

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMA NEGERI 12 SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Fitria
NIM : 4301409018
Program studi : Pendidikan Kimia

JURUSAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

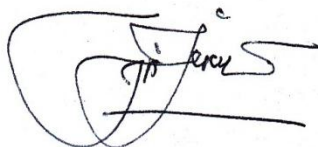
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,



Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum
NIP. 19620221 198901 2 001

Kepala SMA N 12 Semarang,



Dr. Titi Priyatiningih, M.Pd.
NIP. 19610130 198403 2 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M. Pd
NIP. 19520721 1980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL 2 ini dapat diselesaikan tanpa ada halangan yang berarti. Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2.

Keberhasilan dan kesuksesan dalam penyusunan laporan PPL 2 ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan oleh pihak-pihak yang terkait. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Semarang, Prof. Dr. Sudjiono Sastroatmojo, M.Si
2. Dr. Titi Priyatiningasih, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 12 Semarang yang telah memperkenankan kami untuk mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2
3. Dra. Galuh Wijayanti, S.Pd, selaku Koordinator Guru Pamong
4. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang
5. Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum, selaku Koordinator Dosen Pembimbing
6. Dra Sri Nurhayati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing
7. Yuni Kristiana, S.Pd, selaku Guru Pamong
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan dan peserta didik SMA Negeri 12 Semarang
9. Ibu, Bapak dan adik yang selalu berdoa dan memberi motivasi serta dukungannya
10. Rekan-rekan PPL di SMA Negeri 12 Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan maupun penulisan laporan PPL 2 di SMA Negeri 12 Semarang.

Penyusun menyampaikan mohon maaf apabila masih ada kekurangan dalam penyusunan laporan PPL 2 ini. Penyusun juga sangat berharap semoga laporan PPL 2 ini bermanfaat dan mendapat tempat di hati pembaca budiman sekalian.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| Halaman Judul | i |
| Lembar Pengesahan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | iv |
| Daftar Lampiran | v |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Tujuan | 2 |
| C. Manfaat | 2 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan | 4 |
| B. Dasar Pelaksanaan PPL 2 | 4 |
| C. Peserta dan Bobot Kredit PPL | 5 |
| D. Persyaratan dan Tempat | 6 |
| E. Tugas Guru di Sekolah dan di dalam Kelas | 6 |
| F. Tugas Guru Praktikan | 8 |
| G. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Atas..... | 8 |
| BAB III PELAKSANAAN | |
| A. Waktu dan Tempat | 9 |
| B. Tahapan Kegiatan | 9 |
| C. Materi Kegiatan | 10 |
| D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong | 12 |
| E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing | 13 |
| F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL | 13 |
| BAB IV PUNUTUP | |
| A. Simpulan | 14 |
| B. Saran | 14 |
| Refleksi Diri | 15 |
| Lampiran-lampiran..... | 18 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kalender Pendidikan
- Lampiran 2. Rincian Minggu Efektif
- Lampiran 3. Program Tahunan (Prota) Mata Pelajaran Kimia
- Lampiran 4. Program Semester (Promes) Mata Pelajaran Kimia
- Lampiran 5. Silabus Berkarakter Kimia Kelas X Semester 1
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X Semester 1
- Lampiran 7. Daftar Nama Siswa kelas X3 dan X4
- Lampiran 8. Daftar Mahasiswa PPL UNNES di SMA Negeri 12 Semarang
- Lampiran 9. Jadwal Mengajar Mahasiswa Praktikan
- Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 11. Jurnal Mengajar Mahasiswa Praktikan
- Lampiran 12. Rencana Kegiatan Mahasiswa Praktikan
- Lampiran 13. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
- Lampiran 15. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 12 Semarang
- Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian KD 1
- Lampiran 17. Soal Ulangan Harian KD 1
- Lampiran 18. Jadwal Piket STP2K
- Lampiran 19. Jadwal Piket Perpustakaan
- Lampiran 20. Jadwal Piket Bagian Tata Usaha (TU)
- Lampiran 21. Jadwal Piket Kurikulum
- Lampiran 22. Jadwal Ekstrakurikuler Mahasiswa PPL UNNES
- Lampiran 23. Jurnal Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS SMA Negeri 12 Semarang
- Lampiran 24. Kartu Pendampingan Ekstrakurikuler Rohis
- Lampiran 25. Daftar Pelaksanaan Ekstrakurikuler SMA N 12 Semarang
- Lampiran 26. Daftar Pembimbing Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler
- Lampiran 27. Struktur Organisasi SMA Negeri 12 Semarang
- Lampiran 28. Denah Ruangan SMA Negeri 12 Semarang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kualitas manusia yang dibutuhkan oleh bangsa Indonesia pada masa yang akan datang adalah yang mampu menghadapi persaingan yang semakin ketat dengan bangsa lain di dunia. Kualitas manusia Indonesia tersebut dapat terwujud melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu guru dan dosen mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas manusia Indonesia, khususnya di bidang pendidikan.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang menghasilkan lulusan guru, sehingga juga ikut andil dalam upaya mewujudkan pembangunan nasional dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah dalam program studi kependidikan yang dirancang khusus dalam mempersiapkan para calon guru untuk dapat menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawab sebagai guru. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan dambaan semua pihak baik pihak Universitas, mahasiswa dan pihak sekolah latihan. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang baik dan saling menguntungkan antara pihak yang satu dengan pihak lainnya. Perlu dipahami, bahwa mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan adalah proses belajar yang akan menghasilkan perubahan yang signifikan bagi mahasiswa maupun bagi pihak lainnya dengan satu tujuan yakni meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 tahun 2012 BAB I Pasal 4, disebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua pihak yang terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan Universitas Negeri Semarang (UNNES).

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan
 - a. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung cara membuat perangkat pembelajaran.
 - b. Mahasiswa praktikan dapat menerapkan secara langsung ilmu-ilmu yang yang diperoleh selama kuliah melalui pembelajaran di dalam kelas.
 - c. Mahasiswa praktikan dapat menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan guna menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi social.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan terjalin kerjasama yang baik antara sekolah dengan Universitas Negeri Semarang (UNNES).
 - b. Dapat memperoleh informasi secara langsung berkaitan dengan sistem pendidikan atau pedoman kurikulum yang baru
 - c. Dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran yang dapat membantu kemajuan dan kesempurnaan kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang (UNNES)
 - a. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL 2, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
 - c. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang Bab I pasal 1, menyatakan bahwa yang dimaksud dengan Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

B. Dasar Pelaksanaan PPL 2

Dasar hukum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

1. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional;
2. UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
3. PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. PP No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan PP No. 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas PP No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang;
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;

6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
 - b. Nomor 8 Tahun 2011 tentang Status Universitas Negeri Semarang;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
 - b. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 - c. Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014;
8. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
9. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
 - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

C. Peserta dan Bobot Kredit Praktik Pengalaman Lapangan

Peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit enam Satuan Kredit Semester (6 SKS), yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS, dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS. Satu SKS untuk mata kuliah PPL dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan 4 x 60 menit x 18 pertemuan = 72 jam pertemuan.

D. Persyaratan dan Tempat

Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah PPL memiliki persyaratan yaitu telah menempuh 110 SKS dan mata kuliah PPL ini dilakukan secara bertahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. Tempat untuk praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Sedangkan penempatan mahasiswa di sekolah/tempat latihan sesuai minat dengan memilih secara online sekolah yang diminatinya.

E. Tugas guru di Sekolah dan di dalam Kelas

Tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas baik sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat adalah sebagai berikut.

1. Tugas dan Kewajiban Guru selaku Pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja mulai jam pertama sampai sekolah usai.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinue sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan tata tertib sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
 - g. Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan sekolah.
2. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai Pendidik
 - a. Guru sebagai manusia pancasilais hendaknya senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya suri tauladan bagi anak didiknya.

- c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan profesinya dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir.
 - d. Guru senantiasa mempehatikan norma-norma etika dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
 - e. Guru senantiasa meningkatkan keselarasan, keserasian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan yang baik.
 - f. Guru wajib berpartisipasi aktif dalam melaksanakan program dan kegiatan sekolah.
 - g. Guru wajib manaati peraturan-peraturan dan menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi setempat.
 - h. Hubungan guru dan anak didik harus memperhatikan kesusilaan.
 - i. Guru harus memotivasi peserta didik dalam belajar, berkarya, dan berkreasi.
 - j. Guru mampu berkomunikasi dengan peserta didik untuk meningkatkan prestasinya.
3. Tugas Guru sebagai anggota sekolah
- a. Guru wajib memiliki rasa cinta dan bangga atas sekolahnya dan selasu menjaga naik sekolah.
 - b. Guru ikut memberikan masukan atau saran positif dalam pengembangan pembelajaran dan kegiatan ekstra kurikuler.
 - c. Guru wajib ikut bertanggung jawab didalam menjaga dan memelihara pelaksanaan 7 K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kesejahteraan, dan Kerindangan) di lingkungan sekolah.
4. Tugas Guru sebagai anggota masyarakat
- a. Guru supaya dapat menjadi modernisator pendidikan dalam masyarakat
 - b. Guru dapat menjadi dinamisator dalam pembangunan masyarakat

- c. Guru dapat menjadi katalisator antar sekolah, orang tua, dan masyarakat
- d. Guru dapat menjadi stabilistator dalam perkembangan masyarakat

F. Tugas Guru Praktikan

Guru praktikan bertugas untuk menggantikan sementara guru asli di kelas dalam proses pembelajaran, serta membantu siswa untuk dapat memahami mata pelajaran yang diajarkan dengan baik.

G. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Atas

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan.

Kurikulum yang saat ini diterapkan di Sekolah Menengah adalah kurikulum yang memperhatikan kompetensi yang dimiliki siswa. SMA Negeri 12 Semarang menggunakan kurikulum KTSP. KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi. Pengembangan KTSP mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP.

Sesuai dengan kurikulum, langkah-langkah dalam mengelola proses belajar mengajar, seorang guru menjabarkan dalam perangkat pembelajaran yang meliputi Program tahunan (Prota), Program semester (Promes), Silabus berkarakter, Analisis struktur kurikulum, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Media pembelajaran dan Analisis ulangan harian (AUH).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMA Negeri 12 Semarang yang beralamatkan di Jalan Raya Gunungpati, Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus – 20 Oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 12 Semarang dilaksanakan dengan berbagai tahapan yaitu sebagai berikut:

a. *Micro Teaching* dan Pembekalan PPL

Micro Teaching dan Pembekalan PPL dilakukan di kampus. *Micro Teaching* dilaksanakan pada tanggal 16 – 21 Juli 2012, sedangkan Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 24, 25, 26 Juli 2012

b. Penerjunan

Upacara Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di Lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang (UNNES) pukul 07.00 WIB.

c. Penerimaan

Upacara penerimaan PPL dilaksanakan disekolah latihan yaitu SMA Negeri 12 Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 10.00 WIB. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh dosen koordinator kemudian diterima oleh kepala sekolah, guru koordinator dan guru pamong.

d. PPL 1 (Observasi Sekolah)

Pengenalan Lapangan bertujuan mengakrabkan praktikan dengan sekolah. Kegiatan pengenalan dimulai dengan mengobsevasi hal-hal yang mudah dilihat seperti lingkungan fisik sekolah, sarana, prasarana dan fasilitas yang tersedia serta perangkat administrasi kelas dan sekolah.

Kegiatan pengenalan dilaksanakan dengan berbagai teknik seperti observasi, wawancara, serta penghayatan langsung.

e. PPL 2

Setelah melaksanakan PPL 1, praktikan melaksanakan kegiatan PPL 2. Kegiatan pokok dalam PPL 2 antara lain melakukan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilakukan oleh guru pamong, melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong, melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong, serta melaksanakan ujian mengajar sebanyak satu kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Ujian mengajar ini dilaksanakan pada tanggal 21 September 2012. Selain itu, di dalam PPL 2 mahasiswa praktikan juga diwajibkan untuk ikut serta dalam mendampingi ekstra kurikuler, melakukan piket TU, piket STP2K, dan piket Perpustakaan. Setiap KBM selalu dilaksanakan evaluasi, apabila hasil yang dicapai siswa tidak memenuhi KKM, maka praktikan mengadakan remedial guna menuntaskan hasil belajar siswa, dimana KKM untuk mata pelajaran kimia di SMA Negeri 12 Semarang yaitu 72 untuk kelas reguler dan 76 untuk kelas unggulan.

f. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dijadwalkan pada tanggal 20 Oktober 2012. Mahasiswa PPL harus mengikuti upacara penarikan dari sekolah disertai *peng-up load*-an dan penyerahan laporan PPL 2 secara individual.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL II meliputi pembuatan perencanaan pembelajaran, kegiatan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong (pembelajaran terbimbing) dan pembelajaran mandiri serta turut serta dalam melaksanakan piket STP2K, piket TU, dan piket Perpustakaan. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilakukan berdasarkan jadwal yang sudah ada dan materi yang disampaikan dalam setiap kali pertemuan juga sudah dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pamong. Materi yang praktikan sampaikan dalam proses

belajar mengajar meliputi Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur, Ikatan Kimia, dan Tata Nama Senyawa Kimia.

Kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama di sekolah latihan adalah aktualisasi kegiatan pembelajaran yang secara garis besarnya terdiri dari:

1. Persiapan Belajar Pembelajaran

Persiapan belajar pembelajaran adalah kegiatan mahasiswa praktikan dalam rangka mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, Prota dan Promes, RPP, Rencana Kegiatan, Media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan dan Evaluasi Pembelajaran. Selama PPL mahasiswa praktikan wajib mempersiapkan dan membuat perangkat pembelajaran dengan bimbingan dan pengawasan guru pamong.

2. Kegiatan Belajar Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi :

- 1) Kegiatan awal**

- 1) Salam pembuka dilanjutkan presensi kehadiran siswa

- 2) Penyampaian motivasi

Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti pengulangan materi sebelumnya atau review, menyampaikan pentingnya mempelajari materi yang akan disampaikan, dan lain-lain.

- 3) Penyampaian tujuan pembelajaran

- 2) Kegiatan inti**

- a) Penyampaian materi

Penyampaian materi pelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai metode atau pendekatan dalam pembelajaran yang telah didapat dari kampus seperti Pembelajaran Kooperatif, PAIKEM, dan lain-lain. Dalam kegiatan inti praktikan juga melakukan kegiatan Elaborasi, Eksplorasi, dan Konfirmasi.

b) Kesempatan tanya jawab

Kegiatan ini dilakukan di sela-sela penyampaian materi dimana guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas atau hal-hal lain yang berhubungan dengan materi yang dibahas.

3) Kegiatan akhir

a) Penguatan materi

Bentuk penguatan materi dapat dilaksanakan dalam berbagai bentuk, misalnya pengulangan materi secara singkat, atau dengan membimbing siswa memberikan kesimpulan dari materi yang telah dibahas.

b) Memberi tugas akhir

c) Salam penutup

d) Tindak lanjut belajar pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai mahasiswa praktikan mengadakan tindak lanjut berupa penilaian kegiatan belajar mengajar.

D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong

Bimbingan yang dilaksanakan dengan guru pamong antara lain dalam hal pembuatan perangkat pembelajaran (misalnya Pembuatan RPP setiap sebelum praktik mengajar), pengelolaan kelas, menyediakan dan mempersiapkan kelas untuk praktik pengajaran, mengamati dan menilai setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan, memberikan evaluasi terhadap penampilan praktikan (kekurangan dan saran perbaikan) setelah praktikan melakukan tindakan/pembelajaran di kelas.

E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Kegiatan pembimbingan oleh dosen pembimbing meliputi pemberian pengarahan tentang metode pembelajaran yang digunakan, pengelolaan kelas

sampai memberikan bimbingan materi pelajaran yang akan diajarkan oleh praktikan.

Selain itu, dosen pembimbing juga memberikan masukan, serta evaluasi pada mahasiswa praktikan setiap kali mengadakan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan belajar dan memperbaiki kekurangan dalam mengajar.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- a. Seluruh warga SMA N 12 Semarang menerima kehadiran praktikan dengan ramah dan menganggap praktikan sebagai bagian dari anggota sekolah.
- b. Sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 12 Semarang cukup efektif digunakan untuk mendukung kegiatan belajar dan mengajar.
- c. Guru pamong yang setiap hari selalu hadir, sehingga memudahkan praktikan untuk konsultasi.
- d. Bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang memberi banyak masukan bagi praktikan.
- e. Peserta didik SMA N 12 Semarang yang bisa menerima kehadiran praktikan baik sebagai guru pengganti maupun sebagai anggota baru di SMA N 12 Semarang.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- a. Minimnya pengetahuan dan wawasan praktikan, membuat praktikan lambat dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan selama PPL.
- b. Kadangkala terdapat ketidakefektifan waktu belajar mengajar karena persiapan penggunaan LCD yang harus meminjam terlebih dahulu di ruang TU untuk kelas reguler.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan program kependidikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan ini merupakan ajang membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang dipersyaratkan oleh pekerjaan guru atau tenaga kependidikan yang lain.

Sasaran yang ingin dicapai adalah pribadi calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun diluar sekolah.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Menambah pengetahuan dan wawasan agar tidak ketinggalan oleh pesatnya perkembangan jaman.
- b. Tetap menjaga kekompakkan dengan sesama mahasiswa praktikan.

2. Bagi Sekolah

Saran bagi sekolah yaitu supaya tetap mempertahankan dan meningkatkan prestasi yang telah ditorehkan dan dihasilkan baik dibidang akademik maupun non akademik.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial..

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

Kegiatan pokok dalam PPL 2 antara lain melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong, melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong, serta melaksanakan ujian mengajar sebanyak satu kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

Berdasarkan hasil pengalaman mengajar yang telah dilakukan praktikan dalam PPL 2 ada beberapa hal penting yang didapat, diantaranya:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran kimia

Kelebihan dari bidang studi Kimia berupa hasil yang diperoleh dari pembelajaran Kimia di sekolah, antara lain:

- a. Dapat mempelajari struktur materi yang ada di alam sekitar kita.
- b. Dapat mempelajari hubungan kimia yang terjadi antar materi yang ada di alam sekitar kita.
- c. Dapat memahami dampak positif atau negative dari suatu reaksi kimia yang terjadi.
- d. Menjadi bekal pengembangan diri dalam mempelajari ilmu pengetahuan alam terutama yang berhubungan dengan kimia.
- e. Menjadi landasan dalam pengambilan keputusan atau kebijakan yang menyangkut masalah lingkungan (karakter diri).

Kelemahan dalam pembelajaran kimia adalah kimia dirasa terlalu abstrak (terlalu sulit dibayangkan) bagi siswa terutama untuk materi bab 1 dan bab 2 pada kelas X semester 1, sehingga siswa terkadang menganggap kimia kurang nyata dan kurang menarik bagi mereka.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SMA Negeri 12 Semarang

Sarana dan prasarana PBM di SMA Negeri 12 Semarang sudah cukup lengkap. Namun, penggunaannya yang belum maksimal. Untuk kelas unggulan, hampir setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD. Bagi kelas reguler apabila dalam pembelajaran membutuhkan LCD maka dapat meminjam di ruang TU. Ketersediaan LCD ini sangat mendukung proses belajar mengajar khususnya untuk mata pelajaran kimia karena dapat menampilkan animasi dari presentasi power point, sehingga materi yang bersifat abstrak dapat divisualisasikan melalui media pembelajaran yang

dibuat. Laboratorium kimia yang ada di SMA Negeri 12 Semarang sudah cukup lengkap tetapi tidak dapat digunakan untuk proses belajar mengajar karena digunakan sebagai tempat berkumpulnya mahasiswa PPL.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong mata pelajaran kimia di SMA Negeri 12 Semarang sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan tingkat pemahaman siswa yang tinggi terhadap pelajaran kimia. Kualitas guru pamong dalam hal kedisiplinan juga sangat tinggi sehingga dapat menuntun siswa untuk berperilaku disiplin. Kualitas dosen pembimbing juga sangat baik, mengingat dosen pembimbing di sini merupakan orang-orang yang telah berpengalaman dalam dunia kependidikan. Dosen pembimbing memberikan pengarahan, saran serta menjembatani hubungan mahasiswa dengan guru pamong.

4. Kualitas pembelajaran di SMA Negeri 12 Semarang

Kualitas pembelajaran di SMA Negeri 12 Semarang sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari KKM yang ditentukan oleh sekolah yang cukup tinggi, untuk pelajaran kimia yaitu 76 bagi kelas unggulan dan 72 bagi kelas reguler. Sekolah juga sangat memperhatikan prestasi akademik siswa. Hal ini dapat dilihat dengan adanya rumah belajar yang ditujukan bagi siswa yang nilainya belum tuntas KKM.

5. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan praktikan dalam hal pengajaran masih jauh dari sempurna karena masih kurangnya pengalaman yang dimiliki. Kurangnya pengalaman ini terutama dalam hal mengkondisikan siswa atau pengelolaan kelas. Namun, atas bimbingan guru pamong praktikan dapat belajar untuk menjadi lebih baik dalam hal tersebut.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Nilai tambah yang didapat dari PPL 2 ini adalah praktikan memperoleh pengalaman mengajar secara langsung, dan memperoleh pengalaman bagaimana menghadapi peserta didik yang sesungguhnya di lapangan sebagai bekal untuk mengajar supaya menjadi guru yang professional.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Universitas Negeri Semarang

Saran praktikan untuk SMA Negeri 12 Semarang adalah perlu adanya optimalisasi penggunaan sarana dan prasarana untuk media pembelajaran, selalu mengadakan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat bagi siswa dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan yang kondusif untuk proses pembelajaran.

Beberapa saran yang praktikan ajukan untuk Universitas Negeri Semarang, antara lain:

- a. Turut mempertimbangkan penempatan mahasiswa sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
- b. Mempertahankan dan meningkatkan kerjasama dengan sekolah-sekolah tempat latihan agar tidak terjadi miskomunikasi.
- c. Memperbaiki jaringan PPL online agar dapat memperlancar proses upload laporan PPL.

Demikian uraian refleksi diri dari praktikan setelah melaksanakan observasi, praktik mengajar dan berbagai kegiatan selama menjalankan PPL1 dan PPL 2 di SMA Negeri 12 Semarang.

Semarang, 5 Oktober 2012

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.
NIP. 19710910 200604 2 014

Fitria
NIM. 4301408040

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
UNTUK TK/TKLB/RA/BA**

| BULAN HARI | JULI 2012 | | | | | AGUSTUS 2012 | | | | | SEPTEMBER 2012 | | | | |
|---------------|-----------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|---|----------------|----|----|----|--|
| | 9 | | | | | 15 | | | | | 24 | | | | |
| MINGGU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SENIN | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| SELASA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| RABU | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| KAMIS | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| JUM'AT | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| SABTU | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |

| BULAN HARI | OKTOBER 2012 | | | | | NOPEMBER 2012 | | | | | DESEMBER 2012 | | | | |
|---------------|--------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|--|
| | 21 | | | | | 24 | | | | | 1 | | | | |
| MINGGU | | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SENIN | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | NE | HP | 17 | 24 | 31 | |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | NE | HP | 18 | 25 | | |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | NE | HP | 19 | 26 | | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | NE | HP | 20 | 27 | | |
| JUM'AT | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | NE | HP | 21 | 28 | | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | NE | HP | 15 | 22 | | |

| BULAN HARI | JANUARI 2013 | | | | | PEBRUARI 2013 | | | | MARET 2013 | | | | | | |
|---------------|--------------|----|----|----|----|---------------|---|----|----|------------|---|---|----|----|----|----|
| | 25 | | | | | 24 | | | | 20 | | | | | | |
| MINGGU | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SELASA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| RABU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| KAMIS | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| JUMAT | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SABTU | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

| BULAN HARI | APRIL 2013 | | | | | MEI 2013 | | | | | JUNI 2013 | | | | | |
|---------------|------------|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|-----------|---|----|----|----|----|
| | 26 | | | | | 23 | | | | | 6 | | | | | |
| MINGGU | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUMAT | 5 | 12 | 19 | 26 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
Semester : 1 (Satu)
Kelas / Program : X (Sepuluh)
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

1. Banyaknya minggu dalam satu semester :

| No | Nama Bulan | Jumlah Minggu | Keterangan |
|----|----------------|---------------|------------|
| 1 | Juli 2012 | 2 | |
| 2 | Agustus 2012 | 5 | |
| 3 | September 2012 | 4 | |
| 4 | Oktober 2012 | 5 | |
| 5 | November 2012 | 4 | |
| 6 | Desember 2012 | 2 | |
| | | | |
| | Jumlah | 22 | |

2. Banyaknya minggu tidak efektif :

| No | Nama Kegiatan | Jumlah Minggu | Keterangan |
|----|----------------------------|---------------|------------|
| 1 | Libur Awal Puasa / MOS | 1 | |
| 2 | Libur Idul Fitri 1433 H | 2 | |
| 3 | Ulangan Tengah Semester 1 | 1 | |
| 4 | Kegiatan Tengah Semester | 1 | |
| 5 | Ulangan Akhir Semester | 1 | |
| 6 | Persiapan Penerimaan Rapor | 1 | |
| | | | |
| | Jumlah | 7 | |

3. Banyaknya minggu efektif : (22-7) minggu = 15 minggu
4. Banyaknya jam efektif : (15 x 4) jam = 60 jam

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Fitria
NIM. 4301409018

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

| Smt. | Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar | Waktu | Ket. | |
|------|--|-----------------------------|-------|--|
| 1 | 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia. | 22x45' | | |
| | 1.1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron. | 14x45' | | |
| | 1.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk | 8x45' | | |
| | 2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri). | 20x45' | | |
| | 2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya. | 4x45' | | |
| | 2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia. | 16x45' | | |
| | | | | |
| | | Ulangan Harian | 8x45' | |
| | | Latihan Soal | 2x45' | |
| | | Pemantapan materi untuk UTS | 2x45' | |
| | | Pemantapan Materi untuk UAS | 2x45' | |
| | | Cadangan | 4x45' | |
| | Jumlah Alokasi Waktu | 60x45' | | |
| | | | | |
| Smt. | Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar | Waktu | Ket | |
| 2 | 3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi | 12x45' | | |
| | 3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan. | 4x45' | | |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| | 3.2 Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya. | 8x45' | |
| 4. | Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul. | 18x45' | |
| | 4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon. | 2x45' | |
| | 4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa. | 10x45' | |
| | 4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya. | 4x45' | |
| | 4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika | 2x45' | |
| | | | |
| | Ulangan Harian | 6x45' | |
| | Cadangan | 6x45' | |
| | Jumlah Alokasi Waktu | 42x45' | |

Mengetahui,
Guru Pamong,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Semarang, Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan,

Fitria
NIM. 4301409018

PROGRAM SEMESTER I

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

| Kompetensi Dasar | Waktu | Juli | | Agustus | | September | | Oktober | | November | | Desember | |
|--|--------|-----------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--------------------------|---|------------------------------|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1.1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron. Indikator: 1.1.1 Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimental. 1.1.2 Menentukan partikel dasar penyusun atom (proton, elektron dan neutron). 1.1.3 Membedakan isotop, isoton, dan isobar. 1.1.4 Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi. 1.1.5 Menentukan massa atom relatif dan massa molal relatif berdasarkan tabel periodik. 1.1.6 Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kecenderungan dan kelangkaannya. 1.1.7 Mengklasifikasi unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. 1.1.8 Menentukan golongan dan periode suatu atom. 1.1.9 Mengaplikasikan tabel sistem periodik unsur untuk menentukan konstanta jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. | 14x45' | Ujian Awal Piasa / MOS 4 | | Ujian dan Ujian 433 H 4 | | Ujian dan Ujian 433 H 4 | | Kegiatan Tengah Semester Ulangan Tengah Semester I | | Ulangan Akhir Semester I | | Persiapan Penyerahan Laporan | |
| Ulangan harian I | 2x45' | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk. | 8x45' | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|---|--|--------------------------|--|------------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Indikator: 1.2.1 Menentukan unsur yang dapat melepaskan elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan. 1.2.2 Menggambarakan susunan elektron valensi Lewis (Struktur Lewis). 1.2.3 Menjelaskan proses pembentukan ikatan ion. 1.2.4 Menjelaskan sifat-sifat senyawa ion. 1.2.5 Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga. 1.2.6 Menggambarakan struktur Lewis dari senyawa kovalen. 1.2.7 Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi pada beberapa senyawa. 1.2.8 Menentukan golongan beberapa senyawa dengan melihat keelektronegatifannya. 1.2.9 Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam. 1.2.10 Menghubungkan sifat fisika materi dengan jenis ikatannya. | | Ujian Awal Piasa / MOS 4 | | Ujian dan Ujian 433 H 4 | | Ujian dan Ujian 433 H 4 | | Kegiatan Tengah Semester Ulangan Tengah Semester I | | Ulangan Akhir Semester I | | Persiapan Penyerahan Laporan | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian II | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya. Indikator: 2.1.1 Menuliskan nama senyawa biner. 2.1.2 Menuliskan nama senyawa poliatomik. 2.1.3 Menuliskan nama senyawa organik sederhana. 2.1.4 Menuliskan dan menyetarakan persamaan reaksi sederhana. | 4x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Latihan soal | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian II | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pematangan materi untuk UTS | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia. Indikator: 2.2.1 Membuktikan Hukum Lavoisier melalui percobaan. | 16x45' | | | | | | | | | | | | | Ulangan Akhir Semester I | | Ulangan Akhir Semester I | | Ulangan Akhir Semester I | | Ulangan Akhir Semester I | | Ulangan Akhir Semester I | | Ulangan Akhir Semester I | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulangan harian III | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.2.2 | Membuktikan hukum Proust melalui percobaan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | Menganalisa senyawa untuk membuktikan berfalaunya hukum kekekalan perbandingan (Hukum Dalton). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum perbandingan volume (Hukum Gay Lussac). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum Avogadro. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 | Mengkonversikan jumlah mol dengan jumlah partikel, massa, dan volume zat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.7 | Menentukan rumus empiris dan rumus molekul. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.8 | Menentukan kadar zat dalam suatu campuran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.9 | Menentukan persentase pembawa dalam suatu zat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.10 | Menentukan banyaknya zat peralel atau hasil reaksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ulangan harian IV | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pemanfaatan materi untuk UAS | 2x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Catatan | 4x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah Jam | 60x45' | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Pemons,

Yeni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Semarang, Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan,

Fitria
NIM. 4301409018

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
 Alokasi Waktu : 22 jam pelajaran (untuk UH 4 jam pelajaran)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Nilai-nilai Karakter | Materi | Kegiatan Pembelajaran | | | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber dan Media Pembelajaran |
|---|--|--|---|--|---|---|--|---------------|--|
| | | | | Tatap Muka | Tugas Terstruktur | Tugas Mandiri Tak Terstruktur | | | |
| 1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya melalui pemahaman konfigurasi elektron | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen. | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berpikir kreatif, kritis dan logis Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Teori Perkembangan Atom | Melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa diajak mendiskusikan materi tentang kelebihan dan kelemahan teori perkembangan atom. | Mengerjakan soal-soal yang diberikan guru (berupa soal essay) | Mencari informasi mengenai kelemahan dan kelebihan perkembangan teori atom melalui internet | <ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas kelompok, tugas individu, ulangan harian. Bentuk instrumen: Lembar diskusi, soal essay, soal pilihan ganda. Produk: Laporan hasil diskusi, jawaban soal | 180 menit | <p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Johari, JMC dan M.Rachmawati. 2007. <i>Kimia 1</i>. Jakarta: esia. Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X</i>. Jakarta: Erlangga. Santosa, Sri Juari, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester 1</i>. Klaten: Intan |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------|---|-----------|--|
| | | | | | | | sebagai tugas individu. | | <p>Pariwara</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar diskusi Lembar Soal LCD (untuk menampilkan presentasi power point) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan partikel dasar penyusun atom (proton, elektron dan neutron). Membedakan isotop, isoton, dan isobar. Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi. Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif berdasarkan tabel periodik. | <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis. Mempunyai rasa ingin tahu. Jujur Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Partikel Dasar Penyusun Atom Isotop, Isoton, dan Isobar Konfigurasi Elektron Elektron Valensi Massa Atom Relatif Massa Molekul Relatif | Melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, siswa mendiskusikan soal mengenai materi struktur atom. | Mengerjakan soal yang diberikan guru | Mengerjakan soal-soal di LKS | <ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas kelompok Bentuk instrumen: Lembar Soal Produk: Jawaban soal hasil kerja kelompok | 180 menit | <p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Johari, JMC dan M.Rachmawati. 2007. <i>Kimia 1</i>. Jakarta: esia. Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X</i>. Jakarta: Erlangga. Santosa, Sri Juari, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester 1</i>. Klaten: Intan http://www.sma.ketrakadiri.sch.id/elearning/mo-d=arsip_materi&id=18&title=struktur-atom- |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|---|----------------|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan perkembangan tabel periodik untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. Mengidentifikasi unsur-unsur logam dan metaloid. | <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis Mempunyai rasa ingin tahu Jujur Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Teori Perkembangan Tabel Periodik Unsur Unsur Logam, Nonlogam, dan Metaloid | Siswa melakukan diskusi untuk mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan teori perkembangan tabel periodik unsur dan mengidentifikasi unsur-unsur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari ke dalam logam, non logam dan metaloid. | Mengerjakan soal yang diberikan guru | Mengerjakan soal-soal di LKS | <ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas kelompok, Kuis Bentuk instrumen: Lembar diskusi dan soal yang ditampilkan melalui presentasi power point Produk: Laporan hasil diskusi | 90 menit | <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> LKS Tabel sistem periodik unsur Lembar soal untuk diskusi <p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Johari, I.M.C dan M.Sachranandi. 2007. <i>Kimia 1</i>. Jakarta: ejit Purba, Michael. 2006. <i>Kimia SMA kelas X</i>. Jakarta: Erlangga. Santosa, Sri Janti. dit. 2006. <i>Kimia kelas X Semester 1</i>. Klaten: Loto. Parimara. http://kimia.dahu.war.blogspot.com/2009/06/teori-perkembangan-sistem-periodik.html <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> LCD Lembar Diskusi | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan golongan dan periode suatu atom. Menganalisis tabel sistem periodik untuk menentukan ketertarikan isotopi atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. | <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis Mempunyai rasa ingin tahu Jujur Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Golongan dan Periode Sifat Keperiodikan Unsur | Antar siswa melakukan tanya jawab dengan terlebih dahulu masing-masing siswa membuat soal disertai jawaban mengenai penemuan periode dan golongan serta ketertarikan isotopi atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dari unsur-unsur. | Mengerjakan soal yang diberikan guru | Mengerjakan soal-soal di LKS | <ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas individu Bentuk instrumen: Kartu soal dan lembar soal pilihan ganda. Produk: Soal yang dibuat siswa, jawaban soal individu | 180 menit | <p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Johari, I.M.C dan M.Sachranandi. 2007. <i>Kimia 1</i>. Jakarta: ejit Purba, Michael. 2006. <i>Kimia SMA kelas X</i>. Jakarta: Erlangga. Santosa, Sri Janti. dit. 2006. <i>Kimia kelas X Semester 1</i>. Klaten: Loto. Parimara. http://kimia.wiki.education/bahanajar/kuliahweb/2009/06/09/27/energi%20ionisasi.html <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> LCD proyektor Kartu soal Undian SPU LKS Lembar soal | |
| 1.2 | Membandingkan proses | Menentukan | Pedagogi | Kesabihan | Melalui model pembelajaran | Mengerjakan soal yang | Mengerjakan soal-soal di | Jenis tagihan: | 180 menit | Sumber |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>perbedaan ikatan kovalen koordinasi dan ikatan logam serta bobotnya dengan sifat fisik senyawa yang terbentuk</p> | <p>yang dapat melepaskan elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar kan susunan elektron valensi Lewis (Struktur Lewis). Menjelaskan proses pembentukan ikatan ion. Menjelaskan sifat-sifat senyawa ion. | <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis Jejak Tanggung jawab | <p>Konfigurasi Elektron dalam Atom</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur Lewis Ikatan Ion dan Sifat Senyawa Ion (Pengertian ikatan ion, Proses pembentuk an ikatan ion, struktur Lewis senyawa ion, Sifat-sifat senyawa ion) | <p>kooperatif tipe TGT siswa melakukan diskusi untuk memecahkan soal yang diberikan guru kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal secara individu tetapi nilai rata-rata anggota kelompok akan menjadi nilai kelompok. Kelompok terbaik akan mendapatkan hadiah dan boleh memberikan hukuman terhadap kelompok terburuk.</p> | <p>diberikan guru</p> | <p>LKS</p> | <p>Tugas kelompok, tugas individu, dan ulangan harian</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk instrumen: lembar diskusi dan lembar soal Produk: hasil kerja kelompok, jawaban soal individu | <p>90 menit</p> | <p>Sumber: IMC dan M.Rachmawati. 2007. <i>Kimia J.</i> Jakarta: esis.</p> <p>Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X.</i> Jakarta: Erlangga.</p> <p>Satono, Sri Harti. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester I.</i> Jakarta: Intan Pariwara.</p> <p>http://www.chemistry.org/materi/kimia/kimia-kelas-x/ikatan-ion</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alat peraga (stereofom dan kertas manila) Lembar soal |
| <p>Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen</p> | <p>Percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis | <ul style="list-style-type: none"> Jejak Kovale Tanggung Kovale | <p>Melalui model pembelajaran PAIKEM siswa melakukan</p> | <p>Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</p> | <p>Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang</p> | <p>Jenis Tagihan: Kuis, tugas individu, dan ulangan harian</p> <p>Instrumen: Kar</p> | <p>90 menit</p> | <p>Sumber: IMC dan M.Rachmawati. 2007. <i>Kimia J.</i> Jakarta: esis.</p> <p>Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X.</i> Jakarta: Erlangga.</p> <p>Satono, Sri Harti. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester I.</i> Jakarta: Intan Pariwara.</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> LCD Proyektor (untuk menampilkan power point) Kartu Soal Undian | |
| <p>Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi pada beberapa senyawa.</p> <p>Menentukan kepolaran beberapa senyawa dengan</p> | <p>Bekerja keras</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis | <ul style="list-style-type: none"> Ikatan kovalen koordinasi Ikatan kovalen polar dan non polar Ikatan logam Sifat fisik senyawa ion, senyawa kovalen | <p>Siswa dengan bimbingan guru mengkaji literatur mengenai proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi, ikatan kovalen</p> | <p>Siswa mengerjakan LKS yang telah dimiliki</p> | <p>Siswa mencari informasi mengenai senyawa yang terbentuk melalui ikatan koordinasi melalui internet</p> | <p>Jenis Tagihan: tugas kelompok, Post test, tugas individu, dan ulangan harian</p> <p>Instrumen: Lembar diskusi, dan LKS</p> <p>Produk: Laporan hasil diskusi, dan jawaban soal-</p> | <p>90 menit</p> | <p>Sumber: IMC dan M.Rachmawati. 2007. <i>Kimia J.</i> Jakarta: esis.</p> <p>Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X.</i> Jakarta: Erlangga.</p> <p>Satono, Sri Harti. 2006. <i>Kimia Kelas X.</i> Jakarta: esis.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|-------------|---|
| | melihat keelektronegatifannya. • Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam. • Menghubungkan sifat fisis materi dengan jenis ikatannya. | | dan senyawa logam | polar dan non polar serta ikatan logam. • Melalui diskusi, siswa membandingkan sifat-sifat dari senyawa ion, kovalen dan logam. • Siswa mengerjakan post test yang ditayangkan melalui <i>power point</i> . | | | soal di LKS | 2006. <i>Kimia Kelas X Semester I. Kelas: Intan Pariwara.</i> Media: • LCD Proyektor (untuk menampilkan <i>power point</i>) • Lembar diskusi • LKS |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|-------------|---|

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri).

Alokasi Waktu : 20 jam pelajaran (untuk UH 4 jam pelajaran, untuk pematapan materi UTS 2 jam pelajaran, untuk pematapan materi UAS 2 jam pelajaran, untuk latihan soal-soal 2 jam pelajaran)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Nilai-nilai Karakter | Materi | Kegiatan Pembelajaran | | | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber dan Media Pembelajaran |
|--|---|--|--|--|---|--|---|---------------|---|
| | | | | Tatap Muka | Tugas Terstruktur | Tugas Mandiri Tak Terstruktur | | | |
| 2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya. | <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama senyawa biner. Menuliskan nama senyawa poliatomik. Menuliskan nama senyawa organik sederhana. | <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis Mempunyai rasa ingin tahu Bekerja keras Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Tata nama senyawa biner (nonlogam dan logam-nonlogam) Tata nama senyawa poliatomik Tata nama senyawa organik sederhana | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru mengkaji materi mengenai tata nama senyawa kimia dengan bantuan presentasi <i>power point</i>. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok bertanding untuk memperdebatkan gelar kelompok terbaik dengan cara menjawab | <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan soal-soal di LKS yang diberikan guru. | <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan LKS yang dimiliki siswa. | <ul style="list-style-type: none"> Jenis <u>tes</u>han: Tugas kelompok, Tugas individu, ulangan harian. Bentuk instrumen: Kartu soal, LKS. Produk: Jawaban kartu soal, jawaban soal LKS. | 90 menit | Sumber: • Johari, JMC dan M Rachmawati 2007. <i>Kimia I. Jakarta: esis.</i> • Purba, Michael 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X. Jakarta: Erlangga.</i> • Santosa, Sri Juari, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester I. Kelas: Intan Pariwara.</i> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------------|---|----------|--|--|
| | | | | kartu soal yang dibagikan guru untuk menentukan gelar kelompok terbaik kedua, kedua kelompok lainnya bertanding lagi dengan berebut menjawab soal pada <i>power point</i> . | | | | | Media: • LKS • Kartu soal • LCD (untuk menampilkan presentasi power point) |
| <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan dan menyetarakan persamaan reaksi sederhana. | <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis dan logis. Teliti Bekerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Penulisan Persamaan Reaksi Sederhana Penyetaraan Persamaan reaksi sederhana | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru mengkaji materi mengenai penulisan dan penyetaraan persamaan reaksi sederhana dengan bantuan presentasi <i>power point</i>. Melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, siswa mendiskusikan soal mengenai penyetaraan persamaan reaksi | Siswa mengerjakan soal untuk diskusi | Mengerjakan soal-soal di LKS | <ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas kelompok, tugas individu, ulangan harian dan <i>post test</i>. Bentuk instrumen: Lembar Soal untuk diskusi, soal <i>post test</i>, LKS. Produk: Jawaban soal hasil kerja | 90 menit | Sumber: • Johari, JMC dan M.Rachmawati 2007. <i>Kimia I</i> . Jakarta: esis. • Purba, Michael 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X</i> . Jakarta: Erlangga. • Santosa, Sri Juati, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester I</i> . Klaten: Intan Pariwara. | Media: |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|------------------------------|---|-----------|---|--|
| | | | | sederhana. • Siswa melaksanakan <i>post test</i> agar guru mampu mengetahui tingkat pemahaman siswa. | | | kelompok/ diskusi, hasil <i>post test</i> . | | <ul style="list-style-type: none"> LKS Lembar soal untuk diskusi Lembar soal untuk <i>post test</i> LCD Proyektor | |
| 2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia. | <ul style="list-style-type: none"> Membuktikan Hukum Lavoisier melalui percobaan. Membuktikan hukum Proust melalui percobaan. | <ul style="list-style-type: none"> Jujur Teliti Hati-hati | <ul style="list-style-type: none"> Hukum Lavoisier Hukum Proust | <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan praktikum untuk membuktikan hukum Lavoisier. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa mendiskusikan hasil percobaan dan menjawab lembar pertanyaan pada petunjuk praktikum kemudian mempresentasikannya di depan kelas. | Mengerjakan soal (PR) yang diberikan guru | Mengerjakan soal-soal di LKS | <ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas kelompok, tugas individu, dan ulangan harian Bentuk instrumen: lembar petunjuk praktikum dan lembar soal (uraian) Produk: Laporan praktikum, Jawaban soal (PR) | 180 menit | Sumber • Johari, JMC dan M.Rachmawati 2007. <i>Kimia I</i> . Jakarta: esis. • Purba, Michael 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X</i> . Jakarta: Erlangga. • Santosa, Sri Juati, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester I</i> . Klaten: Intan Pariwara. | Media: • Alat dan bahan untuk praktikum • Lembar Petunjuk |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | Praktikum • Lembar soal |
| <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis senyawa untuk membuktikan hukum kelipatan perbandingan (Hukum Dalton). Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum perbandingan volume (Hukum Gay Lussac). Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum Avogadro. | <ul style="list-style-type: none"> Peduli sosial Jujur Teliti Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Hukum Dalton Hukum Gay-Lussac Hukum Avogadro | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru mengkaji mengenai hukum Dalton, Hukum Gay-Lussac dan hukum Avogadro dengan bantuan presentasi <i>power point</i>. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw siswa melakukan diskusi untuk menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru kemudian perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasilnya Siswa diberi kuis oleh guru. | Siswa mengerjakan soal (PR) yang diberikan oleh guru | Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa. | <ul style="list-style-type: none"> Jenis <u>Taahhan</u>: Kuis, tugas kelompok, tugas individu, dan ulangan harian Instrumen: Lembar soal untuk diskusi, LKS, Lembar soal untuk PR Produk: Jawaban soal diskusi, jawaban soal untuk PR | 180 menit | Sumber: <ul style="list-style-type: none"> Johari, J.M.C dan M.Rachmawati. 2007. <i>Kimia 1</i>. Jakarta: esis. Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X</i>. Jakarta: Erlangga Santosa, Sri Juari, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester 1</i>. Kelas: Intan Pariwara. Media: <ul style="list-style-type: none"> Lembar soal untuk diskusi dan PR |
| <ul style="list-style-type: none"> Mengkonversikan jumlah mol dengan jumlah | <ul style="list-style-type: none"> Peduli sosial Jujur Teliti | <ul style="list-style-type: none"> Hubungan mol dengan jumlah | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru mengkaji materi mengenai | Siswa mengerjakan PR yang diberikan | Siswa mengerjakan soal-soal di LKS yang | <ul style="list-style-type: none"> Jenis <u>Taahhan</u>: tugas kelompok, | 90 menit | Sumber: <ul style="list-style-type: none"> Johari, J.M.C dan M.Rachmawati |
| partikel, massa, dan volume zat. | <ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> partikel Hubungan mol dengan massa zat Hubungan mol dengan volume zat | <ul style="list-style-type: none"> konsep mol dengan bantuan presentasi <i>power point</i>. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw siswa menjawab soal yang diberikan. Siswa diberi kuis oleh guru. | guru. | telah mereka miliki. | <ul style="list-style-type: none"> Kuis, tugas individu, dan ulangan harian Instrumen: Lembar soal untuk diskusi, lembar soal untuk PR, Soal untuk kuis (diambilkan dari sebagian soal untuk PR) dan LKS Produk: Jawaban soal diskusi, dan Jawaban soal-soal yang digunakan untuk PR. | | 2007. <i>Kimia 1</i> . Jakarta: esis. <ul style="list-style-type: none"> Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X</i>. Jakarta: Erlangga Santosa, Sri Juari, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester 1</i>. Kelas: Intan Pariwara. Media: <ul style="list-style-type: none"> LCD Proyektor (untuk menampilkan <i>power point</i>) Lembar soal untuk diskusi Lembar soal untuk PR. LKS |
| <ul style="list-style-type: none"> Menentukan rumus empiris dan rumus molekul. Menentukan kadar zat dalam suatu campuran. | <ul style="list-style-type: none"> Peduli sosial Jujur Teliti Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Rumus Empiris Rumus Molekul Kadar Zat dalam Campuran | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru mengkaji materi mengenai Rumus empiris, rumus molekul dan kadar zat dalam campuran dengan bantuan | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal LKS yang telah mereka miliki. | | <ul style="list-style-type: none"> Jenis <u>Taahhan</u>: tugas kelompok, Kuis, tugas individu, dan ulangan harian Instrumen: Lembar soal | 90 menit | Sumber: <ul style="list-style-type: none"> Johari, J.M.C dan M.Rachmawati. 2007. <i>Kimia 1</i>. Jakarta: esis. Purba, Michael. 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X</i>. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|-----------|---|
| | | | <p>presentasi <i>power point</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw siswa menjawab soal yang diberikan Siswa diberi kuis oleh guru. | | | <p>untuk diskusi, Soal untuk kuis dan LKS</p> <ul style="list-style-type: none"> Produk: Jawaban soal diskusi, dan Jawaban soal-soal LKS. | | <p>Jakarta: Erlangga</p> <ul style="list-style-type: none"> Santosa, Sri Juani, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester 1. Kelas: Intan Pariwara Media.</i> LCD Proyektor (untuk menampilkan <i>power point</i>) Lembar soal untuk diskusi LKS |
| <ul style="list-style-type: none"> Menentukan pereaksi pembatas dalam suatu reaksi. Menentukan banyaknya zat pereaksi atau hasil reaksi. | <ul style="list-style-type: none"> Peduli sosial Jujur Teliti Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Pereaksi pembatas Perhitungan zat pereaksi dan hasil reaksi | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru mengkaji materi mengenai pereaksi pembatas dan perhitungan zat pereaksi dan hasil reaksi dengan bantuan presentasi <i>power point</i>. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw siswa menjawab soal yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan PR yang diberikan oleh guru. | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal LKS yang telah mereka miliki. | <ul style="list-style-type: none"> Jenis Tashah: tugas kelompok, tugas individu, dan ulangan harian Instrumen: Lembar soal untuk diskusi, Soal untuk PR dan LKS Produk: Jawaban soal diskusi, dan Jawaban | 180 menit | <p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Johari, JMC dan M Rachmawati 2007. <i>Kimia 1. Jakarta: esis.</i> Purba, Michael 2006. <i>Kimia untuk SMA Kelas X. Jakarta: Erlangga</i> Santosa, Sri Juani, dkk. 2006. <i>Kimia Kelas X Semester 1. Kelas: Intan</i> |
| | | | | | | soal-soal PR. | | <p>Pariwara Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> LCD Proyektor (untuk menampilkan <i>power point</i>) Lembar soal untuk diskusi dan PR |

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 197109102006042 014

Fitria
NIM. 4301409018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 12 Semarang |
| Mata Pelajaran | : Kimia |
| Kelas / Semester | : X / 1 |
| Materi Pokok | : Sistem Periodik Unsur |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 45 menit) |
| Tahun Pelajaran | : 2012/2013 |

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

B. Kompetensi Dasar

Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

C. Indikator

A. Kognitif

1. Produk

- Menentukan golongan dan periode suatu atom.
- Menganalisis tabel sistem periodik unsur untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.

2. Proses

- Membuat dan mengerjakan soal mengenai golongan dan periode suatu atom yang diketahui nomor atomnya melalui tanya jawab antar siswa.
- Membuat dan mengerjakan soal mengenai keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dari unsur-unsur berdasarkan tabel dan grafik nomor atom melalui tanya jawab antar siswa.

B. Psikomotor

- Keterampilan membuat soal untuk diajukan kepada temannya.

C. Afektif

1. Karakter

- Berpikir kreatif, kritis dan logis
- Mempunyai rasa ingin tahu
- Jujur
- Tanggung jawab

2. Keterampilan sosial:

- Bertanya
- Menyumbang ide atau berpendapat
- Menjadi pendengar yang baik
- Berkomunikasi

D. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1. Produk

- a. Siswa dapat menentukan golongan suatu atom dengan melihat nomor atomnya secara tepat.
- b. Siswa dapat menentukan periode suatu atom dengan melihat nomor atomnya secara tepat.
- c. Siswa dapat menentukan keteraturan jari-jari atom berdasarkan data tabel periodik unsur dengan benar.
- d. Siswa dapat menentukan keteraturan energi ionisasi suatu atom berdasarkan data tabel periodik unsur dengan benar.
- e. Siswa dapat menentukan keteraturan afinitas elektron suatu atom berdasarkan data tabel periodik unsur dengan benar.
- f. Siswa dapat menentukan keteraturan keelektronegatifan suatu atom berdasarkan data tabel periodik unsur dengan benar.

2. Proses

- a. Siswa membuat dan mengerjakan soal mengenai golongan dan periode suatu atom yang diketahui nomor atomnya melalui tanya jawab siswa.
- b. Siswa membuat dan mengerjakan soal mengenai keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dari unsur-unsur berdasarkan tabel dan grafik nomor atom melalui tanya jawab siswa.

B. Psikomotor

- a. Siswa cepat dalam membuat soal untuk diajukan kepada temannya.

C. Afektif

1. Karakter:

Siswa dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu; jujur; dan bertanggung jawab.

2. Keterampilan sosial:

Siswa kelas XI IPA dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, menyumbang ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, dan berkomunikasi.

E. Materi Ajar

1. Golongan dan Periode

a. Golongan

Penyusunan unsur-unsur dalam satu golongan berdasarkan banyaknya elektron valensi unsur-unsur tersebut. Unsur-unsur dalam satu golongan memiliki sifat-sifat kimia dan fisika yang mirip.

Secara umum, sekarang ini terdapat dua jenis bentuk tabel Sistem Periodik Unsur yang digunakan, yaitu berdasarkan aturan Amerika dan aturan IUPAC. Dari kedua sistem periodik ini, aturan Amerika lebih banyak digunakan karena aturan Amerika lebih sistematis dan mudah dipahami.

1) Aturan Amerika

Menurut aturan Amerika, unsur-unsur dibagi dalam dua kelompok besar yaitu golongan A dan B. Unsur-unsur yang terletak pada golongan A disebut sebagai unsur-unsur golongan utama. Sedangkan unsur-unsur yang terletak pada golongan B disebut sebagai unsur-unsur golongan transisi.

Unsur-unsur golongan utama biasanya dinamai berdasarkan nomor kelompok mereka dalam tabel periodik seperti dengan golongan IA, IIA sampai VIIIA. Unsur-unsur golongan utama yang memiliki atom dengan elektron valensi 1 masuk ke dalam golongan IA, yang memiliki atom dengan elektron valensi 2 masuk ke dalam golongan IIA, dan seterusnya.

Contoh: atom ${}_{11}\text{Na}$
konfigurasi elektron : 2 8 1
elektron valensi : 1
Golongan : IA

Beberapa golongan memiliki nama khusus seperti golongan IA disebut golongan alkali, golongan IIA disebut golongan alkali tanah, golongan VIIA disebut golongan halogen dan golongan VIIIA disebut golongan gas mulia. Ketika membentuk ion-ionnya, logam-logam golongan utama umumnya melepaskan sejumlah elektron yang sama dengan nomor golongannya. Sedangkan atom-atom nonlogam golongan utama cenderung menerima elektron sebanyak 8 dikurangi nomor golongannya.

Unsur-unsur yang terletak pada golongan B disebut juga sebagai unsur-unsur golongan transisi. Semua unsur ini adalah logam sehingga disebut logam-logam transisi. Di samping itu, terdapat unsur-unsur golongan transisi dalam. Unsur-unsur transisi dalam dibagi menjadi dua, yaitu 14 unsur setelah lantanum (lantanida) dan 14 unsur setelah aktinum (aktinida).

Logam transisi hanya dapat membentuk ion positif, tetapi jumlah elektron yang dilepaskan umumnya tidak berhubungan dengan nomor golongannya. Selain itu, logam-logam transisi dapat membentuk dua atau lebih ion-ion dengan muatan yang berbeda.

2) Aturan IUPAC (*International Union of Pure and Applied Chemistry*)

Menurut aturan IUPAC, golongan dituliskan berderet dari 1-18 dan penulisan A dan B tidak digunakan. Dalam tabel ini, golongan yang meliputi unsur Fe, Co, dan Ni juga dipisahkan dan memiliki penomoran sendiri.

b. Periode

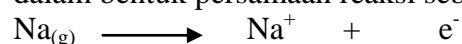
Dalam tabel periodik unsur, periode disusun dalam arah mendatar. Artinya, unsur yang terletak dalam satu baris TPU

Ion (tunggal) dapat terbentuk dari atom netralnya karena pelepasan atau penyerapan elektron. Kation terbentuk karena pelepasan elektron, sedangkan anion terbentuk karena penyerapan elektron. Kation mempunyai jari-jari yang lebih kecil, sedangkan anion mempunyai jari-jari yang lebih besar.

Contoh : $\text{Na} > \text{Na}^+$, $\text{Cl} < \text{Cl}^-$.

b. Energi ionisasi

Energi ionisasi adalah energi minimum yang dibutuhkan suatu atom netral yang berwujud gas untuk melepaskan elektron terluar sehingga membentuk ion positif. Proses tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan reaksi sebagai berikut :



Energi ionisasi pertama digunakan oleh suatu atom untuk melepaskan elektron pada kulit terluar, sedangkan energi ionisasi kedua merupakan energi yang diperlukan suatu ion (ion +1) untuk melepas elektronnya yang terikat paling lemah.

Dalam satu golongan, dari atas ke bawah, energi ionisasi semakin kecil, karena elektron terluar semakin jauh dari inti (gaya tarik inti makin lemah) sehingga elektron terluar makin mudah dilepaskan.

Dalam satu periode, dari kiri ke kanan, energi ionisasi cenderung bertambah, karena semakin kekanan gaya tarik inti semakin kuat.

c. Afinitas Elektron

Afinitas elektron adalah energi yang dibebaskan atau diserap apabila suatu atom menerima elektron.

Jika ion negatif yang terbentuk bersifat stabil, maka proses penyerapan elektron itu disertai pelepasan energi dan afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda negatif. Akan tetapi jika ion negatif yang terbentuk tidak stabil, maka proses penyerapan elektron akan membutuhkan energi dan afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda positif. Jadi unsur yang mempunyai afinitas elektron bertanda negatif mempunyai kecenderungan lebih besar menyerap elektron dari pada unsur yang afinitas elektronnya bertanda positif, maka makin besar kecenderungan menyerap elektron.

Dalam satu golongan: dari atas ke bawah afinitas elektron semakin kecil, karena jari-jari atom semakin besar, sehingga gaya tarik inti terhadap elektron semakin kecil, maka atom semakin sulit menarik elektron dari luar.

Dalam satu periode: dari kiri kekanan afinitas elektron semakin besar, karena jari-jari semakin kecil dan gaya tarik inti terhadap elektron semakin besar maka atom semakin mudah menarik elektron dari luar.

d. Keelektronegatifan

Adanya kesulitan dalam pengukuran afinitas elektron untuk semua unsur, maka para ahli kimia menciptakan besaran baru yang dapat

menggantikan harga afinitas elektron, yaitu keelektronegatifan atau elektronegativitas.

keelektronegatifan atau elektronegativitas adalah *kecenderungan suatu atom dalam menarik pasangan elektron yang digunakan bersama dalam membentuk ikatan.*

Kecenderungan relatif suatu unsur menarik elektron ke pihaknya dalam suatu ikatan kimia.

Dalam satu golongan, dari atas ke bawah, energi ionisasi semakin kecil, karena gaya tarik menarik inti semakin lemah. Unsur-unsur bagian bawah dan system periodik cenderung melepaskan elektron.

Dalam satu periode, dari kiri ke kanan, energi ionisasi cenderung bertambah. Harga keelektronegatifan terbesar terdapat pada Flour yakni 4,0 dan harga terkecil pada fransium yakni 0,7.

Makin besar harga keelektronegatifan suatu atom makin mudah menarik pasangan elektron ikatan, atau gaya tarik elektron dari atom tersebut kuat.

Dengan demikian, pola kecenderungannya akan sama dengan afinitas elektron. Keelektronegatifan mempunyai makna yang berlawanan dengan energy ionisasi, sebab makin mudah suatu atom melepas elektron berarti makin sukar dalam menarik elektron dan sebaliknya.

F. Model, Metode dan Media Pembelajaran

Model Pembelajaran : PAIKEM

Metode Pembelajaran : Ceramah dan Tanya Jawab.

Media Pembelajaran : LKS, Kartu Soal, Undian, Sistem Periodik Unsur, LCD Proyektor (untuk menampilkan presentasi *Power Point*).

G. Proses Belajar Mengajar

Pertemuan I

1. Pendahuluan

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Guru mengatur tempat duduk siswa dan menyiapkan mental siswa. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu pada siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang golongan dan periode. | 10 menit |

2. Inti

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <i>Eksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama-sama guru mengkaji literatur tentang golongan dan periode. Siswa diminta untuk membuat soal dan jawaban tentang golongan | 70 menit |

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <p>dan periode, masing-masing anak 1 soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan nomor undian yang berisi nomor absen dari semua siswa. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengundi 2 siswa, yang satu diminta untuk mengajukan pertanyaan dan yang lainnya diminta menjawab pertanyaan. Kemudian siswa yang menjawab pertanyaan selanjutnya diminta untuk mengambil undian dan mengajukan pertanyaannya kepada siswa yang mendapat undian, begitu seterusnya. Siswa yang memberi pertanyaan memberikan tanggapan mengenai jawaban dari siswa yang diberi pertanyaan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tanggapan mengenai tanya jawab siswa. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa. | |

3. Penutup

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca tentang Sifat Keperiodikan Unsur. | 10 menit |

Pertemuan II

1. Pendahuluan

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Guru mengatur tempat duduk siswa dan menyiapkan mental siswa. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu pada siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit |

2. Inti

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama-sama guru mengkaji literatur tentang sifat periodik unsur dengan bantuan presentasi <i>power point</i>. Siswa diminta untuk membuat soal dan jawaban tentang sifat periodik unsur masing-masing 1 soal. Guru menyiapkan nomor undian yang berisi nomor absen dari semua siswa. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengundi 2 siswa, yang satu diminta untuk mengajukan | 70 menit |

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <p>pertanyaan dan yang lainnya diminta menjawab pertanyaan. Kemudian siswa yang menjawab pertanyaan selanjutnya diminta untuk mengambil undian dan mengajukan pertanyaannya kepada siswa yang mendapat undian, begitu seterusnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang memberi pertanyaan memberikan tanggapan mengenai jawaban dari siswa yang diberi pertanyaan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tanggapan mengenai tanya jawab siswa. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa. | |

3. Penutup

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar gemar membaca tentang Ikatan Kimia. | 10 menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Ranah Kognitif

- Prosedur : Tanya Jawab dan tugas tertulis
 Jenis Tagihan : Soal disertai jawaban yang dibuat siswa dan tugas mandiri
 Instrumen : Soal pilihan ganda

2. Ranah Afektif

- Prosedur : Observasi langsung
 Instrumen : Lembar Observasi Karakter dan keterampilan sosial

3. Ranah Psikomotor

- Prosedur : Observasi langsung
 Instrumen : Lembar observasi berbentuk Check List

Tindak Lanjut:

Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM diadakan remidi, sedangkan untuk yang sudah diatas KKM dinyatakan tuntas dan diadakan program pengayaan. Remidi dilakukan dengan mengerjakan soal-soal di LKS sedangkan untuk program pengayaan dilakukan dengan memberi tugas kepada siswa untuk membantu belajar siswa lain yang mengikuti remidi.

I. Sumber Belajar

- Buku Kimia Kelas X semester 1 dan buku lain yang relevan.
- Website yang memuat informasi yang berhubungan dengan Sifat Keperiodikan Unsur.

(http://kimia.upi.edu/utama/bahanajar/kuliah_web/2009/060927/energi%20ionisasi.html)

J. Daftar Pustaka

Johari, J.M.C dan M.Rachmawati. 2007. *Kimia 1*. Jakarta: esis.
 Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 Santosa, Sri Juari, dkk. 2006. *Kimia Kelas X Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.

K. Lampiran

A. Penilaian Kognitif

KISI – KISI SOAL

| Tujuan | Sebaran Soal | Jenjang | Kunci Jawaban |
|---|--------------|---------|---------------|
| Siswa dapat menentukan golongan suatu atom dengan melihat nomor atomnya. | Nomor 1 | C1 | D |
| | Nomor 2 | C2 | C |
| | Nomor 3 | C1 | D |
| | Nomor 18 | C3 | B |
| Siswa dapat menentukan periode suatu atom dengan melihat nomor atomnya. | Nomor 6 | C3 | C |
| | Nomor 20 | C4 | C |
| Siswa dapat menentukan keteraturan jari-jari atom berdasarkan data tabel periodik unsur. | Nomor 4 | C4 | B |
| | Nomor 7 | C2 | B |
| | Nomor 11 | C4 | B |
| | Nomor 13 | C2 | C |
| | Nomor 14 | C4 | E |
| Siswa dapat menentukan keteraturan energi ionisasi suatu atom berdasarkan data tabel periodik unsur. | Nomor 10 | C2 | B |
| | Nomor 12 | C4 | E |
| | Nomor 16 | C2 | D |
| | Nomor 17 | C4 | E |
| Siswa dapat menentukan keteraturan afinitas elektron suatu atom berdasarkan data tabel periodik unsur. | Nomor 5 | C4 | B |
| | Nomor 8 | C1 | C |
| Siswa dapat menentukan keteraturan keelektronegatifan suatu atom berdasarkan data tabel periodik unsur. | Nomor 9 | C1 | A |
| | Nomor 15 | C4 | B |
| | Nomor 19 | C4 | A |

LEMBAR SOAL

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kode Soal:

Kelas / Semester : X / I

Mata Pelajaran : Kimia

Soal !

1. Dalam sistem periodik, letak golongan unsur ditentukan oleh ...
 - a. Susunan elektron valensi
 - b. Massa atom unsur

- c. Volume atom
 - d. Jumlah elektron valensi
 - e. Jumlah kulit elektron
2. Dalam sistem periodik panjang, unsur transisi terletak antara golongan ...
 - a. IIA dan IIB
 - b. IIIB dan IIB
 - c. IIA dan IIIA
 - d. IA dan IIA
 - e. IIB dan IIIB
 3. Unsur yang termasuk gas mulia adalah ...
 - a. Ca
 - b. O
 - c. Si
 - d. Xe
 - e. Rb
 4. Unsur yang jari-jari atomnya paling pendek adalah
 - a. ${}_{12}\text{Mg}$
 - b. ${}_{17}\text{Cl}$
 - c. ${}_{35}\text{Br}$
 - d. ${}_{15}\text{P}$
 - e. ${}_{20}\text{Ca}$
 5. Unsur yang afinitas elektronnya paling besar adalah
 - a. ${}_{13}\text{Al}$
 - b. ${}_{9}\text{F}$
 - c. ${}_{35}\text{Br}$
 - d. ${}_{15}\text{P}$
 - e. ${}_{31}\text{Ge}$
 6. Atom Xe memiliki nomor atom 54, maka atom Xe terletak pada periode ...
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 6
 - e. 8
 7. Dalam satu perioda, dari kiri ke kanan jari jari atom
 - a. Bertambah
 - b. Berkurang
 - c. Tetap
 - d. Berubah-ubah
 - e. Tidak teratur
 8. Besarnya energi yang dibebaskan pada saat atom suatu unsur dalam keadaan gas menerima elektron adalah ...
 - a. Keelektronegatifan
 - b. Energi ionisasi
 - c. Afinitas elektron
 - d. Jari-jari atom

- e. Massa atom relatif
9. Kemampuan atom suatu unsur untuk menarik elektron ke arah intinya dan digunakan bersama adalah ...
 - a. Keelektronegatifan
 - b. Energi ionisasi
 - c. Afinitas elektron
 - d. Jari-jari atom
 - e. Massa atom relatif
 10. Dalam satu golongan, dari atas ke bawah energi ionisasi ...
 - a. Bertambah
 - b. Berkurang
 - c. Tetap
 - d. Berubah-ubah
 - e. Tidak teratur
 11. Faktor yang menyebabkan jari-jari atom semakin besar dalam satu golongan adalah...
 - a. bertambahnya jumlah proton
 - b. bertambahnya jumlah kulit
 - c. bertambahnya nomor atom
 - d. bertambahnya nomor massa
 - e. bertambahnya elektron valensi
 12. Di antara unsur-unsur di bawah ini yang energi ionisasinya paling besar adalah...
 - a. ${}_{11}\text{Na}$
 - b. ${}_{1}\text{H}$
 - c. ${}_{9}\text{F}$
 - d. ${}_{10}\text{Ne}$
 - e. ${}_{2}\text{He}$
 13. Dalam periode yang sama bila dibandingkan dengan unsur golongan alkali tanah, maka unsur alkali mempunyai sifat-sifat ...
 - a. energi ionisasinya lebih besar
 - b. afinitas elektronnya lebih besar
 - c. jari-jari atomnya lebih besar
 - d. keelektronegatifannya lebih besar
 - e. kurang reaktif
 14. Jika jari-jari atom (angstrom) unsur-unsur Li, Na, K, Be, dan B secara acak adalah: 2,03; 1,23; 1,57; 0,80; dan 0,89 angstrom, maka jari-jari atom Li adalah ...
 - a. 2,03 angstrom
 - b. 0,89 angstrom
 - c. 1,57 angstrom
 - d. 0,80 angstrom
 - e. 1,23 angstrom
 15. Konfigurasi elektron dari unsur yang memiliki keelektronegatifan terbesar adalah ...
 - a. 2, 5

- b. 2, 7
 - c. 2, 8
 - d. 2, 8, 1
 - e. 2, 8, 8
16. Jika nomor atom dalam satu golongan makin kecil, maka yang bertambah besar adalah ...
- a. jari-jari atom
 - b. massa atom
 - c. jumlah elektron valensi
 - d. energi ionisasi
 - e. Jumlah proton
17. Energi ionisasi unsur-unsur yang terletak dalam satu periode akan bertambah dari kiri ke kanan. Faktor utama penyebab menurunnya energi ionisasi tersebut adalah ...
- a. Pertambahan titik didih
 - b. Pertambahan massa atom
 - c. Pertambahan nomor atom
 - d. Pertambahan elektron
 - e. berkurangnya jari-jari atom
18. Atom ${}_{9}\text{F}$ terletak pada golongan ...
- a. VI A
 - b. VII A
 - c. V A
 - d. VIII A
 - e. VII B
19. Unsur-unsur golongan VII A merupakan golongan unsur non logam. Dalam satu golongan tersebut unsur yang paling reaktif adalah keelektronegatifannya paling besar, maka unsur golongan VII A yang paling reaktif adalah ...
- a. ${}_{9}\text{F}$
 - b. ${}_{17}\text{Cl}$
 - c. ${}_{35}\text{Br}$
 - d. ${}_{53}\text{I}$
 - e. ${}_{85}\text{At}$
20. Di antara atom-atom ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{17}\text{Cl}$, ${}_{53}\text{I}$, ${}_{15}\text{P}$, ${}_{20}\text{Ca}$ yang memiliki nomor periode paling besar adalah ...
- a. ${}_{12}\text{Mg}$
 - b. ${}_{17}\text{Cl}$
 - c. ${}_{53}\text{I}$
 - d. ${}_{15}\text{P}$
 - e. ${}_{20}\text{Ca}$

KUNCI JAWABAN

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas / Semester : X / I
Mata Pelajaran : Kimia

Jawaban

1. D
2. C
3. D
4. B
5. B
6. C
7. B
8. C
9. A
10. B
11. B
12. E
13. C
14. E
15. B
16. D
17. E
18. B
19. A
20. C

PENILAIAN (SCORING)

Setiap nomor memiliki bobot 0,5

Skor total 10

Nilai = Skor yang didapat

B. Aspek afektif

1. Karakter

Lembar Observasi untuk Menilai Karakter sebagai Aspek Afektif

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: kolom 1 – 4 untuk menilai karakter siswa.

- 1 = banyak memberi sanggahan atau memberi pemecahan masalah /soal yang diberikan (untuk menilai karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis)
- 2 = banyak bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui / hal baru (untuk menilai karakter mempunyai rasa ingin tahu)
- 3 = membuat soal beserta jawaban tanpa menyontek soal dari buku atau internet. (untuk menilai karakter jujur)
- 4 = menyelesaikan tugas tepat waktu (untuk menilai karakter bertanggung jawab)

A = Baik sekali (skor 4)

B = Baik (skor 3)

C = Cukup (skor 2)

D = Kurang (skor 1)

2. Keterampilan Sosial

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

1 = terampil bertanya

2 = terampil menyumbang ide atau berpendapat

3 = Menjadi pendengar yang baik
 4 = terampil berkomunikasi atau menyajikan presentasi

A = Baik sekali (skor 4)
 B = Baik (skor 3)
 C = Cukup (skor 2)
 D = Kurang (skor 1)

C. Aspek psikomotorik

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| | | A | B | C | D |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan

1 = membuat soal beserta jawaban dengan cepat dan benar tanpa menyontek dari buku ataupun internet.

A = Baik sekali (skor 4)
 B = Baik (skor 3)
 C = Cukup (skor 2)
 D = Kurang (skor 1)

Mengetahui,
 Guru Pamong,

Semarang, September 2012

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.
 NIP. 19710910 200604 2 014

Fitria
 NIM. 4301409018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 12 Semarang |
| Mata Pelajaran | : Kimia |
| Kelas / Semester | : X / 1 |
| Materi Pokok | : Tata Nama Senyawa |
| Sub Pokok Materi | : Tata Nama Senyawa Anorganik dan Organik Sederhana |
| Alokasi Waktu | : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 menit) |
| Tahun Pelajaran | : 2012/2013 |

A. Standar Kompetensi

Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri).

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.

C. Indikator

A. Kognitif

1. Produk

- Menuliskan nama senyawa biner.
- Menuliskan nama senyawa poliatomik.
- Menuliskan nama senyawa organik sederhana.

2. Proses

- Membuat dan mengerjakan soal mengenai golongan dan periode suatu atom yang diketahui nomor atomnya melalui tanya jawab antar siswa.
- Membuat dan mengerjakan soal mengenai keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dari unsur-unsur berdasarkan tabel dan grafik nomor atom melalui tanya jawab antar siswa.

B. Psikomotor

- Keterampilan berdiskusi.

C. Afektif

1. Karakter

- Berpikir kreatif, kritis dan logis
- Mempunyai rasa ingin tahu
- Bekerja keras
- Tanggung jawab

2. Keterampilan sosial:

- Bertanya
- Menyumbang ide atau berpendapat
- Menjadi pendengar yang baik

D. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1. Produk

- Siswa dapat menjelaskan aturan pemberian nama senyawa biner dengan benar.
- Siswa dapat menentukan senyawa biner yang terbentuk dari tabel kation dan anion dengan tepat.

- c. Siswa dapat menuliskan nama senyawa biner dengan tepat.
 - d. Siswa dapat menjelaskan aturan pemberian nama senyawa poliatomik dengan benar.
 - e. Siswa dapat menentukan senyawa poliatomik yang terbentuk dari kation dan anion poliatomik dengan tepat.
 - f. Siswa dapat menuliskan nama senyawa poliatomik dengan tepat.
 - g. Siswa dapat menuliskan nama senyawa organik sederhana dengan tepat.
2. Proses
- a. Siswa membuat dan mengerjakan soal mengenai golongan dan periode suatu atom yang diketahui nomor atomnya melalui tanya jawab siswa.
 - b. Siswa membuat dan mengerjakan soal mengenai keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dari unsur-unsur berdasarkan tabel dan grafik nomor atom melalui tanya jawab siswa.
- B. Psikomotor
- a. Siswa kompak dalam melakukan diskusi.
- C. Afektif
- 1. Karakter:
Siswa dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis; mempunyai rasa ingin tahu; bekerja keras; dan bertanggung jawab.
 - 2. Keterampilan sosial:
Siswa dapat membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, menyumbang ide atau berpendapat, dan menjadi pendengar yang baik.

E. Materi Ajar

1. Tata Nama Senyawa Biner

Senyawa biner adalah senyawa yang terdiri dari dua jenis unsur. Misalnya CO_2 yang terdiri dari unsur C dan unsur O, NH_3 yang terdiri dari unsur N dan unsur H.

a. Tata nama senyawa biner dari nonlogam-nonlogam

- 1) Senyawa biner nonlogam-nonlogam diberi dengan aturan: nama unsur pertama disebutkan, diikuti nama unsur kedua dengan akhiran “ida”.
- 2) Jumlah unsur disebutkan dalam bahasa Yunani:
 - 1 = mono
 - 2 = di
 - 3 = tri
 - 4 = tetra
 - 5 = penta
 - 6 = heksa
 - 7 = hepta
 - 8 = okta
 - 9 = nona
 - 10 = deka
- 3) Unsur pertama tidak perlu disebutkan mono bila unsurnya hanya satu.
Contoh:
 - N_2O = dinitrogen monoksida
 - NO = nitrogen monoksida (bukan mononitrogen monoksida)
- 4) Untuk senyawa yang terdapat unsur hidrogen (H), jumlah unsur baik unsur pertama dan kedua tidak perlu disebutkan dengan awalan Yunani.
Contoh:

HCl = hidrogen klorida (bukan hidrogen monoklorida)

H₂S = hidrogen sulfida (bukan hidrogen monosulfida)

Catatan: Senyawa-senyawa yang umum dikenal tidak perlu mengikuti aturan-aturan tersebut, misalnya:

H₂O = air (bukan hidrogen oksida)

NH₃ = ammonia (bukan nitrogen trihidrida)

CH₄ = metana (bukan karbon tetrahidrida)

b. Tata nama senyawa biner dari logam-nonlogam

Unsur logam ditulis di depan dan nonlogam di belakang. Contoh: besi klorida ditulis FeCl₂, bukan Cl₂Fe, karena Fe logam dan ditulis di depan dan Cl nonlogam ditulis di belakang. Aturan penulisan nama senyawa biner dari logam-non logam adalah sebagai berikut:

- 1) Nama unsur logam disebutkan, diikuti nama unsur nonlogam ditambah akhiran "ida". Berbeda dengan senyawa nonlogam-nonlogam, untuk senyawa logam-nonlogam jumlah unsur tidak perlu disebutkan dengan awalan Yunani.

Contoh:

KBr = kalium bromida (bukan kalium monobromida)

MgBr₂ = magnesium bromida (bukan magnesium dibromida)

- 2) Logam yang mempunyai bilangan oksidasi lebih dari satu, bilangan oksidasinya ditulis dalam kurung dengan angka Romawi.

Contoh:

Cu₂O = tembaga (I) oksida

CuO = tembaga (II) oksida

FeCl₂ = besi (II) klorida

FeCl₃ = besi (III) klorida

Penamaan unsur-unsur logam yang memiliki bilangan oksidasi lebih dari satu jenis dapat juga dituliskan sebagai berikut.

- 1) Jika unsur logam memiliki bilangan oksidasi kecil, diberi akhiran o.
- 2) Jika unsur logam memiliki bilangan oksidasi besar, diberi akhiran i.

Contoh:

| Unsur Logam | Senyawa | Nama Senyawa |
|------------------|--------------------------------|-----------------|
| Cr ²⁺ | CrS | Kromo sulfida |
| Cr ³⁺ | CrI ₃ | Kromi iodida |
| Fe ²⁺ | FeCl ₂ | Ferro klorida |
| Fe ³⁺ | Fe ₂ O ₃ | Ferri oksida |
| Co ²⁺ | CoCl ₂ | Kobalto klorida |
| Co ³⁺ | CoCl ₃ | Kobalti klorida |
| Cu ⁺ | Cu ₂ O | Kupro oksida |
| Cu ²⁺ | CuO | Kupri oksida |
| Pb ²⁺ | PbS | Plumbo sulfida |
| Pb ⁴⁺ | PbO ₂ | Plumbi oksida |
| Sn ²⁺ | SnCl ₂ | Stano klorida |
| Sn ⁴⁺ | SnO ₂ | Stani oksida |

2. Tata nama senyawa poliatomik

Senyawa poliatomik merupakan gabungan dari tiga jenis unsur atau lebih. Senyawa poliatomik tersusun oleh ion-ion poliatomik (ion yang terdiri dari dua atau lebih jenis atom).

a. Senyawa Asam

Asam adalah suatu senyawa yang biasanya dapat larut dalam air dan melepaskan ion-ion hidrogen (H^+) dan anion yang disebut sisa asam. Nama dari suatu senyawa asam dituliskan dengan awalan “asam” yang diikuti dengan nama anionnya. Aturan ini hanya berlaku untuk ejaan bahasa Indonesia, tetapi untuk bahasa Inggris, nama suatu senyawa asam dituliskan dengan kata sifat dari nama anionnya yang diikuti oleh kata “acid”.

Contoh:

H_2SO_4 = asam sulfat

HNO_3 = asam nitrat

H_3PO_4 = asam fosfat

b. Senyawa Basa

Basa adalah suatu senyawa yang biasanya dapat larut dalam air dan melepaskan ion-ion hidroksida (OH^-) dan kation logam. Nama senyawa basa dituliskan dengan nama kationnya diikuti dengan kata “hidroksida”.

Contoh:

$NaOH$ = natrium hidroksida

$Mg(OH)_2$ = magnesium hidroksida

KOH = kalium hidroksida

c. Senyawa Garam

Garam adalah zat yang dihasilkan dari reaksi antara senyawa asam dan senyawa basa. Garam merupakan senyawa ion yang terdiri dari kation dan anion, sehingga penamaan garam sama dengan penamaan senyawa ion.

Contoh:

$NaCl$ = natrium klorida

$Al_2(SO_4)_3$ = aluminium sulfat

3. Tata Nama Senyawa Organik Sederhana

Tata nama senyawa organik lebih kompleks daripada tata nama senyawa anorganik. Hal ini disebabkan sebagian besar senyawa organik tidak dapat ditentukan dari rumus kimianya saja, akan tetapi harus dari rumus strukturnya. Jumlah senyawa organik lebih banyak dibandingkan senyawa anorganik. Di sini akan dibahas tata nama untuk senyawa organik sederhana.

Senyawa organik paling sederhana hanya mengandung atom C dan H dengan ikatan tunggal (alkana). Nama senyawa dimulai dengan awalan sesuai jumlah atom C dan diberi akhiran -ana.

Contoh:

CH_4 = metana

C_2H_6 = etana

C_3H_8 = propana

F. Model, Metode dan Media Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe TGT

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Tanya jawab

Media Pembelajaran : LCD (untuk menayangkan presentasi *power point*), LKS, Kartu Soal, Tabel Anion dan Kation

G. Proses Belajar Mengajar

1. Pendahuluan

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">Guru mengatur tempat duduk siswa dan menyiapkan mental siswa.Guru melakukan apersepsi dengan menyebutkan nama-nama bahan kimia yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang tata nama senyawa. | 10 menit |

2. Inti

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa bersama-sama guru mengkaji literatur tentang tata nama senyawa dengan bantuan presentasi <i>power point</i>.Siswa dibagi dalam beberapa kelompok (3 kelompok). Setiap kelompok ada satu orang ketua kelompok yang ditunjuk oleh guru.Guru membagikan 18 kartu soal untuk masing-masing kelompok. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">Setiap kelompok bertanding dengan kelompok lainnya dengan cara berdiskusi untuk mengerjakan kartu soal yang didapat. Setiap siswa harus bertanggungjawab minimal 1 kartu soal.Jawaban setiap kelompok ditukar dengan kelompok lainnya untuk dikoreksi bersama-sama dengan bantuan tayangan <i>power point</i>. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa bersama-sama guru membahas setiap kartu soal.Guru mengumumkan kelompok terbaik.2 kelompok lainnya (kecuali kelompok terbaik) bertanding lagi untuk memperebutkan posisi terbaik kedua dengan berebut menjawab soal-soal yang ditayangkan pada <i>power point</i>. Pada saat yang bersamaan kelompok terbaik diberi tugas untuk mengerjakan LKS yang dibagikan guru agar tidak mengganggu 2 kelompok yang bertanding.Guru mengumumkan kelompok dengan posisi terbaik kedua.Guru membagikan hadiah untuk kedua kelompok terbaik. | 70 menit |

3. Penutup

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas.Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 10 menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Ranah Kognitif

| | | |
|---------------|---|--------------------------------|
| Prosedur | : | Diskusi dan tugas tertulis |
| Jenis Tagihan | : | Tugas kelompok, Tugas individu |
| Instrumen | : | Lembar Kerja Siswa, Kartu soal |

2. Ranah Afektif
 - Prosedur : Observasi langsung
 - Instrumen : Lembar Observasi Karakter dan keterampilan sosial
3. Ranah Psikomotor
 - Prosedur : Observasi langsung
 - Instrumen : Lembar observasi

Tindak Lanjut:

Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM diadakan remidi, sedangkan untuk yang sudah diatas KKM dinyatakan tuntas dan diadakan program pengayaan. Remidi dilakukan dengan mengulang materi dan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru sedangkan untuk program pengayaan dilakukan dengan memberi tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dan jawaban untuk materi selanjutnya.

I. Sumber Belajar

- a. LKS dan buku Kimia Kelas X semester 1 serta buku lain yang relevan.
 - 1) Johari, J.M.C dan M.Rachmawati. 2007. *Kimia 1*. Jakarta: esis
 - 2) Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - 3) Santosa, Sri Juari, dkk. 2006. *Kimia Kelas X Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.

J. Lampiran

A. Penilaian Kognitif

a. Lembar Kerja Siswa

- 1) Tata nama senyawa biner dari logam-nonlogam
Tuliskan nama dari senyawa-senyawa berikut ini!
 - a) CrO
.....
 - b) MgCl₂
.....
 - c) K₂O
.....
 - d) CsI
.....
 - e) FeS
.....
- 2) Tata nama senyawa biner dari nonlogam-nonlogam
Tuliskan nama dari senyawa-senyawa berikut ini!
 - a) BCl₃
.....
 - b) N₂O₃
.....
 - c) PCl₃
.....
 - d) CO
.....
 - e) CCl₄
.....
- 3) Tata nama senyawa poliatomik
Tuliskan nama dari senyawa-senyawa berikut ini!
 - a) H₃PO₄
.....



4) Tata nama senyawa organik sederhana

Tuliskan rumus kimia senyawa organik berikut :

a Etanol (alkohol)

d. Glukosa

b Pentana

e. Asam cuka (asam asetat)

c Butanol

b. Kartu Soal (rumus senyawa dan nama senyawa diletakkan pada sisi kartu yang berlawanan)

| | | |
|---|--|---|
| Al_2O_3 (Alumunium Oksida) | BaCl_2 (Barium Klorida) | Cu_2O (Tembaga (I) Oksida / Kupro oksida) |
| CuO (tembaga (II) Oksida / Kupri Oksida) | Fe_2O_3 (besi (III) Oksida / Ferri Oksida) | PCl_3 (Fosfor triklorida) |
| CO (karbon monoksida) | $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{OH}$ (pentanol) | SF_6 (Sulfur Heksafluorida) |

| | | |
|---|--|---|
| CH₄ (Metana) | HNO₃ (Asam Nitrat) | KCNS (Kalium Tiosianat) |
| HBr (Asam Bromida) | PbS (Timbal (II) Sulfida) | NaClO (Natrium Hipoklorit) |
| NaClO₄ (natrium Perklorat) | PbO₂ (Timbal (IV) Oksida) | Ca(OH)₂ (Kalsium Hidroksida) |

Penilaian (Skoring)

Setiap siswa dites secara lisan sebanyak 5 soal. Jika bisa menjawab dengan benar masing-masing soal skor 2.

Nilai = skor total x 2

c. Evaluasi

Kisi-Kisi Soal

| No | Tujuan | Sebaran Soal | Jenjang | Kunci Jawaban |
|----|--|---------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Siswa dapat menentukan senyawa biner yang terbentuk dari tabel kation dan anion. | 7 | C4 | E |
| 2. | Siswa dapat menuliskan nama senyawa biner. | 1 10 11 12 | C2 C4 C3 C2 | C C D E |
| 3. | Siswa dapat menentukan senyawa poliatomik yang terbentuk dari kation | 13 | C2 | A |

| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| | dan anion poliatomik. | | | |
| 4. | Siswa dapat menuliskan nama senyawa poliatomik. | 2 | C2 | C |
| | | 3 | C2 | B |
| | | 4 | C2 | C |
| | | 5 | C2 | B |
| | | 8 | C2 | |
| 5. | Siswa dapat menuliskan nama senyawa organik sederhana dengan tepat. | 9 | C4 | |
| | | 15 | C2 | |
| | | 6 | C3 | A |
| | | 14 | C3 | D |

Lembar Soal

- Nama senyawa dengan rumus kimia Li_2O adalah....
 - Dilitium monoksida
 - Dilitium dioksida
 - Litium oksida**
 - Litium (I) oksida
 - Litium (II) oksida
- Rumus kimia senyawa magnesium hidroksida adalah....
 - MgO
 - MgOH
 - Mg(OH)₂**
 - MnOH
 - Mn(OH)₂
- Senyawa yang memiliki rumus KClO diberi nama.....
 - Kalium klorida
 - Kalium hipoklorit**
 - Kalium klorit
 - Kalium klorat
 - Kalium perklorat
- Nama senyawa dengan rumus kimia Cu(OH)_2 adalah.....
 - Tembaga hidroksida
 - Tembaga (I) hidroksida
 - Tembaga (II) hidroksida**

| | | | | |
|---|------------------|-------------------------------|---|---------------|
| 5 | Ba ²⁺ | PO ₄ ³⁻ | Ba ₃ (PO ₄) ₂ | Barium fosfat |
|---|------------------|-------------------------------|---|---------------|

Berdasarkan data diatas, hubungan yang benar ditunjukkan oleh nomor.....

- 1, 3, dan 4
- 1, 4, dan 5**
- 2, 3, dan 4
- 2, 4, dan 5
- 3, 4, dan 5

Penilaian (Skoring)

Masing-masing soal skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total} \times 10}{15}$$

B. Aspek afektif

1. Karakter

Lembar Observasi untuk Menilai Karakter sebagai Aspek Afektif

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: kolom 1 – 4 untuk menilai karakter siswa.

- = banyak menyampaikan pendapat (untuk menilai karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis)
- = banyak bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui / hal baru (untuk menilai karakter mempunyai rasa ingin tahu)
- = berusaha keras dalam menjawab soal secara benar agar mendapat gelar kelompok terbaik (untuk menilai karakter bekerja keras)
- = menyelesaikan tugas tepat waktu (untuk menilai karakter bertanggung jawab)

A = Baik sekali (skor 4)

B = Baik (skor 3)

C = Cukup (skor 2)

D = Kurang (skor 1)

2. Keterampilan Sosial

Lembar Observasi untuk Menilai Karakter sebagai Aspek Afektif

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

1 = bertanya dengan bahasa yang baik

2 = menyumbang ide atau berpendapat dengan bahasa dan etika yang baik

3 = Menjadi pendengar yang baik (mau mendengarkan dan memperhatikan saat guru mengajar di depan kelas)

A = Baik sekali (skor 4)

B = Baik (skor 3)

C = Cukup (skor 2)

D = Kurang (skor 1)

C. Aspek psikomotorik

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| | | A | B | C | D |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Keterangan

1 = kompak dalam melakukan diskusi.

A = Baik sekali (skor 4)

B = Baik (skor 3)

C = Cukup (skor 2)

D = Kurang (skor 1)

Mengetahui,
Guru Pamong,

Semarang, September 2012

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Fitria
NIM. 4301409018

DAFTAR NAMA SISWA

KELAS : X3

| No | Nama | Jenis Kelamin |
|----|---------------------------------|---------------|
| 1 | ADIB PANDU WICAKSONO | L |
| 2 | ANANDA PUTRA PRADANA | L |
| 3 | ANDRI WIDI PURNOMO | L |
| 4 | ASTINI HANDAYANI DIAN PRATIWI | P |
| 5 | BAYU FERDIANSYAH | L |
| 6 | DEVY KURNIAWATI | P |
| 7 | DWI OKTAVIANI | P |
| 8 | FAIZ HERDIAN PUTRO SAKTI | L |
| 9 | FAJAR ADI SAPUTRA | L |
| 10 | FAJRIN AINNU ZULFA | P |
| 11 | FITRI RAHMAWATI | P |
| 12 | HARDIKA APRIYANI | P |
| 13 | HENING PANGESTI WULANDARU | P |
| 14 | ICHA PRATIWI FITRIANA | P |
| 15 | ILHAM RIFKI MAULANA | L |
| 16 | KENAS PRAMUDITA SEBASTIAN | L |
| 17 | KIKI SEPTI DIANI | P |
| 18 | KURNIANINGSIH | P |
| 19 | MEILISA WAHYU WINDAYANTI | P |
| 20 | NADIA ULFA SURYA SAPUTRI | P |
| 21 | NOVIA MARCELINA | P |
| 22 | NURLINTANG BENING PRAMESTI | P |
| 23 | OKTIANO BUDI PRAYITNO | L |
| 24 | QKOES RAHMANTARA ANGGA A. | L |
| 25 | RATIH OKTAVIANI PURNAMA NINGSIH | P |
| 26 | REYHAN PUTRA HARIYADI | L |
| 27 | RICKY SUMANTO | L |
| 28 | RIZAL WIBOWO | L |
| 29 | RIZKA WIDYATI NUGRAHANINGSIH | P |
| 30 | SIGIT SETYO NUGROHO | L |
| 31 | TANTI HERIAWATI | P |
| 32 | TOPAN ANGGORO PUTRO | L |
| 33 | TRI HIDAYATI NINGRUM | P |
| 34 | YASHINTA DEWI LARASATI | P |
| 35 | ZURRIA KIRANA | P |

DAFTAR NAMA SISWA**KELAS : X4**

| No | Nama | Jenis Kelamin |
|-----------|------------------------------|----------------------|
| 1 | ADIKA NUR AFianto | L |
| 2 | AHIDA CIPTA RAHMANTIKA | P |
| 3 | AHMAD RIFQI NURUDDIN | L |
| 4 | DHAYANA ALIF ALFIANSYAH | L |
| 5 | DIAN RAHMAWATI | P |
| 6 | DIO ARDIAN ADRI ANDI | L |
| 7 | EKA SUWASTIKA | P |
| 8 | ERTRI CAMELIA ARINI | P |
| 9 | EVI RAHMAWATI | P |
| 10 | FAJRIAN NUGRAHA WIRASY SYIFA | L |
| 11 | FARIDAH NUR AFIFAH | P |
| 12 | FATCHURROHMAN FEBRIYANTO | L |
| 13 | FAUZIA ISHARANI | P |
| 14 | HARGO JULIAN NUGROHO | L |
| 15 | MUHAMMAD LUQMAN HAKIM ABDUL | L |
| 16 | NABILA OKTA MAHARANI | P |
| 17 | NOVIEYANTO PANGESTU SURYA | L |
| 18 | NUR ARIFAH BUDIYANTI | P |
| 19 | NURHAWA LINDA | P |
| 20 | RAIS MUHAAJIRIN | L |
| 21 | RATNA YUNITA | P |
| 22 | REZA ARIE WICAKSONO | L |
| 23 | RIKA SALSA ERVITANINGSIH | P |
| 24 | SEKAR TYAS BINTANG PAMUNGKAS | P |
| 25 | SEKTI NOFA SAPUTRA | L |
| 26 | SISKA FARGYLISA SAPUTRI | P |
| 27 | SYAFIRA RAHMI LATIFA | P |
| 28 | TANATA ASIH SUKMADITA | P |
| 29 | TYAS NOOR RACHMA | P |
| 30 | VELLY OKTARIO NAVYLLYA | P |
| 31 | WAHYU INDRAJAYA | L |
| 32 | WILDAN HIDAYANTO | L |
| 33 | WINGGA FRISTIKA APRILIANDARI | P |
| 34 | YUNITA AYUNINGTIYAS | P |
| 35 | YUSRIL IHZA MAHENDRA | L |
| 36 | YUSRYAN ROZAK | L |

JADWAL MENGAJAR

Mata Pelajaran : Kimia

Nama Praktikan : Fitria

Tahun Ajaran : 2012/2013

| Jam | Waktu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
|------------------|-------------|-------|--------|------|-------|--------|-------|
| 1 | 07.00-07.45 | | | X4 | | | |
| 2 | 07.45-08.30 | | | X4 | | | |
| 3 | 08.30-09.15 | | X4 | | | X3 | |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 4 | 09.30-10.15 | | X4 | | | X3 | |
| 5 | 10.15-11.00 | | | X3 | | | |
| 6 | 11.00-11.45 | | | X3 | | | |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 7 | 12.00-12.45 | | | | | | |
| 8 | 12.45-13.30 | | | | | | |

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Fitria
NIM. 4301409018

**JURNAL MENGAJAR MAHASISWA PPL
SMA NEGERI 12 SEMARANG**

Nama : Fitria
NIP : 4301409018
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : MIPA

| No | Tanggal | Kelas | Kompetensi Dasar | Materi | Jumlah siswa | | | Ket |
|----|-----------|-------|--|--|--------------|-------|------|---------|
| | | | | | Hadir | Absen | Izin | |
| 1 | 8/8/2012 | X4 | Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi electron. | <ul style="list-style-type: none"> • Partikel Dasar Penyusun Atom • Isotop, Isoton, dan Isobar • Konfigurasi Elektron • Elektron Valensi • Massa Atom Relatif | 35 | - | 1 | Display |
| 2 | 10/8/2012 | X4 | Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi electron. | <ul style="list-style-type: none"> • Massa Molekul Relatif • Latihan soal | 34 | 2 | - | Display |
| 3 | 29/8/2012 | X3 | Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman | <ul style="list-style-type: none"> • Teori Perkembangan Tabel Periodik Unsur • Unsur Logam, Nonlogam, dan Metaloid | 34 | - | 1 | Display |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----|--|---|----|---|---|---------|
| | | | konfigurasi electron. | | | | | |
| 4 | 5/9/2012 | X3 | Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi electron. | Sifat Keperiodikan Unsur | 34 | - | 1 | Display |
| 5 | 5/9/2012 | X4 | Ulangan Harian KD 1 | Ulangan Harian KD 1 | 36 | - | - | Nihil |
| 6 | 7/9/2012 | X3 | Ulangan Harian KD 1 | Ulangan Harian KD 1 | 35 | - | - | Nihil |
| 7 | 11/9/2012 | X4 | Remidi | Remidi | 36 | - | - | Nihil |
| 8 | 19/9/2012 | X4 | Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk. | <ul style="list-style-type: none"> • Ikatan Kovalen Tunggal • Ikatan Kovalen Rangkap Dua • Ikatan Kovalen Rangkap Tiga • Struktur Lewis Senyawa Kovalen | 36 | - | - | Nihil |
| 9 | 21/9/2012 | X3 | Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk. | <ul style="list-style-type: none"> • Ikatan Kovalen Tunggal • Ikatan Kovalen Rangkap Dua • Ikatan Kovalen Rangkap Tiga • Struktur Lewis Senyawa Kovalen | 35 | - | - | Nihil |
| 10 | 26/9/2012 | X4 | Mendeskripsikan tata nama | • Tata nama senyawa | 35 | 1 | - | Display |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----|--|---|----|---|---|---------|
| | | | senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya. | biner (nonlogam-nonlogam dan logam-nonlogam) • Tata nama senyawa poliatomik • Tata nama senyawa organik sederhana | | | | |
| 11 | 28/9/2012 | X3 | Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya. | • Tata nama senyawa biner (nonlogam-nonlogam dan logam-nonlogam) • Tata nama senyawa poliatomik • Tata nama senyawa organik sederhana | 33 | - | 2 | Display |
| 12 | 2/10/2012 | X4 | Pemantapan Materi UTS | Pemantapan Materi UTS | 35 | - | 1 | Display |
| 13 | 3/10/2012 | X4 | Pemantapan Materi UTS | Pemantapan Materi UTS | 35 | - | 1 | Display |
| 14 | 3/10/2012 | X3 | Pemantapan Materi UTS | Pemantapan Materi UTS | 32 | - | 2 | Display |
| 15 | 5/10/2012 | X3 | Pembahasan Soal dan Pemantapan Materi UTS | Pembahasan Soal dan Pemantapan Materi UTS | 35 | - | - | Nihil |

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.

NIP. 19710910 200604 2 014

Fitria

NIM. 4301409018

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SMA NEGERI 12 SEMARANG

Nama : Fitria
 NIM/Prodi : 4301409018 / Pendidikan Kimia
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/ tempat latihan : SMA Negeri 12 Semarang

| Minggu ke- | Hari dan Tanggal | Jam | Kegiatan |
|------------|--------------------------|--------------|--|
| 1 | Senin, 30 Juli 2012 | 07.00-08.30 | Upacara Penerjunan PPL di Lapangan Rektorat |
| | | 10.00-13.00 | Penerimaan mahasiswa PPL UNNES di SMA N 12 Semarang |
| | Selasa, 31 Juli 2012 | - | Perkenalan dengan waka di Lab Kimia Mengelilingi SMA N 12 Semarang dengan Bp. Fajar (wakasek bag. Sarpras) sebagai pemandunya. |
| | Rabu, 1 Agustus 2012 | 07.30-09.00 | Koordinasi dan bimbingan dengan Guru Pamong |
| | | 09.30-11.30 | Pembagian tugas awal Pencarian data observasi |
| | | 12.00-13.00 | Rapat siang - Persiapan tugas untuk hari berikutnya - Pembahasan iuran kas PPL - Pembahasan jadwal piket PPL (TU, STP2K dan Perpustakaan) |
| | Kamis, 2 Agustus 2012 | 07.30– 08.00 | Rapat pagi, dengan hasil rapat : Pembagian tugas terkait berkas lampiran PPL 1 |
| | | 08.00-09.00 | Melanjutkan observasi sesuai pembagian yang telah ditentukan (mencari data terkait |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------|--|
| | | | administrasi dan pengelolaan SMA Negeri 12 Semarang) |
| | | 09.15-09.30 | Mencari dan menemui guru pamong Kimia untuk berkoordinasi |
| | | 12.10-13.00 | Rapat siang untuk mengumpulkan file – file yang sudah ada dan pembentukan pendamping ekstra kurikuler. |
| | Jumat, 3 Agustus 2012 | 06.45-07.30 | Mencari data untuk Laporan PPL 1 |
| | | 08.00-08.30 | Menemui guru pamong, konsultasi mengenai RPP dan Silabus. |
| | | 08.30 -09.00 | Mengerjakan tugas observasi laporan PPL 1. |
| | Sabtu, 4 Agustus 2012 | 07.30-08.30 | Membantu mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas kelas X, XI, dan XII di ruang kelas. |
| | | 08.30-09.00 | Melanjutkan pencarian data di TU dan merapikan susunan berkas. |
| 2 | Senin, 6 Agustus 2012 | 07.00 - 08.00 | Membantu mengkondisikan kelas dalam mengikuti pesantren Ramadhan |
| | | 08.30 – 09.15 | Mengetik data yang diperlukan untuk membuat laporan PPL 1. |
| | Selasa, 7 Agustus 2012 | 07.30 - 10.00 | Mempersiapkan dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran untuk mengajar di kelas. |
| | Rabu, 8 Agustus 2012 | 08.30-10.15 | Praktik mengajar di kelas X4 |

| | | |
|---------------------------|---------------|---|
| Kamis, 9 Agustus 2012 | 09.15-09.30 | Konsultasi dengan guru pamong. |
| | 10.00-11.00 | Merekap data-data untuk membuat laporan PPL 1. |
| | 11.00-12.00 | Rapat PPL: Fiksasi seragam batik PPL Unnes. Hasil rapat: <ul style="list-style-type: none"> • Seragam batik dibeli dan dikoordinir oleh salah satu mahasiswa PPL. |
| Jumat, 10 Agustus 2012 | 07.30-08.40 | Mendampingi teman mengajar di kelas X3 dan bertindak sebagai observer. |
| | 08.40-09.00 | Memberi komentar mengenai pengajaran yang dilakukan oleh teman. |
| | 09.30-10.00 | Praktik mengajar di kelas X4. |
| Sabtu, 11 Agustus 2012 | 07.30 | Membantu mengkondisikan siswa dalam mendengarkan kultum. |
| | 09.00 – 09.30 | Membantu pekerjaan petugas perpustakaan di perpustakaan. |
| | 10.00 - 11.00 | Rapat PPL: Informasi yang disampaikan : Untuk hari Senin dan Selasa tanggal 13 dan 14 Agustus mahasiswa PPL membantu penyambutan dan menjaga presensi orang tua wali siswa pada acara rapat komite sekolah (bagi yang tidak ada jadwal mengajar). |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|---|
| | | | <p>Hasil rapat:</p> <p>Mahasiswa dibagi dalam beberapa shift untuk melaksanakan tugas pada acara rapat komite sekolah.</p> |
| | | Tambahan | Membuat surat informasi Print dan rekap refleksi diri mahasiswa PPL |
| 3 | Senin, 13 Agustus 2012 | 08.00-12.30 | Membantu penyambutan dan menjaga presensi orang tua murid. |
| | | 09.30-10.00 | Pengumpulan berkas refleksi diri |
| | Selasa, 14 Agustus 2012 | 13.00 – 15.30 | Membantu penyambutan dan menjaga presensi orang tua murid. |
| | | | Masuk kelas XI IPA 4 jam ke-5 untuk mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas dari guru mapel Bahasa Indonesia (menggantikan guru kelas sementara). |
| | Rabu, 15 Agustus 2012 | 07.30 – 09.30 | Mengerjakan RPP dan Silabus |
| | | 09.30 – 10.40 | Mendampingi teman mengajar di kelas X4. |
| 11.00 – 11.30 | | <p>Rapat PPL:</p> <p>Membahas siapa yang akan mewakili untuk mengikuti upacara tanggal 17 Agustus di sekolah.</p> <p>Hasil rapat:</p> <p>Yang mengikuti upacara</p> | |

| | | | |
|---------|----------------------------|---------------|--|
| | | | adaalah mahasiswa yang berdomisili di Semarang. Mahasiswa yang wajib mengikuti upacara minimal 3 orang. |
| 4 dan 5 | LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI | | |
| 6 | Senin, 27 Agustus 2012 | 07.00-08.00 | Halal bi Halal SMA N 12 Semarang di lapangan upacara / Lapangan basket. |
| | | 08.00 – 09.00 | Menemui guru pamong untuk meminta bimbingan selama 2 bulan ke depan dan menyerahkan RPP untuk dikoreksi. |
| | Selasa, 28 Agustus 2012 | 08.30 – 10.15 | Mendampingi teman mengajar di kelas X4. |
| | | 10.15 – 13.30 | Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk mengajar hari Rabu. |
| | Rabu, 29 Agustus 2012 | 10.15 – 11.45 | Praktik mengajar di kelas X4. |
| | Kamis, 30 Agustus 2012 | 06.30 -07.20 | Bertugas menjadi petugas STP2K. Membantu tugas STP2K (mengawasi siswa yang melanggar aturan dan merekap siswa yang terlambat) |
| | | 13.00-14.00 | Membantu tugas TU (mencari dan mengumpulkan data-data siswa) |
| | Jumat, | 07.30 | Rapat PPL: |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|---|-------------|
| | 31 Agustus 2012 | | Menginformasikan untuk mengumpulkan jadwal mengajar dan mengingatkan deadline tugas | |
| | Sabtu, 1 September 2012 | 07.30-09.15 | Konsultasi dengan guru pamong mengenai materi ajar. | |
| | | 11.00-13.00 | Piket jaga Perpustakaan | |
| 7 | Senin, 3 September 2012 | 07.00-07.40 | Upacara Hari Senin | |
| | | 07.30-08.00 | Rapat koordinasi untuk pembentukan jadwal jaga (perpustakaan, TU, guru piket) terbaru | |
| | | 09.30-11.00 | Mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa | |
| | | 11.05-11.15 | Menemui guru pamong di kantor guru | |
| | | 11.20-12.00 | Mengerjakan RPP | |
| | | 14.00-15.30 | Mendampingi ekskul ROHIS SMA Negeri 12 Semarang. | |
| | Selasa, 4 September 2012 | 08.30-10.15 | Melihat proses pembelajaran di kelas X4 | |
| | | 09.30-10.15 | Membuat kisi-kisi ulangan | |
| | | 10.15-11.00 | Mengedit soal Ulangan harian KD.1 | |
| | | 12.15-13.45 | Konsultasi soal Ulangan kepada guru pamong | |
| | Rabu, 5 September 2012 | 07.00-08.30 | Memberi pemantapan materi KD.1 kemudian dilanjutkan Ulangan Harian KD.1 di kelas X4 | |
| | | 10.15-11.45 | Praktik mengajar di kelas X3 | |
| | | Kamis, | 06.30-07.20 | Piket STP2K |

| | | | |
|---|------------------------------|--------------|---|
| | 6 September 2012 | 07.20-10.15 | Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya) |
| | | 110.15-13.30 | Mengoreksi jawaban soal Ulangan harian kelas X4 |
| | Jumat, 7 September | 08.30-10.15 | Memberi pemantapan materi KD.1 kemudian dilanjutkan Ulangan Harian KD.1 di kelas X3 |
| | Sabtu, 8 September 2012 | 07.30-10.00 | Mengoreksi jawaban soal Ulangan Harian siswa kelas X3 |
| | | 10.00-13.30 | Piket perpustakaan (merapikan buku-buku dan menjaga presensi peminjaman buku siswa) |
| 8 | Senin, 10 September 2012 | 07.00-07.30 | Mengikuti upacara hari Senin |
| | | 08.00-09.00 | Merekap nilai Ulangan Harian kelas X3 dan X4 |
| | | 09.00-10.00 | Menemui guru pamong untuk melaporkan hasil ulangan Harian KD.1 dan menanyakan soal Remidi |
| | | 10.00-13.00 | Membuat soal Remidi Ulangan harian KD.1 |
| | Selasa, 11 September 2012 | 08.30-10.15 | Mengadakan remidi di kelas X4 |
| | | 10.15-12.00 | Membuat RPP lanjutan |
| | | 12.15-13.30 | Mengoreksi tugas |
| | Rabu, 12 September 2012 | 07.00-08.30 | Mendampingi teman mengajar di kelas X4 |
| | | 10.15-11.45 | Mendampingi teman mengadakan remidi di kelas X3 |
| | Kamis, 13 September 2012 | 06.30-07.20 | Piket STP2K |
| | | 07.20-10.15 | Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya) |

| | | | |
|---|------------------------------|--------------|--|
| | | 110.15-13.30 | Mengoreksi jawaban soal Remidi kelas X4 dan X3 |
| | Jumat, 14 September 2012 | 06.15-06.45 | Senam pagi bersama guru dan karyawan SMAN 12 Semarang di lapangan basket |
| | | 07.30-09.00 | Membantu pekerjaan kurikulum (menstempel kertas lembar jawab) |
| | | 10.00-11.00 | Menganalisis nilai Remidi kelas X3 dan X4 |
| | Sabtu, 15 September 2012 | 08.00-09.00 | Membagi nilai Remidi dan Ulangan siswa |
| | | 10.15-13.30 | Piket Perpustakaan. |
| 9 | Senin, 17 September 2012 | 08.00-09.00 | Mengoreksi tugas |
| | | 09.30-10.00 | Membuat RPP dan Silabus |
| | | 11.00-12.00 | Bimbingan dengan guru pamong |
| | | 14.00-15.30 | Mendampingi ekstra ROHIS SMAN 12 Semarang |
| | Selasa, 18 September 2012 | 07.00-08.30 | Membuat RPP |
| | | 08.30-10.15 | Mendampingi teman mengajar di kelas X4 dan bertindak sebagai observer |
| | Rabu, 19 September 2012 | 07.00-08.30 | Praktik mengajar di kelas X4. |
| | | 10.15-11.45 | Mendampingi teman mengajar daan bertindak sebagai observer |
| | Kamis, 20 September 2012 | 06.30-07.20 | Piket STP2K |
| | | 07.20-10.15 | Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya) |
| | Jumat, 21 September 2012 | 06.15-06.45 | Senam pagi bersama guru dan karyawan SMAN 12 Semarang di lapangan basket |
| | | 09.30-10.15 | Praktik mengajar di kelas X3 |

| | | | |
|----|------------------------------|-------------|--|
| | | | dan dinilai oleh dosen pembimbing serta guru pamong |
| | | 10.15-11.00 | Bimbingan dengan guru pamong |
| | Sabtu, 22 September 2012 | 07.30-09.30 | Mengoreksi tugas |
| | | 10.15-13.30 | Piket Perpustakaan |
| 10 | Senin, 24 September 2012 | 07.00-07.45 | Upacara bendera |
| | | 09.30-11.00 | Membuat soal dan tugas |
| | | 14.00-15.30 | Mendampingi ekstra ROHIS SMAN 12 Semarang |
| | Selasa, 25 September 2012 | 08.00-08.30 | Menemui guru pamong Untuk bimbingan pembuatan Silabus, RPP, Prota, dan Promes. |
| | | 08.30-10.15 | Mendampingi teman mengajar di kelas X4 dan bertindak sebagai observer |
| | | 10.30-13.00 | Bimbingan dan evaluasi mengajar bersama guru pamong |
| | Rabu, 26 September 2012 | 07.00-08.30 | Praktik mengajar di kelas X4 |
| | | 10.15-11.45 | Mendampingi teman mengajar di kelas X3 |
| | | 11.50-13.30 | Mengoreksi dan merekap tugas-tugas siswa |
| | Kamis, 27 September 2012 | 06.30-07.20 | Piket STP2K |
| | | 07.20-10.15 | Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya) |
| | | 10.20-12.00 | Mengoreksi tugas siswa. |
| | | 12.30-13.00 | Rapat koordinasi dengan mahasiswa PPL UNNES. |
| | Jumat, 28 September 2012 | 06.15-06.45 | Senam pagi bersama guru dan karyawan SMAN 12 Semarang |

| | | | |
|----|-----------------------------|---------------|--|
| | | | di lapangan basket |
| | | 08.30-10.15 | Praktik mengajar di kelas X3 |
| | Sabtu, 29 September 2012 | 08.00-10.15 | Mengoreksi tugas |
| | | 10.15-13.30 | Piket Perpustakaan |
| 11 | Senin, 1 Oktober 2012 | 07.00-07.45 | Mengikuti upacara hari Senin |
| | | 08.00-09.00 | Mengumpulkan data untuk membuat Laporan PPL 2 |
| | Selasa, 2 Oktober 2012 | 07.00-07.30 | Mendengarkan Evaluasi dari koordinator guru pamong tentang ketertiban mahasiswa PPL |
| | | 08.30-10.15 | Mengajar dan membahas soal materi Struktur atom dan SPU sebagai pemantapan Ulangan Tengah Semester di kelas X4 |
| | | 10.15 – 13.30 | Menyusun laporan PPL2 |
| | Rabu, 3 Oktober 2012 | 07.00 – 09.30 | Mengajar dan membahas soal materi Struktur atom dan SPU sebagai pemantapan Ulangan Tengah Semester di kelas X4 |
| | | 09.30 – 10.15 | Menyusun laporan PPL2 |
| | | 10.15 - 11.45 | Mengajar dan membahas soal materi Struktur atom dan SPU sebagai pemantapan Ulangan Tengah Semester di kelas X4 Mengajar dan membahas soal materi Struktur atom dan SPU sebagai pemantapan Ulangan Tengah Semester di kelas X4 |
| | | 11.45 – 13.30 | Menyusun laporan PPL2 |
| | | 13.30 – 14.30 | Rapat PPL mengenai acara |

| | | | |
|----|--------------------------|---------------|---|
| | | | penarikan mahasiswa PPL |
| | Kamis, 4 Oktober 2012 | 06.30 - 07.30 | Piket STP2K |
| | | 07.00 - 10.30 | Piket TU |
| | | 10.30 - 13.30 | Merekap nilai kelas X3 dan X4 |
| | Jumat, 5 Oktober 2012 | 07.00 - 09.30 | Merekap nilai kelas X3 dan X4 |
| | | 09.30 - 10.15 | Membahas soal dan mengadakan pemantapan materi UTS di kelas X3 |
| | | 10.15 - 11.00 | Merapikan dan membersihkan ruang kelas untuk persiapan UTS |
| | Sabtu, 6 Oktober 2012 | 07.30 - 10.00 | Melengkapi lampiran yang dibutuhkan untuk laporan PPL2 |
| | | 10.00 - 12.00 | Piket perpustakaan |
| 12 | Senin, 8 Oktober 2012 | 07.30 - 09.30 | Melengkapi lampiran yang dibutuhkan untuk laporan PPL 2 |
| | | 09.30 - 12.00 | Membantu terlaksananya kegiatan UTS |
| | Selasa 9 Oktober 2012 | 07.30 - 09.30 | Menyelesaikan laporan PPL 2 |
| | | 09.30 - 12.00 | Membantu terlaksananya kegiatan UTS |
| | Rabu 10 Oktober 2012 | 07.30 - 09.00 | Upload dan pengumpulan laporan PPL2 |
| | | 09.00 - 11.00 | Membantu terlaksananya kegiatan UTS |
| | Kamis 11 Oktober 2012 | 06.30 - 07.30 | Piket STP2K |
| | | 07.30 - 12.00 | Mengawasi UTS |
| | Jumat 12 Oktober 2012 | 07.30 - 10.30 | Membantu terlaksananya kegiatan UTS |
| | Sabtu 13 Oktober 2012 | 07.00 - 12.00 | Membantu mengkondisikan kelas karena guru SMA Negeri 12 akan melaksanakan UKG |

| | | | |
|----|---------------------------|---------------|---|
| 13 | Senin 15 Oktober 2012 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera hari Senin |
| | | 08.30 – 10.00 | Menemui guru pamong |
| | | 10.00 – 13.30 | Ikut membantu mengoreksi hasil UTS |
| | | 14.00 – 15.00 | Mendampingi ekstrakurikuler ROHIS |
| | Selasa 16 Oktober 2012 | 07.00 – 13.30 | Persiapan acara penarikan mahasiswa PPL |
| | Rabu 17 Oktober 2012 | 07.00 – 13.30 | Persiapan acara penarikan mahasiswa PPL |
| | Rabu 18 Oktober 2012 | 09.00 | Acara Penarikan Mahasiswa PPL UNNES |

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Dra. Sri Nurhayati, M. Pd
NIP. 19660106 199003 2 002

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN KIMIA/2012

Sekolah : SMA Negeri 12 Semarang
Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. Sri Nurhayati, M. Pd. / 19660106 199003 2 002
Jurusan/Fakultas : Kimia / FMIPA

| No | Tanggal | Mahasiswa yang dibimbing | Materi bimbingan | Tanda Tangan |
|----|-------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1 | 3 September 2012 | Fitria Windi Andriyani | Koordinasi dengan mahasiswa PPL | |
| 2 | 21 September 2012 | Fitria Windi Andriyani | Monitoring pembelajaran di kelas | |
| 3 | 26 September 2012 | Fitria Windi Andriyani | Monitoring pembelajaran di kelas | |

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMA Negeri 12 Semarang

| | | |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| MAHASISWA | | |
| Nama | : Fitria | |
| NIM/Prodi | : 4301409018/Pendidikan Kimia | |
| Fakultas | : MIPA | |
| GURU PAMONG | | DOSEN PEMBIMBING |
| Nama | : Yuni Kristiana, S.Pd | Nama : Dra. Sri Nurhayati, M. Pd |
| NIP | : 19710910 200604 2 014 | NIP : 19660106 199003 2 002 |
| Bid. Studi | : Kimia | Fakultas : MIPA |

| No | Tanggal | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
|-----|-----------|--|----------|------------------|-------------|
| | | | | Dosen Pembimbing | Guru Pamong |
| 1. | 8/8/2012 | Struktur Atom | X4 | | |
| 2. | 10/8/2012 | Struktur Atom | X4 | | |
| 3. | 29/8/2012 | Sistem Periodik Unsur | X3 | | |
| 4. | 5/9/2012 | Sifat Periodik Unsur Ulangan Harian KD 1 | X3 X4 | | |
| 5. | 7/9/2012 | Ulangan Harian KD 1 | X3 | | |
| 6. | 11/9/2012 | Remidi | X4 | | |
| 7. | 19/9/2012 | Ikatan Kovalen | X4 | | |
| 8. | 21/9/2012 | Ikatan Kovalen | X3 | | |
| 9. | 26/9/2012 | Tata Nama Senyawa Kimia | X4 | | |
| 10. | 28/9/2012 | Tata Nama Senyawa Kimia | X3 | | |
| 11. | 2/10/2012 | Pemantapan Materi UTS | X4 | | |
| 12. | 3/10/2012 | Pemantapan Materi UTS Pemantapan Materi | X4 X3 | | |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|----|--|--|
| | | UTS | | | |
| 13 | 5/10/2012 | Pemantapan Materi UTS | X3 | | |

Semarang, Oktober 2012
Koordinator Dosen Pembimbing ,

Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum

NIP. 19620221 198901 2 001

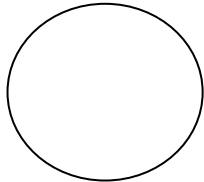
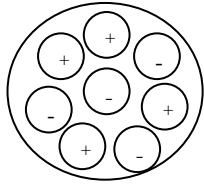
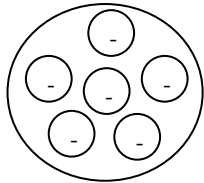
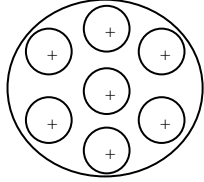
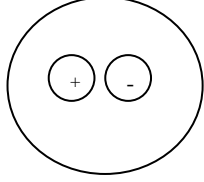
KISI – KISI SOAL PILIHAN GANDA

| Indikator | Sebaran Soal | | | | Jenjang | Kunci Jawaban |
|--|--------------|-------|-------|-------|---------|---------------|
| | I | II | III | IV | | |
| Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen. | No 8 | No.4 | No.12 | No.4 | C1 | C |
| | No 9 | No.5 | No.5 | No.12 | C1 | B |
| Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan netron) | No 10 | No.6 | No.13 | No.5 | C3 | A |
| Membedakan isotop, isoton, dan isobar. | No 11 | No.11 | No.6 | No.13 | C2 | B |
| Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi | No 13 | No.13 | No.7 | No.15 | C3 | C |
| | No 14 | No.15 | No.15 | No.7 | C3 | A |
| Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif berdasarkan tabel periodik. | No 12 | No.12 | No.14 | No.6 | C2 | A |
| | No 15 | No.14 | No.8 | No.14 | C2 | D |
| Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. | No 7 | No.3 | No.4 | No.11 | C1 | A |
| Menentukan golongan dan periode suatu atom. | No 1 | No.7 | No.2 | No.9 | C3 | C |
| | No 2 | No.8 | No.9 | No.1 | C3 | A |
| Menganalisis tabel sistem periodik unsur untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. | No 3 | No.9 | No.1 | No.8 | C2 | D |
| | No 4 | No.10 | No.10 | No.2 | C4 | E |
| | No 5 | No.1 | No.3 | No.10 | C4 | B |
| | No 6 | No.2 | No.11 | No.3 | C4 | D |

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN I (KODE I)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas / Semester : X / I
 Mata Pelajaran : Kimia
 KD : Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

Kode Soal :

21. Atom ${}_{31}^{70}\text{Ga}$ terletak pada periode..
 f. 2 d. 6
 g. 3 e. 8
 h. 4
22. Atom X memiliki nomor atom 37, maka atom X terletak pada golongan ...
 f. I A d. III A
 g. II A e. VI A
 h. V A
23. Jika nomor atom dalam satu golongan makin kecil, maka yang bertambah besar adalah ...
 f. jari-jari atom
 g. massa atom
 h. jumlah elektron valensi
 i. Afinitas elektron
 j. Jumlah proton
24. Unsur berikut ini yang jari-jari atomnya paling besar adalah ...
 f. ${}_{9}\text{F}$ d. ${}_{15}\text{P}$
 g. ${}_{13}\text{Al}$ e. ${}_{31}\text{Ge}$
 h. ${}_{35}\text{Br}$
25. Unsur -unsur golongan VII A merupakan golongan unsur non logam. Dalam satu golongan tersebut unsur yang paling reaktif adalah yang keelektronegatifannya paling besar, maka unsur golongan VII A yang paling reaktif adalah ...
 f. ${}_{17}\text{Cl}$ d. ${}_{53}\text{I}$
 g. ${}_{9}\text{F}$ e. ${}_{85}\text{At}$
 h. ${}_{35}\text{Br}$
26. Di antara unsur-unsur di bawah ini yang energi ionisasinya paling besar adalah...
 f. ${}_{11}\text{K}$ d. ${}_{2}\text{He}$
 g. ${}_{1}\text{H}$ e. ${}_{10}\text{Ne}$
 h. ${}_{9}\text{F}$
27. Kelemahan dari teori perkembangan Sistem Periodik Unsur yang dikemukakan oleh Dobereiner adalah ...
 a. Banyak unsur yang mempunyai sifat mirip tetapi jumlahnya lebih dari tiga.
 b. Beberapa urutan unsur terbalik jika ditinjau dari bertambahnya massa atom.
 c. Tidak berlaku untuk unsur-unsur bernomor massa relatif besar.
 d. Masih ditemukan beberapa oktaf yang isinya lebih dari 8 unsur.
 e. Banyak unsur yang belum dikelompokkan, karena yang dikelompokkan baru 33 unsur.
28. Model atom Thomson ditunjukkan oleh gambar ...
 a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

29. Teori atom Dalton meliputi pernyataan-pernyataan berikut, *kecuali* ...
- Setiap unsur tersusun oleh partikel-partikel yang tidak dapat dipecah lagi yaitu atom.
 - Atom mengandung elektron, proton, dan neutron.
 - Atomsuatu unsur berbeda dengan unsur lainnya.
 - Suatu reaksi kimia adalah pemindahan kombinasi atom.
 - Unsur-unsur yang berbeda membentuk senyawa dengan perbandingan sederhana.
30. Bila unsur X mempunyai 14 proton, 14 elektron, dan 14 neutron, unsur tersebut dilambangkan dengan ...
- ${}_{14}^{28}X$ d. ${}_{12}^{27}X$
 - ${}_{14}^{30}X$ e. ${}_{14}^{26}X$
 - ${}_{14}^{14}X$
31. Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu ${}_{6}^{12}C$, ${}_{6}^{13}C$, dan ${}_{6}^{14}C$. Ketiga atom tersebut berbeda dalam ...
- Jumlah elektron
 - Nomor massa dan jumlah neutron
 - Nomor atom
 - Jumlah proton dan elektron
 - Nomor massa
32. Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu ${}_{6}^{12}C$, ${}_{6}^{13}C$, dan ${}_{6}^{14}C$. Jumlah masing-masing isotop di alam 80%, 10% dan 10%. Maka massa atom relatif C adalah ...
- 12,3 d. 14,2
 - 12,7 e. 14,6
 - 13,2
33. Suatu atom dengan nomor massa 65, di dalam intinya terdapat 35 neutron. Konfigurasi elektronnya adalah ...
- 2 8 8 2
 - 2 8 18 6
 - 2 8 18 2
 - 2 8 5
 - 2 8 18 3
34. Elektron valensi ${}_{20}Ca$ adalah ...
- 2 d. 7
 - 8 e. 5
 - 3
35. Massa molekul relatif dari H_3PO_4 adalah ... (diketahui Ar H = 1, Ar P = 31, Ar O = 16)
- 48 d. 98
 - 50 e. 188
 - 96

Soal Esay

- Manakah di antara atom-atom ${}_{6}^{12}C$, ${}_{6}^{13}C$, ${}_{6}^{14}C$, ${}_{8}^{16}O$, ${}_{8}^{18}O$, ${}_{7}^{14}N$ yang termasuk isotop, isoton, dan isobar?
- Jika massa 1 atom oksigen adalah $2,6505 \times 10^{-23}$. berapakah massa atom relatif oksigen?
 - Tentukan Massa molekul relative dari senyawa H_2SO_4 ! (diketahui Ar H= 1, Ar S = 32, Ar O = 16)
- Buatlah konfigurasi elektron dari unsur ${}_{19}K^{39}$, ${}_{16}S^{32}$, dan ${}_{35}Br^{80}$ kemudian tentukan pula electron valensinya!
- Tentukan letak Golongan dan periode unsur – unsur berikut di dalam tabel periodic unsur!
 - ${}_{38}^{87}A$ b. ${}_{21}^{56}Y$ c. ${}_{82}^{207}X$
- Diketahui lima unsur, yaitu ${}_{8}O$, ${}_{9}F$, ${}_{10}Ne$, ${}_{11}Na$, dan ${}_{12}Mg$. Susunlah unsur-unsur tersebut menurut bertambahnya
 - Jari – jari atom
 - Energi Ionisasi
 - Afinitas electron
 - Keelektronegatifan

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN I (KODE II)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas / Semester : X / I
 Mata Pelajaran : Kimia
 KD : Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

Kode Soal :

1. Unsur –unsur golongan VII A merupakan golongan unsur non logam. Dalam satu golongan tersebut unsur yang paling reaktif adalah yang keelektronegatifannya paling besar, maka unsur golongan VII A yang paling reaktif adalah ...

a. $_{17}\text{Cl}$ d. $_{53}\text{I}$
 b. $_{9}\text{F}$ e. $_{85}\text{At}$
 c. $_{35}\text{Br}$

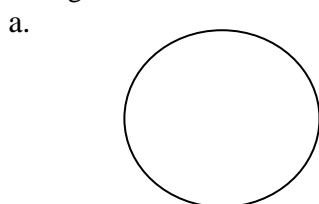
2. Di antara unsur-unsur di bawah ini yang energi ionisasinya paling besar adalah... .

a. $_{11}\text{K}$ d. $_{2}\text{He}$
 b. $_{1}\text{H}$ e. $_{10}\text{Ne}$
 c. $_{9}\text{F}$

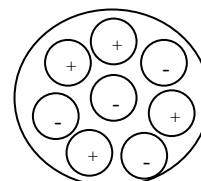
3. Kelemahan dari teori perkembangan Sistem Periodik Unsur yang dikemukakan oleh Dobereiner adalah ...

a. Banyak unsur yang mempunyai sifat mirip tetapi jumlahnya lebih dari tiga.
 b. Beberapa urutan unsur terbalik jika ditinjau dari bertambahnya massa atom.
 c. Tidak berlaku untuk unsur-unsur bernomor massa relatif besar.
 d. Masih ditemukan beberapa oktaf yang isinya lebih dari 8 unsur.
 e. Banyak unsur yang belum dikelompokkan, karena yang dikelompokkan baru 33 unsur.

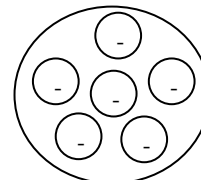
4. Model atom Thomson ditunjukkan oleh gambar ...



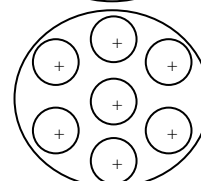
b.



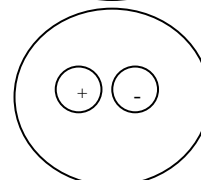
c.



d.



e.



5. Teori atom Dalton meliputi pernyataan-pernyataan berikut, *kecuali* ...

a. Setiap unsur tersusun oleh partikel-partikel yang tidak dapat dipecah lagi yaitu atom.
 b. Atom mengandung elektron, proton, dan neutron.
 c. Atomsuatu unsur berbeda dengan unsur lainnya.
 d. Suatu reaksi kimia adalah pemindahan kombinasi atom.
 e. Unsur-unsur yang berbeda membentuk senyawa dengan perbandingan sederhana.

6. Bila unsur X mempunyai 14 proton, 14 elektron, dan 14 neutron, unsur tersebut dilambangkan dengan ...

a. $_{14}^{28}\text{X}$ d. $_{12}^{27}\text{X}$
 b. $_{14}^{30}\text{X}$ e. $_{14}^{26}\text{X}$

- c. ${}_{14}^{14}\text{X}$
7. Atom ${}_{31}^{70}\text{Ga}$ terletak pada periode..
 a. 2 d. 6
 b. 3 e. 8
 c. 4
8. Atom X memiliki nomor atom 37, maka atom X terletak pada golongan ...
 a. I A d. III A
 b. II A e. VI A
 c. V A
9. Jika nomor atom dalam satu golongan makin kecil, maka yang bertambah besar adalah ...
 a. jari-jari atom
 b. massa atom
 c. jumlah elektron valensi
 d. Afinitas elektron
 e. Jumlah proton
10. Unsur berikut ini yang jari-jari atomnya paling besar adalah ...
 a. ${}_{9}\text{F}$ d. ${}_{15}\text{P}$
 b. ${}_{13}\text{Al}$ e. ${}_{31}\text{Ge}$
 c. ${}_{35}\text{Br}$
11. Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu ${}_{6}^{12}\text{C}$, ${}_{6}^{13}\text{C}$, dan ${}_{6}^{14}\text{C}$. Ketiga atom tersebut berbeda dalam ...
 a. Jumlah elektron
 b. Nomor massa dan jumlah neutron
 c. Nomor atom
 d. Jumlah proton dan elektron
 e. Nomor massa
12. Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu ${}_{6}^{12}\text{C}$, ${}_{6}^{13}\text{C}$, dan ${}_{6}^{14}\text{C}$. Jumlah masing-masing isotop di alam 80%, 10% dan 10%. Maka massa atom relatif C adalah ...
 a. 12,3 d. 14,2
 b. 12,7 e. 14,6
 c. 13,2
13. Suatu atom dengan nomor massa 65, di dalam intinya terdapat 35 neutron. Konfigurasi elektronnya adalah ...
 a. 2 8 8 2
 b. 2 8 18 6
 c. 2 8 18 2
 d. 2 8 5
 e. 2 8 18 3
14. Massa molekul relatif dari H_3PO_4 adalah ... (diketahui Ar H = 1, Ar P = 31, Ar O = 16)
 a. 48 d. 98
 b. 50 e. 188
 c. 96
15. Elektron valensi ${}_{20}\text{Ca}$ adalah ...
 a. 2 d. 7
 b. 8 e. 5
 c. 3

Soal Esay

- Manakah di antara atom-atom ${}_{6}^{12}\text{C}$, ${}_{6}^{13}\text{C}$, ${}_{6}^{14}\text{C}$, ${}_{8}^{16}\text{O}$, ${}_{8}^{18}\text{O}$, ${}_{7}^{14}\text{N}$ yang termasuk isotop, isoton, dan isobar?
- a. Jika massa 1 atom oksigen adalah $2,6505 \times 10^{23}$. berapakah massa atom relatif oksigen?
 b. Tentukan Massa molekul relative dari senyawa H_2SO_4 ! (diketahui Ar H= 1, Ar S = 32, Ar O = 16)
- Buatlah konfigurasi elektron dari unsur ${}_{19}\text{K}^{39}$, ${}_{16}\text{S}^{32}$, dan ${}_{35}\text{Br}^{80}$ kemudian tentukan pula electron valensinya!
- Tentukan letak Golongan dan periode unsur – unsur berikut di dalam tabel periodic unsur!
 a. ${}_{38}\text{A}$ b. ${}_{21}\text{Y}$ c. ${}_{82}\text{X}$
- Diketahui lima unsur, yaitu ${}_{8}\text{O}$, ${}_{9}\text{F}$, ${}_{10}\text{Ne}$, ${}_{11}\text{Na}$, dan ${}_{12}\text{Mg}$. Susunlah unsur-unsur tersebut menurut bertambahnya
 a. Jari – jari atom
 b. Energi Ionisasi
 c. Afinitas electron
 d. Keelektronegatifan

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN I (KODE III)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas / Semester : X / I
Mata Pelajaran : Kimia
KD : Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

Kode Soal :

- Jika nomor atom dalam satu golongan makin kecil, maka yang bertambah besar adalah ...
 - jari-jari atom
 - massa atom
 - jumlah elektron valensi
 - Afinitas elektron
 - Jumlah proto
- Atom ${}_{31}^{70}\text{Ga}$ terletak pada periode..
 - 2
 - 3
 - 4
 - 6
 - 8
- Unsur –unsur golongan VII A merupakan golongan unsur non logam. Dalam satu golongan tersebut unsur yang paling reaktif adalah yang keelektronegatifannya paling besar, maka unsur golongan VII A yang paling reaktif adalah ...
 - ${}_{17}\text{Cl}$
 - ${}_{9}\text{F}$
 - ${}_{35}\text{Br}$
 - ${}_{53}\text{I}$
 - ${}_{85}\text{At}$
- Kelemahan dari teori perkembangan Sistem Periodik Unsur yang dikemukakan oleh Dobereiner adalah ...
 - Banyak unsur yang mempunyai sifat mirip tetapi jumlahnya lebih dari tiga.
 - Beberapa urutan unsur terbalik jika ditinjau dari bertambahnya massa atom.
 - Tidak berlaku untuk unsur-unsur bernomor massa relatif besar.
 - Masih ditemukan beberapa oktaf yang isinya lebih dari 8 unsur.
 - Banyak unsur yang belum dikelompokkan, karena yang dikelompokkan baru 33
- Teori atom Dalton meliputi pernyataan-pernyataan berikut, *kecuali* ...
 - Setiap unsur tersusun oleh partikel-partikel yang tidak dapat dipecah lagi yaitu atom.
 - Atom mengandung elektron, proton, dan neutron.
 - Atomsuatu unsur berbeda dengan unsur lainnya.
 - Suatu reaksi kimia adalah pemindahan kombinasi atom.
 - Unsur-unsur yang berbeda membentuk senyawa dengan perbandingan sederhana.
- Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu ${}_{6}^{12}\text{C}$, ${}_{6}^{13}\text{C}$, dan ${}_{6}^{14}\text{C}$. Ketiga atom tersebut berbeda dalam ...
 - Jumlah elektron
 - Nomor massa dan jumlah neutron
 - Nomor atom
 - Jumlah proton dan elektron
 - Nomor massa
- Suatu atom dengan nomor massa 65, di dalam intinya terdapat 35 neutron. Konfigurasi elektronnya adalah ...
 - 2 8 8 2
 - 2 8 18 6
 - 2 8 18 2
 - 2 8 5
 - 2 8 18 3
- Massa molekul relatif dari H_3PO_4 adalah ... (diketahui Ar H = 1, Ar P = 31, Ar O = 16)
 - 48
 - 50
 - 96
 - 98
 - 188
- Unsur Atom X memiliki nomor atom 37, maka atom X terletak pada golongan ...
 - I A
 - II A
 - V A
 - III A
 - VI A
- Unsur berikut ini yang jari-jari atomnya paling besar adalah ...
 - ${}_{9}\text{F}$
 - ${}_{15}\text{P}$

maka unsur golongan VII A yang paling reaktif adalah ...

- a. $_{17}\text{Cl}$ d. $_{53}\text{I}$
- b. $_{9}\text{F}$ e. $_{85}\text{At}$
- c. $_{35}\text{Br}$

11. Kelemahan dari teori perkembangan Sistem Periodik Unsur yang dikemukakan oleh Dobereiner adalah ...

- a. Banyak unsur yang mempunyai sifat mirip tetapi jumlahnya lebih dari tiga.
- b. Beberapa urutan unsur terbalik jika ditinjau dari bertambahnya massa atom.
- c. Tidak berlaku untuk unsur-unsur bernomor massa relatif besar.
- d. Masih ditemukan beberapa oktaf yang isinya lebih dari 8 unsur.
- e. Banyak unsur yang belum dikelompokkan, karena yang dikelompokkan baru 33

12. Teori atom Dalton meliputi pernyataan-pernyataan berikut, *kecuali* ...

- a. Setiap unsur tersusun oleh partikel-partikel yang tidak dapat dipecah lagi yaitu atom.
- b. Atom mengandung elektron, proton, dan neutron.
- c. Atomsuatu unsur berbeda dengan unsur lainnya.
- d. Suatu reaksi kimia adalah pemindahan kombinasi atom.
- e. Unsur-unsur yang berbeda membentuk senyawa dengan perbandingan sederhana.

13. Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu $^{12}_6\text{C}$, $^{13}_6\text{C}$, dan $^{14}_6\text{C}$. Ketiga atom tersebut berbeda dalam ...

- a. Jumlah elektron
- b. Nomor massa dan jumlah neutron
- c. Nomor atom
- d. Jumlah proton dan elektron
- e. Nomor massa

14. Massa molekul relatif dari H_3PO_4 adalah ... (diketahui Ar H = 1, Ar P = 31, Ar O = 16)

- a. 48 d. 98
- b. 50 e. 188
- c. 96

15. Suatu atom dengan nomor massa 65, di dalam intinya terdapat 35 neutron. Konfigurasi elektronnya adalah ...

- a. 2 8 8 2
- b. 2 8 18 6
- c. 2 8 18 2
- d. 2 8 5
- e. 2 8 18 3

Soal Esay

1. Manakah di antara atom-atom $^{12}_6\text{C}$, $^{13}_6\text{C}$, $^{14}_6\text{C}$, $^{16}_8\text{O}$, $^{18}_8\text{O}$, $^{14}_7\text{N}$ yang termasuk isotop, isoton, dan isobar?
2. a. Jika massa 1 atom oksigen adalah $2,6505 \times 10^{23}$. berapakah massa atom relatif oksigen?
b. Tentukan Massa molekul relative dari senyawa H_2SO_4 ! (diketahui Ar H= 1, Ar S = 32, Ar O = 16)
3. Buatlah konfigurasi elektron dari unsur $^{39}_{19}\text{K}$, $^{32}_{16}\text{S}$, dan $^{80}_{35}\text{Br}$ kemudian tentukan pula electron valensinya!
4. Tentukan letak Golongan dan periode unsur – unsur berikut di dalam tabel periodic unsur!
a. $^{87}_{38}\text{A}$ b. $^{56}_{21}\text{Y}$ c. $^{207}_{82}\text{X}$
5. Diketahui lima unsur, yaitu ^8O , ^9F , ^{10}Ne , ^{11}Na , dan ^{12}Mg . Susunlah unsur-unsur tersebut menurut bertambahnya
a. Jari – jari atom
b. Energi Ionisasi
c. Afinitas electron
d. Keelektronegatif

**KARTU PENDAMPINGAN EKSTRAKURIKULER KEROHANIAN ISLAM (ROHIS)
OLEH MAHASISWA PPL UNNES**

Nama : Fitria
 NIM : 4301409018
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Semarang

| No | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Jumlah Peserta Hadir | Tanda Tangan | |
|----|-----------------------------|--|----------------------|---------------------|-------------------------|
| | | | | Mahasiswa Praktikan | Pembina Ekstrakurikuler |
| 1. | Senin, 3 September 2012 | <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan ROHIS • Reorganisasi | 31 | | |
| 2. | Senin, 10 September 2012 | Nonton film bareng untuk inspirasi dan motivasi | 27 | | |
| 3. | Senin, 17 September 2012 | <ul style="list-style-type: none"> • Pembantuan panitia Idul Adha • Motivasi belajar agama dan ilmu umum | 28 | | |
| 4. | Senin, 24 September 2012 | Baca Al Qur'an | 27 | | |
| 5. | Senin, 1 Oktober 2012 | <ul style="list-style-type: none"> • Baca Al Qur'an • Mengkaji arti surat Al Baqarah ayat 1 - 4 | 28 | | |

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Pembina Ekstrakurikuler ROHIS,

Guru Pamong,

Drs. Mahmudi

NIP. 19620712 200701 1008

Yuni Kristiana, S.Pd

NIP. 19710910 200604 2 014

DAFTAR NILAI SISWA

KELAS : X4

| No | Nama | TUGAS | | | | | UH 1 | Remidi | Remidi |
|----|------------------------------|-------|----|-----|----|-----|------|--------|--------|
| | | I | II | III | IV | V | | | |
| 1 | Adika Nur Afianto | 85 | 90 | 72 | 72 | 90 | 39 | 98 | |
| 2 | Ahida Cipta Rahmantika | 97 | 95 | 72 | 75 | 90 | 44 | 100 | |
| 3 | Ahmad Rifqi Nuruddin | 88 | - | 80 | 72 | 90 | 41 | 93 | |
| 4 | Dhayana Alif Alfiansyah | 81 | 90 | 72 | 95 | 90 | 33 | 71 | 72 |
| 5 | Dian Rahmawati | 90 | 87 | 72 | 88 | 90 | 87 | - | |
| 6 | Dio Ardian Adri Andi | 84 | 72 | 72 | - | 100 | 29 | 80 | |
| 7 | Eka Suwastika | 83 | 95 | 72 | 75 | 90 | 38 | 95 | |
| 8 | Ertri Camelia Arini | 83 | 95 | 80 | 95 | 100 | 31 | 85 | |
| 9 | Evi Rahmawati | 95 | 95 | 72 | 75 | 100 | 72 | 85 | |
| 10 | Fajrian Nugraha Wirasy Syifa | 81 | 80 | 72 | 75 | 100 | 51 | 85 | |
| 11 | Faridah Nur Afifah | 97 | 90 | 72 | 95 | 100 | 79 | - | |
| 12 | Fatchurrohman Febriyanto | 91 | 90 | 72 | 72 | 100 | 48 | 92 | |
| 13 | Fauzia Isharani | 95 | 87 | 72 | 75 | 85 | 38 | 85 | |
| 14 | Hargo Julian Nugroho | 92 | 90 | 72 | 95 | 85 | 53 | 92 | |
| 15 | Muhammad Luqman Hakim Abdul | 85 | 90 | 90 | 72 | 85 | 76 | - | |
| 16 | Nabila Okta Maharani | 83 | 95 | 72 | 75 | 85 | 29 | 92 | |
| 17 | Novieyanto Pangestu Surya | 84 | 80 | 72 | 75 | 85 | 33 | 92 | |
| 18 | Nur Arifah Budiyantri | 97 | 95 | 72 | 95 | 85 | 61 | 100 | |
| 19 | Nurhawa Linda | 97 | 87 | 72 | 95 | 90 | 33 | 85 | |
| 20 | Rais Muhaajirin | 91 | 80 | 72 | 72 | - | 54 | 77 | |
| 21 | Ratna Yunita | 88 | 95 | 72 | 75 | 90 | 59 | 89 | |
| 22 | Reza Arie Wicaksono | 85 | - | 72 | - | - | 34 | 37 | 68 |
| 23 | Rika Salsa Ervitaningsih | 95 | 95 | 72 | 95 | 95 | 57 | 85 | |
| 24 | Sekar Tyas Bintang Pamungkas | 88 | 95 | 72 | 75 | 95 | 66 | 100 | |
| 25 | Sekti Nofa Saputra | 85 | 90 | 80 | 88 | 90 | 55 | 100 | |
| 26 | Siska Fargylisa Saputri | 90 | 87 | 72 | 95 | 90 | 81 | - | |
| 27 | Syafira Rahmi Latifa | 97 | 90 | 72 | 95 | 95 | 68 | 100 | |
| 28 | Tanata Asih Sukmadita | 97 | 95 | 72 | 95 | 95 | 30 | 90 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 29 | Tyas Noor Rachma | 97 | 95 | 72 | 73 | 95 | 62 | 91 | |
| 30 | Velly Oktario Navylyya | 95 | 87 | 72 | 75 | 95 | 37 | 85 | |
| 31 | Wahyu Indrajaya | 84 | 72 | 72 | - | 95 | 22 | 66 | 100 |
| 32 | Wildan Hidayanto | 92 | 90 | 80 | 80 | 95 | 77 | - | |
| 33 | Wingga Fristika Apriandari | 83 | 87 | 80 | 75 | 95 | 35 | 85 | |
| 34 | Yunita Ayuningtiyas | 97 | 95 | 72 | 75 | 95 | 81 | - | |
| 35 | Yusril Ihza Mahendra | 84 | 97 | 80 | 88 | 95 | 42 | 74 | |
| 36 | Yusryan Rozak | 85 | 80 | 80 | 72 | 95 | 44 | 85 | |

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd

NIP. 19710910 200724 2 014

Fitria

NIM. 4301409018

DAFTAR NILAI SISWA

KELAS : X3

| No | Nama | TUGAS | | | | | UH 1 | Remidi |
|----|---------------------------------|-------|----|-----|-----|-----|------|--------|
| | | I | II | III | IV | V | | |
| 1 | Adib Pandu Wicaksono | 86 | 85 | 76 | 100 | 76 | 55 | 90 |
| 2 | Ananda Putra Pradana | 86 | 76 | 90 | 100 | 88 | 68 | 100 |
| 3 | Andri Widi Purnomo | 86 | 85 | 80 | 100 | 76 | 83 | - |
| 4 | Astini Handayani Dian Pratiwi | 95 | 85 | 90 | 100 | 76 | 78 | - |
| 5 | Bayu Ferdiansyah | 89 | 80 | 80 | 100 | 76 | 59 | 98 |
| 6 | Devy Kurniawati | 93 | 80 | 100 | 100 | 90 | 97 | - |
| 7 | Dwi Oktaviani | 94 | 80 | 80 | 100 | 76 | 64 | 100 |
| 8 | Faiz Herdian Putro Sakti | 86 | 80 | 76 | 100 | 100 | 69 | 100 |
| 9 | Fajar Adi Saputra | 86 | - | 76 | 76 | 90 | 67 | 98 |
| 10 | Fajrin Ainnu Zulfa | 100 | 90 | 100 | 100 | 76 | 99 | - |
| 11 | Fitri Rahmawati | 93 | 80 | 100 | 100 | 90 | 81 | - |
| 12 | Hardika Apriyani | 94 | 76 | 80 | 100 | 76 | 76 | - |
| 13 | Hening Pangesti Wulandaru | 100 | 76 | 100 | 100 | 76 | 93 | - |
| 14 | Icha Pratiwi Fitriana | 95 | 76 | 95 | 100 | 78 | 77 | - |
| 15 | Ilham Rifki Maulana | 95 | - | 76 | 76 | 70 | 54 | 89 |
| 16 | Kenas Pramudita Sebastian | 98 | 75 | 80 | 80 | 70 | 29 | 98 |
| 17 | Kiki Septi Diani | 91 | 80 | 80 | 100 | 76 | 64 | 98 |
| 18 | Kurnianingsih | 95 | 76 | 95 | 100 | 90 | 76 | - |
| 19 | Meilisa Wahyu Windayanti | 100 | 76 | 80 | 100 | 76 | 90 | - |
| 20 | Nadia Ulfa Surya Saputri | 91 | 80 | 80 | 100 | 76 | 69 | 98 |
| 21 | Novia Marcelina | 95 | 80 | 90 | 100 | 76 | 83 | - |
| 22 | Nurlintang Bening Pramesti | 100 | 76 | 100 | 100 | 76 | 50 | 80 |
| 23 | Oktiano Budi Prayitno | 86 | 76 | 76 | 100 | 100 | 43 | 98 |
| 24 | Qkoes Rahmantara Angga A. | 100 | 90 | 76 | 100 | 100 | 57 | 100 |
| 25 | Ratih Oktaviani Purnama Ningsih | 100 | 76 | 100 | 100 | 76 | 39 | 90 |
| 26 | Reyhan Putra Hariyadi | 100 | 90 | 76 | 100 | 70 | 65 | 98 |
| 27 | Ricky Sumanto | 100 | 85 | 80 | 100 | 100 | 64 | 94 |
| 28 | Rizal Wibowo | 98 | 76 | 80 | 80 | 76 | 21 | 98 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| 29 | Rizka Widyati Nugrahaningsih | 95 | 76 | 80 | 100 | 90 | 80 | - |
| 30 | Sigit Setyo Nugroho | 89 | 80 | 80 | 100 | 76 | 68 | 98 |
| 31 | Tanti Heriawati | 100 | 85 | 80 | 100 | 76 | 60 | 98 |
| 32 | Topan Anggoro Putro | 100 | 80 | 76 | 100 | 76 | 54 | 82 |
| 33 | Tri Hidayati Ningrum | 95 | 76 | 95 | 100 | 90 | 69 | 100 |
| 34 | Yashinta Dewi Larasati | 100 | 85 | 90 | 100 | 76 | 83 | - |
| 35 | Zurria Kirana | 100 | 85 | 80 | 100 | 76 | 49 | 98 |

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Fitria
NIM. 4301409018

**JADWAL PIKET STP2K
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SENIN

Karlina Maya Sari
Saroni
Rara Apsari

SELASA

Danang Wijayanto
Rismawati

RABU

Destian Nutrisiana
Muttoharoh
Ade Setyananda

KAMIS

Windi Andriyani
Fitria

JUMAT

Ahmad Sudaryanto Farchan
Pravita Komalasari Dewi

SABTU

Dwiyana Kusumaningtyas
Muntaha

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065

**JADWAL PIKET PERPUSTAKAAN
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

| HARI | SHIFT 1 | SHIFT 2 |
|---------------|--|---|
| SENIN | Saroni Erna Susanti Rismawati | Destian Nutrisiana Muntaha |
| SELASA | Riani Dwi Agesti Dwiyana Kusumaningtyas Ade Setyananda | Moh Fani Ahmad Sudaryanto Farchan |
| RABU | Eko Nugroho Rara Apsari | Sigit Teguh Prakoso Danang Wijayanto |
| KAMIS | Noor Ratna Ningrum Kristina Ngesti Ulfiani | Muttohharoh Laela Niswah |
| JUMAT | Pravita Komalasari Dewi Dian Retno Astrini Sholihah | |
| SABTU | Mohrum Bhakti Ramandhan Karlina Maya Sari Prasetya Kencana | Windi Andriyani Fitria |

NB: SHIFT 1 jam ke 1-4
SHIFT 2 jam ke 5-8
Hari jumat jam ke 1-5

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065

**JADWAL PIKET TU
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

| HARI | SHIFT 1 | SHIFT 2 |
|---------------|--|---|
| SENIN | Erna Susanti Destian Nutrisiana Rara Apsari | Moh Fani Danang Wijayanto |
| SELASA | Ahmad Sudaryanto Farchan Sigit Teguh Prakoso | Riani Dwi Angesti Eko Nugroho |
| RABU | Sholihah Ade Setyananda | Saroni Dwiyana Kusumaningtyas |
| KAMIS | Windi Andriyani Fitria Laela Niswah | Noor Ratna Ningrum Rismawati Muntaha |
| JUMAT | Mohrum Bhakti Ramandhan Karlina Maya Sari Prasetya Kencana | |
| SABTU | Muttohharoh Kristina Ngesti Ulfiani | Pravita Komalasari Dewi Dian Retno Astrini |

NB: SHIFT 1 jam ke 1-4
SHIFT 2 jam ke 5-8
Hari jumat jam ke 1-5

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065

**JADWAL PIKET KURIKULUM
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

| HARI | NAMA MAHASISWA |
|---------------|--|
| SENIN | 1. Mohrum Bhakti Ramandhan 2. Erna Susanti |
| SELASA | 1. Riani Dwi Angesti 2. Sigit Teguh Prakoso |
| RABU | 1. Noor Ratna Ningrum 2. Sholihah |
| KAMIS | 1. Laela Niswah 2. Prasetya Kencana |
| JUMAT | 1. Eko Nugroho 2. Dian Retno Astrini |
| SABTU | 1. Moh Fani 2. Kristina Ngesti Ulfiani |

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065