINGGA DWI ANGGRAINI	P	ISLAM
23	18409	9960977341	RIZKA WIJAYANTI	P	ISLAM

24	18410	9957078402	RIZKY KURNIAWAN	L	ISLAM
25	18411	9951191861	WAHYU AJI SAPUTRA	L	ISLAM
26	18412	9970666124	WAN AKBAR MUHAMMAD KHATAMI	L	ISLAM
27	18413	9973758203	YUKAVIREKA VENTIONEA ISNANI W.	P	ISLAM

Semarang, Juni 2012

Kepala R-SMA –BI Kesatrian 1 Semarang



Drs. Toto, M.M.

NIP. 101.0567.0017

**Lampiran 5**

# **DOKUMENTASI**

## SARANA PRASARANA SEKOLAH



GERBANG DEPAN



MASJID DAN PARKIR



PERPUSTAKAAN



UKS



LAB KOMPUTER



LAB KIMIA



LAB BIOLOGI



LAB FISIKA



## KEGIATAN PRAKTIKAN



