

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 AMBARAWA



Disusun Oleh:

Nama : Malikhatun Mufarakhah
NIM : 4201409087
Prodi : Pendidikan Fisika

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal : September 2012

Disahkan oleh:

Dosen Koordinator

Kepala Sekolah

Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si
NIP. 19650107 198901 1 001

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 198603 1 021

Kapus. Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M. Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan dan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SMP Negeri 2 Ambarawa.

Laporan ini merupakan hasil dari Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Studi Program Sarjana Pendidikan Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang,
3. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si selaku Dosen Koordinator dan Dosen Pembimbing PPL di SMP N 2 Ambarawa,
5. Drs. Kabul Budi Utomo selaku Kepala SMP N 2 Ambarawa,
6. Rahayu, S.Pd selaku Koordinator Guru Pamong PPL di SMP N 2 Ambarawa.
7. Sariyah, S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran IPA yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada praktikan selama pelaksanaan PPL di SMP N 2 Ambarawa,
8. Segenap guru, karyawan, dan siswa-siswi SMP N 2 Ambarawa yang telah bersedia menerima kami dengan tangan terbuka,
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMP N 2 Ambarawa yang selalu memberikan dukungan dan semangat menjadi calon guru profesional,
10. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pelaksanaan PPL.

Sebagai manusia yang masih dalam tahap belajar,penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi memperbaiki kekurangan yang ada dalam

laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya.

Ambarawa, September 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan PPL	1
C. Manfaat PPL	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4
B. Dasar Pelaksanaan PPL di Sekolah.....	4
C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan	5
D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan.....	5
E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	5
F. Perangkat Pembelajaran Kurikulum	6
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu.....	8
B. Tempat.....	8
C. Tahap Pelaksanaan Kegiatan	8
D. Materi Kegiatan.....	9
E. Proses Bimbingan	9
F. Hal yang mendukung dan menghambat selama PPL.....	10
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	12
B. Saran.....	12
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Akademik
2. Jadwal Pelajaran
3. Jadwal Mengajar Praktikan
4. Rencana Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan
5. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
7. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
8. Daftar Mahasiswa PPL
9. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler
10. Daftar Guru Pamong
11. Daftar Presensi Mahasiswa PPL
12. Alokasi Program Semester
13. Program Tahunan (PROTA)
14. Program Semester (PROMES)
15. Silabus
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
17. Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM)
18. Daftar Nilai Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES). PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja nyata.

Salah satu tugas UNNES adalah menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari : tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagaimana disebut diatas, wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi yaitu melalui kegiatan PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan yang kami laksanakan di SMP Negeri 2 Ambarawa diharapkan dapat mengembangkan dan mendapatkan pengalaman baru dalam proses pendidikan terhadap calon-calon tenaga kependidikan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Disamping itu secara khusus PPL dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut :

1. Mencetak sarjana pendidikan yang profesional dan berkualitas dalam mengelola proses pendidikan.

2. Memberikan bekal pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik agar memiliki kompetensi yang memadai.
3. Mempersiapkan mahasiswa menjadi agen pembaharu dalam dunia kependidikan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
4. Meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta mendapatkan saran dan masukan yang berguna bagi Unnes untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga kependidikan.

C. Manfaat PPL

Secara umum PPL dilaksanakan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa (praktikan), sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi praktikan
 - a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Prota, Promes, Silabus, RPP dan Analisa Pembelajaran yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
 - b. Praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang diperolehnya selama di bangku kuliah melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Dapat meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Dapat menambah pengembangan pembelajaran di sekolah.
 - c. Memberikan masukan dan ide-ide baru bagi pihak sekolah dan dapat memperluas kerjasama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jalinan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.

- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sebagai persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau ditempat latihan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan menjadi tenaga pendidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensisosial.

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki 4 kompetensi sebagai guru profesional. Kegiatan praktik pengalaman lapangan mempunyai sasaran mahasiswa praktikan agar memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi tersebut.

B. Dasar Pelaksanaan PPL di Sekolah

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan atas dasar:

1. Undang-undang no. 2 tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional
2. Peraturan Pemerintah no. 38 tahun 1990 tentang tenaga kependidikan
3. Keputusan Rektor UNNES No. 85 tahun 1996 tentang pedoman Praktik
4. Peraturan Rektor UNNES No. 17 tahun 2011 tentang pedoman PPL bagi mahasiswa program kependidikan UNNES.

Kegiatan PPL ini meliputi kegiatan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai bidang dan keahliannya, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan sasaran agar mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik mempunyai seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah meliputi kegiatan orientasi, observasi, pengajaran terbimbing, pelatihan mengajar, ekstra kurikuler, dan kegiatan lainnya.

E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah guru harus mempunyai kualitas diri serta dapat mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru sebagai pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan

masyarakat.

- f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
- a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
 - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

F. Perangkat Pembelajaran Kurikulum

Sesuai dengan kurikulum sekolah menengah pertama yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), seorang guru dituntut untuk melaksanakan:

1. Menyusun program tahunan
2. Penjabaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber bahan, indicator pencapaian dan sistem pengujian
3. Penjabaran tentang struktur kurikulum yang diterapkan di sekolah
4. Menyusun persiapan mengajar
5. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan

Langkah-langkah di atas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas:

1. Program Tahunan (*Annual Plan*)

Program tahunan memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasan pada setiap semester dan dipakai sebagai acuan dalam membuat promes (Program Semester). Komponen utama dalam Program Tahunan adalah pokok bahasan dan alokasi waktunya yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan.

2. Program Semester (*Semester Plan*)

Program Semester, memuat alokasi waktu untuk satu semester. Dipakai sebagai acuan menyusun silabus, acuan kalender pendidikan dan pengatur efisiensi penggunaan waktu belajar.

3. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pembelajaran, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat mengajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Fungsinya sebagai acuan untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

5. Kelender Pendidikan

Satuan pendidikan dasara dan menengah dapat menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, dengan memperhatikan kelender pendidikan sebagaimana diatur yang dimuat dalam Standar Isi.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Ambarawa yang dilaksanakan mulai tanggal 1 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2011. Sedangkan waktu pelaksanaannya yaitu setiap hari Senin s/d Kamis pukul 07.00-14.00 WIB, Jumat 07.00-10.40 WIB dan pada hari sabtu kegiatan pembelajaran berlangsung mulai pukul 07.00-12.20 WIB.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 2 Ambarawa yang beralamatkan di Jln. Kartini 1A, Kelurahan Lodoyong, Kecamatan Ambarawa, Kabupaten Semarang.

C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

Tahapan-tahapan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Ambarawa adalah sebagai berikut:

1. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di sekolah latihan di lapangan UNNES pada pukul 06.30 WIB. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh dosen koordinator kemudian diterima oleh kepala sekolah, guru koordinator, dan guru pamong SMP Negeri 2 Ambarawa pada tanggal 1 Agustus 2012.

2. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan pada PPL 1, mahasiswa praktikan pada tahap observasi melakukan kegiatan penyesuaian diri dengan keluarga besar SMP Negeri 2 Ambarawa. Selain itu praktikan juga mengikuti pembelajaran di dalam kelas yang diampu oleh guru pamong. Semua kegiatan tersebut dilakukan dengan tujuan agar praktikan mampu beradaptasi dengan baik dengan peserta didik, maupun segenap keluarga besar SMP Negeri 2 Ambarawa sehingga terjalin hubungan kerja yang harmonis.

3. Proses belajar mengajar

Kegiatan ini berlangsung selama PPL 2 setelah dilakukan pengamatan dan praktik mengajar terbimbing. Praktikan mulai praktik mengajar mandiri dengan selalu berkonsultasi pada guru pamong mengenai perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan hal-hal lain yang dibutuhkan guna mendukung suksesnya proses pembelajaran.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL 2 antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran.

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas atau di laboratorium, praktikan memiliki tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran di kelas atau laboratorium dengan bimbingan guru pamong. Perangkat pembelajaran yang dimaksud antara lain adalah

1. Program Tahunan (Prota) yang menganut acuan dari sekolah,
2. Program Semester (Promes) yang menganut acuan dari sekolah,
3. Silabus
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2. Proses Belajar Mengajar

Praktikan melaksanakan PBM sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Dalam PBM praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, memberikan tugas dan ulangan harian serta mengadakan penilaian.

E. Proses Bimbingan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 dalam pelaksanaannya didukung oleh guru pamong dan dosen pembimbing demi sukses dan lancarnya kegiatan PBM yang dilakukan oleh praktikan. Proses bimbingan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Dosen pembimbing membimbing dan memberi pengarahan kepada praktikan agar selalu menjaga komunikasi dan berkonsultasi dengan guru pamong.
2. Dosen pembimbing memberikan penjelasan kepada praktikan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PBM.
3. Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran.
4. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.
5. Guru pamong mengevaluasi setiap pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan.

F. Hal-hal yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2

Dalam pelaksanaannya, Praktik Pengalaman Lapangan 2 dapat berlangsung dengan efektif dengan adanya beberapa hal yang mendukung:

1. Terjalin hubungan yang baik antara peserta didik dengan praktikan, guru dengan praktikan, dan hubungan dengan seluruh anggota sekolah.
2. Sekolah SMP Negeri 2 Ambarawa siap dalam membantu kelancaran dan kesuksesan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang diwujudkan dengan penyediaan ruang khusus bagi praktikan PPL.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang dapat menunjang pelaksanaan proses pembelajaran seperti, projector, laboratorium IPA, perpustakaan, laboratorium bahasa, ruang TIK, fasilitas wi-fi, dan lainnya.
4. Tersedianya buku-buku referensi yang cukup lengkap dari berbagai sumber yang sangat menunjang proses pembelajaran.
5. Warga sekolah memiliki sikap kedisiplinan yang tinggi sehingga PBM berlangsung dengan efektif.
6. Siswa SMP Negeri 2 Ambarawa menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan antusiasme yang tinggi sehingga praktikan lebih bersemangat dalam mengajar.

7. Dosen pembimbing dan guru pamong yang selalu memberikan bimbingan dan arahan sewaktu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 berlangsung.

Hal-hal yang menghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan:

- a. Pengalokasian waktu yang rancu dikarenakan adanya kegiatan akreditasi sekolah, monitoring dan evaluasi akreditasi, serta PAK sehingga waktu pelaksanaan PBM secara otomatis berkurang.
- b. Pengetahuan peserta didik tentang materi pelajaran yang kurang, karena sebagian besar peserta didik menganggap mata pelajaran fisika adalah mata pelajaran yang sulit.
- c. Kekurangan pada diri praktikan. Penguasaan konsep yang masih kurang matang dan urutan materi yang kurang sesuai dengan buku. Dalam hal ini mengingat praktikan masih dalam tahap belajar.

BAB IV

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan uraian serta pengalaman praktikan selama mengikuti dan melaksanakan PPL II di SMP Negeri 2 Ambarawa, maka praktikan dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL merupakan proses pencarian pengalaman yang mutlak diperlukan bagi setiap mahasiswa calon pendidik.
2. Supaya mampu mengelola kelas dengan baik, seorang guru harus bisa :
 - Menguasai bahan atau materi
 - Mampu menyesuaikan tujuan khusus pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan.
 - Mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif.
 - Terampil memanfaatkan media dan memilih sumber belajar.
3. Dalam setiap pelaksanaan proses belajar mengajar guru harus senantiasa memberikan motivasi kepada muridnya.
4. Dalam setiap permasalahan baik itu yang berhubungan dengan materi maupun dengan anak didik, praktikan harus berkonsultasi dengan guru pamong yang bersangkutan.

B. Saran

Sebagai penutup atas yang dijalani bersama dan analisa bersama selaku mahasiswa PPL, terdapat beberapa saran yang kami anggap perlu demi kemajuan bersama baik pihak sekolah, pihak Universitas Negeri Semarang maupun bagi kami sendiri selaku subyek yang menjalani. Adapun saran yang dapat kami berikan adalah sebagai berikut:

1. Guru praktikan diharapkan mampu beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL agar dapat melaksanakan PPL dengan baik.
2. Guru praktikan harus senantiasa meningkatkan komunikasi yang baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing.

3. Peningkatan sikap disiplin bagi seluruh anggota SMP Negeri 2 Ambarawa agar pelaksanaan proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.
4. Pusat Pengembang PPL UNNES dalam memberikan informasi mengenai segala sesuatu yang terkait dengan PPL harus jelas dan sedetail mungkin agar tidak terjadi kesalah pahaman oleh praktikan, sekolah tempat pelaksanaan PPL serta pihak UNNES sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

BSNP, 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas

Buku pedoman PPL UNNES. 2010. UPT LP2M: Semarang.

REFLEKSI DIRI

Nama : Malikhatun Mufarakhah
NIM : 4201409087
Jurusan : Fisika
Prodi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 1 dapat berjalan dengan baik. Ucapan terima kasih, praktikan haturkan kepada kepala sekolah, guru pamong, staf serta karyawan SMP N 2 Ambarawa yang telah memberi kesempatan kepada praktikan untuk dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan dan telah membantu dalam kelancaran praktek pengalaman ini.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta semua kegiatan yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang tercantum dalam Peraturan Rektor No. 22 tahun 2008 pasal 1 ayat 1.

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, dan Kompetensi Sosial.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan ini, praktikan mendapat sekolah latihan di SMP N 2 Ambarawa, Kecamatan Ambarawa-Kabupaten Semarang. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dibagi menjadi dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. Setelah melaksanakan kegiatan PPL 1 yang berlangsung selama 2 minggu terhitung mulai tanggal 2 Agustus 2012 – 16 Agustus 2012, praktikan memaparkan hasil observasi dan pengalaman yang praktikan peroleh di SMP N 2 Ambarawa. Praktikan menyadari masih banyak kekurangan dalam menyusun refleksi diri ini, tetapi praktikan tetap berharap semoga refleksi diri ini dapat menjadi suatu aktivitas yang dilakukan praktikan dalam PPL 1.

Dalam PPL 1 banyak hal yang praktikan peroleh berkaitan dengan mata pelajaran yang ditekuni yaitu Fisika menyangkut hal-hal sebagai berikut:

A. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni.

a. Kekuatan pembelajaran mata pelajaran Fisika.

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang menjadi bagian tak terpisahkan dari sains yang mempunyai karakteristik tidak jauh berbeda dengan sains pada umumnya. Pembelajaran fisika lebih menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk

mengembangkan kompetensi, sehingga siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara alamiah. Dengan belajar fisika, siswa memiliki keterampilan dalam merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, merancang dan melaksanakan percobaan, interpretasi data, mengkomunikasikan perolehan. Sebagai salah satu disiplin ilmu, fisika menjadi pendukung bagi keberadaan ilmu-ilmu yang lain baik ilmu pengetahuan alam, sosial dan seni.

b. Kelemahan pembelajaran mata pelajaran Fisika.

Bagi sebagian siswa menganggap bahwa mata pelajaran fisika merupakan salah satu pelajaran yang sulit dan kurang mengasyikkan. Hal ini salah satunya disebabkan oleh adanya suatu proses pembelajaran yang kurang tepat. Metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa akan membuat belajar fisika menjadi hidup dan mengasyikkan. Pembelajaran seperti ini akan mampu membangkitkan semangat siswa untuk senang terhadap dan mau belajar secara optimal sehingga akhirnya diperoleh hasil yang diharapkan.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SMP N 2 Ambarawa.

Suatu proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan optimal jika didukung dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai. Secara global, sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar Fisika di SMP N 2 Ambarawa ini tergolong cukup memadai. Alat bantu PBM cukup tersedia, di kelas disediakan penggaris panjang dan penggaris busur yang dapat digunakan dalam pembelajaran fisika. Ruang kelas, fasilitas sekolah, serta keberadaan laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium multimedia merupakan potensi sekolah yang dapat dimanfaatkan secara baik oleh guru dalam proses KBM.

C. Kualitas Guru pamong dan Dosen Pembimbing.

a. Kualitas Guru Pamong.

Ibu Sariyah, S.Pd. selaku guru pamong praktikan PPL di sekolah latihan yang berkenan memberikan arahan dan bimbingan kepada praktikan terkait masalah pengenalan lapangan dan gambaran praktik mengajar dalam kelas. Selain itu, beliau adalah seorang guru yang ramah, sabar, fleksibel dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan kreatif dalam kelas untuk menciptakan suasana yang interaktif diantara guru dan siswa di kelas.

b. Kualitas Dosen Pembimbing.

Selama PPL 1, Dosen Pembimbing meskipun belum dapat hadir disekolah latihan, tapi beliau tetap memberikan kesempatan bagi praktikan untuk meminta arahan, bimbingan maupun konsultasi baik melalui pesan singkat, telepon atau tatap muka.

D. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan.

Kurikulum yang dipakai SMP N 2 Ambarawa adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menuntut pengaktifan peran siswa dalam proses pembelajaran dengan meminimalkan metode ceramah. Selama

pelaksanaan PPL praktikan mengamati bahwa proses pembelajaran di sekolah sudah menggunakan variasi model pembelajaran, seperti model diskusi kelompok. Model pembelajaran ini akan membuat siswa merasa asyik dalam belajar dan pemahamannya akan lebih lama tertanam dalam pikiran (ingatan).

E. Kemampuan diri praktikan.

Kemampuan diri praktikan masih sangat minim dan masih perlu banyak bimbingan dan arahan dari guru pamong maupun dosen pembimbing. Sehingga praktikan senantiasa menjaga komunikasi dengan baik terhadap guru pamong dan dosen agar bimbingan maupun konsultasi dapat berjalan lancar. Namun demikian sebelum diterjunkan untuk PPL di SMP N 2 Ambarawa praktikan telah mendapatkan beberapa tahapan sebagai bekal dalam melaksanakan PPL antara lain micro teaching, pembekalan PPL atau orientasi PPL, kegiatan pengenalan lapangan, latihan praktik mengajar (terbimbing), praktik mengajar (mandiri), kegiatan non pengajaran serta kegiatan lain dalam kerangka PPL, dan ujian praktik mengajar.

F. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1.

Setelah melaksanakan PPL 1, banyak hal positif yang didapatkan setelah. Praktikan memperoleh pengalaman secara langsung mengenai dunia kerja dalam bidang pendidikan di sekolah terutama bagaimana seharusnya menjadi guru kreatif dan inovatif. Praktikan mengetahui bagaimana kondisi kegiatan belajar mengajar yang sesungguhnya didalam kelas. Selain itu, di sekolah latihan pula praktikan mendapatkan pengalaman yang lebih, praktikan menjadi tahu bagaimana mempersiapkan data, mengolah data, dan menyajikan data terkait pelaksanaan akreditasi di SMP N 2 Ambarawa. Kegiatan PPL 1 dapat berfungsi sebagai proses pendewasaan diri praktikan secara bertahap.

G. Sarana pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

Saran pengembangan bagi SMP N 2 Ambarawa adalah dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi kualitas belajar mengajar peserta didik untuk menghasilkan siswa yang berprestasi dan siap melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Dapat dilakukan dengan penambahan sarana dan prasarana pendidikan, media pembelajaran, dan kualitas pendidik.

Saran untuk UNNES agar lebih ditingkatkannya kualitas pendidikan melalui peningkatan sarana dan prasarana pendidikan agar terbentuk calon tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Guru Pamong

Ambarawa, Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan

Sariyah, S. Pd
NIP. 19650412 198703 2 014

Malikhatun Mufarakhah
NIM. 4201409087

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / I

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Semester	No.	No. KD	Kompetensi Dasar	Waktu
I	1	1.1	Mengaplikasikan metode ilmiah	6 x 40 menit
		1.2	Konsep mengukur, alat untuk mengukur, dan kegunaannya.	8 x 40 menit
		1.3	Mendiskripsikan besaran pokok dari besaran turunan beserta satuannya.	6 x 40 menit
		1.4	Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kuis 1	6 x 40 menit 2 x 40 menit
	2	2.1	Mengamati suatu objek secara sistematis untuk mendapatkan informasi mengenai fenomena alam biotik dan abiotik.	8 x 40 menit
		2.2	Menggunakan alat ukur dalam kehidupan sehari-hari.	6 x 40 menit
		2.3	Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam. Kuis 2	6 x 40 menit 2 x 40 menit
	3	3.1	Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran.	4 x 40 menit
		3.2	Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran.	2 x 40 menit
		3.3	Mendiskripsikan karakteristik unsur, senyawa, dan campuran.	6 x 40 menit
		3.4	Mendiskripsikan sifat fisika dan kimia suatu materi.	6 x 40 menit
		3.5	Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia. Kuis 3	6 x 40 menit 2 x 40 menit

	4	4.1	Mengidentifikasi cirri-ciri makhluk hidup	4 x 40 menit
		4.2	Mendeskripsikan keragaman pada system organism kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme.	6 x 40 menit
		4.3	Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan cirri-ciri yang dimiliki. Kuis 5	8 x 40 menit 2 x 40 menit
			JUMLAH	96 x 40 menit
II	5	5.1	Mengidentifikasi perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana.	8 x 40 menit
		5.2	Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana Kuis 1	8 x 40 menit 2 x 40 menit
	6	6.1	Mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam menggunakan indikator dan atau alat. Kuis 2	8 x 40 menit 2 x 40 menit
	7	7.1	Menentukan ekosistem dan saling ketergantungan antara komponen ekosistem.	8 x 40 menit
		7.2	Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem.	8 x 40 menit
		7.3	Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan.	8 x 40 menit
		7.4	Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan. Kuis 3	8 x 40 menit 2 x 40 menit
	8	8.1	Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	8 x 40 menit
		8.2	Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya.	8 x 40 menit
		8.3	Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	8 x 40 menit
				10 x 40 menit

		8.4	Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu benda dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Kuis 4	2 x 40 menit
			JUMLAH	98 x 40 menit

Ambarawa, September
2012

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Ambarawa

Guru Mapel

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP 19620815 198603 1 021

Sariyah, S.Pd.
NIP 19660416 199203 2 008

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : IPA terpadu
 Kelas : VII
 Semester : Ganjil/I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

A. Banyaknya minggu dalam satu semester

No	Bulan	Total minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	5
5.	November	4
6.	Desember	4
Total minggu		24

B. Total minggu tidak Efektif

No	Bulan	Aktifitas	Total minggu
1	Juli	Orientasi siswa	0
2	Agustus	Idul Fitri	3
3	September		0
4	Oktober	Mid semester	1
5	November	UAS	0
6	Desember	UAS, remidi, libur	4
Total minggu			8

C. Total antara minggu efektif

No	Total minggu	Tidak efektif	efektif
	24	8	16

D. Total jam satu semester

16 X 6 jam = 96 jam

F. Distribusi alokasi waktu

SK	KD	Alokasi waktu
1.	1.1. Mengaplikasikan metode ilmiah	6 x 40 menit
	1.2. Konsep mengukur, alat untuk mengukur, dan kegunaannya	8 x 40 menit
	1.3. Mendiskripsikan besaran pokok dari besaran turunan beserta satuannya.	6 x 40 menit
	1.4. Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kuis 1	6 x 40 menit 2 x 40 menit
2.	2.1 Mengamati suatu objek secara sistematis untuk mendapatkan informasi mengenai fenomena alam biotik dan abiotik.	8 x 40 menit
	2.1 Menggunakan alat ukur dalam kehidupan sehari-hari.	6 x 40 menit
3.	2.2 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam. Kuis 2	6 x 40 menit 2 x 40 menit
	3.1 Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran.	4 x 40 menit
	3.2 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran.	2 x 40 menit
	3.3 Mendiskripsikan karakteristik unsur, senyawa, dan campuran.	6 x 40 menit
	3.4 Mendiskripsikan sifat fisika dan kimia suatu materi.	6 x 40 menit
4.	3.5 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia. Kuis 3	6 x 40 menit 2 x 40 menit
	4.1 Mengidentifikasi cirri-ciri makhluk hidup	4 x 40 menit
	4.2 Mendeskripsikan keragaman pada system organism kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme. 4.3 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan cirri-ciri yang dimiliki. Kuis 5	6 x 40 menit 8 x 40 menit 2 x 40 menit
Total Jam		96 jam

Mengetahi.
 Kepala Sekolah SMP N 2 Ambarawa

Guru Pamong

Drs. Kabul Budi Utomo
 NiP. 19620815 198603 1 021

Retna Utari, S.Pd.
 NIP. 19710123 200701 2 008

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
 MAHASISWA PPL UNNES JURUSAN FISIKA (IPA)
 DI SMP N 2 AMBARAWA Bulan Agustus s.d Oktober 2012

			HARI / TANGGAL															KET
NO	KLAS	JAM KE	SENIN					SELASA					RABU					
			3-Sep	10-Sep	17-Sep	24-Sep	1-Oct	4-Sep	11-Sep	18-Sep	25-Sep	2-Oct	5-Sep	12-Sep	19-Sep	26-Sep	3-Oct	
1	VIII B	2 3	A	A	A								B	B	B			Kode: A. Fani Anggi Rarici B. Malikhatun Mufarakhah
2	VII F	6 7	B	B	B	B	B											Materi: Kelas VII .Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan . KD 1.2. Mendiskripsikan suhu dan pengukuran
3	VII E	8 9	A	A	A	A	A											2.Memahami unsur , senyawa dan campuran KD 2.1 Menjelaskan pengertian unsur dan senyawa KD 2.2 Membandingkan sifat unsur ,senyawa dan campuran .
4	VII D	4 5						A	A	A	A	A						Catatan : - Pert. ke 1 , 2 materi KD 1.2 - Pert ke 3 , 4 materi KD 2.1 - Pert ke 5 materi KD 2.2
5	VII G	1 2						B	B	B	B	B						Kelas VIII .SK 3.Memahami peranan usaha , gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

PPL Program : Fisika (IPA)

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa

Minggu Ke : 1

Minggu Ke : 2

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 30 Juli 2012	06.30- 11.00	UPACARA PENERJUNAN MAHASISWA PPL UNNES	SENIN 6 Agustus 2012	07.30- 12.30	Nurulul Qur'an di Masjid Turangga Seta Pengumpulan zakat fitrah
SELASA 31 Juli 2012	-	-	SELASA 7 Agustus 2012	07.30- 12.30	Membantu persiapan akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
RABU 1 Agustus 2012	-	Penerimaan mahasiswa PPL UNNES di SMP 2 Ambarawa	RABU 8 Agustus 2012	07.30- 12.30	Membantu persiapan akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
KAMIS 2 Agustus 2012	07.30- 12.30	Pesantren Kilat Kelas I, II, III	KAMIS 9 Agustus 2012	07.30- 12.30	Membantu persiapan akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
JUM'AT 3 Agustus 2012	07.30- 12.30	Pesantren Kilat Kelas I, II, III	JUM'AT 10 Agustus 2012	07.30- 12.300	Akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
SABTU 4 Agustus 2012	07.30- 12.30	Pesantren Kilat Kelas I, II, III	SABTU 11 Agustus 2012	07.30- 12.30	- Mendampingi siswa-siswi SMP N 2 Ambarawa latihan aubade - menunggu kelas kosong IX A

PPL Program : Fisika (IPA)

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa

Minggu Ke : 3

Minggu Ke : 4

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 13 Agustus 2012	07.00- 12.30	- Mendampingi siswa-siswi SMP N 2 Ambarawa latihan aubade - menunggu kelas kosong IX B	SENIN 20 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
SELASA 14 Agustus 2012	-	-	SELASA 21 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
RABU 15 Agustus 2012	07.00- 12.30	Mendampingi gladi bersih upacara HUT RI ke-67 siswa-siswi SMP N 2 Ambarawa	RABU 22 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
KAMIS 16 Agustus 2012	-	-	KAMIS 23 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
JUM'AT 17 Agustus 2012	15.30- 17.30	Upacara HUT RI ke-67	JUM'AT 24 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
SABTU 18 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI	SABTU 25 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI

PPL Program : Fisika (IPA)

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa

Minggu Ke : 5

Minggu Ke :6

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 27 Agustus 2012	07.00- 14.00	1. Upacara bendera hari Senin 2. Halal Bihalal keluarga besra SMP N 2 Ambarawa	SENIN 3 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengajar kelas VII F jam ke 6-7 dengan materi pengertian suhu dan pengukurannya 2. Evaluasi dengan guru pamong tentang proses pengajaran yang telah dilakukan
SELASA 28 Agustus 2012	07.00- 14.00	1. Mengikuti Ibu Sariyah dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas VII G, melanjutkan materi alat ukur (Observasi)	SELASA 4 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengajar kelas VII G jam ke 1- 2 dengan materi suhu dan pengukurannya 2. Evaluasi dengan guru pamong tentang proses pengajaran yang telah dilakukan
RABU 29 Agustus 2012	07.00- 14.00	1. Konsultasi pada guru pamong mengenai jadwal mengajar praktikan	RABU 5 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengajar di kelas VIII B dengan materi hukum Newton 2. Evaluasi dengan guru pamong tentang proses pengajaran yang telah dilakukan
KAMIS 30 Agustus 2012	07.00- 14.00	1. Mengikuti ibu Sariyah mengajar di kelas VII D dengan materi alat ukur, siswa mengerjakan latihan soal.	KAMIS 6 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengerjakan tugas dari wakepsek 2. Evaluasi dan konsultasi dengan guru pamong
JUM'AT	07.00-	1. konsultasi guru pamong mengenai	JUM'AT	07.00-	1. Konsultasi RPP dengan guru

31 Agustus 2012	10.40 14.00- 16.00	konsep pembelajaran dan RPP materi Suhu untuk kelas VII 2. Mengikuti ekstra pramuka	7 September 2012	10.40 14.00- 16.00	pamong 2. Mengikuti ekstra pramuka
SABTU 1 September 2012	07.00- 12.20	1. Konsultasi Guru Pamong 2. Pemuatan Perangkat Pembelajaran	SABTU 8 September 2012	07.00- 12.20 14.30- 16.00 17.00- 00.00	1. Menunggu kelas kosong IX B dan IX D 2. Konsultasi Kordinator guru pamong 3. Mengikuti kegiatan PERSAMI (Perkemahan Sabtu-Minggu)

PPL Program : Fisika (IPA)

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa

Minggu Ke : 7

Minggu Ke : 8

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 10 September 2012	07.00- 14.00	1. Upacara bendera hari Senin 2. Peringatan dan perayaan hari olahraga nasional	SENIN 17 September 2012	07.00- 14.00	1. Upacara bendera hari senin 2. Mengajar kelas VII F jam ke 6- 7 dengan materi unsur, senyawa dan campuran. 3. Konsultasi dan evaluasi dengan dosen pembimbing 4. Evaluasi oleh guru pamong mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.

SLASA 11 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengajar kelas VII G dengan materi praktikum pengukuran suhu menggunakan termometer 2. Evaluasi dengan guru pamong tentang proses pengajaran yang telah dilakukan	SLASA 18 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengajar kelas VII G jam ke 6-7 dengan materi unsure, senyawa dan campuran. 2. Konsultasi dan evaluasi dengan dosen pembimbing 3. Evaluasi oleh guru pamong mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.
RABU 12 September 2012	07.00- 14.00 14.00- 15.30	1. Mengajar di kelas VIII B dengan materi penerapan Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari dan berbagai macam jenis-jenis gaya. 2. Evaluasi dengan guru pamong tentang proses pengajaran yang telah dilakukan 3. Mengikuti ekstra paskibra	RABU 19 September 2012	07.00- 14.00 14.30- 15.30	1. Kilas balik dan penekanan materi Gaya dan Hukum Newton di kelas VIII B 2. Mengikuti ekstra paskibra
KAMIS 13 September 2012	07.00- 14.00	1. Jaga ruang piket 2. Konsultasi pada guru pamong mengenai praktikum yang direncanakan untuk kelas VIIIB dengan materi Hukum 2 Newton	KAMIS 20 September 2012	07.00- 14.00	Jaga Piket, mengisi kelas yang kosong.
JUM'AT 14 September 2012	07.00- 10.40 14.00- 16.00	1. Konsultasi guru pamong 2. Tugas piket 3. Mengikuti ekstra pramuka	JUM'AT 21 September 2012	07.00- 10.40	1. Konsultasi guru pamong mengenai Kaldik, Prota, Promes, RPP dan perangkat lain yang harus direvisi atau dilengkapi. 2. Mengikuti ekstra paskibra

				14.00-16.00	
SABTU 15 September 2012	07.00-12.20	1. Konsultasi pada koordinator guru pamong mengenai kegiatan ekstra 2. Konsultasi media pembelajaran pada guru pamong 3. Koreksi RPP oleh guru pamong	SABTU 22 September 2012	07.00-12.20	1. Konsultasi pada bagian kurikulum mengenai kaldik, rota, dan promes. 2. Jaga piket

PPL Program : Fisika (IPA)

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa

Minggu Ke : 9

Minggu Ke : 10

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 24 September 2012	07.00-14.00	1. Upacara bendera hari senin tempat di kavaleri 2. Mengajar kelas VII F jam ke 6-7 dengan materi membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran	SENIN 1 Oktober 2012	07.00-14.00	1. Mengisi kelas kosong di VIII B 2. Mengisi kelas kosong di VIII C, memberikan materi Hukum Newton 3. Mengajar di kelas VIIF, memberikan evaluasi dengan materi Unsur, Senyawa, dan Campuran.
	14.00-16.00	3. Mengajar siswa yang mengikuti ekstra OSN (Olimpiade Sains Nasional)		14.00-16.00	4. Mengisi kelas kosong di VIIE, memberikan materi Unsur, Senyawa, dan Campuran. 5. Mengajar siswa yang mengikuti ekstra OSN (Olimpiade Sains Nasional)

SELASA 25 September 2012	07.00- 14.00 15.30- 17.45	1. Mengajar kelas VII G jam ke 1-2 dengan materi membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran Konsultasi dengan coordinator guru pamon	SELASA 2 Oktober 2012	07.00- 14.00	1. Mengisi kelas kosong di IX F 2. Mengisi kelas kosong di IX E
RABU 26 September 2012	07.00- 14.00	Mengawasi ulangan harian materi Gaya dan Hukum Newton di kelas VIII B	RABU 3 Oktober 2012	07.00- 14.00	1. Mengisi kelas kosong di VII C 2. Jaga Piket
KAMIS 27 September 2012	07.00- 14.00 15.00- 18.00	1. Jaga piket 2. Bersama rekan-rekan PPL melaksanakan program pembuatan taman untuk sekolah	KAMIS 4 Oktober 2012	07.00- 14.00	1. Mengisi kelas kosong di IX D 2. Mengisi kelas kosong di IX E 3. Mengisi kelas kosong di IX F
JUM'AT 28 September 2012	07.00- 10.40	1. Jaga Piket 2. Mengikuti ekstra pramuka 3. Bersama rekan-rekan PPL melaksanakan program pembuatan taman untuk sekolah	JUM'AT 5 Oktober 2012	07.00- 10.40	1. Jaga Piket 2. Mengisi kelas kosong di IX A
SABTU 29 September 2012	07.00- 12.20	1. Jaga Piket 2. Mengisi kelas kosong di IX E	SABTU 6 Oktober 2012	07.00- 12.20	Jaga piket

SILABUS MATA PELAJARAN IPA

Satuan pendidikan : SMP
 Mata pelajaran : IPA
 Kelas/semester : VII/1

Standar kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	Suhu dan pengukurannya <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian suhu • Alat ukur suhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian suhu dan cara pengukurannya melalui percobaan • Mengidentifikasi berbagai jenis termometer melalui diskusi • Mengkonversikan hasil pengukuran suhu ke skala termometer yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian suhu dan cara pengukurannya • Mengidentifikasi berbagai jenis termometer • Menkonversikan skala termometer 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kognitif Tes tertulis b. Afektif Kehadiran dan sikap c. Psikomotorik Unjuk kerja 	2 x 40 menit	<p><u>Sumber:</u> Buku Fisika Kelas VII Semester 1, Panduan LKS, dan bahan ajar</p> <p><u>Alat dan bahan:</u> gelas beker, termometer, air pans air dingin</p> <p>Media : Charta</p>

Standar kompetensi : 2. Memahami unsur, senyawa, dan campuran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
3.1 Mendiskripsikan pengertian dari unsur dan senyawa.	Unsur, senyawa, dan campuran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi lambang unsur dan senyawa. • Mencari informasi dari unsure dan senyawa serta rumus kimianya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan cara penulisan lambang unsur dan senyawa. • Menuliskan nama dan lambang unsur dan senyawa. • Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana dari unsure dan senyawa. 	d. Kognitif Tes tertulis e. Afektif Kehadiran dan sikap	2 x 40 menit	<u>Sumber:</u> Buku Fisika Kelas VII Semester 1, PPT, dan bahan ajar <u>Alat dan bahan:</u> lima buah gelas,sendok makan, pengaduk, air, gula pasir,garam, tepung, pasir dan tanah.
3.2 Membandingkan sifat-sifat dari unsur, senyawa, dan campuran.	Unsur, senyawa, dan campuran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat-sifat dari unsur, senyawa, dan campuran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan sifat dari unsur, senyawa, dan campuran berdasarkan pengamatan. 		2 x 40 menit	

Ambarawa, ...September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Pamong

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 19603 1 021

Sariyah, S.Pd.
NIP. 19660416 199203 2 008

			Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ambarawa, ...September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Pamong

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 19603 1 021

Sariyah, S.Pd.
NIP. 19660416 199203 2 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMP
Mata pelajaran	: IPA
Kelas/semester	: VII/1
Sub pokok bahasan	: Suhu dan Pengukurannya
Alokasi waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya

C. Indikator

1. Mendiskripsikan pengertian suhu dan cara pengukurannya
2. Mengidentifikasi berbagai jenis termometer
3. Mengkonversikan skala termometer

D. Tujuan

1. Mendiskripsikan pengertian suhu dan cara pengukurannya melalui percobaan
2. Mengidentifikasi berbagai jenis termometer dengan diskusi
3. Menkonversikan data percobaan hasil pengukuran dari skala termometer Celcius ke skala yang lain melalui diskusi

E. Materi

Suhu dan Pengukurannya

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Instruction (PBI), metode Eksperimen dan diskusi

G. Strategi Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>I. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi : Guru memancing pengetahuan siswa tentang fenomena alam yang berhubungan dengan suhu dengan pertanyaan, “ siapa yang tadi pagi minum teh? Bagaimana teh yang diminum?”2. Motivasi : Guru menyampaikan permasalahan kepada siswa melalui cerita, “ ketika minum air es terasa dingin dan saat minum air panas terasa panas” <p>Guru menanyakan kepada siswa sebenarnya apakah panas atau dingin itu?</p>	10 menit
<p>II. Kegiatan Inti</p> <p><i>(Eksplorasi)</i></p> <p>Mengkondisikan dan membimbing siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang</p> <p><i>(Elaborasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa melakukan percobaan pengukuran suhu secara kualitatif.2. Guru membimbing siswa untuk mendeskripsikan pengertian suhu melalui diskusi kelompok.3. Guru memperkenalkan kepada siswa alat pengukur suhu yaitu thermometer.4. Guru meminta perwakilan dari salah satu siswa dengan <i>percaya diri</i> untuk menyebutkan jenis-jenis thermometer.5. Guru membimbing siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis thermometer.6. Guru membimbing siswa mengkonversi suhu ke skala termometer yang	65 menit

<p>lain dengan chartaperbandingan skala suhu yang ditampilkan melalui diskusi.</p> <p><i>(Konfirmasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai umpan balik dari pemahaman siswa. 2. Guru membimbing siswa <i>secara logis</i> untuk menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 	
<p>III. Penutup</p> <p>Memberikan latihan soal kepada siswa</p>	5 menit

Pertemuan II

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<p>I. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : Guru mengingatkan kembali kepada siswa mengenai materi yang telah diberikan pada pertemuan pertama dengan memberikan pertanyaan “Apa pengertian dari suhu? Alat ukur apakah yang tepat digunakan untuk mengukur suhu?” 2. Motivasi : menyampaikan permasalahan kepada siswa melalui cerita, “ketika minum air es terasa dingin dan saat minum air panas terasa panas”. <p>Guru menanyakan kepada siswa “bagaimana cara agar kita dapat mengetahui derajat suhu air es dan air panas yang kita minum?”</p>	10 menit
<p>II. Kegiatan Inti</p> <p><i>(Eksplorasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan dan membimbing siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang 2. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok 	60 menit

<p><i>(Elaborasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing proses percobaan siswa dengan mengerjakan tugas-tugas dalam LKS <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan pengertian suhu dan mengukurnya dengan termometer Celcius • Mengidentifikasi jenis-jenis termometer • Mengkonversi suhu ke skala termometer yang lain dengan charta perbandingan skala suhu yang ditampilkan • Diskusi kelompok • Mengisi data dalam LKS <p>Untuk mendiskripsikan suhu dan pengukurannya</p> 2. Membimbing siswa mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas dengan <i>disiplin</i> dan masing-masing kelompok saling memberikan tanggapan. <p><i>(Konfirmasi)</i></p> <p>Membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan</p>	
<p>III. Penutup</p> <p>Memberikan latihan soal kepada siswa sebagai umpan balik.</p>	<p>10 menit</p>

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Fisika Kelas VII Semester 1
Darodji.2010.*The Essential of Physics*.Solo:Tiga Serangkai.
Sugiyarto, Teguh.2008.*Ilmu Pengetahuan Alam*.Jakarta: Pusat perbukuan.
2. Bahan Ajar
3. Power Point of Teks (PPT)
4. Panduan LKS
5. Charta perbandingan skala termometer
6. Alat dan bahan praktikum : gelas beker, termometer, air panas, air es

I. Penilaian

1. Aspek yang dinilai :
 - a. Kognitif : tes tertulis
 - b. Afektif : kehadiran dan sikap
 - c. Psikomotorik : unjuk kerja
2. Jenis tagihan : latihan soal, efek perilaku dan kinerja
3. Bentuk tagihan : tes tertulis dan LKS

Contoh tes tertulis:

- Apakah suhu itu?
- Bagaimana cara mengukur suhu? Jelaskan!

Ambarawa, ...September 2012

Mengetahui

Guru Pamong

Guru Praktikan

Sariyah, S.Pd.

NIP. 19660416 199203 2 008

Malikhatun Mufarakhah

NIM. 4201409087

Kepala Sekolah

Drs. Kabul Budi Utomo

NIP. 19620815 19603 1 021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII / 1
Pokok Bahasan	: Unsur, Senyawa dan Campuran
Alokasi waktu	: 6 x 40 menit (3 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami klasifikasi zat

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan pengertian unsur dan senyawa
- 2.2 Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran

C. Indikator

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian unsur.
2. Mengenal aturan tata nama unsur.
3. Menuliskan nama dan lambang unsur.
4. Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana.
5. Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian unsur melalui tanya jawab.
2. Mengenal aturan tata nama unsur melalui diskusi.
3. Menuliskan nama dan lambang unsur melalui diskusi.
4. Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana diskusi.
5. Membandingkan sifat unsure, senyawa, dan campuran berdasarkan pengamatan.
6. Membuat bagan klasifikasi secara sederhana.
7. Menggolongkan beberapa campuran dalam kehidupan sehari-hari ke dalam campuran homogeny dan heterogen melalui percobaan.

E. Materi Pembelajaran

Unsur, Senyawa, dan Campuran

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model :
 - Direct Instruction (DI)
 - Cooperative Learning
2. Metode :
 - Diskusi kelompok
 - Eksperimen
 - Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan I

Tahap	Kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Motivasi dan Apersepsi: Memberikan motivasi dengan bertanya untuk menumbuhkan sikap <i>selalu siaga</i>.<ul style="list-style-type: none">- Pernahkah kalian membuat kopi hangat manis untuk ayahmu?- Bahan apa saja yang kalian butuhkan untuk membuat secangkir kopi hangat?2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.3. Prasyarat pengetahuan:<ul style="list-style-type: none">- Apakah yang dimaksud dengan unsur?- Bagaimana sifat dan kegunaan setiap unsur?	10 menit
2. Inti - Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memancing siswa untuk mendiskusikan pengertian unsur.2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan pengertian dari materi.3. Perwakilan siswa diminta dengan <i>percaya diri</i> untuk menyebutkan pengertian dari materi.4. Siswa membaca buku secara <i>mandiri</i> tentang pengertian dan lambang unsur.5. Guru memperkenalkan kepada siswa aturan tata nama unsur.	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan contoh aplikasi aturan tata nama unsur kepada siswa. 7. Guru meminta perwakilan dari siswa untuk menuliskan lambang unsur dengan <i>percaya diri</i> di papan tulis. 8. Siswa mengamati dengan <i>teliti</i> cirri-ciri penulisan lambang unsur yang ditulis (missal : lambang Carbon = C, lambang Besi = Fe). 9. Siswa <i>bekerja sama</i> dengan baik dalam kelompoknya mendiskusikan tata cara menulis lambang unsur yang ditulis di depan. Guru memberikan arahan dari perbedaan penulisan lambang unsur. 	
<p>- Elaborasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mengamati dengan <i>teliti</i> sistem periodik unsur dan mendiskusikan hasil pengamatan untuk menuliskan nama-nama unsur dan lambang yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari misal besi, baja, alumunium dan sebagainya. 11. Guru dan siswa berdiskusi tentang unsur logam dan non logam. 12. Siswa dengan <i>logis</i> mengelompokkan unsur logam dan non logam dengan melihat tabel sistem periodik unsur. 13. Siswa mengamati secara <i>teliti</i> contoh-contoh penulisan nama senyawa dan rumus kimia yang sederhana (misalnya, H_2O = Air, $C_6H_{12}O_6$ = Glukosa). 14. Siswa mencari informasi dari buku secara <i>mandiri</i> untuk mengetahui rumus kimia dan namanya yang sering ada dalam kehidupan sehari-hari, seperti garam, cuka, gula, dan lainnya. 15. Siswa berdiskusi mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru. 	
<p>- Konfirmasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Guru mengoreksi jawaban dengan <i>santun</i> siswa apakah sudah benar atau belum. Jika masih ada siswa yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.. 17. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 18. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan 	

	kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
3. Penutup	Guru bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru memberikan tugas rumah berupa latihan soal.	10 menit

Pertemuan II

Tahap	Kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Motivasi dan Apersepsi: Memberikan motivasi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. Guru menanyakan pada siswa “Siapa yang tadi pagi minum susu? Air susu termasuk dalam unsur, senyawa atau campuran?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. Prasyarat pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud dengan campuran? - Bagaimana perbedaan antara senyawa dan campuran? 	10 menit
2. Inti - Eksplorasi - Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> Guru memancing siswa untuk mendiskusikan pengertian campuran. Perwakilan siswa diminta dengan <i>percaya diri</i> untuk menyebutkan beberapa contoh campuran yang sering dijumpai di kehidupan sehari-hari. Siswa membaca buku secara <i>mandiri</i> tentang senyawa dan campuran. Siswa mendiskusikan perbedaan dari ciri senyawa dan campuran dilihat dari unsur penyusunnya, perbandingan unsur pereaksinya, dan hasil reaksinya. Guru mendemonstrasikan percobaan pengelompokan senyawa homogen dan heterogen. Siswa mendiskusikan dan <i>bekerjasama</i> dengan 	60 menit

<p>- Konfirmasi</p>	<p>baik dengan teman sebangkunya tentang perbedaan cirri campuran homogen dan heterogen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membuat tabel dengan teliti perbedaan antara campuran homogen dan heterogen. 8. Siswa mengerjakan latihan soal secara <i>mandiri</i> untuk menguji pemahaman. 9. Siswa mencari informasi dari buku secara <i>mandiri</i> untuk mengetahui berbagai macam campuran yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari. 10. Siswa berdiskusi mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru. 11. Guru mengoreksi jawaban dengan <i>santun</i> siswa apakah sudah benar atau belum. Jika masih ada siswa yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan. 12. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk menyamakan persepsi. 13. Guru mereview kembali materi dengan tanya jawab materi untuk mengetahui bahwa siswa telah menguasai materi ini dengan baik. 	
<p>3. Penutup</p>	<p>Guru bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Guru memberikan evaluasi kepada siswa dan jika ada yang belum tuntas siswa diminta untuk belajar di rumah tentang materi ini dan pertemuan selanjutnya guru memberikan tes dengan pertanyaan sesuai indicator yang ada.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Pertemuan III</p>	<p>Evaluasi</p>	<p>80 menit</p>

H. Sumber Belajar

1. Buku IPA Fisika Kelas VII Semester 1
Darodji.2010.*The Essential of Physics*.Solo:Tiga Serangkai.
Sugiyarto, Teguh.2008.*Ilmu Pengetahuan Alam*.Jakarta: Pusat perbukuan.
2. Bahan Ajar
3. Power Point Teks (PPT)
4. Magic Words

5. Alat dan bahan praktikum: lima buah gelas,sendok makan, pengaduk, air, gula pasir,garam, tepung, pasir dan tanah
6. Media : PPT,white board dan spidol

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Aspek yang dinilai :
 - a. Kognitif : tes tertulis
 - b. Afektif : terlampir
2. Jenis tagihan :
Latihan soal, tugas rumah, efek perilaku dan kinerja
3. Bentuk tagihan :
Tes tertulis dan lembar Magic Words
Contoh tes tertulis :
 1. Jelaskan perbedaan unsure, senyawa, dan campuran!
 2. Berupa unsur, senyawa, ataukah campuran perhiasan emas yang banyak diperdagangkan? Jelaskan alasan kalian!

Mengetahui
Guru Pamong

Sariyah, S.Pd.
NIP. 19660416 199203 2 008

Kepala Sekolah

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 19603 1 021

Ambarawa, ...September 2012

Guru Praktikan

Malikhatun Mufarakhah
NIM. 4201409087

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VIII / 1
Pokok Bahasan	: Hukum Newton
Alokasi waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan berbagai peristiwa yang berkaitan dengan hukum Newton.
2. Merangkai alat dan melakukan percobaan hukum Newton.
3. Menjelaskan hubungan antara massa kelembaman dan percepatan.
4. Menjelaskan hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan berbagai peristiwa yang berkaitan dengan hukum Newton dalam diskusi kelas.
2. Merangkai alat dan melakukan percobaan hukum Newton melalui eksperimen.
3. Menjelaskan hubungan antara massa kelembaman dan percepatan melalui eksperimen.
4. Menjelaskan hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi kelompok.

E. Materi Pembelajaran

Hukum Newton

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model :
 - Direct Instruction (DI)
 - Cooperative Learning

2. Metode :
 - Diskusi kelompok
 - Eksperimen
 - Observasi
 - Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan I

Tahap	Kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan	1. Motivasi dan Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian naik mobil atau bus? Pada saat mobil akan berjalan, apa yang kalian rasakan dengan badan kalian? - Bagaimana halnya jika mobil yang sedang berjalan tersebut mengerem/berhenti secara mendadak? Apa yang terjadi pada badan kalian? 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa. 3. Prasyarat pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah bunyi hukum I Newton? 	10 menit
2. Inti <ul style="list-style-type: none"> - Eksplorasi - Elaborasi 	1. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru. 2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan bunyi hukum I Newton. 3. Perwakilan siswa diminta dengan <i>percaya diri</i> untuk menyebutkan bunyi hukum I Newton. 4. Siswa memperhatikan atau <i>menghargai</i> penjelasan dari guru mengenai hukum I Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru meminta siswa untuk menyebutkan aplikasi hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari dengan <i>percaya diri</i> . 6. Guru meminta siswa dengan <i>disiplin</i> untuk mendiskusikan contoh aplikasi hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari. 7. Guru menanggapi hasil diskusi siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya. 8. Siswa memperhatikan contoh soal penerapan	60 menit

<p>- Konfirmasi</p>	<p>hukum II Newton yang disampaikan oleh guru dengan <i>teliti</i>.</p> <p>9. Guru memberikan beberapa soal penerapan hukum II Newton untuk dikerjakan oleh siswa.</p> <p>10. Guru mengoreksi jawaban siswa apakah sudah benar atau belum. Jika masih ada siswa yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan dari siswa untuk melakukan demonstrasi hukum III Newton.</p> <p>12. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan bunyi hukum III Newton.</p> <p>13. Perwakilan siswa dengan <i>sopan santun</i> diminta untuk menyebutkan bunyi hukum III Newton.</p> <p>14. Guru menanggapi hasil diskusi siswa dan memberikan penjelasan mengenai hukum III Newton.</p> <p>15. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>16. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan secara <i>logis</i>.</p>	
<p>3. Penutup</p>	<p>Guru memberikan tugas rumah berupa latihan soal.</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan II

Tahap	Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p>	<p>1. Motivasi dan Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian bermain ayunan? Apakah yang kalian rasakan? Gaya apakah yang bekerja pada ayunan? <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.</p> <p>3. Prasyarat pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah bunyi hukum III Newton? 	<p>10 menit</p>
<p>2. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksplorasi 	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai gaya normal dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>60 menit</p>

H. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Fisika Kelas VIII Semester
 - Karim, Saeful,dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Bengawan Ilmu.
 - Darodji & Haryati. 2010. *The Essential of Physics*. Solo: Tiga Serangkai.
- b. Panduan LKS
- c. Alat dan bahan praktikum : mobil mainan elektrik dan beban dari logam.
- d. Media : PPT,white board dan spidol

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Aspek yang dinilai :
 - a. Kognitif : tes tertulis
 - b. Afektif : terlampir
 - c. Psikomotorik : terlampir
2. Jenis tagihan :
Latihan soal, efek perilaku dan kinerja
3. Bentuk tagihan :
Tes tertulis dan lembar observasi

J. Evaluasi

1. Gaya 10 N pada sebuah benda menyebabkan benda tersebut bergerak dengan percepatan tertentu. Jika massa benda 2 kg, hitung percepatan benda tersebut!
2. Sebuah benda bermassa 5 kg bergerak pada bidang datar yang licin dengan kecepatan 8 m/s dan bertambah menjadi 10 m/s setelah menempuh jarak 10 m. Hitung besar gaya mendatar yang menyebabkan pertambahan kecepatan benda tersebut?

Jawaban :

1. Diket : $F = 10 \text{ N}$
 $m = 2 \text{ kg}$
Ditanya : $a = ?$
Jawab :
 $= -$
 $= - = 5 \text{ m/s}^2$
2. Diket : $m = 5 \text{ kg}$
 $v_o = 8 \text{ m/s}$
 $v_t = 10 \text{ m/s}$
 $s = 10 \text{ m}$
Ditanya : $F = ?$
Jawab :
 $= + 2. .$

$$\begin{aligned}
 - &= 2. \\
 (10)^2 - (8)^2 &= 2.a.10 \\
 36 &= 20.a \\
 a &= 1,8 \text{ m/s}^2 \\
 F &= m.a \\
 &= 5 \cdot 1,8 \\
 &= 9 \text{ N}
 \end{aligned}$$

3. Massa Ani, Dewi, dan Anggun berturut-turut adalah 45 kg, 40 kg, dan 50 kg. Jika percepatan gravitasi bumi 9,8 N/kg, hitunglah berat Ani, Dewi, dan Anggun!

Jawaban :

$$\begin{aligned}
 \text{Berat Ani: } w &= m \times g \\
 &= 45 \text{ kg} \times 9,8 \text{ N/kg} \\
 &= 441 \text{ N}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Berat Dewi: } w &= m \times g \\
 &= 40 \text{ kg} \times 9,8 \text{ N/kg} \\
 &= 392 \text{ N}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Berat Anggun: } w &= m \times g \\
 &= 50 \text{ kg} \times 9,8 \text{ N/kg} \\
 &= 490 \text{ N}
 \end{aligned}$$

Ambarawa, ...September 2012

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Praktikan

Sariyah, S.Pd.
NIP. 19660416 199203 2 008

MalikhatunMufarakhah
NIM. 4201409087

Kepala Sekolah

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 19603 1 021