

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMK NEGERI 1 MAGELANG**



Disusun oleh:

Nama : Arif Fajar Ramadhan
NIM : 4101409056
Program Studi : Pend. Matematika, S1.

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Senin

Tanggal : 1 Oktober 2012

Disahkan Oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Aris Widodo, S.Pd, M.T.

NIP. 197 10207 1999031001

Kepala Sekolah



Drs. Supriyatno

NIP. 19610125 198603 1 005

Ka. Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesehatan dan hidayahnya sehingga laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SMK Negeri 1 Magelang dapat terselesaikan. Laporan ini disusun untuk memenuhi mata kuliah PPL 2 dan melaporkan proses dan hasil PPL 2.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Supriyatno, selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Magelang.
3. Aris Widodo, S.Pd, M.T., selaku koordinator dosen pembimbing.
4. Drs. Wuryanto, M.Si., selaku dosen pembimbing.
5. Dra. Sri Murwani, selaku koordinator guru pamong.
6. Dra. Retno Cahya Chairani, selaku guru pamong.
7. Civitas Akademika SMK Negeri 1 Magelang.

Demikian yang dapat penulis sampaikan. Semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca maupun penulis.

Magelang, 1 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu Pelaksanaan	7
B. Tempat Pelaksanaan	7
C. Tahapan Kegiatan	7
D. Materi Kegiatan	8
E. Proses Pembimbingan	11
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL	12
G. Refleksi Diri	13
LAMPIRAN	16

DAFTAR LAMPIRAN

A. Silabus	16
B. RPP	26
C. Kalender Pendidikan	51
D. Rencana Kegiatan	52
E. Jadwal Kegiatan	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan di dunia pendidikan yang sangat pesat menuntut peningkatan kualitas peserta serta pendidik. Guru merupakan tenaga pendidik yang diharapkan mampu membawa pendidikan menuju kearah yang lebih baik.

Universitas Negeri Semarang (Unnes) sebagai salah satu universitas penghasil tenaga pendidik profesional di Indonesia selalu turut serta dalam memajukan pendidikan di Indonesia dengan meningkatkan kualitas lulusannya. Salah satu jalan yang ditempuh adalah dengan mengadakan program praktik pengalaman lapangan yang wajib diikuti oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai salah satu syarat kelulusan. Program praktik pengalaman lapangan dilaksanakan dengan menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah diberbagai wilayah sebagai upaya untuk menghasilkan lulusan yang professional dan siap terjun memajukan dunia pendidikan. Calon-calon tenaga pendidik diharapkan mampu menguasai kompetensi sesuai dengan bidang ilmunya. Kompetensi yang dimaksud meliputi kompetensi paedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Calon tenaga pendidik membutuhkan bekal yang cukup sebelum benar-benar siap untuk menjadi seorang pendidik nantinya. Mahasiswa perlu melakukan Praktik Pengalaman Lapangan agar benar-benar mampu menyerap apa yang didapat di sekolah praktik dan menimba pengalaman sebagai bekal menjadi seorang pendidik nantinya.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang pada umumnya diselenggarakan dengan tujuan untuk memberikan bekal kepada calon pendidik agar lebih siap dan mampu menjalankan tugas kependidikanya dengan profesional. Selain itu, diadakannya program PPL bertujuan untuk

1. Menyiapkan tenaga pendidik yang profesional

2. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dengan diterjunkan langsung ke sekolah dan melaksanakan tugas-tugas keguruan
3. Memberi bekal kepada agar mampu menguasai berbagai kompetensi sesuai dengan bidangnya agar menjadi calon pendidik yang berkualitas.
4. Menerapkan Tri Darma Perguruan Tinggi di sekolah praktik serta memperoleh masukan-masukan yang berguna demi kemajuan Unnes.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan berbagai manfaat, antara lain :

1. Sebagai ajang pembentukan mental mahasiswa sebagai calon pendidik yang professional.
2. Mengetahui secara langsung praktik mengajar langsung di sekolah tempat latihan
3. Memperluas pandangan dan pemikiran mahasiswa dalam menjalani berbagai persoalan yang dihadapi dalam dunia pendidikan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan.

B. Dasar Hukum Pelaksanaan PPL

1. Dasar dari pelaksanaan Program Praktik Pengalaman Lapangan adalah Undang-Undang
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
2. Keputusan Presiden
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas
3. Peraturan Pemerintah
 - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
 - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
 - a. Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
 - b. Nomor 8 Tahun 2011 tentang Status Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
 - b. Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014 Nomor

232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa

6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor
 - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi Lingkungan Fakultas serta Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

C. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik
Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan mahasiswa peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai kompetensi.
2. Kompetensi Profesional
Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar.
3. Kompetensi Sosial
Kompetensi sosial merupakan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, serta dapat dijadikan sebagai teladan bagi peserta didik.

D. Tugas Guru di Sekolah maupun di Kelas

Tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas baik sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat, yaitu:

1. Tugas dan kewajiban guru sebagai pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar sesuai kurikulum
 - b. Mengajar di sekolah pada hari kerja
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran serta menganalisis hasil pelajaran
 - d. Memelihara tata tertib kelas dan tata tertib sekolah.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Memiliki kepribadian yang mantap, tata krama, berwibawa, mentaati peraturan sekolah, dan berakhlak mulia.
 - b. Wajib menyayangi siswa dan profesinya serta menjadi suri tauladan bagi siswa.
 - c. Menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan profesinya.
 - d. Berpartisipasi aktif dalam melaksanakan program dan kegiatan sekolah.
 - e. Membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar tanpa membedakan status.
 - f. Memberikan motivasi siswa dalam belajar, berkarya, dan berkreasi.
 - g. Berkomunikasi baik dengan siswa.
3. Tugas guru sebagai anggota sekolah
 - a. Memiliki rasa cinta, bangga, dan menjaga nama baik sekolah.
 - b. Memberikan saran positif dalam pengembangan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.

c. Bertanggungjawab menjaga dan memelihara pelaksanaan 7K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kesejahteraan, dan Kerindangan) di lingkungansekolah.

4. Tugas guru sebagai anggota masyarakat

- a. Guru dapat menjadi modernisator pendidikan dalam masyarakat.
- b. Guru dapat menjadi dinamisator dalam pembangunan masyarakat.
- c. Guru dapat menjadi katalisator antar sekolah, orang tua, dan masyarakat.
- d. Guru dapat menjadi stabilisator dalam perkembangan masyarakat

E. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Atas

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu standar isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan PPL 2

Program Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SMK Negeri 1 Magelang dilaksanakan tanggal 31 Juli – 15 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan PPL 2

PPL 2 dilaksanakan di SMK Negeri 1 Magelang yang beralamat di Jalan Cawang no. 2 Kelurahan Jurang Ombo, Kecamatan Magelang Selatan.

C. Tahap Kegiatan PPL

1. Penerjunan ke sekolah latihan

Program Pengalaman Lapangan dilaksanakan tanggal 31 Juli 2012 dan akan berakhir tanggal 15 Oktober 2012. Penyerahan mahasiswa PPL kepada Kepala Sekolah dan Koordinator guru pamong SMK Negeri 1 Magelang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 31 Juli 2012 oleh Aris Widodo, S.Pd., M.T. selaku dosen koordinator PPL UNNES di SMK Negeri 1 Magelang.

2. Pelatihan Terbimbing (Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan Lainnya)

Setelah program PPL 1 berakhir, dalam program PPL 2 praktikan mulai dibimbing oleh guru pamong untuk terjun langsung mengajar di dalam ruang kelas. Guru pamong memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar di dalam kelas dengan teori, metode, serta model yang telah didapatkan selama perkuliahan. Guru pamong kemudian memberikan kritik dan saran kepada praktikan tentang cara mengajar praktikan.

Praktikan juga melaksanakan tugas keguruan yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Magelang antar lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), alat evaluasi, asesmen, dan lainnya.

3. Pengajaran Mandiri dan Tugas Keguruan Lainnya

Setelah mahasiswa dirasa mampu, guru pamong memberikan kesempatan kepada praktikan untuk melaksanakan pengajaran mandiri. Pengajaran mandiri di SMK Negeri 1 Magelang sudah dilaksanakan mulai minggu pertama. Guru pamong juga terus memantau dan memberikan masukan untuk perbaikan mahasiswa praktikan. Praktikan juga diharapkan aktif dalam berbagai kegiatan di sekolah seperti ekstrakurikuler, upacara bendera, hari ulang tahun sekolah, dan kegiatan sekolah lainnya

4. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan saat dosen pembimbing datang ke SMK Negeri 1 Magelang. Dosen pembimbing dan guru pamong mengamati bagaimana cara mengajar praktikan di dalam ruang kelas. Guru pamong dan dosen pembimbing memberikan penilaian dan kritik maupun saran dengan apa yang mereka telah amati tentang proses pengajaran yang telah praktikan lakukan di dalam ruang kelas.

5. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan setelah 1 bulan lebih praktikan melaksanakan program PPL 2. Dalam penyusunan laporan PPL 2, praktikan mengkonsultasikan laporan kepada guru pamong, dosen pembimbing, dan dosen koordinator masing-masing untuk memperoleh hasil yang terbaik di dalam penyusunan laporan akhir. Upload laporan PPL 2 dilaksanakan mulai tanggal 1 Oktober 2012

D. Materi Kegiatan PPL

Melaksanakan tugas keguruan seperti membuat perangkat pembelajaran dan mengikuti berbagai kegiatan di sekolah merupakan berbagai kegiatan dalam PPL 2. Tapi tugas utama praktikan adalah melakukan KBM di dalam kelas. Pelaksanaan KBM harus dilakukan dengan berbagai ketrampilan menciptakan suatu pembelajaran yang kreatif

dan menyenangkan, sehingga peserta didik termotivasi untuk mengikuti pelajaran di kelas. Untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan praktikan perlu menguasai berbagai, diantaranya keterampilan mengajar. Keterampilan mengajar yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, yaitu 1) keterampilan bertanya, 2) memberi penguatan, 3) mengadakan variasi, 4) menjelaskan, 5) membuka dan menutup pelajaran, 6) membimbing diskusi kelompok kecil, 7) mengelola kelas, 8) serta mengajar kelompok kecil dan perorangan.

a. Menggunakan Keterampilan Bertanya

Dalam proses belajar mengajar, bertanya memainkan peranan penting sebab pertanyaan yang tersusun dengan baik dan teknik pelontaran yang tepat akan memberikan dampak positif. Pertanyaan yang baik di bagi menjadi dua jenis, yaitu pertanyaan menurut maksudnya dan pertanyaan menurut taksonomi Bloom. Pertanyaan menurut maksudnya terdiri dari : Pertanyaan permintaan (compliance question), pertanyaan retorik (rhetorical question), pertanyaan mengarahkan atau menuntun (prompting question) dan pertanyaan menggali (probing question). Sedangkan pertanyaan menurut taksonomi Bloom, yaitu: pertanyaan pengetahuan (recall question atau knowlagde question), pemahaman (conprehention question), pertanyaan penerapan (application question), pertanyaan sintetis (synthesis question) dan pertanyaan evaluasi (evaluation question).

b. Memberi Penguatan

Penguatan merupakan respons terhadap suatu perilaku yang dapat menimbulkan kemungkinan terulangnya kembali perilaku tersebut. Penguatan dapat dilakukan secara verbal berupa kata-kata dan kalimat pujian dan secara non verbal yang dilakukan dengan gerakan mendekati peserta didik dan kegiatan yang menyenangkan. Penguatan bertujuan untuk meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar dan membina perilaku yang produktif. Penguatan

(reinforcement) merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa, yang bertujuan memberikan informasi atau umpan balik (feed back) bagi si penerima atas perbuatannya sebagai suatu dorongan atau koreksi. Penguatan juga merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut.

c. Mengadakan Variasi

Variasi mengandung makna perbedaan. Dalam kegiatan pembelajaran, pengertian variasi merujuk pada tindakan dan perbuatan guru, yang disengaja ataupun secara spontan, yang dimaksudkan untuk memacu dan mengikat perhatian siswa selama pelajaran berlangsung. Tujuan utama guru mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran untuk mengurangi kebosanan siswa sehingga perhatian mereka terpusat pada pelajaran.

d. Menjelaskan

Ketrampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya. Secara garis besar komponen-komponen ketrampilan menjelaskan terbagi dua, yaitu : Merencanakan, hal ini mencakup penganalisaan masalah secara keseluruhan, penentuan jenis hubungan yang ada diantara unsur-unsur yang dikaitkan dengan penggunaan hukum, rumus, atau generalisasi yang sesuai dengan hubungan yang telah ditentukan.

e. Membuka Dan Menutup Pelajaran

Membuka dan menutup pelajaran yang dilakukan secara profesional akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan pembelajaran. Membuka pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan kesiapan mental dan menarik perhatian peserta didik secara optimal, agar mereka memusatkan diri sepenuhnya pada pelajaran yang akan disajikan.

f. Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok kecil merupakan salah satu format pembelajaran yang mempunyai ciri-ciri : (1) melibatkan 3 – 9 orang siswa setiap kelompoknya, (2) mempunyai tujuan yang mengikat, (3) berlangsung dalam interaksi tatap muka yang informal, dan (4) berlangsung menurut proses yang sistematis.

g. Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas adalah ketrampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar.

h. Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah. Diskusi kelompok merupakan strategi yang memungkinkan siswa menguasai suatu konsep atau memecahkan suatu masalah melalui satu proses yang memberi kesempatan untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif. Dengan demikian diskusi kelompok dapat meningkatkan kreativitas siswa, serta membina kemampuan berkomunikasi termasuk di dalamnya ketrampilan berbahasa.

E. Proses Pembimbingan PPL

Selama PPL di SMK Negeri 1 Magelang, praktikan selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik kepada sekolah serta menjaga hubungan baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing melalui bimbingan intern.

1. Bimbingan dengan Guru Pamong

Bimbingan dengan guru pamong biasa dilakukan setiap hari saat praktikan bertemu dengan guru pamong. Guru pamong selalu memberikan masukan, motivasi, dan gambaran tentang sekolah maupun kelas yang akan praktikan ajar. Guru pamong juga

memberikan banyak masukan tentang pembuatan RPP, silabus, bahan ajar, maupun alat evaluasi.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing beberapa kali datang untuk mengamati praktikan di sekolah. Dosen pembimbing selalu memberikan motivasi dan saran kepada praktikan pada saat kedatangannya di sekolah latihan. Beliau juga memberikan informasi yang sangat bermanfaat bagi praktikan.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-hal yang menghambat

- Status praktikan yang masih mahasiswa praktikan dan belum guru resmi sehingga praktikan harus berusaha ekstra keras untuk membuat siswa tetap menghormati praktikan sebagai seorang guru.
- Kemampuan praktikan yang masih minim dalam pengaturan waktu menangani tugas guru yang sebenarnya dikarenakan kurangnya pengalaman.

2. Hal-hal yang Mendukung

- Guru pamong selalu memberikan saran dan bimbingan yang membangun dan membuat kinerja praktikan menjadi lebih baik.
- Dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi kepada praktikan agar bersemangat dan menjadi pengajar yang professional.
- Guru pamong yang benar-benar memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengembangkan kemampuan dalam mengajar dan menimba pengalaman
- Penerimaan yang baik dari semua warga sekolah latihan.
- Terciptanya hubungan yang baik sesama anggota PPL dan semua warga sekolah latihan
- Pengetahuan yang telah praktikan dapatkan selama kuliah dapat diterapkan saat praktikan berada di sekolah latihan

REFLEKSI DIRI PPL 2

Nama : Arif Fajar Ramadhan
NIM : 4101409056
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Jurusan : Matematika
Prodi : Pendidikan Matematika

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program penting dan wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan terjun dalam dunia pendidikan, PPL sebagai sarana untuk menyiapkan diri mahasiswa serta memberikan pengalaman yang berharga sebelum terjun ke dunia pendidikan. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang terjun langsung ke sekolah-sekolah agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional.

PPL dilaksanakan dalam dua tahap. Pada PPL 2, mahasiswa ditugaskan untuk melakukan latihan terbimbing dan praktik mengajar. Mahasiswa diwajibkan untuk mengajar di kelas dengan didampingi oleh guru pamong dan melaksanakan ujian dari praktik mengajar serta melaksanakan tugas keguruan lainnya. Mahasiswa langsung merasakan bagaimana mengajar langsung di dalam kelas di SMK Negeri 1 Magelang.

Kegiatan PPL 2 di SMK Negeri 1 Magelang dimulai tanggal 27 Agustus 2012 dan berlangsung efektif sampai tanggal 16 oktober 2012. Dari PPL 2 yang telah dilaksanakan praktikan mendapat banyak pengalaman baru dalam berbagai kegiatan tentang bagaimana mengajar di dalam kelas dan melaksanakan tugas keguruan lainnya yang dilaksanakan di sekolah.

Berikut hasil refleksi diri dari PPL 2 yang telah dilaksanakan.

a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Kekuatan mata pelajaran matematika di SMK Negeri 1 magelang dapat dilihat dari keseriusan guru dalam membimbing siswanya untuk mencapai hasil yang memuaskan. Standar nilai ketuntasan yang dipatok cukup tinggi, yaitu 78. 50% dari siswa dalam kelas juga harus memperoleh nilai di atas 80. Komunikasi antara guru dan murid berlangsung dengan baik dan harmonis. Guru sangat mengetahui tentang kemampuan siswanya sehingga kualitas pembelajaran dapat semaksimal mungkin dijaga. RPP yang disusun oleh guru matematika cukup sistematis sehingga proses pembelajaran terencana dengan baik. Pembelajaran matematika dapat berlangsung dengan cukup baik karena jumlah murid dalam satu kelas tidak terlalu banyak, berkisar antara 18-36 siswa. Untuk modul dan RPP matematika disusun bilingual atau disusun dalam bahasa inggris.

Selain memiliki kekuatan, mata pelajaran matematika di sekolah ini juga memiliki kelemahan. Padatnya materi pembelajaran membuat guru harus lebih cepat dalam menyampaikan materi nantinya. Waktu yang tersedia untuk pembelajaran matematika dalam seminggu adalah 5 jam, sedangkan kompetensi yang harus dicapai sangat padat.

b. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang tersedia di SMK Negeri 1 Magelang sudah cukup lengkap. Setiap kelas memiliki sebuah LCD yang dapat digunakan untuk menunjang media mengajar. Jika LCD dalam kelas rusak, guru dapat menggunakan LCD portable yang telah disediakan oleh sekolah. Sarana prasarana seperti meja, kursi, papan tulis, dan sarana penunjang pembelajaran yang lain sudah tersedia di sekolah ini. Akan tetapi, untuk spidol dan alat tulis mengajar, setiap guru harus menyediakan sendiri.

c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang mengampu mata pelajaran matematika adalah Dra. Retno Cahya Chairani. Beliau mengampu 7 kelas yaitu 4 kelas untuk jurusan elektronika, 1 kelas untuk jurusan bangunan, dan 2 kelas untuk jurusan mesin. Beliau mengampu 24 jam dalam setiap minggunya. Menurut saya cara mengajar beliau sudah sangat baik. RPP sudah dipersiapkan dengan baik sebelumnya. Beliau juga memiliki media pembelajaran yang cukup lengkap guna menunjang proses pembelajaran. Beliau tidak segan dalam menggunakan media pembelajaran modern. Kadang siswa masih merasa pembelajaran yang disampaikan terlampau cepat, sehingga ada siswa yang mungkin masih ketinggalan pembelajaran. Namun, Kemampuan kelas dan individu dalam pelajaran selalu beliau pantau dan catat guna memaksimalkan proses belajar mengajar dan mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Beliau mewajibkan pada setiap siswa untuk membuat papan nama sehingga kedekatan antara guru dan siswa dapat terjalin dengan baik.

Selain guru pamong, saya juga dibimbing oleh Drs. Wuryanto, M.Si selaku dosen pembimbing. Menurut saya kualitas dosen pembimbing juga sudah sangat baik. Pengalam beliau dalam dunia pendidikan dan pembelajaran matematika sudah tidak diragukan lagi. Beliau juga setiap tahunnya membimbing mahasiswa dalam pembelajaran ataupun dalam PPL sehingga kapasitasnya tidak diragukan lagi.

d. Kualitas pembelajaran di sekolah

Secara umum, kualitas pembelajaran di SMK N 1 Magelang sudah cukup baik. Standar ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah cukup tinggi. Sarana dan prasana serta kualitas guru yang baik menggambarkan kualitas pembelajaran yang baik. Namun, terlalu banyaknya jumlah kelas yaitu 60 kelas belum diimbangi dengan jumlah gedung untuk pembelajaran. Hal tersebut membuat siswa harus berpindah-pindah ruangan saat pergantian jam pelajaran.

e. Kemampuan diri praktikan

Menyadari bahwa praktikan masih berada dalam taraf belajar, sehingga praktikan membutuhkan banyak bimbingan dan pengalaman untuk dapat mengembangkan kemampuannya. Bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing diharapkan dapat menjadi pembelajaran yang bermanfaat bagi praktikan.

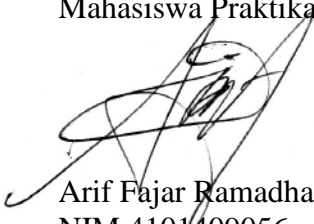
- f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2
Adanya PPL 2, membuat mahasiswa lebih siap untuk menjadi calon guru. Mahasiswa lebih siap untuk hidup di lingkungan sekolah. Dengan praktik mengajar di kelas yang dilakukan membangun mental mahasiswa untuk lebih siap menjadi seorang guru. Mahasiswa juga lebih mengetahui kondisi sekolah yang sebenarnya serta bagaimana tugas keguruan selain di dalam kelas.
- g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes
Untuk SMK Negeri 1 Magelang diharapkan dapat mempertahankan atau meningkatkan kualitas yang sudah ada saat ini. Pembangunan untuk ruang pembelajaran yang baru diharapkan dapat segera terlaksana mengingat kurangnya jumlah gedung dibandingkan banyaknya kelas yang ada. Untuk Unnes, agar meningkatkan koordinasi dengan sekolah-sekolah tempat praktikan serta menyempurnakan sim-ppl agar tercipta kemudahan dalam hubungannya dengan sekolah.

Magelang, 9 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Pamong


Dra. Retno Cahya Chairani
NIP 196306061988032009

Mahasiswa Praktikan


Arif Fajar Ramadhan
NIM 4101409056

LAMPIRAN

A. SILABUS 2012/2013

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 MAGELANG
 SUBJECT : MATHEMATICS
 LEVEL / SEMESTER : XI / 3
 COMPETENCY STANDARDS : Solving problems that related to the functions, linear equations functions and quadratic functions.
 CODE : 8
 ALOKASI WAKTU : 30 Hours x 45 Minutes

BASIC COMETENCY	INDICATORS	LESSON MATERIALS	LEARNING ACTIVITIES	ASSESSMENTS	TIME ALLOCATIO N			RESOURC ES	NATIONALISM VALUE/ CHARACTER
					TM	P S	PI		
8.1. Describe the difference between the concept of relation and function.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The concept of relations between and functions are clearly distinguished. ▪ The types of functions are described and are shown examples. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relations and Functions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguish understanding of relationships and functions. ▪ Determine the area of origin (domain), the friend (codomain), and the results (range). ▪ Describe the types of functions (injektif, surjektif, bijektive). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Writte n test. ▪ Obser vation ▪ Assign ment 	3			<ul style="list-style-type: none"> ○ Hand out Relasi dan Fungsi ○ The Other relevant referenc es 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy

BASIC COMETENCY	INDICATORS	LESSON MATERIALS	LEARNING ACTIVITIES	ASSESS MENTS	TIME ALLOCATIO N			RESOURC ES	NATIONALISM VALUE/ CHARACTER
					TM	P S	PI		
8.2. Applying the concept of linear function.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Draw the graphs of linear functions. ▪ Determining linear equations passing through a point and the gradient is known. ▪ Determine the linear equation of a linear graph. ▪ Inverse function is determined from a linear function. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linear Function s and graphs. ▪ The inverse of a linear function 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss the examples of linear functions. ▪ Creating graphs of linear functions. ▪ Determine the equation graph a linear function through two points. Determining the function graph linear equations through a single point and a certain gradient. Graphs of linear equations determining the unknown function graph. ▪ Finding the terms of the relationship between two graphs of linear functions are parallel and perpendicular. ▪ Determine the inverse of a linear function and its graph 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Writte n test. ▪ Observ ation ▪ Assign ment 	5			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy 	

BASIC COMETENCY	INDICATORS	LESSON MATERIALS	LEARNING ACTIVITIES	ASSESS MENTS	TIME ALLOCATIO N			RESOURC ES	NATIONALISM VALUE/ CHARACTER
					TM	P S	PI		
8.3.Drawing a quadratic function	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The quadratic function is drawn graph. ▪ The quadratic function is determined its equation . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quadratic function and its graph 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussing the examples of quadratic functions and their graphs. ▪ Determine intersection point between the graphs of functions with coordinate axes, the axis of symmetry and extreme values of a function. ▪ Draw the graph a quadratic function 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Writte n test. ▪ Obser vatio n ▪ Assig nmen t 	4			<ul style="list-style-type: none"> ○ Hand out Relasi dan Fungsi ○ The Other relevant referenc es 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy

BASIC COMETENCY	INDICATORS	LESSON MATERIALS	LEARNING ACTIVITIES	ASSESS MENTS	TIME ALLOCATIO N			RESOURC ES	NATIONALISM VALUE/ CHARACTER
					TM	P S	PI		
8.4.Applying the concept of quadratic functions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The graph of quadratic function is drawn through the extreme point and the point on the coordinate axes. ▪ The quadratic function is applied to determine extreme values 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quadratic functions and their graphs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determine the equation of a quadratic function, if known chart or its elements. ▪ Determine the extreme values of a quadratic function. ▪ Resolving problems related to quadratic functions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Written test. ▪ Observation ▪ Assignment 	4			<ul style="list-style-type: none"> ○ Hand out Relasi dan Fungsi ○ The Other relevant references 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy

BASIC COMETENCY	INDICATORS	LESSON MATERIALS	LEARNING ACTIVITIES	ASSESS MENTS	TIME ALLOCATIO N			RESOURC ES	NATIONALISM VALUE/ CHARACTER
					TM	P S	PI		
8.5. Applying the Concept of exponential functions.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The function of the exponent is drawn graph. ▪ Given a graph exponential functions and then determined the equation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The function of the exponent and its graph. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss the examples of exponential functions and their graphs. ▪ Determine the graph of exponential function if known elements. ▪ Determine the equation of exponential function graph. ▪ Applying the concept of exponential function on the program skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Writte n test. ▪ Observ ation ▪ Assign ment 	4			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy 	

BASIC COMETENCY	INDICATORS	LESSON MATERIALS	LEARNING ACTIVITIES	ASSESS MENTS	TIME ALLOCATIO N			RESOURC ES	NATIONALISM VALUE/ CHARACTER
					TM	P S	PI		
8.6. Applying the concept of logarithmic functions.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The function of the logarithm is described in accordance with its provisions. ▪ The function of the logarithm is described by its properties. ▪ The function of the logarithm drawn graph. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logarithm function and its graph 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss the examples of logarithmic functions and their graphs. ▪ Determine the graph logarithmic functions. ▪ Determine the equation graph logarithmic functions. ▪ Applying the concept of logarithmic function on the program skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Writte n test. ▪ Observ ation ▪ Assign ment 	4				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy

BASIC COMETENCY	INDICATORS	LESSON MATERIALS	LEARNING ACTIVITIES	ASSESS MENTS	TIME ALLOCATIO N			RESOURC ES	NATIONALISM VALUE/ CHARACTER
					TM	P S	PI		
8.7. Applying the concept of trigonometric functions.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe the trigonometric function in accordance with the provisions. ▪ Draw the graph trigonometric functions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trigonometric functions and their graphs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuss the examples of trigonometric functions and their graphs. ▪ Determining the graphs of trigonometric functions. ▪ Determine the equation of the graph trigonometric functions. ▪ Applying the concept of trigonometric functions on the program skills 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Written test. ▪ Observation ▪ Assignment 	6			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy 	

SYLABUS ACADEMIC YEAR 2012/2013

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 MAGELANG
 SUBJECT : MATHEMATICS
 LEVEL / SEMESTER : XI / 3
 COMPETENCY STANDARDS : Solving problems that related to the functions, linear equations functions and quadratic functions.
 CODE : 8
 ALOKASI WAKTU : 30 Hours x 45 Minutes

BASIC COMPETENCY	INDICATOR	LESSON MATERIAL/NATIONALISM/CHARACTER	LEARNING ACTIVITIES	ASSESSMENTS	TIME ALLOCATION			RESOURCES	NATIONALISM VALUE/CHARACTER
					TM	PS	PI		
9.1. Identify patterns, sequences and series of numbers.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The pattern of numbers, sequence, and the series are identified based on its characteristics. ▪ Sigma notation is used to simplify a the series. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The pattern of numbers, sequence, and the series. ▪ Sigma Notation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Shows the pattern number of a sequence and the series. ▪ Distinguishing patterns of numbers, sequences and the series. ▪ Writing a series with Sigma Notation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Written test. ▪ Observation ▪ Assignment 	6			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hand out Barisan dan Deret ▪ The Other relevant references 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy

BASIC COMPETENCY	INDICATOR	LESSON MATERIAL/NATIONALISM/CHARACTER	LEARNING ACTIVITIES	ASSESSMENTS	TIME ALLOCATION			RESOURCES	NATIONALISM VALUE/CHARACTER
					T M	P S	PI		
9.2. Applying the concept of arithmetic sequences and the series.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The value of the n an arithmetic sequence is determined by formula. ▪ The number of n terms of a the series of arithmetic is determined by formula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sequence and the series of arithmetic. ▪ Rate to-n of the sequence of arithmetic. ▪ The number of n terms of a the series of arithmetic. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe the sequence and the series of sequence arithmetic. ▪ Determine the nth an arithmetic sequence. ▪ Determine number of n terms of a the series of arithmetic. ▪ Resolving problem related to vocational competence arithmetic the series. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Written test. ▪ Observation ▪ Assignment 	6			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy 	

BASIC COMPETENCY	INDICATOR	LESSON MATERIAL/NATIONALISM/CHARACTER	LEARNING ACTIVITIES	ASSESSMENTS	TIME ALLOCATION			RESOURCES	NATIONALISM VALUE/CHARACTER
					T M	P S	PI		
9.3. Applying the concept of geometric sequence and geometric series.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The value of the n of the geometric sequence is determined by formula. ▪ The number of n terms of a geometric series is determined by formula. ▪ The number of terms not to a geometric series is determined by formula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sequence and the series geom ▪ Etry.rate nth a geometric progression. ▪ The number of n terms of geometric series. ▪ Infinite geometric series. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe the geometric sequence and geometric series. ▪ Determine the nth of the geometric sequence.. ▪ Determine number of n terms of a geometric series. ▪ Explain the infinite geometric series. ▪ Resolving problem related to vocational geometric series. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz ▪ an oral test ▪ Written test. ▪ Observati on ▪ Assignme nt 	8			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hand out Barisan dan Deret ▪ The Other relevant referenc es 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diligence ▪ Honesty ▪ Discipline ▪ Curiosity ▪ Accuracy

B. Contoh RPP

LESSON PLAN

School : SMK Negeri 1 Magelang
Lesson : Mathematic
Class : XI
Semester : 1
Time alocation : 2x45 minutes

Competency Standart : 8. Solving problems that related to the functions, linear equations functions and quadratic functions.

Base competency : 8.5 Applying the concept of exponential function

Indikator :

- 8.5.1 The function of the exponent is drawn graph.
- 8.5.2 Given a graph exponential functions and then determined the equation.

I. The purpose of learning

After the question and answer and discussion session students are able to:

1. Mention the definition of exponent function
2. Make a graph of exponent function

II. Main Material

- Function

III. Lesson Method

- Question and answer
- Grup discussion

IV. Lesson Model

- Expository

V. Lesson Steps

Time Allocation	Activity	Fase Standart	Natioanal character
5 minutes	A. Opening		
	Teacher gives a good example to the students by come to the class on time. Guru memberikan contoh yang baik kepada siswa dengan datang ke kelas tepat waktu		Discipline
	The teacher regards on the students and ask about students condition Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswanya		
	Before starts the lesson, one of the student asked to leads the pray in order to came in useful lesson Sebelum memulai pelajaran, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa agar pembelajaran lebih bermanfaat		Religijs
	The teacher ask about the absent or unpresent student Guru bertanya tentang presensi siwa		
	The teacher asks the students to prepare her/himself to follow the lesson disciplinly Guru meminta siswa untuk mengikuti pelajaran dengan disiplin		Discipline
	The teacher arranges class condition if there are some factoer that made uncondusif and uneffective lesson study		

	Guru mengkondisikan kelas jika jika masuh ada faktor yang membuat pembelajaran kurang kondusif dan kurang efektif		
	The teacher gives some motivations to the students before start the lesson. Guru member motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran		
	Students asked to mention the lesson material about exponential function Siswa diminta untuk menyebutkan materi pembelajaran yaitu tentang fungsi eksponen	Exploration	
	Teacher extends the purposes of the lesson that the students will be able to: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mention the definition of exponent function 2. Make a graph of exponent function Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kembali definisi fungsi eksponen 2. Membuat grafik dari fungsi eksponen 		
	The teacher mentions the contextual of the material that we can know how old pyramid using exponent Guru menyampaikan kontekstual dari materi pembelajaran yaitu kita dapat menentukan seberapa tua pyramid		

	menggunakan konsep eksponen.		
60 minutes	B. Main Activity		
	Teacher uses power point as the lesson media		
	Teacher gives the general form of the quadratic function $f(x)=a^x$; $a>0, a\neq 1$.	Confirmation	
	After that, the student asked to differentiate some function. Which the exponent function or not. The function is: <ul style="list-style-type: none"> - $F(x) = 5^x$ - $F(x) = 2x^2 + 3x - 3$ - $F(x) = (x+3)^2$ - $F(x) = 6^{x+1}$ 	Exploration	
	Before start the main lesson and how to draw the exponent function graph, the teacher gives the prerequisite for exponent function.		
	As the next prerequisite, teacher gives some question about operation of exponent number Calculate: $a. 2^3 \cdot 3^{-2}$ $b. \left(\frac{1}{2}\right)^3 \cdot 2^{-2} \cdot 3^0$	Exploration, Elaboration	
	After that, teacher asks the student to remember again about exponent equation Find the value of x! <ul style="list-style-type: none"> a. $5^{3x+4} = 5^{x-6}$ b. $2^{x+4} = 8^{x+2}$ 	Exploration, Elaboration	

	<p>c. $3^{x^2+5x+6} = 4^{x^2+5x+6}$</p> <p>d. $(x^2 + 2x + 3)^{2x} = (x^2 + 2x + 3)^{2x}$</p>		
	Student asked to solve some of that question on the blackboard	Elaboration	
	Teacher guides the student to solve the question	Elaboration	
	After the student can solve the exponent equation, Teacher asks to student how to draw the exponent function graph	Exploration	
	Teacher leads the student to make the graph of $f(x) = 2^x$ with question and answer session using power point	Elaboration	
	Teacher guides to draw the exponent function graph by determine some points of the graph	Elaboration	
	Teacher leads again to draw $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ using power point media	Elaboration	
	Student asked to ask a question if they don't understand in the material	Exploration	
	If no one student ask a question again, teacher gives 3 problems for exercise		
	Students asked to make a group with 4 members in every group		
	<p>For exercise, teacher gives 3 problems</p> <p>a. $y = 3^x$</p> <p>b. $y = 2 \cdot 3^x$</p>	Elaboration	

	c. $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$		
	Students asked to discuss the problem in group		Cooperative
	Some students asked to solve problem in front of the class		
	Teacher corrects the student's answer	Confirmation	
	If all the problem solved, teacher gives a problem as evaluation $F(x) = 2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x$	Elaboration	
	Students collect their task to the teacher		
5 minutes	C. Closing activity		
	Together with the student make summary about how to draw exponent function Bersama dengan siswa membuat rangkuman tentang fungsi eksponen	Exploration Elaboration	
	Some of the students asked to appraise about today lesson Beberapa siswa diminta untuk menilai pembelajaran hari ini		
	The teacher gives feedback to the process and lesson result also Guru memberi umpan balik pada proses dan hasil pembelajaran	Confirmation	
	Teacher gives homework from the module to the student (attachment) Guru memberikan PR dari modul kepada siswa	Elaboration	

	Teacher extend the next material about logarithm function Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya tentang fungsi logaritma		
	Teacher gives the motivation and appreciation to the student before leaves the classroom Guru memberi motivasi dan penghargaan kepada siswa		Appreciation
	Teacher gives regards and leaves the classroom Guru memberi salam dan meninggalkan ruang kelas		

V. Equipment and Material Source

Equipment:

- White board
- Spidol
- Laptop

Material source:

- SMKN 1 Magelang's Module
- Seribu Pena Matematika Kelas X, Husein Tampomas (2006)

Media:

- Exponent function power point

VI. Assesment

- Affective
- quiz

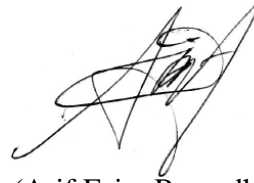
Inspection by :
Mathematic teacher



(Dra. Retno Cahya Chairani)
NIP : 19630606 198803 2 009

Magelang, 6 August 2012

Praktikan



(Arif Fajar Ramadhan)
NIM: 4101409056

Hand Out Exponent Function

Before study about exponent function, we remember again about

- Operation of exponential number
- Exponent equation

1. Operation of exponential number

Calculate:

a. $2^3 \cdot 3^{-2}$

b. $\left(\frac{1}{2}\right)^3 \cdot 2^{-2} \cdot 3^0$

2. Exponent equation

Find the value of true x !

a. $5^{3x+4} = 5^{x-6}$

b. $2^{x+4} = 8^{x+2}$

c. $3^{x^2+5x+6} = 4^{x^2+5x+6}$

A. Definition of Exponential Function / *definisi dari fungsi ekponen*

The general form form of exponent function is

$$F(x) = y = a^x; a > 0, a \neq 1$$

Notes :

- x is called free variable and it is the Domain of f function $D_f = \{x \mid -\infty < x < \infty, x \in \mathbb{R}\}$.
- a is called base, where $a > 0$ and $a \neq 1$
- y is called boundary variable (Range of f function), there is $R_f = \{y \mid y > 0, y \in \mathbb{R}\}$

B. Exponential function graph is made by using table.

Example 7

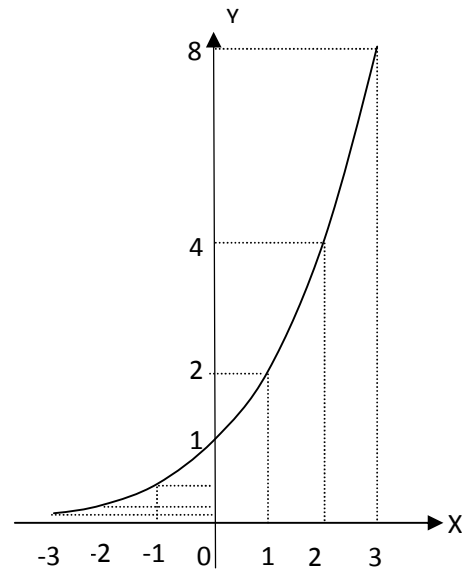
Make the graph of function $f(x) = 2^x$

Solution:

Table $f(x) = 2^x$.

X	-3	-2	-1	0	1	2	3
Y	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8

The graph of $f(x) = 2^x$



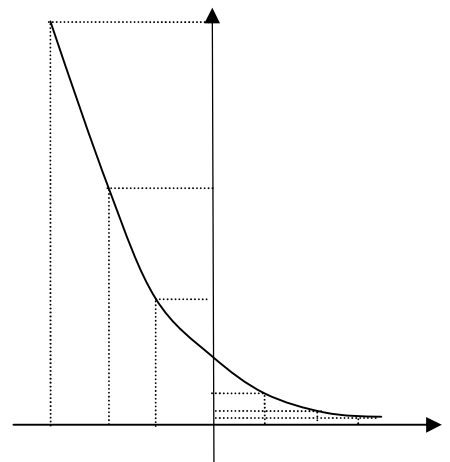
Example 8:

Make the graph of function $y = \frac{1}{2}^x$

Solution

Table $y = \frac{1}{2}^x$

X	-3	-2	-1	0	1	2	3
Y	8	4	2	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$



Attachment 1

Prerequisite Exercise

Find the value of x!

e. $5^{3x+4} = 5^{x-6}$

f. $2^{x+4} = 8^{x+2}$

g. $3^{x^2+5x+6} = 4^{x^2+5x+6}$

h. $(x^2 - 4x + 4)^{2x} = (x^2 - 4x + 4)^{x+5}$

Attachment 2

Answer key of prerequisite exercise

a. $5^{3x+4} = 5^{x-6}$

$\Leftrightarrow 3x+4 = x - 6$

$\Leftrightarrow 2x = -10$

$\Leftrightarrow x = -5$

b. $2^{x+4} = 8^{x+2}$

$\Leftrightarrow 2^{x+4} = 2^{3(x+2)}$

$\Leftrightarrow x + 4 = 3x + 6$

$\Leftrightarrow -2x = 2$

$\Leftrightarrow x = -1$

c. $3^{x^2+5x+6} = 4^{x^2+5x+6}$

$\Leftrightarrow x^2 + 5x + 6 = 0$

$\Leftrightarrow (x+2)(x+3) = 0$

$\Leftrightarrow x = -2$ atau $x = -3$

d. (i) $f(x) = g(x)$

$2x = x+5$

$x = 5$

(ii) $h(x) = 1$

$x^2 - 4x + 4 = 1$

$$x^2 - 4x + 3 = 0$$

$$(x-3)(x-1) = 0$$

$$x = 3 \text{ atau } x = 1$$

(iii) $h(x) = 0$, requisite: $f(x)$ and $g(x)$ positive

$$x^2 - 4x + 4 = 0$$

$$(x-2)(x-2) = 0$$

$$x = 2$$

$$\text{test. } x=2, f(x) = 2x = 2 \cdot 2 = 4$$

$$g(x) = x+5 = 2 + 5 = 7$$

so $x = 2$ is the correct value of x .

(iv) $h(x) = -1$, requisite: both, $f(x)$ and $g(x)$ must odd or even

$$x^2 - 4x + 4 = -1$$

$$x^2 - 4x + 5 = 0$$

using the ABC formula, we get

imaginer roots, so for (iv) no correct x value

$$\text{HP} = \{-3, 1, 2, 3\}$$

Attachment 3

Group Exercise

Draw the graph of:

d. $y = 3^x$

e. $y = 2 \cdot 3^x$

f. $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$

Attachment 4

Answer key of group exercise

- a. $y = 3^x$ (tidak terlampirkan karena ukuran file yang terlalu besar)
- b. $y = 2 \cdot 3^x$
- c. $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$

Attachment 5

Evaluation

Draw the graph of $f(x) = 2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x$

Attachment 6

The answer key and scoring orientation of evaluation

$$f(x) = 2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x$$

Scoring orientation

- | | |
|--|----|
| a. Student can find the value of function and the point of the graph | 10 |
| b. Student can draw the graph by connect the points of the graph | 10 |
| c. Student can draw well | 5 |

LESSON PLAN

School : SMK Negeri 1 Magelang
Lesson : Mathematic
Class : XI
Semester : 1
Time alocation : 3x45 minutes

Competency Standart : 8. Solving problems that related to the functions, linear equations functions and quadratic functions.

Base competency : 8.5 Applying the concept of logarithm function

Indicator :

8.5.3 Describe the logarithm function characteristic

8.5.4 Draw the logarithm function graph

I. The purpose of learning

After the question, answer, and discussion session students are able to:

3. Mention the definition of logarithm function
4. Make a graph of logarithm function
5. Describe the logarithm function characteristic

II. Main Material

Logarithm function and its graph

III. Lesson Method

- Question and answer
- communicative

IV. Lesson Model

- Expository

V. Lesson Steps

Time Alocation	Activity	Fase Standart	Natioanal character
5 minutes	D. Opening		

	<p>Teacher gives a good example to the students by come to the class on time.</p> <p>Guru memberikan contoh yang baik kepada siswa dengan datang ke kelas tepat waktu</p>		Discipline
	<p>The teacher regards on the students and ask about students condition</p> <p>Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswanya</p>		
	<p>Before starts the lesson, one of the student asked to leads the pray in order to came in useful lesson</p> <p>Sebelum memulai pelajaran, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa agar pembelajaran lebih bermanfaat</p>		Religius
	<p>The teacher ask about the absent or unpresent student</p> <p>Guru bertanya tentang presensi siwa</p>		
	<p>The teacher asks the students to prepare her/himself to follow the lesson disciplinly</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengikuti pelajaran dengan disiplin</p>		Discipline
	<p>The teacher arranges class condition if there are some factors that made uncondusif and uneffective lesson study</p> <p>Guru mengkondisikan kelas jika jika masuh ada faktor yang membuat pembelajaran kurang kondusif dan kurang efektif</p>		
	<p>The teacher gives some motivations to the students before start the lesson.</p> <p>Guru memberi motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran</p>		

	<p>Students asked to mention the lesson material about logarithm function</p> <p>Siswa diminta untuk menyebutkan materi pembelajaran yaitu tentang fungsi logaritma</p>	Exploration	
	<p>Teacher extends the purposes of the lesson that the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mention the definition of logarithm function 2. Make a graph of logarithm function 3. Describe the logarithm function characteristic <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan kembali definisi fungsi logaritma 4. Membuat grafik dari fungsi logaritma 		
	<p>The teacher mentions the apperception of the material that many of electric problem can be solved using logarithm concept</p> <p>Guru menyampaikan apersepsi dari materi pembelajaran yaitu banyak dari masalah yang berhubungan dengan bidang listrik dapat diselesaikan menggunakan konsep logaritma.</p>		
60 minutes	E. Main Activity		
	Teacher uses power point as the lesson media		
	Before start the main lesson, the teacher gives the prerequisite knowledge.		
	<p>As the prerequisite, the student asked to calculate the exponent form</p> <p>$2^3 = \dots$ and then ${}^2 \log 8 = \dots$</p>	Exploration	

	$3^4 = \dots$ and then ${}^3\log 81 = \dots$		
	<p>student asked to find the value of:</p> <p>a. ${}^{\frac{1}{4}}\log \frac{1}{16} =$</p> <p>b. $\log 100 =$</p> <p>c. ${}^8\log \frac{1}{8} =$</p> <p>d. ${}^3\log \frac{1}{9} =$</p>	Confirmation	
	<p>After that, student asked to conclude if $a^x = y$ then</p> <p>${}^a\log x = y$</p>		
	Teacher asks to the student about the definition of logarithm function that logarithm function is invers of the exponent function		
	Teacher gives the general form of the logarithm function. $f(x) = y = {}^a\log x$; $a > 0$ and $a \neq 1$.		
	Before Teacher asks to the student how to draw the logarithm function graph, teacher ask the student to find the value of some logarithm function	Exploration	
	<p>Student asked to find the value of</p> <p>a. $f(x) = y = {}^3\log (x+2)$, if $x = 1$</p> <p>b. $f(x) = y = {}^3\log (5x+2)$, if $x = 5$</p> <p>c. $f(x) = y = {}^2\log (x+1)^2$, if $x = 3$</p>	Exploration, Elaboration	
	After the student can solve that, Teacher asks a question to student how to draw the logarithm function graph	Exploration	
	Teacher leads the student to make the graph of $f(x) = {}^2\log x$ with question and answer session	Elaboration	

	using power point		
	Teacher guides to draw the logarithm function graph by determine some points of the graph	Elaboration	
	Teacher leads again to draw $f(x) = \frac{1}{2} \log x$ using power point media	Elaboration	
	Teacher with student describe the characteristic of logarithm function graph		
	Student asked to ask a question if they don't understand in the material	Exploration	
	If no one student ask a question again, teacher gives a problems for exercise		
	For exercise, teacher gives problems 1. a. $y = {}^2\log x$ b. $y = \frac{1}{2} \log x$ draw the graph in the same cartesius coordinate 2. a. $y = {}^3\log x$ b. $y = \frac{1}{3} \log x$ Draw the graph in the same cartesius coordinate	Elaboration	
	Teacher assess the students work		
5 minutes	F. Closing activity		
	Together with the student make summary about how to draw logarithm function graph Bersama dengan siswa membuat rangkuman tentang fungsi logaritma	Exploration Elaboration	
	Some of the students asked to appraise about today lesson Beberapa siswa diminta untuk menilai		

	pembelajaran hari ini		
	The teacher gives feedback to the process and lesson result also Guru memberi umpan balik pada proses dan hasil pembelajaran	Confirmation	
	Teacher gives homework from the module to the student (attachment) Guru memberikan PR dari modul kepada siswa	Elaboration	
	Teacher extend the next material about trigonometri function Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya tentang fungsi logaritma		
	Teacher gives the motivation and appreciation to the student before leaves the classroom Guru memberi motivasi dan penghargaan kepada siswa		Appreciation
	Teacher gives regards and leaves the classroom Guru memberi salam dan meninggalkan ruang kelas		

V. Equipment and Material Source

Equipment:

- White board
- Spidol
- Laptop

Material source:

- SMKN 1 Magelang's Module

- Seribu Pena Matematika Kelas X, Husein Tampomas (2006)

Media:

- Logarithm function power point

VI. Assesment

- Affective
- quiz

Inspected by :
Mathematic teacher



(Dra. Retno Cahya Chairani)
NIP : 19630606 198803 2 009

Magelang, 6 August 2012

Praktikan



(Arif Fajar Ramadhan)
NIM: 4101409056

Hand Out

Logarithm Function

Before study about logarithm function we remember again again.

If $2^3 = 8$ then ${}^2\log 8 = 3$

If $3^4 = 81$ then ${}^3\log 81 = 4$

Then, find the value of:

${}^2\log 16 = \dots$ ${}^{\frac{1}{2}}\log \frac{1}{16} = \dots$ ${}^2\log \frac{1}{8} = \dots$ $\log 100 = \dots$

${}^{\frac{1}{3}}\log 9 = \dots$ ${}^5\log 125 = \dots$ ${}^{\frac{1}{4}}\log \frac{1}{16} = \dots$

So, if $a^y = x$ then ${}^a\log x = y$

Oke, let's study about logarithm function now

A. Definition of Logarithm Function

Logarithm function with base a, is notated: $f: x \rightarrow {}^a\log x$ or $y = f(x) = {}^a\log x$

Notes:

- Domain of function is $D_f = \{ x \mid x > 0, x \in \mathbb{R} \}$
- a is the base number, where $a > 0$ and $a \neq 1$
- Range of f function is $R_f = \{ y \mid -\infty < y < \infty, y \in \mathbb{R} \}$

What is the logarithm function?

Logarithm function is the inverse of Exponential function.

B. Draw the graph of logarithm function

Steps to make the graph of logarithm function $f(x) = {}^a\log x$ are:

1. Make table of relation both x and $y = {}^a\log x$
2. Draw points that obtained on first step then relate them with a curve.

Example 1

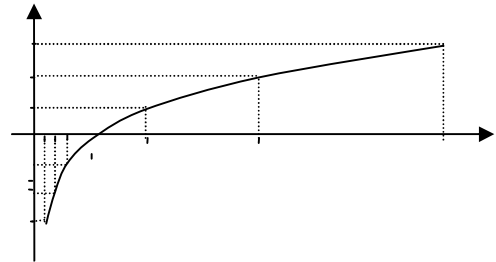
Sketch the graph of $f(x) = {}^2\log x$ / gambar grafik dari $f(x) = {}^2\log x$

Solution:

Table $y = {}^2\log x$

X	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8
y	-3	-2	-1	0	1	2	3

grafik $y = {}^2\log x$



Example 2: / contoh 2 :

Sketch the graph of $\frac{1}{2}\log x$ / gambarlah grafik dari $\frac{1}{2}\log x$

Solution: / penyelesaian :

Table $y = \frac{1}{2}\log x$ / table $y = \frac{1}{2}\log x$
 $= \frac{1}{2}\log x$

Graph of $y = \frac{1}{2}\log x$ / grafik y

X	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8
y	3	2

Then draw the graph of $y = \frac{1}{2}\log x$!

Attachment 1

Exercise

1. Draw the graph of $f(x) = {}^2\log x$ and $f(x) = 2^x$ in the same cartesius coordinate!
2. Draw the graph of $f(x) = {}^2\log x$ and $f(x) = 2^x$ in the same cartesius coordinate!

Attachment 2

Answer key of exercise

1.

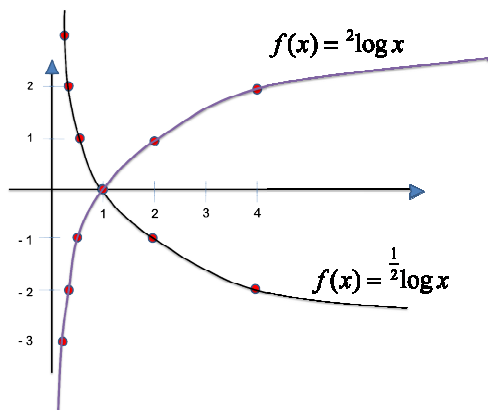
$$f(x) = {}^2\log x$$

x	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8
y	-3	-2	-1	0	1	2	3

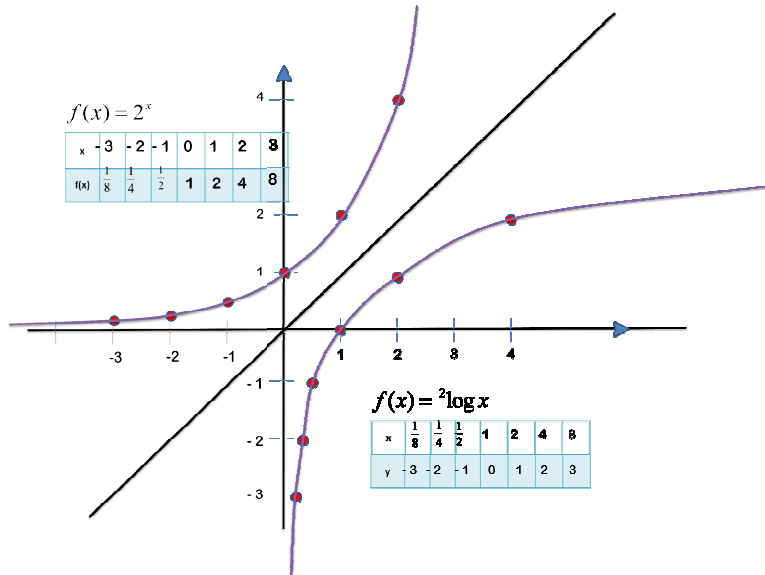
$$f(x) = \frac{1}{2}\log x$$

x	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8
y	3	2	1	0	-1	-2	-3

So the graph is



2.



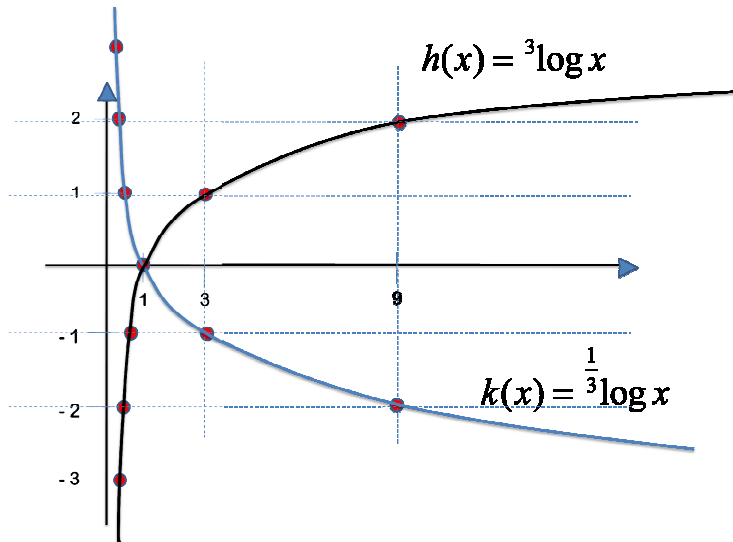
Attachment 3
evaluation

Sketch the graph of these logarithmic function on a Cartesian plane

$$h(x) = {}^3\log x \quad \text{and} \quad k(x) = \frac{1}{3}\log x$$

Attachment 4

Answer key of evaluation



C. Kalender Pendidikan Provinsi Jawa Tengah Tahun 2012/2013

BULAN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012	JANUARI 2013	PEBRUARI 2013	MARET 2013
HARI	9	15	24	25	24	20
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30

BULAN	OKTOBER 2012	NOPEMBER 2012	DESEMBER 2012	APRIL 2013	MEI 2013	JUNI 2013
HARI	21	24	1	18	23	6
MINGGU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 17 24 31
SENIN	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29

KETERANGAN :

- Tahun Pelajaran 2011/2012
- Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
- Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Umum
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Ganap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Perkiraan Libur Umum
- Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Kegiatan Tengah Semester
- Ujian Nasional SMA/MA/SMALB dan SMK/MAK (Utama)
- Ujian Nasional SMA/MA/SMALB dan SMK/MAK (Susulan)
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
- Tahun Pelajaran 2013/2014

D. RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH

Nama : Arif Fajar Ramadhan
NIM/Prodi : 4101409056/Pend. Matematika
Fakultas : FMIPA
Sekolah : SMK N 1 Magelang

Minggu ke	Hari	Tanggal	Kegiatan
I	Selasa	31/07/2012	Penerjunan ke SMK N 1 Magelang, Koordinasi dengan koordinator guru pamong dan kepala sekolah serta bertemu dengan guru pamong
	Rabu	1/08/2012	Observasi unsur-unsur sekolah, berkoordinasi dengan guru pamong
	Kamis	2/08/2012	Observasi unsur-unsur sekolah, berkoordinasi dengan guru pamong
	Jum'at	3/08/2012	Observasi unsur-unsur sekolah, berkoordinasi dengan guru pamong, dan menyusun laporan PPL 1
	Sabtu	4/08/2012	Observasi unsur-unsur sekolah, berkoordinasi dengan guru pamong, dan menyusun laporan PPL 1
II	Senin	6/08/2012	Observasi guru pamong mengajar dan latihan mengajar kelas XI EA, XI ED, dan XI EB
	Selasa	7/08/2012	Observasi guru pamong mengajar dan

			latihan mengajar kelas XI ED, XI BD, dan XI EC
	Rabu	8/08/2012	Observasi guru pamong mengajar dan latihan mengajar kelas XI EB dan XI BD
	Kamis	9/08/2012	Observasi guru pamong mengajar dan latihan mengajar kelas XI EC dan XI EA
	Jum'at	10/08/2012	Piket pembelajaran
	Sabtu	11/08/2012	Piket BK
III	Senin	13/08/2012	Libur Idul Fitri
	Selasa	14/08/2012	Libur Idul Fitri
	Rabu	15/08/2012	Libur Idul Fitri
	Kamis	16/08/2012	Libur Idul Fitri
	Jum'at	17/08/2012	Libur Idul Fitri
	Sabtu	18/08/2012	Libur Idul Fitri
IV	Senin	20/08/2012	Libur Idul Fitri
	Selasa	21/08/2012	Libur Idul Fitri
	Rabu	22/08/2012	Libur Idul Fitri
	Kamis	23/08/2012	Libur Idul Fitri
	Jum'at	24/08/2012	Libur Idul Fitri
	Sabtu	25/08/2012	Libur Idul Fitri
V	Senin	27/08/2012	Upacara dan Halal bi halal dengan warga sekolah
	Selasa	28/08/2012	Latihan terbimbing kelas XI ED, XI BD, dan XI EC
	Rabu	29/08/2012	Latihan terbimbing kelas XI EB dan XI BD
	Kamis	30/08/2012	Latihan terbimbing kelas XI EC dan XI EA

	Jum'at	31/08/2012	Piket pembelajaran
	Sabtu	1/09/2012	Piket BK, Persami hingga minggu pagi
VI	Senin	3/09/2012	Praktik mengajar di kelas XI EA, XI ED, dan XI EB
	Selasa	4/09/2012	Praktik mengajar kelas XI ED, XI BD, dan XI EC
	Rabu	5/09/2012	Praktik mengajar kelas XI EB dan XI BD, Koordinasi dengan OSIS tentang HUT SMK N 1 Magelang
	Kamis	6/09/2012	Praktik mengajar kelas XI EC dan XI EA, ikut serta dalam penyelenggaraan HUT SMK N 1 Magelang
	Jum'at	7/09/2012	Jalan sehat memperingati HUT SMK N 1 Magelang, ikut serta dalam perlombaan antar guru setiap jurusan
	Sabtu	8/09/2012	Memperingati puncak HUT SMK N 1 Magelang dengan ikut membantu dalam berbagai perlombaan yang diselenggarakan
VII	Senin	10/09/2012	Praktik mengajar di kelas XI EA, XI ED, dan XI EB
	Selasa	11/09/2012	Praktik mengajar kelas XI ED, XI BD, dan XI EC
	Rabu	12/09/2012	Praktik mengajar kelas XI EB dan XI BD
	Kamis	13/09/2012	Praktik mengajar kelas XI EC dan XI EA
	Jum'at	14/09/2012	Piket pembelajaran
	Sabtu	15/09/2012	Piket BK
VIII	Senin	17/09/2012	Praktik mengajar di kelas XI EA dan XI ED

	Selasa	18/09/2012	Prakti mengajar kelas XI ED, XI BD, dan XI EC
	Rabu	19/09/2012	Praktik mengajar kelas XI EB dan XI BD
	Kamis	20/09/2012	Praktik mengajar kelas XI EC
	Jum'at	21/09/2012	Piket pembelajaran
	Sabtu	22/09/2012	Praktik mengajar kelas XI MC dan XI MD
IX	Senin	24/09/2012	Praktik mengajar di kelas XI EA dan XI ED
	Selasa	25/09/2012	Prakti mengajar kelas XI ED, XI BD, dan XI EC
	Rabu	26/09/2012	Praktik mengajar kelas XI EB dan XI BD
	Kamis	27/09/2012	Ulangan harian kelas XI EC
	Jum'at	28/09/2012	Piket pembelajaran
	Sabtu	29/09/2012	Praktik mengajar kelas XI MC dan XI MD, Seminar di jurusan bangunan
X	Senin	1/10/2012	Praktik mengajar di kelas XI EA dan XI ED, penyusunan laporan PPL 2
	Selasa	2/10/2012	Ulangan harian kelas XI ED, praktik mengajar kelas XI BD dan XI EC, penyusunan laporan PPL 2
	Rabu	3/10/2012	Ulangan harian kelas XI EB dan XI BD, penyusunan laporan PPL 2
	Kamis	4/10/2012	Praktik mengajar kelas XI EC dan penyusunan laporan PPL 2
	Jum'at	5/10/2012	Libur karena ada Uji Kompetensi Guru
	Sabtu	6/10/2012	Ulangan harian kelas XI MC dan XI MD dan penyusunan laporan PPL 2
XI	Senin	8/10/2012	Praktik mengajar di kelas XI EA dan XI

			ED
	Selasa	9/10/2012	Prakti mengajar kelas XI ED, XI BD, dan XI EC
	Rabu	10/10/2012	Praktik mengajar kelas XI EB dan XI BD
	Kamis	11/10/2012	Praktik mengajar kelas XI EC
	Jum'at	12/10/2012	Piket pembelajaran
	Sabtu	13/10/2012	Praktik mengajar kelas XI MC dan XI MD
XII	Senin	15/10/2012	Perpisahan dengan SMK N 1 Magelang
	Selasa	16/10/2012	Penarikan mahasiswa dari SMK Negeri 1 Magelang

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah




Dra. Retno Cahya Chairani
NIP. 19630606198832009

Drs. Wuryanto, M.Si.
NIP. 195302051983031003

Drs. Supriyatno
NIP. 196101251986031005

JADWAL KEGIATAN SELAMA PPL DI SMK NEGERI 1 MAGELANG

TAHUN AJARAN 2012/2013

Nama Mahasiswa PPL : Arif Fajar Ramadhan

NIM : 4101409056

No	HARI	Jam Ke												Jml (jam)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Senin	XI EA	XI EA			XI ED	XI ED							4
		Praktik mengajar di kelas												
2	Selasa				XI ED	XI ED	XI ED	XI BD	XI BD	XI EC	XI EC			7
		Praktik mengajar di kelas												
3	Rabu	XI EB	XI EB			XI BD	XI BD	XI BD						5
		Praktik mengajar di kelas												
4	Kamis			XI EC	XI EC	XI EC								3
		Praktik mengajar di kelas												
5	Jumat													6
		Piket pembelajaran												
6	Sabtu	XI MC	XI MC	XI MC			XI MD	XI MD	XI MD					6
		Praktik mengajar di kelas												
Jumlah Jam														31

