

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 AMBARAWA



Disusun oleh :

Nama : Fani Anggi Rarici

NIM : 4201409048

Program Studi : Pendidikan Fisika

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah

Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si

Drs. Kabul Budi Utomo

NIP .19650107 198901 1 001

NIP. 19620815 198603 1 021

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL 2 dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa kami telah melakukan observasi di SMPN 2 Ambarawa.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan pelindung pelaksanaan PPL.
2. Bapak Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala UPT PPL UNNES.
3. Bapak Drs. Kabul Budi Utomo selaku Kepala SMPN 2 Ambarawa.
4. Ibu Rahayu, S. Pd. Selaku koordinator guru pamong
5. Bapak Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M. Si. selaku Dosen Koordinator di SMPN 2 Ambarawa.
6. Bapak Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si. selaku Dosen Pembimbing lapangan.
7. Ibu Sariyah, S.Pd selaku Guru Pamong dan pembimbing kami di sekolah.
8. Bapak/ Ibu Guru, staf karyawan serta siswa siswi SMPN 2 Ambarawa yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL 2.
9. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya laporan ini.

Dalam pembuatan laporan ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnaan pembuatan laporan di masa yang akan datang. Kami berharap semoga dengan adanya laporan ini akan bermanfaat bagi kita semua.

Ambarawa, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	vi
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II Landasan Teori	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Pelaksanaan.....	4
C. Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan.....	6
D. Persyaratan dan Tempat.....	6
E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	6
F. Tugas Guru Praktikan.....	7
G. Kompetensi Guru.....	8
H. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	8
BAB III Pelaksanaan	
A. Waktu dan Tempat	10
B. Tahapan Kegiatan	10
C. Materi Kegiatan	11
D. Proses Bimbingan	11

E. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL	12
---	----

BAB IV Penutup

A. Simpulan	14
-------------------	----

B. Saran	14
----------------	----

REFLEKSI DIRI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

1. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL
2. Rencana Kegiatan Praktikan di SMP Negeri Ambarawa
3. Daftar Presensi Mahasiswa PPL
4. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
5. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
6. Jadwal Kegiatan Mengajar
7. Jadwal Pelajaran
8. Kalender Pendidikan
9. Program Tahunan
10. Program Semester
11. Distribusi Alokasi
12. Silabus
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
14. Kriteria Ketuntasan Minimum
15. Daftar Nilai

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang dituangkan dalam GBHN, maka diperlukan suatu sistem pendidikan yang benar-benar mantap, sebagai tolak ukur untuk menghadapi era globalisasi. Oleh karena itu, berbagai perubahan timbul disegala bidang termasuk di bidang pendidikan. Reformasi di bidang pendidikan sangat penting, karena dengan pendidikan yang berkualitas, akan dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula.

Inovasi dalam rangka peningkatan mutu atau kualitas pendidikan nasional tersebut tidak lepas dari peran keprofesionalan guru dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga potensi peserta didik dapat berkembang secara optimal. Menjadi seorang guru yang profesional bukanlah hal yang mudah dan tidak pula diperoleh dari proses yang singkat dan *instant*. Sudah menjadi tugas seorang calon guru untuk mempersiapkan diri, menempa kemampuan diri sebelum terjun langsung ke sekolah-sekolah sebagai lahan pendidikan yang sesungguhnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional. Rektor Universitas Negeri Semarang dengan Surat Keputusannya Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, menyatakan bahwa PPL adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut

harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL 1 ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

B . Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I ini, adalah:

1. Memahami lingkungan fisik maupun non fisik sekolah latihan sebagai bentuk adaptasi awal mahasiswa sebelum melakukan praktik pengajaran di kelas.
2. Melakukan interaksi sosial dengan warga sekolah agar terjalinnya hubungan yang harmonis dengan lingkungan sekolah.
3. Melaksanakan norma-norma sosial lingkungan sekolah yang ada.
4. Memahami aplikasi administrasi yang diterapkan sekolah tempat latihan.

C. Manfaat PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mahasiswa paham dengan lingkungan fisik maupun non fisik sekolah latihan dan mampu beradaptasi dengan lingkungan yang baru.
 - b. Mahasiswa praktikan mampu menjalin hubungan sosial dengan warga sekolah.
 - c. Mahasiswa mampu menaati aturan tata tertib yang dibuat oleh sekolah.
 - d. Mahasiswa paham administrasi pengajaran yang ada di sekolah tempat latihan.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan merupakan semua kegiatan kurikuler yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. Tujuan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

B. Dasar Pelaksanaan

1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301)
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586)
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496)
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan

- atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5157)
5. Keputusan Presiden Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang
 6. Keputusan Presiden Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas
 7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
 8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang
 9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
 10. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
 11. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014
 12. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
 13. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pasca sarjana Universitas Negeri Semarang
 14. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
 15. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

C. Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan.

1. Bobot Kredit:

- a. Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit 6 SKS, yang tersebar dalam PPL1 dengan bobot 2 SKS, dan PPL2 dengan bobot 4 SKS;
- b. Satu SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan: $4 \times 1 \text{ jam (60menit)} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam pertemuan}$

2. Tahapan PPL:

a. PPL Tahap I (PPL1):

PPL1 meliputi *microteaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi disekolah/tempat latihan;

b. PPL Tahap II (PPL2):

1. Membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta menyusun laporan
2. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran

D. Persyaratan dan Tempat

Persyaratan melakukan PPL diantaranya adalah : menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam (6), mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*, PPL2 dilaksanakan setelah PPL1. Adapaun tempat PPL adalah : PPL dilaksanakan dikampus dan disekolah/tempat latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pemimpin lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Untuk penempatan mahasiswa disekolah/tempat latihan sesuai dengan minat praktikan.

E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Pertama, guru merupakan profesi/jabatan atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Dan hal ini tidak semua orang dapat melakukannya. Dalam konteks ini tugas guru meliputi mendidik, mengajar, dan melatih

Kedua, tugas guru dalam bidang kemanusiaan di sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik simpati ia menjadi idola para siswanya. Oleh karena itu harus mampu memahami jiwa dan watak anak didik.

Ketiga, tugas guru di bidang kemasyarakatannya. Dalam bidang ini guru mempunyai tugas mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga negara Indonesia yang bermoral Pancasila. Bahkan keberadaan guru merupakan faktor *conditio sine qua non* yang tidak mungkin digantikan oleh komponen manapun dalam kehidupan bangsa sejak dulu, hingga di era kontemporer.

F. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan di sekolah/ tempat latihan diantaranya adalah :

1. Berkoordinasi dengan sekolah/tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan
2. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL 1
3. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong
4. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong
5. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing
6. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah/lembaga, baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran
7. Mematuhi semua ketentuan, peraturan dan tata tertib yang berlaku ditempat praktik
8. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru
9. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler sesuai bidang studi dan minatnya
10. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah/tempat latihan
11. Menyusun laporan PPL 2 secara individual dan meng-upload ke Sikadu

G. Kompetensi Guru

Seorang guru harus memiliki empat kompetensi meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial.

H. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP secara yuridis diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Penyusunan KTSP oleh sekolah dimulai tahun ajaran 2007/2008 dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang diterbitkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional masing-masing Nomor 22 Tahun 2006 dan Nomor 23 Tahun 2006, serta Panduan Pengembangan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Pada prinsipnya, KTSP merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari SI, namun pengembangannya diserahkan kepada sekolah agar sesuai dengan kebutuhan sekolah itu sendiri. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Pelaksanaan KTSP mengacu pada Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL.

Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam persyaratan kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi

merupakan pedoman untuk pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang memuat:

- kerangka dasar dan struktur kurikulum,
- beban belajar,
- kurikulum tingkat satuan pendidikan yang dikembangkan di tingkat satuan pendidikan, dan
- kalender pendidikan.

SKL digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan. SKL meliputi kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau kelompok mata pelajaran. Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Pemberlakuan KTSP, sebagaimana yang ditetapkan dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL, ditetapkan oleh kepala sekolah setelah memperhatikan pertimbangan dari komite sekolah. Dengan kata lain, pemberlakuan KTSP sepenuhnya diserahkan kepada sekolah, dalam arti tidak ada intervensi dari Dinas Pendidikan atau Departemen Pendidikan Nasional. Penyusunan KTSP selain melibatkan guru dan karyawan juga melibatkan komite sekolah serta bila perlu para ahli dari perguruan tinggi setempat. Dengan keterlibatan komite sekolah dalam penyusunan KTSP maka KTSP yang disusun akan sesuai dengan aspirasi masyarakat, situasi dan kondisi lingkungan dan kebutuhan masyarakat.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan pada :

Tanggal : 30 Juli 2012 dan berakhir pada 20 Oktober 2012

Tempat : SMP Negeri 2 Ambarawa.

B. Tahapan Kegiatan

Selama kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Ambarawa proses kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi :

1. PPL 1

Pada PPL 1 terbagi atas beberapa tahapan yang meliputi :

- a. Microteching, yang dilakukan pada tanggal 16-21 Juli 2012 di jurusan masing-masing dikampus UNNES.
- b. Pembekalan PPL di kampus yang di akhiri dengan tes, dilakukan pada tanggal 24-26 Juli 2012 di fakultas masing-masing
- c. Observasi dan orientasi, yang dilakukan pada tanggal 1 Agustus 2012 sampai tanggal 11 Agustus 2012 dilakukan di sekolah tempat latihan.

2. PPL 2

Pada PPL 2 merupakan kegiatan inti dari rangkaian kegiatan PPL, yang tahapan-tahapannya meliputi :

a. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Dalam pengajaran terbimbing guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk ke dalam kelas. Sebelum melakukan pembelajaran didalam kelas praktikan menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi : silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan media pembelajaran yang telah dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pamong.

b. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh mahasiswa praktikan seorang diri. Dimana guru pamong dan dosen pembimbing tidak lagi ikut mendampingi masuk kelas. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran telah disiapkan dan sudah dikonsultasikan dengan guru pamong.

c. Penilaian PPL 2

Penilaian PPL 2 pada mata pelajaran Fisika merupakan kewenangan dari guru pamong mata pelajaran IPA dan dosen pembimbing. Penilaian guru pamong berdasarkan pengamatan langsung setiap praktikan mengajar. Sedangkan penilaian dosen pembimbing dilakukan minimal 3 kali pengamatan langsung pada saat proses pembelajaran didalam kelas.

d. Bimbingan Penyusunan Laporan

Dalam menyusun laporan PPL 2 ini, praktikan mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak yaitu, guru pamong, dosen pembimbing, guru koordinator, dosen koordinator dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun dengan baik dan tepat waktu.

C. Materi Kegiatan

Materi selama PPL merupakan aplikasi dari semua materi yang didapat praktikan pada saat kegiatan microteaching dan pembekalan. Materi pada saat pembekalan diantaranya adalah materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing pada saat PPL berlangsung disekolah tempat latihan.

D. Proses Bimbingan

1. Bimbingan dengan Guru Pamong

Proses bimbingan dilakukan setelah proses kegiatan belajar mengajar selesai. Setiap akhir pertemuan diberi evaluasi sebagai perbaikan diri

untuk pertemuan yang berikutnya yang lebih baik. Guru pamong selalu memberi arahan, masukan serta motivasi untuk menuju pengajaran yang lebih baik agar bisa menjadi guru yang profesional.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing

Proses bimbingan dilakukan selama 4 kali selama PPL berlangsung. Bimbingan pertama pengarahannya observasi dan pengenalan dengan lingkungan sekolah serta perkenalan guru pamong. Bimbingan yang kedua konsultasi jadwal mengajar. Bimbingan yang ketiga melihat proses kegiatan belajar mengajar. Dan yang terakhir penilaian mengajar praktikan di sekolah latihan

E. Hal yang Mendukung dan Menghambat selama PPL 2

1. Hal yang Mendukung

Banyak hal-hal yang mendukung selama PPL berlangsung sehingga PPL ini dapat diselesaikan dengan baik, diantaranya adalah :

- a. Guru pamong yang profesional. Guru pamong yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan. Guru pamong yang selalu memberi motivasi untuk memperbaiki diri menuju yang lebih baik.
- b. Dosen pembimbing yang sesuai dengan bidangnya. Dosen pembimbing yang selalu membimbing dan mengarahkan praktikan jika ada masalah yang dihadapi.
- c. Murid-murid yang aktif di dalam kelas, memperlancar proses kegiatan belajar mengajar. Menciptakan suasana kelas yang kondusif, aktif serta efisien.
- d. Adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
- e. Fasilitas di SMP Negeri 2 Ambarawa yang cukup memadai dapat menunjang terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar dengan baik.

2. Hal yang Menghambat

Ada pula hal-hal yang menghambat proses PPL, diantaranya adalah :

- a. Kurangnya koordinasi dengan pihak sekolah dan juga dengan rekan PPL sendiri.
- b. Masih kurangnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap tugas dan tanggungjawab selama di sekolah latihan.
- c. Masih terbatasnya pengalaman mahasiswa praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran yang baik dan benar serta pada waktu menghadapi siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari keseluruhan kegiatan pelaksanaan PPL 2 ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMP Negeri 2 Ambarawa, kabupaten Semarang telah berjalan dengan baik tanpa ada masalah yang berarti.
2. Kerjasama antara guru pamong, dosen pembimbing, siswa dan seluruh warga sekolah telah berjalan dengan baik.
3. Mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pengetahuan sebagai bekal yang sangat bermanfaat bagi pembentukan sikap kompetensi profesional sebagai seorang calon pendidik.
4. PPL mempersiapkan mahasiswa kependidikan secara fisik maupun mental untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman dalam kegiatan pelaksanaan PPL 2, terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal yang memadai supaya setelah diterjunkan sudah benar-benar siap untuk menghadapi keadaan nyata di sekolah tempat latihan.
2. Mahasiswa PPL diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL. Bukan hanya dengan lingkungan sekolah tetapi juga dengan rekan-rekan sesama mahasiswa PPL.
3. Sebaiknya antar mahasiswa PPL saling merendahkan egois masing-masing supaya dapat melaksanakan PPL dengan kompak.

LAMPIRAN 1

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 2 Ambarawa
Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si/
19650107 198901 1 001
Jurusan/Fakultas : Fisika/MIPA

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	1 Agustus 2012			
2.	17 September 2012			
3.	18 September 2012			
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Ambarawa, September 2012
Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 19603 1 021

LAMPIRAN 2

RENCANA KEGIATAN PRAKTIKAN DI SEKOLAH LATIHAN

PPL Program : Fisika (IPA)
Minggu Ke : 1

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa
Minggu Ke : 2

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 30 Juli 2012	07.00- 11.00	UPACARA PENERJUNAN MAHASISWA PPL UNNES di lapangan Rektorat UNNES	SENIN 6 Agustus 2012	07.00- 12.30	1. Mendampingi siswa Nuzulul Qur'an di Masjid Turangga Seta 2. Pengumpulan zakat fitriah SELASA
SELASA 31 Juli 2012	07.00- 14.00		SELASA 7 Agustus 2012	07.00- 12.30	Membantu persiapan akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
RABU 1 Agustus 2012	07.00- 12.30	1. Upacara Penerimaan mahasiswa PPL UNNES di aula SMP Negeri 2 Ambarawa 2. Perkenalan dengan guru-guru SMP Negeri 2 Ambarawa	RABU 5 September 2012	07.00- 12.30	Membantu persiapan akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
KAMIS 2 Agustus 2012	07.00- 12.30	Pesantren Kilat Kelas I, II, III	KAMIS 6 September 2012	07.00- 12.30	Membantu persiapan akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
JUM'AT 3 Agustus 2012	07.00- 12.30	Pesantren Kilat Kelas I, II, III	JUM'AT 7 September 2012	07.00- 11.30	Akreditasi sekolah SMP N 2 Ambarawa
SABTU 4 September 2012	07.00- 12.30	Pesantren Kilat Kelas I, II, III	SABTU 8 September 2012	07.00- 12.30	1. Mendampingi siswa- siswi SMP N 2 Ambarawa latihan aubade 2. Menunggu kelas kosong IX C

PPL Program : Fisika (IPA)
Minggu Ke : 3

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa
Minggu Ke : 4

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 13	07.00- 12.30	1. Mendampingi siswa- siswi SMP N 2	SENIN 20	-	LIBUR HARI RAYA IDUL

Agustus 2012		Ambarawa latihan aubade 2. Menunggu kelas kosong VIII D	Agustus 2012		FITRI
SELASA 14 Agustus 2012	-	-	SELASA 21 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
RABU 15 Agustus 2012	07.00- 12.30	1. Mendampingi gladi bersih upacara HUT RI ke-67 siswa-siswi SMP N 2 Ambarawa di lapangan Jendral Sudirman	RABU 22 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
KAMIS 16 Agustus 2012	-	-	KAMIS 23 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
JUM'AT 17 Agustus 2012	07.00- 12.30	Upacara HUT RI ke-67	JUM'AT 24 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
SABTU 18 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI	SABTU 25 Agustus 2012	-	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI

PPL Program : Fisika (IPA)
Minggu Ke : 5

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa
Minggu Ke : 6

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 27 Agustus 2012	07.00- 14.00	1. Upacara bendera hari Senin 2. Halal Bihalal keluarga besra SMP N 2 Ambarawa	SENIN 3 September 2012	07.00- 14.00	1. Upacara bendera hari Senin di lapangan basket 2. Masuk kelas mengajar kelas VIII A jam ke 2-3 dengan materi pengertian gaya 3. Mengajar kelas VII E jam ke 8-9 dengan materi suhu dan pengukurannya
SELASA 28 Agustus	07.00- 14.00	1. Mengikuti Ibu Sariyah dalam	SELASA 4	07.00- 14.00	1. Mengajar kelas VII D jam ke 4-5

2012		kegiatan belajar mengajar di dalam kelas melanjutkan materi alat ukur (Observasi)	September 2012		dengan materi suhu dan pengukurannya 2. Menemani Fara mengajar di kelas VII G jam ke 1-2 3. Evaluasi dengan guru pamong tentang proses pengajaran yang telah dilakukan
RABU 29 Agustus 2012	07.00- 14.00	1. Mengikuti Ibu Sariyah mengajar di kelas VIII B 2. Konsultasi materi yang akan di ajarkan dengan guru pamong	RABU 5 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengikuti Fara mengajar di kelas VIII B dengan materi hukum-hukum Newton
KAMIS 30 Agustus 2012	07.00- 14.00	1. Mengikuti ibu Sariyah mengajar di kelas VII D dengan materi alat ukur, siswa mengerjakan latihan soal. 2. Membuat kunci jawaban dari latihan soal yang dikerjakan oleh siswa	KAMIS 6 September 2012	07.00- 14.00	1. Jaga ruang piket 2. Evaluasi dengan guru pamong mengenai mengajar hari Rabu
JUM'AT 31 Agustus 2012	07.00- 15.30	1. Konsultasi guru pamong membahas media yang cocok untuk diterapkan kepada siswa 2. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka	JUM'AT 7 September 2012	07.00- 15.30	1. Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru pamong 2. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka
SABTU 1 September 2012	07.00- 12.20	1. Mengisi kelas kosong IPA dengan memberi latihan soal dan membahas soal-soal tersebut	SABTU 8 September 2012	07.00- 12.20	1. Konsultasi Kordinator guru pamong

PPL Program : Fisika (IPA)
Minggu Ke : 7

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa
Minggu Ke : 8

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
SENIN 10 September 2012	07.00- 14.00	1. Upacara bendera hari Senin 2. Peringatan dan perayaan hari olahraga nasional (senam pagi, jalan sehat, lomba-lomba)	SENIN 17 September 2012	07.00- 14.00	1. Upacara bendera hari senin 2. Mengajar kelas VIII B jam ke 2-3 dengan materi resultan gaya dan penerapan gaya dalam kehidupan sehari-hari 3. Mengajar kelas VII E jam ke 8-9 dengan materi menjelaskan pengertian unsur dan senyawa. 4. Penilaian pertama dari dosen pembimbing 5. Evaluasi kegiatan belajar mengajar dengan dosen pembimbing dan guru pamong 6. Konsultasi masalah yang dihadapi di dalam kelas 7. Mengisi ekstrakurikuler OSN Fisika
SELASA 11 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengajar kelas VII D dengan materi praktikum pengukuran suhu menggunakan termometer 2. Evaluasi dengan guru pamong mengenai pembelajaran di kelas 3. Bimbingan dan konsultasi dengan dosen pembimbing masalah	SELASA 18 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengajar kelas VII D jam ke 4-5 dengan materi menjelaskan pengertian unsur dan senyawa 2. Penilaian kedua dari dosen pembimbing 3. Evaluasi dengan guru pamong hasil mengajar hari ini

		pengelolaan waktu didalam kelas dan penyesuaian jadwal mengajar praktikan dengan dosen pembimbing			
RABU 12 September 2012	07.00- 14.00	1. Mengikuti Fara mengajar di kelas VIII B dengan materi penerapan Hukum-Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari.	RABU 19 September 2012	07.00- 14.00	Mengikuti ibu Sariyah mengajar di kelas VIII B dengan materi penguatan tentang gaya dan penerapannya serta penguatan tentang hukum-hukum Newton
KAMIS 13 September 2012	07.00- 14.00	1. Jaga ruang piket 2.	KAMIS 20 September 2012	07.00- 14.00	1. Konsultasi dengan guru pamong mengenai perangkat pembelajaran
JUM'AT 14 September 2012	07.00- 10.40	1. Mengajar kelas VII E dengan materi praktikum pengukuran suhu menggunakan termometer 2. Evaluasi dengan guru pamong 3. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka	JUM'AT 21 September 2012	07.00- 10.40	1. Membuat perangkat pembelajaran 2. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka
SABTU 15 September 2012	07.00- 12.20	1. Jaga ruang sekretariat 2. Jaga buku tamu dalam kegiatan sosialisasi bahaya TBC dan merokok dari dinas kesehatan kepada murid-murid 3. Menghadiri pengajian ibu Ning pamitan pergi haji	SABTU 22 September 2012	07.00- 12.20	Mengisi kelas yang kosong, konsultasi dengan guru pamong masalah hasil ulangan kelas VIII B, diberi soal ulangan kelas VIII B untuk membuat kunci jawabannya

PPL Program : Fisika (IPA)
Minggu Ke : 9

Sekolah : SMP N 2 Ambarawa
Minggu Ke : 10

Hari/Tgl	Jam	Kegiatan	Hari/Tgl	Jam	Kegiatan
----------	-----	----------	----------	-----	----------

<p>SENIN 24 September 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara bendera hari Senin minggu ke-empat tempat di lapangan kaveleri 2. Mengajar kelas VII E jam ke 8-9 dengan materi membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran 3. Mengisi ekstrakurikuler OSN Fisika dengan materi zat dan wujudnya 4. Koreksi hasil ulangan siswa kelas VIII B 	<p>SENIN 1 Oktober 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	
<p>SELASA 25 September 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar kelas VII D jam ke 4-5 dengan materi membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran 	<p>SELASA 2 Oktober 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi ulangan IPA Fisika di kelas VII D jam ke 4-5 2. Menunggu kelas kosong
<p>RABU 26 September 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersih-bersih aula 2. Membuat perangkat pembelajaran 3. Pengajian dirumah guru pamitan pergi haji 	<p>RABU 3 Oktober 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga ruang sekretariat
<p>KAMIS 27 September 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi kelas yang kosong (mata pelajaran IPS Sejarah kelas VIII G jam ke 2, kelas VII C jam ke 3-4 dan kelas VII A jam ke 5-6) 2. Jaga ruang sekretariat 3. Mengoreksi tugas siswa kelas VII D 	<p>KAMIS 4 Oktober 2012</p>	<p>07.00- 14.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jam ke 1-3 mengisi kelas kosong VIII D memberi materi pesawat sederhana 2. Jam ke 4 menunggu kelas VII D dengan materi ciri-ciri makhluk hidup 3. Jam ke 5-6 menunggu kelas IX G dengan mata pelajaran PKn 4. Jam ke 7-8 mengisi kelas VIII C dengan materi sistem peredaran darah
<p>JUM'AT 28</p>	<p>07.00- 10.40</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi kelas yang kosong VIII B mata 	<p>JUM'AT 5 Oktober</p>	<p>07.00- 10.40</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menonton acara HUT TNI di

September 2012	14.00- 17.30	<p>pelajaran Bahasa Inggris</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Jaga ruang piket 3. Menunggu kelas IX A ulangan IPS Geografi 4. Mengikuti ekstrakurikuler pramuka yang dilanjutkan dengan menanam pohon untuk program pembuatan taman 	2012		lapangan Pangsar Jendral Sudirman
SABTU 29 September 2012	07.00- 12.20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga ruang piket 2. Mulai membuat laporan PPL 	SABTU 6 Oktober 2012	07.00- 12.20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jam ke 3-4 mengisi kelas VII B dengan materi klasifikasi makhluk hidup 2. Menunggu kelas kosong

LAMPIRAN 3

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SMP N 2 AMBARAWA**

HARI :
TANGGAL :

MINGGU KE :
BULAN :

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/PRODI	TANDA TANGAN	
				PAGI	SIANG
1	Miftakhatun Riza	1301409058	BK		
2	Nur Fauziyatun N.	1301409060	BK		
3	Alimatussa'diyah	2101409033	PBSI		
4	Rima Indah S.	2101409044	PBSI		
5	Candra Purnama	2401407070	Pend. Seni Rupa		
6	Endra Wisnu W.	2401408010	Pend. Seni Rupa		
7	Ika Sulistiyaningrum	2601409083	PBSJ		
8	Lisa Megawati	2601409111	PBSJ		
9	Dwi Astuti Dian K.	4001409052	Pend. IPA		
10	Okky Ristya Trisnawati	4001409057	Pend. IPA		
11	Fani Anggi Rarici	4201409048	Pend. Fisika		
12	Malikhatun Mufarakhah	4201409087	Pend. Fisika		
13	Atikah Kurniawati	4401409028	Pend. Biologi		
14	Sindy Nurinda	4401409030	Pend. Biologi		
15	Anton Subagya	6101409057	PJKR		
16	Firmianus Ganang Y. K.	6101409064	PJKR		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Koordinator PPL

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 198603 1 021

Firmianus Ganang Y. K.
NIM. 6101409064

LAMPIRAN 4

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN FISIKA/ 2012**

Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 2 Ambarawa
 Nama/NIP dosen pembimbing : Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si/
 19650107 198901 1 001
 Jurusan/Fakultas : Fisika/ FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	1 Agustus 2012	Fani Anggi Rarici	Upacara penerjunan, koordinasi PPL disekolah latihan	
2.	11 September 2012	Fani Anggi Rarici	Konsultasi masalah yang dihadapi siswa disekolah, bimbingan mengenai pengelolaan waktu saat kegiatan pembelajaran	
3.	17 September 2012	Fani Anggi Rarici	Monitoring proses kegiatan pembelajaran di kelas, evaluasi hasil kegiatan pembelajaran	
4.	18 September 2012	Fani Anggi Rarici	Penilaian proses kegaitan pembelajaran didalam kelas	
5.				

6.				
7.				
8.				

Ambarawa, September 2012
Kepala Sekolah,

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP 19620815 19603 1 021

LAMPIRAN 5

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMP Negeri 2 Ambarawa

MAHASISWA					
Nama : Fani Anggi Rarici NIM/Prodi : 4201409048/Pendidikan Fisika Fakultas : MIPA					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Sariyah, S.Pd NIP : 19660416 199203 2 008 Bid. studi : IPA Terpadu			Nama : Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si NIP : 19650107 198901 1 001 Fakultas : MIPA		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	1 Agustus 2012	Upacara penerjunan, koordinasi PPL disekolah latihan	Aula SMP N 2 Ambarawa		
2.	11 September 2012	Konsultasi masalah yang dihadapi siswa disekolah, bimbingan mengenai pengelolaan waktu saat kegiatan pembelajaran	VII D, VII E, VIII B		
3.	17 September 2012	Monitoring proses kegiatan pembelajaran di kelas, evaluasi hasil kegiatan pembelajaran	VII D, VII E, VIII B		
4.	18 September 2012	Penilaian proses kegiatan pembelajaran didalam kelas	VII D, VII E, VIII B		
5.					

6.					
7.					
8.					

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP. 19620815 198603 1 021

Ambarawa, September 2012

Koordinator dosen pembimbing,

Dr. Sunyoto Eko Nugroho, M.Si
NIP. 19650107 198901 1 001

LAMPIRAN 6

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

MAHASISWA PPL UNNES JURUSAN FISIKA (IPA)

DI SMP N 2 AMBARAWA Bulan Agustus s.d Oktober 2012

NO	KLAS	JAM KE	HARI / TANGGAL															KET
			SENIN					SELASA					RABU					
			03- Sep	10- Sep	17- Sep	24- Sep	01- Okt	04- Sep	11- Sep	18- Sep	25- Sep	02- Okt	05- Sep	12- Sep	19- Sep	26- Sep	03- Okt	
1	VIII B	2 3	A	A	A								B	B	B			Kode: A. Fani Anggi Rarici B. Malikhatul Mufarakhah
2	VII F	6 7	B	B	B	B	B											Materi: Kelas VII . Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan
3	VII E	8 9	A	A	A	A	A											KD 1.2. Mendiskripsikan suhu dan pengukuran
4	VII D	4 5						A	A	A	A	A						2.Memahami unsur , senyawa dan campuran KD 2.1 Menjelaskan pengertian unsur dan senyawa
5	VII G	1						B	B	B	B	B						KD 2.2 Membandingkan sifat unsur ,senyawa

NIP. 19620815 198603 1 021

NIP. 19660416 199203 2 008

JADWAL PELAJARAN
SMP NEGERI 2 AMBARAWA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

HARI	JAM	KELAS VII							KELAS VIII							KELAS IX							KODE	NAMA GURU
	KE	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		
SENIN	1	UPACARA																					A	Drs. Kabul Budi Utomo
	2	N	AF	I	X	AH	AN	Z	K	R	C	AP	M	D	Y	P	G	AL/AB	S	AD	O	J	B	Drs. Kuswadi Y
	3	N	AF	I	X	AJ	AN	Z	K	R	C	U	M	AP	Y	P	G	AL/AB	S	AD	O	J	C	Dra. Mus Herningsih
	4	AI	N	AE	AH	AJ	K	AG	E	V	D	U	Z	AP	P	M	W	G	O	J	Q	X	D	Drs. Agus Indra Sakti
	5	AI	N	AE	AH	D	K	AG	S	V	H	E	Z	AK/AB	P	M	AC	G	O	J	Q	X	E	A. Tri Nur Asri S.Pd
	6	AF	Y	AI	AE	D	R	T	S	U	H	E	C	AK/AB	Z	N	AC	W	J	Q	AA	F	F	Darodji, A.Md.Pd.
	7	AF	Y	AI	AE	AD	R	T	L	AL/AB	AP	V	C	H	Z	N	P	W	J	Q	AG	F	G	Titin Sumartinah A.Md.Pd.
	8	Y	AH	T	AK	R	AD	AE	O	AL/AB	U	V	AP	H	AI	W	P	Q	AC	D	AG	G	H	Djoko Sugijono
	9	AD	AH	Y	AK	R	AG	AE	O	D	U	L	AP	P	AI	W	AA	Q	AC				I	Ragil Supriyono S.Pd
SELASA	1	AF	AN	D	AD	T	B	R	V	K	E	C	Z	Y	H	S	W	M	AM	F	G	O	J	Dra. Nuniek Handayani
	2	AF	AN	D	AD	T	AE	R	V	K	E	C	Z	Y	H	S	W	M	N	F	G	AG	K	Slamet BA.
	3	T	AK/AB	AD	AA	I	AE	K	W	V	C	M	U	Z	AI	P	J	AF	N	AP	O	AG	L	Taryani S.Pd
	4	T	AK/AB	AD	R	I	D	K	W	V	C	M	U	Z	AI	AA	J	AF	AG	AP	AC	F	M	Mirza Sulaiman S.Pd.I
	5	AH	AI	AK	R	AE	D	X	O	AP	Q	S	H	C	Y	AF	G	P	AG	AA	AC	F	N	Endang Ribawani S.Pd M.Pd
	6	AH	AI	AK	T	AE	X	AN	O	AP	Q	S	H	C	Y	AF	G	P	D	AC	F	AD	O	Nur Dewati, S.Pd
	7	B	N	AH	T	AA	X	AN	AL/AB	O	U	H	L	Y	AP	Q	AF	D	W	AC	F	AD	P	Sri Sumarni S.Pd
	8	AI	N	AE	AN	AD	I	AD	AL/AB	O	AA	H	E	P	AP	Q	AF	AM	W				Q	Th. Rini Martiani S.Pd
	9	AI	Y	AE	AN	AD	I	AD	AP	L	AA	U	E	P	S								R	Sariyah S.Pd
RABU	1	N	Y	I	AJ	AD	AG	X	E	R	M	D	C	S	AN	P	AC	T	AL	G	J	AP	S	Sri Mulyani, S.Pd
	2	N	Y	I	AJ	AD	AG	X	E	R	M	V	C	S	AN	P	AC	T	AL	G	J	AP	T	Sunarto
	3	AJ	AF	AA	AD	AH	R	AE	D	U	S	V	Q	L	P	W	T	G	M	AG	F	O	U	Dra. Sri Sulastri B.
	4	AJ	AF	AI	I	AH	R	AE	AP	U	H	E	Q	C	P	W	T	G	M	AG	F	O	V	Ridholina S.Pd
	5	AD	AJ	AI	I	AN	T	AA	AP	O	H	E	AL	C	D	AF	S	AC	W	F	AG	G	W	Djunedi, S.Pd
	6	AD	AJ	Y	AE	AN	T	D	W	O	V	U	AL	Z	AI	AF	S	AC	AA	F	AG	G	X	Winarti
	7	AA	AH	Y	AE	R	X	D	W	E	V	U	H	Z	AI	J	AF	P	AC	O	G	AM	Y	Dra. Th. Inarni Mardikaningsih
	8	AN	AH	AJ	D	R	I	T	O	E	AP	AL	H	Q	Z	J	AF	P	AC				Z	Drs. Saab Dullah

**KALENDER PENDIDIKAN SMP N 2 AMBARAWA KABUPATEN
SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

JULI 2012							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KET
Minggu	1	8	15	22	29		9-14 Juli 2012	Bridging Course	
Senin	2	9	16	23	30		16 Juli 2012	Hari pertama masuk	
Selasa	3	10	17	24	31		16 – 18 Juli 2012	MOS	
Rabu	4	11	18	25			20 – 21 Juli 2012	Libur awal puasa	
Kamis	5	12	19	26					
Jumat	6	13	20	27					
Sabtu	7	14	21	28					
AGUSTUS 2012									
Minggu		5	12	19	26		6 – 11 Agustus 2012	Pesantren Kilat	
Senin		6	13	20	27		13 Agustus 2012	Peringatan Nuzulul Quran	
Selasa		7	14	21	28		14 Agustus 2012	Peringatan Hari Pramuka	
Rabu	1	8	15	22	29		17 Agustus 2012	Peringatan HUT RI ke- 68	
Kamis	2	9	16	23	30		19 – 20 Agustus 2012	Idhul Fitri	
Jumat	3	10	17	24	31		18 – 25 Agustus 2012	Libur Idhul Fitri	
Sabtu	4	11	18	25					
SEPTEMBER 2012									
Minggu		2	9	16	23	30	9 September 2012	HAORNAS	
Senin		3	10	17	24				
Selasa		4	11	18	25				
Rabu		5	12	19	26				
Kamis		6	13	20	27				
Jumat		7	14	21	28				
Sabtu	1	8	15	22	29				
OKTOBER 2012									
Minggu		7	14	21	28		15 – 20 Oktober 2012	UTS 1	
Senin	1	8	15	22	29		22 Oktober 2012	Mulai Pendalaman Materi UN Kls IX	
Selasa	2	9	16	23	30		26 Oktober 2012	Idhul Adha	
Rabu	3	10	17	24	31				
Kamis	4	11	18	25					
Jumat	5	12	19	26					
Sabtu	6	13	20	27					
NOVEMBER 2012									
Minggu		4	11	18	25		15 November 2012	Tahun Baru Islam 1434 H	
Senin		5	12	19	26		26 – 28 November 2012	Perkiraan UAS dalam Bahasa Inggris	
Selasa		6	13	20	27		29 – 30 November 2012	UAS 1	
Rabu		7	14	21	28				
Kamis	1	8	15	22	29				

LAMPIRAN 8

Jumat	2	9	16	23	30			
Sabtu	3	10	17	24				
DESEMBER 2012								
Minggu		2	9	16	23	30	1 – 5 Desember 2012	UAS 1
Senin		3	10	17	24	31	6 – 8 Desember 2012	Remidi
Selasa		4	11	18	25		10 – 12 Desember 2012	Pengelolaan Nilai
Rabu		5	12	19	26		13 – 14 Desember 2012	Penulisan Rapor Semester 1
Kamis		6	13	20	27		15 Desember 2012	Penyerahan LBHS/ Rapor
Jumat		7	14	21	28		17 – 31 Desember 2012	Libur Semester 1
Sabtu	1	8	15	22	29			
JANUARI 2013								
Minggu		6	13	20	27		1 Januari 2013	Libur Tahun Baru 2013
Senin		7	14	21	28		2 Januari 2013	Hari Pertama Semester 2
Selasa	1	8	15	22	29		18 – 19 Januari 2013	UCUN 1
Rabu	2	9	16	23	30		24 Januari 2013	Per Maulid Nabi Muhammad SAW
Kamis	3	10	17	24	31			
Jumat	4	11	18	25				
Sabtu	5	12	19	26				
FEBRUARI 2013								
Minggu		3	10	17	24		10 Februari 2013	Tahun Baru Imlek
Senin		4	11	18	25		1 – 2 Februari 2013	UCUN 2
Selasa		5	12	19	26		18 – 19 Februari 2013	UCUN 3
Rabu		6	13	20	27			
Kamis		7	14	21	28			
Jumat	1	8	15	22				
Sabtu	2	9	16	23				
MARET 2013								
Minggu		3	10	17	24		12 Maret 2013	Hari Raya Nyepi
Senin		4	11	18	25		4 – 9 Maret 2013	UCUN 4 dan UTS IX
Selasa		5	12	19	26		18 – 23 Maret 2013	UTS VII – VIII
Rabu		6	13	20	27		25 – 30 Maret 2013	Ujian Sekolah Tulis
Kamis		7	14	21	28		29 Maret 2013	Hari Wafatnya Isa Almasih
Jumat	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			
APRIL 2013								
Minggu		7	14	21	28		1 – 6 April 2013	Ujian Sekolah Praktik
Senin	1	8	15	22	29		9 – 12 April 2013	UCUN 5
Selasa	2	9	16	23	30		13 – 20 April 2013	Pemantapan Materi UN
Rabu	3	10	17	24			22 – 25 April 2013	Ujian Nasional Utama
Kamis	4	11	18	25			29 – 30 April 2013	Ujian Nasional Susulan

LAMPIRAN 8

Jumat	5	12	19	26				
Sabtu	6	13	20	27				
MEI 2013								
Minggu		5	12	19	26	1 – 3 Mei 2013	Ujian Nasional Susulan	
Senin		6	13	20	27	2 Mei 2013	Hardiknas	
Selasa		7	14	21	28	9 Mei 2013	Hari Kenaikan Isa Al Masih	
Rabu	1	8	15	22	29	20 Mei 2013	Hari Kebangkitan Nasional	
Kamis	2	9	16	23	30	25 Mei 2013	Hari Besar Waisak	
Jumat	3	10	17	24	31	26 – 31 Mei 2013	Perkiraan Studi Tour	
Sabtu	4	11	18	25				
JUNI 2013								
Minggu		2	9	16	23	30	3 – 12 Juni 2013	UKK
Senin		3	10	17	24		5 Juni 2013	Per Isra' Miraj
Selasa		4	11	18	25		13 – 14 Juni 2013	Pengolahan Nilai
Rabu		5	12	19	26		15 Juni 2013	Rapat Kenaikan Kelas
Kamis		6	13	20	27		16 – 19 Juni 2013	PENSI & Kemah LT 1
Jumat		7	14	21	28		17 – 21 Juni 2013	Penulisan Rapor
Sabtu	1	8	15	22	29		22 Juni 2013	Penerimaan Rapor Smt 2
JULI 2013								
Minggu		7	14	21	28		1 – 13 Juli 2013	Libur Semester 2
Senin	1	8	15	22	29			
Selasa	2	9	16	23	30			
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26				
Sabtu	6	13	20	27				

Ambarawa, Juli 2012
Kepala SMP N 2 Ambarawa, Kab.
Semarang

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP

LAMPIRAN 9

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / I

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Semester	No.	No. KD	Kompetensi Dasar	Waktu	
I	1	1.1	Mengaplikasikan metode ilmiah	6 x 40 menit	
		1.2	Konsep mengukur, alat untuk mengukur, dan kegunaannya.	8 x 40 menit	
		1.3	Mendiskripsikan besaran pokok dari besaran turunan beserta satuannya.	6 x 40 menit	
		1.4	Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	6 x 40 menit	
	2	Kuis 1			2 x 40 menit
			2.1	Mengamati suatu objek secara sistematis untuk mendapatkan informasi mengenai fenomena alam biotik dan abiotik.	8 x 40 menit
			2.2	Menggunakan alat ukur dalam kehidupan sehari-hari.	6 x 40 menit
			2.3	Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam.	6 x 40 menit
		Kuis 2			2 x 40 menit
	3	3.1	Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran.	4 x 40 menit	
		3.2	Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran.	2 x 40 menit	
		3.3	Mendiskripsikan karakteristik unsur, senyawa, dan campuran.	6 x 40 menit	
		3.4	Mendiskripsikan sifat fisika dan kimia suatu materi.	6 x 40 menit	
		3.5	Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia.	6 x 40 menit	
	Kuis 3		2 x 40 menit		

	4	4.1 4.2 4.3	Mengidentifikasi cirri-ciri makhluk hidup Mendeskripsikan keragaman pada system organism kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme. Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan cirri-ciri yang dimiliki.	4 x 40 menit 6 x 40 menit 8 x 40 menit
II			Kuis 5	2 x 40 menit
			JUMLAH	96 x 40 menit
	5	5.1 5.2	Mengidentifikasi perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana. Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	8 x 40 menit 8 x 40 menit
			Kuis 1	2 x 40 menit
	6	6.1	Mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam menggunakan indicator dan atau alat.	8 x 40 menit
			Kuis 2	2 x 40 menit
	7	7.1 7.2 7.3 7.4	Menentukan ekosistem dan saling ketergantungan antara komponen ekosistem. Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem. Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan. Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan.	8 x 40 menit 8 x 40 menit 8 x 40 menit 8 x 40 menit
			Kuis 3	2 x 40 menit
	8	8.1 8.2 8.3	Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuain dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	8 x 40 menit 8 x 40 menit 8 x 40 menit
				10 x 40 menit

		8.4	Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu benda dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Kuis 4	2 x 40 menit
			JUMLAH	98 x 40 menit

Ambarawa, September 2012

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Ambarawa

Guru Mapel

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP 19620815 198603 1 021

Sariyah, S.Pd.
NIP 19660416 199203 2 008

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : IPA terpadu
 Kelas : VII
 Semester : Ganjil/I
 Tahun Ajaran : 2012/2013

F. Distribusi alokasi waktu

A. Banyaknya minggu dalam satu semester

No	Bulan	Total minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	5
5.	November	4
6.	Desember	4
Total minggu		24

B. Total minggu tidak Efektif

No	Bulan	Aktifitas	Total minggu
1	Juli	Orientasi siswa	0
2	Agustus	Idul Fitri	3
3	September		0
4	Oktober	Mid semester	1
5	November	UAS	0
6	Desember	UAS, remidi, libur	4
Total minggu			8

C. Total antara minggu efektif

No	Total minggu	Tidak efektif	efektif
	24	8	16

D. Total jam satu semester
 16 X 6 jam = 96 jam

SK	KD	Alokasi waktu
1.	1.1. Mengaplikasikan metode ilmiah	6 x 40 menit
	1.2. Konsep mengukur, alat untuk mengukur, dan kegunaannya	8 x 40 menit
	1.3. Mendiskripsikan besaran pokok dari besaran turunan beserta satuannya.	6 x 40 menit
	1.4. Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kuis 1	6 x 40 menit 2 x 40 menit
2.	2.1 Mengamati suatu objek secara sistematis untuk mendapatkan informasi mengenai fenomena alam biotik dan abiotik.	8 x 40 menit
	2.1 Menggunakan alat ukur dalam kehidupan sehari-hari.	6 x 40 menit
	2.2 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam. Kuis 2	6 x 40 menit 2 x 40 menit
3.	3.1 Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran.	4 x 40 menit
	3.2 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran.	2 x 40 menit
	3.3 Mendiskripsikan karakteristik unsur, senyawa, dan campuran.	6 x 40 menit
	3.4 Mendiskripsikan sifat fisika dan kimia suatu materi.	6 x 40 menit
	3.5 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia. Kuis 3	6 x 40 menit 2 x 40 menit
4.	4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	4 x 40 menit
	4.2 Mendeskripsikan keragaman pada system organism kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme.	6 x 40 menit
	4.3 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki. Kuis 5	8 x 40 menit 2 x 40 menit
Total Jam		96 jam

Guru Pamong

Mengetahi.
 Kepala Sekolah SMP N 2 Ambarawa

Sariyah, S.Pd.
 NIP. 19660416 199203 2 008

Drs. Kabul Budi Utomo
 NiP. 19620815 198603 1 021

LAMPIRAN 11

Distribution of Time Allocation

No	Subject	Time Allocation	July				August					September			October				November					December				
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	1. Untuk mengetahui metode ilmiah untuk mempelajari objek biologi dengan menggunakan alat																											
	1.1Mengaplikasikan metode ilmiah	6	B	M				H	L	L						U						U			L	L		
	1.2 Konsep mengukur, alat untuk mengukur, dan kegunaannya	8	R	O				U	I	I						L						L	P		I	I		
			I	S				T	B	B						A						A	E		B	B		
	1.3Mendiskripsikan besaran pokok dari besaran turunan beserta satuannya.	6	G					U	U							N						N	N		U	U		
			I																									
				L				R	R	R						G						G	G		R	R		
	1.4 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	6	N	I				I								A						A	O					
			G	B					S	P						N						N	L	P	S	S		
				U					E	A													A	E	E	E		
	Quiz 1	2	C	R					B	S						T						A	H	M	M	M		

LAMPIRAN 12

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Ambarawa

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : VII/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar	Topik	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	Suhu dan pengukurannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian suhu menggunakan kata-kata mereka sendiri • Membuktikan alasan mengapa indra peraba tidak dapat digunakan sebagai alat pengukur suhu melalui diskusi kelompok • Memperhatikan demonstrasi tentang bagaimana cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian suhu • Membuktikan alasan mengapa indra peraba tidak dapat digunakan sebagai alat pengukur suhu • Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat • Membandingkan skala termometer 	Teknik <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes Lisan Instrument <ul style="list-style-type: none"> • Essay • LKS 	6x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan siswa • Lembar Kerja Siswa • Internet • Alat dan Bahan : gelas air mineral, thermometer, Air hangat, air dingin, air biasa

		<p>menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan skala termometer celcius dengan skala termometer yang lain melalui diskusi kelompok 	<p>Celsius dengan skala termometer yang lain</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Ambarawa

Drs. Kabul Budi Utomo

NIP. 19620815 198603 1 021

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Ambarawa
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : VII/1
Standard Kompetensi : 2. Memahami unsur, senyawa, dan campuran

Kompetensi Dasar	Topik	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menjelaskan pengertian unsur dan senyawa	Unsur, senyawa dan Campuran	<ul style="list-style-type: none">• Mendiskripsikan pengertian dari materi melalui ceramah• Mendefinisikan pengertian unsur dan senyawa secara logis melalui diskusi kelompok• Menjelaskan aturan penulisan lambang unsur melalui ceramah• Menuliskan nama dan lambang unsur melalui diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none">• Mendefinisikan pengertian unsur, senyawa dan campuran secara logis• Menjelaskan aturan penulisan lambang unsur• Menuliskan nama dan lambang unsur• Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana• Menentukan nama senyawa dan rumus	Teknik <ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis• Tes Lisan Instrument <ul style="list-style-type: none">• Essay• LDS	6x40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku pegangan siswa• Lembar Diskusi Siswa• Internet

<p>2.2 Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana melalui diskusi kelompok • Menentukan nama senyawa dan rumus kimia sederhana melalui diskusi • Mendefinisikan pengertian campuran secara logis melalui diskusi kelompok • Mengidentifikasi sifat unsur, senyawa, dan campuran melalui diskusi kelompok • Membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran melalui ceramah • Menjelaskan pengertian campuran homogen dan campuran heterogen melalui diskusi kelompok 	<p>kimia sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap kelompoknya • Menerapkan sikap menghargai pendapat orang lain • Mendefinisikan pengertian campuran secara logis • Mengidentifikasi sifat unsur, senyawa, dan campuran • Membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran • Menjelaskan pengertian campuran homogen dan 			
--	--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen melalui diskusi kelompok • Menuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada di sekitarnya melalui diskusi kelompok 	<p>campuran heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen • Menuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada di sekitarnya 			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Ambarawa

Drs. Kabul Budi Utomo

NIP. 19620815 198603 1 021

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Ambarawa

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : VIII/1

Standard Kompetensi : Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Topik	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.	Gaya dan penerapannya	<ul style="list-style-type: none">• Mendiskripsikan pengertian gaya menggunakan kata-kata mereka sendiri• Mengidentifikasi macam-macam gaya melalui percobaan sederhana• Membedakan gaya	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pengertian gaya• Mengidentifikasi macam-macam gaya• Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh• Menjelaskan perubahan-	<p>Teknik</p> <ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis• Tes Lisan <p>Instrument</p> <ul style="list-style-type: none">• Essay• LKS• LDS	4x40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku pegangan siswa• Lembar Kerja Siswa• Lembar Diskusi Siswa• Internet• Alat dan Bahan

		<p>sentuh dan gaya tak sentuh melalui percobaan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya pada suatu benda melalui diskusi kelompok • Menghitung gaya resultan yang bekerja pada benda. • Menentukan arah Bergeraknya benda setelah terjadi penjumlahan gaya • Mendiskripsikan pengertian gaya gesekan • Membedakan macam-macam gaya gesekan 	<p>perubahan yang ditimbulkan oleh gaya pada suatu benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung gaya resultan yang bekerja pada benda. • Menentukan arah Bergeraknya benda setelah terjadi penjumlahan gaya • Mendiskripsikan pengertian gaya gesekan • Membedakan macam-macam gaya gesekan 			<p>: Plastisin, Karet gelang, Buku, Magnet batang, Paku, Benang, Sobekan kertas, Penggaris Plastik, Neraca Pegas</p>
--	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Ambarawa

Drs. Kabul Budi Utomo

NIP. 19620815 198603 1 021

SILABUS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 1

Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: VII/1
Topik	: Suhu dan Pengukurannya
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya

C. Indikator

1. Mendiskripsikan pengertian dari suhu
2. Membuktikan alasan mengapa indra peraba tidak dapat digunakan sebagai alat pengukur suhu
3. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat
4. Membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain
5. Menerapkan sikap menghargai orang yang sedang berbicara
6. Menerapkan sikap tenggang rasa antar sesama teman

D. Tujuan

1. Siswa dapat mendiskripsikan pengertian dari suhu melalui studi literatur
2. Siswa dapat membuktikan alasan mengapa indra peraba tidak dapat digunakan sebagai alat pengukur suhu melalui diskusi kelompok
3. Siswa dapat menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat melalui demonstrasi
4. Siswa dapat membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain melalui diskusi kelompok

E. Topik Materi

Suhu dan pengukurannya

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative Teaching Learning (CTL)

Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
a. Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">➤ Meninjau materi tentang besaran pokok dan turunan yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya➤ Menceritakan kepada siswa tentang tujuh besaran pokok yang salah satu adalah suhu yang akan dipelajari pada pertemuan ini	
b. Motivasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Bertanya kepada siswa tentang fenomena yang berhubungan dengan suhu “ Apa yang kamu rasakan ketika tanganmu dimasukkan ke dalam air mendidih? Apakah kamu merasakan hal yang sama jika kamu memasukkan tanganmu kedalam air es?”➤ Merespon jawaban siswa dan memotivasi siswa untuk memberikan contoh fenomena yang berhubungan dengan panas atau dingin suatu benda dalam kehidupan sehari-hari	
c. Prasyarat Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan pertanyaan kepada siswa “Pada umumnya, sebuah benda dikatakan panas pada saat berada dalam suhu tinggi. Kemudian sebuah benda dikatakan dingin, berarti terdapat pada suhu rendah. Jadi, apa pengertian dari suhu?”➤ Merespon jawaban siswa dan bertanya	

	pada mereka, “Ada berapa banyak alat untuk mengukur suhu sebuah benda? dan bagaimana menggunakannya?”	
Inti		60 menit
a. Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk mendiskripsikan pengertian dari suhu dan pengukurannya menyampaikan buku persiapan siswa ➤ Guru membimbing siswa membuat kelompok tiga atau empat anak secara acak ➤ Guru memberikan masalah alat ukur dengan indra peraba, siswa mendiskusikan dengan kelompoknya alasan mengukur dengan indra peraba 	
b. Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk menentukan alat ukur yang tepat untuk mengukur suhu suatu benda ➤ Guru membimbing siswa untuk menerapkan sikap tenggang rasa antar sesama teman ➤ Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan masalah-masalah: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan pengertian dari suhu • Membuktikan alasan mengapa indra peraba tidak dapat digunakan sebagai alat pengukur suhu • Karakteristik termometer • Prinsip termometer • Membandingkan skala thermometer ➤ Guru membimbing siswa dalam setiap kelompok untuk berpikir kreatif, kritis, dan logis untuk menafsirkan informasi 	

c. Konfirmasi	<p>yang mereka punya. Sedangkan siswa melakukan diskusi, guru adalah menilai kegiatan siswa dalam kelompok mereka berdasarkan lembar penilaian psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjadi moderator diskusi kelompok. Sementara kelompok melakukan presentasi hasil percobaan mereka, kelompok lain menanggapi pendapat dan menjadi pendengar yang baik. ➤ Guru menerapkan sikap untuk menghargai orang lain pada saat presentasi kelompok ➤ Guru menanggapi presentasi dari masing-masing kelompok ➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil percobaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk menyerahkan lembar kerja siswa ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi siswa yang memiliki pertanyaan ➤ Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik ➤ Guru memberikan beberapa tugas AI 01 untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengertian suhu dan pengukurannya ➤ Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pendapat mereka untuk pembelajaran berikutnya yang lebih baik 	10 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku pelajaran siswa
2. Lembar kerja siswa
3. Internet
4. Bahan dan peralatan: beaker glass, termometer, air hangat, air dingin, air normal

I. Penilaian

1. Aspek
 - a. Kognitif (AI-01)
 - b. Afektif (AI-02)
 - c. Psikomotorik (AI-03)
2. Instrumen : esai, lembar kerja, Peringkat skala afektif, psikomotor Peringkat skala
3. Tehnik penilaian : tertulis dan tes lisan

J. Referensi

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan dasar dan Menengah.

Indra Irawan, Etsa dan Sunardi. 2008. *IPA-Fisika Bilingual untuk SMP*. Bandung : Yrama Widya

Daraji dan Haryati. 2010. *The Essentials of Physics*. Solo: Tiga Serangkai.

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 2

Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: VII/1
Topik	: Suhu dan Pengukurannya
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya

C. Indikator

1. mendiskripsikan pengertian dari suhu
2. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu
3. Melakukan pengukuran suhu pada suatu benda
4. Membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain
5. Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap tugas kelompoknya
6. Menerapkan sikap menghargai orang lain

D. Tujuan

1. Siswa dapat mendiskripsikan pengertian dari suhu melalui diskusi kelompok
2. Siswa dapat melakukan pengukuran suhu suatu benda melalui percobaan sederhana
3. Siswa dapat menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat melalui demonstrasi
4. Siswa dapat membandingkan skala termometer Celsius dengan skala termometer yang lain melalui diskusi kelompok

E. Topik Materi

Suhu dan pengukurannya

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative Teaching Learning (CTL)

Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
a. Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">➤ Meninjau materi tentang besaran pokok dan turunan yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya➤ Mengulang materi minggu kemarin untuk mengingatkan siswa tentang materi yang akan dipakai untuk percobaan minggu ini	
b. Motivasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Bertanya kepada siswa tentang fenomena yang berhubungan dengan suhu “ Apa yang kamu rasakan ketika tanganmu dimasukkan ke dalam air mendidih? Apakah kamu merasakan hal yang sama jika kamu memasukkan tanganmu kedalam air es?”➤ Merespon jawaban siswa dan memotivasi siswa untuk memberikan contoh fenomena yang berhubungan dengan panas atau dingin suatu benda dalam kehidupan sehari-hari	
c. Prasyarat Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan pertanyaan kepada siswa “Pada umumnya, sebuah benda dikatakan panas pada saat berada dalam suhu tinggi. Kemudian sebuah benda dikatakan dingin, berarti terdapat pada suhu rendah. Jadi, apa pengertian dari suhu?”➤ Merespon jawaban siswa dan bertanya	

	<p>pada mereka, “Ada berapa banyak alat untuk mengukur suhu sebuah benda? dan bagaimana menggunakannya?”</p>	
<p>Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>b. Elaborasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk mendiskripsikan pengertian dari suhu dan pengukurannya menyampaikan buku persiapan siswa ➤ Guru membimbing siswa membuat kelompok empat atau lima anak secara acak ➤ Guru memberikan lembar kerja kepada siswa untuk didiskusikan mengenai pengertian suhu dan pengukurannya ➤ Guru membimbing siswa untuk melakukan percobaan pada kelompok masing-masing sesuai dengan lembar kerja siswa ➤ Guru menerapkan sikap tanggung jawab kepada siswa melalui diskusi kelompok ➤ Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan masalah-masalah dalam lembar kerja siswa <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan pengertian dari suhu • Membuktikan alasan mengapa indra peraba tidak dapat digunakan sebagai alat pengukur suhu • Mengukur suhu menggunakan thermometer • Menterjemahkan data percobaan kedalam tabel • Membandingkan skala thermometer • Diskusi kelompok 	<p>60 menit</p>

<p>c. Konfirmasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam lembar kerja siswa ➤ Guru membimbing siswa dalam setiap kelompok untuk berpikir kreatif, kritis, dan logis untuk menafsirkan informasi yang mereka punya. Sedangkan siswa melakukan diskusi, guru adalah menilai kegiatan siswa dalam kelompok mereka berdasarkan lembar penilaian psikomotorik ➤ Guru menjadi moderator diskusi kelompok. Sementara kelompok melakukan presentasi hasil percobaan mereka, kelompok lain menanggapi pendapat dan menjadi pendengar yang baik. ➤ Guru menerapkan sikap untuk menghargai pendapat orang lain saat ada orang yang sedang mengemukakan pendapatnya ➤ Guru menanggapi presentasi dari masing-masing kelompok ➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil percobaan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk menyerahkan lembar kerja siswa ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi siswa yang memiliki pertanyaan ➤ Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik ➤ Guru memberikan beberapa tugas AI 01 untuk meningkatkan pemahaman siswa 	<p>10 menit</p>

	<p>tentang pengertian suhu dan pengukurannya</p> <p>➤ Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pendapat mereka untuk pembelajaran berikutnya yang lebih baik</p>	
--	--	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku pelajaran siswa
2. Lembar kerja siswa
3. Internet
4. Bahan dan peralatan: beaker glass, termometer, air hangat, air dingin, air normal

I. Penilaian

1. Aspek
 - a. Kognitif (AI-01)
 - b. Afektif (AI-02)
 - c. Psikomotorik (AI-03)
2. Instrumen : esai, lembar kerja, Peringkat skala afektif, psikomotor Peringkat skala
3. Tehnik penilaian : tertulis dan tes lisan

J. Referensi

Indra Irawan, Etsa dan Sunardi. 2008. *IPA-Fisika Bilingual untuk SMP*. Bandung : Yrama Widya

Daroji dan Haryati. 2010. *The Essentials of Physics*. Solo: Tiga Serangkai.

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048



LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

1. (No.)
2. (No.)

SUHU DAN PENGUKURANNYA

A. Standard Kompetensi :

Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya

C. Tujuan :

1. Siswa dapat mendiskripsikan pengertian suhu
2. Siswa dapat melakukan percobaan pengukuran suhu dari suatu bahan menggunakan indra peraba
3. Siswa dapat menjelaskan alasan mengapa indra peraba tidak dapat digunakan sebagai alat ukur

D. Alat dan Bahan

1. Beaker Glass
2. Air hangat
3. Air dingin
4. Air biasa
5. Thermometer

E. Langkah-langkah

No	KEGIATAN
	Mengukur suhu menggunakan indra peraba

1 Apakah pengertian dari “suhu”? Jelaskan dengan kata-katamu sendiri!

Suhu adalah.....

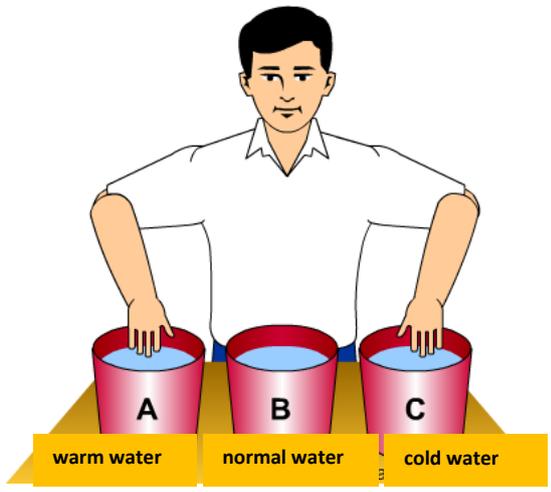
.....

2 Untuk mengukur suhu sebuah benda, kita dapat menggunakan indra peraba kita dengan menetapkan batas suhu

Siapkan tiga gelas yang berisi air hangat, air dingin dan air biasa masing-masing 300 ml. Ketika kamu meletakkan tanganmu kedalam gelas itu bergantian, apa yang kamu rasakan pada tanganmu?

No	Object	Apa yang di rasakan tanganmu
1	Air biasa	
2	Air dingin	
3	Air hangat	

3 Letakkan tangan kananmu kedalam air hangat pada wadah A dan tangan kiri satunya kedalam air dingin pada wadah C, kemudian secara bersamaan pindahkan kedua tangan kedalam air biasa pada wadah B. Apa yang kamu rasakan pada kedua tanganmu?



	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Object</th> <th colspan="2">Apa yang kamu rasakan pada tanganmu</th> </tr> <tr> <th>Tangan Kanan</th> <th>Tangan Kiri</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Air hangat</td> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Air dingin</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Air biasa</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			No	Object	Apa yang kamu rasakan pada tanganmu		Tangan Kanan	Tangan Kiri	1	Air hangat		-	2	Air dingin	-		3	Air biasa		
	No	Object	Apa yang kamu rasakan pada tanganmu																		
			Tangan Kanan	Tangan Kiri																	
	1	Air hangat		-																	
2	Air dingin	-																			
3	Air biasa																				
4	<p>Dari penelitian pada kedua tabel percobaan, kita dapat menemukan hasil dari pengukuran suhu menggunakan indra peraba.....</p> <p>Mengapa hal itu bisa terjadi?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Adakah peralatan pengukuran suhu yang lebih teliti?</p> <p>.....</p>																				
Mengukur suhu menggunakan termometer																					
5	<p>Alat apa yang dapat digunakan untuk mengukur suhu suatu benda?</p> <p>.....</p>																				
6	<p>Siapkan air hangat, air dingin dan air biasa masing-masing 300ml di dalam gelas yang berbeda! Gunakan termometer untuk mengukur suhu dari masing-masing air!</p> <table border="1"> <tr> <th>No</th> <th>Objek</th> <th>Suhu (°C)</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Air biasa</td> <td></td> </tr> </table>			No	Objek	Suhu (°C)	1	Air biasa													
No	Objek	Suhu (°C)																			
1	Air biasa																				

2	Air dingin	
3	Air hangat	

Ulangi kegiatan tersebut dengan urutan yang berbeda !

No	Objek	Suhu (°C)
1	Air hangat	
2	Air dingin	
3	Air biasa	

Apakah hasilnya sama dengan besar suhu di atas?

.....

7 Menurut pendapatmu, apa keuntungan menggunakan termometer daripada indra peraba kita dalam menentukan suhu suatu benda?.....

Membandingkan skala termometer

8 Ada berapa skala termometer?

 Sebutkan!
,,, dan

9 Dari data kamu, Lengkapi tabel dibawah!

	(°C)	(°R)	(°F)	(K)
Titik tetap atas				
				
Titik tetap bawah				
10	<p>Bandingkan skala termometer celcius dengan skala termometer yang berbeda dari jawaban pertanyaan diatas!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan C dan R • Hubungan C dan F • Hubungan C dan K • Hubungan R dan F 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan F dan K
--	--

F. Kesimpulan

1. Dari hasil percobaan yang telah dilakukan, suhu adalah.....
.....
2. Hasil dari pengukuran suhu menggunakan termometer adalah
.....daripada menggunakan indra
peraba.
Karena
.....
3. Bagaimana perbandingan skala termometer ?
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA (KIMIA)

Kelas/Semester : VII/1

Pokok Bahasan : Unsur, Senyawa dan Campuran

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami unsur, senyawa, dan campuran

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan pengertian unsur dan senyawa

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian unsur, senyawa dan campuran secara logis
2. Menjelaskan aturan penulisan lambang unsur
3. Menuliskan nama dan lambang unsur
4. Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana
5. Menentukan nama senyawa dan rumus kimia sederhana
6. Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap kelompoknya
7. Menerapkan sikap menghargai pendapat orang lain

D. Tujuan

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian unsur dan senyawa secara logis melalui diskusi kelompok
2. Siswa mampu menjelaskan aturan penulisan lambang unsur melalui ceramah
3. Siswa mampu menuliskan nama dan lambang unsur melalui diskusi kelompok
4. Siswa mampu menuliskan nama dan rumus kimia sederhana melalui diskusi kelompok

5. Siswa mampu menentukan nama senyawa dan rumus kimia sederhana melalui diskusi kelompok

E. Materi Pembelajaran

Definisi Unsur dan Senyawa

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Direct Instruction dan Kooperatif Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Demonstrasi dan Ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>a. Motivasi dan apersepsi</p> <p>b. Prasyarat Pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah kalian pernah membuat es teh manis? Bagaimanakah komposisinya? ➤ Apakah es teh manis termasuk unsur atau senyawa? ➤ Apa perbedaan air sumur/aqua dan air kopi ? ➤ Materi dapat kita temui dalam kehidupan sehari-hari, saat kita lapar kita membutuhkan makanan, Apakah pengertian dari materi? ➤ Apakah semua materi di alam akan mengalami perubahan? 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk mendiskripsikan pengertian dari materi ➤ Guru membimbing siswa untuk 	<p>60 menit</p>

<p>b. Elaborasi</p>	<p>menyebutkan bahan-bahan yang ada disekitar kita yang termasuk dalam materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk merumuskan perubahan yang di alami oleh suatu materi di alam semesta ➤ Guru membimbing siswa membuat kelompok empat atau lima anak secara acak ➤ Guru membagikan LDS sebagai media diskusi siswa ➤ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan LDS dengan kelompok masing-masing ➤ Guru membimbing peserta didik untuk menerapkan sikap tanggung jawab dalam kelompok diskusinya ➤ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan pengertian unsur ➤ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan aturan penulisan lambang unsur ➤ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan rumus kimia unsur dan senyawa ➤ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan pengertian senyawa ➤ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan komposisi senyawa ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal. ➤ Guru membimbing peserta didik menerapkan sikap menghargai pendapat orang lain pada saat presentasi ➤ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik 	
---------------------	---	--

c. Konfirmasi	dan memberikan informasi yang sebenarnya	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya bagus ➤ Guru memberikan tes untuk mengetahui daya serap materi yang baru saja dipelajari. 	

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku pegangan siswa
2. Internet
3. LDS
4. Alat dan bahan : air, gula dll

I. Penilaian

1. Aspek yang dinilai :
 - a. Kognitif : Laporan percobaan dan hasil diskusi.
 - b. Afektif : Keberanian, keaktifan, keseriusan, antusias, tenggang rasa.

- c. Psikomotorik : Keterampilan mengamati dan menganalisis percobaan yang dilakukan, keterampilan berkomunikasi dan berdiskusi dalam diskusi kelompok ketika melakukan praktikum
2. Jenis tagihan : Laporan percobaan, Latihan soal uraian.
3. Bentuk tagihan : Lembar pengamatan, tes tertulis.

J. Referensi

Indra Irawan, Etsa dan Sunardi. 2008. *IPA-Fisika Bilingual untuk SMP*. Bandung : Yrama Widya

Daraji dan Haryati. 2010. *The Essentials of Physics*. Solo: Tiga Serangkai.

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048

LEMBAR DISKUSI SISWA

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Hari/Tanggal :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian unsur dan senyawa secara logis
2. Siswa mampu menjelaskan aturan penulisan lambang unsur
3. Siswa mampu menuliskan nama dan lambang unsur
4. Siswa mampu menuliskan nama dan rumus kimia sederhana

B. Permasalahan

Coba kalian amati saat kalian mencampur air panas dengan teh, apa yang akan terjadi pada air tersebut? Kemudian saat air teh tersebut ditambah gula, apa yang terjadi pada gula?

C. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan
1.	Apa yang dimaksud dengan unsur?

2. Bagaimana aturan penulisan lambang unsur?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan contoh nama dan lambang unsur! Minimal 10

.....
.....
.....

4. Berdasarkan jumlah atom penyusunnya, ada 2 rumus kimia. Sebut dan Jelaskan beserta contohnya!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Apa yang dimaksud dengan senyawa?

.....
.....

6. Bagaimana komposisi senyawa?

.....
.....

--	-------

D. Kesimpulan

1. Sebutkan perbedaan unsur dan senyawa!
2. Tuliskan lambang unsur berikut:
 - a. Emas
 - b. Besi
 - c. Timbal
 - d. Klorin
 - e. Flourin
 - f. Iodin
 - g. Raksa
 - h. Helium
 - i. Kromin
 - j. Tembaga
3. Sebutkan macam senyawa beserta kegunaannya!minimal 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA (KIMIA)

Kelas/Semester : VII/1

Pokok Bahasan : Unsur, Senyawa dan Campuran

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami unsur, senyawa, dan campuran

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian campuran secara logis
2. Mengidentifikasi sifat unsur, senyawa, dan campuran
3. Membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran
4. Menjelaskan pengertian campuran homogen dan campuran heterogen
5. Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen
6. Menuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada di sekitarnya
7. Menerapkan sikap saling menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok
8. Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kelompoknya
9. Menerapkan sikap sopan santun dalam mengeluarkan pendapat

D. Tujuan

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian campuran secara logis melalui diskusi kelompok
2. Siswa mampu mengidentifikasi sifat unsur, senyawa, dan campuran melalui diskusi kelompok
3. Siswa mampu membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran melalui ceramah
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian campuran homogen dan campuran heterogen melalui diskusi kelompok
5. Siswa mampu membedakan campuran homogen dan campuran heterogen melalui diskusi kelompok
6. Siswa mampu menuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada di sekitarnya melalui diskusi kelompok

E. Materi Pembelajaran

Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Direct Instruction dan Kooperatif Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Demonstrasi dan Ceramah

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan a. Motivasi dan persepsi b. Prasyarat Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">➤ Saat kamu melarutkan garam atau gula pasir ke dalam gelas yang berisi air, apa yang dapat kamu amati?➤ Apa perbedaan air sumur/aqua dan air kopi ?➤ Apakah awan tergolong campuran?➤ Apakah sifat campuran sama dengan zat penyusunnya?	10 menit
Inti a. Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membimbing siswa untuk mendiskripsikan pengertian dari campuran➤ Guru membimbing siswa untuk menyebutkan bahan-bahan yang ada disekitar kita yang termasuk dalam campuran➤ Guru membimbing siswa untuk merumuskan perubahan yang di alami oleh suatu unsur di alam semesta➤ Guru membimbing siswa membuat kelompok empat atau lima anak secara	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya bagus ➤ Guru memberikan tes untuk mengetahui daya serap materi yang baru saja dipelajari. 	10 menit
----------------	---	-----------------

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku pegangan siswa
2. Internet
3. LDS
4. Alat dan bahan : air, gula dll

I. Penilaian

1. Aspek yang dinilai :
 - a. Kognitif : Laporan percobaan dan hasil diskusi.
 - b. Afektif : Keberanian, keaktifan, keseriusan, antusias, tenggang rasa.
 - c. Psikomotorik : Keterampilan mengamati dan menganalisis percobaan yang dilakukan, keterampilan berkomunikasi dan berdiskusi dalam diskusi kelompok ketika melakukan praktikum
2. Jenis tagihan : Laporan percobaan, Latihan soal uraian.
3. Bentuk tagihan : Lembar pengamatan, tes tertulis.

J. Referensi

Indra Irawan, Etsa dan Sunardi. 2008. *IPA-Fisika Bilingual untuk SMP*. Bandung : Yrama Widya

Daroji dan Haryati. 2010. *The Essentials of Physics*. Solo: Tiga Serangkai.

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048

LEMBAR DISKUSI SISWA

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Hari/Tanggal :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian campuran secara logis
2. Siswa mampu mengidentifikasi sifat unsur, senyawa, dan campuran
3. Siswa mampu membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian campuran homogen dan campuran heterogen
5. Siswa mampu membedakan campuran homogen dan campuran heterogen
6. Siswa mampu menuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada di sekitarnya

B. Permasalahan

Coba kalian amati saat kalian awan dilangit, termasuk unsur, senyawa ataukah campuran awan tersebut?

C. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan
1.	Apa yang dimaksud dengan campuran?
2.	Bagaimana sifat-sifat dari unsur, senyawa dan campuran?
3.	Sebutkan perbedaan dari unsur, senyawa dan campuran!

4.	Ada berapa jenis campuran? Sebut dan jelaskan !

5.	Sebutkan perbedaan dari kedua campuran tersebut?

6.	Tuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen disekitar kita!

D. Kesimpulan

1. Tulis perbedaan unsur, senyawa dan campuran!

2. Termasuk unsur, senyawa ataukah campuran materi berikut !

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------------|
| a. Air | f. Stainless steel | k. Emas putih |
| b. Perunggu | g. Larutan cuka | l. Kuningan |
| c. Besi | h. Natrium | m. Oksigen |
| d. Urea | i. Aluminium | n. Silikon |
| e. Natrium klorida | j. Aspirin | o. Glukosa |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA (FISIKA)

Kelas/Semester : VIII/2

Pokok Bahasan : Gaya dan penerapannya

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengidentifikasi pengertian dan macam-macam gaya.
2. Siswa mampu mengidentifikasi gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
3. Siswa mampu menjelaskan perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya pada suatu benda.
4. Siswa mampu mengukur gaya suatu benda dengan neraca pegas.
5. Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap tugas dalam kelompoknya
6. Menerapkan sikap menghargai pendapat orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian gaya melalui diskusi kelompok.
2. Siswa mampu menyebutkan macam-macam gaya melalui diskusi kelompok.
3. Siswa mampu membedakan antara gaya sentuh dan gaya tak sentuh melalui percobaan sederhana.

4. Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh melalui percobaan sederhana.
5. Siswa mampu menyebutkan perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya pada suatu benda melalui percobaan sederhana.
6. Siswa mampu mengukur gaya suatu benda dengan menggunakan neraca pegas.
7. Siswa mampu membaca skala pada neraca pegas dengan benar.

E. Materi Ajar

Pengertian Gaya

Jenis-jenis Gaya

Pengukuran Gaya

F. Model Pembelajaran

1. Direct Instruction (DI)
2. Cooperative Learning

G. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode Inkuiri
3. Metode Eksperimen
4. Metode Diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa dengan mengingatkan masa kecil siswa : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pernahkan kalian bermain ayunan? ○ Bagaiman usahamu agar ayunan dapat berayun tinggi? ○ Bagaimana benda-benda di alam dapat bergerak? Apa penyebabnya? • Guru merespon jawaban siswa. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan. 	
Kegiatan Inti	60 menit
<p><u>Eksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apakah yang terjadi saat kita mendorong sebuah mobil? ○ Saat melihat buah kelapa tiba-tiba jatuh dari pohonnya. Apakah ada yang menarik buah kelapa tersebut sehingga jatuh dari pohonnya? Bagaimanakah cara menariknya? • Guru membimbing siswa dalam pembentukan kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 anak. • Guru memberikan nama tiap-tiap kelompok dengan nama ilmuwan fisika. • Guru membimbing siswa mendiskusikan pengertian gaya • Guru meminta perwakilan siswa untuk menyebutkan macam-macam gaya. • Guru meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk mengambil plastisin, karet gelang, kelereng, magnet batang, paku, benang, sobekan kertas, dan penggaris plastik yang telah disediakan. • Guru membagi LKS percobaan dan meminta siswa untuk melaksanakan percobaan sesuai dengan petunjuk LKS. • Guru membimbing siswa dalam setiap kelompok untuk melaksanakan percobaan sesuai dengan petunjuk LKS dan mengerjakan LKS. • Guru menerapkan sikap tanggung jawab terhadap tugas dan kewajibannya di dalam kelompok masing-masing • Guru memeriksa percobaan yang dilakukan siswa apakah sudah dilakukan dengan benar atau belum. Jika masih ada siswa atau kelompok yang belum dapat melakukannya dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan. <p><u>Elaborasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu pada siswa berdiskusi dengan kelompoknya 	

<p>mengenai gaya sentuh dan gaya tak sentuh beserta contohnya serta perubahan-perubahan yang ditimbulkan gaya pada suatu benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • Guru menerapkan sikap saling menghargai pendapat orang lain pada saat presentasi kelompok <p><u>Konfirmasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya. • Guru menjelaskan cara mengukur gaya dengan menggunakan neraca pegas. • Guru meminta siswa mengukur gaya dengan menggunakan neraca pegas dengan beban yang telah disediakan. • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menuliskan pembacaan skala pada neraca pegas di papan tulis. • Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang kurang memahami materi. 	
Penutup	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan LKS percobaan. • Guru memberikan tes uraian (post test) mengenai materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Aspek yang dinilai :

- a. Kognitif : Laporan percobaan dan hasil diskusi.

- b. Afektif : Keberanian, keaktifan, keseriusan, antusias, tenggang rasa.
 - c. Psikomotorik : Keterampilan mengamati dan menganalisis percobaan yang dilakukan, keterampilan berkomunikasi dan berdiskusi dalam diskusi kelompok ketika melakukan praktikum
2. Jenis tagihan : Laporan percobaan, Latihan soal uraian.
 3. Bentuk tagihan : Lembar pengamatan, tes tertulis.

J. Alat & Bahan

Alat-Alat/Bahan :

- plastisin, karet gelang, kelereng, magnet batang, paku, benang, sobekan kertas, dan penggaris plastik.
- neraca pegas dan beban balok.

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd
19660416 199203 2 008

Fani Anggi Rarici
4201409048

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Hari/Tanggal :

E. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

F. Indikator

1. Mengidentifikasi gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
2. Menjelaskan perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya pada suatu benda.

G. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi gaya sentuh dan gaya tak sentuh melalui percobaan.
2. Menjelaskan perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya pada suatu benda melalui percobaan.

H. Alat dan Bahan

1. Plastisin
2. Karet gelang
3. Buku
4. Magnet batang
5. Paku
6. Benang

7. Sobekan kertas
8. Penggaris Plastik

I. Permasalahan

Ketika kamu mendorong sebuah mobil, kamu telah memberikan gaya. Dorongan tersebut menyebabkan mobil dapat bergerak dan berpindah tempat. Selain itu, kamu tentu pernah melihat buah kelapa tiba-tiba jatuh dari pohonnya. Apakah ada yang menarik buah kelapa tersebut sehingga jatuh dari pohonnya? Bagaimanakah cara menariknya? Dari kedua contoh tersebut, ada dua cara gaya bekerja terhadap suatu benda. Supaya memahami kedua jenis gaya tersebut, dapat dilakukan percobaan berikut ini.

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan
1.	Letakkan plastisin di atas meja, lalu tekanlah plastisin tersebut dengan jarimu. Apakah yang terjadi?
2.	Tariklah karet gelang. Apakah yang terjadi?
3.	Doronglah buku di atas meja. Apakah yang terjadi?
4.	Gantunglah magnet batang dengan benang sehingga dapat bergerak bebas. Lalu, berilah usikan-usikan pada magnet tersebut. Amati apa yang terjadi.
5.	Dekatkan magnet batang pada sebuah paku. Apakah yang terjadi?
6.	Lepaskan plastisin dari ketinggian tertentu. Apakah yang terjadi?
6.	Gosok-gosokkanlah penggaris plastikmu pada rambut, lalu dekatkanlah pada sobekan kertas. Apakah yang terjadi?

7.	<p>.....</p> <p>...</p>
----	-------------------------

K. Evaluasi

1. Disebabkan oleh besaran apakah peristiwa yang terjadi pada masing-masing benda?

Jawab :

.....

.....

.....

2. Berdasarkan kegiatan ini, sebutkan contoh-contoh gaya yang kamu ketahui. Kemudian, kelompokkanlah gaya-gaya tersebut berdasarkan jenisnya, apakah dengan cara bersentuhan langsung atau tidak.

Nama Gaya	Jenis Gaya
Gaya otot	Gaya sentuh
.....
.....
.....
.....

3. Tulislah kesimpulanmu tentang jenis gaya tersebut.

Jawab :

.....

.....

.....

4. Apa yang terjadi pada benda yang dikenai gaya?

Jawab :

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA (FISIKA)

Kelas/Semester : VIII/2

Pokok Bahasan : Gaya dan penerapannya

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

C. Indikator

7. Siswa mampu mengemukakan arti gaya.
8. Siswa mampu menghitung gaya resultan yang bekerja pada benda.
9. Siswa mampu menentukan arah Bergeraknya benda setelah terjadi penjumlahan gaya.
10. Siswa mampu menggambarkan benda dan vektor arah Bergeraknya benda.
11. Siswa mampu mendiskripsikan pengertian gaya gesekan.

12. Siswa mampu membedakan macam-macam gaya gesekan.
13. Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap kewajiban dalam kelompoknya
14. Menerapkan sikap toleransi terhadap berjalannya diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

8. Siswa dapat menjelaskan arti gaya melalui diskusi kelompok.
9. Siswa dapat menghitung gaya resultan yang bekerja pada benda melalui pembelajaran di kelas.
10. Siswa dapat menentukan arah Bergeraknya benda setelah terjadi penjumlahan melalui pembelajaran di kelas.
11. Siswa dapat menggambar benda dan vektor arah Bergeraknya benda melalui diskusi kelompok.

E. Materi Ajar

Penjumlahan Gaya dan Pengaruhnya pada Benda

F. Model Pembelajaran

3. Direct Instruction (DI)
4. Cooperative Learning

G. Metode Pembelajaran

5. Ceramah
6. Diskusi
7. Presentasi
8. Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengulang pengertian gaya yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Guru memberikan motivasi kepada siswa. Apakah suatu gaya dapat di ukur berapa besarnya? • Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Guru merespon jawaban siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan. 	
Kegiatan Inti	60 menit
<p><u>Eksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan kepada siswa “kedua orang saling mendorong benda yang sama dengan arah yang berbeda, tetapi benda hanya bergerak ke salah satu arah mengapa demikian?” • Guru Membimbing siswa untuk membentuk kelompok masing masing terdiri dari 4 orang. • Guru memberi pengarahan pada siswa mengenai diskusi serta lama waktu diskusi untuk menjawab soal yang telah dibagikan. • Guru mengamati diskusi setiap kelompok. <p><u>Elaborasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu pada siswa untuk mendiskusikan bersama kelompok terhadap soal yang telah diberikan. • Guru membimbing siswa untuk menerapkan sikap tanggung jawab terhadap tugasnya didalam kelompok masing-masing • Guru meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam lembar soal dan menuliskan jawaban diskusi kelompoknya. • Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. • Guru membimbing siswa untuk menerapkan toleransi terhadap jalannya diskusi kelompok • Guru membahas hasil diskusi bersama siswa dan menegaskan tentang gaya. <p><u>Konfirmasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi. • Guru mengarahkan hasil diskusi menuju konsep gaya beserta penjumlahannya. • Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi proses pembelajaran. 	

Penutup	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengumpulkan jawaban hasil diskusi. • Guru memberikan arahan kepada seluruh kelompok untuk melanjutkan belajar materi sesudah materi ini. • Guru mengucapkan salam penutup. 	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Aspek yang dinilai :
 - a. Kognitif : Laporan hasil diskusi.
 - b. Afektif : Keberanian, keaktifan, keseriusan, antusias.
 - c. Psikomotorik : Keterampilan mengamati dan menganalisis demonstrasi yang dilakukan, keterampilan berkomunikasi dan berdiskusi dalam diskusi kelompok.
2. Jenis tagihan : Laporan diskusi, Latihan soal uraian.
3. Bentuk tagihan : Tes tertulis, Tugas mandiri.

J. Alat & Bahan / Sumber Belajar

Sumber :

Daraji dan Haryati. 2010. *The Essentials of Physics for Grade VIII*. Jakarta : Tiga Serangkai

Sumarwan, dkk. 2010. *SCIENCE for Junior High School Grade VIII*. Jakarta. Erlangga

Lembar diskusi siswa

Alat : benda berbentuk balok seperti Kotak pensil, penghapus papan tulis

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mapel IPA

Sariyah, S.Pd

Fani Anggi Rarici



LEMBAR DISKUSI SISWA

Kelompok :

1. (No.)
2. (No.)
3. (No.)

RESULTAN GAYA

1. Apakah yang dimaksud dengan gaya?

.....
.....

2. Dapatkah gaya mengakibatkan perubahan pada suatu benda? Perubahan apa saja yang terjadi?

.....
.....
.....

3. Bagaimana cara mengukur besarnya suatu gaya?

.....
.....

4. Bagaimana cara menggambarkan suatu gaya?

.....
.....
.....
.....
5. Apa yang dimaksud dengan resultan gaya?

.....
.....
.....
6. Bagaimana cara menentukan resultan gaya yang segaris dan searah?

.....
.....
.....
7. Bagaimana cara menentukan resultan gaya yang segaris dan berlawanan arah?

.....
.....
8. Apa yang dimaksud dengan gaya gesekan?

.....
.....
9. Ada berapa macam gaya gesekan? Sebut dan jelaskan masing-masing?

.....
.....
.....
10. Sebutkan peranan gaya gesekan yang sering kita alami dalam kehidupan sehari-hari?

.....
.....
.....
.....

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (K K M)

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/SEMESTER : VII/1

TAHUN PELAJARAN : 2012/2013

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR	Penentuan KKM dari faktor			KKM
				kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
1	Memahami prosedur Ilmiah untuk mempelajari dengan menggunakan benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	1. Mengidentifikasi besaran-besaran Fisika dalam kehidupan sehari-hari lalu mengelompokkannya dalam besaran pokok dan turunannya	3	3	2	89
			2. Menggunakan satuan internasional dalam pengukuran	2	3	2	78
			3. Mengkonversi satuan panjang, massa dan waktu secara sederhana	2	2	3	78
			4. Menggunakan besaran pokok dan besaran turunan dalam kehidupan sehari-hari	2	3	2	78
			Rerata KD 1.1				
		1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukuran	1. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat				
			2. Membandingkan skala termometer celcius dengan termometer lain				
			Rerata KD 1.2				78

		1.3 Melakukan pengukuran secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	1.Mengukur besaran fisika dengan menggunakan alat ukurnya secara baik dan benar 2.Memperhatikan dan menerapkan keselamatan kerja dalam pengukuran	2 2	3 3	2 2	78 78	
		Rerata KD 1.3						78
		1.4 Membuat grafik berdasarkan data hasil pengukuran, menganalisis dan mengkomunikasikannya	1.Mengukur panjang beberapa benda dan membuat grafik 2.Menganalisa data hasil pengukuran 3.Membuat kesimpulan hasil pengamatan	2 3 2	3 3 3	2 2 2	78 89 78	
		Rerata KD 1.4						81
		Rerata S.K 1						79,5
2	Memahami unsur senyawa dan campuran	2.1 Menjelaskan pengertian unsur dan senyawa sederhana	1.Menjelaskan aturan penulisan lambang unsur 2.Menuliskan nama dan lambang unsur 3.Menuliskan nama rumus kimia sederhana 4.Memberikan contoh zat yang termasuk senyawa berikut rumus kimia	3 2 2 3	3 3 3 2	2 2 2 2	89 78 78 78	
		Rerata K D 2.1						81
		2.2 Membandingkan sifat unsur	1.Membandingkan ciri unsur, senyawa	2	3	2	78	

		senyawa dan campuran	dan campuran berdasarkan pengamatan					
			2.Membuat bagan klasifikasi materi secara sederhana berdasarkan ciri-ciri zat (unsur senyawa & campuran)	2	3	2	78	
			3.Mengelompokkan zat-zat ke dalam campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari	2	3	2	78	
		Rerata K D 2.2						78
		2.3 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia	1.Menjelaskan dasar pemisahan campuran berdasarkan ukuran partikel dan titik didih	2	3	2	78	
			2.Melakukan percobaan penjernihan air dengan teknik sederhana	2	3	2	78	
			3.Melakukan percobaan untuk memisahkan campuran yang sesuai dengan metode yang dipilih (penyaringan destilasi,penguapan,dan sublimasi)	2	3	2	78	
		Rerata K D 2.3						78
		RERATA S.K 2						79
3	Memahami gejala-gejala alam melalui prosedur ilmiah	3.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan abiotik	1.Membedakan gejala alam kebendaan dan kejadian pada objek biotik dan abiotik melalui pengamatan	3	3	2	89	
			2.Melakukan kerja ilmiah sederhana dan membuat laporan hasil kerja ilmiah	2	3	2	78	

		Rerata K D 3.1						81
		3.2 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan	1.Mengenal bagian-bagian mikroskop	3	3	2	89	
			2.Menggunakan mikroskop dengan benar (mengatur fokus,pencahayaan menemukan objek)	2	3	2	78	
			3.Membuat prediksi bangun 3 dimensi apabila tersedia hasil pengamatan 2 dimensi (hors & vert)	2	3	2	78	
			4.Membuat sayatan menurut arah tertentu (melintang/membujur),membuat preparat basah	2	3	2	78	
		Rerata K D 3.2						81
		3.3 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam	1.Memegang,membawa dan melaksanakan alat dan bahan secara aman	3	3	2	89	
			2.Mendiskripsikan alat & bahan-bahan secara aman	2	3	2	78	
			3.Mengidentifikasi simbol-simbol dalam laboratorium	2	3	2	78	
		Rerata K D 3.3						81
		RERATA S.K 3						80
6	Memahami keanekaragaman makhluk hidup	6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	1.Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	3	3	2	89	
			2.Membuat laporan ciri-ciri makhluk	2	3	2	78	

			hidup berdasar hasil observasi				
			3.Membedakan ciri tumbuhan dan hewan	2	3	2	78
			Rerata K D 6.1				81
		6.2 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme	1.Mendeskripsikan keragaman tingkat sel berdasarkan hasil pengamatan menggunakan mikroskop	3	3	2	89
			2.Mendeskripsikan keragaman tingkat jaringan menurut sel penyusunnya	2	3	2	78
			3.Mendeskripsikan keragaman tingkat organ dan sistem organ berdasarkan hasil pengamatan	2	3	2	78
			4.Mengkaitkan hubungan antara sel, jaringan,organ dan sistem organ penyusun tubuh	2	3	2	78
			Rerata K D 6.2				81
		6.3 Mngklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki	1.Membedakan makhluk hidup yang satu dengan yang lainnya berdasarkan ciri khusus kehidupan yang dimilikinya	3	3	2	89
			2.Mendeskripsikan pentingnya dilaku-	3	2	2	78

			kan klasifikasi makhluk hidup				
			3.Mengklasifikasikan beberapa makhluk hidup di sekitar berdasarkan ciri yang diamati	2	3	2	78
			4.Membuat perbandingan ciri-ciri khusus tiap kingdom dalam sistem 5 kingdom	2	3	2	78
			<i>Rerata K D 6.3</i>				
			<i>RERATA S.K 6</i>				
			<i>RERATA KKM SEMESTER I</i>				80

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Kabul Budi Utomo
NIP.19620815 198603 1 021

Ambarawa, Juli 2012
Guru mata pelajaran

Darodji, Amd. Pd
NIP.19621105 198303 1 008