

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Yana Andriani Fadirubun
NIM : 4101409060
Program Studi : Pendidikan Matematika

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari :

Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Lyna Latifah, S.Pd., S.E., M.Si
NIP 19790923 200812 2 001

Kepala Sekolah



Moh. Farqon, S.Ag
NBM 882 031

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes,

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanyalah milik Allah semata, sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan PPL 2 ini. Laporan PPL 2 ini disusun sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 semester gasal tahun akademik 2012/2013. Dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih pada berbagai pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M. Si selaku Rektor Unnes
2. Drs. Masugino, M. Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes
3. Moh. Furqon, S. Ag selaku Kepala SMK Muhammadiyah 1 Semarang
4. Lyna Latifah, S.Pd., S.E., M.Si selaku Dosen Koordinator PPL
5. Drs. Supriyono, M. Si selaku Dosen Pembimbing PPL
6. Drs. Sutarmo selaku Koordinator Guru Pamong PPL
7. Anita Sulistyawati, S. Si, selaku Guru Pamong PPL
8. Segenap dewan guru, staf karyawan, civitas akademika SMK Muhammadiyah 1 Semarang, dan semua pihak yang telah membantu dari awal sampai akhir pelaksanaan PPL 2.

Semoga kebaikan Bapak/Ibu semua mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan laporan ini. Semoga dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	3
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL	4
B. Status, Peserta, Bobot kredit dan Tahapan	5
C. Persyaratan dan Tempat	6
D. Tugas Guru Praktikan.....	6
E. Kompetensi Guru.....	7
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat.....	8
B. Tahapan Kegiatan.....	8
C. Materi Kegiatan.....	9
D. Proses Bimbingan.....	9
E. Guru Pamong.....	9
F. Dosen Pembimbing.....	10
G. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	10

BAB IV SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	11
B. Saran.....	11
REFLEKSI DIRI.....	12

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran Matematika

- a. Program Tahunan
- b. Program Semester
- c. Silabus
- d. RPP

Lampiran 2. Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan

- a. Kalender Pendidikan
- b. Uraian Kegiatan Tahun Pelajaran 2012/2013
- c. Jadwal Praktikan Mengajar
- d. Rencana dan Pelaksanaan Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan

Lampiran 3. Daftar Siswa yang diajar

Lampiran 4. Daftar Hadir dan Kartu Bimbingan

- a. Daftar Nama Mahasiswa PPL Unnes
- b. Daftar Hadir Praktikan

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu gerbang bagi manusia untuk dapat meraih segalanya dalam kehidupan. Pernyataan ini memiliki makna yang cukup mendalam. Karena melalui pendidikanlah kita memperoleh pengetahuan, ilmu, keterampilan, serta dapat menumbuhkan sikap sebagai manusia berakhlak baik dengan bantuan guru sebagai perantaranya. Guru mengajarkan pada kita tentang ilmu pengetahuan dan membentuk kepribadian kita sebagai manusia yang beragama dan berakhlak mulia.

Manusia adalah makhluk pembelajar yang mampu mempelajari berbagai hal dari berbagai sumber belajar, baik dari lingkungan, teman sebaya, orang tua, dan berbagai hal yang bisa menjadi bahan belajarnya. Pada zaman dahulu, bangsa Yunani telah mulai menunjukkan aktivitas belajar, orang-orang Yunani memilih mendatangi tokoh yang dianggap pintar untuk mengajarkan tentang ilmu pengetahuan, ketrampilan dengan waktu yang beragam pada anak mereka. Sedangkan pada zaman sekarang, hal tersebut sudah tidak dilakukan, karena telah kita kenal bersama tentang istilah sekolah. Sekolah merupakan tempat untuk belajar dengan ciri khasnya ada ruangan, guru pengajar, kurikulum dan perangkat pendukung lainnya. Walaupun demikian, banyak orang yang masih cenderung berfikir bahwa belajar hanya ada di sekolah, dan hal tersebut adalah paradigma yang kurang tepat di lingkungan kita. Oleh karena itu perlu pelurusan lagi arti belajar terutama bagi guru untuk menanamkannya kepada peserta didik.

Dalam proses pendidikan di Indonesia, kita sebagai salah satu insan pendidikan tentu mengetahui tentang adanya sistem atau program yang direncanakan oleh dinas pendidikan nasional yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia umumnya dan meningkatkan mutu para pendidik atau pengajar pada khususnya. Karena kita tahu dunia pendidikan mengalami pasang surut, bahkan bisa dikatakan sedang mengalami keterpurukan dan masih tertinggal jauh oleh negara-negara lainnya. Hasil penelitian UNDP tahun 2001 indeks pembangunan indonesia menempati peringkat 109 dari masih jauh di bawah negara tetangga kita Malaysia yang berada diperingkat 61. Ini menunjukkan pendidikan di Indonesia masih jauh dari harapan kita. Hal ini menjadi tanggung jawab kita bersama untuk

merubah pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik. Maka dengan belajar dari pengalaman tersebut, para pengelola pendidikan di Indonesia sepakat untuk meningkatkan keprofesionalan para pendidik dan calon pendidik di segala aspek pendidikan.

Salah satu solusi mengatasi permasalahan ini adalah Praktik Pengalaman Lapangan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Praktik Pengalaman Lapangan sebagai salah satu syarat yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan dilakukan sebagai wujud usaha mempersiapkan para calon guru agar memiliki kemampuan yang terintegrasi dan utuh. Dengan demikian, ketika mahasiswa tersebut lulus, mereka akan mampu menjalankan tugasnya dengan baik dan penuh tanggungjawab.

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas para calon guru. Hal ini bertujuan agar para calon guru menjadi tenaga pendidik yang profesional sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan para peserta didik. Untuk mendukung hal tersebut, Universitas Negeri Semarang melaksanakan program PPL bagi mahasiswa program kependidikan. Sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, menyatakan bahwa PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan mengajar di tempat latihan yang dalam hal ini adalah lembaga pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Semarang. Program ini merupakan orientasi perencanaan pembelajaran yang berfungsi sebagai tempat latihan dalam menerapkan teori pendidikan yang diperoleh mahasiswa ketika mengikuti program perkuliahan pada semester sebelumnya. Program ini

merupakan langkah awal bagi mahasiswa dalam rangka menjadi calon tenaga pendidik yang terlatih dan profesional.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, adalah :

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di Universitas Negeri Semarang
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional
3. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial
4. Mengembangkan pemikiran dan wawasan mahasiswa dalam memahami dan memecahkan masalah yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran
5. Meningkatkan komunikasi timbal balik antara Unnes dengan sekolah praktikan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah.
 - c. Mengetahui kekurangan yang dimiliki pada saat memberikan materi.
 - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.

- b. Terjalannya kerjasama yang baik dengan instansi pendidikan yang nantinya dapat bermanfaat bagi lulusannya.
3. Manfaat bagi Unnes
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan keadaan terkini dari dunia pendidikan.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan. (Pedoman PPL Unnes: 3).

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, profesional, dan sosial. Sedangkan sasarannya adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1 kependidikan, mahasiswa program S1 reguler prajabatan, S1 reguler dalam jabatan, S1 transfer, S1 penyetaraan dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan 4 x 1 jam (60 jam) x 18 pertemuan = 72 jam pertemuan.

C. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, IPK minimal 2,0 dan lulus mata kuliah MKDK, SBM 1, SBM 2 atau Dasar Proses Pembelajaran 1, Dasar Proses Pembelajaran 2.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.
5. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/ Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.
6. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan ditentukan oleh Pusat Pengembangan PPL UNNES dengan Instansi lain terkait.

D. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Berkoordinasi dengan sekolah/tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan.
2. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL 1.
3. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong.
4. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali atas bimbingan guru pamong.
5. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
6. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh koordinator guru pamong, guru pamong, dan kepala sekolah, baik yang menyangkut pengajaran maupun non-pengajaran.
7. Mematuhi semua ketentuan, peraturan dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik.
8. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru.
9. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai bidang studi dan minatnya.
10. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah/tempat latihan.
11. Menyusun laporan PPL 2 secara individual dan meng-upload ke sikadu.

E. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar para guru profesional dalam tugasnya, adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik, yaitu kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik.
2. Kompetensi Profesional, yaitu kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.
3. Kompetensi Sosial, yaitu kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar.
4. Kompetensi Kepribadian, yaitu kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

BAB III PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus - 20 Oktober 2012, dan sekolah latihan praktikan adalah SMK Muhammadiyah 1 Semarang yang terletak di jalan raya Indrapasta 37 Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan yang dilakukan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Microteaching

Microteaching dilakukan mulai tanggal 15 - 20 Juli 2012.

b. Pembekalan

Pembekalan dilakukan mulai tanggal 24 - 26 Juli 2012.

c. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat Unnes pada tanggal 30 Juli 2012.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SMK Muhammadiyah 1 Semarang pada PPL 1 dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 11 Agustus 2012.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pengajaran (RPP) yang sudah dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

C. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul.

D. Proses Bimbingan

Selama PPL di SMK Muhammadiyah 1 Semarang, praktikan selalu menjaga komunikasi dan hubungan baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing, di antaranya mengkoordinasikan mengenai :

1. Bahan mengajar
2. Pembuatan silabus
3. Pembuatan RPP, Prota, dan Promes
4. Pembuatan soal dan kunci jawaban untuk ulangan harian, ulangan Tengah Semester maupun penilaian (kognitif, afektif dan psikomotorik)
5. Pemberian tugas
6. Penggunaan media
7. Penggunaan metode
8. Hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan

E. Guru Pamong

Guru pamong matematika merupakan guru yang berkompeten di SMK Muhammadiyah 1 Semarang, sehingga banyak pengalaman baik dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas yang beliau miliki.

Guru pamong sangat membantu praktikan. Beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Beliau juga memberikan kebebasan praktikan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang

dianggap paling tepat. Beliau memberi kritik yang membuat praktikan sadar letak kekurangan praktikan sehingga kelak praktikan dapat menjadi guru yang berkualitas. Terima kasih banyak Ibu Anita Sulistyawati, S. Si.

F. Dosen Pembimbing

Di sela-sela kesibukan sebagai dosen Jurusan Matematika FMIPA UNNES, dosen pembimbing praktikan datang ke sekolah latihan memberikan bimbingan, memantau dalam mengajar serta membantu memecahkan persoalan yang praktikan hadapi. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan membantu mahasiswa bila mengalami kesulitan. Hal ini bertujuan agar praktikan lancar dan meminimalkan kesalahan yang dibuat selama mengajar. Terima kasih Bapak Drs. Supriyono, M.Si.

G. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam pelaksanaan PPL terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- a. Pihak SMK Muhammadiyah 1 Semarang menerima praktikan dengan tangan terbuka.
- b. Terjalannya komunikasi yang baik antara praktikan dengan guru pamong, koordinator guru pamong, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing.
- c. Diberikannya pengarahan, kritik, saran dan perbaikan yang membangun melalui kegiatan refleksi oleh guru pamong setelah praktikan melaksanakan KBM.
- d. Adanya bimbingan dan arahan dosen pembimbing, koordinator guru pamong, dan koordinator dosen pembimbing dalam pelaksanaan PPL secara umum dan penyusunan laporan PPL.

2. Faktor penghambat

- a. Kekurangan praktikan dalam segi penguasaan materi.
- b. Terbatasnya media pembelajaran yang tersedia.
- c. Kesulitan praktikan dalam penerapan teori pembelajaran terkait kondisi siswa, tetapi praktikan tetap berusaha menggunakan model pembelajaran yang cocok untuk dilaksanakan.

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melaksanakan praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Semarang, dapat disimpulkan bahwa tugas seorang guru adalah harus merencanakan dan mengaplikasikan semua yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar.

B. Saran

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 praktikan memberikan saran agar :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya sebagai bekal ketika terjun dalam masyarakat sebagai tenaga pendidik yang profesional.
2. Semua warga SMK Muhammadiyah 1 Semarang harus menaati semua peraturan-peraturan / tata tertib sesuai dengan fungsi dan posisi masing-masing di sekolah tersebut sehingga akan tercipta kesuksesan dan kelancaran bersama dalam mewujudkan visi dan misi sekolah.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya. Dalam pelaksanaannya, PPL mahasiswa Universitas Negeri Semarang terbagi atas 2 tahap, yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 2 ini dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 – 2 Oktober 2012 di SMK Muhammadiyah 1 Semarang. Selama melaksanakan PPL 2 ini, praktikan dapat merefleksikan hal-hal sebagai berikut.

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Matematika merupakan mata pelajaran yang diikutkan dalam Ujian Nasional. Berdasarkan hasil observasi, sebagian siswa kurang menyukai mata pelajaran matematika karena banyaknya rumus, perhitungan, dan simbol-simbol yang mungkin saja masih membuat banyak siswa bingung dalam penggunaannya, baik secara konsep maupun prinsip. Jika matematika disampaikan secara aplikatif dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari maka siswa menjadi antusias dan semangat untuk mengikuti pelajaran matematika. Hal ini akan memudahkan siswa dalam mengingat dan memahami pelajaran matematika. Biasanya siswa cenderung berpikir negatif untuk pelajaran matematika karena terkesan terlalu banyak hafalan dan perhitungan. Hal ini dapat mematahkan semangat siswa untuk belajar.

Kelemahan mata pelajaran matematika antara lain kurang memanfaatkan media pembelajaran sebagai sumber belajar sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini karena keterbatasan sarana dan prasarana. Meskipun demikian, guru berupaya melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran dengan metode pembelajaran yang diterapkannya. Metode itu bisa diterapkan selama ada sarana yang mendukung untuk melaksanakannya.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana adalah hal penting yang cukup menunjang dalam pembelajaran matematika. Seperti buku pelajaran, LKS, dan media pembelajaran lainnya. Semuanya saling terkait untuk membantu pencapaian tujuan dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian, hal itu bukanlah hal mutlak yang dapat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Karena pencapaian keberhasilan tersebut lebih banyak dipengaruhi oleh bagaimana penyampaian materi oleh guru dan bagaimana antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong matematika di SMK Muhammadiyah 1 Semarang adalah Ibu Anita Sulistyawati, S.Si. Dalam pembelajaran, beliau mampu mengendalikan siswa baik dengan nasihat, kuis, motivasi, dsb. Hal ini menjadikan praktikan lebih berusaha lagi untuk dapat melaksanakan pembelajaran di kelas sebaik yang dilakukan oleh beliau.

Dosen pembimbing PPL dari Unnes adalah Bapak Drs. Supriyono, M. Si. Beliau sosok yang ramah, baik hati dan tanggap ketika ada permasalahan mahasiswa. Beliau adalah sosok pendidik yang tepat untuk membantu praktikan memahami hakikat guru yang baik dan profesional. Atas saran dan nasihat-nasihat dari beliau, praktikan semakin termotivasi untuk berusaha menjadi guru yang berkompeten dan melaksanakan kegiatan PPL 2 ini dengan penuh rasa tanggungjawab.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan
Pembelajaran matematika di SMK Muhammadiyah 1 Semarang ini cukup baik. Di tangan para guru, proses pembelajaran dapat diminimalisir dengan ketegasan, kedisiplinan, motivasi berprestai, serta pembelajaran yang menarik. Pembelajaran matematika selain berupa mengajar konsep tetapi juga tentang aplikasi dari konsep-konsep tersebut sesuai bidang keahlian yang terdapat di sekolah ini. Dengan kualitas guru yang baik, ditunjang dengan fasilitas yang memadai akan membentuk siswa yang berkualitas
5. Kemampuan diri praktikan
Praktikan merasa kemampuan yang dimiliki masih sangat kurang sehingga masih perlu melakukan pendalaman materi dan belajar untuk mengkondisikan kelas dengan baik. Oleh karena itu, praktikan lebih sering berkonsultasi untuk memperoleh bimbingan dari guru pamong. Kemampuan praktikan memang belum sebaik guru pamong. Tapi praktikan berusaha sebaik mungkin untuk memberikan yang terbaik.
6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2
Saat pelaksanaan PPL 2, praktikan mengajar 1 kelas yaitu di kelas X Akuntansi. Pengalaman yang dapat diambil antara lain praktikan mengetahui cara membuat perangkat pembelajaran dengan benar. Selain itu, praktikan mendapat pengalaman bagaimana mengelola kelas yang baik, mengetahui proses tata kerja, interaksi, dan proses belajar mengajar di sekolah. Semoga ilmu tersebut dapat menjadi bekal untuk menjadi guru yang profesional.
7. Saran dan pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes
Saran bagi SMK Muhammadiyah 1 Semarang:
 - a. Pengadaan buku-buku di perpustakaan diperbanyak, terutama buku-buku mata pelajaran, penambahan dan peningkatan sumber-sumber dan media pembelajaran
 - b. Lebih mengoptimalkan lingkungan sebagai sumber belajarSaran bagi Unnes
 - a. Peningkatan dalam hal PPL, baik dari segi pemesanan sampai dengan pelaksanaan, serta dalam pemesanan sekolah latihan secara online
 - b. Pengaturan database PPL dan koordinasi dengan sekolah lebih awal
 - c. Dibuat Etika moral mahasiswa PPL

Semarang, Oktober 2012

Yana Andriani Fadirubun
4101409060

LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran Matematika

A. Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Semarang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2012/2013
 Alokasi waktu : 175 x 45 menit
 Kelas / Semester : X Akuntansi / I dan II

Semester	Standar Kompetensi	No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
GASAL	1. Memecakan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real	1	Menerapkan operasi pada bilangan real	10
		2	Menerapkan operasi pada bilangan berpangkat	10
		3	Menerapkan operasi pada bilangan irasional	10
		4	Menerapkan konsep logaritma	12
	2. Memecakan masalah berkaitan sistem persamaan dan kuadrat	1	Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier	10
		2	Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	13
		3	Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	15
Jumlah semester gasal				80
GENAP	3. Memecahkan masalah berkaitan dengan	1	Mendiskripsikan macam-macam matriks	10
		2	Menyelesaikan operasi matriks	15
		3	Menentukan determinan dan invers	20
	4. Menentukan kedudukan, bidang dalam ruang dimensi	1	Membuat grafik himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier	10
		2	Menentukan model matematika dari soal cerita (kalimat verbal)	15
		3	Menentukan nilai optimum dari system pertidaksamaan linier	
		4	Menerapkan garis selidik	5
Jumlah semester genap				95

Mengetahui,
Guru Matematika

Semarang, September 2012
Praktikan

Anita Sulistyawati
NBM 1107 8108 1044896

Yana Andriani F.
NIM 4101409060

B. Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : X Akuntansi/ I
 Tahun Ajaran : 2012/2013
 Unit Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH I SEMARANG

No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																													
			Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember				Desember								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep bilangan real	42	LIBURAN SEMESTER GENAP	MOS DAN LIBUR AWAL RAMADHAN						LIBUR SEBELUM TANGGAL 1 SYAWAL LIBURAN LEBARAN						KEGIATAN TENGAH SEMESTER GASAL						ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL	REMEDIAL/PERSIAPAN PENYERAHAN BUKU RAPORT	LIBURAN SEMESTER GASAL								
	1.1 Menerapkan operasi pada bil. real	10			5	5																										
	1.2 Menerapkan operasi pada bil. berpangkat	10						5																								
	1.3 Menerapkan operasi pada bil. irasional	10												5	5																	
	1.4 Menerapkan konsep logaritma	12															5	5	2													
2	Memecahkan masalah berkaitan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat	38																														
	2.1 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier	10																		3	5											
	2.2 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	13																		3	5	5										
	2.3 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	15																					5	5	5							
Jumlah		80																					5	5	5	5	5	5				

C. Silabus

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SEMARANG
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS / SEMESTER : X Akuntansi / 1 (Satu)
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real
 ALOKASI WAKTU : 42 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.1 Menerapkan operasi pada bilangan real	<ul style="list-style-type: none"> Sistem bilangan real Operasi pada bilangan bulat dan bilangan pecah Mengkonvers bilangan Perbandingan senilai dan berbalik nilai, skala, dan persen Penerapan bilangan real dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan macam-macam bilangan dan membedakan berdasarkan jenisnya Menghitung operasi dua atau lebih bilangan bulat dan bilangan pecahan Mengkonvers bilangan ke bentuk persen, atau sebaliknya Menjelaskan dan menghitung perbandingan senilai dan berbalik nilai, skala, dan persen Menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan real 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan berbagai jenis bilangan yang ada Mengoperasikan dua atau lebih bilangan bulat dengan menjumlahkan, mengurangi, mangali, ataupun membagi, serta mengoperasikan dua atau lebih bilangan pecahan dengan menjumlah, mengurangi, mengali, atau pun membagi Mengkonvers bilangan pecahan ke bentuk persen atau pecahan desimal Menguasai konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai , skala, dan persen Menerapkan konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai, skala, dan persen dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes tertulis Pengamatan Penugasan 	10			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan
1.2 Menerapkan operasi pada bilangan berpangkat	<ul style="list-style-type: none"> Konsep bilangan berpangkat dan sifat-sifatnya Operasi pada bilangan berpangkat Menyederhanakan bilangan berpangkat Penerapan bilangan berpangkat dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dan sifat-sifat bilangan berpangkat Menghitung operasi bilangan berpangkat dengan menggunakan sifat-sifatnya Menyederhanakan bilangan berpangkat Menyelesaikan suatu masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan berpangkat 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat bilangan berpangkat Mengoperasikan bilangan berpangkat sesuai dengan sifat-sifatnya Menyederhanakan bilangan bentuk angka atau menentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifatnya Menerapkan konsep bilangan irasional dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes Tertulis Pengamatan Penugasan 	10			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1.3 Menerapkan operasi pada bilangan irasional (bentuk akar)	<ul style="list-style-type: none"> Konsep bilangan irasional (bentuk akar) Operasi pada bilangan akar dan penyederhanaan bilangan bentuk akar Menggunakan bentuk akar untuk perhitungan konversi Penerapan konsep bilangan irasional dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Pengklasifikasian bilangan real ke bentuk akar dan bukan bentuk akar, serta menjelaskan konsep dan sifat-sifat bilangan irasional Mengoperasikan dan menyederhanakan bilangan irasional Pengoperasian bentuk akar untuk perhitungan konversi Menyelesaikan masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep bilangan irasional 	<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan bilangan real ke bentuk akar dan bukan bentuk akar Mengoperasikan bilangan bentuk akar sesuai dengan sifat-sifatnya dan menyederhanakan bilangan bentuk akar atau menentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifatnya Mengoperasikan bentuk akar untuk perhitungan konversi Menerapkan konsep bilangan irasional dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes Tertulis Pengamatan Penugasan 	10			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmira dkk Reverensi lain yang relevan
1.4 Menerapkan konsep logaritma	<ul style="list-style-type: none"> Konsep logaritma Operasi pada logaritma 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep logaritma dan sifat-sifatnya Penggunaan tabel logaritma Mengoperasikan logaritma berdasarkan sifat-sifatnya Penerapan konsep logaritma dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian logaritma dengan benar Menggunakan tabel logaritma Menyelesaikan operasi logaritma berdasarkan sifat-sifatnya Menyelesaikan permasalahan pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan logaritma 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes Tertulis Pengamatan Penugasan 	12			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmira dkk Reverensi lain yang relevan

Mengetahui,
Guru Pamong

Anita Sulistyawati, S. Si
NBM 110781081044896

Semarang, Agustus 2012

Praktikan

Yana Andriani Fadirubun
NIM 4101409060

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SEMARANG
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS / SEMESTER : X Akuntansi / 1 (Satu)
 STANDAR KOMPETENSI : 2. Memecahkan masalah berkaitan dengan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat
 ALOKASI WAKTU : 38 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.1 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan dan pertidaksamaan linier serta penyelesaiannya Operasi pada bilangan bulat dan bilangan pecah 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian persamaan linier Menyelesaikan persamaan linier Menjelaskan pengertian pertidaksamaan linier Menyelesaikan persamaan linier Menyelesaikan masalah pada kehidupan yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan sistem persamaan linier Menyelesaikan sistem pertidaksamaan linier 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes tertulis Pengamatan Penugasan 	10			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan
2.2 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan dan pertidaksamaan linier serta penyelesaiannya Akar-akar persamaan kuadrat dan sifat-sifatnya 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian persamaan kuadrat Menjelaskan akar-akar persamaan kuadrat dan sifat-sifatnya Menjelaskan pengertian pertidaksamaan kuadrat Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian persamaan kuadrat Menentukan himpunan penyelesaian persamaan kuadrat Menyusun persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar yang diketahui Mengalikan dan menjumlahkan akar-akar persamaan kuadrat yang diketahui Memahami sifat-sifat persamaan kuadrat Menjelaskan pengertian pertidaksamaan kuadrat Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes Tertulis Pengamatan Penugasan 	13			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan
2.3 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun persamaan kuadrat Penerapan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat pada kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun persamaan kuadrat berdasarkan akar-akar yang diketahui Menyusun persamaan kuadrat berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain Menyelesaikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun persamaan kuadrat berdasarkan akar-akar yang diketahui Menyusun persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes Tertulis Pengamatan Penugasan 	15			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan

		sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Anita Sulistyawati, S.Si
NBM 110781081044896

Semarang, Agustus 2012

Praktikan

Yana Andriani Fadirubun
NIM 4101409060

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SEMARANG
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS / SEMESTER : X Akuntansi / 2 (Dua)
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep matriks
 ALOKASI WAKTU : 45 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.1 Mendiskripsikan macam-macam matriks	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam matriks 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian matriks, notasi matriks, baris kolom, elemen dan ordo matriks • Membedakan jenis-jenis matriks • Menjelaskan kesamaan matriks • Menjelaskan transpose matriks 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian notasi, baris, kolom, dan ordo matriks • Mengidentifikasi jenis-jenis matriks • Menentukan unsure dan notasi matriks • Mentranspose matriks 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tes lisan • Tes tertulis • Pengamatan • Penugasan 	7			<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk • Reverensi lain yang relevan
3.2 Menyelesaikan operasi matriks	<ul style="list-style-type: none"> • Operasi matriks 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan operasi matriks antara lain penjumlahan dan pengurangan • Menjelaskan operasi matriks antara lain perkalian skalar dengan matriks, perkalian matriks dengan matriks dan/atau perkalian matriks • Menyelesaikan kesamaan matriks menggunakan penjumlahan, pengurangan dan perkalian matriks 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan dua matriks atau lebih • Menentukan hasil kali dua matriks atau lebih 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tes lisan • Tes Tertulis • Pengamatan • Penugasan 	18			<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk • Reverensi lain yang relevan
3.3 Menentukan determinan dan invers	<ul style="list-style-type: none"> • Determinan dan invers 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian determinan matriks • Menentukan determinan dan invers matriks ordo 2 • Menjelaskan pengertian minor, kofaktor, dan adjoin matriks • Menentukan determinan dan invers matriks ordo 3 • Menyelesaikan sistem persamaan linier dengan menggunakan matriks 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan determinan matriks • Menentukan invers matriks • Menentukan minor, kofaktor dan adjoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tes lisan • Tes Tertulis • Pengamatan • Penugasan 	20			<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk • Reverensi lain yang relevan

Mengetahui,
Guru Pamong

Anita Sulistyawati, S.Si
NBM 110781081044896

Semarang, Agustus 2012

Praktikan

Yana Andriani Fadirubun
NIM 4101409060

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SEMARANG
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS / SEMESTER : X Akuntansi / 2 (Dua)
 STANDAR KOMPETENSI : 4. Menentukan kedudukan, jarak dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi dua dan tiga
 ALOKASI WAKTU : 60 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.1 Mengidentifikasi sudut	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam satuan sudut Konversi satuan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur besar suatu sudut Menentukan macam-macam satuan sudut Mengkonversi satuan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkonversi satuan sudut dalam derajat kesatuan sudut dalam radian atau sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes tertulis Pengamatan Penugasan 	13			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan
4.2 Menentukan keliling bangun datar dan luas daerah bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan keliling suatu bangun datar Perhitungan luas daerah suatu bangun datar Perhitungan bangun datar tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung keliling dan luas bidang datar sesuai dengan rumusnya Perhitungan keliling segitiga, segiempat, dan lingkaran Perhitungan luas segitiga, segiempat, dan lingkaran Perhitungan luas daerah bangun datar tidak beraturan dengan menggunakan metode koordinat, trapezium Menyelesaikan masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung keliling suatu bangun datar Menghitung luas daerah suatu bangun datar Menghitung bangun datar tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes Tertulis Pengamatan Penugasan 	22			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan
4.3 Menerapkan transformasi bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis transformasi bangun datar Penerapan transformasi bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan dan mengidentifikasi jenis-jenis transformasi bangun datar: translasi, refleksi, rotasi, dilatasi Menyelesaikan masalah penerapan transformasi bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan transformasi bangun datar menurut jenisnya Menerapkan konsep transformasi bangun datar untuk pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Tes lisan Tes Tertulis Pengamatan Penugasan 	25			<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMK dan MAK kelas X Erlangga karangan Kasmina dkk Reverensi lain yang relevan

Mengetahui,
Guru Pamong

Anita Sulistyawati, S.Si
NBM 110781081044896

Semarang, Agustus 2012

Praktikan

Yana Andriani Fadirubun
NIM 4101409060

D. RPP (Contoh RPP Materi Bilangan Berpangkat)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Semarang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X Akuntansi /Ganjil

A. Standar Kompetensi

1. Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menerapkan operasi pada bilangan berpangkat

C. Indikator

1. Bilangan berpangkat dioperasikan sesuai dengan sifat-sifatnya.
2. Bilangan berpangkat disederhanakan atau ditentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat

D. Alokasi Waktu

5 × 45 menit

E. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan bantuan LTS, diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan konsep dan sifat-sifat bilangan berpangkat
2. Menghitung operasi bilangan berpangkat dengan menggunakan sifat-sifatnya

F. Materi Pembelajaran

Bilangan berpangkat (Lampiran 1)

G. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Think Pair Share (TPS)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, belajar individu, dan pemberian tugas dengan diskusi kelompok

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Metode	Karakter Bangsa
Guru	Siswa		
PENDAHULUAN			
1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. 3. Menggali pengetahuan prasyarat dengan tanya jawab. 4. Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat dari bilangan berpangkat dalam kehidupan sehari-hari.	1. Menjawab salam dan melakukan presensi. 2. Mendengarkan dan menyimak dengan sebaik-baiknya penjelasan guru, apabila kurang jelas siswa dapat bertanya. 3. Menjawab pertanyaan guru. 4. Mendengarkan dan menyimak dengan sebaik-baiknya penjelasan guru, apabila kurang jelas siswa dapat bertanya.	Tanya jawab	Religius, disiplin, menghargai orang lain, berani bertanya
KEGIATAN INTI			
Eksplorasi			
Fase 1: Orientasi siswa pada masalah			
1. Memberikan penjelasan tentang bilangan berpangkat. 2. Memberi penjelasan dan memfokuskan perhatian siswa tentang tugas yang harus dikerjakan sesuai LKPD (Lampiran 2)	1. Mendengarkan dan menyimak dengan sebaik-baiknya penjelasan guru, apabila kurang jelas siswa dapat bertanya. 2. Mendengarkan penjelasan guru, apabila kurang jelas siswa dapat bertanya.	Ceramah, Tanya jawab	Menghargai orang lain, berani berpendapat, tanggung jawab

Elaborasi			
Fase 2: Think			
1. Meminta siswa untuk memikirkan tentang penyelesaian dari permasalahan yang disajikan pada LKPD secara individu	1. Berpikir secara individu tentang penyelesaian permasalahan	Belajar individu	Tanggung jawab
Elaborasi			
Fase 3: Pair			
1. Meminta siswa untuk mendiskusikan hasil pemikirannya dengan teman sebangkunya atau pasangannya dan menyelesaikan permasalahan yang disajikan sesuai LKPD 2. Memastikan semua pasangan berdiskusi dan memberikan bantuan bila perlu	1. Berdiskusi dengan teman sebangku atau pasangannya dan menyelesaikan permasalahan yang disajikan 2. Jika merasa belum jelas, dapat bertanya pada guru	Diskusi kelompok	Kerjasama, tanggung jawab, berpendapat, rasa ingin tahu
Konfirmasi			
Fase 4: Share			
1. Guru meminta salah satu pasangan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menuliskannya di papan tulis. 2. Pasangan lain yang mempunyai jawaban berbeda diminta menuliskan hasilnya di papan tulis.	1. Salah satu pasangan menulis penyelesaian masalah di papan tulis dan menjelaskan hasilnya tersebut 2. Pasangan lain memperhatikan penyelesaian temannya.	Presentasi dan diskusi	Berani mengutarakan pendapat, tanggung jawab, menghargai pendapat orang lain

3. Guru memberi penjelasan dan penguatan tentang penyelesaian permasalahan yang disajikan siswa.	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		
PENUTUP			
1. Mengarahkan siswa untuk menarik suatu kesimpulan dengan kalimat siswa sendiri 2. Memotivasi siswa 3. Memberikan PR dan mengingatkan untuk mengerjakan PR 4. Menutup pertemuan dengan salam	1. Menarik kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan 2. Memperhatikan motivasi dari guru 3. Mencatat PR, mendengarkan yang guru katakan 4. Menjawab salam	Tanya jawab	Tanggung jawab, menghargai orang lain, religius

I. Hasil Belajar

Kognitif : kemampuan menyelesaikan masalah dalam LKPD

Afektif : bekerjasama, mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat orang lain

J. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, LCD, power point, dan LKPD

Sumber :

Kasmina, dkk. 2008. Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian untuk SMK dan MAK Kelas X. Jakarta: Erlangga.

To'ali. 2008. Matematika Sekolah Menengah Kejuruan Kelompok Penjualan dan Akuntansi kelas X. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

K. Penilaian dan Hasil Evaluasi

1. Tes awal : Tidak ada

2. Tes dalam proses :

Ada, dilakukan secara lisan dan secara tertulis dalam bentuk tanya jawab

3. Tes hasil belajar :

Ada, dilakukan setelah proses pembelajaran, berupa pemberian PR

4. Alat Penilaian dan Kunci Jawaban :

Soal Essay

1. Sederhanakanlah dalam bentuk bilangan berpangkat !

- a. $3^4 \cdot 3^6$ c. $(-9)^{50} \cdot (-9)^{60}$
b. $8^{15} \cdot 8^{-5}$ d. $2^{-12} \cdot 2^{-8}$

2. Sederhanakanlah dalam bentuk bilangan berpangkat !

- a. $2^{10} \cdot 2^7$ c. $— : 2^{-5}$
b. $5^6 : 5^{10}$ d. $— : —$

3. Sederhanakanlah!

- a. $(p^4 q^5)^6$ c. $4(3p^2 q^{-3})$
b. $8(2x^2 y^3)^4$ d. $(3^4 \cdot 4^2 \cdot 2) : (3^5 \cdot 4^5 \cdot 2^4)$

4. Selesaikan persamaan-persamaan berikut ini!

- a. $3^n = 81$ b. $4^{x+4} = 2^{10x+12}$

No. Soal	Kunci Jawaban
1)	a. 3^{10} c. $(-9)^{110}$ b. 8^{10} d. 2^{-20}
2)	a. 2^{17} c. 1 b. 5^{-4} d. 3^3
3)	a. $p^{24} q^{30}$ c. $12p^2 q^{-3}$ b. $16x^8 y^{12}$ d. $3^{-1} 4^{-3} 2^{-3}$
4)	a. 4 b. --

Mengetahui,
Guru Pamong

Semarang, September 2012
Praktikan

Anita Sulistyawati, S. Si
NBM 110781081044896

Yana Andriani Fadirubun
NIM 4101409060

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Bilangan Berpangkat:

1. Pengertian bilangan berpangkat

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times a \times a \times \dots \times a}_{\text{sebanyak } n \text{ faktor}}$$

Keterangan :

a^n dibaca a pangkat n

a adalah bilangan pokok dari a^n

n adalah pangkat dari a

2. Pangkat bulat positif

Jika a bilangan real dan n bilangan bulat positif maka pangkat n dari a dapat ditulis a^n .

Sehingga dapat di peroleh :

$$a^n = a \times a \times a \times a \times a \times \dots \times a \quad \text{untuk } n \in B^+ \text{ sebanyak } n \text{ faktor}$$

Contoh : $2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

3. Pangkat nol dan pangkat bulat negatif

Bentuk umum, pangkat nol dapat ditulis sebagai berikut :

$$a^0 = \frac{a^m}{a^m} = 1, a \neq 0$$

Bentuk umum , pangkat bulat negatif dapat ditulis sebagai berikut :

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}, a \neq 0$$

Contoh :

a. $2^0 = 2^{5-5} = \frac{2^5}{2^5} = 1$

b. $\frac{2^3}{2^5} = 2^{3-5} = 2^{-2} = \frac{1}{2^2} = \frac{1}{4}$

4. Pangkat pecahan

Bilangan berpangkat dengan pangkat pecahan dapat dituliskan sebagai $a^{\frac{m}{n}}$, dengan $a \in R$ dan $a \neq 0$

Contoh : $a^{\frac{1}{2}}$, $a^{\frac{1}{3}}$, $a^{\frac{2}{3}}$

5. Operasi bilangan berpangkat

Sifat-sifat operasi
bilangan berpangkat :

✓ $a^m \times a^n = a^{m+n}$

✓ $a^m : a^n = a^{m-n}$

✓ $a^n \times b^n = (ab)^n$

✓ $a^n : b^n = \left(\frac{a}{b}\right)^n$

✓ $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$

Lampiran 2

Kelas : ... Hari/Tanggal : ...

Kelompok : ...

1...

2...



LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Tujuan Pembelajaran: 1. Siswa dapat menemukan sifat-sifat bilangan berpangkat positif

3. Siswa dapat melakukan perhitungan operasi bilangan berpangkat positif dengan menggunakan sifat-sifatnya

Alokasi Waktu : 15 menit



Sekarang, MARI KITA INGAT KEMBALI tentang definisi bilangan berpangkat !

Jika a bilangan real sembarang dan n bilangan bulat positif, maka

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\text{sebanyak } \dots \text{ faktor}}$$

Keterangan: a^n dibaca a pangkat n

a adalah bilangan pokok (basis)

n adalah pangkat (eksponen)

Misalkan: a. $2^3 = \dots \times \dots \times \dots = \dots$ (ada ... faktor dari 2)

b. $-7 = \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots$ (ada 7 faktor dari ...)

c. $(-3)^4 = \dots = \dots$ (ada ... faktor dari ...)

KEGIATAN INTI A

Perkalian 2 bilangan pangkat dengan basis sama.

I. Isilah titik-titik (...) pada tabel berikut ini. Perhatikan baris pertama.

A	B	C	D	E
2^1	2^2	$2^1 \times 2^2 = 2 \times 4 = 8$	$8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$	2^3
2^3	2^1	$2^3 \times 2^1 = 8 \times \dots = \dots$	$\dots = 2 \times \dots \times \dots = 2^{\dots}$	2^{\dots}
3^2	3^3	$3^2 \times 3^3 = \dots \times 27 = \dots$	$\dots = 3 \times 3 \times \dots \times \dots = 3^{\dots}$	3^{\dots}
6^2	6^4	$6^2 \times 6^4 = \dots \times \dots = \dots$	$\dots = 6 \times \dots \times 6 \times \dots \times \dots = 6^{\dots}$	6^{\dots}
9^3	9^1	$9^3 \times 9^1 = \dots \times \dots = \dots$	$\dots = \dots \times \dots \times \dots \times \dots = 9^{\dots}$	9^{\dots}

II. Perhatikan isi pada kolom C dan D.

$2^1 \times 2^2 = \dots$ dan $2^3 = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^1 \times 2^2 = 2^3$? ...

$2^3 \times 2^1 = \dots$ dan $2^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^3 \times 2^1 = 2^{\dots}$? ...

$3^2 \times 3^3 = \dots$ dan $3^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $3^2 \times 3^3 = 3^{\dots}$? ...

$6^2 \times 6^4 = \dots$ dan $6^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $6^2 \times 6^4 = 6^{\dots}$? ...

$9^2 \times 9^4 = \dots$ dan $9^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $9^2 \times 9^4 = 9^{\dots}$? ...

III. Perhatikan hubungannya.

$$2^1 \times 2^2 = 2^3 = 2^{1+2}$$

$$2^3 \times 2^1 = 2^{\dots} = 2^{\dots+1}$$

$$3^2 \times 3^3 = 3^{\dots} = 3^{\dots}$$

$$6^2 \times 6^4 = 6^{\dots} = 6^{\dots}$$

$$9^2 \times 9^4 = 9^{\dots} = 9^{\dots}$$

Oleh karena itu, jika terdapat bilangan pangkat a^m dan a^n , maka $a^m \times a^n = \dots$

SIMPULAN



Jika m dan n bilangan bulat positif, dan a bilangan real sembarang, maka $a^m \times a^n = \dots$

Soal:

1. $\quad \times \quad \times \quad =$

2. $2 \times 5 \times \quad =$

3. $-\times \quad \times (6 \quad) =$

KEGIATAN INTI B

Pembagian 2 bilangan pangkat dengan basis sama.

I. Isilah titik-titik (...) pada tabel berikut ini. Perhatikan baris pertama.

A	B	C	D	E
2^3	2^1	$2^3 \div 2^1 = 8 \div 2 = 4$	$4 = 2 \times 2 = 2^2$	2^2
2^4	2^2	$2^4 \div 2^2 = 16 \div \dots = \dots$	$\dots = 2 \times \dots = 2^{\dots}$	2^{\dots}
3^6	3^2	$3^6 \div 3^2 = \dots \div 9 = \dots$	$\dots = 3 \times 3 \times \dots = 3^{\dots}$	3^{\dots}
6^6	6^2	$6^6 \div 6^2 = \dots \div \dots = \dots$	$\dots = 6 \times \dots = 6^{\dots}$	6^{\dots}
9^4	9^1	$9^4 \div 9^1 = \dots \div \dots = \dots$	$\dots = \dots \times \dots = 9^{\dots}$	9^{\dots}

II. Perhatikan isi pada kolom C dan D.

- $2^3 \div 2^1 = \dots$ dan $2^2 = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^3 \div 2^1 = 2^2$? ...
- $2^4 \div 2^2 = \dots$ dan $2^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^4 \div 2^2 = 2^{\dots}$? ...
- $3^6 \div 3^2 = \dots$ dan $3^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $3^6 \div 3^2 = 3^{\dots}$? ...
- $6^6 \div 6^2 = \dots$ dan $6^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $6^6 \div 6^2 = 6^{\dots}$? ...
- $9^4 \div 9^1 = \dots$ dan $9^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $9^4 \div 9^1 = 9^{\dots}$? ...

III. Perhatikan hubungannya.

$$2^3 \div 2^1 = 2^2 = 2^{3-1}$$

$$2^4 \div 2^2 = 2^{\dots} = 2^{\dots-2}$$

$$3^6 \div 3^2 = 3^{\dots} = 3^{\dots-2}$$

$$6^6 \div 6^2 = 6^{\dots} = 6^{\dots-2}$$

$$9^4 \div 9^1 = 9^{\dots} = 9^{\dots-1}$$

Oleh karena itu, jika terdapat bilangan pangkat a^m dan a^n , maka $a^m \div a^n = \dots$

SIMPULAN



Jika m dan n bilangan bulat positif, dan a bilangan real sembarang, maka $a^m \div a^n = \dots$

Soal:

1. $\dots \div \dots = \dots$

2. $8 \div 2 \div \dots = \dots$

3. $\dots \div \dots \times (16 \dots) = \dots$

KEGIATAN INTI C

Perkalian 2 bilangan pangkat (basis beda pangkat sama).

I. Isilah titik-titik (...) pada tabel berikut ini. Perhatikan baris pertama.

A	B	C	D	E
3^2	1^2	$3^2 \times 1^2 = 9 \times 1 = 9$	$9 = 3^2 = (3 \times 1)^2$	$(3 \times 1)^2$
2^4	3^4	$2^4 \times 3^4 = 16 \times \dots = \dots$	$\dots = 6^{\dots} = (2 \times \dots)^4$	$(2 \times \dots)^4$
3^3	5^3	$3^3 \times 5^3 = \dots \times 125 = \dots$	$\dots = 15^{\dots} = (\dots \times 5)^3$	$(\dots \times 5)^3$
2^2	7^2	$2^2 \times 7^2 = \dots \times \dots = \dots$	$\dots = 14^{\dots} = (\dots \times \dots)^2$	$(\dots \times \dots)^2$
4^3	2^3	$4^3 \times 2^3 = \dots \times \dots = \dots$	$\dots = \dots^{\dots} = (\dots \times \dots)^{\dots}$	$(\dots \times \dots)^{\dots}$

II. Perhatikan isi pada kolom C dan D.

$$3^2 \times 1^2 = \dots \text{ dan } (3 \times 1)^2 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $3^2 \times 1^2 = (3 \times 1)^2$? ...

$$2^4 \times 3^4 = \dots \text{ dan } (2 \times \dots)^4 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^4 \times 3^4 = (2 \times \dots)^4$? ...

$$3^3 \times 5^3 = \dots \text{ dan } (\dots \times 5)^3 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $3^3 \times 5^3 = (\dots \times 5)^3$? ...

$$2^2 \times 7^2 = \dots \text{ dan } (\dots \times \dots)^2 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^2 \times 7^2 = (\dots \times \dots)^2$? ...

$$4^3 \times 2^3 = \dots \text{ dan } (\dots \times \dots)^{\dots} = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $4^3 \times 2^3 = (\dots \times \dots)^{\dots}$? ...

III. Perhatikan hubungannya.

$$3^2 \times 1^2 = (3 \times 1)^2$$

$$2^4 \times 3^4 = (2 \times \dots)^4$$

$$3^3 \times 5^3 = (\dots \times 5)^3$$

$$2^2 \times 7^2 = (\dots \times \dots)^2$$

$$4^3 \times 2^3 = (\dots \times \dots)^{\dots}$$

Oleh karena itu, jika terdapat bilangan pangkat a^m dan b^m , maka $a^m \times b^m = \dots$

SIMPULAN



Jika m dan n bilangan bulat positif, dan a bilangan real sembarang, maka $a^m \times b^m = \dots$

Soal:

1. $\quad \times \quad =$

2. $3 \times 2 \times \quad =$

3. $\quad \times \quad =$

KEGIATAN INTI D

Pembagian 2 bilangan pangkat (basis beda pangkat sama).

I. Isilah titik-titik (...) pada tabel berikut ini. Perhatikan baris pertama.

A	B	C	D	E
3^2	1^2	$3^2 \div 1^2 = 9 \div 1 = 9$	$9 = 3^2 = (3 \div 1)^2$	$(3 \div 1)^2$
2^4	3^4	$2^4 \div 3^4 = 16 \div \dots = \dots$	$\dots = 6^{\dots} = (2 \div \dots)^4$	$(2 \div \dots)^4$
3^3	5^3	$3^3 \div 5^3 = \dots \div 125 = \dots$	$\dots = 15^{\dots} = (\dots \div 5)^3$	$(\dots \div 5)^3$
2^2	7^2	$2^2 \div 7^2 = \dots \div \dots = \dots$	$\dots = 14^{\dots} = (\dots \div \dots)^2$	$(\dots \div \dots)^2$
4^3	2^3	$4^3 \div 2^3 = \dots \div \dots = \dots$	$\dots = \dots^{\dots} = (\dots \div \dots)^{\dots}$	$(\dots \div \dots)^{\dots}$

II. Perhatikan isi pada kolom C dan D.

$$3^2 \div 1^2 = \dots \text{ dan } (3 \div 1)^2 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $3^2 \div 1^2 = (3 \div 1)^2$? ...

$$2^4 \div 3^4 = \dots \text{ dan } (2 \div \dots)^4 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^4 \div 3^4 = (2 \div \dots)^4$? ...

$$3^3 \div 5^3 = \dots \text{ dan } (\dots \div 5)^3 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $3^3 \div 5^3 = (\dots \div 5)^3$? ...

$$2^2 \div 7^2 = \dots \text{ dan } (\dots \div \dots)^2 = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $2^2 \div 7^2 = (\dots \div \dots)^2$? ...

$$4^3 \div 2^3 = \dots \text{ dan } (\dots \div \dots)^{\dots} = \dots$$

(Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $4^3 \div 2^3 = (\dots \div \dots)^{\dots}$? ...

III. Perhatikan hubungannya.

$$3^2 \div 1^2 = (3 \div 1)^2$$

$$2^4 \div 3^4 = (2 \div \dots)^4$$

$$3^3 \div 5^3 = (\dots \div 5)^3$$

$$2^2 \div 7^2 = (\dots \div \dots)^2$$

$$4^3 \div 2^3 = (\dots \div \dots)^{\dots}$$

Oleh karena itu, jika terdapat bilangan pangkat a^m dan b^m , maka $a^m \div b^m = \dots$



SIMPULAN

Jika m dan n bilangan bulat positif, dan a bilangan real sembarang, maka $a^m \div b^m = \dots$

Soal:

1. $\quad \div \quad =$

2. $8 \div 2 \div \quad =$

3. $\text{---} \div \quad =$

KEGIATAN INTI E

Bilangan pangkat yang berpangkat.

I. Isilah titik-titik (...) pada tabel berikut ini. Perhatikan baris pertama.

A	B	C
$(3^2)^3$	$(3^2)^3 = (9)^3 = 729$	$729 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^6$
$(2^4)^2$	$(2^4)^2 = (\dots)^2 = \dots$	$\dots = 2 \times 2 \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = 2^{\dots}$
$(5^2)^3$	$(5^2)^3 = (25)^{\dots} = \dots$	$\dots = 5 \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = 5^{\dots}$
$(2^2)^2$	$(2^2)^2 = (\dots)^{\dots} = \dots$	$\dots = \dots \times \dots \times \dots = \dots^{\dots}$
$(4^3)^1$	$(4^3)^1 = (\dots)^{\dots} = \dots$	$\dots = \dots \times \dots = \dots^{\dots}$

II. Perhatikan isi pada kolom B dan C.

$(3^2)^3 = 729$ dan $3^6 = 729$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $(3^2)^3 = 3^6$? ...

$(2^4)^2 = \dots$ dan $2^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $(2^4)^2 = 2^{\dots}$? ...

$(5^2)^3 = \dots$ dan $5^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $(5^2)^3 = 5^{\dots}$? ...

$(2^2)^2 = \dots$ dan $\dots^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $(2^2)^2 = \dots^{\dots}$? ...

$(4^3)^1 = \dots$ dan $\dots^{\dots} = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi apakah $(4^3)^1 = \dots^{\dots}$? ...

III. Perhatikan hubungannya.

$$(3^2)^3 = 3^6 = 3^{(2 \times 3)}$$

$$(2^4)^2 = 2^{\dots} = 2^{(\dots \times \dots)}$$

$$(5^2)^3 = 5^{\dots} = 5^{(\dots \times \dots)}$$

$$(2^2)^2 = \dots^{\dots} = \dots^{(\dots \times \dots)}$$

$$(4^3)^1 = \dots^{\dots} = \dots^{(\dots \times \dots)}$$

Oleh karena itu, jika terdapat bilangan pangkat $(a^m)^n$, maka $(a^m)^n = \dots$

SIMPULAN



Jika m dan n bilangan bulat positif, dan a bilangan real sembarang, maka $(a^m)^n = \dots$

Soal:

1. $(\dots)^{\dots} = \dots$

2. $(\dots)^{\dots} \div \dots = \dots$

3. $\dots - \dots \times 8 = \dots$

KEGIATAN INTI F

Mengubah pangkat negatif ke pangkat positif.

I. Perhatikan baris pertama dari kanan ke kiri.

Bilangan Pokok	Lengkapi titik – titik di bawah ini. Perhatikan bilangan pokok 2									
2	2^{-4}	2^{-3}	2^{-2}	2^{-1}	2^0	2^1	2^2	2^3	2^4	
	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8	16	
3	3^{-4}	3^{-3}	3^{-2}	3^{-1}	3^0	3^1	3^2	3^3	3^4	
	$\frac{1}{\dots}$	$\frac{1}{\dots}$	$\frac{1}{\dots}$	$\frac{1}{\dots}$	
5	5^{-4}	5^{-3}	5^{-2}	5^{-1}	5^0	5^1	5^2	5^3	5^4	
	

II. Perhatikan hubungannya.

$$2^{-4} = \frac{1}{16} = \frac{1}{2^4} \quad (\text{Apakah } 2^{-4} = \frac{1}{2^4} ? \dots). \text{ Jadi } 2^{-4} = \frac{1}{2^4}$$

$$3^{-3} = \frac{1}{\dots} = \frac{1}{\dots} \quad (\text{Apakah } 3^{-3} = \frac{1}{\dots} ? \dots). \text{ Jadi } 3^{-3} = \frac{1}{\dots}$$

$$5^{-2} = \frac{1}{\dots} = \frac{1}{\dots} \quad (\text{Apakah } 5^{-2} = \frac{1}{\dots} ? \dots). \text{ Jadi } 5^{-2} = \frac{1}{\dots}$$

Jika terdapat bilangan real m , dengan $m \neq 0$, maka berlaku $m^{-n} = \frac{1}{\dots}$

$2^0 = 1$, $3^0 = \dots$, dan $5^0 = \dots$ (Bagaimanakah hasilnya? ...). Jadi $2^0 = \dots$

Sekarang coba buat tabel seperti di atas dengan bilangan pangkat yang lain. Lalu perhatikan bilangan pangkat nol (0).

Berapakah 4^0 ? ...

Berapakah 7^0 ? ...

Berapakah 6^0 ? ...

Berapakah 8^0 ? ...

Apakah hasil tersebut berlaku untuk setiap bilangan real dengan pangkat nol? ...

Jika terdapat sembarang bilangan real m , maka $m^0 = \dots$



SIMPULAN

Jika terdapat bilangan real m , dengan $m \neq 0$, maka berlaku $m^{-n} = \frac{1}{\dots}$

Soal: 1. $(\quad)^{-2} = \frac{1}{\dots}$

3. $\frac{1}{\dots} = (\quad)^{-3}$

2. $(\quad)^{-1} \div (\quad)^{-2} = \dots$

SIMPULAN UMUM

Sifat-sifat operasi bilangan berpangkat positif .

Untuk setiap a bilangan real dan $m, n > 0$, berlaku :

$$a^m \times a^n = \dots$$

$$a^m \div a^n = \dots$$

$$a^m \times b^m = \dots$$

$$a^m \div b^m = \dots$$

$$(a^m)^n = \dots$$

Jika terdapat bilangan real m , dengan $m \neq 0$, maka berlaku $m^{-n} = \dots$

Jika terdapat sembarang bilangan real m , maka $m^0 = \dots$



Lampiran 2. Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan

A. Kalender Pendidikan

JULI 2012					
			9		
Ahad	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

AGUSTUS 2012					
			15		
Ahad		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

Sep-12					
			24		
Ahad		2	9	16	23 30
Senin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

OKTOBER 2012					
			21		
Ahad		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

Nov-12					
			24		
Ahad		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	

DESEMBER 2012					
			1		
Ahad		2	9	16	23 30
Senin		3	10	17	24 31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

JANUARI 2013					
			25		
Ahad		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

FEBRUARI 2013					
			24		
Ahad		3	10	17	24
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	
Sabtu	2	9	16	23	

MARET 2013					
			20		
Ahad		3	10	17	24 31
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

Apr-13					
			18		
Ahad		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

MEI 2013					
			23		
Ahad		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	
Kamis	2	9	16	23	
Jumat	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	

JUNI 2013					
			6		
Ahad		2	9	16	23 30
Senin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

B. Uraian Kegiatan Tahun Pelajaran 2012/2013

Uraian Kegiatan Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Tanggal	Uraian Kegiatan
1	16 - 18 Juli 2012	Hari-hari pertama masuk satuan pendidikan
2	20 Juli 2012	Libur sebelum bulan Ramadhan 1433 H
3	21 - 22 Juli 2012	Libur awal bulan Ramadhan 1433 H
4	17 Agustus 2012	Upacara peringatan HUT Kemerdekaan RI ke 67
5	13 - 18 Agustus 2012	Libur sebelum tanggal 1 Syawal 1433 H
6	19 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri (1 Syawal 1433 H)
7	20 – 25 Agustus 2012	Libur Sesudah tanggal 1 Syawal 1433 H
8	8 September 2012	Mengikuti Upacara Hari Aksara Internasional
9	1 Oktober 2012	Upacara Hari Kesaktian Pancasila
10	15 - 18 Oktober 2012	Kegiatan Tengah Semester Gasal
11	26 Oktober 2012	Libur Umum (hari Raya Idul Adha 1433 H)
12	28 Oktober 2012	Upacara Hari Sumpah Pemuda
13	10 November 2012	Upacara Hari Pahlawan
14	15 November 2012	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah 1434 H)
15	3 - 8 Desember 2012	Ulangan Akhir Semester Gasal
16	10 - 14 Desember 2012	Remidial/Persiapan Penyerahan Buku Raport
17	15 Desember 2012	Penerimaan Raport Semester Gasal 2012/2013
18	16 – 31 Desember 2012	Libur Semester Gasal/Pengayaan Kelas XII
19	24 Januari 2013	Perkiraan Libur Peringatan Maulud Nabi
20	10 Februari 2013	Perkiraan Libur Umum (Tahun Baru Imlek 2564)
21	12 Maret 2013	Perkiraan Libur Umum (Hari Raya Nyepi)
22	18 Maret 2013	Ujian Teori Kejuruan SMK
23	29 Maret 2013	Perkiraan Libur Umum (Wafat Isa Almasih)
24	8 – 11 April 2013	Kegiatan Tengah Semester Genap
25	Sebelum 15 April 2013	Uji Kompetensi Keahlian
26	15 - 17 April 2013	Perkiraan Ujian Nasional
27	18 Mei 2013	Perkiraan Pengumuman Kelulusan
28	10 – 14 Juni 2013	Ulangan Semester Genap (Kenaikan Kelas)
29	17 - 21 Juni 2013	Remidial/Persiapan Penyerahan Buku Raport
30	22 Juni 2013	Penerimaan Raport Kenaikan Kelas 2012/2013
31	20 Mei 2012	Libur Semester Akhir Semester Genap

C. Jadwal Praktikan Mengajar

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						
2						
3						
4			X AK			
5		X AK				
6						
7						
8						

D. Pelaksanaan Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan

RENCANA DAN PELAKSANAAN
KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH LATIHAN

Nama : Yana Andriani Fadirubun

NIM/Prodi: 4101409060 / Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Semarang

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30-07-2012	07.30 – 09.00 10.00 - 14.00	Upacara penerjunan PPL 2012 di lapangan depan Rektorat UNNES Penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah latihan
	Selasa, 31-07-2012	07.30 – 14.00	Observasi dan orientasi di sekolah latihan terkait tentang 'Kesiswaan'
	Rabu, 1-8-2012	07.30 – 14.00	Observasi dan orientasi di sekolah latihan terkait tentang 'Kurikulum'
	Kamis, 2-8-2012	07.30 – 14.00	Observasi dan orientasi di sekolah latihan terkait tentang 'Sarana Prasarana'
	Jumat, 3-8-2012	07.30 – 11.00	Observasi dan orientasi di sekolah latihan terkait tentang 'AIKA'
	Sabtu, 4-8-2012	07.30 – 14.00	Pembagian guru pamong, koordinasi dengan guru pamong, dan pembagian kelas.
2	Senin, 6-8-2012	07.30 – 14.00	Observasi lingkungan di sekitar sekolah latihan untuk laporan PPL 1 Koordinasi dengan guru pamong tentang hal-hal yang harus dipersiapkan untuk PPL 2
	Selasa, 7-8-2012	07.30 – 14.00	Observasi tentang masyarakat sekitar sekolah latihan Mengikuti PBM di kelas X Akuntansi Konsultasi tentang pelaksanaan pembelajaran dengan guru pamong
	Rabu, 8-8-2012	07.30 – 14.00	Mengikuti PBM di kelas X Animasi Konsultasi pengembangan silabus dengan guru pamong

			Mengikuti PBM di kelas X Animasi
	Kamis, 9-8-2012	07.30 - 14.00	Konsultasi silabus dan RPP dengan guru pamong Ikut serta menjadi juri dalam lomba HUT RI di sekolah latihan Membantu mempersiapkan pembagian zakat fitrah untuk hari Jum'at
	Jumat, 10-8-2012	07.30 – 11.00 16.30 – 18.00	Pembagian zakat fitrah kepada siswa dan masyarakat sekitar sekolah latihan Acara buka bersama di sekolah latihan
	Sabtu, 11-8-2012	07.30 – 14.00	Penyusunan laporan PPL 1
3	Senin, 13-8-2012	-	Libur menjelang Idul Fitri
	Selasa, 14-8-2012	-	Libur menjelang Idul Fitri
	Rabu, 15-8-2012	-	Libur menjelang Idul Fitri
	Kamis, 16-8-2012	-	Libur menjelang Idul Fitri
	Jumat, 17-8-2012	06.00 – 10.00	Upacara HUT RI bersama di sekolah latihan
	Sabtu, 18-8-2012	-	Libur menjelang Idul Fitri
4	Senin, 20-8-2012	-	Idul Fitri
	Selasa, 21-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu, 22-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis, 23-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat, 24-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu, 25-8-2012	08.00 – 15.00	Ikut serta pada persiapan akreditasi kelas Animasi untuk hari Senin Halal bihalal dengan guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 Semarang
5	Senin, 27-8-2012	06.45 – 15.00	Membantu guru di kelas X Animasi Membantu guru di kelas XI Akuntansi Ikut serta membantu untuk Akreditasi hari Selasa
	Selasa, 28-8-2012	06.45 – 15.00	Membantu guru di kelas X Akuntansi Membantu guru di kelas XI Animasi Istirahat sholat Dzuhur Halal bihalal dengan siswa SMK Muhammadiyah 1 Semarang Ikut serta dalam evaluasi tentang pelaksanaan Akreditasi kelas Animasi
	Rabu, 29-8-2012	06.45 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi

			Mengajar di kelas X Akuntansi (dosen pembimbing datang) Refleksi PBM
	Kamis, 30-8-2012	06.45 -15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Refleksi PBM
	Jumat, 31-8-2012	06.45 –11.00	Mengajar di kelas X Akuntansi Refleksi PBM
	Sabtu, 1-9-2012	06.45 –15.00	Membantu guru di kelas X Animasi Penyusunan perangkat pembelajaran
6	Senin, 3-9-2012	06.45 – 15.00	Upacara bendera Konsultasi RPP dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran
	Selasa, 4-9-2012	06.45 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi Refleksi PBM
	Rabu, 5-9-2012	06.45 –15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Refleksi PBM
	Kamis, 6-9-2012	06.45 –16.30	Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Penyusunan perangkat pembelajaran Mendampingi ekskul Rebana
	Jumat, 7-9-2012	06.45 - 11.00	Konsultasi soal ulangan harian 1 kelas X Akuntansi Penyusunan perangkat pembelajaran
	Sabtu, 8-9-2012	06.45 –17.00	Penyusunan perangkat pembelajaran Membantu guru di kelas X Akuntansi Mendampingi ekskul Hizbul Wathan
7	Senin, 10-9-2012	06.45 – 15.00	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran
	Selasa, 11-9-2012	06.45 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran Mengajar di kelas X Akuntansi Refleksi PBM

	Rabu, 12-9-2012	06.45 –15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Refleksi PBM
	Kamis, 13-9-2012	06.45 –16.30	Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Penyusunan perangkat pembelajaran (dosen pembimbing datang) Mendampingi ekskul Rebana
	Jumat, 14-9-2012	06.45 –11.00	Penyusunan perangkat pembelajaran
	Sabtu, 15-9-2012	06.45 –17.00	Penyusunan perangkat pembelajaran Mendampingi ekskul Hizbul Wathan
8	Senin, 17-9-2012	06.45 - 15.00	Upacara bendera Konsultasi RPP dengan guru pamong Membantu guru di kelas XI Akuntansi Penyusunan perangkat pembelajaran
	Selasa, 18-9-2012	06.45 –16.30	Konsultasi RPP dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran Mengajar di kelas X Akuntansi Refleksi PBM Mendampingi ekskul Rebana
	Rabu, 19-9-2012	06.45 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Refleksi PBM
	Kamis, 20-9-2012	06.45 – 15.00	Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Penyusunan perangkat pembelajaran
	Jumat, 21-9-2012	06.45 – 11.00	Penyusunan perangkat pembelajaran
	Sabtu, 22-9-2012	06.45 –17.00	Penyusunan perangkat pembelajaran Mendampingi ekskul Hizbul Wathan
	9	Senin, 24-9-2012	06.45 –15.00
Selasa, 25-9-2012		06.45 – 16.30	Konsultasi RPP dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran Mengajar di kelas X Akuntansi Refleksi PBM

			Mendampingi ekskul Rebana
	Rabu, 26-9-2012	06.45 –15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Refleksi PBM
	Kamis, 27-9-2012	06.45 – 15.00	Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Membantu guru di kelas XII Pemasaran Penyusunan perangkat pembelajaran
	Jumat, 28-9-2012	06.45 –11.00	Penyusunan perangkat pembelajaran Membantu guru di kelas XII Animasi
	Sabtu, 29-9-2012	06.45 –17.00	Penyusunan perangkat pembelajaran Mendampingi ekskul Hizbul Wathan
10	Senin, 1-10-2012	06.45 - 15.00	Upacara bendera Konsultasi RPP dengan guru pamong Membantu guru di kelas XI Akuntansi Penyusunan perangkat pembelajaran
	Selasa, 2-10-2012	06.45 –16.30	Konsultasi RPP dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran Mengajar di kelas X Akuntansi Refleksi PBM Mendampingi ekskul Rebana
	Rabu, 3-10-2012	06.45 –15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Refleksi PBM
	Kamis, 4-10-2012	06.45 – 15.00	Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Konsultasi bahan mengajar dan RPP (dosen pembimbing datang) Penyusunan perangkat pembelajaran
	Jumat, 5-10-2012	06.45 –11.00	Penyusunan perangkat pembelajaran Penyusunan Laporan PPL 2
	Sabtu, 6-10-2012	06.45 –17.00	Konsultasi soal UTS Penyusunan perangkat pembelajaran Mendampingi ekskul Hizbul Wathan
11	Senin, 8-10-2012	06.45 – 15.00	Penyusunan perangkat pembelajaran Konsultasi RPP dengan guru pamong

			Menyusun laporan PPL 2
	Selasa, 9-10-2012	06.45 – 16.30	Konsultasi RPP dengan guru pamong Penyusunan perangkat pembelajaran Mengajar di kelas X Akuntansi Refleksi PBM Mendampingi ekskul Rebana
	Rabu, 10-10-2012	06.45 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong Mengajar di kelas X Akuntansi Membantu mengajar di kelas XI Akuntansi Refleksi PBM
	Kamis, 11-10-2012	06.45 – 15.00	Menyusun laporan PPL 2 Menyusun perangkat pembelajaran
	Jumat, 12-10-2012	06.45 – 11.00	Membantu guru di kelas X Animasi Menyusun laporan PPL 2 Menyusun perangkat pembelajaran
	Sabtu, 13-10-2012	06.45 – 17.00	Menyusun perangkat pembelajaran Persiapan Ulangan Tengah Semester Mendampingi ekskul Hisbul Wathan
12	Senin, 15-10-2012	06.45 – 13.00	Ulangan Tengah Semester
	Selasa, 16-10-2012	06.45 – 13.00	Ulangan Tengah Semester
	Rabu, 17-10-2012	06.45 – 13.00	Ulangan Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	06.45 – 13.00	Ulangan Tengah Semester
	Jumat, 19-10-2012	06.45 – 15.00	Persiapan acara penarikan PPL dan perpisahan
	Sabtu, 20-10-2012	06.45 – 13.00	Penarikan PPL dan perpisahan

Mengetahui,
Guru Pamong

Anita Sulistyawati, S. Si
NBM 11078108104489

Lampiran 3. Daftar Siswa yang diajar

No	Nomor Induk	L/P	Nama Peserta Didik
1	5268	L	Agwin Bagas Alfianto
2	5269	P	Annisa Hejty Setyorini
3	5270	P	Astikha Purtiwi
4	5271	P	Ayu Lestari
5	5272	P	Dela Dwi Restanti
6	5273	P	Devi Kurniyanti
7	5274	P	Dias Apriliani
8	5275	P	Fatimah Hamamah
9	5276	P	Fitria Hakim
10	5277	P	Fitriana Nur Azizah
11	5278	P	Ipung Wulandari
12	5279	P	Martini Sri Rahayu
13	5280	L	Medi Kurniawan
14	5281	P	Mirawati Saputri
15	5282	P	Mitha Putri Hapsari
16	5283	P	Nadya Dinda Perdana
17	5284	P	Novelina Intan Saputri
18	5285	P	Novia Dhyna Sulistya
19	5286	P	Nugraheni Hidayah
20	5287	P	Nurus Salamah
21	5288	P	Oka Chanif Fatmala
22	5289	P	Puji Rahayu Astuti
23	5290	P	Puput Indriyani
24	5291	P	Reistia Faulina
25	5292	P	Retno Astuti
26	5293	P	Riska Juni Kuriawati
27	5294	P	Shinta Aviana
28	5295	P	Sintya Tantriyanti
29	5296	P	Siti Nuraini
30	5297	P	Sri Maryani
31	5298	P	Titik Nugraeni
32	5299	P	Tri Cahyani Agustina
33	5300	P	Tri Lasini
34	5301	P	Umi Khasanah
35	5302	P	Venia Ika Sari
36	5303	P	Virna Nurul Subagio
37	5304	P	Werdining Kusmanti
38	5305	P	Yannita Nurmayasari
39	5306	P	Yunita Nur Hidayah
40	5307	P	Zuliana Artawati

Lampiran 4. Daftar Hadir

A. Daftar Nama Mahasiswa PPL Unnes

DAFTAR NAMA MAHASISWA PPL
SMK MUHAMMADIYAH 1 SEMARANG
2012/2013

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Rahma Yunita Isdaryati	2201409026	Pend. Bahasa Inggris
2	Anif Maghfur	2201409068	Pend. Bahasa Inggris
3	Rio Luhung Pribadi	2201409116	Pend. Bahasa Inggris
4	Nikken Derek Saputri	2601409055	Pend. Bahasa Jawa
5	Ayu Septianawati	2601409112	Pend. Bahasa Jawa
6	Chilaku Dhikri	2701409015	Pend. Bahasa Arab
7	Sri Jumiaty	2701409022	Pend. Bahasa Arab
8	Jefri Mahendra Kisworo	4101409018	Pend. Matematika
9	Yana Andriani Fadirubun	4101409060	Pend. Matematika
10	Nurul Fakhriah	7101409164	Pend. Ekonomi
11	Narendra Utama Winriadirahman	7101409175	Pend. Ekonomi

