

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 13 MAGELANG



Disusun oleh :

Nama : Jeni Rahmawati
NIM : 4101409079
Prodi : Pendidikan Matematika

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



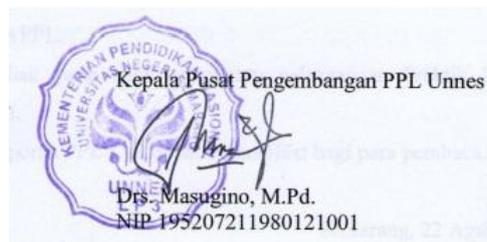
Agus Widodo Suropto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19800907 200812 1 002

Kepala SMP Negeri 13 Magelang



Iman Baihaqi, S. Pd.
NIP. 19670822 199702 1 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Segala Puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SMP Negeri 13 Magelang dengan baik dan lancar hingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dapat terselesaikan tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bukti tertulis bahwa penulis telah melaksanakan tugas-tugas selaku praktikan pada kegiatan PPL 2 di sekolah latihan, yakni SMP Negeri 13 Magelang. Pada pelaksanaan PPL 2 penulis banyak mendapatkan bantuan berupa bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Unnes.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala UPT PPL UNNES.
3. Agus Widodo Suropto, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Koordinator.
4. Imam Baihaqi, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 13 Magelang.
5. Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL.
6. Drs. Parjopo selaku Koordinator Guru Pamong.
7. Jumono, S.Pd. selaku Guru Pamong.
8. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh Karyawan SMP Negeri 13 Magelang.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 13 Magelang.
10. Teman-teman PPL di SMP Negeri 13 Magelang.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan PPL 2 ini.

Kritik dan saran akan senantiasa penulis harapkan untuk perbaikan kami di masa datang. Semoga laporan ini dapat berguna bagi pembaca, serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan khususnya di bidang kuliah praktik pendidikan.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun,

Jeni Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL	5
B. Dasar Implementasi PPL	5
C. Tujuan PPL	7
D. Fungsi PPL	7
E. Prinsip PPL.....	7
F. Perencanaan Pembelajaran	7
G. Aktualisasi Pembelajaran	8
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	
A. Waktu	9
B. Tempat	9
C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan.....	9
D. Materi Kegiatan.....	11
E. Proses Pembimbingan.....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Selama PPL	12
G. Guru Pamong	12
H. Dosen Pembimbing	13
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	14
B. Saran	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Refleksi Diri Praktikan
- Lampiran 2.** Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
- Lampiran 3.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing
- Lampiran 4.** Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
- Lampiran 5.** Daftar Peserta PPL
- Lampiran 6.** Jadwal Kegiatan PPL
- Lampiran 7.** Jadwal Piket Harian Praktikan
- Lampiran 8.** Jadwal Mengajar Praktikan
- Lampiran 9.** Jurnal Mengajar Praktikan
- Lampiran 10.** Kalender Pendidikan SMP Negeri 13 Magelang
- Lampiran 11.** Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 12.** Silabus
- Lampiran 13.** Daftar Nilai Siswa yang Diampu Praktikan
- Lampiran 14.** Daftar Hadir Siswa yang Diampu Praktikan
- Lampiran 15.** Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 16.** Jadwal Pelajaran
- Lampiran 17.** Kurikulum SMP Negeri 13 Magelang
- Lampiran 18.** Presensi Mahasiswa Praktikan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam rangka mempersiapkan dan mewujudkan satu sistem pendidikan yang maju dan berkualitas dalam era global ini, pemerintah telah mengeluarkan peraturan tentang pendidikan dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Adanya peraturan tersebut telah menuntut serangkaian perubahan dan perbaikan dalam sistem pendidikan di Indonesia. Akan tetapi, untuk mewujudkan tercapainya sistem pendidikan nasional yang ideal itu, dituntut adanya peran serta secara aktif dari berbagai pihak. Salah satu institusi yang berperan dalam rangka mewujudkan tercapainya sistem pendidikan nasional yang diidamkan adalah pihak Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang menghasilkan tenaga-tenaga pendidik sebagai salah satu pilar dunia pendidikan. LPTK yang menghasilkan tenaga-tenaga kependidikan yang profesional ini akan berbanding lurus dengan peningkatan kualitas pendidikan yang ada di Indonesia. Oleh karena itu, Universitas Negeri Semarang yang merupakan salah satu lembaga yang menyiapkan tenaga-tenaga kependidikan, menyiapkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang wajib ditempuh para mahasiswa pada tahun terakhir kuliahnya. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan tenaga kependidikan yang memperhatikan mutu, relevansi, dan efektivitas, serta berusaha meningkatkan mutu lulusan yang dapat memenuhi tuntutan dunia pendidikan yang senantiasa mengalami perubahan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling,

serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan/ atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang, serta menyiapkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang wajib ditempuh para mahasiswa pada tahun terakhir kuliahnya, dimana bobot mata kuliah ini adalah SKS yang terdiri atas PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS.

Untuk mencapai keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan yang merupakan dambaan semua pihak baik pihak Universitas, mahasiswa dan pihak sekolah latihan diperlukan kerja sama yang baik dan saling menguntungkan antara pihak yang satu dengan pihak yang lainnya. Pada dasarnya PPL merupakan proses belajar yang akan menghasilkan perubahan yang signifikan bagi mahasiswa maupun bagi pihak lainnya dengan satu tujuan, yakni meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

B. Tujuan

Program Praktik Pengalaman Lapangan memiliki tujuan – tujuan sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Menyiapkan mahasiswa agar menjadi tenaga pendidik yang handal dan profesional, sehingga dapat membantu dalam meningkatkan derajat pendidikan masyarakat secara optimal.

2. Tujuan Khusus

- a. Meningkatkan, memperluas, dan memantapkan kemampuan mahasiswa sebagai bekal untuk memasuki lapangan kerja sesuai dengan kebutuhan program pendidikan yang ditetapkan.
- b. Menumbuhkembangkan dan memantapkan sikap etis profesionalisme dan nasionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja, sesuai dengan bidangnya.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan dapat memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi paedagogik, professional, kepribadian, dan sosial. Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah latihan, dan UNNES.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di sekolah praktikan.
- b. Memperoleh kesempatan mengamati suasana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh bapak atau ibu guru, sehingga dapat dijadikan acuan pembelajaran yang sesungguhnya.
- c. Mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Prota, Prosem, Silabus, RPP yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
- d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah-masalah yang ada dalam proses kegiatan pendidikan di sekolah.

2. Manfaat bagi sekolah

- a. Memberikan masukan kepada sekolah mengenai hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang untuk meningkatkan pembelajaran.
- b. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran antara sekolah praktikan dan perguruan tinggi.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Sebagai informasi perkembangan ilmu pendidikan terhadap pengelolaan pembelajaran di UNNES dan sebagai penyalur pendidik yang dapat menciptakan calon-calon tenaga profesional yang berkompeten.
- b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
- d. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian PPL

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program Kependidikan UNNES adalah :

1. Praktik pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester – semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.
3. PPL merupakan salah satu program dalam pendidikan prajabatan guru yang dirancang khusus untuk menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru. (dalam LGK Wardani dan Anan Suhaenah S : 1994 ; 2).

B. Dasar Implementasi PPL

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. Undang-Undang :
 - a. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301).

- b. UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).
2. Peraturan Pemerintah :
- a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105).
 - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4496).
3. Keputusan Presiden :
- a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
- a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 - b. Nomor 176/MPN.A4/KP/2010/2000 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan 2010-2014.
 - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.

C. Tujuan PPL

PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi paedagogig, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

D. Fungsi PPL

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi paedagogig, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

E. Prinsip-prinsip PPL

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah tempat latihan.
2. PPL harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/Kabupaten/Kota, dan sekolah tempat latihan, serta lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL 1 dan PPL 2.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong, dosen pembimbing, dan pihak lain.

F. Perencanaan Pembelajaran

1. Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP)

Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) merupakan rambu-rambu program pengajaran pada sekolah yang keberadaannya sudah disesuaikan dengan kondisi psikologi siswa dan sekitarnya yang dapat dijadikan sebagai acuan secara umum.

2. Program Tahunan (Prota)

Program Tahunan merupakan bagian dari program pengajaran yang memuat alokasi waktu untuk setiap pokok bahasan dalam satu tahun.

3. Program Semester

Program semester merupakan bagian dari program yang memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasan pada setiap semester.

4. Rencana Pembelajaran (RP)

Program rancangan atau rencana pengajaran adalah bahan acuan yang diperlukan oleh seorang guru untuk melaksanakan kegiatan mengajar pada setiap kali pertemuan yang berisi tujuan pembelajaran, alokasi waktu, standard kompetensi, media yang akan digunakan serta jenis tagihan yang akan di lakukan siswa.

5. Lembar Kegiatan Siswa

Lembar kegiatan siswa merupakan kumpulan dari ringkasan materi, serta soal soal latihan.

6. Analisis Hasil Ulangan Harian

Analisis hasil ulangan harian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengetahui nilai yang diperoleh masing-masing siswa, serta sejauh mana ketuntasan belajar siswa secara individual maupun klasikal pada tiap pokok bahasan.

G. Aktualisasi Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran.
2. Komunikasi dengan Siswa.
3. Penggunaan Metode Pelajaran dan Media Pembelajaran.
4. Variasi dalam Pembelajaran.
5. Memberikan Penguatan.
6. Menulis di Papan Tulis.
7. Mengkondisikan Situasi Belajar.
8. Memberikan Pertanyaan.
9. Menilai hasil belajar.
10. Memberikan balikan
11. Menutup Pelajaran.

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Waktu

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan mulai hari Senin 27 Agustus 2012 sampai dengan Sabtu 20 Oktober 2012. Pelaksanaannya dilakukan setiap hari Senin sampai Sabtu. Pada hari Senin s/d Kamis pembelajaran dimulai pukul 07.15 s/d 12.35 WIB. Pada hari Jum'at pembelajaran dimulai pukul 07.30 s/d 11.00 WIB. Sedangkan pada hari Sabtu pembelajaran dimulai pukul 07.15 s/d 11.55 WIB.

B. Tempat

Pelaksanaan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SMP N 13 Magelang yang terletak di jalan Pahlawan 167 Kota Magelang Utara. Letak sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan pembelajaran, karena terletak dekat dengan jalan tetapi jauh dari kebisingan.

C. Tahapan Kegiatan PPL 2

1. Pengalaman lapangan

Kegiatan pengalaman lapangan di SMP N 13 Magelang dilaksanakan dua minggu pertama, yakni mulai hari Rabu tanggal 1 Agustus 2012 sampai dengan hari Sabtu 11 Agustus 2012 yang meliputi kegiatan orientasi, observasi lingkungan, dan pencarian data fisik sekolah.

2. Pengajaran model

Pengajaran model merupakan kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melaksanakan proses pembelajaran terhadap siswa. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru menyampaikan materi kepada siswa, bagaimana cara mengelola kelas agar KBM berjalan lancar, dan mengetahui permasalahan yang sering terjadi di dalam kelas. Pengajaran model dilaksanakan bersamaan dengan pengalaman lapangan pertama, yakni dimulai dari hari Selasa tanggal 7 Agustus 2012 sampai dengan hari Kamis tanggal 9 Agustus 2012.

3. Pengajaran terbimbing

Latihan mengajar dilaksanakan mulai hari Selasa tanggal 4 September 2012. Praktikan mengampu satu kelas, yakni kelas IX D. Namun, praktikan juga mendampingi rekan praktikan matematika lain yang mengajar kelas IX E sebagai ajang untuk refleksi diri. Jadwal mengajar praktikan adalah hari Selasa di kelas IX D pada jam 3-4 dan hari Kamis pada jam 1-2. Sedangkan jadwal mendampingi rekan dilaksanakan pada hari Selasa di kelas IX E pada jam 6-7 dan pada hari Kamis pada jam 3-4. Dalam pengajaran terbimbing ini setiap praktikan mengajar di dalam kelas didampingi oleh guru pamong. Pengajaran ini memberikan informasi kepada praktikan tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki oleh guru. Kemampuan yang dimaksud adalah :

- a. Membuka pelajaran
- b. Komunikasi dengan siswa
- c. Metode pembelajaran
- d. Variasi dalam pembelajaran
- e. Memberikan penguatan
- f. Menulis di papan tulis
- g. Mengkondisikan situasi belajar
- h. Memberi pertanyaan
- i. Menilai hasil belajar
- j. Menutup pelajaran

4. PengajaranMandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan mengajar dan tugas keguruan lainnya tanpa didampingi oleh guru pamong. Pengajaran ini melatih praktikan untuk belajar menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa dan sudah barang tentu sebelumnya harus dikonsultasikan kepada guru pamong terlebih dahulu. Dengan menggunakan metode pengajaran mandiri diharapkan mahasiswa praktikan dapat melatih dirinya menjadi guru yang profesional. Jadwal mengajarpun sama dengan waktu pengajaran terbimbing. Untuk

menunjang pelaksanaan praktik mengajar praktikan membuat media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) dan alat peraga.

5. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Dengan adanya ujian praktik mengajar, diharapkan mahasiswa praktikan dapat memenuhi seluruh kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru profesional, dengan didampingi dan dievaluasi oleh guru pamong beserta dosen pembimbing.

6. Bimbingan penyusunan laporan

Ketika melakukan penyusunan laporan, praktikan dibimbing oleh guru pamong. Terutama dalam penyusunan Administrasi KBM yang meliputi pembuatan silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Perhitungan alokasi waktu, Analisis hasil belajar siswa, Perangkat Pembelajaran, dan lain-lain. Penyusunan laporan juga diketahui oleh dosen pembimbing dan dosen koordinator.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL 2 meliputi kegiatan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan praktik administrasi. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilakukan berdasarkan jadwal yang sudah ada dan materi yang disampaikan dalam setiap kali pertemuan juga sudah dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pamong. Adapun materi yang praktikan sampaikan dalam proses belajar mengajar, yaitu Bangun Ruang Sisi Lengkung Tabung dan Kerucut. Selama mengajar praktikan membuat media pembelajaran berupa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), soal-soal latihan dan kunci jawabannya, sehingga setiap kali mengajar sudah tersusun secara sistematis dan terorganisir. Walaupun dalam pelaksanaannya kadang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Tentunya proses tersebut membutuhkan waktu untuk menjadi sempurna sesuai dengan harapan guru pamong.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan antara praktikan kepada guru pamong, dosen pembimbing, koordinator dosen pembimbing, dan semua pihak sekolah mengenai system pengajaran. Hal ini paling banyak dilakukan oleh guru pamong kepada praktikan, yaitu tentang bimbingan dan cara mengelola kelas. Proses pembimbingan juga dilakukan antara praktikan dengan dosen lapangan baik mengenai proses belajar mengajar maupun perangkat pembelajaran.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Selama PPL

Banyak hal yang mendukung dan menghambat selama praktikan menjalani Praktik Pengalaman Lapangan. Hal-hal yang mendukung dalam praktikan melaksanakan PPL diantaranya lokasi sekolah yang jauh dari kebisingan. Dukungan berupa saran dan kritik guru pamong juga membantu praktikan dalam menyediakan materi dan media, sehingga akan memudahkan praktikan saat mengajar di depan kelas. Guru pamong yang juga selaku pembimbing para mahasiswa praktikan secara terus menerus membimbing praktikan, sehingga praktikan mengerti perkembangan dan permasalahan yang mungkin terjadi selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung. Sarana prasarana yang sudah cukup lengkap, misalnya telah tersedia LCD yang sangat dibutuhkan di hampir setiap kegiatan pembelajaran.

Selain hal-hal yang mendukung tadi, dalam kegiatan PPL ada juga hal-hal yang menghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain buku pelajaran masih ada yang belum memenuhi kebutuhan siswa, sehingga guru harus kreatif dalam membuat media yang mendukung materi yang dibutuhkan siswa dan alat peraga yang belum lengkap.

G. Guru Pamong

Guru pamong memiliki peranan yang sangat penting dalam kesuksesan praktikan dalam melaksanakan PPL. Guru pamong yang telah ditetapkan kepala sekolah SMP N 13 Magelang merupakan guru yang sudah

terpilih dan berkompeten di bidangnya. Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan bidang studi Matematika adalah Bapak Jumono S.Pd. Dalam praktiknya, guru pamong sudah baik dalam pelaksanaan pembelajaran matematika. Ketika pembelajaran berlangsung sikap ketegasan, kewibawaan, bersahabat, dan kestabilan emosi terlihat dalam menghadapi persoalan kelas. Selain itu, guru pamong membimbing mahasiswa praktikan dengan sangat baik. Guru pamong berdiskusi dengan praktikan mengenai masalah yang mungkin terjadi saat pembelajaran. Guru pamong juga memberikan banyak saran guna kelancaran pembelajaran yang akan dilakukan praktikan. Guru pamong setiap saat memantau praktikan ketika praktikan mengajar, sehingga kekurangan-kekurangan yang mungkin terjadi dapat segera diperbaiki.

H. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing yang membimbing mahasiswa praktikan bidang studi Matematika adalah Bapak Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd.. Dosen pembimbing sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL. Dosen pembimbing memberikan masukan-masukan bagi praktikan baik dalam hal penyampaian materi, persiapan perangkat, menghadapi siswa, maupun mengenai kepribadian praktikan.

Demikian seluruh pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP N 13 Magelang.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Peranan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan terbuka cakrawala pandangannya tentang kondisi realitas sekolahan yang nantinya akan digeluti setelah lulus nanti, termasuk bagaimana cara menghadapi siswa yang bermasalah.
3. Mahasiswa praktikan setelah melakukan PPL ini diharapkan sudah dapat membuat RPP, Satuan acara pembelajaran, Silabus dan pengembangan nilai silabus serta pemetaan standar kompetensi bagi sekolah yang sudah menerapkan kurikulum berbasis kompetensi.
4. Dilihat dari kondisi maupun keadaan, SMP N 13 Magelang sudah baik dengan masih perlu perbaikan diberbagai segi.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas lulusan, maka SMP N 13 Magelang perlu melakukan perbaikan di berbagai segi, antara lain penambahan sarana dan prasarana pendukung belajar mengajar, peningkatan sumber daya pendidik, dan peningkatan kualitas input siswa.

Selain itu, perlu juga menyampaikan saran kepada pihak Unnes bahwa koordinasi dengan pihak sekolah latihan harus lebih ditingkatkan lagi. Dengan tujuan agar adanya kesinkronan antara Unnes dengan sekolah mengenai tujuan PPL dan tidak terjadi hal-hal yang berkaitan dengan *miss communication* yang nantinya akan mempersulit berbagai pihak.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi pendidikan, yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan menjadi tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan kompetensi yang ada antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini dilaksanakan di SMP Negeri 13 Magelang dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL 2 ini, antara lain praktik mengajar, praktik Bimbingan dan Konseling, serta kegiatan lain yang bersifat kurikuler maupun ekstrakurikuler.

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika

a. Kekuatan mata pelajaran matematika

Belajar Matematika adalah sangat menyenangkan. Matematika merupakan ilmu universal yang mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Matematika dipergunakan pada semua bidang ilmu seperti fisika, kimia, astronomi, ekonomi, akuntansi, biologi, teknik sipil, arsitektur, seni dan ilmu lain-lain. Selain itu, matematika juga tidak lepas dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu matematika sangat penting untuk dipelajari agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

b. Kelemahan mata pelajaran matematika

Adanya anggapan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan tidak bermakna menyebabkan siswa kurang tertarik dan cenderung takut. Hal ini merupakan tantangan yang harus dipecahkan agar tidak ada lagi kesan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan tidak bermakna.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

SMP Negeri 13 Magelang memiliki sarana dan prasarana yang memadai. Dengan adanya fasilitas-fasilitas yang memadai dapat mendukung kegiatan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Seperti laboratorium multimedia, laboratorium IPA, ruang keterampilan, laboratorium komputer, lapangan basket, LCD, serta perpustakaan yang sangat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan diri baik *intellect* (kemampuan akademik) maupun *skills* (keterampilan).

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pamong

Guru pamong memiliki peranan yang sangat penting dalam kesuksesan praktikan dalam melaksanakan PPL ini, baik PPL 1 maupun PPL 2. Guru pamong yang telah ditetapkan kepala sekolah SMP Negeri 13 Magelang merupakan guru yang sudah terpilih dan berkompeten di bidangnya. Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan bidang studi Matematika

adalah Bapak Jumono, S.Pd. Guru pamong pada PPL 2 ini cukup aktif baik dalam mengawasi proses pembelajaran yang praktikan lakukan, memberikan evaluasi terhadap pembelajaran dan perangkat pembelajaran praktikan, maupun memberikan masukan kepada praktikan.

Dosen pembimbing pada PPL 2 ini sangat membantu kami (mahasiswa praktikan Matematika). Melalui bimbingan dan arahan yang beliau berikan kami termotivasi dalam hal pengajaran siswa-siswa yang beranekaragam akal dan kemampuannya. Juga selalu mengevaluasi perangkat pembelajaran untuk menuju perbaikan.

4. Kualitas Pembelajaran Matematika

Kualitas pembelajaran di SMP Negeri 13 Magelang dapat dikatakan cukup baik, walaupun masih ada siswa yang belum begitu merespon betapa pentingnya mempelajari Matematika. Namun, dengan berbagai penggunaan metode dan media yang beragam dan menarik, siswa makin menyukai pembelajaran, karena tidak merasa bosan dan proses pembelajaranpun berjalan lancar, serta pembelajaran yang berbasis kompetensi yang diberikan memberikan nuansa yang asyik tersendiri. Namun, tentunya masih memerlukan bimbingan dari guru pamong dan semua pihak yang terkait agar kegiatan ini dapat berhasil dengan sukses.

5. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan saat PPL 2 ini dirasakan cukup, karena praktikan sudah sering berlatih untuk mengajar walaupun masih ada kekurangan. misal kemampuan pengkondisionalan dan management kelas yang dirasa masih kurang. Evaluasi dan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat membantu praktikan dalam membenahi diri untuk ke depan. Namun, setidaknya praktikan telah mengaplikasikan apa yang mereka dapatkan saat di bangku kuliah.

7. Nilai Tambah yang Diperoleh pada PPL 2

Nilai tambah yang diperoleh dari PPL 2 yang dilaksanakan selama kurang lebih 7 minggu ini antara lain: praktikan menjadi lebih mengerti dan paham bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan mudah untuk dimengerti, memilih alat evaluasi yang sesuai, cara mengelola kelas yang baik, cara bersosialisasi dengan seluruh civitas akademika sekolah, dan lebih kreatif lagi dalam membuat perangkat pembelajaran. Selain itu, juga belajar dalam menjaga hubungan yang baik antara seorang guru dan siswa yang bertindak sebagai teman yang harus ditumbuhkan dalam diri seorang guru, serta kekeluargaan yang terjalin erat, tapi tetap menjaga wibawa sebagai guru.

8. Saran pengembangan

Sarana prasarana dan suasana belajar sangat mempengaruhi suksesnya suatu pembelajaran. Oleh karena itu, hendaknya SMP Negeri 13 Magelang senantiasa tetap mempertahankan dan meningkatkan kenyamanan pembelajaran di dalam kelas, serta fasilitas yang diperlukan, sehingga dapat

memperoleh *output* yang lebih baik, serta peserta didik dapat belajar banyak tentang kehidupan dari belajar matematika.

Beberapa hal yang masih perlu dikembangkan khususnya dalam menunjang pembelajaran matematika adalah pengadaan alat peraga. Dengan adanya alat peraga diharapkan peserta didik dapat belajar secara lebih bermakna. Selain itu, diperlukan penambahan pengadaan LCD bagi kelas yang belum memiliki LCD, sehingga pembelajaran dapat dikembangkan dengan presentasi *power point* maupun CD pembelajaran.

Magelang, Oktober 2012

Mengetahui :

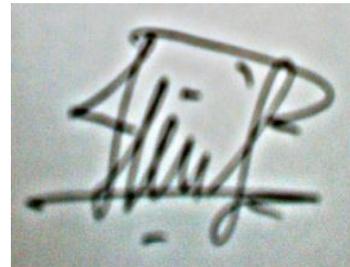
Guru Pamong



Jumono, S.Pd.

NIP. 19710312 199702 1 005

Mahasiswa Praktikan



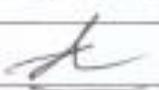
Jeni Rahmawati

NIM. 4101409079

LAMPIRAN

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI MATEMATIKA / 2012**

Sekolah / tempat latihan : SMP N 13 MAGELANG
 Nama / NIP dosen pembimbing : Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd./ 198202252005011001
 Jurusan / Fakultas : Matematika / FMIPA

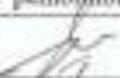
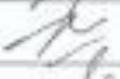
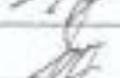
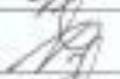
No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	13.09.2012	Jeni Rachmabati	Supertisi Perangkat pembela jarak	
2.				
3.	4.10.2012	Jeni Rachmawati	Perbaikan perangkat pembela jarak dan deskripsi hasil praktikum migrofan	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Magelang, 2012
 Kepala Sekolah / Tempat Latihan

 Imam Baihaqi, S.Pd
 NIP. 19870822 199702 1 003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SMP N 13 MAGELANG

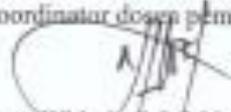
MAHASISWA					
Nama : Jeni Rahmawati					
NIM/Prodi : 4101409079/Pendidikan Matematika					
Fakultas : MIPA					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Jumono, S.Pd.			Nama : Ardhi Prubowo, S.Pd., M.Pd.		
NIP : 197103121997021005			NIP : 198202252005011001		
Bidang Studi : Matematika			Fakultas : FMIPA		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1	4 September '12	Ukurl- ukurl Tabung	9D		
2	6 September '12	Luas Permukaan Tabung	9D		
3	11 September '12	Volume Tabung	9D		
4	23 September '12	Pemecahan Masalah Tabung	9D		
5	28 September '12	Ukurl- ukurl Kerucut	9D		
6	20 September '12	Luas Permukaan Kerucut	9D		
7	25 September '12	Volume Kerucut	9D		
8					

Magelang, 2012



Mengetahui:
Kepala Sekolah
Inam Basuki, S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

Koordinator dosen pembimbing,


Agus Widodo S.S.Pd.M.Pd
NIP. 19800907 200812 1 002

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Jeni Rahmawati
 NIM/Prodi : 4101409079/Pendidikan Matematika
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 13 Magelang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 27/8 '12	07.00-12.00	Halal bihalal dengan keluarga besar SMP N 13 Mgl
	Selasa, 28/8 '12	07.15-08.35	Konsultasi dengan guru pamong
	Rabu, 29/8 '12	08.55-12.35	Konsultasi RPP dengan guru pamong
	Kamis, 30/8 '12	11.15-12.35	Konsultasi dengan guru pamong
	Jum'at, 31/8 '12	08.00-08.50	Konsultasi RPP dengan guru pamong
	Sabtu, 1/9 '12	10.35-11.15	Konsultasi dengan guru pamong tentang mengajar di kelas
2	Senin, 6/9 '12	07.15-07.30	Melancong perangkat pembelajaran
	Selasa, 7/9 '12	08.35-10.15 11.15-12.25	Mengajar kelas IX D unsur tabung Mendampingi rekan mengajar IX E
	Rabu, 8/9 '12	07.15-08.30	Mengajar kelas IX F unsur tabung
	Kamis, 9/9 '12	07.15-08.35 08.35-10.15	Mengajar kelas IX D materi luas permukaan tabung mendampingi rekan mengajar IX E
	Jum'at, 10/9 '12	08.30-09.30	Jumat batin (kerja bakti)
	Sabtu, 11/9 '12	08.00-11.55	Melancong perangkat pembelajaran
3	Senin, 12/9 '12	08.00-11.00	Konsultasi perangkat pembelajaran luas tabung
	Selasa, 13/9 '12	08.35-10.15 11.15-12.25	Mengajar kelas IX D materi volume tabung mendampingi rekan mengajar IX E
	Rabu, 14/9 '12	08.00-12.35	Melancong perangkat pembelajaran, konsultasi ekstra PPL
	Kamis, 15/9 '12	07.15-10.30	Mengajar IXP4 IX E, supervisi perangkat dengan dosen, capat PPL
	Jum'at, 14/9 '12	06.30-07.30 13.30-15.00	Jumat sehat keseka Pramuka
	Sabtu, 15/9 '12	07.15-07.45	Konsultasi mengajar dengan guru pamong

Guru Pamong/Pamong

Dosen Pembimbing

Jumono, S.Pd.
 NIP.197103121997021005

Ardhi Prabowo, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198202252005011001



RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Jeni Rahmawati
 NIM/Prodi : 4101409079/Pendidikan Matematika
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 13 Magelang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
4	Senin, 19/10/12	08:00-12:30 12:35-15:30	Merancang perangkat pembelajaran minggu selanjutnya Rapat anggota PPL
	Selasa, 20/10/12	08:35-10:15 11:15-12:35	Mengajar kelas IX D dan IX E materi unsur kerucut Melenyapkan perangkat pembelajaran
	Rabu, 21/10/12	08:00-12:30	Revisi RPP unsur kerucut
	Kamis, 22/10/12	07:15-10:15 12:35-15:00	Mendampingi teman mengajar IX D dan IX E Rapat anggota PPL mengenai persiapan
	Jum'at, 23/10/12	06:30-07:30 15:30-15:00	Jumat bersih (kerja bakti) Ekstra Pramuka
	Sabtu, 24/10/12	07:15-12:35	Konsultasi mengenai siswa bermasalah dengan BK
5	Senin, 24/10/12	09:00-15:00	Konsultasi mengenai siswa bermasalah dengan BK, Membusun Laporan PPL 4, EKSTA, BTA
	Selasa, 25/10/12	08:35-10:15 11:15-12:35	Mengajar IX D Mendampingi teman mengajar IX E, konsultasi lomba
	Rabu, 26/10/12	08:00-12:35	Melenyapkan perangkat pembelajaran minggu selanjutnya
	Kamis, 27/10/12	10:30-11:00	Konsultasi dengan guru pamong mengenai pengajaran
	Jum'at, 28/10/12	06:30-07:30 08:00-11:00	Jajaja sehat Revisi perangkat pembelajaran
	Sabtu, 29/10/12	07:15-12:35	Revisi perangkat pembelajaran
6	Senin, 1/10/12	07:15-12:35	Revisi perangkat pembelajaran, konsultasi dg guru pamong
	Selasa, 2/10/12	07:15-12:35	Melaksanakan guru mengajar kelas VIIA, VII C, IX D
	Rabu, 3/10/12	08:00-12:00 12:35-13:30	Revisi perangkat pembelajaran Rapat anggota PPL mengenai persiapan
	Kamis, 4/10/12	07:30-10:00 10:00-11:00	Rapat perangkat pembelajaran, membunin Laporan PPL 2 Supervis dengan dosen dan guru pamong
	Jum'at, 5/10/12	07:15-11:00	Revisi perangkat, persiapan perpisahan, dan MID semester, TM lomba
	Sabtu, 6/10/12	07:15-13:30	Pendaftaran lomba dari siswa, persiapan Cool MID semester

Guru Pamong/Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Jumono, S.Pd.
 NIP.197103121997021005

Alfhi Prabowo, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198202252005011001

Iman Baihaji, S.Pd.
 NIP.196708221997021003

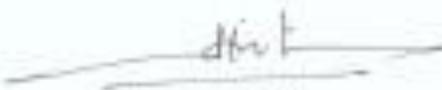


RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

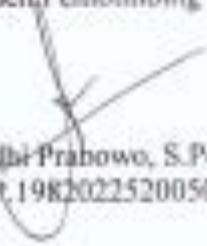
Nama : Jeni Rahmawati
NIM/Prodi : 4101409079/Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 13 Magelang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin	07.15 - 12.15	Mengawasi MID semester
	Selasa	07.15 - 12.15	Mengawasi MID semester
	Rabu	07.15 - 12.15	Mengawasi MID semester
	Kamis	07.15 - 11.30	Perlombaan dari PPL untuk siswa
	Jum'at	07.15 - 11.30	Perlombaan dari PPL untuk siswa
	Sabtu	07.15 - 11.30	Final lomba, PEMLU OSIS
	Senin		
	Selasa		
	Rabu		
	Kamis		
	Jum'at		
	Sabtu		
	Senin		
	Selasa		
	Rabu		
	Kamis		
	Jum'at		
	Sabtu		

Guru Pamong/Pamong


Jurnono, S.Pd.
NIP.197103121997021005

Dosen/Pembimbing


Akhdi Prabhowo, S.Pd., M.Pd.
NIP.198202252005011001

Kepala Sekolah


Imami Baihaq, S.Pd.
NIP.196709221997021003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur tabung.
2. Peserta didik dapat menyebutkan rumus panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung.
3. Peserta didik dapat menghitung panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *TPS (Think Pair Share)* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat :

1. menyebutkan unsur-unsur tabung,
2. menyebutkan rumus panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung,
3. menghitung panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah unsur-unsur pada tabung. (lampiran 1)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *TPS (Think Pair Share)*. (lampiran 2)

Metode Pembelajaran : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

Strategi Pembelajaran : *Student center*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama). “Assalamualaikum Wr. Wb. Sebelum memulai pelajaran mari kita berdoa dulu. Ketua kelas tolong memimpin doa.”	15”	<i>Religius</i>
2. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.	5”	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
3. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta membahas PR atau tugas. “Yang piket membersihkan papan tulis dulu. Sudah siap belajar? Ayo buku matematikanya disiapkan dulu. Barang-barang yang tidak dibutuhkan tolong disimpan dulu. Ada PR atau tugas dari pertemuan yang lalu? Coba ibu periksa. Yang sulit ada tidak?Ayo kita bahas bersama.”	5’ 5” 15”	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>

<p>4. Guru menyampaikan submateri pokok unsur-unsur pada tabung dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (slide 3).</p> <p>“Sesuai dengan yang ibu beritahukan pada pertemuan lalu, hari ini kita akan belajar materi apa? (unsur-unsur tabung) Setelah mengikuti pembelajaran hari ini ibu harap kalian dapat menentukan unsur-unsur yang dimiliki tabung.”</p> <p>5. Guru memotivasi peserta didik dengan membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan menceritakan bahwa:</p> <p>“Materi unsur-unsur pada tabung merupakan materi yang akan digunakan sebagai bekal untuk belajar materi luas permukaan dan volume tabung, serta ketika belajar materi kerucut.”</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.</p> <p>“Mari kita mengingat kembali mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - unsur-unsur, keliling, dan luas persegi panjang, - unsur-unsur, keliling, dan luas lingkaran. (slide 6 dan 7). <p>Perhatikan tampilan gambar pada slide !”</p>	<p>20”</p> <p>4’</p>	<p><i>Rasa ingin tahu, semangat</i></p> <p><i>Percaya diri</i></p>
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>		
<p>Tahap Pendahuluan :</p>		
<p>1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal unsur-unsur tabung melalui manipulasi alat peraga model lingkaran dan persegi panjang dengan jaring-jaring tabung.(slide 8-12).</p> <p>“Perhatikan tampilan gambar pada slide. Perhatikan pergerakannya.“</p> <p>2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi model tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka.</p>	<p>5’</p> <p>4’</p>	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Komunikas, percaya diri</i></p>

<p>“Tampilan pada slide tersebut dapat juga diperagakan dengan model alat peraga tabung ini. Ayo siapa yang mau membantu ibumemperagakannya di depan?”</p>		
<p>3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi.</p> <p>”Sekarang siapa dari kalian yang dapat menyebutkan apa saja yang termasuk unsur dari tabung, berdasarkan manipulasi tadi?”</p>	3’	
<p>Tahap Berkelompok :</p> <p>1. Langkah 1 : Guru memberikan petunjuk secara lisan mengenai langkah-langkah pengerjaan LKPD.</p> <p>“Sekarang perhatikan Ibu dulu. Yang ibu pegang ini apa? Nah ini disebut LKPD. Kalian nanti ibu beri waktu 5 menit untuk bekerja sendiri mengerjakan soal yang terdapat pada LKPD ini. Setelah 10 menit, kalian boleh mendiskusikannya dengan teman sebangku. Keaktifan kalian akan ibu nilai.</p> <p>Ada yang bisa mengulangi petunjuk ibu ini?” (lampiran 4)</p>	10’’	<i>Elaborasi, eksplorasi</i>
<p>2. Langkah 2 : Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD secara individu.</p> <p>“Sekarang silakan kalian kerjakan dahulu secara individu”</p>	5’	
<p>3. Langkah 3 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan hasil pekerjaanya.</p> <p>“Sekarang diskusikanlah dengan santun bersama teman sebangku kalian”</p>	10’	<i>Eksplorasi, elaborasi,</i>
<p>4. Langkah 4 : Guru dengan sikap santun dan demokratis membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil</p>		<i>Konfirmasi, sopan, santun</i> <i>Santun, berpikir logis</i>

<p>pekerjaannya bersama dengan kelompoknya.</p> <p>“Ada yang ingin ditanyakan atau ada yang belum dimengerti?Silakan tanyakan kepada ibu.”</p> <p>5. Langkah 5 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan.</p> <p>6. Langkah 6 : Guru memanggil perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya mengenai unsur-unsur tabung. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p> <p>8. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p>	<p>8’</p> <p>4’</p> <p>12’</p> <p>5’</p> <p>2’</p>	<p><i>Konfirmasi, santun</i></p> <p><i>Konfirmasi, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Berani, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Berani, percaya diri</i></p>
Kegiatan Penutup (10 menit)		
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi. (slide 13).</p> <p>2. Guru memberikan kuis tentang unsur-unsur tabung untuk mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam memahami materi dan mengaplikasikannya dalam soal. (lampiran 9).</p>	<p>2’</p> <p>5’</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p>

3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan sendiri kuis dengan jujur. “Kerjakan kuis dengan jujur. Yakinlah kalau kalian bisa.”	30’’	<i>Jujur, mandiri</i>
4. Peserta didik diberi tugas rumah tentang unsur-unsur tabung. (lampiran 13).	1’	<i>Berani berpendapat</i>
5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.	15’’	<i>Berani bertanya</i>
6. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan kuis yang diberikan.	1’	
7. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu luas permukaan tabung dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.	5’’	<i>Religius</i>
8. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.	10’’	

H. PENILAIAN

- Teknik penilaian : Tes
 Bentuk instrument : Tes uraian (Kuis)
 Aspek yang dinilai : *kognitif , afektif*

I. SUMBER BELAJAR

Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX:*
 Erlangga.Jakarta

Buku referensi lain (BSE, Seribu Pena).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*, *boardmarker*, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Magelang, Agustus 2012

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan,

Jumono, S. Pd.
NIP.19710312 199702 1 005

Jeni Rahmawati
NIM 4101409079

Mengetahui,

Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

Nama :
Kelompok :
No. absen :

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) Materi Pokok : Unsur-unsur pada Tabung

KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.

TUJUAN

Setelah mengerjakan LKPD peserta didik diharapkan dapat

1. menyebutkan unsur-unsur tabung,
2. menyebutkan rumus panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung,
3. menghitung panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung.

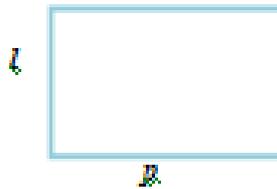


Petunjuk : Kerjakan soal berikut dengan mandiri, percaya diri, dan jujur selama 5 menit. Kemudian diskusikanlah hasil pekerjaanmu bersama kelompokmu selama 10 menit. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu dengan santun dan hargailah pendapat temanmu yang sedang presentasi.

KEGIATAN AWAL

1. Memahami persegi panjang dan unsur-unsurnya.

Perhatikan gambar persegi panjang berikut ini !



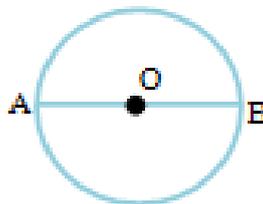
a. Yang merupakan panjang persegi panjang adalah (.....)

b. Yang merupakan lebar persegi panjang adalah (.....)

c. Rumus luas persegi panjang tersebut adalah (.....)

2. Memahami lingkaran dan unsur-unsurnya.

Perhatikan gambar lingkaran berikut ini !



1. Titik pusat lingkaran di samping adalah titik

2. Diameter lingkaran itu adalah ruas garis

3. Jari-jari lingkaran itu adalah ... dan

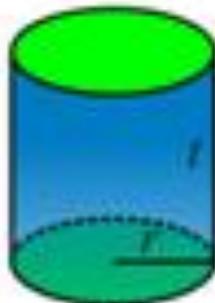
3. Jika diketahui sebuah lingkaran berjari-jari r dan berdiameter d , maka rumus luas dan keliling lingkaran tersebut adalah

a. Luas = ...

b. Keliling = ...

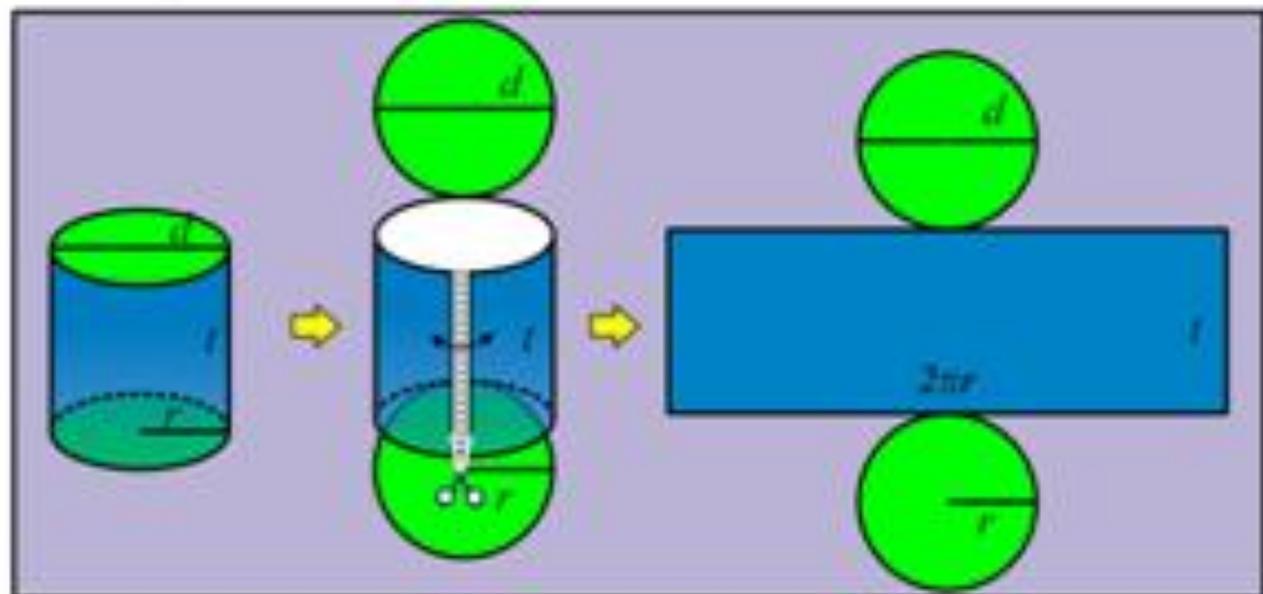
Kegiatan Inti

Perhatikan gambar berikut ini !



Gambar 3

Perhatikan gambar berikut ini !



Gambar 4

Perhatikan Gambar 4!

1. Alas dan tutup tabung berbentuk

2. Jari-jari alas = lingkaran

3. Diameter alas = lingkaran

4. Selimut tabung berbentuk

5. Panjang persegi panjang = Lingkaran

6. Lebar persegi panjang = tabung



SIMPULAN

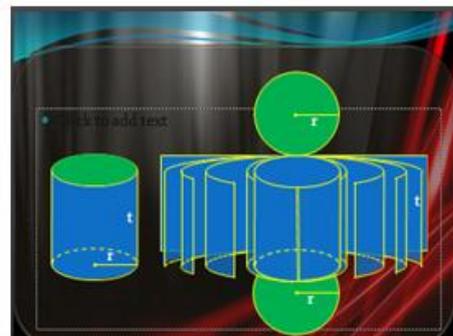
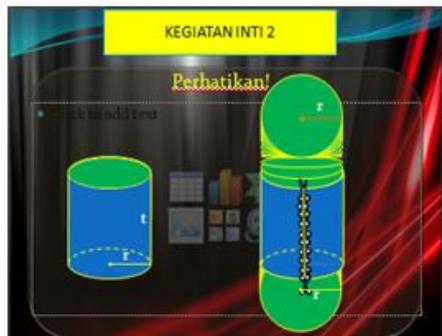
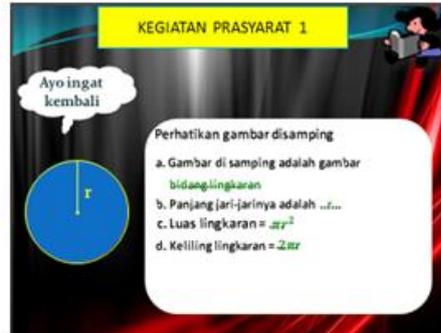
Tuliskan apa yang telah kamu pelajari sejak awal sampai akhir !

Unsur-unsur pada tabung adalah

1.
2.
3.
4.
5.
6.

== Semangat ==

Cuplikan Tampilan Slide





Lagu :

Nada : doraemon

**AKU INGIN BELAJAR, BELAJAR UNSUR
TABUNG
BELAJAR BERSAMA SUNGGUH ASYIK
SEKALI
SEMUA-SEMUA LATIHAN DAPAT
DIKERJAKAN
ASALKAN SEMANGAT DAN TAK PERNAH
MENYERAH
SIAPA YANG MAU IKUT AYO KESINI
HAI UNSUR-UNSUR TABUNG
LA LA LA AKU SENANG SEKALI HARI INI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan tabung.
2. Peserta didik dapat menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung.
3. Peserta didik dapat menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui luas selimut dan luas permukaan tabung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *NHT (Number Head Together)* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat:

1. menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan tabung.
2. menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung.
3. menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui luas selimut dan luas permukaan tabung.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah luas permukaan tabung. (lampiran 1)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *NHT (Number Head Together)*. (lampiran 2)

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

Strategi : *Student center*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama). “Assalamualaikum Wr. Wb. Selamat pagi semua. Ketua kelas mimpin doa dulu.”	15”	<i>Religius</i>
2. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk. (5 detik)	5”	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
3. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas. “Yang piket membersihkan papan tulis dulu. Sudah siap belajar? Ayo buku matematikanya disiapkan dulu. Barang-barang yang tidak dibutuhkan tolong disimpan dulu. Ada PR atau tugas dari pertemuan yang lalu? Coba ibu periksa. Yang sulit ada tidak?Ayo kita bahas bersama.”	7’	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
4. Guru menyampaikan materi pokok luas permukaan tabung	15”	

<p>dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .(slide 2)</p> <p>“Sesuai dengan pemberitahuan ibu kemarin, hari ini kita akan belajar apa? (luas permukaan tabung)”</p> <p>“Setelah kalian mengikuti pembelajaran pada hari ini, ibu harap kalian dapat menemukan rumus luas permukaan tabung dan dapat mengerjakan soal-soalnya.</p> <p>5. Guru memotivasi peserta didik : “Materi luas permukaan tabung merupakan materi yang akan digunakan sebagai bekal untuk belajar materi volume tabung. Juga sangat bermanfaat ketika belajar fisika dan ilmu lainnya.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi.</p> <p>“Mari kita mengingat kembali materi yang lalu, yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - luas persegi panjang, - keliling dan luas lingkaran. - unsur-unsur tabung. (slide 3-7) <p>Perhatikan tampilan-tampilan yang ada di slide. Ada yang masih ingat dengan unsur-unsur lingkaran, rumus keliling dan luas lingkaran? Coba angkat tangan.</p> <p>Apa rumus luas persegi panjang?</p> <p>Ada yang bisa menyebutkan unsur-unsur tabung? Siapa yang berani menunjukkan kemampuan diri?”</p>	<p>20”</p> <p>2’</p> <p>5”</p>	<p><i>Rasa ingin tahu, semangat</i></p> <p><i>Percaya diri</i></p>
---	--------------------------------	--

Kegiatan Inti (63 menit)		
<p>Tahap Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal luas tabung melalui manipulasi alat peraga model tabung dan jaring-jaring tabung.(slide 8-14) “Perhatikan tampilan yang terdapat pada slide dan perhatikan pergerakannya. Perhatikan juga pertanyaannya. 2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi model tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka. “Kita juga dapat mempraktikannya dengan alat peraga. Ayo, siapa di antara kalian yang berani maju ke depan membantu ibu memanipulasi alat peraga sehingga diperoleh rumus luas permukaan tabung. 3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi. ”Setelah kita memperhatikan tampilan pada slide dan memanipulasi alat peraga, tentunya kalian dapat menemukan rumus luas permukaan tabung. Siapa di antara kalian yang berani berpendapat? Silakan! <p>Tahap Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 4-5 peserta didik pada setiap kelompoknya dengan kelompok dibuat heterogen. 2. Guru menempatkan anggota dalam setiap kelompok tersebut berdasarkan nilai ulangan harian pada materi-materi sebelumnya, sehingga dalam setiap kelompok terdiri dari peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang, dan 	<p>7’</p> <p>5’</p> <p>3’ 40’’</p>	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Komunikas, percaya diri</i></p> <p><i>Placement</i></p>

rendah.	2'	
3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang dibacakan oleh guru. Setiap kelompok mempunyai nama sebagai identitas. (lampiran 3) “Silakan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang ibu tampilkan di slide.”	10”	
4. Langkah 1 : Guru menyampaikan petunjuk pengerjaan LKPD secara lisan kepada peserta didik. “Perhatikan ibu dulu. Apa yang ibu pegang? Ya, LKPD ini silakan kalian kerjakan bersama dengan kelompok kalian secara santun. Ibu beri waktu 17 menit. Setelah itu, ibu akan memanggil beberapa dari kalian untuk menjawab pertanyaan dari ibu secara induvidu. Jadi, meskipun kalian mengerjakan secara berkelompok, masing-masing dari kalian harus bisa menjawab jika diberi pertanyaan. (lampiran 5)	17’	
5. Langkah 2 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di dalam LKPD secara santun.	4’ 5”	<i>Eksplorasi, elaborasi, kerja sama, team study, Konfirmasi, santun</i>
6. Langkah 3 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan. “Ada yang belum dimengerti dari LKPD yang ibu berikan?”	4’	
7. Langkah 5 : Guru memanggil anggota salah satu kelompok untuk menyampaikan beberapa hasil temuannya mengenai luas permukaan tabung. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk	5’	<i>Berani, menghargai pendapat orang lain Konfirmasi</i>

<p>tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p> <p>8. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p> <p>9. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik berdasarkan pertanyaan pada LKPD</p> <p>10. Guru mengulangi langkah 8-10 dengan menunjuk salah satu anggota dari kelompok lain.</p> <p>11. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p> <p>12. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan LKPD yang diberikan.</p>	<p>5''</p> <p>20'</p> <p>10''</p> <p>2'</p>	<p><i>Berani, percaya diri</i></p> <p><i>Berani bertanya</i></p>
<p>Kegiatan Penutup (7 menit)</p>		
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi. (slide 15) "Siapa yang dapat memberikan simpulan dari pembelajaran hari ini? Apa saja rumus-rumus yang kita dapat pada hari ini?"</p> <p>2. Peserta didik diberi tugas rumah tentang luas permukaan tabung. (lampiran 9)</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan</p>	<p>2'</p> <p>4'</p> <p>20''</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p> <p><i>Berani berpendapa t</i></p>

alasannya.		
4. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu volume tabung dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.	20''	
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.	20''	<i>Religius</i>

H. PENILAIAN

Aspek yang dinilai : *afektif*

I. SUMBER BELAJAR

Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX*:
Erlangga.Jakarta
Buku referensi lain (BSE, Seribu Pena).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*,
boardmarker, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Guru Pamong
Magelang, Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan,

Jumono, S. Pd.
NIP 19710312 199702 1 005

Jeni Rahmawati
NIM 4101409079

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

Nama : _____
No. Absen : _____
Kelompok : _____

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK **LUAS PERMUKAAN TABUNG**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan: SMP N 11 Magelang
Kelas / Semester : IX / 1



Tujuan :
- Siswa mengerjakan LKPD, peserta didik dapat menyebutkan rumus mencari luas tabung

Petunjuk :
Waktu: 17 menit
Jawablah semua soal pada LKPD berikut dengan sangat baik dan teliti!

Pendahuluan

Kegiatan 1
Perhatikan gambar berikut kemudian lengkapilah isianya!



1. Bangun datar ABCD berbentuk bidang persegipanjang
2. Panjang adalah p
3. Lebar adalah l
4. Luas = ...
5. Keliling = ...

Kegiatan 2
Perhatikan gambar berikut kemudian lengkapilah isianya!

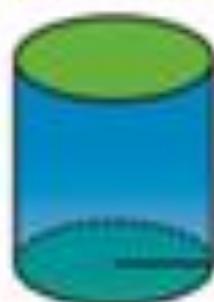


1. Gambar di samping berbentuk _____
2. Panjang jari-jarinya adalah _____
3. Luas lingkaran = _____
4. Keliling lingkaran = _____



Kegiatan 3

Perhatikan gambar berikut kemudian lengkapilah isianya!



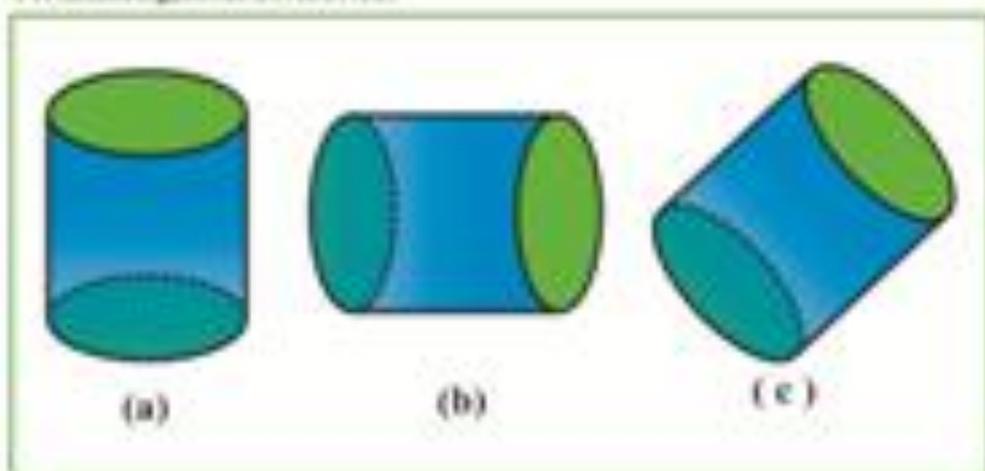
1. Berberesakah bangun di samping?
2. Berapa banyak rusuknya?
3. Berapa banyak sisinya?
4. Berapa banyak titik sudutnya?



Kegiatan Inti

Kegiatan 1

Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar 1

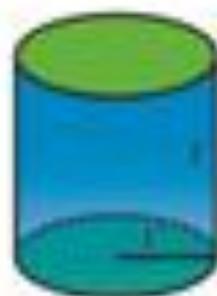
Perhatikan Gambar 1!

- a. Berberesakah gambar (a)?
- b. Berberesakah gambar (b)?
- c. Apakah gambar (c) beraturan sama dengan gambar (a) dan (b)?



Kegiatan 2

Perhatikan gambar berikut ini!



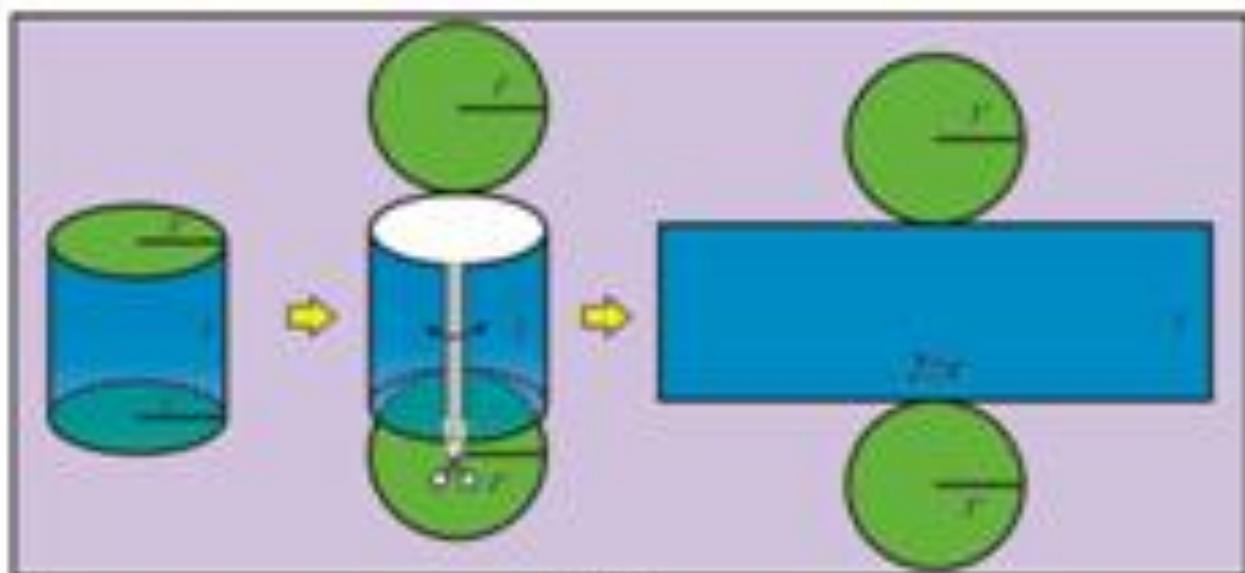
Gambar 2

Pada Gambar 2!

1. Panjang jari-jari alas tabung =
2. Tinggi tabung =

Kegiatan 3

Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar 3

Perhatikan Gambar 3!

1. Alas dan tutup tabung berbentuk

2. Luas alas = Luas

3. Luas tutup = Luas

4. Selimut tabung berbentuk

5. Panjang persegi panjang = Lingkaran

=

6. Lebar persegi panjang = tabung

=

7. Luas selimut tabung = Luas

= x

= x

=



Tampilan Slide Materi Luas Permukaan Tabung

MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SMP NEGERI 13 MAGELANG
2012

LUAS PERMUKAAN
TABUNG

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang
Kelas / Semester : IX / 1

Kompetensi Dasar :
Menghitung luas selimut dan volume
tabung, kerucut, dan bola

Tujuan :
Setelah berinteraksi dengan media yang tersedia,
diharapkan peserta didik dapat menemukan rumus
luas permukaan tabung

Ayo anak-anak, kita mulai pelajaran hari ini

Prasyarat

Mengetahui luas dan keliling lingkaran

Mengetahui luas persegi panjang

Mengetahui unsur-unsur tabung

Mari kita mengingat kembali

Perhatikan gambar kaleng di atas!
Berbentuk apakah kaleng itu?(tabung)

KEGIATAN PRASYARAT 1

Ayo ingat

Perhatikan gambar disamping

- Gambar di samping adalah gambar **bidang lingkaran**
- Panjang jari-jarinya adalah ...
- Luas lingkaran = πr^2
- Keliling lingkaran = $2\pi r$

KEGIATAN PRASYARAT 2

Ayo ingat

Perhatikan gambar disamping!

- Bangun datar ABCD berbentuk **bidang persegi panjang**
- Panjangnya adalah **p**.
- lebarnya adalah **l**.
- Luas = $p \times l$
- Keliling = $2 \times (p + l)$

KEGIATAN PRASYARAT 3

Ayo ingat



Perhatikan gambar di samping!

- Berbentuk apakah bangun di samping?(**tabung**)
- Berapa banyak rusuknya?(**2**)
- Berapa banyak sisinya?(**3**)
- Berapa banyak titik sudutnya?(**tidak ada**)

KEGIATAN INTI 1

Perhatikan gambar berikut ini!



- Berbentuk apakah bangun tersebut? (**tabung**)
 Berbentuk apakah alas tabung tersebut? (**bidang lingkaran**)

Perhatikan gambar berikut ini!

• Click to add text

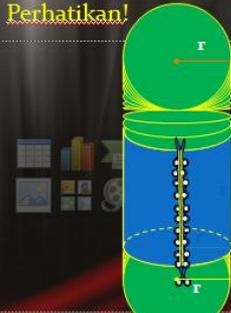


- Panjang jari-jari alas tabung = ..r.
- Tinggi tabung = ..t.

KEGIATAN INTI 2

Perhatikan!

• Click to add text



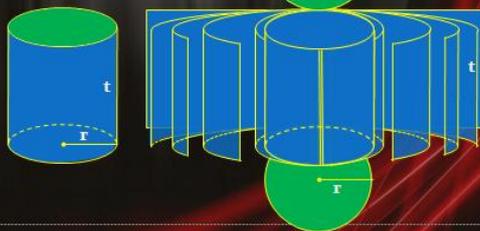
Perhatikan gambar berikut ini!

Gambar tersebut merupakan **Jaring-jaring Tabung**

Click to add text

• Click to add text

• Click to add text

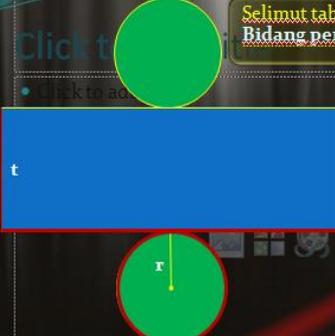


- Alas tabung berbentuk **bidang lingkaran**
- Tutup tabung berbentuk **bidang lingkaran**
- Luas alas tabung = Luas **lingkaran**
= πr^2
- Luas tutup tabung = Luas **lingkaran**
= πr^2
- Luas alas tabung = Luas **tutup tabung**

Perhatikan gambar berikut ini!

Click to drag

Selimum tabung berbentuk Bidang persegi panjang



1. Panjang persegi panjang = Keliling Lingkaran = $2\pi r$
2. Lebar persegi panjang = Tinggi Tabung = t
3. Luas selimum tabung = Luas Persegi panjang = panjang \times lebar = $2\pi r \times t$ = $2\pi r t$

Perhatikan gambar berikut ini!

Click to drag

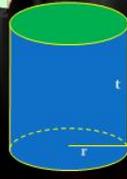
1. Luas alas tabung = luas tutup tabung = πr^2
2. Luas selimum tabung = $2\pi r t$

Luas Permukaan Tabung = Luas Alas tabung + Luas tutup tabung + Luas Selimum tabung = $\pi r^2 + \pi r^2 + 2\pi r t$ = $2\pi r^2 + 2\pi r t$ = $2\pi r (r + t)$



SIMPULAN

Ayo Kita Simpulkan apa yang sudah kita pelajari

Jika sebuah tabung dengan jari-jari alas dan tingginya t , maka luas permukaan tabung = $2\pi r(r + t)$

SELAMAT BELAJAR

THANK YOU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

4. Peserta didik dapat menyebutkan rumus volume tabung.
5. Peserta didik dapat menghitung volume tabung.
6. Peserta didik dapat menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui volumenya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Divisions)* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat :

4. menyebutkan rumus volume tabung,
5. menghitung volume tabung,
6. menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui volumenya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah volum tabung. (**lampiran 1**)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *STAD (Student Team Achievement Divisions)*. (lampiran 2)

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

Strategi : *Student center*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama). “Assalamualaikum Wr. Wb. Selamat pagi semua. Ketua kelas mimpin doa dulu.”	15”	<i>Religius</i>
2. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.	15”	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
3. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas, antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas. “Yang piket membersihkan papan tulis dulu. Sudah siap belajar? Ayo buku matematikanya disiapkan dulu. Barang-barang yang tidak dibutuhkan tolong disimpan dulu. Ada PR atau tugas dari pertemuan yang lalu? Coba ibu periksa. Yang sulit ada tidak?Ayo kita bahas bersama.”	5’	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
4. Guru menyampaikan submateri pokok volume tabung dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .(slide 3). “Sesuai kesepakatan kita, hari ini kita akan belajar volume tabung. Setelah kalian mengikuti pembelajaran hari ini, ibu	15”	

<p>harap kalian dapat menemukan rumus volume tabung.</p> <p>5. Guru memotivasi peserta didik : “Materi volume tabung merupakan materi yang sangat penting, karena sangat berhubungan dengan ilmu lain, misal fisika. Juga berguna dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik: “Masih ingatkah kalian mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - volume prisma tegak segilima, - volume prisma tegak segienam, - unsur-unsur tabung. (slide 7-16). <p>Siapa yang berani menyebutkan rumus volum bangun-bangun tersebut?”</p>	<p>15’’</p> <p>5’</p>	<p><i>Rasa ingin tahu, semangat</i></p> <p><i>percaya diri</i></p>
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>		
<p>Tahap Pendahuluan :</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal volume tabung dengan pendekatan prisma tegak segilima dan prisma tegak segienam melalui manipulasi alat peraga.(slide 18-24). “Perhatikan tampilan slide berikut! Masih ingatkah kalian dengan bangun-bangun tersebut? Masih ingat pula kah kalian dengan rumus volumenya? Coba perhatikan perubahan-perubahan gambarnya. Apakah masih tetap dapat disebut sebagai bangun yang sama jika posisinya dimiringkan?</p> <p>2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi alat peraga tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka. “Sekarang mari kita perhatikan model tabung ini. Coba kalian pikirkan pula tampilan yang ada di slide 18-24. Apa hubungan yang terjadi antara tabung dengan prisma?</p>	<p>10’’</p> <p>15’</p> <p>5’</p>	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Komunikasi, percaya diri</i></p>

<p>3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi.</p>	3'	
<p>Tahap Berkelompok :</p>	10'	
<p>1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 4-5 peserta didik pada setiap kelompoknya dengan kelompok dibuat heterogen.</p>		<i>Placement</i>
<p>2. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang dibacakan oleh guru. Setiap kelompok mempunyai nama sebagai identitas. (lampiran 3)</p>	5'	
<p>3. Langkah 1 : Guru memberikan petunjuk secara lisan mengenai pengerjaan LKPD yang kemudian dibagikan kepada setiap peserta didik. (lampiran 5).</p>	3'	
<p>“Perhatikan apa yang ibu pegang. Kalian kerjakan LKPD ini bersama dengan kelompok kalian selama 15 menit. Nanti setiap kelompok mengirimkan satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p>	2'	
<p>4. Langkah 2 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan secara santun permasalahan yang terdapat di dalam LKPD.</p>		<i>Elaborasi, kerja sama,</i>
<p>5. Langkah 3 : Guru dengan sikap santun dan demokratis membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil pekerjaannya bersama dengan kelompoknya.</p>		<i>Sopan, santun</i>
<p>6. Langkah 4 : Guru memberikan kesempatan peserta didik berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok mengenai volume tabung dalam LKPD.</p>		<i>Berpikir logis</i>
<p>7. Langkah 5 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan.</p>		<i>Konfirmasi, santun</i> <i>Konfirmasi,</i>

<p>8. Langkah 6 : Guru memanggil setiap kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya mengenai unsur-unsur tabung. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p> <p>10. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik</p> <p>11. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p>		<p><i>menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Berani, menghargai pendapat orang lain</i> <i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Berani, percaya diri</i></p>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>		
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi. (slide 26).</p> <p>2. Guru memberikan kuis tentang volume tabung untuk mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam memahami materi dan mengaplikasikannya dalam soal. (lampiran 9).</p> <p>3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan sendiri kuis dengan jujur. “Kerjakan kuis dengan jujur, karena kejujuran lebih mulia daripada nilai bagus tapi menyontek.”</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas rumah tentang volume tabung. (lampiran 13).</p>	<p>1’</p> <p>5’</p> <p>1’</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p> <p><i>Jujur, mandiri</i></p>

5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.	20'' 2'	<i>Berani berpendapat</i>
6. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan kuis yang diberikan.	5''	<i>Berani bertanya</i>
7. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu unsur-unsur pada kerucut dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.	20''	<i>Religius</i>
8. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.		

H. PENILAIAN

- Teknik penilaian : Tes
 Bentuk instrument : Tes uraian (Kuis)
 Aspek yang dinilai : *kognitif ,afektif*

I. SUMBER BELAJAR

- Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX:*
 Erlangga.Jakarta
 Buku referensi lain (BSE, Seribu Pena).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

- Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*,
boardmarker, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Magelang, Agustus 2012

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan,

Jumono, S. Pd.
NIP.19710312 199702 1 005

Jeni Rahmawati
NIM 4101409079

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

-Menemukan Rumus Volume Tabung-

Nama Pelajar :
Sekolah/Sekeloh : SMP Negeri 17 Malang
Kelas/Semester : IX/1
Nama guru : Bapak/Ibu

REVISI

Siswa/Komponen : Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menemukan rumus-rumus
Komponen Dasar : Mengetahui luas selimut dan volume tabung, kerucut serta bola.
Tujuan Pembelajaran : Setelah mempelajari LKPD ini peserta didik mampu menemukan rumus volume tabung melalui praklataran rumus volume prisma tegak segi-n beraturan.

Ayo Belajar!

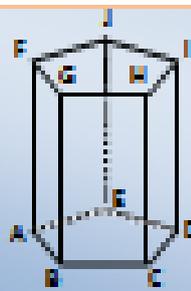
Matematika

Laksanakan aktivitas di bawah ini dengan berdiskusi secara sistematis selama 15 menit, sehingga diperoleh jawaban yang benar!

PERSEGI

1

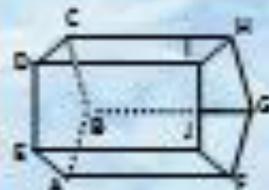
Mengingat rumus volume prisma tegak terdapat kerucut.



Gambar 1.

Rebutkan gambar di samping!

- Bentuk di samping berbentuk
- ABCD merupakan prisma
- ABCD berbentuk
- JE, ID, HC, GB, FA merupakan prisma
- Volume bangun di samping = x



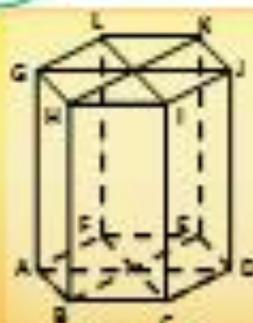
Gambar 3.

Berhatikan gambar di samping!

- Bentuk di samping berbentuk _____
- A₁B₁C₁D₁ merupakan _____ rusuk
- A₁B₁C₁D₁ berbentuk _____
- JE, ID, HC, GA, FA merupakan _____ rusuk
- Volume bangun di samping = _____ x _____

1

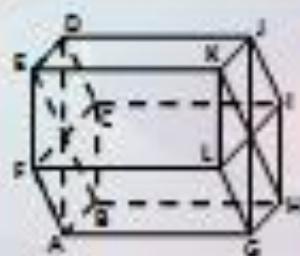
Mengingat rumus volume prisma tegak tuliskan keratan.



Gambar 3.

Berhatikan gambar di samping!

- Bangun di samping berbentuk _____
- A₁B₁C₁D₁E₁F₁ adalah _____ rusuk
- A₁B₁C₁D₁E₁F₁ berbentuk _____
- GA, LP, KE, JD, IC, HQ merupakan _____ rusuk
- Volume bangun di samping = _____ x _____



Gambar 3.

Berhatikan gambar di samping!

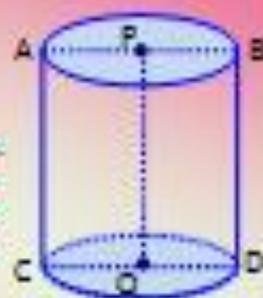
- Bangun di samping berbentuk _____
- A₁B₁C₁D₁E₁F₁ adalah _____ rusuk
- A₁B₁C₁D₁E₁F₁ berbentuk _____
- GA, LP, KE, JD, IC, HQ merupakan _____ rusuk
- Volume bangun di samping = _____ x _____

2

Penentuan dan sebutan tabung.

Berhatikan gambar di

- Alas berbentuk _____
- Tutupnya berbentuk _____
- Sisi lengkung yang tidak datar merupakan _____ tabung
- Suas garis AB merupakan salah satu dari _____ tutup tabung
- Suas garis CD merupakan salah satu dari _____ alas tabung
- Suas garis AD merupakan salah satu dari _____ tutup tabung
- Suas garis CQ merupakan salah satu dari _____ alas tabung
- Benang yang garis PQ merupakan _____ tabung



Gambar 3.

Jadi, tabung adalah.....

Latihan 11

KUJANGAN 11



4

Menggambar suatu volume prisma tegak yang beraturan.

Mari kita tuliskan kembali.

MAJLIS STAF	RUANG KLASIK
Bentuk tegak segitiga beraturan
Bentuk tegak segiempat beraturan

a. Gambarlah bangun prisma tegak segitiga beraturan!

- 1) alasnya berbentuk
- 2) volume bangun prisma tegak segitiga beraturan = x

b. Gambarlah bangun prisma tegak segiempat beraturan!

- 1) alasnya berbentuk
- 2) volume bangun prisma tegak segiempat beraturan = x

c. Gambarkan gambar di atas berlabel untuk semua prisma tegak yang beraturan?
(.....)

5

Menggambar suatu volume tabung.



Rehatkan gambar di
berbentuk apa saja.

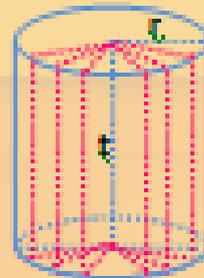


Gambar 5

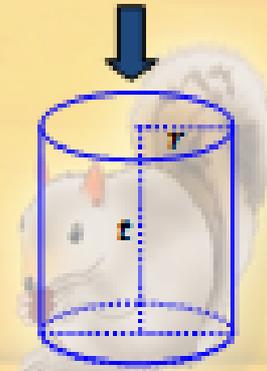


Berhatikan gambar 7 dan gambar 8!

- Bangun di samping berbentuk _____
- Dapatkah bangun pada gambar 7 dipandang sebagai prisma tegak n -sisi dengan n banyak sisi? (_____)
- Dengan demikian, bagaimanakah rumus volume bangun tersebut? (_____ x _____)
- dimana berbentuk _____
- Jika r dan t adalah _____, apakah rumus luas alasnya? (_____)
- Dari pertanyaan-pertanyaan di atas, dapat kita cari volume tabung.
 Volume tabung = _____ x _____
 = _____ x _____
 = _____



Gambar 7.



Gambar 8.



SOALAN

Jika sebuah tabung dengan radius r dan tinggi t dan Volume V maka $V =$ _____



Gambar 9.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 4

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

Peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume dari tabung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *Talking Stick* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume dari tabung.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume dari tabung.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Talking Stick*. (lampiran 1)

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

Strategi : *Student center*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
<p>1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama). Assalamualaikum Wr. Wb. Selamat pagi. Ketua kelas tolong memimpin doa.</p>	15''	<i>Religius</i>
<p>2. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan/jangan bolos. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.</p>	5''	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
<p>3. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas. "Kelas ini rajin. Papan tulisnya sudah bersih. Sekarang pelajaran matematika, jadi siapkan buku matematika, yang tidak diperlukan disimpan dulu. Minggu kemarin ada PR? Ibu periksa dulu ya, kemudian kita bahas."</p>	5'	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
<p>4. Guru menyampaikan submateri pokok penerapan bangun ruang sisi lengkung dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . "Sesuai yang ibu sampaikan sebelumnya, hari ini kita akan belajar apa? (pemecahan masalah tabung) Ibu harap kalian dapat menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan bangun ruang sisi lengkung tabung."</p>	15''	
	20''	

Kegiatan Inti (61 menit)		
<p>Tahap Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="359 454 1177 600">1. Guru membimbing peserta didik menyelesaikan beberapa contoh soal yang berkaitan dengan unsur, luas, dan volume tabung. (lampiran 3). <li data-bbox="359 618 1177 712">2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam menyelesaikan contoh soal tersebut. <p>Tahap Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="359 781 1177 875">1. Guru membentuk kelompok-kelompok dengan anggota 4-5 peserta didik. (lampiran 5) <li data-bbox="359 893 1177 1424"> <p>Langkah 1 : Guru menjelaskan langkah permainannya, yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="395 1005 1177 1099">- guru dan peserta didik menentukan lagu yang akan digunakan dalam permainan, <li data-bbox="395 1117 1177 1211">- lagu tersebut dinyanyikan secara bersama-sama sambil melemparkan tongkat kepada kelompok lain, <li data-bbox="395 1229 1177 1424">- ketika lagu tersebut selesai dinyanyikan, maka dimana tongkat itu berhenti, kelompok itulah yang harus memilih salah satu soal untuk dipresentasikan kepada kelompok lain. <li data-bbox="359 1442 1177 1590">3. Langkah 2 : Guru membagikan lembar soal kepada setiap peserta didik untuk didiskusikan bersama kelompoknya selama 20 menit. (lampiran 6). <li data-bbox="359 1608 1177 1814">4. Langkah 3 : Guru dengan sikap santun dan demokratis membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil pekerjaannya bersama dengan kelompoknya dan berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok. <li data-bbox="359 1832 1177 1980">5. Langkah 4 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut 	<p>5'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>1'</p>	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Placement</i></p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Elaborasi, santun, bekerja sama</i></p> <p><i>Konfirmasi, santun</i></p>

<p>jauh dari yang diharapkan.</p> <p>6. Langkah 7 : Guru mengajak peserta didik untuk memulai permainannya dan mengajak agar peserta didik bermain dengan sportif serta menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p> <p>8. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p>	<p>30''</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>50''</p> <p>10''</p>	<p><i>Konfirmasi, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Berani, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Berani, percaya diri</i></p>
<p>Kegiatan Penutup (9 menit)</p>		
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi.</p> <p>2. Peserta didik diberi tugas rumah tentang bangun ruang sisi lengkung tabung. (lampiran 9).</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.</p> <p>4. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.</p>	<p>1'</p> <p>5'</p> <p>1'</p> <p>1'</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p> <p><i>Berani berpendapat</i></p> <p><i>Berani bertanya</i></p>

5. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu unsur-unsur kerucut dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.	5'' 20''	<i>Religius</i>
6. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.		

H. PENILAIAN

- Teknik penilaian : Tes
 Bentuk instrument : Tes uraian (Kuis)
 Aspek yang dinilai : *kognitif,afektif*

I. SUMBER BELAJAR

Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX:*
 Erlangga.Jakarta
 Buku referensi lain (BSE).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*,
boardmarker, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Magelang, September 2012

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan,

Jumono, S. Pd.
 NIP.19710312 199702 1 005

Jeni Rahmawati
 NIM 4101409079

Mengetahui,

Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
 NIP. 19670822 199702 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 5

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

4. Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur kerucut.
5. Peserta didik dapat menghitung panjang garis pelukis kerucut.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *TPS (Think Pair Share)* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat :

4. menyebutkan unsur-unsur kerucut,
5. menghitung panjang dan lebar jaring-jaring selimut kerucut.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah unsur-unsur pada kerucut. **(lampiran 1)**

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *TPS (Think Pair Share)*. **(lampiran 2)**

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

Strategi : *Student center*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
<p>1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama).</p> <p>“Assalamualaikum Wr. Wb. Semangat pagi semua. Tolong ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>Semoga apa yang kalian pinta dalam doa terkabulkan.</p>	15’’	<i>Religius</i>
<p>2. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa ijin mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan/jangan bolos. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.</p>	5’’	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
<p>3. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas.</p> <p>“Tolong yang piket membersihkan papan tulis dan lainnya menyiapkan buku matematika, yang tidak diperlukan disimpan dulu. Mari kita membahas PR yang menurut kalian sulit.”</p>	7’	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
<p>4. Guru menyampaikan submateri pokok unsur-unsur pada kerucut dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>“Hari ini kita akan belajar tentang apa?(unsur pada kerucut).</p> <p>Ibu harap kalian nantinya dapat menyebutkan unsur-unsur yang dimiliki oleh kerucut)</p>	20’’	

<p>5. Guru memotivasi peserta didik : “Materi lxxiv unsur-unsur pada kerucut merupakan materi yang akan digunakan sebagai bekal untuk belajar materi luas dan volume kerucut dan sangat bermanfaat dalam kehidupan, missal ketika membuat topi tahun baru.</p> <p>6. Guru mengajak peserta didik mengingat-ingat materi lalu yang terkait unsur kerucut.</p> <p>“Mari kita mengingat kembali materi yang lalu. Masih ingatkah kalian dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - busur dan juring lingkaran. - unsur-unsur, keliling, dan luas lingkaran. <p>Perhatikan tampilan pada slide.</p> <p>Apakah yang dimaksud dengan busur dan juring lingkaran?” dll.</p>	2’	<p><i>Rasa ingin tahu, semangat</i></p> <p><i>percaya diri</i></p>
Kegiatan Inti (60 menit)		
Tahap Pendahuluan :		
<p>1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal unsur-unsur kerucut melalui manipulasi alat peraga model kerucut dan lxxiv jaring-jaring kerucut.</p> <p>“Perhatikan tampilan yang terdapat pada slide!”</p>	5’	
<p>2. Guru lxxiv memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi model tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka.</p> <p>“Sekarang perhatikan alat peraga yang ibu pegang !”</p>	5’	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p>
<p>3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi.</p> <p>”Berdasarkan tampilan yang terdapat pada slide dan manipulasi alat peraga, siapa yang dapat menyampaikan</p>	3’	<p><i>Komunikasi, percaya diri</i></p>

hasil pemikirannya?”		
Tahap Berkelompok :	2’	
1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 2 peserta didik yang merupakan teman sebangkunya.	10’’	<i>Placement</i>
2. Langkah 1 : Guru memberikan petunjuk lisan mengenai pengerjaan LKPD kepada seluruh peserta didik. “Apa yang ibu pegang sekarang? Kalian nantinya mengerjakan LKPD ini bersama dengan teman sebangku kalian selama 5 menit. Kemudian diskusikanlah bersama dengan teman sebangk kalian selama 5 menit. Hasilnya dipresentasikan.		
(lampiran 5)	5’	
3. Langkah 2 : Guru lxxvmemberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD secara individu.	5’	<i>Elaborasi, eksplorasi</i>
4. Langkah 3 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan hasil kerjanya.		<i>Kerja sama, team study</i>
5. Langkah 4 : Guru dengan sikap santun dan demokratis membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil pekerjaannya bersama dengan kelompoknya.		<i>konfirmasi, sopan, santun</i>
6. Langkah 5 : Guru memberikan kesempatan peserta didik berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok mengenai lxxvunsur-unsur kerucut dalam LKPD.	8’	<i>berpikir logis</i>
7. Langkah 6 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan.	8’	<i>Konfirmasi, santun</i>
8. Langkah 7 : Guru memanggil perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya mengenai lxxvunsur-unsur		<i>Konfirmasi, menghargai pendapat</i>

<p>kerucut. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p> <p>10. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik.</p> <p>11. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p>	<p>8'</p> <p>5'</p> <p>2'</p>	<p><i>orang lain</i></p> <p><i>Berani, menghargai pendapat orang lain</i></p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Berani, percaya diri</i></p>
Kegiatan Penutup (10 menit)		
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi.</p> <p>“Siapa yang dapat menyampaikan simpulan dari pembelajaran hari ini?”</p> <p>“Apa saja unsur-unsur yang dimiliki kerucut?”</p> <p>2. Guru memberikan kuis tentang unsur-unsur kerucut untuk mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam memahami materi dan mengaplikasikannya dalam soal. (lampiran 8) (5 menit)</p> <p>3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan sendiri kuis dengan jujur.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas rumah tentang unsur-unsur kerucut. (lampiran 11).</p>	<p>2'</p> <p>5'</p> <p>15''</p> <p>1'</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p> <p><i>Jujur, mandiri</i></p>

Jumono, S. Pd.
NIP.19710312 199702 1 005

Jeni Rahmawati
NIM 4101409079

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 6

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan kerucut
2. Peserta didik dapat menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut.
3. Peserta didik dapat menghitung unsur-unsur kerucut jika diketahui luasnya selimut dan luas permukaan kerucut.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran TS-TS (*Two Stay – Two Stray*) dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat :

1. menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan kerucut
2. menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut.
3. menghitung unsur-unsur kerucut jika diketahui luasnya selimut dan luas permukaan kerucut.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah luas permukaan kerucut. (**lampiran 1**)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : TS-TS (*Two Stay – Two Stray*) (**lampiran 2**)

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

Strategi : *Student center*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama). “Assalamualaikum Wr. Wb. Semangat pagi semua. Apa kabar hari ini? Ketua kelas dimohon untuk memimpin doa.”	40”	<i>Religius</i>
2. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas. “Siapa yang piket? Tolong papan tulisnya dibersihkan dulu	20”	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
3. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa alasan mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.	15”	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
4. Guru menyampaikan submateri luas permukaan pada kerucut dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .	15”	
5. Guru memotivasi peserta didik dengan membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan menceritakan bahwa materi luas permukaan pada kerucut merupakan materi	1,5’	<i>Rasa ingin tahu,</i>

<p>yang akan digunakan sebagai bekal untuk belajar materi kerucut selanjutnya dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> - unsur-unsur, keliling, luas, busur, dan juring lingkaran. - unsur-unsur kerucut. 	7'	<p><i>semangat</i></p> <p><i>percaya diri</i></p>
Kegiatan Inti (60 menit)		
Tahap Pendahuluan :		
1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal luas permukaan kerucut melalui manipulasi alat peraga kerucut dan jaring-jaring kerucut.	2'	
2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi model tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka.	8'	<i>Eksplorasi, kreatif</i>
3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi.	3'	<i>Komunikasi, percaya diri</i>
Tahap Berkelompok :		
1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 5 peserta didik yang sudah diacak.	2'	<i>Placement</i>
2. Langkah 1 : Guru memberikan petunjuk secara lisan bagaimana langkah-langkah dalam pengerjaan soal kelompok.	15''	
3. Langkah 2 : Guru memberi soal yang berbeda kepada setiap kelompok untuk dikerjakan secara berkelompok dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan pada soal tersebut. (lampiran 4)	45''	<i>Eksplorasi, elaborasi, kerja sama, team study</i>
4. Langkah 3 : Guru dengan sikap santun dan demokratis	1'	

<p>membimbing peserta didik untuk memilih 2 di antara mereka dari masing-masing kelompok untuk mengadakan kunjungan dengan santun ke kelompok lain untuk minta penjelasan soal yang telah dibagi pada kelompok yang dikunjungi tersebut.</p>		<i>Komunikasi, sopan, santun</i>
<p>5. Langkah 4 : Guru memberikan kesempatan peserta didik yang bertugas sebagai tuan rumah untuk menjelaskan soal yang telah dikerjakan pada kelompoknya sambil berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok mengenai luas permukaan kerucut.</p>	15'	
<p>6. Langkah 5 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut jauh dari yang diharapkan.</p>	4'	<i>Konfirmasi, santun</i>
<p>7. Langkah 6 : Guru mempersilahkan peserta didik yang bertugas sebagai tamu dan memperoleh hasil jawaban tersebut dari kelompok lain untuk menjelaskan ke kelompok asalnya.</p>	10'	<i>Komunikasi, konfirmasi, menghargai pendapat orang lain</i>
<p>8. Langkah 8 : Guru memanggil perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil jawabannya mengenai luas permukaan kerucut. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.</p>	5'	<i>Konfirmasi, menghargai pendapat orang lain</i>
<p>9. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lainnya untuk berpendapat/memberikan pertanyaan dari hasil yang disampaikan peserta didik tersebut.</p>	3'	<i>Konfirmasi, berani berpendapat</i>
<p>10. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik.</p>	5'	
<p>11. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan</p>	1'	<i>Konfirmasi</i>
		<i>Berani, percaya diri</i>

<p>mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.</p>		
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>		
<p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi.</p>	<p>90''</p>	<p><i>Berpikir logis</i></p>
<p>2. Guru memberikan kuis tentang luas permukaan kerucut untuk mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam memahami materi dan mengaplikasikannya dalam soal. (lampiran 9)</p>	<p>5'</p>	
<p>3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan sendiri kuis dengan jujur.</p>	<p>30''</p>	<p><i>Jujur, mandiri</i></p>
<p>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.</p>	<p>2'</p>	<p><i>Berani berpendapat</i></p>
<p>5. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan kuis yang diberikan.</p>	<p>1'</p>	<p><i>Berani bertanya</i></p>
<p>6. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu volume kerucut dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.</p>	<p>30''</p>	
<p>7. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</p>	<p>30''</p>	<p><i>Religius</i></p>

H. PENILAIAN

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes uraian (Kuis)

Aspek yang dinilai : *kognitif, afektif*

I. SUMBER BELAJAR

Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX:*
Erlangga.Jakarta

Buku referensi lain (BSE, Seribu Pena).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*,
boardmarker, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Guru Pamong

Jumono, S. Pd.
NIP.19710312 199702 1 005

Magelang, September 2012
Mahasiswa Praktikan,

Jeni Rahmawawti
NIM 4101409079

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IX / I

Pertemuan ke- : 7

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menyebutkan rumus volume kerucut.
2. Peserta didik dapat menghitung volume kerucut.
3. Peserta didik dapat menghitung unsur-unsur kerucut jika diketahui volumenya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan media LKPD diharapkan peserta didik dapat :

1. menyebutkan rumus volume kerucut,
2. menghitung volume kerucut,
3. menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui volumenya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan diajarkan adalah volume kerucut. (lampiran 1)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing* (lampiran 2)

Metode : diskusi dan tanya jawab dengan pendekatan konstruktivis.

Strategi : *Student center*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	PKB/EEK
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, serta mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pelajaran pertama).	30''	<i>Religius</i>
2. Guru menyiapkan kondisi fisik kelas antara lain mengecek apakah papan tulis sudah bersih atau belum, meminta peserta didik menyiapkan buku matematika, serta menanyakan PR atau tugas.	3' 45''	<i>Komunikatif, cinta kebersihan.</i>
3. Guru memeriksa kehadiran. Jika ada yang tidak masuk tanpa lxxxvinsurelxxxvi mengajak peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan. Jika ada yang sakit peserta didik diajak untuk mendoakannya agar cepat sembuh dan meminta peserta didik yang rumahnya dekat untuk menjenguk.	10''	<i>Disiplin, peduli terhadap teman</i>
4. Guru menyampaikan submateri volume pada kerucut dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .	15''	
5. Guru memotivasi peserta didik dengan membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan menceritakan bahwa materi volume pada kerucut merupakan materi yang akan digunakan sebagai bekal untuk belajar materi bola dan sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	20''	<i>Rasa ingin tahu, semangat</i>
6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai <ul style="list-style-type: none"> - volume tabung. - unsur-unsur kerucut. 	5'	<i>percaya diri</i>

Kegiatan Inti (64 menit)		
<p>Tahap Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menemukan konsep awal volume kerucut dengan pendekatan volume tabung melalui manipulasi alat peraga. 2. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik berpartisipasi dalam memanipulasi alat peraga tersebut sesuai dengan cara berpikir mereka. 3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil yang tampak dari manipulasi tersebut. Bila masih ada kesulitan guru meminta peserta didik yang lain menanggapi. <p>Tahap Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota 4-5 peserta didik pada setiap kelompoknya dengan kelompok dibuat heterogen. (lampiran 12). 2. Langkah 1 : Guru memberikan petunjuk secara lisan mengenai langkah pengerjaan LKPD yang kemudian dibagikan kepada setiap peserta didik. (lampiran 4). 3. Langkah 2 : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk mendiskusikan secara santun permasalahan yang terdapat di dalam LKPD. 4. Langkah 3 : Guru dengan sikap santun dan demokratis membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil pekerjaannya bersama dengan kelompoknya. 5. Langkah 4 : Guru memberikan kesempatan peserta didik berpikir logis menyusun dugaan terhadap hasil analisis kelompok mengenai volume kerucut dalam LKPD. 6. Langkah 5 : Guru berkeliling dan memeriksa kebenaran dugaan peserta didik dalam masing-masing kelompok dan membimbingnya dengan santun apabila dugaan tersebut 	<p>4'</p> <p>4'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>1'</p> <p>14'</p> <p>5'</p> <p>4'</p>	<p><i>Eksplorasi, kreatif</i></p> <p><i>Komunikasi, percaya diri</i></p> <p><i>Placement</i></p> <p><i>Elaborasi, kerja sama, team study</i></p> <p><i>Konfirmasi, sopan, santun</i></p> <p><i>Eksplorasi, elaborasi, berpikir logis</i></p>

jauh dari yang diharapkan.		
7. Langkah 6 : Guru memanggil setiap kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya mengenai volume kerucut. Kemudian peserta didik dilatih menghargai pendapat orang lain dengan memberikan tepuk tangan atas pendapat yang disampaikan temannya.	7'	<i>Konfirmasi, santun</i>
8. Guru melemparkan beberapa kertas yang tiap kertasnya berisi 1 soal mengenai volume kerucut kepada siswa secara acak.	2'	<i>Konfirmasi, menghargai pendapat orang lain</i>
9. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik yang terkena lemparan soal untuk mengerjakan soal tersebut secara berkelompok.	10'	
10. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang mendapatkan lemparan soal untuk mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas.	4'	<i>Eksplorasi</i>
11. Guru memberikan konfirmasi kebenaran jawaban-jawaban dari peserta didik.	4'	
12. Peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapat atau tidak antusias menyampaikan hasil pekerjaannya diberi motivasi guru, yaitu dengan mengatakan bahwa kesalahan dalam belajar adalah hal yang wajar, sehingga peserta didik tidak perlu takut dan harus percaya diri dalam berpendapat, karena melalui kesalahan akan mengetahui kebenarannya.	1'	<i>Berani, Konfirmasi</i>
13. Guru memberi sedikit hiburan untuk <i>merefresh</i> pikiran peserta didik yang mungkin mengalami kejenuhan.		<i>Berani, percaya diri</i>
Kegiatan Penutup (6 menit)		
9. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk berpikir logis	3'	<i>Berpikir</i>

mengambil simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru memberikan konfirmasi.	20''	<i>logis</i>
10. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini, menyenangkan atau tidak. Kemudian meminta peserta didik mengutarakan alasannya.	1'	
11. Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.	1'	<i>Berani berpendapat</i>
12. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu unsur-unsur bola dan menyebutkan referensi yang bisa digunakan.	10''	<i>Berani bertanya</i>
13. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.	30''	<i>Religius</i>

H. PENILAIAN

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes uraian (Kuis)

Aspek yang dinilai : *kognitif , afektif*

I. SUMBER BELAJAR

Adinawan, Cholik dan Sugijono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas IX:*

Erlangga.Jakarta

Buku referensi lain (BSE).

J. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat peraga, *whiteboard*, *boardmarker*, *kapur tulis*, *Microsoft Power Point*, kuis, *laptop*, dan *LCD*.

Guru Pamong

Magelang, September 2012

Mahasiswa Praktikan,

Jumono, S. Pd.
NIP.19710312 199702 1 005

Jeni Rahmawati
NIM 4101409079

Mengetahui,
Kepala SMP N 13 Magelang

Imam Baihaqi,S.Pd
NIP. 19670822 199702 1 003