

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA



Disusun oleh:

Nama : Achmad Fauzan
NIM : 4101409004
Program Studi : Pendidikan Matematika, S1

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Ir. Nur Rahayu Utami, M. Si
NIP. 196210281988032002



Kepala SMA Islam Sudirman Ambarawa,

Riyanto, BA

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes,

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan dan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 di SMA Islam Sudirman Ambarawa.

Laporan PPL II ini disusun sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II semester gasal tahun akademik 2012/ 2013. Dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih pada berbagai pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Unnes;
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes;
3. Bapak Riyanto, BA selaku Kepala SMA Islam Sudirman Ambarawa yang telah mengizinkan penulis melaksanakan PPL di sekolah yang beliau pimpin;
4. Ir. Nur Rahayu Utami, M. Si. selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL di SMA Islam Sudirman Ambarawa;
5. segenap dewan guru, staf karyawan Tata Usaha, seluruh siswa SMA Islam Sudirman Ambarawa;
6. segenap rekan mahasiswa praktikan PPL Unnes SMA Islam Sudirman Ambarawa;
7. dan pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dari awal sampai akhir pelaksanaan PPL II dengan baik.

Semoga kebaikan bapak/ibu semua mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan laporan ini. Semoga dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Ambarawa, 10 Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL	4
B. Status, Peserta, Bobot kredit dan Tahapan	4
C. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
D. Prinsip-Prinsip Praktik Pengalaman Lapangan	5
E. Persyaratan dan Tempat	6
F. Tugas Guru Praktikan	6
G. Kompetensi Guru	7
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	8
B. Tempat	8
C. Tahapan Kegiatan.....	8
D. Materi Kegiatan.....	9
E. Proses Bimbingan.....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	12
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	14
B. Saran.....	14
REFLEKSI DIRI.....	vi
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Refleksi Diri

Lampiran 2. Dokumentasi Pembelajaran

Lampiran 3. Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan

- a. Kalender Pendidikan
- b. Uraian Kegiatan Tahun Pelajaran 2012/2013
- c. Jadwal Mata Pelajaran Matematika
- d. Jadwal Praktikan Mengajar
- e. Rencana dan Pelaksanaan Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan
- f. Penilaian Hasil Belajar Siswa (Analisis Nilai Ulangan Harian, Nilai Sikap, Nilai Tes Tengah Semester)

Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran Matematika

- a. Program Tahunan
- b. Program Semester
- c. Silabus
- d. RPP

Lampiran 5. Daftar Siswa yang diajar

Lampiran 6. Daftar Hadir dan Kartu Bimbingan

- a. Daftar Nama Mahasiswa PPL Unnes
- b. Daftar Hadir Praktikan
- c. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
- d. Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing
- e. Daftar Guru Pamong
- f. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar/Kependidikan

Lampiran 7. Kegiatan Ekstrakurikuler

Lampiran 8. Lain – lain.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kunci untuk menggapai ketercapaian tujuan dan asas dalam setiap manusia. Salah satu kunci pendidikan yang efektif adalah kegiatan pembelajaran yang optimal dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Dalam proses pendidikan di Indonesia, kita sebagai salah satu insan pendidikan tentu mengetahui tentang adanya sistem atau program yang direncanakan oleh dinas pendidikan nasional yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia umumnya dan meningkatkan mutu para pendidik atau pengajar pada khususnya. Karena kita tahu dunia pendidikan mengalami pasang surut, bahkan bisa dikatakan sedang mengalami keterpurukan dan masih tertinggal jauh oleh negara-negara lainnya. Hasil penelitian UNDP tahun 2001 indeks pembangunan indonesia menempati peringkat 109 dari masih jauh di bawah negara tetangga kita Malaysia yang berada di peringkat 61. Ini menunjukkan pendidikan di Indonesia masih jauh dari harapan kita. Hal ini menjadi tanggung jawab kita bersama untuk merubah pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik. Maka dengan belajar dari pengalaman tersebut, para pengelola pendidikan di Indonesia sepakat untuk meningkatkan keprofesionalan para pendidik dan calon pendidik di segala aspek pendidikan.

Salah satu solusi mengatasi permasalahan ini adalah Praktik Pengalaman Lapangan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Praktik pengalaman lapangan sebagai salah satu syarat yang harus ditempuh oleh mahasiswa

kependidikan dilakukan sebagai wujud usaha mempersiapkan para calon guru agar memiliki kemampuan yang terintegrasi dan utuh. Dengan demikian ketika mahasiswa tersebut lulus, mereka akan mampu menjalankan tugasnya dengan baik dan penuh tanggungjawab.

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk mendukung misi tersebut, Universitas Negeri Semarang melaksanakan program PPL bagi mahasiswa program kependidikan. Sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, menyatakan bahwa PPL adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan mengajar di tempat latihan yang dalam hal ini adalah lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) Islam Sudirman Ambarawa. Program ini merupakan orientasi perencanaan pembelajaran yang berfungsi sebagai tempat latihan dalam menerapkan teori pendidikan yang diperoleh mahasiswa ketika mengikuti program perkuliahan pada semester sebelumnya. Program ini merupakan langkah awal bagi mahasiswa dalam rangka menjadi calon tenaga pendidik yang terlatih dan profesional.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, adalah :

1. sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang;
2. membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi social (*UPT PPL* , 2006 : 5);

3. mengembangkan pemikiran dan wawasan mahasiswa dalam memahami dan memecahkan masalah yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran;
4. meningkatkan komunikasi timbal balik antara Unnes dengan sekolah praktikan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan mengaplikasikan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah terutama di SMA Islam Sudirman Ambarawa.
 - c. Mengetahui kekurangan yang dimiliki pada saat memberikan materi.
 - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Terjalannya kerjasama yang baik dengan instansi pendidikan yang nantinya dapat bermanfaat bagi lulusannya.
3. Manfaat bagi Unnes
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan jaman.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang disebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan. (*Pedoman PPL Unnes: 3*).

B. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1 kependidikan, mahasiswa program S1 reguler prajabatan, S1 reguler dalam jabatan, S1 transfer, S1 penyeteraan dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL I sebanyak 2 SKS dan PPL II sebanyak 4 SKS. 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan 4 x 1 jam (60 jam) x 18 pertemuan = 72 jam pertemuan.

C. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

D. Prinsip-Prinsip Praktik Pengalaman Lapangan

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah/tempat latihan.
2. PPL harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan propinsi/kabupaten/kota dan sekolah latihan serta lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL I dan PPL II, dilaksanakan secara simultan.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat oleh tugas-tugas pembimbingan.
5. Pembimbingan mahasiswa PPL tidak boleh lepas begitu saja dan tidak diserahkan sepenuhnya kepada pihak sekolah atau tempat latihan, UNNES, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan propinsi/kabupaten/kota, dan pihak-pihak terkait lainnya memiliki tanggung jawab secara proporsional sesuai dengan prosedur yang berlaku terhadap keberhasilan mahasiswa praktikan.
6. PPL tidak dapat diganti dengan micro teaching atau peer teaching . PPL harus tetap dilaksanakan di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya yang menyediakan kondisi berlangsungnya PBM/latihan.
7. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan seluruh komponen tugas dan kegiatan PPL sesuai dengan peraturan yang berlaku dan mahasiswa PPL bukan pengganti guru pengajar di sekolah latihan atau pamong di tempat latihan lainnya.
8. Mahasiswa yang melaksanakan PPL tidak diperbolehkan menempuh mata kuliah lainnya.

E. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL II.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, IPK minimal 2,0 dan lulus mata kuliah MKDK, SBM 1, SBM 2 atau Dasar Proses Pembelajaran 1, Dasar Proses Pembelajaran 2.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL II dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.
5. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/ Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.
6. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan ditentukan oleh Pusat Pengembangan PPL UNNES dengan Instansi lain terkait.

F. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Berkoordinasi dengan sekolah/tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan.
2. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL 1.
3. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong.
4. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali atas bimbingan guru pamong.
5. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
6. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong/pamong, kepala sekolah, baik yang menyangkut pengajaran maupun non-pengajaran.

7. Mematuhi semua ketentuan, peraturan dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik.
8. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru.
9. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai bidang sudi dan minatnya.
10. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah/tempat latihan.
11. Menyusun laporan PPL II secara individual dan meng-*upload* ke sikadu.

G. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar para guru profesional dalam tugasnya, adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik, yaitu kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.
2. Kompetensi Profesional, yaitu kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.
3. Kompetensi Sosial, yaitu kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar.
4. Kompetensi Kepribadian, yaitu kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

BAB III PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 s.d. 18 Oktober 2012 dengan perincian:

- Tanggal 4 s.d 11 Agustus 2012 adalah pelaksanaan PPL I
- Tanggal 27 Agustus s.d. 18 Oktober 2012 adalah pelaksanaan PPL II

B. Tempat

Tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah di SMA Islam Sudirman Ambarawa yang berlokasi di Jalan Jenderal Sudirman No. 2A, Kecamatan Ambarawa, Kabupaten Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Selama kegiatan PPL di SMA Islam Sudirman Ambarawa tahapan kegiatan yang dilaksanakan adalah:

Jenis Kegiatan	Tempat Kegiatan	Tanggal
KEGIATAN AWAL		
a. Pembekalan PPL	D4 lt.3 Gedung Matematika FMIPA Unnes	24 s.d. 26 juli 2012
b. Upacara Penerjunan	Lapangan Rektorat UNNES Ruang Multimedia SMA	30 Juli 2012
c. Penerimaan di sekolah latihan	Islam Sudirman Ambarawa	4 Agustus 2012
PPL I		
a. Orientasi	SMA Islam Sudirman Ambarawa	4 s.d. 11 Agustus 2012
b. Observasi		
c. Pengamatan model pembelajaran		
d. Penyusunan perangkat pembelajaran		
e. Penyusunan laporan PPL I		

f. Kegiatan-kegiatan lainnya		
PPL II a. Pengajaran terbimbing b. Pengajaran mandiri c. Ujian Praktik Mengajar d. Penyusunan Laporan PPL II	SMA Islam Sudirman Ambarawa	27 Agustus s.d. 18 Oktober 2012
KEGIATAN AKHIR Upacara penarikan	SMA Islam Sudirman Ambarawa	18 Oktober 2012

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul.

1. Pengenalan Lapangan

Telah dilaksanakan pada PPL I dengan materi observasi lingkungan sekolah dan lingkungan pendidikannya (proses KBM).

2. Pengajaran Model

Telah dilaksanakan pada PPL I dengan mengamati guru pamong mengajar. Praktikan menyaksikan pelaksanaan KBM oleh guru pamong di dalam kelas. Selain itu selama PPL II praktikan juga melakukan observasi terhadap cara mengajar praktikan lain dengan tujuan untuk mendapat masukan dari teman yang lain.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengadakan KBM di dalam kelas praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas yang meliputi:

a. Program Tahunan (Prota)

Program tahunan memuat alokasi waktu untuk setiap pokok bahasan dalam satu tahun pelajaran. Fungsinya sebagai acuan untuk membuat program semester.

b. Program Semester (Promes)

Program semester merupakan salah satu program yang memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasan pada setiap semester.

c. Silabus

Silabus adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar yang tujuannya membantu guru dalam menjabarkan kompetensi dasar menjadi perencanaan belajar mengajar.

Silabus harus menjawab permasalahan berikut:

- 1) Kompetensi yang akan dikembangkan pada siswa
- 2) Cara mengembangkannya
- 3) Cara mengetahui pencapaian kompetensi dari siswa

d. Rencana Pembelajaran

Rencana pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk setiap pertemuan yang berfungsi sebagai acuan untuk melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas agar dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

4. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pengajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Pelatihan mengajar memberikan wacana baru bagi praktikan mengenai bagaimana sebaiknya guru mengajar di kelas.

Sesuai dengan tujuan dan fungsi PPL mahasiswa praktikan dituntut untuk memiliki kemampuan agar dalam melaksanakan kegiatan PPL tidak mengalami banyak masalah. Artinya seorang calon guru dituntut untuk menguasai keterampilan-keterampilan yang harus diterapkan dalam proses

belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar proses belajar mengajar berhasil secara maksimal. Adapun yang dimaksud adalah:

- a. keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran;
- b. keterampilan Menjelaskan;
- c. keterampilan Bertanya;
- d. keterampilan Memberikan Penguatan;
- e. keterampilan Mengadakan Variasi;
- f. keterampilan Memimpin Diskusi;
- g. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil;
- h. Keterampilan Mengelola Kelas;
- i. Keterampilan Evaluasi.

5. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dimaksudkan agar praktikan dapat menguasai kelas tanpa bantuan atau pantauan dari guru pamong dengan terlebih dahulu mengkonsultasikan perangkat pembelajaran pada guru pamong. Sehingga praktikan lebih mempunyai kebebasan berkreasi dalam memberikan materi.

6. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Akhir dari praktik mengajar selama PPL adalah ujian. Ujian ini dilaksanakan sesuai kesepakatan antara guru pamong dan dosen pembimbing. Pelaksanaan ujian dilakukan hanya sekali yaitu pada minggu-minggu terakhir sedangkan pengamatan dilakukan sebanyak 7 kali dengan sistem dualisme penilaian, artinya penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

7. Pembimbingan Penyusunan Laporan

Bimbingan ini dilakukan dalam penyusunan laporan PPL II dan berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama PPL II. Penyusunan laporan ini juga dibantu oleh guru pamong, dosen pembimbing dan dosen koordinator sekolah latihan.

E. Proses Bimbingan

Selama PPL di SMA Islam Sudirman Ambarawa, praktikan selalu menjaga komunikasi dan hubungan baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing, diantaranya berkoordinasi tentang :

1. dalam pembuatan Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Silabus, dan Rencana Pembelajaran praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong untuk mendapat masukan dan perbaikan jika terdapat kekeliruan;
2. sebelum dan sesudah melaksanakan ujian praktik mengajar di dalam kelas praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. dalam pembuatan laporan PPL II guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi maupun tata bahasa;
4. pembuatan soal dan kunci jawaban untuk ulangan Tengah Semester maupun penilaian (kognitif, afektif dan psikomotorik);
5. pemberian tugas;
6. penggunaan media;
7. penggunaan metode;
8. hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam pelaksanaan PPL terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung
 - a. Pihak SMA Islam Sudirman Ambarawa menerima praktikan dengan tangan terbuka.
 - b. Komunikasi yang baik antara praktikan dengan guru pamong, koordinator guru pamong, dosen pembimbing, dan koordinator dosen pembimbing.
 - c. Proses bimbingan yang berjalan lancar

- d. Pengarahan, kritik, saran dan perbaikan yang membangun melalui kegiatan refleksi oleh guru pamong setelah praktikan melaksanakan KBM.
 - e. Bimbingan dan arahan dosen pembimbing, koodinator guru pamong, dan koordinator dosen pembimbing dalam pelaksanaan PPL secara umum dan penyusunan laporan PPL.
2. Faktor penghambat
- a. Kekurangan praktikan dalam segi penguasaan materi..
 - b. Kurangnya pengalaman praktikan tentang proses pembelajaran terutama dalam manajemen kelas yang sebenarnya sangat penting dalam proses belajar mengajar.
 - c. Kesulitan praktikan dalam penerapan teori pembelajaran terkait kondisi siswa, tetapi praktikan tetap berusaha menggunakan model pembelajaran yang cocok untuk dilaksanakan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SMA Islam Sudirman Ambarawa telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Setelah melaksanakan praktik mengajar di SMA Islam Sudirman Ambarawa, dapat disimpulkan bahwa tugas seorang guru harus merencanakan dan mengaplikasikan semua yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar. Pedoman utama dalam penyusunan perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru praktikan harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.

B. Saran

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II praktikan memberikan saran :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya sebagai bekal ketika terjun dalam masyarakat sebagai tenaga pendidik yang profesional.
2. Semua warga SMA Islam Sudirman Ambarawa harus menaati semua peraturan-peraturan / tata tertib sesuai dengan fungsi dan posisi masing-masing di sekolah tersebut sehingga akan tercipta kesuksesan dan kelancaran bersama dalam mewujudkan visi dan misi sekolah.

REFLEKSI DIRI

Sesuai dengan namanya Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disebut PPL adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan kami (mahasiswa), sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan Universitas Negeri Semarang agar kami memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah.

Pada pelaksanaan PPL II yang praktikan alami di SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA tepatnya 27 Agustus – 18 Oktober 2012. Menambah khasanah ilmu praktikan yang selama ini hanya terbatas pada atau terpaku dengan ilmu teori yang praktikan alami semasa diperkuliahan. Adapun perinciannya sebagai berikut.

1) Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sering menjadi *momok* bulan-bulanan siswa tidak hanya di kalangan Sekolah Dasar bahkan hingga tingkat pendidikan yang tinggi seperti halnya Sekolah Menengah Atas (SMA). Hal ini dikarenakan sebagian besar materi yang tertuang dalam matematika bersifat abstrak, sehingga memerlukan penalaran yang lebih dan benar-benar dikuasai oleh peserta didik. Selain itu, masing-masing konsep yang satu dengan yang selanjutnya saling berhubungan, sehingga apabila sekali peserta didik tidak paham konsep dasarnya maka konsep-konsep selanjutnya akan sulit diterima bahkan bisa juga tidak dapat diterima. Oleh karena itu, peran guru sebagai salah satu tenaga pendidik sangatlah berperan penting dalam pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan observasi kebanyakan siswa kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Menurut siswa cara pembelajaran yang digunakan oleh guru dirasa membuat siswa berbelit-belit. Sehingga saat pelajaran berlangsung, banyak diantara siswa di dalam kelas tersebut tidak memperhatikan dan sibuk dengan kegiatan sendiri.

Meskipun demikian guru berupaya melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran dengan metode pembelajaran yang diterapkannya, misal diskusi, *good and question modeling*, siswa ditanyai guru satu persatu sehingga menarik perhatian peserta didik untuk lebih berkonsentrasi terhadap materi yang telah disampaikan guru.

2) Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar

Sarana dan prasarana merupakan salah satu hal yang dapat menunjang pembelajaran. Hal ini dikarenakan sarana prasarana tersebut akan mempermudah baik guru maupun peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan langsung dan observasi, serta wawancara pihak sekolahan sarana dan prasarana di SMA Islam Sudirman Ambarawa sudah cukup

memadai. Sarana yang tersedia di SMA Islam Sudirman Amabarawa antara lain, LCD, Papan tulis *White Board* dan *Blackboard*, layar, komputer, untuk membantu guru dalam menggerakkan dan fasilitas free hot spot yang dapat diakses seluruh siswa dilingkungan sekolah.

3) **Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Sesuai dengan plotingan PPL Tahun 2012. SMA Islam Sudirman Ambarawa khususnya mata pelajaran Matematika dibimbing oleh guru pamong yakni bapak Wagino dengan dosen Pembimbing pak Hardi Suyitno. Alhamdulillah kedua pembimbing tersebut sangat mumpuni dalam hal Matematika khususnya baik dikala mengajar di kelas maupun pengalaman di luar kelas. Kualitas mengajar guru pamong sudah baik. Guru pamong dapat menjelaskan materi dengan baik sehingga murid dapat memahami materi yang diajarkan dengan mudah. Beliau dapat mengkondisikan kelas sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara optimal. Beliau merupakan sosok guru yang mempunyai tanggung jawab dan disiplin. Hal ini terbukti dengan ketepatan guru pamong saat tiba di kelas dan selama observasi guru pamong tidak pernah absen.

Selain oleh guru pamong, praktikan juga dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Pak Hardi. Beliau memberikan pengarahan secara tidak langsung kepada praktikan, karena kesibukan beliau sebagai dosen di kampus tidak bisa ditinggalkan. Akan tetapi dengan berkembangnya teknologi kami masih dapat berkomunikasi salah satunya menggunakan telepon baik via sms maupun telepon.

4) **Kualitas Pembelajaran di Sekolah**

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Sisdiknas, 2012). Berdasarkan obervasi yang kami lakukan selama satu (1) minggu, kami dapat memberikan gambaran bahwasannya kualitas pembelajaran di SMA Islam Sudirman Ambarawa sudah berjalan dengan baik. Hal ini dapat terlihat dari proses pembelajaran yang berlangsung kondusif dan berjalan lancar. Keterampilan guru dalam pengelolaan kelas juga cukup baik. Interaksi yang positif antara guru dan siswa sudah terjalin dengan baik.

5) **Kemampuan Diri Praktikan**

Sebagai mahasiswa yang masih mengenyam lebih kurang 3,5 tahun pastilah memiliki berbagai karakteristik dalam pengajaran. Apalagi dalam hal pengalaman pastilah sangat kurang atau kurang mumpuni jika dibandingkan dengan guru-guru yang sudah ada di SMA Islam Sudirman yang sudah berpuluh-puluh tahun mengajar peserta didik dalam hal pembelajaran. Praktikan di bangku kuliah telah menempuh 110 sks dan mengikuti mata kuliah MKDU (mata kuliah dasar umum) dan MKDK (mata kuliah dasar kependidikan). Selain itu praktikan juga telah melaksanakan *microteaching* dan pembekalan PPL. Meskipun telah mendapat bekal yang cukup, praktikan merasa masih harus banyak belajar dan yang lebih penting adalah bagaimana menerapkan apa yang telah dipelajari dan didapatkan dari bekal tersebut. Praktikan membutuhkan banyak pengalaman di lingkungan sekolah karena bagaimanapun juga pengalaman adalah guru yang terbaik.

6) Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL II

Terkadang ilmu yang kita dapat dibangku perkuliahan belum tentu sama dengan keadaan dilapangan. Kendati kita tahu bahwasannya tiada praktikan tanpa teori yang matang begitu pula sebaliknya. Dengan adanya PPL II praktikan menyadari dengan sangat bahwasannya ilmu yang praktikan dapatkan dikala waktu kuliah sangatlah masih dangkal jika melihat kenyataan pelaksanaan pembelajaran yang ada disekolah pada umumnya. Selain itu, setelah mengikuti PPL II praktikan lebih mengerti mengenai peran dan tugas dari personal yang ada di sekolah dan cara bersosialisasi dengan warga sekolah. Selain itu guru praktikan memperoleh gambaran langsung mengenai pembelajaran di dalam kelas, karakteristik anak didik, cara berinteraksi antara guru dengan siswa, cara mengelola kelas dan cara menyampaikan mata pelajaran akuntansi dengan menarik dan mudah dipahami sehingga peserta didik tertarik dan dapat menyerap pelajaran yang disampaikan dengan baik.

7) Saran pengembangan bagi SMA Islam Sudirman Ambarawa dan UNNES.

Pepatah mengatakan, *tiada gading yang tak retak*. Begitu pula SMA Islam Sudirman Ambarawamaupun Universitas Negeri Semarang (Unnes). Berdasarkan observasi PPL 1, praktikan menyarankan agar SMA Islam Sudirman ini tetap mengembangkan potensi yang dimiliki dalam berbagai bidang yang menjadi komoditas sekolah dan mengembangkan kualitas pendidikan kelak dikemudian hari, menjaga tata tertib berupa disiplin diri bagi Guru dan Siswa. Sedangkan untuk UNNES agar memberikan bekal yang lebih bagi mahasiswa PPL agar dalam pelaksanaan di lapangan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu kendala berarti. Dan Koordinasi antara pihak UPT PPL dengan Dosen koordinator, Dosen pembimbing serta pihak sekolah untuk lebih ditingkatkan untuk kemajuan bersama sehingga membantu terwujudnya calon-calon pengajar yang profesional.

Mengetahui;
Guru pamong,



Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Mahasiswa Praktikan,



Achmad Fauzan
NIM. 4101409004

Lampiran 2

DOKUMENTASI KEGIATAN



Lampiran 3 **KEGIATAN PRAKTIKAN DI SEKOLAH**

**KALENDER PENDIDIKAN
SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA
TAHUN 2012/2013**

Bulan	Juli 2012						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad	1	8	15	22	29		0		
Senin	2	9	16	23	30		2	16	Hari Pertama TP 2012/2013
Selasa	3	10	17	24	31		2	16 - 18	MOPD th 2012/2013
Rabu	4	11	18	25			1	19 - 21	Libur awal Ramadhan
Kamis	5	12	19	26			1		
Jum'at	6	13	20	27			1		
Sabtu	7	14	21	28			1		
Efektif KBM				5					
JUMLAH HBE							8		

Bulan	Agustus 2012						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		5	12	19	26		0		
Senin		6	13	20	27		2	13 - 18	Libur Menjelang Hari Raya Idul Fitri
Selasa		7	14	21	28		2	17	Upacara HUT RI
Rabu	1	8	15	22	29		3	19	Libur Idul Fitri

Kamis	2	9	16	23	30		3	20 - 25	Libur setelah Hari Raya
Jum'at	3	10	17	24	31		3	27	Halal Bihalal
Sabtu	4	11	18	25			2		
Efektif KBM	5	5			5				
JUMLAH HBE							15		

Bulan	September 2012						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		2	9	16	23	30	0		
Senin		3	10	17	24		4	3 - 8	Ulangan Harian Terpadu 1
Selasa		4	11	18	25		4	8	Upacara Hari Aksara Internasional
Rabu		5	12	19	26		4		
Kamis		6	13	20	27		4		
Jum'at		7	14	21	28		4		
Sabtu	1	8	15	22	29		5		
Efektif KBM		5	5	5	5				
JUMLAH HBE							25		

Bulan	Oktober 2012						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		7	14	21	28		0		
Senin	1	8	15	22	29		4	1	Upacara Hari Kesaktian Pancasila
Selasa	2	9	16	23	30		4	13 - 20	UTS Gasal
Rabu	3	10	17	24	31		4	26	Idul Adha 1433 H

Kamis	4	11	18	25			3	27	Penyerahan Hasil UTS
Jum'at	5	12	19	26			2		
Sabtu	6	13	20	27			2		
Efektif KBM	5	3		3					
JUMLAH HBE							19		

Bulan	November 2012						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		4	11	18	25		0		
Senin		5	12	19	26		4	10	Upacara Hari Pahlawan
Selasa		6	13	20	27		4	12 - 17	Ulangan Harian Terpadu 2
Rabu		7	14	21	28		4	15	Libur Tahun Baru Hijriah/ Pawai Ta'aruf
Kamis	1	8	15	22	29		3	29 - 30	UAS Gasal / Try Out 1
Jum'at	2	9	16	23	30		3		
Sabtu	3	10	17	24			4		
Efektif KBM	5	5	3	5	2				
JUMLAH HBE							22		

Bulan	Desember 2012						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		2	9	16	23	30	0		
Senin		3	10	17	24	31	1	1 - 8	UAS Gasal / Try Out 1
Selasa		4	11	18	25		1	10 - 12	Remidi
Rabu		5	12	19	26		1	15	Penyerahan LHB

Kamis		6	13	20	27		1	16 - 20	Studi tour ke Bali
Jum'at		7	14	21	28		1	25	Libur Natal
Sabtu	1	8	15	22	29		1	16 - 31	Libur Akhir Sem Gsl
JUMLAH HBE							6		

Bulan	Januari 2013						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		6	13	20	27		0		
Senin		7	14	21	28		4	1	Libur tahun baru 2012
Selasa	1	8	15	22	29		4	2	Hari pertama smtr gnp
Rabu	2	9	16	23	30		5	14 - 16	Try Out 2
Kamis	3	10	17	24	31		4	23	Pengajian Maulid Nabi
Jum'at	4	11	18	25			4	24	Libur Maulid Nabi
Sabtu	5	12	19	26			4		
Efektif KBM	3	5	2	3	5				
JUMLAH HBE							25		

Bulan	Februari 2013						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		3	10	17	24		0	10	Tahun Baru imlek
Senin		4	11	18	25		4	4 - 9	Ulangan Harian Terpadu 3
Selasa		5	12	19	26		4	10	Libur Imlek
Rabu		6	13	20	27		4	11 - 13	Try Out 3

Kamis		7	14	21	28		4		
Jum'at	1	8	15	22			4		
Sabtu	2	9	16	23			4		
Efektif KBM		5	3	5	5				
JUMLAH HBE							24		

Bulan	Maret 2013						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		3	10	17	24	31	0	4 - 6	Try Out 4
Senin		4	11	18	25		3	7 - 15	Ujian Praktek sekolah
Selasa		5	12	19	26		2	12	Libur Hari Raya Nyepi
Rabu		6	13	20	27		3	18 - 23	UTS Genap/ Ujian Sekolah
Kamis		7	14	21	28		3	29	Libur Wafat Isa Al masih
Jum'at	1	8	15	22	29		3	30	Penyerahan hasil UTS
Sabtu	2	9	16	23	30		4		
Efektif KBM		3	3		3				
JUMLAH HBE							18		

Bulan	April 2013						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		7	14	21	28		0	1 - 4	Try Out 5
Senin	1	8	15	22	29		4	15 - 18	Perkiraan Ujian Nasional
Selasa	2	9	16	23	30		4	29 - 30	Ulangan Harian Terpadu 4
Rabu	3	10	17	24			3		

Kamis	4	11	18	25			3	
Jum'at	5	12	19	26			4	
Sabtu	6	13	20	27			4	
Efektif KBM	2	5	2	5				
JUMLAH HBE							22	

Bulan	Mei 2013						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		5	12	19	26		0	1 - 4	Ulangan Harian Terpadu 4
Senin		6	13	20	27		4	2	Upacara Hardiknas
Selasa		7	14	21	28		4	9	Libur Kenaikan Isa Al Masih
Rabu	1	8	15	22	29		5	20	Upacara Hari Kebangkitan Nasional
Kamis	2	9	16	23	30		4	25	Libur Hari Waisak
Jum'at	3	10	17	24	31		5		
Sabtu	4	11	18	25			3		
Efektif KBM	5	3	5	3	5				
JUMLAH HBE							25		

Bulan	Juni 2013						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari									
Ahad		2	9	16	23	30	0		
Senin		3	10	17	24		2	5 - 15	Ulangan Kenaikan Kelas
Selasa		4	11	18	25		2	17 - 19	Remidi

Rabu		5	12	19	26		1	22	Penyerahan Rapot
Kamis		6	13	20	27		1	23 – 30	Libur Kenaikan Kelas
Jum'at		7	14	21	28		1		
Sabtu	1	8	15	22	29		2		
Efektif KBM									
JUMLAH HBE							9		

Bulan	Juli 2013						HBE	Tanggal	Keterangan
Hari	-								
Ahad		7	14	21	28		0	1 – 14	Libur Kenaikan Kelas
Senin	1	8	15	22	29			16	Hari pertama tahun pelajaran 2013/2014
Selasa	2	9	16	23	30				
Rabu	3	10	17	24	31				
Kamis	4	11	18	25					
Jum'at	5	12	19	26					
Sabtu	6	13	20	27					
Efektif KBM									
Jumlah HBE									

Ambarawa, 16 Juli 2012

Kepala Sekolah,

RIYANTO

REKAPITULASI HARI EFEKTIF

NO	BULAN	JUMLAH HARI		KETERANGAN
		EFEKTIF	TIDAK EFEKTIF	
1.	Juli 2012	8	22	Semester 1
2.	Agustus 2012	15	16	Semester 1
3.	September 2012	25	5	Semester 1
4.	Oktober 2012	19	12	Semester 1
5.	November 2012	22	8	Semester 1
6.	Desember 2012	6	25	Semester 1
7.	Januari 2013	25	6	Semester 2
8.	Februari 2013	24	4	Semester 2
9.	Maret 2013	18	13	Semester 2
10.	April 2013	22	8	Semester 2
11.	Mei 2013	25	6	Semester 2
12.	Juni 2013	9	21	Semester 2
	JUMLAH	218 hari	146 hari	

KALKULASI

Semester 1 = 71 Jam Pelajaran

Semester 2 = 80 Jam Pelajaran



Yayasan Pusat Pendidikan Islam Sudirman

SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA

Jl. Jendral Sudirman No. 2A Telp (0298) 592479, Fax (0298) 596373

Email : smaissuda@yahoo.co.id

Ambarawa 50612

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/PROGRAM : XI / IPA

TAHUN PELAJARAN : 2011 / 2012

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	Jumlah JP per semester
G A S A L	I	SK: 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah KD : 1.1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis,lingkaran, dan ogive 1.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta	40 JP	71 JP

	<p>penafsirannya</p> <p>1.4. Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah</p> <p>1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan</p> <p>1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya</p>		
II	<p>SK :</p> <p>2. Menurunkan rumus trigonometri dan penggunaannya</p> <p>KD :</p> <p>2.1. Menggunakan rumus sinus dan kosinus jumlah dua sudut, selisih dua sudut, dan sudut ganda untuk menghitung sinus dan kosinus sudut tertentu</p> <p>2.2. Menurunkan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus</p> <p>2.3. Menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus</p>	17 JP	
III	<p>SK :</p> <p>3. Menyusun persamaan lingkaran dan garis singgungnya</p> <p>KD :</p> <p>3.1. Menyusun persamaan lingkaran yang</p>	14 JP	

		memenuhi persyaratan yang ditentukan 3.2. Menentukan persamaan garis singgung pada lingkaran dalam berbagai situasi		
	IV	Ulangan Tengah Semester	8 JP	
	V	Program Remedial	2 JP	
	VI	Cadangan	1 JP	
	VII	Ulangan Akhir Semester	8 JP	
	Jumlah		90 JP	
G E N A P	I	SK : 4. Menggunakan aturan sukubanyak dalam penyelesaian masalah KD : 4.1.Menggunakan algoritma pembagian suku banyak untuk menentukan hasil bagi dan sisa pembagian 4.2. Menggunakan teorema sisa dan teorema faktor dalam pemecahan masalah	16 JP	81 JP
	II	SK : 5. Menentukan komposisi dua fungsi dan invers suatu fungsi KD : 5.1. Menentukan komposisi fungsi dan dua fungsi	18 JP	

		5.2. Menentukan invers suatu fungsi		
	III	<p>SK :</p> <p>6. Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah</p> <p>KD :</p> <p>6.1. Menjelaskan secara intuitif arti limit fungsi di suatu titik dan di takhingga</p> <p>6.2. Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri</p> <p>6.3. Menggunakan konsep dan aturan Turunan dalam perhitungan turunan fungsi</p> <p>6.4. Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah</p> <p>6.5. Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi</p> <p>6.6. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi dan penafsirannya</p>	44 JP	
	IV	Program Remedial/ pemantapan soal semester 2	JP	
	V	Cadangan	JP	
	VI	Ulangan Tengah Semester	5 JP	

	VII	Ulangan Kenaikan Kelas	10 JP	
	Jumlah		97	

Ambarawa, September 2011

Mengetahui,

Kepala SMA Islam Sudirman Ambarawa

Guru Praktikan

Riyanto, BA.

Achmad Fauzan

NIM.4101409004

No SK	Standar Kompetensi Dan Kemampuan Dasar	Wkt (JP)	JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI			KE T	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3			
	Program Remedial/pembahasan soal smt2	2																													A	
	CADANGAN																															
	ULANGAN AKHIR SEMESTER																														N	

Mengetahui,
Kepala SMA Islam Sudirman Ambarawa

Riyanto, BA.

Ambarawa, Oktober 2012

Guru Matematika

Wagino, S. Pd

NIP. 19640825 198703 1 009

SILABUS PENGEMBANGAN

Nama Sekolah : SMA Islam Sudirman Ambarawa
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI / IPA
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2012/2013

STANDAR KOMPETENSI:

1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i>	Statistika: diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran, <i>ogive</i> dan histogram	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengidentifikasi keadaan lingkungan tentang data-data di sekitar sekolah Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model. Mengelompokkan berbagai macam diagram dan tabel. Menyimak konsep tentang penyajian data <p>TT</p> <ul style="list-style-type: none"> Carilah data yang berhubungan dengan tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> dari koran, majalah atau internet kemudian dibuat kliping 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami arti statistika Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang. Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram <i>Mengamati hal-hal yang ada di sekitar lingkungan sekolah dan tempat tinggal.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian 	2x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Suprijanto, Sigit et al. 2009. Mathematics for Senior High School Year XI Science Program. Jakarta: Yudhistira. Wirodikromo, Sartono. 2004. Matematika untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga. Amien, Muhammad. 2012. Mahir Matematika SMA Kelas 1, 2, 3 Cara Bimbel (BimbinganBelajar). Surabaya: 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja Keras Toleransi Mandiri Menghargai Prestasi Demokratis Disiplin Religius Komunikatif Rasa Ingin tahu Peduli Lingkungan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
						Lingua kata. 4. Muchayat. 2004. Strategi Tembus Perguruan Tinggi Favorit Matematika IPA. Jakarta: ANDI OFFSET. 5. Supomo, Titus. 2007. Panduan UNAS SMA IPA. Yogyakarta: Pustaka Wisyatama. 6. Azis, Abdul. 2009. Master Matematika SMA. Jakarta: Erlangga. 7. Lembar Kerja Siswa "CITRA" Cerdas Intensif Terampil. 8. Lingkungan Sekitar.	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
1.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya	Statistika: diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran, <i>ogive</i> dan histogram	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam berbagai bentuk diagram Menafsirkan data dari berbagai macam bentuk Mengambil kesimpulan dari dua atau lebih kelompok data atau informasi yang sejenis <p>KMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> Carilah data pertumbuhan penduduk di daerah kalian melalui kantor Kelurahan/Desa dan sajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> kemudian tafsirkan data tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> <i>Membuat variasi dalam pembuatan tabel dan penyajian data dalam bentuk diagram.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian 	2x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Suprijanto, Sigit et al. 2009. Mathematics for Senior High School Year XI Science Program. Jakarta: Yudhistira. Wiroidikromo, Sartono. 2004. Matematika untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga. Amien, Muhammad. 2012. Mahir Matematika SMA Kelas 1, 2, 3 Cara Bimbel (BimbinganBelajar). Surabaya: Lingua kata. Muchayat. 2004. Strategi Tembus Perguruan Tinggi Favorit Matematika IPA. Jakarta: ANDI OFFSET. 	<ul style="list-style-type: none"> Demokratis Disiplin Religius Komunikatif Rasa Ingin tahu Peduli Lingkungan Kerja Keras Toleransi Mandiri Menghargai Prestasi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
						5. Supomo, Titus. 2007. Panduan UNAS SMA IPA. Yogyakarta: Pustaka Wisyatama. 6. Azis, Abdul. 2009. Master Matematika SMA. Jakarta: Erlangga. 7. Lembar Kerja Siswa "CITRA" Cerdas Intensif Terampil. 8. Lingkungan Sekitar.	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	<p>Ukuran Pemusatan : Rataan, Modus, Median</p> <p>Ukuran letak: Kuartil, desil</p> <p>Ukuran Penyebaran: Jangkauan, simpangan kuartil, variansi dan simpangan baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive • Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu • Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi • Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun data berkelompok • Berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. • Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. • Menentukan rata-rata, median, dan modus. • Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan. • Menentukan simpangan rata-rata dan simpangan baku • <i>Menghitung dengan cermat ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data dari suatu data</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis Uraian 	11x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) <p>Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja Keras

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
1.4 Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah	<p>Peluang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aturan perkalian ▪ permutasi dan ▪ kombinasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan berbagai kemungkinan pengisian tempat (<i>filling slot</i>) dalam permainan tertentu atau masalah-masalah lainnya. • Berdiskusi mengenai kaidah pencacahan yang mengarah pada aturan perkalian, permutasi dan kombinasi. • Menerapkan rumus aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi untuk menyelesaikan soal • Menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan aturan perkalian, permutasi dan kombinasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun aturan perkalian, permutasi dan kombinasi • Menggunakan aturan perkalian, permutasi dan kombinasi • <i>Mengungkapkan gagasan mengenai penyusunan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis Uraian 	8x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan	Ruang Sampel	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar titik-titik sampel dari suatu percobaan acak • Menentukan ruang sampel dari percobaan acak tunggal dan kombinasi • Menentukan banyaknya titik sampel 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi • Menuliskan himpunan kejadian dari suatu percobaan • <i>Menguraikan dengan cermat ruang sampel dan kejadian dalam suatu percobaan</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis Uraian 	4x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras
1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya	Peluang Kejadian	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan peluang suatu kejadian • Menyimpulkan peluang kejadian dari percobaan yang dilakukan untuk mendukung peluang kejadian secara teoritisnya • Menentukan peluang suatu kejadian, peluang komplemen suatu kejadian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan peluang kejadian melalui percobaan • Menentukan peluang suatu kejadian secara teoritis • memperlihatkan rasa senang berbicara • <i>memperlihatkan</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk</u></p>	9x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Kerja keras

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	Nilai/ Karakter
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan peluang suatu kejadian dari soal atau masalah sehari-hari. 	<i>upaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya</i>	<u>Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis PG Tes Tertulis Uraian 		Soedyarto dan Maryanto) <ul style="list-style-type: none"> Internet 	

STANDAR KOMPETENSI:

1. Menurunkan rumus trigonometri dan penggunaannya.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
2.1 Menggunakan rumus sinus dan kosinus jumlah dua sudut, selisih dua sudut, dan sudut ganda untuk menghitung sinus dan kosinus sudut tertentu.	Trigonometri Jumlah dan Selisih dua sudut	<ul style="list-style-type: none"> Mengulang kembali tentang konsep perbandingan sinus, cosinus dan tangen Menurunkan rumus sinus jumlah dan selisih dua sudut Menurunkan rumus cosinus jumlah dan selisih dua sudut Menerapkan rumus sinus dan cosinus jumlah dan selisih dua sudut untuk menyelesaikan soal. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus sinus jumlah dan selisih dua sudut. Menggunakan rumus kosinus jumlah dan selisih dua sudut. <i>Menerapkan rumus sinus, cosinus jumlah dan selisih dua sudut sesuai aturan rumus yang ada.</i> 	<u>Jenis:</u> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan <u>Bentuk Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian 	8x45'	<u>Sumber:</u> <ul style="list-style-type: none"> Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTE R
2.2 Menurunkan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	Trigonometri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jumlah dan Selisih cosinus sinus dan tangen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menurunkan rumus jumlah dan selisih sinus • Menurunkan rumus jumlah dan selisih cosinus • Menerapkan perkalian sinus dan cosinus dalam jumlah atau selisih sinus atau cosinus untuk menyelesaikan soal. • Menyelesaikan masalah yang menggunakan rumus-rumus jumlah dan selisih dua sinus dan jumlah atau selisih dua cosinus. • Menggunakan rumus tangen jumlah dan selisih dua sudut. • Menggunakan rumus sinus, cosinus, dan tangen sudut ganda. • Dengan memanipulasi rumus yang ada ,menurunkun rumus baru. • Diskusi kelompok, membahas pembuktian soal yang melibatkan beberapa konsep trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan perkalian sinus dan cosinus dalam jumlah atau selisih sinus atau cosinus. • Menggunakan rumus trigonometri jumlah dan selisih dua sudut dalam pemecahan masalah. • Membuktikan rumus trigonometri jumlah dan selisih dua sudut. • Membuktikan rumus trigonometri jumlah dan selisih dari sinus dan cosinus dua sudut. • <i>Menerapkan rumus sinus, cosinus, dan tangen sudut ganda sesuai aturan rumus yang ada.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis PG ▪ Tes Tertulis Uraian 	4x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	Disiplin

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTE R
2.3 Menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	Penerapan Jumlah dan Selisih cosinus sinus dan tangen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identitas Trigonometri ○ Masalah Aplikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuktikan identitas trigonometri sederhana • Melakukan latihan menyelesaikan identitas trigonometri • Menghitung nilai trigonometri sudut dengan menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus 	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan membuktikan identitas trigonometri • Menyelesaikan masalah yang melibatkan rumus jumlah dan selisih dua sudut • <i>Menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus sesuai aturan rumus yang ada.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis PG ▪ Tes Tertulis Uraian 	5x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin

STANDAR KOMPETENSI:

3. Menyusun persamaan lingkaran dan garis singgungnya.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI / KARAKTER
3.1 Menyusun persamaan lingkaran yang memenuhi persyaratan yang ditentukan	Persamaan Lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan persamaan lingkaran berpusat di (0,0) dengan menggunakan teorema Pythagoras ▪ Menurunkan persamaan lingkaran yang berpusat di (a,b) ▪ Menyatakan bentuk umum persamaan lingkaran ▪ Menentukan persamaan lingkaran jika titik pusat dan jari-jarinya diketahui. ▪ Menyusun persamaan lingkaran yang memenuhi kriteria tertentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan persamaan lingkaran berpusat di (0,0) dan (a,b). • Menentukan pusat dan jari-jari lingkaran yang persamaannya diketahui. • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi kriteria tertentu. • <i>Menumbuhkan daya pikir munculnya hasil baru mengenai persamaan lingkaran</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis PG ▪ Tes Tertulis Uraian 	5x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI / KARAKTER
3.2 Menentukan persamaan garis singgung pada lingkaran dalam berbagai situasi	persamaan garis singgung lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelidiki sifat dari garis-garis yang menyinggung maupun tidak menyinggung lingkaran • Menurunkan teorema tentang persamaan garis singgung pada lingkaran. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran pada suatu lingkaran . • Menggunakan diskriminan untuk menentukan persamaan garis singgung pada lingkaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melukis garis yang menyinggung lingkaran dan menentukan sifat-sifatnya • Merumuskan persamaan garis singgung yang melalui suatu titik pada lingkaran. • Merumuskan persamaan garis singgung yang gradiennya diketahui. • <i>Menumbuhkan daya pikir munculnya hasil baru mengenai persamaan garis singgung lingkaran</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis PG ▪ Tes Tertulis Uraian 	9x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif

Nama Sekolah : SMA Islam Sudirman Ambarawa
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : XI / IPA
 Semester : 2
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

STANDAR KOMPETENSI:

4. Menggunakan aturan sukubanyak dalam penyelesaian masalah.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
4.1 Menggunakan algoritma pembagian sukubanyak untuk menentukan hasil bagi dan sisa pembagian.	Algoritma Pembagian Suku banyak	<ul style="list-style-type: none"> Membagi suku banyak dengan suku banyak lain berderajat lebih rendah Melakukan algoritma pembagian suku banyak dengan pembagi bentuk linier atau kuadrat Melakukan latihan soal-soal dengan algoritma pembagian Menggunakan algoritma pembagian sukubanyak untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan hasil bagi dan sisa pembagian 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan algoritma pembagian sukubanyak. Menentukan derajat sukubanyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian. Menentukan hasil bagi dan sisa pembagian sukubanyak oleh bentuk linear atau kuadrat. <i>Menmbuhkan aturan yang sesuai dalam menggunakan algoritma pembagian siuku banyak.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis PG Tes Tertulis Uraian 	6x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
						• Internet	
4.2 Menggunakan teorema sisa dan teorema faktor dalam pemecahan masalah	Teorema Sisa, dan Teorema Faktor	<ul style="list-style-type: none"> • Menurunkan teorema sisa dan teorema faktor • Menggunakan teorema sisa dan teorema faktor untuk menyelesaikan soal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sisa pembagian suku-banyak oleh bentuk linear dan kuadrat dengan teorema sisa. • Menentukan faktor linear dari suku-banyak dengan teorema faktor. • Menyelesaikan persamaan suku-banyak dengan menggunakan teorema faktor. • <i>Menumbuhkan aturan yang sesuai dalam menggunakan teorema sisa dan teorema faktor.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis PG ▪ Tes Tertulis Uraian 	10x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin

STANDAR KOMPETENSI:

5 Menentukan komposisi dua fungsi dan invers suatu fungsi.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
5.1 Menentukan komposisi fungsi dari dua fungsi	Fungsi komposisi	<ul style="list-style-type: none"> Membahas ulang pengertian fungsi Menjelaskan arti komposisi fungsi dalam konteks sehari-hari secara aljabar Mengidentifikasi fungsi-fungsi baik yang dapat atau tidak dapat dikomposisikan melalui contoh Menyimpulkan syarat komposisi fungsi Melakukan latihan soal fungsi komposisi yang bervariasi Menyelidiki dan sifat-sifat komposisi fungsi melalui contoh Menggunakan aturan komposisi dari beberapa fungsi untuk menyelesaikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan syarat dan aturan fungsi yang dapat dikomposisikan Menentukan fungsi komposisi dari beberapa fungsi. Menyebutkan sifat-sifat komposisi fungsi. Menentukan komponen pembentuk fungsi komposisi apabila fungsi komposisi dan komponen lainnya diketahui. <i>Mengumpulkan contoh-contoh fungsi injektif, surjektif, bijektif, tidak injektif dan tidak surjektif dari berbagai sumber.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian 	8x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) Matematika (Nugroho dan Soedyarto Maryanto) Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa Ingin tahu

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan komponen yang membentuk fungsi komposisi. <p style="text-align: center;">TT</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah contoh fungsi injektif, surjektif, bijektif, tidak injektif dan tidak surjektif masing-masing 2 contoh. 					
5.2 Menentukan invers suatu fungsi	Fungsi invers	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kajian secara geometris untuk menentukan suatu fungsi mempunyai invers dan menyimpulkannya Menggambar sketsa grafik fungsi invers dari grafik fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat agar suatu fungsi mempunyai invers. Menggambarkan grafik fungsi invers dari grafik fungsi asalnya Menentukan fungsi invers dari suatu 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan 	10x45' 1	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) Matematika (Nugroho 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja Keras

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
		<p>asalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan menentukan fungsi invers dan grafiknya secara aljabar Menyelidiki sifat invers dari fungsi melalui contoh Menentukan invers dari komposisi fungsi Menerapkan aturan fungsi invers untuk menyelesaikan masalah. <p>KMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah 5 contoh fungsi kuadrat, tentukan inversnya, buat grafik fungsi dan invers fungsinya dalam satu sumbu koordinat. 	<p>fungsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi sifat-sifat fungsi invers. <i>Menentukan invers suatu fungsi dengan sebaik-baiknya.</i> 	<p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian 		<p>Soedyarto dan Maryanto)</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet 	

STANDAR KOMPETENSI:

6. Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
6.1. Menjelaskan secara intuitif arti limit fungsi di suatu titik dan di takhingga.	Pengertian Limit Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan arti limit fungsi di satu titik melalui perhitungan nilai-nilai di sekitar titik tersebut • Mendiskusikan arti limit fungsi di tak berhingga melalui perhitungan nilai-nilai di sekitar titik tersebut • Melakukan kajian pustaka tentang definisi eksak limit fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti limit fungsi di satu titik melalui perhitungan nilai-nilai disekitar titik tersebut • Menjelaskan arti limit fungsi di tak berhingga melalui grafik dan perhitungan. • <i>Menghargai pendapat yang dikemukakan siswa lain.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Uraian 	4x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat / komunikatif

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
6.2. Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> Sifat Limit Fungsi Bentuk Tak Tentu 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung limit fungsi aljabar dan trigonometri Mengenal macam-macam bentuk tak tentu Melakukan perhitungan limit dengan manipulasi aljabar Menghitung limit fungsi aljabar dan trigonometri dengan menggunakan sifat-sifat limit fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung limit fungsi aljabar dan trigonometri di satu titik. Menjelaskan sifat-sifat yang digunakan dalam perhitungan limit. Menjelaskan arti bentuk tak tentu dari limit fungsi. Menghitung limit fungsi aljabar dan trigonometri dengan menggunakan sifat-sifat limit <i>Menghitung dengan sebaik-baiknya limit fungsi aljabar dan trigonometri.</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian 	12x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras
6.3. Menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi	Turunan Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep laju perubahan nilai fungsi dan gambaran geometrisnya Dengan menggunakan konsep limit merumuskan 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung limit fungsi yang mengarah ke konsep turunan. Menjelaskan arti fisis (sebagai laju 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas 	8x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektif Matematika 2 (Rosihan 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
		<p>pengertian turunan fungsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan aturan turunan menghitung turunan fungsi aljabar. • Menurunkan sifat-sifat turunan dengan menggunakan sifat limit • Menentukan berbagai turunan fungsi aljabar dan trigonometri • Menentukan berbagai turunan fungsi eksponen dan logaritma • Menentukan turunan fungsi dengan menggunakan aturan rantai • Melakukan latihan soal tentang turunan fungsi 	<p>perubahan) dan arti geometri turunan di satu titik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung turunan fungsi yang sederhana dengan menggunakan definisi turunan • Menentukan sifat-sifat turunan fungsi • Menentukan turunan fungsi aljabar dan trigonometri dengan menggunakan sifat-sifat turunan • Menentukan turunan fungsi bentuk e^x, $\log x$ dan $\ln x$ • Menentukan turunan fungsi komposisi dengan aturan rantai. • <i>Menggunakan daya pikir dalam menentukan konsep dan aturan turunan</i> 	<p>Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis Uraian 		<p>Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
6.4. Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah	Karakteristik Grafik Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal secara geometris tentang fungsi naik dan turun • Mengidentifikasi fungsi naik atau fungsi turun menggunakan aturan turunan. • Menggambar sketsa grafik fungsi dengan menentukan perpotongan sumbu koordinat, titik stasioner dan kemonotonannya • Menentukan titik stasioner suatu fungsi beserta jenis ekstrimnya • Menyelesaikan persamaan garis singgung fungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan fungsi monoton naik dan turun dengan menggunakan konsep turunan pertama ▪ Menggambar sketsa grafik fungsi dengan menggunakan sifat-sifat turunan ▪ Menentukan titik ekstrim grafik fungsi ▪ Menentukan persamaan garis singgung dari sebuah fungsi ▪ <i>Menggunakan daya pikir dalam menentukan karakteristik suatu fungsi</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis Uraian 	8x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
6.5. Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi	Model matematika Ekstrim Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari dan membawanya ke konsep turunan. • Menentukan variabel-variabel dari masalah ekstrim fungsi • Mengembangkan strategi untuk merumuskan model matematika dari masalah ekstrim fungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi masalah-masalah yang bisa diselesaikan dengan konsep ekstrim fungsi ▪ Merumuskan model matematika dari masalah ekstrim fungsi ▪ <i>Menciptakan strategi untuk merancang model matematika</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuiz ▪ Tugas Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis Uraian 	6x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) • Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) • Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI/ KARAKTER
6.6. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi dan penafsirannya	Solusi masalah ekstrim Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas soal aplikatif dengan menggunakan konsep turunan Menentukan penyelesaian dari model matematika dan menafsirkannya 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan model matematika dari masalah ekstrim fungsi Menafsirkan solusi dari masalah nilai ekstrim <i>Menyelesaikan model matematika dengan sebaik-baiknya</i> 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuiz Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian 	7x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektif Matematika 2 (Rosihan Ari Y. dan Indriyastuti, Platinum) Matematika Bilingual (Willa Adrian Soekotjo Loedji) Matematika (Nugroho Soedyarto dan Maryanto) Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja Keras

Ambarawa, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala SMA Islam Sudirman Ambarawa

Guru Matematika

Riyanto, BA.

Wagino, S. Pd

NIP. 19640825 198703 1 009

JADWAL MENGAJAR MATEMATIKA
PPL 2 di SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA

Hari/ Jam Ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						



PEMBAGIAN EKSTRAKURIKULER MAHASISWA PPL UNNES
SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA
TAHUN 2012



Gedung Laboratorium Fisika SMA IsSudA, phone number: 085727009603 (ketua), 085727271485 (sekretaris)

Bismillah...

No	Nama Mahasiswa	Program Studi	Nomor Telepon	Jenis Ekstrakurikuler
1	Achmad Fauzan	Pendidikan Matematika	085727009603	Karya Ilmiah Remaja
2	Achmad Fauzan	Pendidikan Matematika	085727009603	Olimpiade (Matematika)
3	Achmad Fauzan	Pendidikan Matematika	085727009603	Debat
4	Semua Mahasiswa + Penanggung Jawab : Dita Ayu Soraya	Pendidikan Matematika	085727271485	Pramuka
5	Dewi Fitriyani	Pendidikan Bahasa Arab	081901637299	Pelatihan Bahasa
6	Maulana Alim Mizwar	Pendidikan Bahasa Arab	085640061493	
7	Bayu Prastowo	Pendidikan Bahasa Jepang	085310379126	

8	Ainun Najib	Pendidikan Bahasa Arab	085640240516	
9	M. Rosikul Ulum	Pendidikan Ekonomi Koperasi	085759291396	
10	Eti Wahyuni	Pendidikan Ekonomi Koperasi	085641510615	Palang Merah Remaja
11	Anik Rahmawati	Pendidikan Sosial-Antropologi	085225714231	
12	Mardina Dewi W.	Pendidikan Biologi	08985676527	
13	M. Samsul Nizar	Pendidikan Biologi	085642796169	Marching Band
14	Lisdariyati	Pendidikan Bahasa Jepang	085640175820	Bola Basket
15	Dwi Eka	Pendidikan Bahasa Jepang	085742969862	
16	M. Samsul Nizar	Pendidikan Biologi	085640175820	Bola Volley
17	Arya Persadha R. P.	Pendidikan Ekonomi Koperasi	085641441779	
18	Siti Rosita	Pendidikan Bahasa Arab	081901098439	
19	Dita Ayu Soraya Q. R.	Pendidikan Matematika	085727271485	
20	M.Husain Alwi	Pendidikan Sosial-Antropologi	085640750880	OSIS
21	Achmad Fauzan	Pendidikan Matematika	085727009603	ROHIS

∴ There's no Harm to Try ∴

PEMBAGIAN KERJA BULAN RAMADAHAN

SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARWA

No	Nama Kegiatan	Waktu	Tanggal	Tempat	Pelaksana	Penanggung Jawab
1	Kajian Keislaman	12. 30- 13. 30	6-11 Agustus 2012	Masji IsSudA	<p>Ikhwan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ainun Najib2. Achmad Fauzan3. Arya Persadha R. P.4. M. Samsul Nizar.5. Maulana Ali Mizwar6. Yusron <p>Akhwat</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siti Rosita2. Mardina Dewi W.3. Dewi Fitriyani4. Dita Ayu Soraya Q. R.5. Anik Rahmawati6. Dwi Eka	<p>Ikhwan: Ainun ajiab</p> <p>Akhwat: Siti Rosita</p>
2	Tadarus Pagi di Ruang Guru	07. 00- 07. 30	6-8 Agustus 2012	Ruang Guru	<ol style="list-style-type: none">1. M. Husain Alwi2. M. Samsul Nizar3. Dita Ayu S.4. Siti Rosita5. Eti Wahyuni6. Yusron7. Dewi Fitriyani <p>Bayu Pratowo</p>	M. Husain Alwi

3.	Tadarus Pagi di Ruang Guru Kloter II	07. 00- 07. 30	9-11 Agustus 2012	Ruang Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Fauzan 2. Ainun Najib 3. Anik Rahmawati 4. Arya Persadha R. P. 5. Mardina Dewi D. 6. Maulana Alim Mizwar 7. Dwi Eka 8. Lisdariyati 9. M. Rosikul Ulum 	Arya Pershada
4.	Tadarus Pagi di Masjid	07. 00- 07. 30	6-8 Agustus 2012	Masjid IsSudA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Fauzan 2. Ainun Najib 3. Anik Rahmawati 4. Arya Persadha R. P. 5. Mardina Dewi D. 6. Maulana Alim Mizwar 7. Dwi Eka 8. Lisdariyati 9. M. Rosikul Ulum 	Arya Pershada
5.	Tadarus Pagi di Masjid	07. 00- 07. 30	9-11 Agustus 2012	Masjid IsSudA	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Husain Alwi 2. M. Samsul Nizar 3. Dita Ayu S. 4. Siti Rosita 5. Eti Wahyuni 6. Yusron 7. Dewi Fitriyani <p>Bayu Pratowo</p>	M. Husain Alwi
6	Jadwal Imam dan Penceramah Ba'da Dzuhur	12. 00- 12. 30	7, 9, 11 Agustus 2012	Masjid IsSudA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eti Wahyuni 2. Lisdariyati 3. Mardina Dewi W. 4. Dewi Fitriyani 	Eti Wahyuni

7	Jadwal Imam dan Penceramah Ba'da Dzuhur	12. 00- 12. 30	6, 8, 10 Agustus 2012	Masjid IsSudA	1. M. Husain Alwi 2. Bayu Prastowo 3. M.Rosikul Ulum 4. Yusron	M. Husain
8	Jadwal Kultum dan Kultum Solat Tarawih	18. 45- 20. 30	6-11 Agustus 2012	Masjid IsSudA	1. Ainun Najib 2. Achmad Fauzan 3. Arya Persadha R. P. 4. M. Samsul Nizar. 5. Maulana Ali Mizwar 6. Yusron	Achmad Fauzan

∴ There is no harm to try ∴



**NILAI KUIS PESERTA DIDIK
SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA**

Jl. Jend. Sudirman No. 2A Telp. (0298) 592479 Fax. (0298) 596373 Ambarawa 50612

Kelas : XI IPA 1

No	NIS	Nama	L/ P	Tanggal													
				11/9	21/9	25/9	28/9	2/10	5/10	9/10							
1.	9515	ADI SUSILO		100	95	100	100	100	100	100	100						
2.	9549	ARRIEV SETYO ARDI		100	95	80	80	100	100	100	80						
3.	9551	ATRIA PRIMAYANDA		100	100	80	100	100	100	100	100						
4.	9553	AYUK AGUSTINA		100	70	100	100	100	100	100	100						
5.	9563	CITRA RIANDIKA		100	90	80	100	100	100	100	95						
6.	9580	DITA ANGGRAENY		100	90	80	100	100	100	-	-						
7.	9581	DIYAK SAHARA SARP		100	80	80	100	100	100	100	100						
8.	9591	EKA WAHYU NOVITA SARI		100	100	80	100	100	100	100	95						
9.	9596	ENGGAL RETNO JUNIYANTI		100	85	80	100	100	100	100	100						
10.	9602	EVAWANI ALISA		100	100	80	100	100	100	100	100						
11.	9609	FARIZ RAKA PERDANA		100	100	80	100	100	100	100	85						
12.	9619	FUJI ASTUTIK		100	100	80	100	100	100	100	100						
13.	9622	HANIVA RATNA AKHIROMAWATI		70	100	80	100	100	100	100	95						
14.	9636	IMAM IFANTO		100	100	80	100	100	100	100	100						
15.	9638	INAYATUL HIDAYAH		100	100	100	100	90	100	100	100						
16.	9640	INDAH FEBYANI SETYANINGRUM		100	100	80	100	90	100	100	95						
17.	9668	MARSELA TRI ASTUTI		100	100	100	100	90	100	100	100						
18.	9672	MUHAMMAD ABDIL ALGANI		100	80	80	100	100	100	100	95						
19.	9685	NUR AZIZAH		100	100	100	100	90	100	100	100						
20.	9690	NURUL WIDAYATI		100	100	100	100	90	100	100	100						
21.	9697	PUJI NURHANA		100	100	80	100	100	100	100	100						
22.	9699	PUJI WIDYASTUTI		70	95	80	100	90	100	100	100						

23.	9724	RISA ARFIDHAYA		100	100	80	70	100	100	100						
24.	9734	SAIDATUN I'IN MAGHFIROH		95	80	100	100	100	100	100						
25.	9743	SETIA ANDIKA		100	100	80	100	100	85	100						
26.	9748	SISKHA NURUL HIDAYAH		100	80	100	100	100	95	100						
27.	9749	SITI AFIDAH		100	100	80	100	100	100	95						
28.	9752	SITI NURUL FAIZAH		100	80	100	100	100	85	100						
29.	9753	SOBAR WATI SOLEKAH		100	100	100	100	100	100	100						
30.	9760	SYAIFUL AZHAR		100	100	100	100	100	100	100						
31.	9769	TYAS LATIFATININGRUM		90	100	80	100	100	85	100						
32.	9774	UMI LESTARININGSIH		100	100	80	100	100	100	100						

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004

23.	9724	RISA ARFIDHAYA		A	B	AB	A									
24.	9734	SAIDATUN I'IN MAGHFIROH		B	A	AB	A									
25.	9743	SETIA ANDIKA		C	A	A	A									
26.	9748	SISKHA NURUL HIDAYAH		A	B	A	A									
27.	9749	SITI AFIDAH		A	B	AB	A									
28.	9752	SITI NURUL FAIZAH		A	B	AB	A									
29.	9753	SOBAR WATI SOLEKAH		A	A	A	A									
30.	9760	SYAIFUL AZHAR		C	B	A	-									
31.	9769	TYAS LATIFATININGRUM		A	A	AB	A									
32.	9774	UMI LESTARININGSIH		C	AB	A	A									

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004

21.	9697	PUJI NURHANA				√											
22.	9699	PUJI WIDYASTUTI			√	√											
23.	9724	RISA ARFIDHAYA			√		√										
24.	9734	SAIDATUN I'IN MAGHFIROH															
25.	9743	SETIA ANDIKA				√											
26.	9748	SISKHA NURUL HIDAYAH															
27.	9749	SITI AFIDAH					√										
28.	9752	SITI NURUL FAIZAH			√												
29.	9753	SOBAR WATI SOLEKAH				√	√										
30.	9760	SYAIFUL AZHAR			√												
31.	9769	TYAS LATIFATININGRUM				√	√										
32.	9774	UMI LESTARININGSIH			√	√											

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004



NILAI AFEKTIF PESERTA DIDIK
SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA

Jl. Jend. Sudirman No. 2A Telp. (0298) 592479 Fax. (0298) 596373 Ambarawa 50612

Kelas : XI IPA 1

No	NIS	Nama	L/ P	Tanggal											
				11/9	21/9	25/9	28/9	2/10	5/10	9/10					
1.	9515	ADI SUSILO		.	.	.	.	.	.	.	.
2.	9549	ARRIEV SETYO ARDI		.	.	.	.	.	.	.	.
3.	9551	ATRIA PRIMAYANDA		.	.	.	.	.	.	.	.
4.	9553	AYUK AGUSTINA		.	.	.	.	.	.	.	.
5.	9563	CITRA RIANDIKA		.	.	.	.	.	.	.	.
6.	9580	DITA ANGGRAENY		.	.	.	.	.	.	.	.
7.	9581	DIYAK SAHARA SARP		.	.	.	.	.	.	.	.
8.	9591	EKA WAHYU NOVITA SARI		.	.	.	.	.	.	.	.
9.	9596	ENGGAL RETNO JUNIYANTI		.	.	.	.	.	.	.	.
10.	9602	EVAWANI ALISA		.	.	.	.	.	.	.	.
11.	9609	FARIZ RAKA PERDANA		.	.	.	.	.	.	.	.
12.	9619	FUJI ASTUTIK		.	.	.	.	.	.	.	.
13.	9622	HANIVA RATNA AKHIROMAWATI		.	.	.	.	.	.	.	.
14.	9636	IMAM IFANTO		.	.	.	.	.	.	.	.
15.	9638	INAYATUL HIDAYAH		.	.	.	.	.	.	.	.
16.	9640	INDAH FEBYANI SETYANINGRUM		.	.	.	.	.	.	.	.
17.	9668	MARSELA TRI ASTUTI		.	.	.	.	.	.	.	.
18.	9672	MUHAMMAD ABDIL ALGANI		.	.	.	.	.	.	.	.
19.	9685	NUR AZIZAH		.	.	.	.	.	.	.	.
20.	9690	NURUL WIDAYATI		.	.	.	.	.	.	.	.
21.	9697	PUJI NURHANA		.	.	.	.	.	.	.	.
22.	9699	PUJI WIDYASTUTI		.	.	.	.	.	.	.	.

23.	9724	RISA ARFIDHAYA			.	.	.	.	.	.	.
24.	9734	SAIDATUN P'IN MAGHFIROH			.	.	.	.	.	.	.
25.	9743	SETIA ANDIKA			.	.	.	.	.	.	.
26.	9748	SISKHA NURUL HIDAYAH			.	.	.	.	.	.	.
27.	9749	SITI AFIDAH			.	.	.	.	.	.	.
28.	9752	SITI NURUL FAIZAH			.	.	.	.	.	.	.
29.	9753	SOBAR WATI SOLEKAH			.	.	.	.	.	.	.
30.	9760	SYAIFUL AZHAR			.	.	.	.	.	.	.
31.	9769	TYAS LATIFATININGRUM			.	.	.	.	.	.	.
32.	9774	UMI LESTARININGSIH			.	.	.	.	.	.	.

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004



**NILAI KOGNITIF PESERTA DIDIK
SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA**

Jl. Jend. Sudirman No. 2A Telp. (0298) 592479 Fax. (0298) 596373 Ambarawa 50612

Kelas : XI IPA 1

No	NIS	Nama	L/ P	Tanggal												
				11/9	21/9	25/9	28/9	2/10	5/10	9/10						
1	9515	ADI SUSILO		.	.	.	.	.	.	
2.	9549	ARRIEV SETYO ARDI		.	.	.	.	.	.	
3.	9551	ATRIA PRIMAYANDA		.	.	.	.	.	.	
4.	9553	AYUK AGUSTINA		.	.	.	.	.	.	
5.	9563	CITRA RIANDIKA		.	.	.	.	.	.	
6.	9580	DITA ANGGRAENY		.	.	.	.	.	.	
7.	9581	DIYAK SAHARA SARP		.	.	.	.	.	.	
8.	9591	EKA WAHYU NOVITA SARI		.	.	.	.	.	.	
9.	9596	ENGGAL RETNO JUNIYANTI		.	.	.	.	.	.	
10.	9602	EVAWANI ALISA		.	.	.	.	.	.	
11.	9609	FARIZ RAKA PERDANA		.	.	.	.	.	.	
12.	9619	FUJI ASTUTIK		.	.	.	.	.	.	
13.	9622	HANIVA RATNA AKHIROMAWATI		.	.	.	.	.	.	
14.	9636	IMAM IFANTO		.	.	.	.	.	.	
15.	9638	INAYATUL HIDAYAH		.	.	.	.	.	.	
16.	9640	INDAH FEBYANI SETYANINGRUM		.	.	.	.	.	.	
17.	9668	MARSELA TRI ASTUTI		.	.	.	.	.	.	
18.	9672	MUHAMMAD ABDIL ALGANI		.	.	.	.	.	.	
19.	9685	NUR AZIZAH		.	.	.	.	.	.	
20.	9690	NURUL WIDAYATI		.	.	.	.	.	.	
21.	9697	PUJI NURHANA		.	.	.	.	.	.	
22.	9699	PUJI WIDYASTUTI		.	.	.	.	.	.	

23.	9724	RISA ARFIDHAYA		.	.	.	.	.	.	
24.	9734	SAIDATUN P'IN MAGHFIROH		.	.	.	.	.	.	
25.	9743	SETIA ANDIKA		.	.	.	.	.	.	
26.	9748	SISKHA NURUL HIDAYAH		.	.	.	.	.	.	
27.	9749	SITI AFIDAH		.	.	.	.	.	.	
28.	9752	SITI NURUL FAIZAH		.	.	.	.	.	.	
29.	9753	SOBAR WATI SOLEKAH		.	.	.	.	.	.	
30.	9760	SYAIFUL AZHAR		.	.	.	.	.	.	
31.	9769	TYAS LATIFATININGRUM		.	.	.	.	.	.	
32.	9774	UMI LESTARININGSIH		.	.	.	.	.	.	

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004

26.	9741	SEPTIANA KURNIAWATI	NOVI		C	A	AB	B	A								
27.	9742	SERAVINA			A	AB	A	A	AB+								
28.	9754	SOFIA NUR HIDAYATI			A	A	AB	AB	A-								
29.	9756	SRI HARIYANI			A	A	A	A	B								
30.	9759	SUCI RACHMAWATI			A	A	AB	AB	A								
31.	9775	UNIL KHOLIFAH			A	A	AB	-	AB								
32.	9777	VATHUR ROHMAN			A	A	AB	A	AB+								
33.	9798	YUNITA CHOITIPAH			A	A	AB	A	B								

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004

26.	9741	SEPTIANA KURNIAWATI	NOVI	100	90	70											
27.	9742	SERAVINA		100	100	100											
28.	9754	SOFIA NUR HIDAYATI		70	100	80											
29.	9756	SRI HARIYANI		100	100	100											
30.	9759	SUCI RACHMAWATI		100	90	100											
31.	9775	UNIL KHOLIFAH		100	100	70											
32.	9777	VATHUR ROHMAN		100	100	100											
33.	9798	YUNITA CHOITIPAH		100	90	100											

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004

24.	9728	REZKA HEDIYATI		√													
25.	9733	SAFITRI IRMAYASARI		√													
26.	9741	SEPTIANA KURNIAWATI	NOVI		√	√											
27.	9742	SERAVINA			√												
28.	9754	SOFIA NUR HIDAYATI															
29.	9756	SRI HARIYANI				√											
30.	9759	SUCI RACHMAWATI			√												
31.	9775	UNIL KHOLIFAH				√											
32.	9777	VATHUR ROHMAN				√											
33.	9798	YUNITA CHOITIPAH		√													

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004



NILAI KOGNITIF PESERTA DIDIK
SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA

Jl. Jend. Sudirman No. 2A Telp. (0298) 592479 Fax. (0298) 596373 Ambarawa 50612

Kelas : XI IPA 2.

No	NIS	Nama	L/ P	Tanggal											
				12/9	20/9	21/9	27/9	28/9	4/9	5/9					
1	9530	ANANG MA'ROUF		.	.	.	.	.	.
2.	9535	ANGGITA FEBRILIANI		.	.	.	.	.	.
3.	9536	ANI FAIZATI		.	.	.	.	.	.
4.	9537	ANI URIFATUL LAILA		.	.	.	.	.	.
5.	9541	APRILIANI		.	.	.	.	.	.
6.	9544	ARIKAH HAMDAN		.	.	.	.	.	.
7.	9550	ASMA' RASYIDAH		.	.	.	.	.	.
8.	9554	AYUN DEBI SAFINA		.	.	.	.	.	.
9.	9572	DEWI PRAJAYANTI		.	.	.	.	.	.
10.	9585	DWI ARYANTI		.	.	.	.	.	.
11.	9588	EBA ALIM PRAKOSA		.	.	.	.	.	.
12.	9589	EDDY SETYAWAN		.	.	.	.	.	.
13.	9605	FAHRUNI DENINGTYAS		.	.	.	.	.	.
14.	9635	ILHAM AGUNG MAULANA		.	.	.	.	.	.
15.	9639	INDAH BUDI UTAMI		.	.	.	.	.	.
16.	9641	INDAH NURHANI		.	.	.	.	.	.
17.	9646	IRA WATMAWATI		.	.	.	.	.	.
18.	9647	IRMA INNAYATI FAUZIYYAH		.	.	.	.	.	.
19.	9652	KHANIFATUL ASLAMİYAH		.	.	.	.	.	.
20.	9681	NOPITASARI		.	.	.	.	.	.
21.	9689	NURHANIF		.	.	.	.	.	.
22.	9707	RACHMAD AGUNG BASUKI		.	.	.	.	.	.
23.	9715	RATNA DEWI MASTUROH		.	.	.	.	.	.
24.	9728	REZKA HEDIYATI		.	.	.	.	.	.

25.	9733	SAFITRI IRMAYASARI		.	.	.	.	.	.	
26.	9741	SEPTIANA KURNIAWATI	NOVI	.	.	.	.	.	.	
27.	9742	SERAVINA		.	.	.	.	.	.	
28.	9754	SOFIA NUR HIDAYATI		.	.	.	.	.	.	
29.	9756	SRI HARIYANI		.	.	.	.	.	.	
30.	9759	SUCI RACHMAWATI		.	.	.	.	.	.	
31.	9775	UNIL KHOLIFAH		.	.	.	.	.	.	
32.	9777	VATHUR ROHMAN		.	.	.	.	.	.	
33.	9798	YUNITA CHOITIPAH		.	.	.	.	.	.	

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004



NILAI AFEKTIF PESERTA DIDIK
SMA ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA

Jl. Jend. Sudirman No. 2A Telp. (0298) 592479 Fax. (0298) 596373 Ambarawa 50612

Kelas : XI IPA 2.

No	NIS	Nama	L/ P	Tanggal													
				12/9	20/9	21/9	27/9	28/9	4/9	5/9							
1	9530	ANANG MA'ROUF		.	.	.	.	.	.	.	.
2.	9535	ANGGITA FEBRILIANI		.	.	.	.	.	.	.	.
3.	9536	ANI FAIZATI		.	.	.	.	.	.	.	.
4.	9537	ANI URIFATUL LAILA		.	.	.	.	.	.	.	.
5.	9541	APRILIANI		.	.	.	.	.	.	.	.
6.	9544	ARIKAH HAMDHAH		.	.	.	.	.	.	.	.
7.	9550	ASMA' RASYIDAH		.	.	.	.	.	.	.	.
8.	9554	AYUN DEBI SAFINA		.	.	.	.	.	.	.	.
9.	9572	DEWI PRAJAYANTI		.	.	.	.	.	.	.	.
10.	9585	DWI ARYANTI		.	.	.	.	.	.	.	.
11.	9588	EBA ALIM PRAKOSA		.	.	.	.	.	.	.	.
12.	9589	EDDY SETYAWAN		.	.	.	.	.	.	.	.
13.	9605	FAHRUNI DENINGTYAS		.	.	.	.	.	.	.	.
14.	9635	ILHAM AGUNG MAULANA		.	.	.	.	.	.	.	.
15.	9639	INDAH BUDI UTAMI		.	.	.	.	.	.	.	.
16.	9641	INDAH NURHANI		.	.	.	.	.	.	.	.
17.	9646	IRA WATMAWATI		.	.	.	.	.	.	.	.
18.	9647	IRMA INNAYATI FAUZIYYAH		.	.	.	.	.	.	.	.
19.	9652	KHANIFATUL ASLAMİYAH		.	.	.	.	.	.	.	.
20.	9681	NOPITASARI		.	.	.	.	.	.	.	.
21.	9689	NURHANIF		.	.	.	.	.	.	.	.
22.	9707	RACHMAD AGUNG BASUKI		.	.	.	.	.	.	.	.
23.	9715	RATNA DEWI MASTUROH		.	.	.	.	.	.	.	.
24.	9728	REZKA HEDIYATI		.	.	.	.	.	.	.	.

25.	9733	SAFITRI IRMAYASARI		.	.	.	.	.	.	.	.
26.	9741	SEPTIANA KURNIAWATI	NOVI	.	.	.	.	.	.	.	.
27.	9742	SERAVINA		.	.	.	.	.	.	.	.
28.	9754	SOFIA NUR HIDAYATI		.	.	.	.	.	.	.	.
29.	9756	SRI HARIYANI		.	.	.	.	.	.	.	.
30.	9759	SUCI RACHMAWATI		.	.	.	.	.	.	.	.
31.	9775	UNIL KHOLIFAH		.	.	.	.	.	.	.	.
32.	9777	VATHUR ROHMAN		.	.	.	.	.	.	.	.
33.	9798	YUNITA CHOITIPAH		.	.	.	.	.	.	.	.

Guru Matematika

Wagino, S. Pd
NIP. 196408251987031009

Ambarawa, Oktober 2012
Guru Praktikan,

Achmad Fauzan
NIM. 4101409004