

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 13 MAGELANG



Disusun Oleh :

Nama : Fradista Yanuar Rizky
NIM : 4101407108
Program Studi : Pendidikan Matematika

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

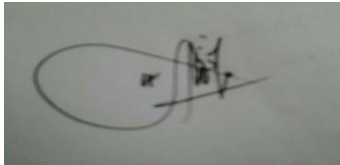
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

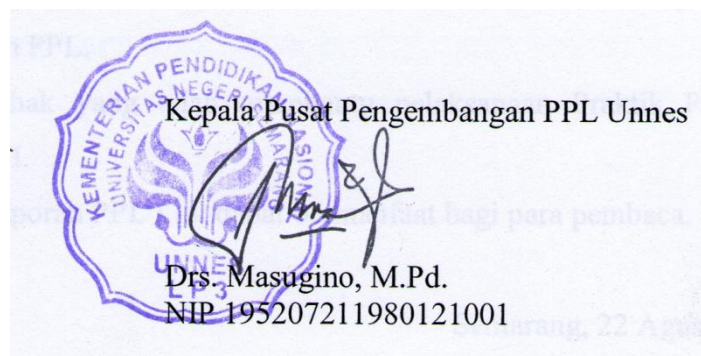
Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Agus Widodo Suropto, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19800907 200812 1 002



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah *subhanahuwata'ala* atas nikmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga terselesainya penyusunan laporan PPL 2 di SMP Negeri 13 Magelang ini dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 semester gasal tahun akademik 2012/2013. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih pada berbagai pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, terkhusus kepada

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor UNNES
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes
3. Agus Widodo Suripto, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing
4. Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Sd. selaku Dosen Pembimbing
5. Imam Baihaqi, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 13 Magelang
6. Drs. Parjopo selaku Koordinator Guru Pamong
7. Jumono, S.Pd selaku Guru Pamong
8. Para civitas akademika SMP Negeri 13 Magelang
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMP Negeri 13 Magelang
10. Rekan-rekan mahasiswa prodi Pendidikan Matematika 2009
11. Pihak lain yang membantu penyelesaian laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan laporan ini. Semoga dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Magelang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4
B. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	6
C. Kompetensi Guru	7
BAB III PELAKSANAAN.....	9
A. Waktu	9
B. Tempat Pelaksanaan.....	9
C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan	9
D. Materi Kegiatan	10
E. Proses Pembimbingan	12
F. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan PPL	12
G. Guru Pamong.....	13
H. Dosen Pembimbing.....	14
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	15
A. Simpulan.....	15
B. Saran.....	15
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran Matematika

- a. Program Tahunan
- b. Rincian Minggu Efektif
- c. Program Semester
- d. Silabus
- e. RPP

Lampiran 2. Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan

- a. Kalender Pendidikan
- b. Jadwal Mata Pelajaran
- c. Rencana dan Pelaksanaan Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan
- d. Jurnal KBM

Lampiran 3. Daftar Hadir dan Kartu Bimbingan

- a. Daftar Nama Mahasiswa PPL Unnes
- b. Daftar Hadir Praktikan
- c. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
- d. Daftar Guru Pamong
- e. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar/Kependidikan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting dalam perkembangan kehidupan masyarakat dan kemajuan bangsa. Untuk mencapai tujuan pendidikan, diperlukan pengelolaan sistem pendidikan yang baik sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Kualitas pendidik juga menjadi salah satu hal yang mempengaruhi ketercapaian tujuan pendidikan.

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI pasal 39 ayat 2 disebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi. Untuk mengatasi era globalisasi dalam dunia pendidikan, upaya memenuhi kebutuhan, keberadaan, dan keprofesionalan pendidik harus selalu ditingkatkan, termasuk mempersiapkan calon tenaga pendidik yang kelak akan menjadi pendidik dalam dunia pendidikan.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga penghasil tenaga kependidikan profesional yang meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang profesional dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu program yang dicanangkan oleh UNNES untuk membekali calon tenaga pendidik agar siap melaksanakan tugasnya ketika lulus dari UNNES. PPL merupakan kegiatan praktik penerapan teori yang telah diperoleh selama kuliah yang terintegrasi dalam kurikulum program studi S1 kependidikan. Oleh karena itu, mahasiswa program S1 kependidikan wajib melaksanakan program PPL sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. PPL juga berfungsi sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga diharapkan mahasiswa praktikan juga memiliki pengetahuan dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Ditinjau dari tujuan khusus, PPL bertujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi yang memadai.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta memperoleh masukan-masukan yang berguna bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

C. Manfaat

Manfaat PPL secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Selain itu, Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL 1 maupun PPL 2 diharapkan dapat memberikan manfaat dan kegunaan bagi semua pihak atau komponen

yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah latihan, dan Universitas Negeri Semarang (UNNES) antara lain sebagai berikut

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ditempat PPL.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Dapat menambah khasanah keilmuan bagi para guru tentang cara penerapan model/ metode pembelajaran.
 - c. Dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran di sekolah dan memperluas kerjasama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
 - c. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Praktik Pengalaman Lapangan

1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

2. Tujuan PPL

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, paedagogik, dan sosial.

3. Fungsi PPL

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

4. Dasar Pelaksanaan PPL

Dasar pelaksanaan kegiatan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam Peraturan tersebut terdapat 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah

latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. Oleh karena itu, pelaksanaan kegiatan PPL hendaknya mengacu pada peraturan tersebut.

5. Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan Kegiatan

Peserta kegiatan PPL adalah mahasiswa S1 program kependidikan yang telah memenuhi persyaratan baik secara administratif maupun akademik. Kegiatan PPL tersebut mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Dalam kegiatan PPL, bobot kredit 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 = 72 jam.

Tahap kegiatan PPL dibagi menjadi dua tahap, yaitu PPL 1 dan PPL2. PPL1 meliputi kegiatan pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah tempat latihan. Sedangkan PPL2 meliputi kegiatan pembuatan perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran, serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

6. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa program studi kependidikan agar dapat mengikuti PPL. Persyaratan tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: MKDK, SBM I, SBM II atau Dasar Proses Pembelajaran 1, Dasar Proses Pembelajaran 2.
- b. Mendaftarkan diri secara *online* di Sikadu.
- c. Mengisi tempat PPL pada website PPL secara online.
- d. Pelaksanaan PPL 2 setelah PPL1.

Kegiatan PPL dilaksanakan di kampus dan di sekolah latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten atau Kota atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL Unnes dan instansi lain yang terkait.

7. Kewajiban Mahasiswa Praktikan

- a. Berkoordinasi dengan sekolah/tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan
- b. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pamong/pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL 1
- c. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong
- d. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong
- e. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing
- f. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong/pamong, kepala sekolah,/lembaga, baik yang menyangkut pengajaran maupun non-pengajaran
- g. Mematuhi semua ketentuan, peraturan, dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik
- h. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru
- i. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai bidang studi dan minatnya
- j. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah/tempat latihan
- k. Menyusun laporan PPL 2 secara individual dengan mengupload ke SIM PPL yang nanti secara otomatis masuk pada Sikadu.

B. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan

tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.

Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

C. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar profesional dalam tugasnya, adalah:

1. memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis;

2. memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan;
3. menguasai materi pembelajaran;
4. menguasai pengelolaan pembelajaran;
5. menguasai evaluasi pembelajaran;
6. memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan konkret dan rinci untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran; menempatkan peserta didik sebagai arsitek pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra peserta didik; bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif; bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian, dan lainnya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Pelaksanaan dilakukan pada hari efektif KBM, untuk hari Senin-Kamis pukul 07.15-12.35, Jumat pukul 07.30-11.00, dan Sabtu pukul 07.15-11.55

B. Tempat

Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 13 Magelang yang beralamat di Jl.Pahlawan no 167, Kota Magelang 56116.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan PPL 2 di sekolah dilaksanakan selama kurang lebih selama 7 minggu. Dalam pelaksanaannya praktikan menjalankan kegiatan praktik mengajar kurang lebih sekitar 5 minggu.

Tahapan kegiatan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pembekalan dan Penerjunan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNNES pada tanggal 24-26 Juli 2012 di gedung D4 FMIPA UNNES. Upacara penerjunan dilaksanakan secara serentak di lapangan Rektorat UNNES tanggal 30 Juli 2012 dilanjutkan dengan upacara penerimaan mahasiswa PPL di sekolah.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada saat PPL I. PPL I dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Mahasiswa praktikan mengadakan observasi langsung dalam proses KBM yang dilakukan oleh guru pamong/guru mata pelajaran yang mengampu. Mahasiswa praktikan mengamati secara langsung bagaimana guru pamong mengajar dan mengelola kelas sehingga mahasiswa praktikan bisa mengenal dan beradaptasi dengan siswa.

3. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran seperti silabus, program tahunan, program semester, perhitungan minggu efektif, distribusi alokasi waktu, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Mulai tanggal 27 Agustus 2012, praktikan melaksanakan KBM dalam pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri. Selama pelaksanaan KBM, baik pengajaran terbimbing maupun pengajaran mandiri, praktikan tidak terlepas dari bimbingan guru pamong.

4. Penilaian PPL 2

Penilaian PPL 2 merupakan kewenangan guru pamong dan dosen pembimbing. Penilaian didasarkan pada pengamatan guru pamong dan dosen pembimbing ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas. Penilaian dilakukan saat praktikan latihan mengajar dan ujian PPL 2. Dalam PPL 2 tidak ada ujian mengajar, tetapi setiap praktikan yang mengajar di kelas akan mendapatkan penilaian dari guru pamong.

5. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan akhir PPL 2 ini, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, koordinator guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa pratikan selama disekolah latihan adalah sebagai berikut:

a. Persiapan Pembelajaran

Selama PPL praktikan hanya wajib mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berdasarkan pada perangkat pembelajaran yang sudah dimiliki oleh guru pamong. Praktikan juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

b. Proses Belajar Mengajar

Praktikan mengadakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan jadwal praktik mengajar yang sudah diberikan oleh guru pamong dan RPP yang sudah dibuat praktikan sebelumnya. Praktikan sudah melaksanakan KBM lebih dari 7 kali pertemuan yang merupakan pengajaran mandiri minimal untuk kegiatan PPL. Praktikan diberi kepercayaan untuk mengajar kelas IX E yang dalam pelaksanaannya dikelola oleh praktikan sendiri. Sedangkan rekan kerja praktikan yang sama program studinya juga mendapatkan 1 kelas sendiri. Dalam satu minggu terdapat 4 jam pelajaran yang terbagi menjadi 2 kali pertemuan/ tatap muka.

c. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi :

- ✓ Kegiatan awal
 - a) Salam pembuka
 - b) Cek kehadiran siswa
 - c) Penyampaian motivasi
 - d) Penyampaian tujuan pembelajaran
 - e) Penyampaian materi prasyarat

✓ Kegiatan inti

Kegiatan inti merupakan penyampaian materi pembelajaran yang model pelaksanaannya sesuai dengan RPP yang telah dibuat oleh praktikan.

- ✓ Kegiatan akhir
 - a. Latihan mengerjakan soal
 - b. Penguatan materi
 - c. Kesempatan tanya jawab
 - d. Penarikan Kesimpulan
 - e. Pemberian PR
 - f. Salam penutup

d. Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan sekolah.

- e. Kegiatan lain yang diselenggarakan sekolah, misalnya Senam Pagi setiap hari Jumat.

E. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan sekolah untuk praktikan dilakukan oleh guru pamong, koordinator guru pamong, kepala sekolah, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing. Bimbingan yang dilakukan berupa bimbingan persiapan belajar pembelajaran, proses pembelajaran, tindak lanjut belajar pembelajaran, bimbingan kompetensi, bimbingan pelaksanaan PPL, dan bimbingan penyusunan laporan PPL.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL

1. Beberapa hal yang mendukung selama PPL 2 berlangsung antara lain
 - a. Pihak SMP N 13 Magelang yang menerima dan membimbing mahasiswa PPL dengan baik.
 - b. Kondisi fisik sekolah yang didukung dengan fasilitas yang memadai, termasuk tersedianya buku penunjang di perpustakaan.
 - c. Hubungan yang harmonis antara praktikan, rekan-rekan PPL, guru, siswa, dan civitas akademika sekolah lainnya.
 - d. Komunikasi yang baik antara praktikan dengan guru pamong, koordinator guru pamong, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing.
 - e. Pengarahan, kritik, saran dan perbaikan yang membangun melalui kegiatan refleksi oleh guru pamong setelah praktikan melaksanakan KBM.
 - f. Bimbingan dan arahan dosen pembimbing, koordinator guru pamong, dan koordinator dosen pembimbing dalam pelaksanaan PPL secara umum dan penyusunan laporan PPL.
 - g. Siswa SMP N 13 Magelang menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti pembelajaran dari praktikan sebagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong.
2. Beberapa hal yang menghambat selama PPL 2 berlangsung antara lain

- a. Kekurangan dan keterbatasan kemampuan praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran, seperti kurang maksimalnya penguasaan kelas oleh praktikan.
- b. Pembekalan dan arahan pelaksanaan PPL dari kampus yang belum maksimal.
- c. Kesulitan praktikan dalam penerapan teori pembelajaran terkait kondisi siswa, tetapi praktikan tetap berusaha menggunakan model pembelajaran yang cocok untuk dilaksanakan.
- d. Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal, khususnya media alat peraga yang tidak ada di sekolah. Jadi praktikan harus membuat alat peraga sendiri yang bekerja sama dengan rekan kerja praktikan.
- e. Bergantinya kurikulum baru setelah kenaikan kelas yang menyebabkan peserta didik tidak mempunyai buku pegangan sesuai dengan materi yang praktikan ajarkan, maka praktikan harus membuat bahan ajar dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) sebagai pegangan siswa untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar.

G. Guru Pamong

Guru pamong memiliki peranan yang sangat penting dalam kesuksesan praktikan dalam pelaksanaan PPL 2. Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan bidang studi Matematika adalah Jumono, S.Pd. Beliau merupakan salah satu guru yang sudah berpengalaman di SMP N 13 Magelang. Guru pamong benar-benar membimbing praktikan dalam pelaksanaan PPL 2. Hal ini sangat membantu praktikan, guru pamong selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik, dan saran perbaikan bagaimana membelajarkan peserta didik dengan baik. Bimbingan yang diberikan juga tidak terbatas pada bimbingan yang terkait dengan penyusunan perangkat pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran, tetapi juga bimbingan kompetensi dan pembentuka karakter praktikan sebagai seorang guru.

H. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi matematika adalah Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing praktikan beberapa kali datang ke sekolah latihan, membimbing dan memantau dalam mengajar, membantu memberikan solusi dari persoalan yang praktikan hadapi serta arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan penggunaan model pembelajaran. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada praktikan. Praktikan selalu diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi kepada guru pamong terutama terkait masalah persiapan mengajar dan rencana pembelajaran. Hal ini bertujuan agar praktikan lancar dan meminimalkan kesalahan yang dibuat selama mengajar. Walaupun dosen pembimbing tidak dapat mendampingi praktikan sampai dengan selesainya PPL 2 karena kepentingan dan tugas lain yang harus diselesaikan di luar negeri, tetapi komunikasi dengan dosen pembimbing dalam proses pembimbingan masih berjalan dengan baik.

Demikian seluruh pelaksanaan kegiatan PPL 2 tahun 2012 di SMP Negeri 13 Magelang yang telah dilaksanakan oleh praktikan.

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari keseluruhan kegiatan pelaksanaan PPL 2 ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut

1. Kegiatan PPL 2 memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi praktikan dalam mempersiapkan, mengelola, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. PPL sebagai sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga pendidik profesional dan kompeten dalam bidangnya, termasuk kompetensi kepribadian sebagai tenaga pendidik.
3. PPL mempersiapkan mahasiswa kependidikan secara fisik dan mental untuk menjadi seorang tenaga pendidik.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman dalam kegiatan pelaksanaan PPL 2, terdapat beberapa saran sebagai berikut

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal yang cukup agar setelah diterjunkan sudah benar-benar siap untuk mengajar
2. Mahasiswa PPL atau praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL, dapat memanfaatkan kegiatan PPL, memberdayakan, dan meningkatkan fungsi sarana prasarana dengan baik.

REFLEKSI DIRI

Nama : Fradista Yanuar Rizky
NIM : 4101409108
Prodi : Pendidikan Matematika

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dengan baik.

Kegiatan PPL 2 ini dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Selama kegiatan PPL 2 ini, praktikan berlatih untuk membuat administrasi pembelajaran, menyiapkan perencanaan pembelajaran, mengelola kegiatan mengajar, dan mengevaluasi pembelajaran. Tahapan yang dilalui dalam pelaksanaan PPL 2 antara lain pelaksanaan pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri, ujian praktik PPL 2, dan penyusunan laporan PPL 2.

Banyaknya kesempatan yang diberikan untuk latihan mengajar, berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, serta menggunakan berbagai sarana prasarana sekolah sebagai pendukung proses pembelajaran ini semakin meningkatkan pengetahuan dan pengalaman serta memotivasi praktikan untuk meningkatkan kualitas diri. Adapun beberapa hal yang menjadi refleksi diri praktikan selama PPL 2 adalah sebagai berikut:

a. Keunggulan dan Kelemahan Mata Pelajaran Matematika

- Keunggulan mata pelajaran matematika

Mata pelajaran matematika merupakan pelajaran eksak yang dipandang sebagai mata pelajaran yang memberikan banyak manfaat dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan ilmu universal dan *basic science* yang mendasari perkembangan teknologi modern, serta memiliki peran penting dalam berbagai disiplin ilmu seperti fisika, astronomi, ekonomi, sosial, seni, dll yang memanfaatkan matematika di dalamnya. Hal ini mendasari diberikannya pelajaran matematika di semua jenjang pendidikan untuk membentuk pola pikir siswa agar mampu berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.

- Kelemahan mata pelajaran matematika

Adanya anggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit sehingga peserta didik kurang tertarik dan cenderung mengikuti pembelajaran sekadarnya, tanpa ada perhatian. Selain itu, matematika merupakan ilmu yang abstrak sedangkan cara berfikir anak usia sekolah menengah pertama masih konkret. Hal inilah yang menyebabkan matematika sulit untuk dipahami secara cepat.

b. Ketersediaan Sarana dan Prasarana di SMP N 13 Magelang

Sarana dan prasarana yang menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sangat baik. Setiap ruang kelas pada kelas IX dilengkapi dengan LCD. Untuk kelas VII dan VIII belum seluruh kelas dilengkapi dengan LCD di tiap kelas, namun masih tetap dimungkinkan menggunakan media pembelajaran lainnya seperti alat peraga. Sarana perpustakaan sekolah juga cukup menunjang kegiatan pembelajaran dengan tersedianya buku-buku

pelajaran yang mendukung. Sumber pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran matematika adalah buku paket matematika sehingga tercipta kegiatan pembelajaran yang optimal. Akan tetapi, masih perlu dikembangkan fasilitas pendukung pembelajaran matematika seperti keberagaman alat peraga dan laboratorium matematika.

c. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong memiliki peranan yang sangat penting dalam kesuksesan praktikan dalam melaksanakan PPL ini, baik PPL 1 maupun PPL 2. Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan bidang studi Matematika adalah Jumono, S.Pd. Beliau merupakan salah satu guru yang sudah berpengalaman di SMP N 13 Magelang. Dengan adanya bimbingan yang baik dari guru pamong yang telah ditunjuk, maka diharapkan praktikan dapat memetik banyak pelajaran dan manfaat dari kegiatan PPL ini. Guru pamong mata pelajaran matematika di SMP N 13 Magelang mempunyai kemampuan yang optimal dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Dengan penuh kasih sayang dan kesabaran pengelolaan kelas dapat tercipta dengan baik.

Dosen pembimbing mata pelajaran matematika adalah Ardhi Prabowo, S.Pd., M. Pd. Beliau membimbing praktikan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik. Beliau memberikan masukan dan saran kepada praktikan bagaimana menjadi guru yang baik dalam mengajar, dalam bersikap sehingga praktikan bisa mengurangi kekurangan maupun kesalahan yang dilakukan selama praktik mengajar. Dari keduanya praktikan belajar banyak, baik dari segi keilmuan pendidikan matematika ataupun praktik di lapangan untuk menjadi guru yang baik dan profesional dan termotivasi untuk terus belajar dan mengembangkan diri menjadi guru yang berkualitas.

d. Kualitas Pembelajaran di SMP N 13 Magelang

Kualitas pembelajaran di SMP N 13 Magelang ini, dapat ditunjukkan dengan berbagai prestasi yang telah diperoleh serta kualitas peserta didiknya yang sudah cukup baik. Selain fasilitas untuk belajar dapat dikatakan sangat memadai, guru juga ikut berperan dalam meningkatkan minat peserta didik untuk mempelajari matematika dengan cara memberi rangsangan-rangsangan agar peserta didik ikut aktif saat pembelajaran berlangsung.

e. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti PPL 2, praktikan telah mendapatkan mata kuliah Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika 1 dan 2, Workshop Matematika 1 dan 2, serta Telaah Kurikulum 1, 2, dan 3. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti *microteaching* dan pembekalan selama beberapa hari. Dengan adanya pengetahuan yang dimiliki praktikan maka pengetahuan tersebut dapat menjadi kemampuan dasar secara teoritis dalam melaksanakan PPL 2. Selain kemampuan teoritis tersebut, praktikan belum dapat menerapkannya dalam pembelajaran yang sesungguhnya. Sebagai mahasiswa yang masih melakukan latihan mengajar, praktikan merasa kemampuan yang dimiliki masih sangat kurang sehingga masih perlu melakukan pendalaman materi dan belajar untuk mengkondisikan kelas dengan baik serta

meningkatkan kemampuan pada diri praktikan. Keadaan tersebut mengharuskan mahasiswa untuk lebih sering berkonsultasi dengan guru pamong agar mendapatkan bimbingan dari guru pamong.

f. Nilai tambah yang diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah melakukan PPL selama kurang lebih tiga bulan praktikan dapat mengambil beberapa pengalaman antara lain: 1) praktikan mengetahui cara membuat perangkat pembelajaran dengan benar dan secara lengkap; 2) praktikan mendapat pengalaman bagaimana mengelola kelas yang baik; 3) praktikan mengetahui proses tata kerja, interaksi, dan proses belajar mengajar di sekolah; 4) praktikan mendapatkan pengetahuan baru tentang model pembelajaran yang efektif.

g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

- Bagi sekolah

Jika dilihat dari keadaan fisik, keadaan lingkungan, dan fasilitas SMP N 13 Magelang sangat baik. Namun, masih ada beberapa hal yang perlu diberikan peningkatan. Seperti optimalisasi pemanfaatan lingkungan, sarana prasarana, penambahan media pembelajaran seperti CD pembelajaran, alat peraga, games matematika, serta laboratorium matematika.

- Bagi UNNES

Pihak UNNES harus senantiasa menjaga hubungan birokrasi yang baik dengan pihak SMP N 13 Magelang untuk menunjang kelancaran mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Demikianlah refleksi diri yang praktikan sampaikan, semoga bisa memberikan manfaat tidak hanya untuk praktikan tetapi juga untuk sekolah latihan, UNNES serta dunia pendidikan pada umumnya. Praktikan juga mengucapkan rasa terima kasih atas segala bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak khususnya dosen pembimbing, guru pamong, dan seluruh keluarga besar SMP Negeri 13 Magelang.

Guru pamong

Jumono, S.Pd.
NIP 19710312 199702 1 005

Magelang, Oktober 2012
Mahasiswa praktikan

Fradista Yanuar Rizky
NIM 4101409108

LAMPIRAN

Lampiran 1

Perangkat Pembelajaran Matematika

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas / Semester : IX / 1
 Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

A. Perhitungan Alokasi Waktu

I. Rangkaiya pekan dalam satu semester

No	Nama Bulan	Rangkaiya Pekan
1	Juli 2012	2
2	Agustus 2012	5
3	September 2012	4
4	Oktober 2012	5
5	November 2012	4
6	Desember 2012	4
Jumlah		24

II. Rangkaiya pekan yang tidak efektif

1. Libur Pesta, dan hari Raya Idul Fitri	-	2	Hinggu
3. Libur Semester I	-	2	Hinggu
Jumlah	-	4	Hinggu

III. Rangkaiya pekan belajar efektif

$(24 - 4)$ pekan - 20 pekan

IV. Rangkaiya jam belajar efektif

20 pekan \times 4 jam - 80 jam

B. Distribusi Alokasi Waktu

No.	Pokok Bahasan	Alokasi Waktu
1	Memahami keragaman bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	
	1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan	6 jam pelajaran
	1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan	6 jam pelajaran
	1.3 Menggunakan konsep keragaman bangun geometri dalam	4 jam pelajaran
	Ulangan Harian I	2 jam pelajaran
2	Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya	
	2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut dan bola	4 jam pelajaran
	2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut dan	6 jam pelajaran
	2.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung,	4 jam pelajaran
	Ulangan Harian II	2 jam pelajaran
KEGIATAN TENGAH SEMESTER		4 jam pelajaran
3	Melakukan pengolahan dan penyajian data	
	3.1 Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal	6 jam pelajaran
	3.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang,	6 jam pelajaran
	garis, dan lingkaran	2 jam pelajaran
Ulangan Harian III		2 jam pelajaran
4	Memahami peluang kejadian sederhana	
	4.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan	4 jam pelajaran
	4.2 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana	6 jam pelajaran
	Ulangan Harian IV	2 jam pelajaran
	Ulangan Semester	4 jam pelajaran
	Remidi dan Cadangan	6 jam pelajaran
JUMLAH		66 jam pelajaran

Perhitungan hari efektif belajar, hari-hari pertama masuk satuan pendidikan tengah semester/ujian nasional/ulangan, mengikuti upacara, penyerahan BLBH, libur akhir semester, libur bulan ramadhan/idul fitri tahun pelajaran 2012/2013 untuk SMP

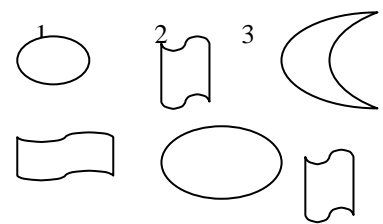
No Semester Bulan, tahun			jumlah					Jumlah hari libur				Jumlah hari
			Hari efektif	Hari pertama masuk	Keg. tengah smter	upacara	Penyerahan LHBS	Akhit smtr	minggu	umum	Ramadhan/hri raya	
1	Gasal	Juli 2012	9	3	-	-	-	-	1	-	3	16
		Agt 2012	15	-	-	1	-	-	3	-	12	31
		Sept 2012	24	-	-	1	-	-	5	-	-	30
		Okt 2012	21	-	4	2	-	-	3	1	-	31
		Nop 2012	24	-	-	1	-	-	4	1	-	30
		Des 2012	1	-	11	-	1	15	2	1	-	31
jumlah			94	3	15	5	1	15	18	3	15	169
2	genap	Jnuari 2013	25	-	-	-	-	-	4	2	-	31
		Febuari 2013	24	-	-	-	-	-	3	1	-	28
		Maret 2012	20	-	4	-	-	-	5	2	-	31
		April 2013	20	-	6	-	-	-	4	-	-	30
		Mei 2013	21	-	2	2	-	-	4	2	-	31
		Juni 2013	6	-	11	-	1	8	3	1	-	30
		Juli 2013	-	-	-	-	-	14	-	-	-	14
jumlah			116	0	23	2	1	22	23	5	0	195
Jumlah dalam satu tahun 12/13			210	3	38	7	2	37	41	8	16	364

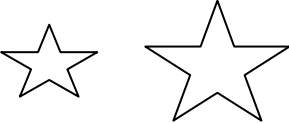
SILABUS PEMBELAJARAN

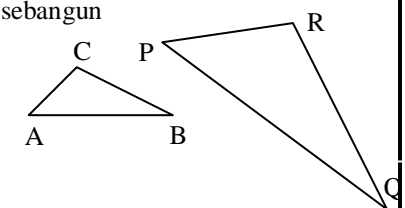
Sekolah : SMPN 13 Magelang
Kelas : IX (Sembilan)
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : I (satu)

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Standar Kompetensi : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar 	Tes tertulis	Uraian	Bangun-bangun manakah yang sebangun dan manakah yang kongruen? Mengapa? 	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen 	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Apakah kedua bangun berikut ini kongruen? Mengapa? 	2x40 menit	
1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segi-tiga sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mencermati perbedaan dua segitiga sebangun atau kongruen	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<p>Kalau $\triangle ABC$ sebangun dengan $\triangle PQR$, apakah</p> <ol style="list-style-type: none"> sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang? sudut-sudut yang bersesuaian sama besar? <p>Kalau dua segitiga kongruen, apakah dua segitiga tersebut tentu sebangun?</p>	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen. 	Tes tertulis	Isian singkat	Diketahui $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$, sebangun  $\frac{\text{panjang}AB}{\text{panjang}PQ} = \frac{\text{panjang}..}{\text{panjang}..}$ $= \frac{\text{panjang}..}{\text{panjang}..}$ Sudut A = sudut	2x40 menit	
1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah	Kesebangunan	Mengamati perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya 	Tes tertulis	Uraian	$\triangle ABC$ sebangun dengan $\triangle PQR$. Panjang AB = 4 cm. Sisi yang bersesuaian dengan AB adalah sisi PQ, dan panjang PQ = 6 cm. Jika panjang sisi BC = 5 cm, maka panjang sisi QR adalah	4x40menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menggunakan kesebangunan untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan. 	Tes tertulis	Uraian	Sebuah foto ukuran 3 X 4 akan diperbesar sehingga lebar foto tersebut menjadi 60 cm. Kertas foto yang diperlukan untuk membuat foto yang diperbesar tersebut adalah ...cm ² .	4x40menit	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 13 Magelang
Kelas : IX (Sembilan)
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Mendiskusikan unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola dengan menggunakan bangun ruang sisi lengkung (kerangka dan padat)	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan unsur-unsur: jari-jari/diameter, tinggi, sisi, alas dari tabung, kerucut dan bola 	Tes tertulis	Uraian	 <p>a. Arsirlah alas kerucut b. Gambarlah tinggi kerucut</p>	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Mendiskusikan cara menurunkan rumus luas selimut tabung, kerucut dan bola Menentukan luas selimut tabung, kerucut, dan bola.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung luas selimut tabung, kerucut, dan bola. 	Tes tertulis	Uraian	1. Sebuah bola berjari-jari 10 cm. Hitunglah luas selimut bola tersebut 2. Sebuah kerucut berjari-jari 5 cm dan tingginya 12 cm. Hitunglah luas selimutnya	4x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)
		Mencari volume tabung, kerucut, dan bola	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung volume tabung, kerucut dan bola. 	Tes tertulis	Uraian	Sebuah tabung jari-jari alasnya 10 cm dan tinggi tabung 30 cm. Berapakah volume tabung tersebut?	4x40 menit	
		Menggunakan rumus volume untuk menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui 	Tes tertulis	Uraian	Sebuah tabung volumenya 1540 cm^3 . Berapakah jari-jari tabung tersebut?	4x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut, dan bola dengan menggunakan rumus luas dan volume	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus luas selimut dan volume untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola. 	Tes tertulis	Uraian	Pak Candra akan membuat tabung dari kaleng, yang jari-jari alasnya sama dengan 30 cm dan tingginya 1 m. Kaleng yang diperlukan untuk membuat tabung tersebut sebanyak . cm^2 .	4x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 13 Magelang

Kelas : IX (Sembilan)

Mata Pelajaran : Matematika

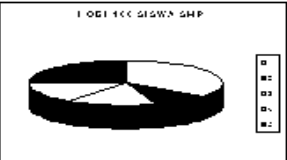
Semester : I (satu)

STATISTIKA DAN PELUANG

Standar Kompetensi : 3. Melakukan pengolahan dan penyajian data

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.1 Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya	Statistika	Melakukan pengumpulan data dengan mengukur dan mencatat data (menurus/tally) dengan objek lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan turus/tally. 	Tes tertulis	Uraian	<p>Perolehan 12 siswa adalah sebagai berikut.</p> <p>54, 66, 72, 80, 72, 76, 72, 76, 72, 76, 64, 76</p> <p>1. Buatlah tabel skor dengan turus. 2. Berapa banyak siswa yang mendapat nilai 72?</p>	2x40 menit	Buku teks, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi data berdasar urutan	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan data tunggal, mengenal data terkecil, terbesar dan jangkauan data. 	Tes tertulis	Uraian	Umur 10 siswa SD adalah sebagai berikut. 6, 6, 10, 9, 7, 8, 10, 6, 8, 9. a. Urutkan umur ke sepuluh siswa tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar b. Berapakah selisih antara umur siswa yang termuda dan yang tertua	1x40 menit	
		Melakukan perhitungan rata-rata, median, modus data tunggal serta menafsirkan maknanya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya. 	Tes tertulis	Uraian	Hasil ulangan 8 siswa adalah sebagai berikut. 7, 6, 6, 5, 7, 8, 8, 7. a. Hitunglah rata-rata, median dan modus. b. Apakah makna nilai rata-rata, median, modus tersebut?	5x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menafsirkan diagram suatu data	<ul style="list-style-type: none"> Membaca diagram suatu data 	Tes tertulis	Uraian	 <p>1. sepakbola 2. renang 3. senam 4. voli 5. basket</p> <p>Berapa persen siswa yang hobinya main sepakbola?</p>	2x40 menit	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 13 Magelang

Kelas : IX (Sembilan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami peluang kejadian sederhana

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
4.1 Menentu-kan ruang sampel suatu percobaan	Peluang	Mendiskusikan pengertian ruang sampel, dan titik sampel suatu percobaan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ruang sampel dan titik sampel suatu percobaan. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Kalau satu mata uang dilambungkan satu kali, maka: a. apa sajakah titik sampelnya? b. apakah ruang sampelnya?	1x40 menit	Buku teks, lingkungan, dadu, mata uang, kartu bridge, kartu bernomor
		Mendiskusikan untuk menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya. 	Tes tertulis	Isian singkat	Dua dadu dilambungkan satu kali. Titik sampelnya adalah . Ruang sampelnya adalah .	1x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
4.2 Menentu-kan peluang suatu kejadian sederhana	Peluang	Menentukan peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan misal melambungkan uang logam, dadu	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan 	Tes tertulis	Isian singkat	Sebuah dadu dilambungkan satu kali. Peluang muncul mata 4 adalah	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, dadu, mata uang, kartu bridge, kartu bernomor
		Mencari nilai peluang suatu kejadian	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai peluang suatu kejadian. 	Tes tertulis	Uraian	Dua buah dadu dilambungkan satu kali. A adalah kejadian muncul jumlah mata dadu sama dengan 9. Berapakah peluang terjadinya peristiwa A?	4x40 menit	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Imam Baihaqi, S.Pd
NIP 19670822 199702 1 003**

**Magelang, 11 Juli 2011
Guru Mapel Matematika.**

**Jumono, S.Pd
NIP 19710312 199702 1 005**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur tabung.
2. Peserta didik dapat menyebutkan rumus panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung.
3. Peserta didik dapat menghitung panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *TPS (Think Pair Share)* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat :

1. menyebutkan unsur-unsur tabung,
2. menyebutkan rumus panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung,
3. menghitung panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah unsur-unsur pada tabung. **(lampiran 1)**

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *TPS (Think Pair Share)*. (lampiran 2)

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama).	<i>Religius</i>
2. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas.	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
3. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
4. Guru menyampaikan submateri pokok unsur-unsur pada tabung dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .(slide 3)	
5. Guru memotivasi peserta didik dengan membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan menceritakan bahwa materi unsur-unsur pada tabung merupakan materi yang akan digunakan sebagai bekal untuk belajar materi tabung selanjutnya.	<i>Rasa ingin tahu, semangat</i>
6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai <ul style="list-style-type: none">- unsur-unsur, keliling, dan luas persegi panjang,- unsur-unsur, keliling, dan luas lingkaran. (slide 6 dan 7)	<i>percaya diri</i>

Kegiatan Inti (60 menit)	
<p>Tahap Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal unsur-unsur tabung melalui manipulasi alat peraga model lingkaran dan persegi panjang dengan jaring-jaring tabung.(slide 8-12) 2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi model tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka. 3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi. <p>Tahap Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 2 peserta didik yang merupakan teman sebangkunya. 2. Langkah 1 : Guru merumuskan masalah dengan data yang cukup tentang unsur-unsur tabung dalam LKPD yang kemudian dibagikan kepada setiap peserta didik. (lampiran 5) 3. Langkah 2 : Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD secara individu. 4. Langkah 3 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan hasil kerjanya. 5. Langkah 4 : Guru dengan sikap santun dan demokratis membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil pekerjaannya bersama dengan kelompoknya. 6. Langkah 5 : Guru memberikan kesempatan peserta didik 	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Komunikasi, percaya diri</i></p> <p><i>Placement</i></p> <p><i>Elaborasi, eksplorasi</i></p> <p><i>Eksplorasi, elaborasi, kerja sama, team study</i></p> <p><i>Komunikasi, eksplorasi, konfirmasi, sopan, santun</i></p> <p><i>Eksplorasi, elaborasi</i></p>

<p>berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok mengenai unsur-unsur tabung dalam LKPD.</p> <p>7. Langkah 6 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan.</p> <p>8. Langkah 7 : Guru memanggil perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya mengenai unsur-unsur tabung. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p> <p>10. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik</p> <p>11. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p>	<p><i>asi, berpikir logis</i></p> <p><i>Konfirmasi, santun</i></p> <p><i>Konfirmasi, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Berani, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Berani, percaya diri</i></p>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi. (slide 13)</p> <p>2. Guru memberikan kuis tentang unsur-unsur tabung untuk mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam memahami materi dan mengaplikasikannya dalam soal. (lampiran 9)</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p>

3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan sendiri kuis dengan jujur.	<i>Jujur, mandiri</i>
4. Peserta didik diberi tugas rumah tentang unsur-unsur tabung. (lampiran 13)	
5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.	<i>Berani berpendapat</i>
6. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan kuis yang diberikan.	<i>Berani bertanya</i>
7. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu luas permukaan tabung dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.	<i>Religius</i>
8. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.	

H. PENILAIAN

- Teknik penilaian : Tes
 Bentuk instrument : Tes uraian (Kuis)
 Aspek yang dinilai : *kognitif*

I. SUMBER BELAJAR

- Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX:*
 Erlangga.Jakarta
 Buku referensi lain (BSE).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

- Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*, *boardmarker*, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Guru Pamong

Jumono, S. Pd.
NIP.197103121997021005

Magelang, Agustus 2012

Mahasiswa Praktikan,

Fradista Yanuar Rizky
NIM 4101409108

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan tabung.
2. Peserta didik dapat menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung.
3. Peserta didik dapat menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui luas selimut dan luas permukaan tabung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *NHT (Number Head Together)* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat:

1. menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan tabung.
2. menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung.
3. menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui luas selimut dan luas permukaan tabung.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah luas permukaan tabung. (**lampiran 1**)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *NHT (Number Head Together)*. (**lampiran 2**)

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama).	<i>Religius</i>
2. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas.	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
3. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
4. Guru menyampaikan materi pokok luas permukaan tabung dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .(slide 2)	
5. Guru memotivasi peserta didik dengan membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan menceritakan bahwa materi luas permukaan tabung merupakan materi yang akan digunakan sebagai bekal untuk belajar materi volume tabung selanjutnya. Juga sangat bermanfaat ketika belajar fisika dan ilmu lainnya.	<i>Rasa ingin tahu, semangat</i>
6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai <ul style="list-style-type: none"> - luas persegi panjang, - keliling dan luas lingkaran. - unsur-unsur tabung. (slide 3-7) 	<i>percaya diri</i>

Kegiatan Inti (63 menit)	
<p>Tahap Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal luas tabung melalui manipulasi alat peraga model tabung dan jaring-jaring tabung.(slide 8-14) 2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi model tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka. 3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi. <p>Tahap Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 4-5 peserta didik pada setiap kelompoknya dengan kelompok dibuat heterogen. 5. Guru menempatkan anggota dalam setiap kelompok tersebut berdasarkan nilai ulangan harian pada materi-materi sebelumnya, sehingga dalam setiap kelompok terdiri dari peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. 6. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang dibacakan oleh guru. Setiap kelompok mempunyai nama sebagai identitas. (lampiran 3) 7. Langkah 1 : Guru merumuskan masalah dengan data yang cukup tentang luas permukaan tabung dalam LKPD yang kemudian dibagikan kepada setiap peserta didik. (lampiran 4) 8. Langkah 2 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di dalam LKPD secara santun. 	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Komunikasi, percaya diri</i></p> <p><i>Placement</i></p> <p><i>Eksplorasi, elaborasi, kerja sama, team study, santun</i></p> <p><i>Eksplorasi, elaborasi, berpikir logis</i></p> <p><i>Konfirmasi,</i></p>

<p>9. Langkah 3 : Guru memberikan kesempatan peserta didik berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok mengenai unsur-unsur tabung dalam LKPD.</p>	<p><i>santun</i></p>
<p>10. Langkah 4 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan.</p>	<p><i>Konfirmasi,</i></p>
<p>11. Langkah 5 : Guru memanggil anggota salah satu kelompok untuk menyampaikan beberapa hasil temuannya mengenai luas permukaan tabung. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p>	<p><i>menghargai pendapat orang lain</i></p>
<p>12. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p>	<p><i>Berani, menghargai pendapat orang lain</i></p>
<p>13. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik.</p>	<p><i>Konfirmasi</i></p>
<p>14. Guru mengulangi langkah 8-10 dengan menunjuk salah satu anggota dari kelompok lain.</p>	<p><i>Berani, percaya diri</i></p>
<p>15. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p>	<p><i>Berani bertanya</i></p>
<p>16. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan LKPD yang diberikan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (7 menit)</p>	
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p>

<p>mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi. (slide 15)</p> <p>2. Peserta didik diberi tugas rumah tentang luas permukaan tabung. (lampiran 6)</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.</p> <p>4. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu volume tabung dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</p>	<p><i>Berani berpendapat</i></p> <p><i>Religius</i></p>
--	---

H. PENILAIAN

Aspek yang dinilai : *afektif*

I. SUMBER BELAJAR

Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX:*

Erlangga.Jakarta

Buku referensi lain (BSE).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*, *boardmarker*, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Guru Pamong

Jumono, S. Pd.
NIP 197103121997021005

Magelang, Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan,

Fradista Yanuar Rizky
NIM 4101409108

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi, S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menyebutkan rumus volume tabung.
2. Peserta didik dapat menghitung volume tabung.
3. Peserta didik dapat menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui volumenya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Divisions)* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat :

1. menyebutkan rumus volume tabung,
2. menghitung volume tabung,
3. menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui volumenya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah volum tabung. **(lampiran 1)**

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *STAD (Student Team Achievement Divisions)*. **(lampiran 2)**

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama).	<i>Religius</i>
2. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas, antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas.	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
3. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
4. Guru menyampaikan submateri pokok volume tabung dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .(slide 3)	
5. . Guru memotivasi peserta didik dengan membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan menceritakan bahwa materi volume tabung merupakan materi yang sangat penting, karena sangat berhubungan dengan ilmu lain, misal fisika. Juga berguna dalam kehidupan sehari-hari.	<i>Rasa ingin tahu, semangat</i>
a. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai <ul style="list-style-type: none"> - volume prisma tegak segilima, - volume prisma tegak segienam, - unsur-unsur tabung. (slide 7-16) 	<i>percaya diri</i>

Kegiatan Inti (60 menit)	
<p>Tahap Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal volume tabung dengan pendekatan prisma tegak segilima dan prisma tegak segienam melalui manipulasi alat peraga.(slide 18-24) 2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi alat peraga tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka. 3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi. <p>Tahap Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 4-5 peserta didik pada setiap kelompoknya dengan kelompok dibuat heterogen. 2. Guru menempatkan anggota dalam setiap kelompok tersebut berdasarkan nilai ulangan harian pada materi-materi sebelumnya, sehingga dalam setiap kelompok terdiri dari peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. 3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang dibacakan oleh guru. Setiap kelompok mempunyai nama sebagai identitas. (lampiran 3) 4. Langkah 1 : Guru merumuskan masalah dengan data yang cukup tentang volume tabung dalam LKPD yang kemudian dibagikan kepada setiap peserta didik. (lampiran) 6. Langkah 2 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan secara santun permasalahan yang terdapat di dalam LKPD. 7. Langkah 3 : Guru dengan sikap santun dan demokratis membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil pekerjaannya bersama dengan kelompoknya. 	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Komunikasi, percaya diri</i></p> <p><i>Placement</i></p> <p><i>Eksplorasi, elaborasi, kerja sama, team study</i></p> <p><i>Komunikasi, eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, sopan, santun</i></p> <p><i>Eksplorasi, elaborasi, berpikir logis</i></p>

<p>8. Langkah 4 : Guru memberikan kesempatan peserta didik berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok mengenai volume tabung dalam LKPD.</p> <p>9. Langkah 5 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan.</p> <p>10. Langkah 6 : Guru memanggil setiap kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya mengenai unsur-unsur tabung. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p> <p>11. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p> <p>12. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik</p> <p>13. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p> <p>14. Guru memberi sedikit hiburan untuk <i>merefresh</i> pikiran peserta didik yang mungkin mengalami kejenuhan.</p>	<p><i>Konfirmasi, santun</i></p> <p><i>Konfirmasi, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Berani, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Berani, percaya diri</i></p>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<p>9. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi. (slide 26)</p> <p>10. Guru memberikan kuis tentang volume tabung untuk mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam memahami materi dan mengaplikasikannya dalam soal. (lampiran 5)</p> <p>11. Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan sendiri kuis dengan jujur.</p> <p>12. Peserta didik diberi tugas rumah tentang volume tabung.</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p> <p><i>Jujur, mandiri</i></p>

<p>(lampiran 6)</p> <p>13. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.</p> <p>14. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan kuis yang diberikan.</p> <p>15. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu unsur-unsur pada kerucut dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</p>	<p><i>Berani berpendapat</i></p> <p><i>Berani bertanya</i></p> <p><i>Religius</i></p>
---	---

2. PENILAIAN

- Teknik penilaian : Tes
- Bentuk instrument : Tes uraian (Kuis)
- Aspek yang dinilai : *kognitif*

3. SUMBER BELAJAR

- Adinawan, Cholik dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas IX*:
Erlangga. Jakarta
- Buku referensi lain (BSE).

4. MEDIA PEMBELAJARAN

- Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*,
boardmarker, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Guru Pamong

Jumono, S. Pd.
NIP.197103121997021005

Magelang, Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan,

Fradista Yanuar Rizky
NIM 4101409108

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

Lampiran 2

Kegiatan Praktikan di Sekolah



SMP NEGERI 13 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

July 2012					August 2012				September 2012				October 2012				November 2012				December 2012							
Minggu	1	8	15	22	29	5	12	19	28	2	9	16	23/30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23/30			
Senin	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24/31		
Selasa	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
Rabu	4	11	18	25		1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
Kamis	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Jum'at	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Sabtu	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29

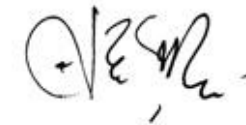
January 2013					February 2013				March 2013				April 2013				May 2013				June 2013				July 2013							
Minggu		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24/31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23/30	7	14	21	28			
Senin		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Selasa		8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Rabu	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Kamis	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
Jum'at	4	11	18	25		1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
Sabtu	5	12	19	26		2	9	16	23	2	9	16	23	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27

KETERANGAN :

	Kegiatan Orientasi Peserta Didik		Ulangan Akhir Sem 1/Kenaikan Kelas
	Libur awal puasa dan hari raya		Libur Umum
	Upacara Hari Besar Nasional		Tahun pelajaran 2012/2013
	Kegiatan Tengah Semester		Libur akhir semester 1 dan 2
	Ujian Nasional Utama		Pembagian Rapor
	Ujian Nasional Susulan		Tahun pelajaran 2013/2014
	Ujian Sekolah Utama		
	Ujian Sekolah Susulan		

Magelang, 1 Juli 2012

Kepala Sekolah



IMAM BAIHAQI, S.Pd.

NIP. 19670822 199701 1 003

JADWAL PELAJARAN

SNP NEGERI 13 KOTA MAGELANG

Tahun Pelajaran 2012 / 2013

Kelas	KELAS 7 (TUJUH)								KELAS 8 (DELAPAN)								KELAS 9 (SEMBILAN)								PIKET	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
SEMIH	47	43	38	32	14	48	6	3	13	8	33	43	35	41	13	11	26	25	28	27	18	48	52	18	34	33
	47	43	38	32	14	48	6	3	13	8	33	43	35	41	13	11	26	25	28	27	18	48	52	18	44	48
	28	47	33	14	48	4	3	54	38	36	8	33	31	5	23	13	17	27	21	18	1	41	38	25	28	
	58	47	33	14	48	4	3	54	38	36	8	33	31	5	23	13	17	27	21	18	1	41	38	25	13	
	32	58	7	4	24	14	48	6	8	26	36	48	41	....	11	54	13	28	34	25	23	18	12	27	26	
	32	58	7	4	24	14	48	6	8	26	36	48	41	....	11	54	13	28	34	25	23	18	12	27	23	
SEKSA	14	33	32	33	47	43	48	43	13	28	41	26	3	13	11	54	52	21	17	18	33	36	38	12	38	42
	14	33	32	33	47	11	48	43	13	28	41	26	3	27	54	5	52	21	17	18	33	36	38	12	13	5
	24	33	47	38	48	11	43	45	36	33	41	8	13	27	54	5	34	17	52	28	18	18	48	38	6	58
	7	33	47	38	4	24	43	24	36	33	13	8	13	35	41	3	27	17	52	28	18	18	12	23	8	
	7	14	43	43	4	24	11	24	38	33	13	13	8	35	41	3	27	18	34	6	18	28	12	23	3	
	43	24	33	43	38	4	21	6	33	33	26	13	27	3	36	11	17	13	23	1	28	12	18	33	14	
SEKDU	43	24	33	18	38	4	24	6	35	38	26	33	27	3	36	11	17	13	23	1	28	12	18	33	23	
	15	4	14	47	43	43	11	45	33	13	2	8	23	13	3	18	25	6	18	28	48	28	33	18	17	45
	24	4	14	47	43	38	11	13	33	13	31	8	23	36	3	41	25	6	18	28	48	28	33	18	2	47
	24	14	43	15	11	38	47	13	28	37	31	33	8	36	16	41	34	17	1	2	12	3	25	33	15	48
	18	32	4	24	11	43	47	13	28	41	....	31	8	23	5	36	21	17	1	6	12	18	25	33	16	
	18	32	4	24	48	43	37	13	38	41	....	31	12	23	5	36	21	34	25	6	52	18	48	3	54	
SEKSI	32	24	18	4	43	48	6	11	34	....	38	36	3	8	54	5	28	34	25	24	52	23	41	48	4	
	32	24	18	4	43	48	6	11	34	....	38	36	3	8	54	5	28	2	34	21	18	23	41	48	43	
	43	15	24	18	4	47	43	11	33	38	33	12	13	25	5	....	6	26	13	28	27	52	3	18	35	41
	43	14	24	33	4	47	43	11	33	31	33	12	13	25	5	....	6	26	13	28	27	52	36	18	7	46
	24	14	15	33	45	37	11	47	26	31	48	13	8	3	27	54	2	18	33	6	28	25	36	41	18	
	14	33	32	33	45	24	46	47	26	13	8	13	36	31	27	33	28	34	33	18	28	25	48	41	48	
SEKTI	14	33	32	33	15	24	46	54	37	13	8	41	36	31	11	28	34	2	18	26	28	48	38	33		
	33	7	33	32	11	45	38	37	43	35	13	41	25	8	33	34	28	27	17	26	48	18	46	36		
	33	7	33	32	11	45	38	37	43	35	13	2	25	8	33	34	28	27	17	3	48	18	46	38		
	4	43	14	32	24	11	38	33	....	28	48	43	47	52	31	13	23	33	6	26	12	46	18	36	11	34
	4	43	14	32	24	11	38	33	....	28	48	43	47	52	31	13	23	33	6	26	12	46	18	36	24	
	18	32	24	7	14	31	33	38	8	43	43	48	....	47	45	23	18	6	26	52	41	33	46	12	25	
SEKTI	18	32	24	7	14	31	33	38	8	43	43	48	....	47	45	23	18	6	26	52	41	33	46	12	27	
	32	4	43	24	31	14	38	46	41	8	43	35	12	25	13	47	13	23	28	33	36	27	26	48	28	52
	32	4	43	24	31	14	38	46	41	8	43	35	12	25	13	47	13	23	28	33	36	27	26	48	3	
	18	32	4	14	7	33	31	13	28	43	38	....	52	5	47	43	33	13	6	23	25	12	27	26	37	
	18	32	4	14	7	33	31	13	28	43	38	....	52	5	47	43	33	13	6	23	25	12	27	26	37	
	4	18	32	43	33	7	45	31	43	38	35	12	25	13	....	27	6	52	13	28	48	26	23	38	43	

- 1 IHAM BAHAGI
- 2 Dr. T. PRADIJUMBAR
- 3 Drs. SUDIONO
- 4 S. HIRMAN, S.Pd.
- 5 BASIMAH DA
- 6 SUGIRAH, S.Pd.
- 7 MUHAMMIR, P.E.
- 8 DARWANTO, S.Pd.
- 9 SYAHYADI, P.A.
- 10
- 11
- 12
- 13 SUHARTO, S.Pd.
- 14
- 15
- 16
- 17 NGATINI, S.Pd.
- 18 Drs. ZAETUH
- 19 Drs. SURYONO
- 20
- 21 Drs. ENDRO KOSIH
- 22
- 23 Drs. SARUMI
- 24 Drs. DWIJARWANTI
- 25
- 26 Drs. TRINERIHANTI
- 27 MIMBA SUPRIYATI, S.Pd.
- 28 JUHONO, S.Pd.
- 29 SUHADMI
- 30
- 31 TRI RATHUDJAH
- 32 NRI MURNINGSIH, S.Pd.
- 33 SUHARYANTO
- 34 Drs. PARJOPO
- 35
- 36
- 37
- 38 GATOT ARADI, S.Pd.
- 39
- 40 DINIWIRIANTI, S.Pd.
- 41 IMBAH BAHAGI, S.Pd.
- 42 SRISURYATI, S.Pd.
- 43 SUGIARTI, S.Pd.
- 44 WIDIYAHINGSIH, S.E.
- 45
- 46 SITI HUSNIYAH, S.Si
- 47
- 48
- 49 H. ALWAN, S.Pd.
- 50
- 51
- 52 MURDIKHA
- 53 Drs. MUHAMMIR
- 54 AGUS SUSANTO, S.Pd.

WALI KELAS			
PA	Drs. C. MURAH BAHAGI	PA	SRISURYATI, S.Pd.
PB	Drs. DWIJARWANTI	PB	DENNY SUTARSIN, S.Pd.
PC	H. ALWAN, S.Pd.	PC	DINIWIANTI, S.Pd.
PD	SITI WACHAIDA, S.Pd.	PD	SUGIARTI, S.Pd.
PE	MIMBA SUPRIYATI, S.Pd.	PE	SISWO TRIWANGRO
PF	.....	PF	WIDIYAHINGSIH, S.E.
PG	M. MURAH BAHAGI, S.Pd.	PG	MURAH BAHAGI, S.Pd.
PH	ARI SANTOSO, S.Pd.	PH	Drs. SARUMI

Magelang, 1 Juli 2012
Kepala Sekolah

IHAMBAGI, S.Pd.
NIP. 19670822 199702 1 003

DIEKAS HULAI 1 JULI 2012

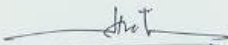
RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

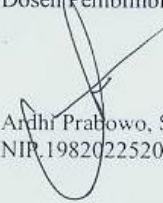
Nama : Fradista Yanuar Rizky
 NIM/Prodi : 4101409108/Pendidikan Matematika
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 13 Magelang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 27-8-2012		Halal Bihalal guru dan karyawan SMP di RM Kebun Sumilir
	Selasa, 28-8-2012		Observasi kelas bersama Gumong
	Rabu, 29-8-2012		Konsultasi kpd gumong mengenai perangkat pembelajaran.
	Kamis, 30-8-2012		Observasi mengajar bersama Gumong di kelas 9D dan 9E
	Jum'at, 31-8-2012		Jalan sehat guru dan karyawan SMP, Konsultasi RPP
	Sabtu, 1-9-2012		Konsultasi Gumong dan melengkapi perangkat pembelajaran.
II	Senin, 3-9-2012		Konsultasi media pembelajaran kpd Gumong
	Selasa, 4-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E, 9F dan mengumpulkan perangkat
	Rabu, 5-9-2012		Mengajar kelas 9F, Konsultasi Gumong
	Kamis, 6-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E, 9F dan mengumpulkan perangkat
	Jum'at, 7-9-2012		Jumat bersih, kerja bakti di sekolah dan ekstra Pramuka
	Sabtu, 8-9-2012		Membuat alat peraga dan melengkapi perangkat
III	Senin, 10-9-2012		Konsultasi Gumong mengenai perangkat pembelajaran
	Selasa, 11-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E dan mengumpulkan perangkat
	Rabu, 12-9-2012		Melengkapi perangkat pembelajaran dan Konsultasi Gumong
	Kamis, 13-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E dan supervisi perangkat dg dosbing
	Jum'at, 14-9-2012		Jalan sehat dan ekstra pramuka
	Sabtu, 15-9-2012		Konsultasi perangkat pembelajaran dengan Gumong

Guru Pamong/Pamong

Dosen Pembimbing


 Jumono, S.Pd.
 NIP.197103121997021005


 Anchi Prabowo, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198202252005011001

Kepala Sekolah

 Imam Baihaqi, S.Pd.
 NIP.196708221997021003

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Fradista Yanuar Rizky
 NIM/Prodi : 4101409108/Pendidikan Matematika
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 13 Magelang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
IV	Senin, 17-9-2012		Konsultasi perangkat dan rapat koordinasi guru
	Selasa, 18-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E dan mengumpulkan perangkat
	Rabu, 19-9-2012		Konsultasi Gumong, rapat persiapan penarikan PPL
	Kamis, 20-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E dan mengumpulkan perangkat
	Jum'at, 21-9-2012		Jumat bersih, rapat persiapan penarikan PPL
	Sabtu, 22-9-2012		Membuat alat peraga, konsultasi gumong, Persami
V	Senin, 24-9-2012		Persiapan perangkat dan konsultasi gumong
	Selasa, 25-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E dan mengumpulkan perangkat
	Rabu, 26-9-2012		Konsultasi gumong dan melengkapi perangkat
	Kamis, 27-9-2012		Mengajar kelas 9D, 9E dan mengumpulkan perangkat
	Jum'at, 28-9-2012		Jumat sehat, koordinasi dosen koordinator, Pramuka
	Sabtu, 29-9-2012		Melengkapi perangkat
VI	Senin, 1-10-2012		Konsultasi perangkat dengan gumong
	Selasa, 2-10-2012		Mengajar kelas 9D, 9E dan mengumpulkan perangkat
	Rabu, 3-10-2012		Pembuatan Laporan PPL 2, rapat koordinasi PPL
	Kamis, 4-10-2012		Revisi lampiran perangkat dan koordinasi dosbing
	Jum'at, 5-10-2012		Revisi lampiran perangkat pembelajaran
	Sabtu, 6-10-2012		Revisi lampiran perangkat pembelajaran

Guru Pamong/Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Jumono, S.Pd.
 NIP.197103121997021005

Ardi Prabowo, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198202252005011001



Imam Bahagi, S.Pd.
 NIP.196708221997021003

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

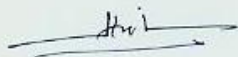
Nama : Fradista Yanuar Rizky
 NIM/Prodi : 4101409108/Pendidikan Matematika
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 13 Magelang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
VII	Senin, 8-10-2012		Mengawasi mid semester dan melengkapi laporan PPL 2
	Selasa, 9-10-2012		Mengawasi mid semester dan rapat koordinasi PPL
	Rabu, 10-10-2012		Mengawasi mid semester dan rapat koordinasi PPL
	Kamis		
	Jum'at		
	Sabtu		
	Senin		
	Selasa		
	Rabu		
	Kamis		
	Jum'at		
	Sabtu		
	Senin		
	Selasa		
	Rabu		
	Kamis		
	Jum'at		
	Sabtu		

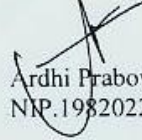
Guru Pamong/Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah



Jumono, S.Pd.
 NIP.197103121997021005



Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198202252005011001



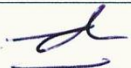
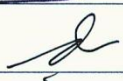
Imam Baihaqi, S.Pd.
 NIP.196708221997021003

Lampiran 3

Daftar Hadir dan Kartu Bimbingan

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI MATEMATIKA / 2012**

Sekolah / tempat latihan : SMP N 13 MAGELANG
 Nama / NIP dosen pembimbing : Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd./ 198202252005011001
 Jurusan / Fakultas : Matematika / FMIPA

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	13.09.2012	Fradista	Supervisi pembelajaran	
2.	4.10.2012	Fradista	Perencanaan perangkat pembelajaran dan diskusi hasil praktik mengajar	
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Magelang, 2012
Kepala Sekolah / Tempat Latihan



Imam Baihaqi, S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SMP N 13 MAGELANG

MAHASISWA		GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Fradista Yanuar Rizky NIM/Prodi : 4101409108/Pendidikan Matematika Fakultas : MIPA		Nama : Jumono, S.Pd. NIP : 197103121997021005 Bidang Studi : Matematika		Nama : Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd. NIP : 198202252005011001 Fakultas : FMIPA	
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1	4 September '12	Unsur-unsur tabung	IX E		
2	6 September '12	Luas Permukaan Tabung	IX E		
3	11 September '12	Volume Tabung	IX E		
4	13 September '12	Pemecahan Masalah Tabung	IX E		
5	18 September '12	Unsur-unsur Kerucut	IX E		
6	20 September '12	Luas Permukaan Kerucut	IX E		
7	25 September '12	Volume Kerucut	IX E		
8					

Magelang, 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Imam Baihaqi, S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

Koordinator dosen pembimbing,

Agus Widodo S,S.Pd,M.Pd
NIP. 19800907 200812 1 002