

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMA NEGERI 12 SEMARANG



Disusun oleh

Nama : Windi Andriyani

NIM : 4301409002

Prodi. : Pendidikan Kimia , S1

JURUSAN KIMIA
FAKULTAS KIMIA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

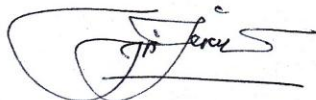
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,



Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum
NIP. 19620221 198901 2 001



Kepala SMA N 12 Semarang,

Dr. Titi Priyatningsih, M.Pd.
NIP. 19610130 198403 2 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M. Pd
NIP. 19520721 1980121001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kasih sayang-Nya sehingga sampai hari ini kita masih diberikan kesempatan untuk meningkatkan diri di lingkungan akademis ini.

Suatu kebanggaan bagi penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMA Negeri 12 Semarang. Waktu terasa berjalan begitu cepat sehingga tanpa terasa masa PPL 2 telah berakhir.

Dalam menjalani PPL 2, penulis mendapatkan banyak sekali bantuan berupa material maupun spiritual dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya kepada :

1. Pejabat Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus Pelindung Pelaksanaan PPL, Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si
2. Kepala pusat PPL PKL Universitas Negeri Semarang, Drs. Masugino, M. Pd.
3. Dosen Koordinator PPL di SMA N 12 Semarang, Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum
4. Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL Kimia di SMA N 12 Semarang, Dra. Sri Nurhayati, M. Pd.
5. Kepala SMA Negeri 12 Semarang yang dengan hati terbuka telah menerima kedatangan kami, Dr. Titi Priyatiningsih, M.Pd.
6. Koordinator guru pamong di SMA N 12 Semarang, Dra. Galuh Wijayanti, S. Pd.
7. Guru pamong mata pelajaran Kimia kelas X, Yuni Kristiana, S. Pd.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 12 Semarang yang penulis banggakan
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 12 Semarang yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu
10. Rekan-rekan seperjuangan PPL di SMA Negeri 12 Semarang yang selalu saling memberikan dukungan dan semangat juang menjadi calon guru teladan.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak yang telah berperan mendapatkan restu dari Tuhan Yang Maha Esa. Besar harapan penulis semoga kegiatan PPL ini memberikan manfaat kepada penulis dan pihak-pihak yang terkait lainnya pada.

Kritik dan saran akan senantiasa penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Demikian laporan ini penulis susun dengan harapan dapat memberikan manfaat yang sebanyak-banyaknya bagi pembaca. Terima kasih.

Semarang, Oktober 2012
Penyusun
Windi Andriyani

NIM 4301409002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II Landasan Teori.....	5
A. Pedoman Pelaksanaan PPL.....	5
B. Masalah-masalah Belajar dan Cara Mengatasinya.....	7
C. Kompetensi dan Profesional Guru.....	8
BAB III.....	10
A. Waktu.....	10
B. Tempat.....	10
C. Tahapan Kegiatan.....	10
D. Materi Kegiatan.....	12
E. Proses Pembimbingan.....	14
F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL.....	15
G. Guru Pamong.....	14
H. Dosen Pembimbing.....	14
BAB IV.....	15
A. Simpulan.....	15
B. Saran.....	15
REFLEKSI DIRI	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN	18

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kalender Pendidikan
- Lampiran 2. Rincian Minggu Efektif
- Lampiran 3. Program Tahunan (Prota) Mata Pelajaran Kimia
- Lampiran 4. Program Semester (Promes) Mata Pelajaran Kimia
- Lampiran 5. Silabus Berkarakter Kimia Kelas X Semester 1
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X Semester 1
- Lampiran 7. Daftar Nama Siswa kelas X3 dan X4
- Lampiran 8. Presensi Mahasiswa PPL UNNES di SMA Negeri 12 Semarang
- Lampiran 9. Jadwal Mengajar Mahasiswa Praktikan
- Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 11. Jurnal Mengajar Mahasiswa Praktikan
- Lampiran 12. Rencana Kegiatan Mahasiswa Praktikan
- Lampiran 13. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
- Lampiran 15. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 12 Semarang
- Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian KD 1
- Lampiran 17. Soal Ulangan Harian KD 1
- Lampiran 18. Jadwal Piket STP2K
- Lampiran 19. Jadwal Piket Perpustakaan
- Lampiran 20. Jadwal Piket Bagian Tata Usaha (TU)
- Lampiran 21. Jadwal Piket Kurikulum
- Lampiran 22. Jadwal Ekstrakurikuler Mahasiswa PPL UNNES
- Lampiran 23. Jurnal Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 12 Semarang
- Lampiran 24. Kartu Pendampingan Ekstrakurikuler Rohis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu bekal yang penting dalam peningkatan kemajuan suatu bangsa. Saat ini pendidikan mengalami perubahan dan perkembangan sesuai dengan dinamika dan tuntutan perkembangan masyarakat. Perubahan dan perkembangan ini akan membawa pada suatu konsekwensi logis yaitu terjadinya perubahan-perubahan dalam berbagai komponen pendidikan. Perubahan-perubahan yang dimaksud antara lain mengenai sistem pendidikan, program kurikulum, strategi belajar mengajar, sarana dan prasarana pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu strategi dan taktik yang dihasilkan oleh suatu perguruan tinggi yang mempunyai calon lulusan tenaga kependidikan untuk dipersiapkan dalam menghadapi dunia kependidikan (guru) secara nyata. Dalam menyiapkan tenaga kependidikan yaitu terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga terlatih, maka diperlukan suatu kompetensi melalui kegiatan PPL.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan, tenaga pendidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang . Bobot SKS mata kuliah ini adalah 6 SKS, maka dari itu mahasiswa harus melaksanakan dengan sebaik-baiknya. PPL merupakan kegiatan untuk menerapkan semua teori yang telah diperoleh dalam bangku perkuliahan. PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pada akhirnya nanti dapat

menjadi seorang guru yang yang dapat mencetak generasi pembangun negeri dapat meningkatkan kemajuan negerinya.

Oleh karena itu Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi di Semarang, bertujuan menyiapkan tenaga kependidikan dengan memperhatikan jumlah, mutu, relevansi dan efektivitas berusaha meningkatkan mutu lulusan yang dapat memenuhi tuntutan dunia pendidikan yang senantiasa mengalami perubahan dan perkembangan pendidikan. Unnes sebagai penghasil tenaga kependidikan menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang berprofesioanal.

B. Tujuan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai tujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus adalah sebagai berikut.

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola prses pendidikan secara professional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembanmguanan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkatan *kafabel personal*, *innovator*, dan *developer*.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi Unnes untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

C. Manfaat PPL

Praktik Pengalaman Lapangan dapat memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen baik bagi mahasiswa, sekolah maupun perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah
 - b. Membentuk karakter mahasiswa praktikan untuk menjadi seorang guru
 - c. Mengetahui segala permasalahan yang berhubungan dengan peserta didik secara langsung dan cara mengatasinya
 - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan belajar mengajar
 - e. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan
 - f. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan
 - b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerjasama dengan sekolah-sekolah latihan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pedoman Pelaksanaan PPL

1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan.

2. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan

PPL dilaksanakan berdasarkan atas hal-hal sebagai berikut.

a. Undang-undang:

- 1) Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
- 2) Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).

b. Peraturan Pemerintah:

- 1) Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5010);
- 2) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 449)

c. Keputusan Rektor:

- 1) Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
- 2) Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
- 3) Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
- 4) Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, serta kegiatan kependidikan yang bersifat kurikuler yang berlaku di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari 2 tahap yaitu Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1), yang berupa observasi mengenai keadaan fisik dan lingkungan sekolah, observasi kegiatan guru tentang refleksi perencanaan dan aktualisasi pembelajaran dan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2), yang berupa Praktik mengajar secara langsung di sekolah latihan.

3. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

4. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

5. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

6. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan

- a. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah/tempat latihan.
- b. PPL harus dikelola dengan melibatkan berbagai unsur meliputi Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/Kabupaten/Kota, sekolah latihan dan lembaga-lembaga terkait lainnya.
- c. PPL terdiri PPL 1 dan PPL 2 dilaksanakan secara simultan.
- d. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.
- e. Pembimbingan mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab bersama pihak Unnes dan sekolah latihan/instansi terkait lainnya.
- f. PPL harus tetap dilaksanakan di sekolah latihan atau tempat lainnya yang menyediakan kondisi berlangsungnya PBM/latihan.
- g. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan seluruh komponen tugas dan kegiatan PPL sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- h. Mahasiswa yang melaksanakan PPL tidak diperbolehkan menempuh mata kuliah lainnya.
- i. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru dan calon tenaga kependidikan lainnya.

B. Masalah-masalah Belajar dan Cara Mengatasinya

Kegiatan belajar tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pelaksanaan belajar tidak selalu berjalan lancar dan berhasil. Baik belajar formal maupun non formal, pasti ada kesulitan atau hambatan yang kita sebut masalah belajar. Dengan demikian masalah belajar dihadapi oleh setiap orang yang melakukan kegiatan belajar. Hampir

semua kecakapan, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan sikap manusia dibentuk dan dimodifikasi serta dikembangkan melalui proses belajar. proses ini tidak selalu mulus dan berjalan lancar. banyak masalah yang perlu ditanggulangi agar proses belajar mencapai sasarannya.

Adapun yang dimaksud dengan masalah belajar adalah berbagai problema yang menghambat dan mengganggu proses belajar dan pencapaian tujuan belajar. Demikian juga proses belajar mengajar di sekolah juga tidak luput dari Bimbingan belajar merupakan salah satu layanan yang perlu diberikan kepada peserta didik di sekolah, yang pelaksanaannya melalui tahap-tahap sebagai berikut: 1) pengenalan peserta didik yang mengalami masalah belajar, 2) pengungkapan sebab-sebab timbulnya masalah belajar, 3) pemberian bantuan pengentasan masalah belajar. Peserta didik yang mengalami masalah belajar dapat dikenali melalui prosedur sebagai berikut: 1) tes belajar, 2) tes kemampuan dasar, 3) skala pengungkapan sikap dan kebiasaan belajar, dan 4) pengamatan.

Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk membantu mengatasi masalah-masalah belajar peserta didik di sekolah adalah sebagai berikut: 1) pengajaran perbaikan (*remedial teaching*), 2) kegiatan pengayaan, 3) peningkatan motivasi belajar, dan 4) pengembangan sikap belajar. Peserta didik yang mengalami masalah belajar perlu mendapat bantuan agar masalahnya tidak berlarut-larut yang nantinya dapat mempengaruhi proses perkembangan siswa.

C. Kompetensi dan Profesional Guru

Menurut Iskandar (2003) kompetensi mengandung pengertian kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis keahlian dan sikap atau kepribadian.

Berdasarkan UU RI No 14 tahun 2005, dan Johnson kompetensi guru meliputi komponen pedagogik, komponen kepribadian, komponen sosial dan komponen professional. Komponen pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi professional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar

nasional. Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

Pembinaan profesi pendidik dapat dilakukan melalui model-model pembinaan guru, diantaranya yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Pelatihan dan pendidik: kegiatan ini diawali dengan analisis kebutuhan. dari hasil analisis tersebut, dirancang mekanisme, pola, kurikulum dan kualifikasi/kompetensi tenaga pembina guru melalui lembaga yang ada.
2. Supervisi. Kegiatan ini diorientasikan menjadi wahana untuk dialog antar pengawas, guru dan kepala sekolah. Dari komunikasi ini akan memotivasi guru untuk merefleksikan pengalaman pembelajaran yang dikelolanya secara terbuka sehingga pengawas mempunyai gambaran yang objektif tentang keberhasilan dan hambatan yang dihadapi.
3. Memantapkan Kelompok Kerja. Kelompok Kerja Guru (KKG), Kelompok Kerja Kepala Sekolah (KKKS), Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dapat dimantapkan kegiatannya dalam pengertian bahwa setiap pertemuan kelompok kerja mempunyai tujuan yang jelas. Antara lain memecahkan persoalan pembelajaran dan merupakan tempat bertukar pengalaman yang bermakna untuk memperkaya kemampuan profesional.
4. Lesson *Plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan mulai hari Senin 27 Agustus 2012 s/d hari Sabtu, 20 Oktober 2012. Pelaksanaannya dilakukan setiap hari, untuk hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis dimulai pukul 07.00-13.30, hari Jumat dimulai pukul 07.00-11.00 sedangkan hari Sabtu dimulai pukul 07.00-12.45

B. Tempat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 bertempat di SMA Negeri 12 Semarang, Jl. Raya Gunungpati kelurahan Pongangan, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

1. Micro Teaching

Mahasiswa Praktikan melaksanakan *Micro Teaching* terlebih dahulu sebelum mendapatkan pembekalan dari Pusat Pengembangan PPL/PKL yang dilaksanakan di jurusan masing-masing.

2. Pembekalan dan orientasi PPL

Mahasiswa Praktikan mendapatkan pembekalan dari Pusat Pengembangan PPL/PKL. Materi-materi yang diberikan meliputi dasar kebijakan PPL, struktur organisasi sekolah, masalah-masalah belajar dan cara mengatasinya, kompetensi dan profesional guru, kurikulum tingkat satuan pendidikan, pembelajaran inovatif dan tata krama dan tata tertib kehidupan sekolah.

3. Penerjunan

Upacara penerjunan PPL yang dilaksanakan di Unnes berlangsung pada hari Senin tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB bertempat di lapangan Rektorat. Penerjunan mahasiswa PPL tahun 2012 di SMA Negeri 12 Semarang dilaksanakan pada hari Senin, 30 Juli 2012 pukul 10.00 WIB.

Kegiatan PPL 2 tahun 2012 di SMA Negeri 12 Semarang dilaksanakan selama kurang lebih 12 minggu. Dalam pelaksanaannya praktikan menjalankan kegiatan praktik mengajar kurang lebih sekitar 5 minggu.

Di SMA Negeri 12 Semarang, mahasiswa praktikan bidang studi Kimia melaksanakan latihan mengajar di kelas X3 dan X4. Sedangkan untuk pelaksanaan latihan mengajar mahasiswa praktikan diberi kesempatan melakukan pengajaran secara penuh di kelas yang sama yaitu kelas X3 dan X4 secara bergantian dengan mahasiswa praktikan yang lain selama PPL. Guru pamong memberi kepercayaan kepada praktikan untuk menyampaikan materi kelas X. Saat praktikan melakukan latihan mengajar, guru pamong berkewajiban memberi arahan dan bimbingan selama pembelajaran berlangsung.

Penilaian latihan mengajar dilaksanakan oleh guru pamong selama berlangsungnya proses belajar mengajar. Dalam pelaksanaan penilaian ini guru pamong bidang studi ikut masuk di kelas dan mengamati proses belajar mengajar yang dilakukan praktikan. Setelah pembelajaran selesai guru pamong memberi masukan-masukan kepada praktikan, hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki. Penilaian dilakukan oleh guru pamong sebanyak 7 kali. Dosen pembimbing juga melihat proses praktikan mengajar selama 3 kali dan memberikan penilaian selama 1 kali latihan mengajar. Sedangkan ujian penilaian akhir dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong. Jadi guru pamong menilai praktikan sebanyak 8 kali.

4. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL tahun 2012 di SMA Negeri 12 Semarang dijadwalkan pada tanggal 20 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

1. Persiapan Belajar Pembelajaran

Selama PPL mahasiswa praktikan hanya wajib mempersiapkan Rencana Pembelajaran yang berdasarkan pada perangkat pembelajaran yang sudah

dimiliki oleh guru pamong. Sedangkan untuk perangkat pembelajaran lainnya seperti silabus, Kalender Pendidikan, Program Tahunan, Program Semester, mahasiswa pratikan berkewajiban untuk mempelajari dan berlatih membuatnya.

Mahasiswa praktikan juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Belajar Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi :

a. Kegiatan awal

1) Salam pembuka

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan memulai pelajaran dengan memberikan salam pembuka.

2) Presensi kehadiran siswa

Mahasiswa praktikan menanyakan mengenai kehadiran siswa. Kegiatan ini dilakukan praktikan dengan cara menanyakan siswa yang tidak berangkat beserta alasannya. Hal ini dilakukan agar praktikan lebih cepat menghafal nama-nama peserta didik sehingga akan terjalin kedekatan. Dengan demikian proses pembelajaran dapat berjalan lancar.

3) Penyampaian motivasi

Sebelum memasuki inti pelajaran, guru memberikan motivasi terlebih dahulu kepada siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti pengulangan materi sebelumnya, permainan atau games, maupun nasehat atau kata motivasi yang bermanfaat sehingga membuat mereka lebih semangat untuk belajar dan menanamkan nilai pendidikan karakter.

4) Penyampaian tujuan pembelajaran

Agar siswa tahu tujuan dari pembelajaran yang akan disampaikan maka mahasiswa praktikan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan dan implementasinya di kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan inti

Setelah siswa terkondisikan, mahasiswa praktikan mulai memasuki materi pelajaran sesuai dengan rencana pelajaran yang telah dibuat. Dalam penyampaian materi pelajaran, guru praktikan dapat menggunakan berbagai metode atau pendekatan dalam pembelajaran

Setelah penyampaian materi selesai, mahasiswa praktikan harus mengajak siswa untuk berlatih soal bersama-sama. Latihan ini dapat dilakukan dalam berbagai bentuk misalnya, latihan tertulis, diskusi dan tanya jawab. Dengan banyak latihan soal diharapkan peserta didik lebih paham materi yang disampaikan. Kegiatan ini pada dasarnya sudah termasuk dalam seluruh kegiatan pembelajaran, namun dapat pula untuk menambah nilai harian siswa.

c. Kegiatan akhir

1) Penguatan materi

Penguatan materi adalah satu kegiatan yang dilakukan hanya pada hari tersebut saja. Bentuk penguatan materi dapat dilaksanakan dalam berbagai bentuk, misalnya pengulangan materi secara singkat, tanya jawab secara spontan antara mahasiswa praktikan dengan peserta didik, *brain storming*, memberikan permasalahan-permasalahan Kimia secara kontekstual ataupun *games*.

2) Kesempatan tanya jawab

Kegiatan ini dilakukan bila pemberian materi telah selesai dan praktikan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas atau hal-hal lain yang berhubungan.

3) Memberi tugas rumah

Mahasiswa praktikan memberikan tugas rumah (*homework*) yang telah ada di buku siswa seperti Buku Mandiri ataupun dari guru sendiri yang bertujuan agar siswa tidak lupa dengan pelajaran yang telah dipelajari di sekolah sehingga dapat mengaktualisasikan di rumah.

d. Salam penutup

Mahasiswa praktikan menutup proses belajar mengajar hari itu dengan memberikan motivasi, tugas untuk pertemuan selanjutnya, dan salam penutup.

E. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan sekolah untuk mahasiswa praktikan dilakukan oleh guru pamong, wakil kepala sekolah, kepala sekolah, dosen pembimbing dan dosen koordinator. Bimbingan yang dilakukan berupa bimbingan persiapan belajar pembelajaran, proses pembelajaran, tindak lanjut belajar pembelajaran dan juga bimbingan kompetensi. Dalam proses bimbingan mahasiswa dan guru pamong saling memberi masukan dan komentar untuk memperbaiki proses belajar mengajar di SMA Negeri 12 Semarang.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL

1. Kondisi yang mendukung
 - a. Guru pamong yang sangat terbuka dan dengan sabar membimbing praktikan.
 - b. Kondisi fisik sekolah cukup memadai.
 - c. Hubungan yang harmonis antar guru, siswa, dan perangkat sekolah lainnya.
2. Kondisi yang menghambat
 - a. Peserta didik yang agak sulit untuk dikondisikan.
 - b. Penerapan model pembelajaran yang variatif belum berjalan dengan baik.

G. Guru Pamong

Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan bidang studi Kimia adalah Ibu Yuni Kristiana, S. Pd. Beliau termasuk guru yang sudah lama mengajar sehingga sudah memiliki banyak pengalaman dalam mengajar dan bagaimana cara menghadapi peserta didik yang agak bandel. Beliau tahun 2012 ini juga mendapat amanah sebagai bendahara sekolah.

H. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi Kimia adalah Ibu Dra. Sri Nurhayati, M.Pd. Beliau membimbing kami selama kegiatan PPL 2 berlangsung dengan sangat baik. Beliau mengajarkan kami bagaimana mengajar yang baik dan bagaimana mengelola kelas dengan baik. Beliau meninjau ke sekolah tiga kali. Sedangkan untuk yang ketiga kalinya dengan refleksi setelah penarikan mahasiswa PPL. Ketika beliau berkunjung ke sekolah kami berkonsultasi tentang pengalaman kami selama mengajar agar kami mendapat masukan dari beliau.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 merupakan sarana bagi mahasiswa dalam mengaktualisasikan kemampuan atau pengetahuan yang telah diperoleh selama perkuliahan di kampus. Hal memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa PPL karena dari kegiatan ini mahasiswa dapat belajar secara nyata aktivitas yang terjadi di sekolah, sehingga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 12 Semarang telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Kerjasama antara guru pamong, dosen pembimbing, peserta didik, dan seluruh perangkat sekolah juga sangat baik. Mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pembentukan sikap kompetensi profesional sebagai seorang calon pendidik.

Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan manfaat dari kegiatan yang dilaksanakan bagi mahasiswa praktikan, sekolah praktikan maupun bagi Unnes dan setelah kegiatan PPL 2 berakhir, mahasiswa praktikan dapat terus mengembangkan kemampuan diri, dimanapun berada, untuk menjadi seorang guru yang profesional.

B. Saran

Sebagai penutup, penulis sebagai guru praktikan dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah agar seluruh kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.
2. Kepada lembaga Universitas Negeri Semarang agar terjalin kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan.
3. Pihak sekolah sebaiknya dapat menunjuk guru pamong yang benar-benar telah berpengalaman dalam mengajar.

REFLEKSI DIRI

Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 12 Semarang sebagai sekolah latihan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) cukup memadai untuk memudahkan pembelajaran Kimia sarana seperti LCD sudah tersedia walaupun hanya ada di kelas unggulan, namun guru dapat meminjam LCD ke ruang TU dengan mudah ketika ingin menggunakannya di kelas yang tidak memiliki LCD sehingga praktikan PPL terbantu dalam mengembangkan bahan ajar Kimia. Seperti penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam mengonstruksi cara berpikir siswa.

Guru Pamong dari praktikan PPL jurusan Kimia Unnes di SMA Negeri 12 Semarang adalah Ibu Yuni Kristiana, S. Pd. Bu Yuni adalah Guru Kimia di SMA Negeri 12 Semarang sekaligus menjabat sebagai bendahara sekolah. Sebagai tenaga pengajar, beliau mengampu dua mata pelajaran yaitu maple Kimia dan Olah Buah. Dalam mengajar mata pelajaran Kimia beliau hanya mengampu dua kelas yaitu X3 dan X4. Ibu Yuni memiliki kompetensi yang bagus dalam bidang Kimia. Sosoknya yang ramah membuat beliau juga disenangi para siswa. Beliau banyak memberikan arahan dan bimbingan pada praktikan PPL Kimia. Praktikan diberi kesempatan untuk belajar mengajar bersama di kelas beliau sebagai proses permodelan. Setelah itu praktikan diminta uji coba mengajar dan akan diadakan orientasi atau evaluasi atas praktiknya. Praktikan juga diberi arahan untuk menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kimia. Selain itu praktikan juga diberi bahan atau sumber untuk pembelajaran Kimia meskipun di luar itu praktikan bisa mengembangkan bahan ajarnya sendiri tapi tetap atas pendampingan Bu Yuni.

Untuk dosen pembimbing praktikan PPL Kimia Unnes di SMA Negeri 12 Semarang dibimbing oleh Dra. Sri Nurhayati, M.Pd. Beliau adalah dosen Kimia. Sebagai dosen pembimbing, beliau mengarahkan praktikan dengan sungguh-sungguh. Praktikan diminta untuk membuat sebuah RPP luar biasa. Dimana kami benar-benar menyiapkan RPP dengan perangkat-perangkatnya sebelum proses pelaksanaan dilakukan. Pembuatan RPP diharap benar-benar sesuai dengan Peraturan Pemerintah.

Kualitas pembelajaran di SMA Negeri 12 Semarang sebagai sekolah latihan PPL sangat baik. Namun tetap perlu ada proses peningkatan dalam pembelajarannya dalam hal ini termasuk pembelajaran Kimia yang diampu praktikan. Dilihat dari keaktifan siswa dalam pembelajaran Kimia yang mengalami peningkatan terutama yang bisa dilihat saat ini pada kelas X3. Peserta didik memiliki motivasi yang tinggi dalam pembelajaran. Hal ini sangat menunjang dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh kerja keras tenaga pendidik dalam hal ini guru yang memiliki inovasi dalam pembelajaran serta pembawaan yang membuat peserta asyik dalam mengikuti prosesnya.

Sebelum praktikan diterjunkan pada sekolah latihan PPL, praktikan mendapat bekal mengajar yang cukup banyak. Baik dari segi materi maupun kompetensi. Praktikan harus lebih bisa mengembangkan diri di sekolah latihan dimana praktikan ditempatkan. Praktikan diharap memiliki kompetensi yang lebih dalam mengelola pembelajaran sesuai kondisi lapangan. Kemampuan diri yang dimiliki praktikan dipadukan dengan daya dukung objek praktikan dan pendampingan guru pamong dan dosen pembimbing maka harapannya dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah latihan.

Dengan mengikuti dan melaksanakan PPL 2, praktikan mendapat banyak sekali pelajaran baik yang tersirat maupun tersurat meski dijalankan dalam waktu yang singkat. Praktikan mendapat pengalaman baru dengan mengenal lingkungan yang baru. Mengetahui lebih banyak karakter yang menjadi pelajaran tersendiri bagi praktikan. Bahkan dengan mengenal berbagai karakter peserta didik menambah referensi bagi praktikan untuk bagaimana memposisikan diri. Pelajaran yang didapat praktikan sebagai seorang calon guru adalah bahwasanya seorang guru harus memberikan teladan bagi peserta didiknya apa pun itu. Sedikit pun gerak-gerik seorang guru pasti akan diperhatikan bahkan bisa diikuti oleh peserta didiknya. Selain itu sebagai calon guru, praktikan juga dituntut untuk membiasakan hidup teratur dan disiplin. Terlihat dari keberangkatan menuju sekolah, proses di sekolah hingga pulang dari sekolah latihan. Apa saja yang dilakukan harus terstruktur dan teragendakan.

Proses PPL 2 yang dilakukan praktikan tidaklah lama, namun membutuhkan persiapan yang banyak baik dari sekolah latihan maupun dari Unnes sendiri. Namun dari waktu yang sebentar itu harapan dari praktikan sekolah latihan bisa mendukung kegiatan praktikan PPL. Dukungan disini tidak hanya dari segi pendampingan saat praktik mengajar tetapi juga hal-hal yang terkait dengan proses kegiatan di sekolah latihan. Begitu pula dari Unnes sendiri harus ada koordinasi yang jelas sejak awal dengan sekolah yang dijadikan sebagai sekolah latihan PPL. Dengan harapan, baik dari pihak sekolah latihan maupun dari Unnes dapat mendukung sepenuhnya kegiatan praktikan yang dapat memberikan nilai lebih dalam peningkatan pembelajaran pada sekolah latihan.

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Yuni Kristiana, S. Pd.
NIP 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani
NIM 4301409002

Lampiran 1. Kalender Pendidikan

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 12 SEMARANG

Jln. Raya gunungpati, semarang telp. 6932224 – 6932260 Kode Pos 502225

KALENDER PENDIDIKAN TINGKAT SMA

BULAN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012
HARI	9	15	24
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29


BULAN	JANUARI 2013	PEBRUARI 2013	MARET 2013
HARI	25	24	20
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
SELASA	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
RABU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
KAMIS	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
JUM'AT	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
SABTU	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012					
	21					24					1					
MINGGU		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29	5	12	19	26	13	20	27	31			
SELASA	2	9	16	23	30	6	13	20	27	14	21	28				
RABU	3	10	17	24	31	7	14	21	28	15	22	29				
KAMIS	4	11	18	25	1	8	15	22	29	16	23	30				
JUM'AT	5	12	19	26	2	9	16	23	30	17	24					
SABTU	6	13	20	27	3	10	17	24	18	25	29					

BULAN HARI	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013					
	18					23					6					
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	17	23	30
SENIN	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
SELASA	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
RABU	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
KAMIS	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
JUM'AT	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
SABTU	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29			

BULAN HARI	JULI 2013				
	-				
MINGGU			14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

- KETERANGAN :**
-  Tahun Pelajaran 2013/2014
 -  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah Pendidikan Waktu Pembelajaran Efektif
 -  Ulangan Akhir Semester/Gambaran Kelas
 -  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
 -  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
 -  Libur Hari Minggu
 -  Libur Umum
 -  Libur Semester Gasal
 -  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
 -  Perkiraan Libur Umum
 -  Libur Bulan Ramadhan, dan sebelum/ sesudah hari raya Idul Fitri
 -  Libur Hari Raya Idul Fitri
 -  Kegiatan Tengah Semester
 -  Ujian Nasional SMA/MA/SMK/SLTA dan SMP/MTs (Jombang)
 -  Ujian Nasional SMA/MA/SMK/SLTA dan SMP/MTs (Jember)
 -  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
 -  Tahun Pelajaran 2013/2014

Semarang, 12 Juni 2013
 KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI JAWA TENGAH

 Dwi Susanto, M.Pd., M.Si.
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19680115 198803 2 014

Lampiran 2. Rincian Minggu Efektif

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
 Semester : 1 (Satu)
 Kelas / Program : X (Sepuluh)
 Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

1. Banyaknya minggu dalam satu semester :

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Juli 2012	2	
2	Agustus 2012	5	
3	September 2012	4	
4	Oktober 2012	5	
5	Nopember 2012	4	
6	Desember 2012	2	
	Jumlah	22	

2. Banyaknya minggu tidak efektif :

No	Nama Kegiatan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Libur Awal Puasa / MOS	1	
2	Libur Idul Fitri 1433 H	2	
3	Ulangan Tengah Semester 1	1	
4	Kegiatan Tengah Semester	1	
5	Ulangan Akhir Semester	1	
6	Persiapan Penerimaan Rapor	1	
	Jumlah	7	

3. Banyaknya minggu efektif : $(22-7)$ minggu = 15 minggu

4. Banyaknya jam efektif : (15×4) jam = 60 jam

Semarang, September 2012

Mengetahui
 Guru Pamong

Guru Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
 NIP. 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani
 NIM. 4301409002

Lampiran 3. Program Tahunan (Prota) Mata Pelajaran Kimia

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

Smt.	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Waktu	Ket.
1	1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia.	22x45'	
	1.1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.	14x45'	
	1.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	8x45'	
	2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri).	20x45'	
	2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	4x45'	
	2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	16x45'	
	Ulangan Harian	4x45'	
	Latihan Soal	2x45'	
	Pemantapan materi untuk UTS	2x45'	
	Ulangan Tengah Semester	2x45'	
	Pemantapan Materi untuk UAS	2x45'	
	Ulangan Akhir Semester	2x45'	
Cadangan	4x45'		
Jumlah Alokasi Waktu	60x45'		
Smt.	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Waktu	Ket

2	3.	Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi	12x45'	
		3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	4x45'	
		3.2 Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	8x45'	
	4.	Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul.	18x45'	
		4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon.	2x45'	
		4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	10x45'	
		4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.	4x45'	
		4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	2x45'	
		Ulangan Harian	4x45'	
		Ulangan Tengah Semester	2x45'	
		Ulangan Kenaikan Kelas	2x45'	
		Cadangan	4x45'	
	Jumlah Alokasi Waktu	42x45'		

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.
NIP. 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani
NIM. 4301409002

Lampiran 4. Program Semester (Promes) Mata Pelajaran Kimia

Satuan Pendidikan : SMA Negeri

12 Semarang

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

Kompetensi Dasar	Waktu	Juli		Agustus			September				Oktober					November				Desember				
		3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
1.1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.	14x45'	Libur Awal Puasa / MOS Libur Idul Fitri 1433 H Libur Idul Fitri 1433 H Ulangan Tengah Semester I Kegiatan Tengah Semester Ulangan Akhir Semester I Persiapan Penerimaan Raport																						
Indikator :																								
1.1.1 Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.																								4
1.1.2 Menentukan partikel dasar penyusun atom (proton, elektron dan neutron).																								
1.1.3 Membedakan isotop, isoton, dan isobar.																								
1.1.4 Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi.																								4
1.1.5 Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif berdasarkan tabel periodik.																								
1.1.6 Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.																								
1.1.7 Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.																								4
1.1.8 Menentukan golongan dan periode suatu atom.																								
1.1.9 Menganalisis tabel sistem periodik unsur untuk menentukan	4																							

hasil reaksi.																		
Ulangan harian IV	2x45'																	
Pemantapan materi untuk UAS	2x45'															4		
Cadangan	4x45'																	
Jumlah Jam	60x45'																	

Mengetahui,
Guru Pamong,

Semarang, Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani
NIM. 4301409002

Lampiran 5. Silabus Berkarakter Kimia Kelas X Semester 1

SILABUS

MATA PELAJARAN KIMIA

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran (untuk UH 2 jam)

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas mandiri tak terstruktur			
1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen. 	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis, dan logis Tanggung jawab Berani menyampaikan pendapat Menjadi pendengar yang baik bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan teori atom mulai dari Dalton sampai dengan teori Atom Modern. 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui model pembelajaran kooperatif siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya). Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian. Menyimpulkan hasil pembelajaran 	Siswa mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan akan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas kelompok Kuis dan pekerjaan rumah Instrumen Lembar soal diskusi, LKS Produk Laporan tertulis, Penilaian sikap. 	90 menit	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku kimia, internet, Tabel periodik, Kartu unsur Bahan Lembar kerja, lembar observasi Alat LCD proyektor, papan tulis
	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan neutron) Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi Menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis, dan logis Tanggung jawab Berani menyampaikan pendapat Menjadi pendengar yang baik bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur atom Konfigurasi electron Massa atom relative dan massa molekul relative 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui model pembelajaran kooperatif siswa mengkaji tabel periodik unsur untuk menentukan partikel dasar, konfigurasi elektron, massa atom relatif. Mengidentifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton melalui kerja 	Siswa mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan akan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.		90 menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas mandiri tak terstruktur			
	<p>n massa atom relatif berdasarkan tabel periodik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton) 			kelompok.					
	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis, dan logis Tanggung jawab Berani menyampaikan pendapat Menjadi pendengar yang baik bekerjasama 	Perkembangan tabel periodik unsur.	<ul style="list-style-type: none"> Melalui model pembelajaran kooperatif siswa mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok. Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	Siswa mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.		90 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Percaya diri Berpikir kreatif, logis, dan kritis teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Sifat fisik dan sifat kimia unsur Sifat keperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui model pembelajaran kooperatif Course Review Horay siswa dapat menjawab soal beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid. Mengkaji keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan unsur-unsur 	Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.		90 menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas mandiri tak terstruktur			
	dan keelektronegatifan			<p>seperiode dan segolongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. 					
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. Menggambar susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis). Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion. 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Jujur Berani Berpikir kreatif, kritis dan logis. 	<ul style="list-style-type: none"> Kestabilan unsur Struktur Lewis Ikatan ion 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui model pembelajaran ARIAS siswa dapat menentukan unsur yang dapat melepaskan elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam soal Menggambarkan susunan elektron valensi Lewis melalui diskusi kelas. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas 	Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas kelompok Kuis dan pekerjaan rumah Instrumen Lembar soal diskusi, LKS Produk Laporan tertulis, Penilaian sikap. 	90 menit	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku kimia, internet, animasi. Bahan Lembar kerja, kartu soal, lembar soal Alat LCD Proyektor, papan tulis,
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berpikir kreatif, kritis dan logis Bekerjasama Komunikasi efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Ikatan kovalen tunggal Ikatan Kovalen rangkap dua Ikatan Kovalen rangkap tiga 	<p>Melalui model pembelajaran Time token siswa dapat menentukan ikatan kovalen tunggal, atau rangkap dua, atau rangkap tiga</p>	Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki		90 menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas mandiri tak terstruktur			
	tiga.			pada suatu senyawa melalui diskusi kelompok		oleh masing-masing siswa.			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi pada beberapa senyawa. ▪ Menentukan kepolaran beberapa senyawa dan hubungannya dengan keelektronegatifan <i>melalui percobaan</i>. ▪ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam. ▪ Menghubungkan sifat fisis materi dengan jenis ikatannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kreatif, kritis, dan logis • Tanggung jawab • Berani menyampaikan pendapat • Menjadi pendengar yang baik • bekerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikatan kovalen koordinat ▪ Senyawa kovalen polar dan non polar. ▪ Ikatan logam 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui model pembelajaran Jigsaw siswa dapat mendiskusikan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh senyawa sederhana. • Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok 	Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.		90 menit	

SILABUS
MATA PELAJARAN KIMIA

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)

Alokasi Waktu : 20 jam (untuk UH 4 jam)

Kompetensi dasar	Indikator	Nilai-nilai karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri tak Terstruktur			
2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan nama senyawa biner ▪ Menuliskan nama senyawa poliatomik ▪ Menuliskan nama senyawa organik sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kreatif, kritis, dan logis • Tanggung jawab • Berani menyampaikan pendapat • Menjadi pendengar yang baik • bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tata nama senyawa Kimia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui model pembelajaran Kooperatif tipe STAD siswa dapat enentukan senyawa biner (senyawa ion) yang terbentuk dari tabel kation (golongan utama) dan anion serta memberi namanya dalam diskusi kelompok. ▪ Menentukan nama senyawa biner yang terbentuk melalui ikatan kovalen. ▪ Menentukan nama senyawa poliatomik yang terbentuk dari tabel kation (golongan utamadan NH_4^+) dan anion poliatomik serta memberi namanya dalam diskusi kelompok. ▪ Menyimpulkan aturan pemberian nama senyawa biner dan poliatomik. ▪ Menginformasikan nama 	Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Jenis tagihan</u>: Tugas kelompok Kuis dan pekerjaan rumah • <u>Instrumen</u> Lembar soal diskusi, LKS • <u>Produk</u> Laporan tertulis, Penilaian sikap. 	90 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sumber</u> Buku kimia, internet, Tabel periodik, Kartu unsur • <u>Bahan</u> Lembar kerja, lembar observasi • <u>Alat</u> LCD proyektor, papan tulis

Kompetensi dasar	Indikator	Nilai-nilai karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri tak Terstruktur			
				beberapa senyawa organik sederhana.					
	<ul style="list-style-type: none"> Menyetarakan reaksi sederhana dengan diberikan nama-nama zat yang terlibat dalam reaksi atau sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis, dan logis Tanggung jawab Berani menyampaikan pendapat Menjadi pendengar yang baik bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan reaksi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Meleui model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa mendiskusikan cara menyetarakan reaksi. Latihan menyetarakan persamaan reaksi. 	Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.		180 menit	
2.2. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuktikan Hukum Lavoisier melalui percobaan Membuktikan hukum Proust melalui percobaan Menganalisis senyawa untuk membuktikan berlakunya hukum kelipatan perbandingan (hukum Dalton) Menggunakan data 	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kreatif, kritis, dan logis Tanggung jawab Bekerjasama Berpikir kreatif, kritis, dan logis Tanggung jawab Bekerjasama 	Hukum dasar kimia <ul style="list-style-type: none"> Hukum Lavoisier Hukum Proust Hukum Dalton Hukum Gay Lussac Hukum Avogadro 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier, dan hukum Proust di laboratorium. Menarik kesimpulan dari data hasil percobaan. Mendiskusikan data percobaan untuk membuktikan hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro dalam diskusi kelompok di kelas. Menghitung 	Siswa membuat laporan hasil praktikum	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.	<ul style="list-style-type: none"> <u>Jenis tagihan:</u> Tugas kelompok Kuis dan pekerjaan rumah <u>Instrumen</u> Lembar soal diskusi, LKS <u>Produk</u> Laporan tertulis, Penilaian sikap. 	90 menit	<ul style="list-style-type: none"> <u>Sumber</u> Buku kimia, internet, <u>Bahan</u> Lembar kerja, lembar observasi, bahan untuk praktikum <u>Alat</u> LCD proyektor, papan tulis, alat-alat untuk praktikum
					Siswa membuat laporan hasil praktikum	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-		90 menit	

Kompetensi dasar	Indikator	Nilai-nilai karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri tak Terstruktur			
	percobaan untuk membuktikan hukum perbandingan volum (hukum Gay Lussac). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum Avogadro. 			volum gas pereaksi atau hasil reaksi berdasarkan hukum Gay Lussac. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan hubungan antara volum gas dengan jumlah molekulnya yang diukur pada suhu dan tekanan yang sama (hukum Avogadro). 		masing siswa.			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkonversikan jumlah mol dengan jumlah partikel, massa, dan volum zat. ▪ Menentukan rumus empiris dan rumus molekul ▪ Menentukan rumus air kristal ▪ Menentukan kadar zat dalam suatu senyawa. ▪ Menentukan pereaksi pembatas dalam suatu reaksi ▪ Menentukan banyak zat pereaksi atau hasil reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kreatif, kritis, dan logis • Tanggung jawab • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perhitungan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi informasi konsep mol. ▪ Menghitung jumlah mol, jumlah partikel, massa dan volum gas, menentukan rumus empiris, rumus molekul, air kristal, kadar zat dalam senyawa, dan pereaksi pembatas. 	Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru	Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.		270 menit	

Mengetahui,

Guru Pamong,

Yuni Kristiana, S.Pd.

NIP. 19710910 200604 2 014

Mahasiswa Praktikan,

Windi Andriyani

NIM. 4301409002

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X Semester 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sejarah Perkembangan Tabel Periodik Unsur

Guru Pamong Ibu Yuni Kristiana, S.Pd

Disusun oleh:

Nama : Windi Andriyani

NIM : 4301409002

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / 1
Mata Pelajaran : Kimia
Pokok Materi : Sistem Periodik Unsur
Sub Pokok Materi : Perkembangan Tabel Periodik
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Tahun Pelajaran : 2012/ 2013

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur atom, sifat – sifat periodik unsur, dan ikatan kimia.

B. Kompetensi Dasar

Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat – sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat – sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya melalui pemahaman konfigurasi elektron.

C. Indikator

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.
- 2) Menentukan golongan dan periode suatu atom.

b. Proses

- 1) Mengkaji literature tentang perkembangan tabel periodic unsur dalam kelompok diskusi

- 2) Membuat dan mengerjakan soal mengenai golongan dan periode suatu atom yang diketahui nomor atomnya melalui tanya jawab

2. Afektif

- a. Karakter: Berpikir kreatif, kritis, dan logis; bertanggung jawab, peduli, serta berperilaku santun
- b. Keterampilan sosial: bekerjasama, menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain

3. Psikomotorik

Mempresentasikan hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur – unsur.

D. Tujuan

1. Kognitif

a. Produk:

- 1) Siswa kelas dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokan unsur menurut Lavoisier.
- 2) Siswa kelas dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokan unsur menurut J.W. Dobereiner.
- 3) Siswa kelas dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokan unsur menurut Oktaf Newlands.
- 4) Siswa kelas dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokan unsur menurut Mendeleev.
- 5) Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokan unsur menurut Henry G. Moseley.
- 6) Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokan unsur menurut Glenn Seaborg.

- 7) Siswa dapat membandingkan perkembangan tabel periodic unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya serta dapat menjelaskan dasar pengelompokkan unsur – unsur.
- 8) Siswa dapat menentukan golongan suatu atom dengan melihat nomor atomnya.
- 9) Siswa dapat menentukan periode suatu atom dengan melihat nomor atomnya.

b. Proses

- 1) Siswa membuat dan mengerjakan soal mengenai letak golongan dan periode suatu atom yang diketahui nomor atomnya melalui tanya jawab siswa
- 2) Dengan mengkaji literature dan berdiskusi siswadapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokkan unsur menurut Lavoiser.
- 3) Dengan mengkaji literature dan berdiskusi siswadapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokkan unsur menurut J.W. Dobereiner.
- 4) Dengan mengkaji literature dan berdiskusi siswadapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokkan unsur menurut Oktaf Newlands.
- 5) Dengan mengkaji literature dan berdiskusi siswadapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokkan unsur menurut Mendeleev.
- 6) Dengan mengkaji literature dan berdiskusi siswadapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokkan unsur menurut Henry G. Moseley.
- 7) Dengan mengkaji literature dan berdiskusi siswadapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokkan unsur menurut Glenn Seaborg.
- 8) Dengan mengkaji literature dan berdiskusi siswadapat membandingkan perkembangan tabel periodic unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan

kekurangannya serta dapat menjelaskan dasar pengelompokkan unsur – unsur.

2. Afektif:

a. Karakter

Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan menunjukkan karakter berpikir kreatif, kritis, dan logis; bertanggung jawab, peduli, serta berperilaku santun

b. Keterampilan social

Siswadapat bekerjasama dalam kegiatan diskusi dan aktif menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain dalam diskusi.

3. Psikomotorik:

Dengan dilakukan diskusi, siswa terampil mengungkapkan pendapat tentang perbedaan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya serta dapat menjelaskan dasar pengelompokkan unsur – unsur.

E. Materi Pembelajaran

A. Sejarah Perkembangan Unsur

1. Pengelompokan unsur menurut Lavoisier

Ilmuwan kimia Perancis, Antoine Lavoisier, pada tahun 1869 mendefinisikan unsur sebagai zat yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana. Hal itu dituangkan dalam bukunya yang berjudul *Traite Elementaire de Chimie*. Lavoisier membuat daftar 33 unsur kimia yang dikelompokkan menjadi gas, logam, non logam, dan tanah.

Tabel 1.1 Pengelompokan unsur oleh Antoine Lavoisier

Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III	Kelompok IV
Hidrogen	-	Arsen	-
Oksigen	-	Argentus	Alumina
Nitrogen	Karbon	Bismut	Barit
Cahaya	Fluor	Kobalt	Kapur
Kalor	Klor	Nikel	Silika
	Fosfor	Plumbum	Magnesia
	Sulfur	Timah	
		Seng	

Sumber: Maria James, Chemical Connections

2. Pengelompokan unsur menurut J.W. Dobereiner

Ia mengemukakan bahwa massa atom relatif strontium sangat dekat dengan masa rata-rata dari dua unsur lain yang mirip dengan strantium, yaitu kalsium dan barium. Dobereiner juga mengemukakan beberapa kelompok unsur lain seperti itu. Unsur pembentuk garam dan massa atomnya, yaitu $Cl = 35,5$, $Br = 80$, dan $I = 127$. unsur pembentuk alkali dan massa atomnya. Yaitu $Li = 7$, $Na = 23$ dan $K = 39$.

Dari pengelompokan unsur-unsur tersebut, terdapat suatu keteraturan. Setiap tiga unsur yang sifatnya mirip massa atom (A_r) unsur yang kedua (tengah) merupakan massa atom rata-rata dari massa atom unsur pertama dan ketiga. Oleh karena itu, Dobereiner mengambil kesimpulan bahwa unsur-unsur dapat di kelompokkan ke dalam kelompok-kelompok tiga unsur yang di sebut **triade**.

Triade	A_r	Rata-Rata A_r unsur pertama dan ketiga
--------	-------	--

Kalsium	40	
Stronsium	88	$(40 + 137) = 88,$
Bariium	137	

Kelemahan dari teori ini adalah pengelompokan unsur ini kurang efisien dengan adanya beberapa unsur lain dan tidak termasuk dalam kelompok triad padahal sifatnya sama dengan unsur dalam kelompok triad tersebut.

Kelebihan dari teori ini adalah adanya keteraturan setiap unsure yang sifatnya mirip massa Atom (Ar) unsure yang kedua (tengah) merupakan massa atom rata-rata di massa atom unsure pertama dan ketiga.

Atomic Mass (1850)		Atomic Number									
Li 7	} → $\frac{7 + 39}{2} = 23$	Li 3	} → $\frac{3 + 19}{2} = 11$	H							He
Na 23		Na 11		Li	Be	B	C	N	O	F	Ne
K 39		K 19		Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar
Cu 40	} → $\frac{40 + 137}{2} = 88.5$	Cu 20	} → $\frac{20 + 56}{2} = 38$	K	Ca	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
Sr 87		Sr 38		Rb	Sr	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
Ba 137		Ba 56		Cs	Ba	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
P 31	} → $\frac{31 + 122}{2} = 76.5$	P 15	} → $\frac{15 + 51}{2} = 33$								
As 75		As 33		S							
Sb 122		Sb 51									
S 32	} → $\frac{32 + 128}{2} = 80$	S 16	} → $\frac{16 + 52}{2} = 34$								
Se 78		Se 34		Sc							
Te 128		Te 52									
Cl 35.5	} → $\frac{35.5 + 127}{2} = 81.25$	Cl 17	} → $\frac{17 + 53}{2} = 35$								
Br 80		Br 35		I							
I 127		I 53									

3. Hukum Oktaf Newlands

J. Newlands merupakan orang pertama yang mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan kenaikan massa atom relatif. *Newlands* mengumumkan penemuannya yang di sebut **hukum oktaf**.

Ia menyatakan bahwa sifat-sifat unsur berubah secara teratur.. Unsur pertama mirip dengan unsur kedelapan, unsur kedua mirip dengan unsur kesembilan, dan seterusnya. Daftar unsur yang disusun oleh Newlands berdasarkan hukum oktaf diberikan pada tabel 1.1

Disebut hokum Oktaf karena beliau mendapati bahwa sifat-sifat yang sama berulang pada setiap unsure ke delapan dalam susunan selanjutnya dan pola ini menyurapi oktaf music.

Hukum oktaf newlands ternyata hanya berlaku untuk unsur-unsur ringan. Jika diteruskan, ternyata kemiripan sifat terlalu dipaksakan. Misalnya, Ti mempunya sifat yang cukup berbeda dengan Al maupun B.

Kelemahan dari teori ini adalah dalam kenyataanya mesih di ketemukan beberapa oktaf yang isinya lebih dari delapan unsur. Dan penggolonganya ini tidak cocok untuk unsur yang massa atomnya sangat besar.

1 H	2 Li	3 Be	4 B	5 C	6 N	7 O
8 F	9 Na	10 Mg	11 Al	12 Si	13 P	14 S
15 Cl	16 K	17 Ca	18 Cr	19 Ti	20 Mn	21 Fe

4. Sistem periodik Mendeleev

Pada tahun 1869 seorang sarjana asal rusia bernama *Dmitri Ivanovich mendeleev*, berdasarkan pengamata terhadap 63 unsur yang sudah dikenal ketika itu, menyimpulkan bahwa sifat-sifat unsur adalah fungsi periodik dari massa atom relatifnya. Artinya, jika unsur-unsur disusunmenurut kenaikan massa atom relatifnya, maka sifat tertentu akan berulang secara periodik. Mendeleev

menempatkan unsur-unsur yang mempunyai kemiripan sifat dalam satu lajur vertikal yang disebut golongan. Lajur-lajur horizontal, yaitu lajur unsur-unsur berdasarkan kenaikan massa atom relatifnya, disebut priode daftar periodik Mendeleev yang dipublikasikan tahun 1872.

Kelemahan dari teori ini adalah masih terdapat unsur-unsur yang massanya lebih besar letaknya di depan unsur yang massanya lebih kecil. Co : Telurium (te) = 128 di kiri Iodin (I) = 127. hal ini dikarenakan unsur yang mempunyai kemiripan sifat diletakkan dalam satu golongan. Kelemahan dari teori ini adalah pemebetulan massa atom. Sebelumnya massa atom. Sebelumnya massa atom In = 76 menjadi 113. selain itu Be, dari 13,5 menjadi 9. U dari 120 menjadi 240 . selain itu kelebihanannya adalah peramalan unsur baru yakni meramalkan unsur beserta sifat-sifatnya.

Periode	Gol.I	Gol.II	Gol.III	Gol.IV	Gol.V	Gol.VI	Gol.VII	Gol.VIII
1	H 1							
2	Li 7	Be 9,4	B 11	C 12	N 14	O 16	F 19	
3	Na 23	Mg 24	Al 27,3	Si 28	P 31	S 32	C 35,5	
4	K 39	Ca 40	? (44)	Ti 48	V 51	Cr 52	Mn 55	Fe 56, Co 59 Ni 59, Cu 63
5	Cu 63	Zn 65	? (68)	? (72)	As 75	Se 78	Br 80	
6	Rb 86	Sr 87	?Yt 88	Zr 90	Nb 94	Mo 96	? (100)	Ru 104, Rh 104 Pd 106, Ag 108
7	Ag 108	Cd 112	In 115	Sn 118	Sb 122	Te 125	I 127	
8	Cs 133	Ba 137	?Di 138	?Ce 140	?	?	?	?
9	?	?	?	?	?	?	?	
10	?	?	?Er 178	?La 180	Ta 182	W 184	?	Os 195, Ir 197
11	Au 199	Hg 200	Tl 204	Pb 207	Bi 208	?	?	Pt 198, Au 199
12	?	?	?	Th 231	?	U 240	?	

5. Sistem Periodik Modern dari Henry G. Moseley

Pada awal abad 20, pengetahuan kita terhadap atom mengalami perkembangan yang sangat mendasar. Para ahli menemukan bahwa atom bukanlah suatu partikel yang tak terbagi melainkan terdiri dari partikel yang lebih kecil yang di sebut **partikel dasar** atau **partikel subatom**. Kini atom di yakini terdiri atas tiga jenis partikel dasar yaitu proton, elektron, dan neutron. Jumlah

proton merupakan sifat khas dari unsur, artinya setiap unsur mempunyai jumlah proton tertentu yang berbeda dari unsur lainnya. Jumlah proton dalam satu atom ini disebut **nomor atom**. pada 1913, seorang kimiawan inggris bernama **Henry Moseley** melakukan eksperimen pengukuran panjang gelombang unsur menggunakan sinar-X.

Berdasarkan hasil eksperimenya tersebut, diperoleh kesimpulan bahwasifat dasar atom bukan didasari oleh massa atom relative, melainkan berdasarkan kenaikan jumlah proton. Hal tersebut diakibatkan adanya unsur-unsur yang memiliki massa atom berbeda, tetapi memiliki jumlah proton sama atau disebut isotope.

Sistem periodik modern disusun berdasarkan kebaikan nomor *atom dan kemiripan sifat*. Lajur-lajur horizontal, yang disebut periode disusun berdasarkan kenaikan nomor atom ; sedangkan lajur-lajur vertikal, yang disebut golongan, disusun berdasarkan kemiripan sifat. Sistem periodik modern terdiri atas 7 periode dan 8 golongan. Setiap golongan dibagi lagi menjadi 8 golongan A(IA-VIIIA) dan 8 golongan B (IB – VIIIB).

Tabel 1.9. Urutan-urutan unsur dalam bentuk tabel periodik yang disusun Moseley

Group	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	H							
2	Li	Be	B	C	N	O	F	
3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe, Co, Ni
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru, Rh, Pd
6	Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os, Ir, Pt
7	Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs, Mt

6. Pengelompokkan Unsur cara Seaborg (Tabel Periodik Modern)

Pada tahun 1940, Glenn Seaborg berhasil menemukan unsur transuranium yaitu unsur dengan nomor atom dari 94-102. Akan tetapi timbul masalah mengenai penempatan unsur-unsur transuranium dalam tabel periodic. Masalah itu akhirnya terpecahkan dengan cara membuat baris baru sehingga tabel berubah.

Periodic Table of the Elements

Legend:

- Metals (main-group)
- Metals (transition)
- Metals (inner transition)
- Metalloids
- Nonmetals

As of mid-1999, elements 110 through 112 have not yet been named.

Berdasarkan tabel periodic modern, unsur-unsur dikelompokkan kedalam golongan utama (Golongan IA sampai VIIIA) dan golongan transisi (Golongan IB sampai VIIIB). Di dalam kelompok utama, setiap golongan memiliki nama yang khas sesuai dengan sifat anggotanya, yaitu sebagai berikut:

Golongan IA : Golongan Alkali (**HerLiNa Kawin Robi Cs Frustasi**)

Golongan IIA : Golongan Alkali tanah (**Bebek Mangan Cacing Seret Banget Rasane**)

Golongan IIIA : Golongan Boron (**BangAl Gali Indonesia Tulen**)

Golongan IVA : Golongan Karbon (**Cahyo Si Gendut Senang SePakbola**)

Golongan VA : Golongan Nitrogen (**NaPi Asal Surabaya Bingung**)

Golongan VIA : Golongan Oksigen (**Oh Saya Senang Tebang Pohon Untuk hadiah**)

Golongan VIIA : Golongan Halogen (**Fuji Color Berhadiah Intan Permata**)

Golongan VIIIA : Golongan Gas mulia (**Hebohnya Negara Arab Karena Xerangan Radon**)

1. Golongan VIIIA (Gas Mulia)

Unsur-unsur golongan gas mulia : helium, neon, argon, kripton, xenon, dan radon. Disebut gas mulia karena semuanya berupa gas yang stabil, sangat sukar bereaksi dengan unsur yang lain. Sehingga golongan ini sebagai gas monoatomik (atom-atomnya berdiri sendiri). Para ahli menuturkan, hal ini karena elektron terluarnya sudah terisi penuh.

2. Golongan VIIA (Halogen)

Merupakan golongan yang sangat reaktif. Semua unsur halogen bereaksi dengan tipe yang sama, walaupun kereaktifannya berbeda. Halogen dengan logam membentuk senyawa yang kita sebut garam, contohnya NaF, NaCl, NaBr, dan NaI. Sehingga golongan VIIA disebut halogen yang artinya pembentuk garam.

3. Golongan IA (Logam Alkali)

Unsur-unsur golongan IA, kecuali hidrogen, disebut logam alkali karena unsur tersebut membentuk basa yang larut dalam air. Semua logam alkali tergolong logam yang lunak dan ringan. Logam alkali mempunyai 1 ev yang mudah lepas, sehingga merupakan kelompok yang paling reaktif.

4. Golongan IIA (Logam Alkali Tanah)

Unsur-unsur yang termasuk golongan ini : Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra

B. Hubungan Konfigurasi Elektron dengan Periode dan Golongan

Konfigurasi electron suatu atom dapat digunakan untuk menentukan letak atom dalam tabel periodic. Nomor golongan ditentukan dengan cara melihat electron

valensinya, sedangkan nomor periode ditentukan dengan cara menghitung kulit yang terisi electron.

Nomor Golongan : electron valensi
 Nomor periode : jumlah kulit yang terisi

Contoh:

Periode kedua berisi unsur-unsur: ${}_3\text{Li} - {}_4\text{Be} - {}_5\text{B} - {}_6\text{C} - {}_7\text{N} - {}_8\text{O} - {}_9\text{F} - {}_{10}\text{Ne}$

Konfigurasi electron masing-masing adalah:

${}_3\text{Li} : 2, 1$	${}_7\text{N} : 2, 5$
${}_4\text{Be} : 2, 2$	${}_8\text{O} : 2, 6$
${}_5\text{B} : 2, 3$	${}_9\text{F} : 2, 7$
${}_6\text{C} : 2, 4$	${}_{10}\text{Ne} : 2, 8$

F. Model, Metode, dan Media Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif

Metode Pembelajaran : Kerja Kelompok, Diskusi-Tanya Jawab

Media pembelajaran : LKS, LCD Proyektor (untuk menayangkan PPT atau Animasi), Witheboard, dan spidol.

G. Kegiatan Belajar Mengajar

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru melakukan persiapan fisik <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengatur tempat duduk siswa ➤ Mengatur cara duduk siswa 	5 menit
	b. Guru melakukan persiapan mental <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan apersepsi tentang materi perkembangan table periodic ➤ Memberitahukan kepada siswa 	5 menit

	<p>bahwa siswa akan mempelajari materi perkembangan table periodik</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti		
Eksplorasi	<p>a. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari teori-teori perkembangan tabel periodic unsur dalam buku saku maupun buku lain.</p> <p>b. Guru menjelaskan teori tentang perkembangan tabel periodic unsur dengan diskusi dan Tanya jawab.</p> <p>c. Guru membentuk kelompok</p> <p>d. Guru meminta tiap siswa dalam setiap kelompok bertanggungjawab atas keberhasilan kelompoknya.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
Elaborasi	<p>a. Guru memimpin diskusi</p> <p>b. Guru memberi tugas kepada siswa untuk berdiskusi secara berkelompok tentang perkembangan tabel periodic dan mencari kelebihan dan kekurangannya serta menjelaskan dasar pengelompokkan unsur – unsur.</p> <p>c. Guru mempersilakan perwakilan dari tiap-tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi di</p>	<p>5 menit</p> <p>25 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>depan kelas</p> <p>d. Guru menjelaskan materi dan latihan soal tentang hubungan konfigurasi dengan tabel periodic unsur.</p>	
Konfirmasi	<p>a. Guru memberikan tugas kepada masing – masing kelompok untuk menyimpulkan dan membuat laporan hasil diskusi.</p> <p>b. Memberi komentar kepada masing – masing kelompok terkait hasil diskusi mereka.</p> <p>c. Guru bersama-sama siswa membuat simpulan akhir tentang materi yang didiskusikan.</p> <p>d. Guru menunjuk siswa untuk mengerjakan soal didepan kelas.</p>	<p>3 menit</p> <p>5 menit</p> <p>2 menit</p>
Penutup	<p>a. Guru menyampaikan simpulan akhir</p> <p>b. Memberikan PR atau tugas tentang materi yang dibahas.</p> <p>c. Guru memberi tahu materi yang akan disampaikan di pertemuan yang akan datang</p> <p>d. Guru memberi tugas membaca materi yang akan disampaikan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p>

	memberi motivasi untuk tetap semangat dan giat belajar dan ditutup dengan salam.	
--	--	--

H. Sumber Belajar

Sumber belajar :

1. Buku Teks
2. Bahan ajar
3. Internet
4. Literatur

I. Daftar Pustaka

Anwar, Budiman. 2005. *1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan Kimia untuk SMA/MA*. Bandung: Yrama Widya.

Justiana, Sandri. 2009. *Chemistry For Senior High School Year X*. Jakarta: Yudhistira.

Sudarmo, Unggul. 2006. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.

J. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Ranah Kognitif
 - a. Prosedur : Tugas tertulis
 - b. Jenis Tagihan : Tugas
 - c. Bentuk Soal : Uraian, Objektif
 - d. Instrumen : Lembar Soal Ulangan, Lembar Soal Diskusi
 - e. Kunci Jawaban : Terlampir
2. Ranah Afektif

Prosedur : Observasi langsung

Instrumen : Lembar Observasi berbentuk Check List

3. Ranah Psikomotor

Prosedur : Observasi langsung

Instrumen : Lembar observasi berbentuk Check List

Tindak Lanjut:

Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM diadakan remidi, sedangkan untuk yang sudah diatas KKM (72 untuk kelas reguler dan 76 untuk kelas unggulan) dinyatakan tuntas.

K. Alat Evaluasi

a. Penilaian Kognitif

Tes Soal Individu

1. Pengelompokan unsur-unsur pertama kali di lakukan oleh lavoiser tahun 1789 atas dasar....
 - A. nomor atom
 - B. nomor massa
 - C. sifat periodic
 - D. jari-jari atom
 - E. sifat logam dan bukan logam
2. Sistem periodik modern (Henry G. Moseley) disusun berdasarkan
 - A. sifat fisis unsur
 - B. sifat kimia unsur
 - C. susunan inti atom dari unsur
 - D. kenaikan massa atom unsur
 - E. kemiripan sifat dan kenaikan no atom
3. Mendeleev menyusun sistem periodik unsur berdasarkan kenaikan... .
 - A. massa proton
 - B. nomor atom
 - C. jumlah elektron
 - D. Jumlah proton
 - E. Jumlah neutron

- C. massa atom
4. Dalam perkembangan system periodik, Antonie Lavoisier membagi zat-zat menjadi 4 kategori seperti yang tercantum dibawah ini **kecuali**
- A. Logam
 - B. Non Logam
 - C. Air
 - D. Gas
 - E. Tanah
5. Keunggulan sistem periodik Mendeleyev adalah sebagai berikut **kecuali**
- A. Sifat kimia dan sifat fisika unsur dalam satu golongan berubah secara teratur.
 - B. Dapat meramal sifat unsur yang belum ditemukan, yang akan mengisi tempat kosong dalam daftar.
 - C. Tabel periodik Mendeleyev tidak mengalami perubahan setelah penemuan unsur-unsur gas mulia.
 - D. Triade besi (Fe, Co, dan Ni), triade platina ringan (Ru, Rh, dan Pd), dan triade platina (Os, Ir, dan Pt) dimasukkan ke dalam golongan VIII.
 - E. Menyusun unsur-unsur berdasarkan kenaikan massa atom relatifnya
6. Penyusunan unsur yang dilakukan oleh Dobereiner dengan mengurutkan unsur-unsur berdasarkan kenaikan massa atomnya menjadi tiga-tiga. Menurut cara pengelompokannya, jika unsur A massa atomnya 16 dan unsur C massa atomnya 23 maka massa unsur atom B yang berada diantara atom A dan C yaitu kurang lebih sebesar
- A. 17
 - B. 27
 - C. 19
 - D. 28
 - E. 22
7. John New Lands melakukan penyusunan unsur yang lebih baik dibanding hasil penyusunan Dobereiner. Pernyataan berikut yang **tidak** sesuai dengan penyusunan unsur yang dilakukan New Lands ialah
- A. penyusunan unsur didasarkan pada kenaikan nomor atom.

- B. terdapat 7 sifat unsur yang mirip.
 - C. pada saat disusun jumlah unsur yang ditemukan ada 28 unsur.
 - D. sifat unsur berulang pada hitungan ke delapan
 - E. unsur disusun dimulai dari volume atom dari kecil ke volume atom yang lebih besar.
8. Dalam SPU yang disusun oleh Henry Moseley periode ke dua tersusun oleh delapan unsur. Dua unsur periode ke dua yang terletak dalam golongan IA dan IIA adalah unsur
- A. H dan He
 - B. Li dan Be
 - C. Li dan B
 - D. C dan N
 - E. O dan Ne
9. Unsur-unsur dalam sistem periodik modern disusun berdasarkan
- A. Kenaikan masa atom dan kemiripan sifat
 - B. Kenaikan titik leleh dan titik didih
 - C. Kenaikan nomor atom dan kemiripan sifat
 - D. Sifat kimia dan sifat fisis
 - E. Kenaikan jumlah proton dan neutron
10. Pernyataan dibawah ini yang merupakan tujuan penyusunan unsur-unsur dalam sebuah tabel ialah
- A. agar unsur-unsur tersusun secara teratur berdasarkan kenaikan massa atomnya.
 - B. unsur yang ada akan tersusun dengan sifat yang sama.
 - C. untuk mempermudah dalam mempelajari sifat-sifat unsur yang ada.
 - D. agar diperoleh sistem periodik unsur modern.
 - E. agar dapat diramalkan unsur-unsur yang pada saat itu belum ditemukan.

11. Suatu atom X mempunyai 19 elektron, 19 proton dan 20 neutron maka atom X terletak pada
- A. Golongan IA, periode 4
 - B. Golongan IIA, periode 4
 - C. Golongan IIIA, periode 4
 - D. Golongan IVA, periode 4
 - E. Golongan VA, periode 4
12. Atom dengan konfigurasi electron 2, 8, 2 dalam system periodic terdapat pada ...
- A. Periode 3, golongan IIA
 - B. Periode 3, golongan IIB
 - C. Periode 3, golongan IIIA
 - D. Periode 2, golongan IIIA
 - E. Periode 2, golongan IIIB
13. Sifat kimia atom yang bernomor atom 4 akan sama dengan atom yang bernomor atom
- A. 12 dan 20
 - B. 12 dan 16
 - C. 12 dan 18
 - D. 20 dan 16
 - E. 20 dan 18
14. Atom dengan nomor golongan VI A dan periode 4 memiliki nomor atom
- A. 30
 - B. 31
 - C. 32
 - D. 33
 - E. 34
15. Unsur ${}_{13}\text{X}$ di dalam tabel periodic terletak pada.....

- A. Periode 4, golongan VIA
- B. Periode 4, golongan VIB
- C. Periode 3, golongan IIIA
- D. Periode 3, golongan IIIB
- E. Periode 4, golongan IIIA

Lembar Soal Diskusi Kelompok

1. Carilah persamaan antara jenis – jenis perkembangan tabel periodik!
2. Carilah perbedaan antara jenis – jenis perkembangan tabel periodik!
3. Tuliskan jawabanmu dalam bentuk tabel sebagai berikut!

Persamaan	
1
2
3
4

Perbedaan	Kelebihan	Kekurangan
Lavoisier		
Dobereiner		
Newlands		
Mendeleev		
Moseley		
Glenn Seaborg		

b. Penilaian Ranah Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		1				2				3			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D

Keterangan:

1 = Ketepatan waktu masuk kelas (tidak terlambat)

2 = Disiplin mengerjakan tugas

3 = Menghargai teman bertanya

A = Baik sekali (skor 4)

B = Baik (skor 3)

C = Cukup (skor 2)

D = Kurang (skor 1)

c. Penilaian Ranah Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																				
		1				2				3												
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D									

Keterangan:

1 = Aktif memberi pendapat

2 = Aktif bertanya

3 = Terampil dalam menyampaikan hasil diskusi

A = Baik sekali (skor 4)

B = Baik (skor 3)

C = Cukup (skor 2)

D = Kurang (skor 1)

L. Kunci Jawaban (Soal Individu)

1. E	6. D	11. E
2. B	7. E	12. D
3. C	8. B	13. A
4. C	9. C	14. E
5. D	10. A	15. C

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.

NIP. 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani

NIM. 4301409002

Lampiran 7. Daftar Nama Siswa kelas X3 dan X4

X4

X3

No	Nama	No	Nama
1	Adika Nur Afianto	1	Adib Pandu Wicaksono
2	Ahida Cipta Rahmantika		
3	Ahmad Rifqi Nuruddin	2	Ananda Putra Pradana
4	Dhayana Alif Alfiansyah	3	Andri Widi Purnomo
5	Dian Rahmawati	4	Astini Handayani Dian Pratiwi
6	Dio Ardian Adri Andi	5	Bayu Ferdiansyah
7	Eka Suwastika	6	Devy Kurniawati
8	Ertri Camelia Arini	7	Dwi Oktaviani
9	Evi Rahmawati	8	Faiz Herdian Putro Sakti
10	Fajrian Nugraha Wirasy Syifa	9	Fajar Adi Saputra
11	Faridah Nur Afifah	10	Fajrin Ainnu Zulfa
12	Fatchurrohman Febriyanto	11	Fitri Rahmawati
13	Fauzia Isharani	12	Hardika Apriyani
14	Hargo Julian Nugroho	13	Hening Pangesti Wulandaru
15	Muhammad Luqman Hakim	14	Icha Pratiwi Fitriana
16	Nabila Okta Maharani	15	Ilham Rifki Maulana
17	Novieyanto Pangestu Surya	16	Kenas Pramudita Sebastian
18	Nur Arifah Budiyaniti	17	Kiki Septi Diani
19	Nurhawa Linda	18	Kurnianingsih
20	Rais Muhaajirin	19	Meilisa Wahyu Windayanti
21	Ratna Yunita	20	Nadia Ulfa Surya Saputri
22	Reza Arie Wicaksono	21	Novia Marcelina
23	Rika Salsa Ervitaningsih	22	Nurlintang Bening Pramesti
24	Sekar Tyas Bintang P.	23	Oktiano Budi Prayitno

25	Sekti Nofa Saputra	24	Qkoes Rahmantara Angga A.
26	Siska Fargylisa Saputri	25	Ratih Oktaviani Purnama Ningsih
27	Syafira Rahmi Latifa	26	Reyhan Putra Hariyadi
28	Tanata Asih Sukmadita	27	Ricky Sumanto
29	Tyas Noor Rachma	28	Rizal Wibowo
30	Velly Oktario Navyllya	29	Rizka Widyati Nugrahaningsih
31	Wahyu Indrajaya	30	Sigit Setyo Nugroho
32	Wildan Hidayanto	31	Tanti Heriawati
33	Wingga Fristika Apriliandari	32	Topan Anggoro Putro
34	Yunita Ayuningtiyas	33	Tri Hidayati Ningrum
35	Yusril Ihza Mahendra	34	Yashinta Dewi Larasati
36	Yusryan Rozak	35	Zurria Kirana

Lampiran 8. Daftar Mahasiswa PPL UNNES di SMA Negeri 12 Semarang

**DAFTAR MAHASISWA PPL UNNES 2012
DI SMAN 12 SEMARANG**

Program/tahun : PPL 1 dan 2 / 2012
Sekolah Latihan : SMAN 12 Semarang

No	NIM	Nama	Program Studi
1	1301408050	Rara Apsari Kusuma Dewi	Bimbingan dan Konseling, S1
2	1301409038	Dwiyana Kusumaningtyas	Bimbingan dan Konseling, S1
3	2301409003	Kristina Ngesti Ulfiyani	Pendidikan Bahasa Prancis, S1
4	2301409007	Rismawati	Pendidikan Bahasa Prancis, S1
5	2301408041	Laela Niswah	Pendidikan Bahasa Prancis, S1
6	2302409009	Riani Dwi Agesti	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
7	2302409065	Ahmad Sudaryanto Farchan	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
8	2302409013	Mohrum Bakti Ramandhan	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
9	2302409028	Karlina Maya Sary	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
10	3101409016	Mutthoharoh	Pendidikan Sejarah, S1
11	3101409050	Sigit Teguh Prakoso	Pendidikan Sejarah, S1
12	3401408042	Erna Susanti	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S1
13	3401408087	Saroni	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S1
14	3401409026	Ade Setyananda	Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, S1
15	3401409068	Eko Nugroho	Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, S1
16	4201409011	Sholihah	Pendidikan Fisika, S1
17	4201409032	Prasetya Kencana	Pendidikan Fisika, S1
18	4301409002	Windi Andriyani	Pendidikan Kimia, S1
19	4301409018	Fitria	Pendidikan Kimia, S1
20	6301409065	Moh. fani	Pendidikan Keperawatan Olahraga, S1
21	6301409096	Muntaha	Pendidikan Keperawatan Olahraga, S1
22	7101409093	Noor Ratna Ningrum	Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Akuntansi), S1
23	7101409178	Destian Nutrisiana	Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Akuntansi), S1
24	7101408175	Danang Wijayanto	Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Akuntansi), S1
25	7101409242	Dian Retno Astrini	Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Koperasi), S1
26	7101409252	Pravita Komalasari Dewi	Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Koperasi), S1

Semarang, Oktober 2012
Ketua Kelompok

Moh Fani
NIM. 6301409065

Lampiran 9. Jadwal Mengajar Mahasiswa Praktikan

JADWAL MENGAJAR

Mata Pelajaran : Kimia

Nama Praktikan : Windi Andriyani

Tahun Ajaran : 2012/2013

Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	07.00-07.45			X4			
2	07.45-08.30			X4			
3	08.30-09.15		X4			X3	
ISTIRAHAT							
4	09.30-10.15		X4			X3	
5	10.15-11.00			X3			
6	11.00-11.45			X3			
ISTIRAHAT							
7	12.00-12.45						
8	12.45-13.30						

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd
NIP. 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani
NIM. 4301409002

Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa

KELAS : X3

No	Nama	TUGAS					UH 1	Remidi
		I	II	III	IV	V		
1	Adib Pandu Wicaksono	86	85	76	100	76	55	76
2	Ananda Putra Pradana	86	76	90	100	88	68	76
3	Andri Widi Purnomo	86	85	80	100	76	83	-
4	Astini Handayani Dian Pratiwi	95	85	90	100	76	78	-
5	Bayu Ferdiansyah	89	80	80	100	76	59	76
6	Devy Kurniawati	93	80	100	100	90	97	-
7	Dwi Oktaviani	94	80	80	100	76	64	76
8	Faiz Herdian Putro Sakti	86	80	76	100	100	69	76
9	Fajar Adi Saputra	86	-	76	76	90	67	76
10	Fajrin Ainnu Zulfa	100	90	100	100	76	99	-
11	Fitri Rahmawati	93	80	100	100	90	81	-
12	Hardika Apriyani	94	76	80	100	76	76	-
13	Hening Pangesti Wulandaru	100	76	100	100	76	93	-
14	Icha Pratiwi Fitriana	95	76	95	100	78	77	-
15	Ilham Rifki Maulana	95	-	76	76	70	54	76
16	Kenas Pramudita Sebastian	98	75	80	80	70	29	76
17	Kiki Septi Diani	91	80	80	100	76	64	76
18	Kurnianingsih	95	76	95	100	90	76	-
19	Meilisa Wahyu Windayanti	100	76	80	100	76	90	-
20	Nadia Ulfa Surya Saputri	91	80	80	100	76	69	76
21	Novia Marcelina	95	80	90	100	76	83	-
22	Nurlintang Bening Pramesti	100	76	100	100	76	50	76

23	Oktiano Budi Prayitno	86	76	76	100	100	43	76
24	Qkoes Rahmantara Angga A.	100	90	76	100	100	57	76
25	Ratih Oktaviani Purnama Ningsih	100	76	100	100	76	39	76
26	Reyhan Putra Hariyadi	100	90	76	100	70	65	76
27	Ricky Sumanto	100	85	80	100	100	64	76
28	Rizal Wibowo	98	76	80	80	76	21	76
29	Rizka Widyati Nugrahaningsih	95	76	80	100	90	80	-
30	Sigit Setyo Nugroho	89	80	80	100	76	68	76
31	Tanti Heriawati	100	85	80	100	76	60	76
32	Topan Anggoro Putro	100	80	76	100	76	54	76
33	Tri Hidayati Ningrum	95	76	95	100	90	69	76
34	Yashinta Dewi Larasati	100	85	90	100	76	83	-
35	Zurria Kirana	100	85	80	100	76	49	76

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.

NIP. 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani

NIM. 4301409018

DAFTAR NILAI SISWA

KELAS : X4

No	Nama	TUGAS					UH 1	Remidi	Remidi
		I	II	III	IV	V			
1	Adika Nur Afianto	85	90	72	35	90	39	72	
2	Ahida Cipta Rahmantika	97	95	72	75	90	44	72	
3	Ahmad Rifqi Nuruddin	88	-	80	95	90	41	72	
4	Dhayana Alif Alfiansyah	81	90	72	95	90	33	71	72
5	Dian Rahmawati	90	87	72	88	90	87	-	
6	Dio Ardian Adri Andi	84	72	72	-	100	29	73	
7	Eka Suwastika	83	95	72	75	90	38	72	
8	Ertri Camelia Arini	83	95	80	95	100	31	72	
9	Evi Rahmawati	95	95	72	75	100	72	72	
10	Fajrian Nugraha Wirasy S.	81	80	72	75	100	51	72	
11	Faridah Nur Afifah	97	90	72	95	100	79	-	
12	Fatchurrohman Febriyanto	91	90	72	35	100	48	72	
13	Fauzia Isharani	95	87	72	75	85	38	72	
14	Hargo Julian Nugroho	92	90	72	95	85	53	72	
15	Muhammad Luqman Hakim	85	90	90	95	85	76	-	
16	Nabila Okta Maharani	83	95	72	75	85	29	72	
17	Novieyanto Pangestu Surya	84	80	72	75	85	33	72	
18	Nur Arifah Budiyanti	97	95	72	95	85	61	72	
19	Nurhawa Linda	97	87	72	95	90	33	72	
20	Rais Muhaajirin	91	80	72	35	-	54	72	
21	Ratna Yunita	88	95	72	75	90	59	72	
22	Reza Arie Wicaksono	85	-	72	-	-	34	37	68
23	Rika Salsa Ervitaningsih	95	95	72	95	95	57	72	
24	Sekar Tyas Bintang P.	88	95	72	75	95	66	72	

25	Sekti Nofa Saputra	85	90	80	88	90	55	72	
26	Siska Fargylisa Saputri	90	87	72	95	90	81	-	
27	Syafira Rahmi Latifa	97	90	72	95	95	68	72	
28	Tanata Asih Sukmadita	97	95	72	95	95	30	72	
29	Tyas Noor Rachma	97	95	72	73	95	62	72	
30	Velly Oktario Navyllya	95	87	72	75	95	37	72	
31	Wahyu Indrajaya	84	72	72	-	95	22	66	72
32	Wildan Hidayanto	92	90	80	80	95	77	-	
33	Wingga Fristika Apriliandari	83	87	80	75	95	35	72	
34	Yunita Ayuningtiyas	97	95	72	75	95	81	-	
35	Yusril Ihza Mahendra	84	97	80	88	95	42	72	
36	Yusryan Rozak	85	80	80	80	95	44	72	

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.
NIP. 19710910 200724 2 014

Windi Andriyani
NIM. 4301409002

Lampiran 11. Jurnal Mengajar Mahasiswa Praktikan

**JURNAL MENGAJAR MAHASISWA PPL
SMA NEGERI 12 SEMARANG**

Nama : Windi Andriyani
NIP : 4301409002
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : MIPA

No	Tanggal	Kelas	Kompetensi Dasar	Materi	Jumlah siswa			Ket
					Hadir	Absen	Izin	
1	10/8/12	X3	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi electron.	<ul style="list-style-type: none"> • Konfigurasi Elektron • Elektron Valensi • Massa Atom Relatif • Latihan soal 	35	-	1	Display
2	15/8/2012	X4	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi electron.	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Perkembangan Tabel Periodik Unsur • Latihan soal 	34	2	-	Display
3	28/8/2012	X4	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat Keperiodikan Unsur • Penentuan Golongan dan Periode pada Tabel Periodik 	34	2	-	Display

			sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi electron.	Unsur • Diskusi soal				
4	5/9/2012	X4	Ulangan Harian KD 1	Ulangan Harian KD 1	36	-	-	Nihil
5	7/9/12	X3	Ulangan Harian KD 1	Ulangan Harian KD 1	35	-	-	Nihil
6	12/9/2012	X4	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	<ul style="list-style-type: none"> • Kestabilan Unsur Gas Mulia • Ikatan Ion • Sifat-sifat Senyawa Ion 	36	-	-	Nihil
7	12/9/2012	X3	Remidi KD 1	Remidi KD 1	35	-	-	Nihil
8	19/9/2012	X3	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	<ul style="list-style-type: none"> • Kestabilan Unsur Gas Mulia • Ikatan Ion • Sifat-sifat Senyawa Ion 	35	-	-	Nihil
9	25/9/2012	X4	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	<ul style="list-style-type: none"> • Ikatan Kovalen Koordinasi • Ikatan Kovalen Polar dan Nonpolar • Ikatan Logam 	34	2	-	Display
10	26/9/2012	X3	Membandingkan	• Ikatan Kovalen	33	2	-	Display

			proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	Koordinasi <ul style="list-style-type: none"> • Ikatan Kovalen Polar dan Nonpolar • Ikatan Logam 				
11	2/10/2012	X4	Pemantapan dan pengulangan materi KD. 1	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Teori Atom • Struktur Atom • Perkembangan SPU • Sifat Keperiodikan Unsur 	34	2	-	Display
12	3/10/2012	X4	Pembahasan soal-soal KD.1	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Teori Atom • Struktur Atom • Perkembangan SPU • Sifat Keperiodikan Unsur 	35	1	-	Display
13	3/10/2012	X3	Pengulangan dan pembahasan soal-soal KD.1	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Teori Atom • Struktur Atom • Perkembangan SPU • Sifat Keperiodikan Unsur 	34	1	-	Display

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan,

Yuni Kristiana, S.Pd.
NIP. 19710910 200604 2 014

Windi Andriyani
NIM. 4301409002

Lampiran 12. Rencana Kegiatan Mahasiswa Praktikan

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SMA NEGERI 12 SEMARANG**

Nama : Windi Andriyani
 NIM/Prodi : 4301409002 / Pendidikan Kimia, S1
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/ tempat latihan : SMA Negeri 12 Semarang

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	07.00-08.30	Upacara Penerimaan PPL di Lapangan Rektorat
		10.00-13.00	Penerimaan mahasiswa PPL UNNES di SMA N 12 Semarang
	Selasa, 31 Juli 2012	-	Perkenalan dengan waka di Lab Kimia Mengelilingi SMA N 3 dengan Bp. Fajar (wakasek bag. Sarpras) sebagai pemandunya.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-09.00	Koordinasi dan bimbingan dengan Guru Pamong
		09.30-11.30	Pembagian tugas awal Pencarian data observasi
		12.00-13.00	Rapat siang - Persiapan tugas untuk hari berikutnya - Pembahasan iuran kas PPL - STO, tata tertib, jadwal piket PPL
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 08.00	Rapat pagi, dengan hasil rapat : Pembagian tugas terkait berkas lampiran PPL 1
		08.00-09.00	Melanjutkan observasi sesuai pembagian yang telah ditentukan (mencari data terkait administrasi dan pengelolaan SMA Negeri 12 Semarang)
		09.15-09.30	Mencari dan menemui guru pamong Kimia untuk berkoordinasi
		12.10-13.00	Rapat siang untuk mengumpulkan file – file yang sudah ada dan pembentukan pendamping ekstra kurikuler.
	Jumat, 3 Agustus 2012	06.45-07.30	Mengikuti kajian pagi guru SMA N 3 Semarang di ruang guru, pemateri Bp. Badawi.

		08.00-08.30	Menemui guru pamong, konsultasi mengenai RPP dan Silabus.
		08.30 -09.00	Mengerjakan tugas observasi laporan PPL 1.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30-08.30	Membantu mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas kelas X, XI, dan XII di ruang kelas.
		08.30-09.00	Melanjutkan pencarian data di TU dan merapikan susunan berkas.
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.00 - 08.00	Membantu mengkondisikan kelas dalam mengikuti pesantren Ramadhan
		08.30 – 09.15	Mengetik data yang diperlukan untuk membuat laporan PPL 1.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 - 10.00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk mengajar di kelas.
	Rabu, 8 Agustus 2012	08.30-10.15	Mendampingi teman yang mengajar di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer
	Kamis, 9 Agustus 2012	09.15-09.30	Menemui guru pamong dan meyerahkan RPP dan media pembelajaran.
		10.00-11.00	Merekap data-data untuk membuat laporan PPL 1.
		11.00-12.00	Rapat PPL: Fiksasi seragam batik PPL Unnes. Hasil rapat: <ul style="list-style-type: none"> • Seragam batik dibeli dan dikoordinir oleh salah satu mahasiswa PPL.
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30-08.40	Mengajar kelas X3 dengan materi Konfigurasi electron dan Ar suatu atom. Memberikan tugas diskusi untuk dikerjakan di rumah.
		08.40-09.00	Evaluasi mengajar oleh teman dan guru pamong
		09.30-11.00	Menemani teman mengajar teman di kelas X4
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30	Membantu mengkondisikan siswa dalam mendengarkan kultum.
		09.00 – 09.30	Membantu pekerjaan petugas perpustakaan.
		10.00-11.00	Rapat PPL: Informasi yang disampaikan :

			<p>Untuk hari Senin dan Selasa tanggal 13 dan 14 Agustus mahasiswa PPL membantu penyambutan dan menjaga presensi orang tua wali siswa pada acara rapat komite sekolah (bagi yang tidak ada jadwal mengajar).</p> <p>Hasil rapat: Mahasiswa dibagi dalam beberapa shift untuk melaksanakan tugas pada acara rapat komite sekolah.</p>
		Tambahan	Membuat surat informasi Print dan rekap refleksi diri mahasiswa PPL
3	Senin, 13 Agustus 2012	08.00-12.30	Membantu penyambutan dan menjaga presensi orang tua murid.
		09.30-10.00	Pengumpulan berkas refleksi diri
	Selasa, 14 Agustus 2012	13.00 – 15.30	Membantu penyambutan dan menjaga presensi orang tua murid.
			Masuk kelas XI IA 4 jam ke-5 untuk mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas dari guru maple Bahasa Indonesia (menggantikan guru kelas sementara).
			Mengerjakan RPP dan Silabus
	Rabu, 15 Agustus 2012	09.30 – 10.40	Mengajar dan membahas soal tentang materi Sejarah Perkembangan Tabel Periodik Unsur di X4
11.00 – 11.30		<p>Rapat PPL: Membahas siapa yang akan mewakili untuk mengikuti upacara tanggal 17 Agustus di sekolah.</p> <p>Hasil rapat: Yang mengikuti upacara adalah mahasiswa yang berdomisili di Semarang. Mahasiswa yang wajib mengikuti upacara minimal 3 orang.</p>	
4	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI		
5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-08.00	Halal bi Halal SMA N 12 Semarang di lapangan upacara / Lapangan basket.
		08.00 – 09.00	Menemui guru pamong untuk meminta bimbingan selama 2 bulan ke depan

			dan menyerahkan RPP untuk dikoreksi.
	Selasa, 28 Agustus 2012	08.30 – 10.15	Mengajar dan membahas soal tentang Sifat Keperiodikan Unsur di kelas X4
			KBM tidak dilaksanakan secara penuh karena ada Halal Bi Halal guru SMA se-kota Semarang
	Rabu, 29 Agustus 2012	10.15 – 11.45	Mendampingi teman yang mengajar di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer
	Kamis, 30 Agustus 2012	06.30 -07.20	Bertugas menjadi petugas STP2K. Membantu tugas STP2K (mengawasi siswa yang melanggar aturan dan merekap siswa yang terlambat)
		13.00-14.00	Membantu tugas TU (mencari dan mengumpulkan data-data siswa)
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.30	Rapat PPL: Menginformasikan untuk mengumpulkan jadwal mengajar dan Mengingatkan deadline tugas
	Sabtu, 1 September 2012	07.30-09.15	Konsultasi dengan guru pamong mengenai materi ajar.
		11.00-13.00	Piket jaga Perpustakaan
		11.30-12.00	Temu mahasiswa PPL dengan kepala SMA Negeri 12 dan koor.guru pamong (pengarahan dan <i>sharing</i>)
6	Senin, 3 September 2012	07.00-07.40	Upacara Hari Senin
		07.30-08.00	Rapat koordinasi untuk pembentukan jadwal jaga (perpustakaan, TU, guru piket) terbaru
		09.30-11.00	Mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa
		11.05-11.15	Menemui guru pamong di kantor guru
		11.20-12.00	Mengerjakan RPP
		14.00-15.30	Mendampingi ekskul ROHIS SMA Negeri 12 Semarang.
	Selasa, 4 September 2012	08.30-10.15	Melihat proses pembelajaran di kelas X4
		09.30-10.15	Membuat kisi-kisi ulangan
		10.15-11.00	Mendedit soal Ulangan harian KD.1
		12.15-13.45	Konsultasi soal Ulangan kepada guru pamong
	Rabu, 5 September 2012	07.00-08.30	Memberi pemantapan materi KD.1 kemudian dilanjutkan Ulangan Harian

			KD.1 di kelas X4	
		10.15-11.450	Mendampingi teman yang mengajar di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer	
	Kamis, 6 September 2012	06.30-07.20	Piket STP2K	
		07.20-10.15	Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya)	
		110.15-13.30	Mengoreksi jawaban soal Ulangan harian kelas X4.	
	Jumat, 7 September	08.30-10.15	Memberi pemantapan materi KD.1 kemudian dilanjutkan Ulangan Harian KD.1 di kelas X4	
	Sabtu, 8 September 2012	07.30-10.00	Mengoreksi jawaban soal Ulangan Harian siswa kelas X3.	
		10.00-13.30	Piket perpustakaan (merapikan buku-buku dan menjaga presensi peminjaman buku siswa)	
	7	Senin, 10 September 2012	07.00-07.30	Mengikuti upacara hari Senin
			08.00-09.00	Merekap nilai Ulangan Harian kelas X3 dan X4
09.00-10.00			Menemui guru pamong untuk melaporkan hasil ulangan Harian KD.1 dan menanyakan soal Remidi	
10.00-13.00			Membuat soal Remidi Ulangan harian KD.1	
Selasa, 11 September 2012		08.30-10.15	Mendampingi teman yang mengajar pemantapan dan remidi KD.1 di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer	
		10.15-12.00	Membuat RPP lanjutan	
		12.15-13.30	Mengoreksi tugas	
Rabu, 12 September 2012		07.00-08.30	Mengajar dan membahas soal tentang materi kestabilan unsur dan Iktan Ion.	
		10.15-11.45	Membahas soal ulangan KD.1 secara seksama dilanjutkan dengan remidi KD.1 Kelas X3	
Kamis, 13 September 2012		06.30-07.20	Piket STP2K	
		07.20-10.15	Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya)	
		110.15-13.30	Mengoreksi jawaban soal Remidi kelas X4 dan X3.	
Jumat, 14 September 2012		06.15-06.45	Senam pagi bersama guru dan karyawan SMAN 12 Semarang di lapangan basket	
		07.30-09.00	Membantu pekerjaan kurikulum	

			(menstempel kertas lembar jawab)
		10.00-11.00	Menganalisis nilai Remidi kelas X3 dan X4
	Sabtu, 15 September 2012	08.00-09.00	Membagi nilai Remidi dan Ulangan siswa
		10.15-13.30	Piket Perpustakaan.
8	Senin, 17 September 2012	08.00-09.00	Mengoreksi tugas
		09.30-10.00	Membuat RPP dan Silabus
		11.00-12.00	Bimbingan dengan guru pamong
		14.00-15.30	Mendampingi ekstra ROHIS SMAN 12 Semarang
	Selasa, 18 September 2012	07.00-08.30	Membuat RPP
		08.30-10.15	Mengajar dan membahas soal materi Kestabilan unsur dan Ikatan Kovalen kelas X3
	Rabu, 19 September 2012	07.00-08.30	Mendampingi teman yang mengajar di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer
		10.15-11.45	Mengajar dan membahas soal materi tentang kestabilan unsur dan Ikatan Ion
	Kamis, 20 September 2012	06.30-07.20	Piket STP2K
		07.20-10.15	Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya)
	Jumat, 21 September 2012	06.15-06.45	Senam pagi bersama guru dan karyawan SMAN 12 Semarang di lapangan basket
		09.30-10.15	Mendampingi teman yang mengajar di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer
		10.15-11.00	Bimbingan dengan guru pamong
	Sabtu, 22 September 2012	07.30-09.30	Mengoreksi tugas
		10.15-13.30	Piket Perpustakaan
11.30-12.00		Membuat RPP	
9	Senin, 24 September 2012	07.00-07.45	Upacara bendera
		09.30-11.00	Membuat soal dan tugas
		14.00-15.30	Mendampingi ekstra ROHIS SMAN 12 Semarang
	Selasa, 25 September 2012	08.00-08.30	Menemui guru pamong Untuk bimbingan pembuatan Silabus, RPP, Prota, dan Promes.
		08.30-10.15	Mengajar dan membahas soal materi Ikatan Kovalen Koordinasi, Kovalen Polar Nonpolar, dan Ikatan Logam

		10.30-13.00	Bimbingan dan evaluasi mengajar bersama guru pamong
	Rabu, 26 September 2012	07.00-08.30	Mendampingi teman yang mengajar di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer
		10.15-11.45	Ujian Penilaian PPL 2 oleh guru pamong dan Dosen pembimbing di kelas X3 dengan materi Ikatan Kovalen Koordinasi, Kovalen Polar Nonpolar, dan Ikatan Logam.
		11.50-13.30	Mengoreksi dan merekap tugas-tugas siswa.
	Kamis, 27 September 2012	06.30-07.20	Piket STP2K
		07.20-10.15	Piket TU (mengolah data siswa agarurut nomor induknya)
		10.20-12.00	Mengoreksi tugas dan lembar jawab siswa.
		12.30-13.00	Rapat koordinasi dengan mahasiswa PPL UNNES.
	Jumat, 28 September 2012	06.15-06.45	Senam pagi bersama guru dan karyawan SMAN 12 Semarang di lapangan basket
		08.30-10.15	Mendampingi teman yang mengajar di kelas X.4 dan bertindak sebagai observer
	Sabtu, 29 September 2012	08.00-10.15	Mengoreksi tugas
		10.15-13.30	Piket Perpustakaan
		11.45-12.00	Evaluasi dengan guru pamong
10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-07.45	Mengikuti upacara hari Senin
		08.00-09.00	Mengumpulkan data untuk membuat Laporan PPL 2
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-07.30	Mendengarkan Evaluasi dari coordinator guru pamong tentang ketertiban mahasiswa PPL
		08.30-10.00	Mengajar dan membahas soal materi Struktur atom dan SPU sebagai pemantapan Ulangan Tengah Semester di kelas X4
		12.15-13.45	Mengajar di kelas XII IA 1 (menggantikan guru matematika kelas XII)
		14.00-15.30	Memberikan remedial test bab statistika kelas XI di Aula SMA N 3 Semarang

	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-08.30	Mengajar dan membahas soal-soal KD.1 sebagai pemantapan menuju UTS di kelas X4
		09.00-12.00	Membuat laporan PPL 2
		13.30-14.00	Rapat pembahasan Penarikan PPL Unnes di SMA Negeri 12 Semarang
	Kamis, 4 Oktober 2012	06.30-07.20	Piket STP2K
		07.20-10.15	Piket TU (mengolah data siswa agar urut nomor induknya)
		10.20-12.00	Mengoreksi tugas dan lembar jawab siswa.
		12.30-13.00	Rapat koordinasi dengan mahasiswa PPL UNNES.
	Jumat, 5 Oktober 2012	06.15-06.45	Mengikuti senam pagi
		10.15-11.00	Membuat Laporan PPL2
		11.00-12.00	Mempersiapkan ruangan untuk UTS
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-09.00	Membuat revisi RPP
		10.15-13.00	Piket perpustakaan

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Kepala Sekolah

Yuni Kristiana, S. Pd.
NIP.19710910 200604 2 014

Dr. Titi Priyatiningih, M.Pd
NIP.19610130 198403 2 005

Lampiran 13. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN KIMIA/2012**

Sekolah : SMA Negeri 12 Semarang
Nama dosen pembimbing : Dra. Sri Nurhayati, M. Pd.
NIP : 19660106 1990032 002
Jurusan/Fakultas : Kimia / FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	3 September 2012	Windi Andriyani Fitria	Koordinasi dengan mahasiswa PPL	
2	21 September 2012	Windi Andriyani Fitria	Monitoring pembelajaran di kelas	
3	26 September 2012	Windi Andriyani Fitria	Monitoring pembelajaran di kelas	

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah,

Dr. Titi Priyatiningih, M.Pd

NIP. 19610130 198403 2 005

Lampiran 14. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMA Negeri 12 Semarang

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Windi Andriyani NIM/Prodi : 4301409002/ Pend.Kimia Fakultas : FMIPA			Nama : Dra.Sri Nurhayati, M.Pd NIP : 19660106 199003 2 002 Fakultas : FMIPA		
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Yuni Kristiana, S.Pd NIP : 19710910 200604 2 014 Bid. Studi : Kimia			Nama : Dra.Sri Nurhayati, M.Pd NIP : 19660106 199003 2 002 Fakultas : FMIPA		
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	10/08/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Konfigurasi Elektron • Elektron Valensi • Massa Atom Relatif • Latihan soal 	X3		
2.	15/08/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Perkembangan Tabel Periodik Unsur • Latihan soal 	X4		
3.	28/08/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat Keperiodikan Unsur • Penentuan Golongan dan Periode pada Tabel Periodik Unsur • Diskusi soal 	X4		
4.	05/09/2012	Ulangan Harian Kompetensi Dasar 1	X4		
5.	07/09/2012	Ulangan Harian Kompetensi Dasar 1	X3		
6.	12/09/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Kestabilan Unsur Gas Mulia • Ikatan Ion • Sifat-sifat Senyawa Ion 	X4		

7.	12/09/2012	Remidi Kompetensi Dasar 1	X3		
8.	19/09/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Kestabilan Unsur Gas Mulia • Ikatan Ion • Sifat-sifat Senyawa Ion 	X3		
9.	25/09/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Ikatan Kovalen Koordinasi • Ikatan Kovalen Polar dan Nonpolar • Ikatan Logam 	X4		
10.	20/09/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Ikatan Kovalen Koordinasi • Ikatan Kovalen Polar dan Nonpolar • Ikatan Logam 	X3		
11.	02/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Teori Atom • Struktur Atom • Perkembangan SPU • Sifat Keperiodikan Unsur 	X4		
12.	03/10/2012	Latihan soal-soal materi KD.1	X4		
13	03/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Teori Atom • Struktur Atom • Perkembangan SPU • Sifat Keperiodikan Unsur 	X3		

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing

Dr. Titi Priyatiningsih, M.Pd
NIP.19610130 198403 2 005

Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum
NIP. 19612022 198901 2 001

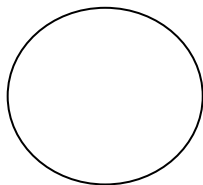
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian KD 1

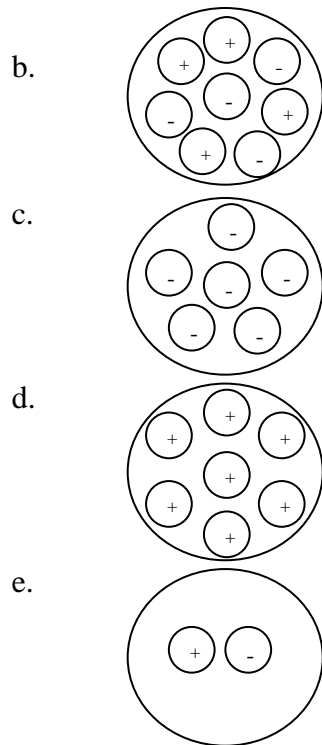
KISI – KISI SOAL KODE 1

Indikator	Sebaran Soal	Jenjang	Kunci Jawaban
Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.	Nomor 8	C1	C
	Nomor 9	C1	B
Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan netron)	Nomor 10	C3	A
Membedakan isotop, isoton, dan isobar.	Nomor 11	C2	B
Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi	Nomor 13	C3	C
	Nomor 14	C3	A
Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif berdasarkan tabel periodik.	Nomor 12	C2	A
	Nomor 15	C2	D
Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.	Nomor 7	C1	A
Menentukan golongan dan periode suatu atom.	Nomor 1	C3	C
	Nomor 2	C3	A
Menganalisis tabel sistem periodik unsur untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.	Nomor 3	C2	D
	Nomor 4	C4	E
	Nomor 5	C4	B
	Nomor 6	C4	D

Lampiran 17. Soal Ulangan Harian KD 1

1. Atom ${}_{31}^{70}\text{Ga}$ terletak pada periode..
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 6
 - e. 8
2. Atom X memiliki nomor atom 37, maka atom X terletak pada golongan ...
 - a. I A
 - b. II A
 - c. V A
 - d. III A
 - e. VI A
3. Jika nomor atom dalam satu golongan makin kecil, maka yang bertambah besar adalah ...
 - a. jari-jari atom
 - b. massa atom
 - c. jumlah elektron valensi
 - d. Afinitas elektron
 - e. Jumlah proton
4. Unsur berikut ini yang jari-jari atomnya paling besar adalah ...
 - a. ${}_{9}\text{F}$
 - b. ${}_{13}\text{Al}$
 - c. ${}_{35}\text{Br}$
 - d. ${}_{15}\text{P}$
 - e. ${}_{31}\text{Ge}$
5. Unsur –unsur golongan VII A merupakan golongan unsur non logam. Dalam satu golongan tersebut unsur yang paling reaktif adalah yang keelektronegatifannya paling besar, maka unsur golongan VII A yang paling reaktif adalah ...
 - a. ${}_{17}\text{Cl}$
 - b. ${}_{9}\text{F}$
 - c. ${}_{35}\text{Br}$
 - d. ${}_{53}\text{I}$
 - e. ${}_{85}\text{At}$
6. Di antara unsur-unsur di bawah ini yang energi ionisasinya paling besar adalah...
 - a. ${}_{11}\text{K}$
 - b. ${}_{1}\text{H}$
 - c. ${}_{9}\text{F}$
 - d. ${}_{2}\text{He}$
 - e. ${}_{10}\text{Ne}$
7. Kelemahan dari teori perkembangan Sistem Periodik Unsur yang dikemukakan oleh Dobereiner adalah ...
 - a. Banyak unsur yang mempunyai sifat mirip tetapi jumlahnya lebih dari tiga.
 - b. Beberapa urutan unsur terbalik jika ditinjau dari bertambahnya massa atom.
 - c. Tidak berlaku untuk unsur-unsur bernomor massa relatif besar.
 - d. Masih ditemukan beberapa oktaf yang isinya lebih dari 8 unsur.
 - e. Banyak unsur yang belum dikelompokkan, karena yang dikelompokkan baru 33 unsur.
8. Model atom Thomson ditunjukkan oleh gambar ...
 - a.





9. Teori atom Dalton meliputi pernyataan-pernyataan berikut, *kecuali* ...
- Setiap unsur tersusun oleh partikel-partikel yang tidak dapat dipecah lagi yaitu atom.
 - Atom mengandung elektron, proton, dan neutron.
 - Atom suatu unsur berbeda dengan unsur lainnya.
 - Suatu reaksi kimia adalah pemindahan kombinasi atom.
 - Unsur-unsur yang berbeda membentuk senyawa dengan perbandingan sederhana.
10. Bila unsur X mempunyai 14 proton, 14 elektron, dan 14 neutron, unsur tersebut dilambangkan dengan ...
- ${}_{14}^{28}X$
 - ${}_{14}^{30}X$
 - ${}_{14}^{14}X$
 - ${}_{12}^{27}X$
 - ${}_{14}^{26}X$
11. Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu ${}_{6}^{12}C$, ${}_{6}^{13}C$, dan ${}_{6}^{14}C$. Ketiga atom tersebut berbeda dalam ...
- Jumlah elektron
 - Nomor massa dan jumlah neutron
 - Nomor atom
 - Jumlah proton dan elektron
 - Nomor massa
12. Unsur C mempunyai 3 buah isotop, yaitu ${}_{6}^{12}C$, ${}_{6}^{13}C$, dan ${}_{6}^{14}C$. Jumlah masing-masing isotop di alam 80%, 10% dan 10%. Maka massa atom relatif C adalah ...
- 12,3
 - 12,4
 - 12,5
 - 14,2

- b. 12,7
 - c. 13,2
 - e. 14,6
13. Suatu atom dengan nomor massa 65, di dalam intinya terdapat 35 neutron.
Konfigurasi elektronnya adalah ...
- a. 2 8 8 2
 - b. 2 8 18 6
 - c. 2 8 18 2
 - d. 2 8 5
 - e. 2 8 18 3
14. Elektron valensi ${}_{20}\text{Ca}$ adalah ...
- a. 2
 - b. 8
 - c. 3
 - d. 7
 - e. 5
15. Massa molekul relatif dari H_3PO_4 adalah ... (diketahui Ar H = 1, Ar P = 31, Ar O = 16)
- a. 48
 - b. 50
 - c. 96
 - d. 98
 - e. 188

Soal Esay

1. Manakah di antara atom-atom ${}^{12}_6\text{C}$, ${}^{13}_6\text{C}$, ${}^{14}_6\text{C}$, ${}^{16}_8\text{O}$, ${}^{18}_8\text{O}$, ${}^{14}_7\text{N}$ yang termasuk isotop, isoton, dan isobar?
2. a. Jika massa 1 atom oksigen adalah $2,6505 \times 10^{23}$. berapakah massa atom relatif oksigen?
b. Tentukan Massa molekul relative dari senyawa H_2SO_4 ! (diketahui Ar H= 1, Ar S = 32, Ar O = 16)
3. Buatlah konfigurasi elektron dari unsur ${}_{19}\text{K}^{39}$, ${}_{16}\text{S}^{32}$, dan ${}_{35}\text{Br}^{80}$ kemudian tentukan pula electron valensinya!
4. Tentukan letak Golongan dan periode unsur – unsur berikut di dalam tabel periodic unsur!
a. ${}^{87}_{38}\text{A}$ b. ${}^{56}_{21}\text{Y}$ c. ${}^{207}_{82}\text{X}$
5. Diketahui lima unsur, yaitu ${}_8\text{O}$, ${}_9\text{F}$, ${}_{10}\text{Ne}$, ${}_{11}\text{Na}$, dan ${}_{12}\text{Mg}$. Susunlah unsur-unsur tersebut menurut bertambahnya
a. Jari – jari atom
b. Energi Ionisasi
c. Afinitas electron
d. Keelektronegatifan

Lampiran 18. Jadwal Piket STP2K

JADWAL PIKET STP2K
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013

SENIN

Karlina Maya Sari
Saroni
Rara Apsari

SELASA

Danang Wijayanto
Rismawati

RABU

Destian Nutrisiana
Muttoharoh
Ade Setyananda

KAMIS

Windi Andriyani
Fitria

JUMAT

Ahmad Sudaryanto Farchan
Pravita Komalasari Dewi

SABTU

Dwiyana Kusumaningtyas
Muntaha

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065

Lampiran 19. Jadwal Piket Perpustakaan

**JADWAL PIKET PERPUSTAKAAN
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

HARI	SHIFT 1	SHIFT 2
SENIN	Saroni Erna Susanti Rismawati	Destian Nutrisiana Muntaha
SELASA	Riani Dwi Agesti Dwiyana Kusumaningtyas Ade Setyananda	Moh Fani Ahmad Sudaryanto Farchan
RABU	Eko Nugroho Rara Apsari	Sigit Teguh Prakoso Danang Wijayanto
KAMIS	Noor Ratna Ningrum Kristina Ngesti Ulfiani	Muttohharoh Laela Niswah
JUMAT	Pravita Komalasari Dewi Dian Retno Astrini Sholihah	
SABTU	Mohrum Bhakti Ramandhan Karlina Maya Sari Prasetya Kencana	Windi Andriyani Fitria

NB: SHIFT 1 jam ke 1-4
SHIFT 2 jam ke 5-8
Hari jumat jam ke 1-5

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065

Lampiran 20. Jadwal Piket Bagian Tata Usaha (TU)

**JADWAL PIKET TU
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

HARI	SHIFT 1	SHIFT 2
SENIN	Erna Susanti Destian Nutrisiana Rara Apsari	Moh Fani Danang Wijayanto
SELASA	Ahmad Sudaryanto Farchan Sigit Teguh Prakoso	Riani Dwi Angesti Eko Nugroho
RABU	Sholihah Ade Setyananda	Saroni Dwiyana Kusumaningtyas
KAMIS	Windi Andriyani Fitria Laela Niswah	Noor Ratna Ningrum Rismawati Muntaha
JUMAT	Mohrum Bhakti Ramandhan Karlina Maya Sari Prasetya Kencana	
SABTU	Muttohharoh Kristina Ngesti Ulfiani	Pravita Komalasari Dewi Dian Retno Astrini

NB: SHIFT 1 jam ke 1-4
SHIFT 2 jam ke 5-8
Hari jumat jam ke 1-5

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065

Lampiran 21. Jadwal Piket Kurikulum

**JADWAL PIKET KURIKULUM
MAHASISWA PPL UNNES DI SMA 12 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

HARI	NAMA MAHASISWA
SENIN	1. Mohrum Bhakti Ramandhan 2. Erna Susanti
SELASA	1. Riani Dwi Angesti 2. Sigit Teguh Prakoso
RABU	1. Noor Ratna Ningrum 2. Sholihah
KAMIS	1. Laela Niswah 2. Prasetya Kencana
JUMAT	1. Eko Nugroho 2. Dian Retno Astrini
SABTU	1. Moh Fani 2. Kristina Ngesti Ulfiani

Semarang , 30 Agustus 2012
Ketua PPL

Moh. Fani
NIM 6301409065

Lampiran 22. Jadwal Ekstrakurikuler Mahasiswa PPL UNNES

**JADWAL EKSTRAKULIKULER MAHASISWA PPL UNNES
SMA NEGERI 12 SEMARANG
TAHUN 2012**

N O	NAMA MAHASISWA	NAMA EKSTRAKUL IKULER	WAKTU LATIHAN	TEMAPT LATIHAN
1	1. Mohrum bakti .r 2. Rismawati	Pramuka	Jumat, 14.00 – 16.00	Ruang Serba Guna
2	1. Mohammad fani	Paskibra	Selasa, 14.00 –16.00	Ruang Kesenian
3	1. Destian nutrisiana 2. Sigit Teguh Prakoso 3. Pravita komalasari. D 4. Dian retno astrini 5. Erna susanti	Palang Merah Remaja	Selasa, 14.00 – 15.30	Ruang Serba Guna
4	1. Muthohharoh 2. Dwiyana. K 3. Rara apsari kusuma.d	ECC (English Conversation Club)	Rabu, 14.00 – 15.15	Ruang Kesenian
5		Gabsimo	Selasa, 14.00 – 15.30	Ruang Serba Guna
6	1. Muntaha 2. Prasetya kencana 3. Ade Setiyananda 4. Ahmad Sudaryanto	Bola voli	Kamis, 15.30 – 17.00	Ruang Kesenian
7	1. Muntaha 2. Mohrum bakti .r	Bola Basket	Senin, 15.00 -17.00	Ruang Serba Guna
8	1. Ahmad sudaryanto 2. Ade Setiyananda	Sepak Bola	Selasa, 15.00 – 17.00	Ruang Kesenian

	3. Muntaha			
9	1. Muntaha 2. Fitria 3. Windi andriyani 4. Muthaharroh	Rohis/BTQ	Senin, 14.00 – 15.00	Ruang Serba Guna
10		Paduan Suara	Sabtu, 13.00 – 14.00	Ruang Kesenian
11	1. Fitria 2. Windi andriyani	KIR	Jumat, 11.00 – 12.00	Ruang Serba Guna
12	1. Danang wijayanto 2. Prasetya kencana 3. Eko nugroho	Band	Sabtu, 13.00 – 14.30	Ruang Kesenian
13	1. Rara apsari kusuma.d	Seni Tari	Jumat, 11.00 – 13.00	Ruang Serba Guna
14	1. Karlina Maya Sary 2. Riani 3. Dwiyan K. 4. Saroni	Teater	Selasa, 14.00 – 15.30	Ruang Kesenian
15		Karawitan	Selasa, 14.00 – 15.30	Ruang Serba Guna
16	1. Sholihah	Mading	Kamis, 14.00 – 15.00	Ruang Perpustakaan
17	1. Kristina Ngesti Ulfiyani	ROKRIS (Kerokhanian Kristen)	Jumat, 11.00 – 12.00	Ruang kelas
18	1. Moh. Fani	Futsal	Sabtu, 15.00 – 16.30	Lapangan Olah Raga