

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTs.YAJRI PAYAMAN



Disusun oleh :

Nama : Fatul Barokah
NIM : 4001409115
Program Studi : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Parmin, S.Pd., M.Pd

NIP



Kepala Sekolah

Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

NIP

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan di MTs Yajri Payaman dapat berjalan dengan lancar hingga disusunnya laporan PPL 2 ini.

Pada kesempatan ini tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroadmodjo, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Ahmad Syarif Hidayatullah, SHI, selaku Kepala MTs Yajri Payaman, yang telah memberikan izin dan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Parmin, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Koordinator PPL.
5. Dr. Sudarmin, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan IPA sekaligus Dosen Pengampu Pembekalan/Persiapan PPL.
6. Siyami, selaku Koordinator Guru Pamong di MTs Yajri Payaman.
7. Rise Aryanti, SP.,M.Si selaku Guru Pamong mata pelajaran IPA, yang senantiasa memberikan bimbingan, masukan, saran dan bantuan selama pelaksanaan PPL 2 berlangsung.
8. Bapak/ Ibu Guru, Staf dan Karyawan MTs Yajri Payaman yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan PPL 2.
9. Seluruh peserta didik MTs Yajri Payaman.
10. Teman-teman mahasiswa peserta PPL di MTs Yajri Payaman.
11. Berbagai pihak yang telah membantu penyusun, yang tidak bias disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih terdapat kekurangan dan kesalahan, dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu, saran dan kritik dari pembaca yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini sangat penulis harapkan.

Magelang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| a. Latar Belakang | 1 |
| b. Tujuan PPL 2 | 2 |
| c. Manfaat PPL 2 | 2 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 4 |
| a. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan | 4 |
| b. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan | 4 |
| c. Dasar Implementasi | 5 |
| d. Dasar Konsepsional | 6 |
| BAB III PELAKSANAAN PPL 2 | 7 |
| a. Waktu Pelaksanaan | 7 |
| b. Tempat Pelaksanaan | 7 |
| c. Tahapan Kegiatan | 7 |
| d. Materi Kegiatan | 10 |
| e. Proses Bimbingan | 11 |
| f. Faktor yang mendukung dan menghambat PPL | 11 |
| BAB IV PENUTUP | 13 |
| a. Simpulan | 13 |
| b. Saran | 13 |
| REFLEKSI DIRI | 14 |
| LAMPIRAN | 15 |

Bab I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misinya menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar.

Sarjana kependidikan merupakan calon tenaga pendidik yang harus menguasai bidangnya dengan baik agar kelak lulusan dapat bekerja secara produktif serta berusaha meningkatkan mutu kelulusan. Ditegaskan dalam undang – undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

Mahasiswa UNNES yang mengambil program kependidikan diharapkan mampu menguasai materi kependidikan baik secara teori maupun secara praktis sebagai sebagai bekal untuk menjadi seorang guru. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut maka pihak UNNES melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II bagi mahasiswa. Dimana dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah-sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan.

PPL II dilaksanakan pada sekolah-sekolah latihan yang telah bekerjasama dengan UNNES sebagai upaya pembentukan tenaga kependidikan yang professional. Selama melaksanakan PPL II, mahasiswa praktikan berkewajiban diantaranya :

1. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 (tujuh) kali atas bimbingan guru pamong.
3. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
4. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah/lembaga, baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran.
5. Mematuhi semua ketentuan, peraturan dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik.
6. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa sebagai calon guru.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk :

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip - prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi professional, kompetensi paedagogik, kompetensi personal, dan kompetensi sosial.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru agar memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan empat kompetensi pokok seorang guru.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di dalam kelas.

Selain itu PPL bertujuan untuk lebih mengenalkan kondisi dan situasi sekolah agar mahasiswa praktikan terbiasa dan dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait; yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa :

- a. Mendapat kesempatan untuk mempraktekkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar.
- b. Mengetahui dan memahami secara langsung proses kegiatan pembelajaran.
- c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
- d. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan pengajaran di kelas.

2. Manfaat bagi sekolah :

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
- c. Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah kearah yang lebih maju.
- d. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode- metode dan model- model pembelajarn terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang :

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

Bab II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran dilaksanakan dalam 2 tahap yaitu :

1. PPL 1, dilaksanakan pada semester VII dengan materi berupa observasi dan orientasi yang berkaitan dengan fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru, tata tertib guru dan siswa, jadwal kegiatan sekolah, dan komponen – komponen sekolah yang lainnnya.
2. PPL 2, dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 selesai dan dinyatakan lulus PPL 1 atau sekitar 2,5 bulan.

Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan.

B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan

Dasar hukum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah :

1. Undang – Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara

profesional dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi diatas, salah satu bentuk kegiatan tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari orientasi sekolah latihan yang telah dilakukan di PPL1.

Praktik pengalaman lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik pengalaman Lapangan ini adalah merupakan kegiatan mahasiswa yang diadakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh secara terpadu di sekolah. Dalam penyelenggaraan kegiatan mahasiswa praktikan bertindak sebagaimana guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, ketrampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai positif dan tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

Untuk itu maka Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat merupakan pembekalan keterampilan dari setiap mahasiswa yang nantinya akan banyak mendukung dalam pekerjaan sebagai guru pembimbing atau konselor kelak.

D. Dasar Konsepsional

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan pendidikan luar sekolah.
- b. Universitas Negeri Semarang sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan bimbingan konseling untuk peserta didik di sekolah.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pendidikan dan pengajaran di sekolah.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pelatihan kepada peserta didik di sekolah.

- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Bab III

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) mahasiswa Universitas Negeri Semarang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai 19 Oktober 2012.

B. Tempat Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) mahasiswa Universitas Negeri Semarang dilaksanakan di MTs Mayajri yang berlokasi di Jalan Kalibening Payaman Secang Magelang.

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan orientasi, observasi dan praktik pengalaman lapangan adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama tiga hari yaitu mulai tanggal 24 Juli 2012 sampai 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di halaman gedung rektorat Universitas Negeri Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 08.00 - selesai.

2. Kegiatan di Sekolah

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 30 Juli 2012, pukul 10.00 sampai dengan selesai, penerimaan mahasiswa PPL di MTs Yajri Payaman.

b. Observasi Sekolah/ Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1)

Dilaksanakan pada tanggal 31 Juli – 11 Agustus 2012, yang meliputi;

1) Orientasi sistem pembelajaran

2) Orientasi organisasi sekolah

3) Orientasi BK

4) Observasi lingkungan sekolah

5) Observasi di perpustakaan

c. Kegiatan inti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)

Dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 19 Oktober 2012, meliputi

:

1) Pengajaran Model

Pengajaran Model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa sehingga melalui kegiatan ini praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru mengajar, tentang proses mengajar dan permasalahan yang terjadi di dalam kelas, serta kondisi dan karakteristik kelas yang bersangkutan.

2) Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong, dalam arti guru pamong ikut masuk dalam kelas. Sebelum praktikan melakukan pengajaran di kelas praktikan diharuskan membuat rencana pembelajaran, materi, dan media yang digunakan.

Pengajaran ini memberi informasi kepada praktikan tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki seorang guru. Kemampuan yang dimaksud meliputi:

a) Membuka Pelajaran

Dalam proses belajar mengajar praktikan mengawali dengan greeting (salam), mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pelajaran, memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan disampaikan.

b) Komunikasi dengan siswa

Komunikasi dengan siswa harus berjalan baik dalam kegiatan belajar maupun di luar jam pelajaran.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi interaktif, dan penugasan.

d) Variasi dalam Pelajaran

Variasi yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengadakan kuis yang berkaitan dengan materi. Selain itu dapat dilakukan variasi dalam kelas seperti diskusi dan presentasi.

e) Memberikan Penguatan

Untuk materi yang penting, praktikan memberikan penguatan dengan menyampaikan secara berulang dan memberi contoh riil yang mudah dimengerti oleh siswa.

f) Menulis di Papan Tulis

Agar siswa lebih mudah memahami terhadap materi yang disampaikan, maka praktikan menulis keterangan tentang poin- poin materi yang penting di papan tulis, untuk mempermudah siswa dalam belajar.

g) Mengkondisikan Situasi Belajar

Cara yang dilakukan oleh praktikan untuk mengkondisikan situasi belajar dengan memberi perhatian dan motivasi kepada siswa. Praktikan berusaha memfokuskan perhatian siswa dengan materi yang hendak disampaikan menggunakan bantuan media seperti gambar untuk menarik perhatian siswa kepada topik yang akan dibahas ayaupun dengan pemberian gerak dan lagu yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa.

h) Memberi Pertanyaan

Praktikan juga melontarkan pertanyaan dan latihan soal kepada siswa tentang materi yang sudah diberikan maupun yang belum sebagai pancingan sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang sudah dan yang akan disampaikan. Hal ini dilakukan sebagai evaluasi ataupun umpan balik.

i) Menilai Hasil Belajar

Untuk menilai hasil belajar siswa, praktikan memberi tugas dan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

j) Menutup Pelajaran

Pada akhir pelajaran, praktikan menutup pelajaran dengan membantu siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan atau memberi tugas untuk materi selanjutnya.

3) Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan terlebih dahulu perangkat perangkat pembelajarannya pada guru pamong, dimana guru pamong tidak ikut masuk kelas. Jadi, pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberi materi, menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada akhir praktik. Praktikan harus memperhatikan kompetensi- kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh

seorang guru. Ujian itu sendiri dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

5) Bimbingan Menyusun Laporan

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik guru pamong, dosen koordinator yang merangkap dosen pembimbing, serta pihak lain yang terkait, sehingga laporan dapat disusun dengan baik dan terselesaikan tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penjuruan, dan selama praktikan mengajar di kelas. Ketika pembekalan, praktikan mendapat materi tentang semua yang berkaitan dengan PPL serta kegiatan belajar mengajar dan hambatanya.

Dalam pelaksanaan PPL 2, materi kegiatan yang dilaksanakan praktikan meliputi hal-hal yang lebih bersifat 'membangun' ketrampilan mengajar dalam rangka mengasah kemampuan menjadi guru yang professional.

E. Proses Bimbingan

Pada tahapan bimbingan, praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing berupa kegiatan sebagai berikut:

1. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun perangkat perencanaan pembelajaran, meliputi: program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran, termasuk merancang media dan alat/bahan pembelajaran oleh guru pamong.
2. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan mengajar di kelas dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Setelah selesai mengajar di kelas, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing
4. Di akhir masa PPL, diadakan penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing bersama dengan guru pamong.
5. Setelah pelaksanaan PPL, penyusunan Laporan PPL 2 disamping mengacu kepada Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang yang diterbitkan oleh Pusat Pengembangan PPL LP3 UNNES, juga sangat membutuhkan bimbingan dosen pembimbing.

F. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL

Praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan baik dan lancar karena didukung oleh beberapa faktor, antara lain:

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang diwujudkan dalam bentuk :
 - a. Telah tersusunnya jadwal kegiatan praktikan selama PPL berlangsung di MTs Yajri Payaman.
 - b. Penyediaan tempat atau ruangan untuk mahasiswa praktikan sehingga memungkinkan mahasiswa praktikan melakukan diskusi yang menyangkut kegiatan mahasiswa PPL.
 - c. Penyediaan sarana dan prasana yang menunjang KBM.
2. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan kepala sekolah, guru pamong dan guru yang lain, staf dan karyawan, peserta didik serta warga sekolah yang lain.
3. Hubungan antara mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan.

Adapun faktor yang menghambat antara lain:

1. Kurangnya pemahaman praktikan PPL terhadap tugas dan tanggungjawabnya selama disekolah latihan.
2. Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam kegiatan belajar mengajar sehingga sedikit menghambat kelancaran pembelajaran di kelas.

Bab IV

P E N U T U P

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peranan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan dan latihan di sekolah. Hal ini mutlak diperlukan bagi setiap calon pendidik, karena dengan adanya PPL 2 mahasiswa program pendidikan akan mempunyai sedikit gambaran tentang kondisi real di sekolah, yang kemungkinan besar akan menjadi dunianya, mahasiswa dapat mengenal Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Progm Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta administrasi lainnya yang ada di sekolah.

B. Saran

1. Untuk mempertahankan dan meningkatkan prestasi yang sudah diraih MTs Yajri Payaman, maka perlu adanya kerjasama antar semua komponen yang ada dan diperlukan loyalitas yang tinggi.
2. Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar
3. Pihak sekolah dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar dengan berbagai media yang mendukung perkembangannya kearah yang lebih baik.
4. Untuk pihak Universitas Negeri Semarang khususnya UPT Pusat Pengembangan PPL, agar pelaksanaan PPL berikutnya bisa lebih baik lagi, terutama dalam hal kerjasama dengan sekolah dan kegiatan pemantauannya. Untuk Program PPL mendatang, sekolah-sekolah yang berbasis keagamaan, dalam hal ini yang bernaung dibawah Kementerian Agama Republik Indonesia, yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), perlu juga dijadikan mitra sebagai tempat PPL mahasiswa UNNES.

REFLEKSI DIRI

Nama : **FATUL BAROKAH**
NIM : **4001409115**
Jurusan : **Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**
Program Studi : **Pendidikan IPA**
Sekolah Latihan : **MTs Yajri Payaman**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan simultan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1), kedua kegiatan tersebut merupakan satu paket program yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Semarang, tanpa terkecuali penyusun sebagai mahasiswa Prodi Pendidikan IPA program khusus kualifikasi S1 kerja sama dari Kementerian Agama Republik Indonesia melalui proyek Madrasah Education Development Project (MEDP) dengan Universitas Negeri Semarang (UNNES).

Puji syukur kepada Allah SWT penyusun panjatkan, kegiatan PPL 1 dan PPL 2 telah terlaksana dengan baik dan lancar, itu semua berkat dukungan berbagai pihak. Berikut beberapa simpulan yang praktikan laporkan sebagai refleksi diri dari kegiatan PPL 2:

A. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran IPA

a. Kekuatan

Berdasarkan pengalaman yang praktikan lakukan, kekuatan mata pelajaran IPA di MTs Yajri Payaman terdapat pada keberanian peserta didik dalam berpartisipasi aktif dan pembentukan karakter yang diintegrasikan kedalam mata pelajaran IPA, terlihat ketika pelajaran IPA.

b. Kelemahan

Kelemahan pembelajaran IPA di MTs Yajri Payaman terdapat pada pemahaman beberapa peserta didik terhadap materi pembelajaran IPA yang sifatnya matematis, hal ini terlihat ketika praktikan memberikan materi tentang konversi satuan. Ketika mendapat penjelasan serta bimbingan guru/praktikan, peserta didik bisa mengikuti dengan baik, namun ketika secara individual beberapa peserta didik masih kesulitan menyelesaikan soal-soal yang sifatnya matematis tersebut.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana

Secara umum, sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di MTs Yajri Payaman, tergolong cukup. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK/ICT) menjadi hal yang belum tersedia dalam kegiatan pembelajaran, hal ini dapat terlihat dari keberadaan LCD Projector dan fasilitas pendukungnya, termasuk area hot spot yang belum dapat diakses dengan mudah, serta adanya kesulitan fasilitas untuk kegiatan pembelajaran yang sifatnya praktikum.

C. Kualitas Guru pamong dan Dosen Pembimbing

a. Guru Pamong

Selama melaksanakan PPL 2 di MTs Mayajri, mahasiswa praktikan PPL mendapat bimbingan dengan baik dari guru pamong. Hubungan mahasiswa praktikan dengan guru pamong pun sangat harmonis. Adapun yang menjadi guru pamong untuk mata pelajaran IPA adalah Ibu Rise Aryanti, SP.,M.Si.

Guru pamong memberikan bimbingan dan masukan atau saran yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan dalam melakukan pembelajaran serta membimbing mahasiswa praktikan untuk menetapkan rencana kegiatan praktikan selama PPL 2.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing adalah Bapak Parmin, M.Pd. dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) sekaligus sebagai Koordinator Dosen Pembimbing, beliau

selalu dan sangat aktif melakukan pendampingan, memberikan bimbingan dan berbagai masukan selama kegiatan PPL berlangsung, baik dalam PPL 1 maupun PPL 2.

D. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di MTs Yajri Payaman berjalan dengan baik. Interaksi antara guru dan peserta didik tidak ada kesenjangan yang signifikan, peserta didik juga diberi keleluasaan untuk mengembangkan kompetensinya sesuai dengan minat dan potensi dari tiap-tiap individu.

E. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan masih sangat kurang meskipun saat ini sudah berstatus guru dan telah mengajar selama 8 (delapan) tahun di MI Ma'arif Kejiwan Wonosobo, dan masih memerlukan banyak bimbingan dan arahan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

F. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1

Selama pelaksanaan PPL 2, banyak hal positif yang menjadi masukan untuk kemudian ditindaklanjuti. Praktikan sadar meskipun sudah pengalaman mengajar, kegiatan PPL 2 ini merupakan "studi banding" untuk memperbaiki kualitas diri sebagai calon guru atau menjadi guru yang professional.

G. Sarana pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

Saran pengembangan bagi MTs Yajri Payaman adalah supaya dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi kualitas belajar mengajar untuk menghasilkan siswa yang berprestasi dan berakhlakul karimah sesuai dengan visi dan misi MTs Mayajri. Saran untuk UNNES supaya sekolah setaraf SD, SMP dan SMA, yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA), dijadikan mitra untuk kegiatan PPL mendatang, tidak sebatas ketika ada kerjasama antara UNNES dan Kementerian Agama Republik Indonesia saja, yang jelas madrasah-pun butuh sentuhan dari UNNES.

Demikian refleksi diri dibuat berdasarkan simpulan objektivitas pengalaman langsung di MTs Yajri Payaman yang dilakukan praktikan. Jika ada yang kurang tepat dikarenakan kekurangsempurnaan diri praktikan.

Magelang, Oktober 2012
Praktikan

FATUL BAROKAH
NIM. 4001409115

RENCANA KEGIATAN MAHAASISWA PPL

DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Nama : Fathul Barokah
 NIM/Prodi : 4001409115 / Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman

| Bulan | Minggu ke | Hari dan tanggal | | Jam | KEGIATAN |
|--------------|-----------|------------------|--------|---------------|---|
| | | No | Hari | | |
| Agustus 2012 | I | 1 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| | | 2 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| | | 3 | Jumat | | Libur Sekolah |
| | II | 4 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| | | 5 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| | | 6 | Senin | 07.00 – 12.45 | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| | | 7 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| | | 8 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| | | 9 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Menyusun Laporan PPL 1 |
| | | 10 | Jumat | | Libur Sekolah |
| | III | 11 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Menyusun Laporan PPL 1 |
| | | 12 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Pengenalan Kelas |
| | | 13 | Senin | 07.00 – 12.45 | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| | | 14 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| | | 15 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| | | 16 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| | | 17 | Jumat | | Libur Sekolah |
| | IV | 18 | Sabtu | | <i>Libur Akhir Ramadan 1433 H dan Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H</i> |
| | | 19 | Minggu | | |
| | | 20 | Senin | | |
| | | 21 | Selasa | | |
| | | 22 | Rabu | | |

| | | | | | |
|----------------|-----|----|--------|---------------|---------------------------------------|
| | | 23 | Kamis | | |
| | | 24 | Jumat | | |
| | V | 25 | Sabtu | | |
| | | 26 | Minggu | | |
| | | 27 | Senin | | |
| | | 28 | Selasa | | |
| | | 29 | Rabu | | |
| | | 30 | Kamis | | |
| | | 31 | Jumat | | |
| September 2012 | | I | 1 | Sabtu | 07.00 – 12.45 |
| | 2 | | Minggu | 07.00 – 12.45 | Menyusun rencana pembelajaran |
| | 3 | | Senin | 07.00 – 12.45 | Mengamati pembelajaran IPA kelas VII |
| | 4 | | Selasa | 07.00 – 12.45 | Mengamati pembelajaran IPA kelas IX |
| | 5 | | Rabu | 07.00 – 12.45 | Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII |
| | 6 | | Kamis | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | 7 | | Jumat | 07.00 – 12.45 | Libur Sekolah |
| | II | 8 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Menyusun rencana pembelajaran |
| | | 9 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 10 | Senin | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas VII |
| | | 11 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas IX |
| | | 12 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas VIII |
| | | 13 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 14 | Jumat | 07.00 – 12.45 | Libur Sekolah |
| | III | 15 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Menyusun rencana pembelajaran |
| | | 16 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 17 | Senin | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas VII |
| | | 18 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas IX |
| | | 19 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas VIII |
| | | 20 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |

| | | | | | |
|-----------------|-----|----|--------|---------------|--|
| | | 21 | Jumat | 07.00 – 12.45 | Libur Sekolah |
| | IV | 22 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Menyusun rencana pembelajaran |
| | | 23 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 24 | Senin | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas VII |
| | | 25 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas IX |
| | | 26 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Praktik mengajar kelas VIII |
| | | 27 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 28 | Jumat | 07.00 – 12.45 | Libur Sekolah |
| | | 29 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 30 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| Oktober 2012 | | | | | |
| Oktober 2012 | I | 1 | Senin | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 2 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 |
| | | 3 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 |
| | | 4 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 |
| | | 5 | Jumat | 07.00 – 12.45 | Libur Sekolah |
| | II | 6 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Menyusun laporan PPL 2 |
| | | 7 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Menyusun laporan PPL 2 |
| | | 8 | Senin | 07.00 – 12.45 | Penanaman bibit pohon di halaman MTs |
| | | 9 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Menyusun laporan PPL 2 |
| | | 10 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Upload laporan PPL 2 |
| | | 11 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 12 | Jumat | 07.00 – 12.45 | Libur Sekolah |
| | III | 13 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 14 | Minggu | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 15 | Senin | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 16 | Selasa | 07.00 – 12.45 | Piket di laboratorium IPA |
| | | 17 | Rabu | 07.00 – 12.45 | Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah |

| | | | | | |
|--|--|----|-------|---------------|---|
| | | 18 | Kamis | 07.00 – 12.45 | Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah |
| | | 19 | Jumat | 07.00 – 12.45 | Libur Sekolah |
| | | 20 | Sabtu | 07.00 – 12.45 | Penarikan Mahasiswa PPL |

Guru Pamong



Rise Aryanti, SP.,M.Si

NIP. .

Dosen Pembimbing

Parmin, S.Pd., M.Pd

NIP. .

Kepala Sekolah



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

JADWAL KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Program / Tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012

Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman, Secang, Magelang

Bulan : Agustus 2012

| Tanggal | Hari | KEGIATAN | | | | |
|---------|--------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | SURYATNO 2101409121 | M. HASIBUAN 2101409138 | SITI JUWARIYAH 2101409139 | ZUMIATIN EFIYAH 4001409106 | FATUL BAROKAH 4001409115 |
| 1 | Rabu | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| 2 | Kamis | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| 3 | Jumat | Libur Sekolah |
| 4 | Sabtu | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| 5 | Minggu | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| 6 | Senin | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| 7 | Selasa | Observasi dan Orientasi PPL 1 |
| 8 | Rabu | Observasi dan Orientasi PPL 1 |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | PPL 1 |
| 9 | Kamis | Menyusun Laporan PPL 1 |
| 10 | Jumat | Libur Sekolah |
| 11 | Sabtu | Menyusun Laporan PPL 1 |
| 12 | Minggu | Pengenalan Kelas |
| 13 | Senin | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| 14 | Selasa | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| 15 | Rabu | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| 16 | Kamis | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| 17 | Jumat | Libur Sekolah |
| 18 | Sabtu | Libur Akhir Ramadan 1433 H |
| 19 | Minggu | Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 20 | Senin | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 21 | Selasa | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 22 | Rabu | Libur Hari Raya Idul |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Fitri 1433 H |
| 23 | Kamis | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 24 | Jumat | Libur Sekolah |
| 25 | Sabtu | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 26 | Minggu | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 27 | Senin | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 28 | Selasa | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 29 | Rabu | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 30 | Kamis | Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |
| 31 | Jumat | Libur Sekolah |

Bulan : September 2012

| Tanggal | Hari | KEGIATAN | | | | |
|---------|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | SURYATNO 2101409121 | M. HASIBUAN 2101409138 | SITI JUWARIYAH 2101409139 | ZUMIATIN EFIYAH 4001409106 | FATUL BAROKAH 4001409115 |
| 1 | Sabtu | Mengamati pembelajaran Bahasa | Mengamati pembelajaran Bahasa | Mengamati pembelajaran Bahasa | Menyusun rencana pembelajaran | Menyusun rencana pembelajaran |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Indonesia kelas VII | Indonesia kelas VII | Indonesia kelas VII | | |
| 2 | Minggu | Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII | Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII | Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII | Menyusun rencana pembelajaran | Menyusun rencana pembelajaran |
| 3 | Senin | Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX | Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX | Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX | Mengamati pembelajaran IPA kelas VII | Mengamati pembelajaran IPA kelas VII |
| 4 | Selasa | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Mengamati pembelajaran IPA kelas IX | Mengamati pembelajaran IPA kelas IX |
| 5 | Rabu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII | Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII |
| 6 | Kamis | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 7 | Jumat | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah |
| 8 | Sabtu | Praktik mengajar di kelas VII | Praktik mengajar di kelas VII | Praktik mengajar di kelas VII | Menyusun rencana pembelajaran | Menyusun rencana pembelajaran |
| 9 | Minggu | Praktik mengajar di kelas VIII | Praktik mengajar di kelas VIII | Praktik mengajar di kelas VIII | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 10 | Senin | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar kelas VII | Praktik mengajar kelas VII |
| 11 | Selasa | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Praktik mengajar kelas IX | Praktik mengajar kelas IX |
| 12 | Rabu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Praktik mengajar kelas VIII | Praktik mengajar kelas VIII |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 13 | Kamis | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 14 | Jumat | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah |
| 15 | Sabtu | Praktik mengajar di kelas VII | Praktik mengajar di kelas VII | Praktik mengajar di kelas VII | Menyusun rencana pembelajaran | Menyusun rencana pembelajaran |
| 16 | Minggu | Praktik mengajar di kelas VIII | Praktik mengajar di kelas VIII | Praktik mengajar di kelas VIII | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 17 | Senin | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar kelas VII | Praktik mengajar kelas VII |
| 18 | Selasa | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Praktik mengajar kelas IX | Praktik mengajar kelas IX |
| 19 | Rabu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Praktik mengajar kelas VIII | Praktik mengajar kelas VIII |
| 20 | Kamis | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 21 | Jumat | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah |
| 22 | Sabtu | Praktik mengajar di kelas VII | Praktik mengajar di kelas VII | Praktik mengajar di kelas VII | Menyusun rencana pembelajaran | Menyusun rencana pembelajaran |
| 23 | Minggu | Praktik mengajar di kelas VIII | Praktik mengajar di kelas VIII | Praktik mengajar di kelas VIII | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 24 | Senin | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar di kelas IX | Praktik mengajar kelas VII | Praktik mengajar kelas VII |
| 25 | Selasa | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya | Praktik mengajar kelas IX | Praktik mengajar kelas IX |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 26 | Rabu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Praktik mengajar kelas VIII | Praktik mengajar kelas VIII |
| 27 | Kamis | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 28 | Jumat | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah | Libur Sekolah |
| 29 | Sabtu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 30 | Minggu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |

Bulan : Oktober 2012

| Tanggal | Hari | KEGIATAN | | | | |
|---------|--------|--|--|--|--|--|
| | | SURYATNO 2101409121 | M. HASIBUAN 2101409138 | SITI JUWARIYAH 2101409139 | ZUMIATIN EFIYAH 4001409106 | FATUL BAROKAH 4001409115 |
| 1 | Senin | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 2 | Selasa | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 |
| 3 | Rabu | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 |
| 4 | Kamis | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 | Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2 |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|---|---|
| 5 | Jumat | Libur Sekolah |
| 6 | Sabtu | Menyusun laporan PPL 2 |
| 7 | Minggu | Menyusun laporan PPL 2 |
| 8 | Senin | Penanaman bibit pohon di halaman MTs |
| 9 | Selasa | Menyusun laporan PPL 2 |
| 10 | Rabu | Upload laporan PPL 2 |
| 11 | Kamis | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 12 | Jumat | Libur Sekolah |
| 13 | Sabtu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 14 | Minggu | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 15 | Senin | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 16 | Selasa | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di perpustakaan | Piket di laboratorium IPA | Piket di laboratorium IPA |
| 17 | Rabu | Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah |
| 18 | Kamis | Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 19 | Jumat | Libur Sekolah |
| 20 | Sabtu | Penarikan Mahasiswa PPL |

Magelang, Agustus 2012

Koordinator kelompok sekolah latihan



M. Hasibuan

Kepala Sekolah



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|--------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Suryatno | 2101409121 | PBSI | v | | | | | v | v | v | | | | | | | |
| 2 | M. Hasibuan | 2101409138 | PBSI | v | | | | | v | v | v | | | | | | | |
| 3 | Siti Juwariyah | 2101409139 | PBSI | v | | | | | v | v | v | | | | | | | |
| 4 | Zumiatur Efiyah | 4001409106 | P. IPA | | v | v | v | | | | | v | v | v | | | | |
| 5 | Fatul Barokah | 4001409115 | P. IPA | | v | v | v | | | | | v | v | v | | | | |

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan (tanggal) | | | | | | | | | | | Ket | | | |
|----|-----------------|------------|---------|------------------------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|
| | | | | Bulan Oktober 2012 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | |
| 1 | Suryatno | 2101409121 | PBSI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M. Hasibuan | 2101409138 | PBSI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Siti Juwariyah | 2101409139 | PBSI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Zumiatur Efiyah | 4001409106 | P. IPA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Fatul Barokah | 4001409115 | P. IPA | | | | | | | | | | | | | | | |

Magelang, Juli 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan



M. Hasibuan

**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
TINGKAT SMP, MTs, DAN SMPLB**

Kelas VII, Semester 1

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan | 1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari |
| 2. Memahami klasifikasi zat | 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran |
| 3. Memahami wujud zat dan perubahannya | 3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari 3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari 3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari |
| 4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia | 4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat 4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia 4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana 4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana |

Kelas VII, Semester 2

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan | 5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| | <p>dan a-biotik</p> <p>5.2 Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan</p> <p>5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam</p> |
| 6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup | <p>6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>6.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki</p> <p>6.3 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme</p> |
| 7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem | <p>7.1 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem</p> <p>7.2 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman mahluk hidup dalam pelestarian ekosistem</p> <p>7.3 Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan</p> <p>7.4 Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan</p> |

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : MTs Yajri Payaman

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester: VII / 1 dan 2

Tahun pelajaran: 2012 - 2013

| Smt | KOMPETENSI DASAR | Alokasi Waktu | Keterangan | |
|-----|--|---------------|----------------|--|
| I | 1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya. | 4 JP | 1 JP = 45MENIT | |
| | 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya | 4 JP | | |
| | 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari | 2 JP | | |
| | 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat | 4 JP | | |
| | 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari | 2 JP | | |
| | 2.3 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya | 3 JP | | |
| | 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran | 3 JP | | |
| | 3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 4 JP | | |
| | | | 4 JP | |

| | | | |
|-------------------|--|-------|--|
| | 3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari | | |
| | 3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari | 4 JP | |
| | 3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 6 JP | |
| | 4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat | 2 JP | |
| | 4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia | 2 JP | |
| | 4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana | 2 JP | |
| | 4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana | 2 JP | |
| JUMLAH SEMESTER I | | 48 JP | |
| II | 5.1 Melaksanakan pengamatan obyek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan abiotik | 2 JP | |
| | 5.2 Menganalisis data percobaan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 3 JP | |
| | 5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan | 2 JP | |
| | 5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam | 2 JP | |
| | 6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup | 2 JP | |
| | | 4 JP | |

| | | | |
|-------------------|--|-------|--|
| | 6.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup | | |
| | 6.3 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme | 4 JP | |
| | 7.1 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem | 4 JP | |
| | 7.2 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem | 4 JP | |
| | 7.3 Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan | 4 JP | |
| | 7.4 Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan | 4 JP | |
| JUMLAH SEMESTER I | | 35 JP | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Yajri Payaman
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------------|---|---|---|--|--|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya | Besaran dan satuan | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi tentang besaran dan satuannya ○ Merumuskan pengertian besaran dan satuan ○ Melakukan percobaan dengan menggunakan satuan besaran fisika dalam satuan internasional ○ Melakukan percobaan untuk menemukan konversi satuan panjang, masa, dan waktu dengan tangga konversi ○ Memecahkan masalah tentang besaran pokok dan besaran turunan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari kemudian mengelompokkan dalam besaran pokok dan turunan - Menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran - Mengkonversi satuan panjang, masa, dan waktu secara sederhana | <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tulis Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none"> PG Isian isian | <ul style="list-style-type: none"> Pasangan besaran fisika yang benar a. berat dan kilogram b. kecepatan dan kg/jam c. usaha dan joule sekon d. massa dan newton Satuan panjang dalam SI adalah Panjang meja 100 cm seta dengan m dan massa 100 gram setara dengan kg | 4x40' | Buku siswa, LKS, lingkungan sekitar dan alat ukur |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) | | | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------------|---|---|---|---|--|---------------|-----------------------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |
| 1.2. Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya | Suhu dan pengukuran | <ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi caramenggunakan termometer - Melakukan eksperimen cara membuat termometer sederhana berdasarkan sifat perubahan volum - Melakukan percobaan untuk membandingkan termometer Celsius dengan termometer yang lain. | <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat - Membuat termometer sederhana, berskala berdasarkan sifat perubahan volume - Membandingkan skala termometer Celcius dengan termometer yang lain | Tes tertulis Tes unjuk kerja Tes tertulis | Isian Uji petik kerja produk PG | Untuk mengukur suhu zat adalah Buatlah termometer dengan menggunakan termometer tak berskala, air dan es Termometer C menunjuk angka 45 0, termometer Fahrenheit menunjuk angka a. 25 c. 81 b. 57 d. 113 | 4x40' | Buku siswa, LKS, termometer |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |
| 1.3 Melakukan pengukuran dasar | Pengukuran | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen dengan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengukur dengan satuan baku dan tak | Tes unjuk | Uji petik kerja | Ukurlah Panjang dan lebar meja yang kamu | 2 x 40' | Buku siswa, |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------------|--|---------------|---------------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari | | satuan baku dan tak baku • Mengaplikasikan keselamatan kerja dalam pengukuran | baku secara baik dan benar • Memperhatikan dan menerapkan keselamatan kerja dalam pengukuran | kerja Tes unjuk kerja | Uji petik kerja prosedur dan produk | gunakan Pilihlah alat yang sesuai untuk mengukur meja yang ada di hadapanmu | | LKS, Alat-alat ukur |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |

Standar Kompetensi : 2. Memahami kalsifikasi zat

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang tepat | Asam, Basa, Garam | <ul style="list-style-type: none"> ○ Melalui pengamatan untuk menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, garam ○ Mengelompokkan zat-zat yang bersifat asam, basa, garam ○ Melakukan percobaan dengan alat penentu/penunjuk asam dan basa misalnya kertas lakmus atau pH stik | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi sifat asam, basa, garam dengan menggunakan Indikator Pencapaian Kompetensi yang sesuai - Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam - Menggunakan alat sederhana untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan | <p>Tes tertulis</p> <p>Tes Unjuk kerja</p> <p>Tes Unjuk kerja</p> | <p>PG</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p> | <p>Berikut ini yang merupakan Sifat asam adalah</p> <p>a. bersifat korosif</p> <p>b. berasa pahit</p> <p>c. kertas lakmus menjadi biru</p> <p>d. kertas lakmus tidak berubah</p> <p>Tentukan bahan-bahan yang bersifat asam, basa, dan garan dari bahan-bahan yang tersedia</p> <p>Tentukan besar, kecilnya keasaman suatu zat dengan menggunakan alat!</p> | 4x40' | Buku siswa, LKS, lingkungan sekitar dan alat ukur |
| <p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p style="padding-left: 150px;">Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p style="padding-left: 150px;">Tekun (<i>diligence</i>)</p> | | | | | | | | |

| Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---|---------|-------------------------------|
| Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |
| 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari | Sifat asam, basa pada bahan makanan | - Mengidentifikasi sifat asam dan basa pada bahan makanan | - Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat asam, basa di laboratorium dan alam misalnya dengan menggunakan kembang sepatu | Tes unjuk kerja | Uji petik kerja prosedur | Lakukan uji asam, basa pada bahan makanan dengan menggunakan bunga kembang sepatu | 2 x 40' | Buku siswa, LKS, alam sekitar |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |
| 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana | Unsur kimia | - Mengidentifikasi lambang unsur dan menuliskannya - Mencari informasi nama senyawa menuliskan rumus kimianya | - Menjelaskan aturan penulisan lambang unsur - Menuliskan nama dan lambang unsur - Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana - Menentukan nama senyawa dan rumus kimia sederhana | Tes tulis Tes tulis Tes tulis Tes tulis | PG Tes isian Tes uraian PG | Lambang K merupakan nama unsur a. Kalium c. Karbon b. Kalor d. Kalsium Tuliskan satu nama dan lambang sebuah unsur Tuliskan satu nama dan rumus kimianya Rumus kimia asam sulfat adalah a. H ₂ SO ₄ c. H ₄ SO ₂ b. HS ₂ O ₄ d. H ₄ S ₂ O | 3 x 40' | Buku siswa, dan referensi |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|---------|------------------------|
| <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p> | | | | | | | | |
| 2.4 membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran | Unsur, senyawa dan campuran | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi sifat unsur, senyawa dan campuran - Mengklasifikasikan materi secara sederhana - Mengidentifikasi campuran homogen dan campuran heterogen | <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan - Membuat bagan klasifikasi materi secara sederhana - Mengelompokkan zat-zat kedalam campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari | <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> | <p>Tes identifikasi</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes identifikasi</p> | <p>Tentukan zat yang bersifat unsur , senyawa, dan campuran dari bahan yang disediakan</p> <p>Buatlah bagan materi secara sederhana</p> <p>Disediakan macam-macam zat, kelompokkan zat-zat tersebut ke dalam campuran homogen dan campuran heterogen</p> | 3 x 40' | Buku siswa, contoh zat |
| <p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p> | | | | | | | | |

Standar Kompetensi : 3. Memahami wujud zat dan perubahannya

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.1 Menyelidiki sifat-sifat | Wujud Zat | o Melakukan percobaan | - Menyelidiki perubahan wujud | Tes tertulis | PG | Hujan merupakan peristiwa | 4x40' | Buku siswa, |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|----------------------------|--|---|--|--|---|---------------|-------------------------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | | perubahan wujud zat o Mendiskusikan materi susunan partikel o Mengamati perbedaan kohesi dan adhesi melalui percobaan o Mengaplikasikan peristiwa kapilaritas | suatu zat - Menafsirkan susunan gerak partikel pada berbagai wujud zat melalui penalaran - Membedakan kohesi dan adhesi berdasarkan pengamatan - Mengkaitkan peristiwa kapilaritas dalam peristiwa kehidupan sehari-hari | Tes tertulis Tes Unjuk kerja Tes tulis | PG Uji petik kerja produk Tes uraian | a. menguap, mengembun b. menguap, melebur c. melebur, mengembun d. mengembun, melebur Gaya tarik antar partikel pada zat padat adalah a. sangat kuat b. kurang kuat c. tidak tentu d. selalu berubah Lakukan percobaan adhesi dan kohesi dengan menggunakan alat dan bahan yang disediakan Jelaskan Mengapa pada musim hujan tembok menjadi lembab ? | | LKS dan alat-alat praktikum |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : <p style="text-align: center;"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) </p> | | | | | | | | |
| 3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuain | Pemuain zat | - Mengamati proses pemuain zat padat, cair dan gas | - Menyelidiki proses pemuain pada zat padat, cair dan gas - Merencanakan | Observasi Tes | Lembar observasi Uji petik | Menggunakan alat Muschenbroek untuk mengamati pemuain zat | 4x40' | Buku siswa, LKS dan alat-alat |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|----------------------------|---|--|--|---|--|---------------|--------------------------------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| dalam kehidupan sehari-hari | | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan pemuai zat padat dan zat cair - Menganalisis muai volum berbagai jenis zat cair | <ul style="list-style-type: none"> - percobaan sederhana untuk menunjukkan pemuai zat cair dan zat padat - Menunjukkan prinsip pemuian dalam teknologi misalnya Bimetal | Unjuk kerja Tes tertulis | kerja prosedur dan produk uraian | Buatlah rancangan percobaan tentang pemuai zat Jelaskan cara kerja setrika listrik otomatis.... | | praktikum |
| <p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p style="padding-left: 40px;">Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p> | | | | | | | | |
| 3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | Kalor | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan kalor - Mencari informasi tentang faktor-faktor yang dapat mempercepat penguapan - Mencari informasi tentang peristiwa mendidih dan | <ul style="list-style-type: none"> - Menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda, perubahan wujud zat - Menyelidiki faktor-faktor yang dapat mempercepat penguapan - Menyelidiki banyaknya kalor yang diperlukan | Tes observasi Tes tertulis Observasi | Lembar observasi isian lembar observasi | Pengamatan perubahan suhu dan perubahan wujud zat Salah satu cara mempercepat penguapan yaitu dengan Pengamatan kenaikan suhu, diperlukan kalor Pengamatan pada saat mendidih dan melebur diperlukan kalor! | 6x40' | Buku siswa, LKS, alat-alat praktikum |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|----------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | melebur - Mendiskusikan hubungan antara Energi, massa, kalor jenis dan suhu | untuk menaikkan suhu zat - Menyelidiki kalor yang dibutuhkan pada saat mendidih dan melebur - Menerapkan hubungan $Q = m.C. \Delta t$ $Q = m.U$ dan $Q = m.L$ untuk menyelesaikan masalah sederhana | observasi Tes tertulis | Lembar observasi Uraian | Hitung kalor yang diperlukan bila massa zat, kalor jenis dan kenaikan suhu diketahui | | |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |

Standar Kompetensi : 4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|------------------------------|---|--|---|--|---|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat | Sifat fisika dan sifat kimia | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia - Mengidentifikasi peristiwa perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan hasil pengamatan perubahan fisika dan perubahan kimia - Mengklasifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mengkomunikasikannya | <ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Tes identifikasi PG | <ul style="list-style-type: none"> Buatlah data dari hasil pengamatanmu tentang benda-benda yang mengalami perubahan fisika dan kimia Perubahan fisika terjadi pada peristiwa <ul style="list-style-type: none"> a. air menjadi es b. kertas dibakar c. nasi menjadi bubur d. besi berkarat | 2x40' | Buku siswa, LKS, alat dan bahan praktikum |
| <p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |
| 4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan | Pemisahan Campuran | <ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi tentang pemisahan campuran - Mengamati percobaan tentang | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dasar pemisahan campuran berdasarkan ukuran partikel dan titik didih - Melakukan percobaan penjernihan air dengan | <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Penugasa | <ul style="list-style-type: none"> Isian Tugas | <ul style="list-style-type: none"> Disediakan bahan-bahan, kemudian pisahkan berdasarkan ukuran partikelnya | 2x40' | Buku siswa, LKS, alat praktikum |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|---------------|------------------------------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| sifat kimia | | penjernihan air - Mengidentifikasi dari hasil percobaan tentang pemisahan campuran | teknik sederhana - Melakukan percobaan untuk memisahkan campuran yang sesuai dengan metode yang dipilih (penyaringan, destilasi, penguapan dan sublimasi) | n Observasi | proyek Lembar observasi | Lakukan tugas untuk penjernihan air secara sederhana Rancanglah alat sederhana untuk menjernihkan air | | |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |
| 4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana | Perubahan fisika dan perubahan kimia | - Mengkaji hasil percobaan perubahan fisika dan kimia - Mrumuskan kesimpulan hasil percobaan fisika dan kimia | - Membuat kesimpulan dari hasil pecobaan perubahan fisika dan kimia - Membandingkan karakteristik perubahan kimia dan fisika berdasarkan percobaan | Tes tertulis Tes unjuk kerja | PG Uji petik kerja | Gula larut dalam air merupakan perubahan fisika karena a. terjadi zat baru b. tidak terjadi zat baru c. gula mencair d.gula bereaksi Tunjukkan melalui percobaan perbedaan antara perubahan kimia dan perubahan fisika! | 2x40' | Buku siswa, LKS dan alat praktikum |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|---|--|--|--|--|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana | Reaksi kimia | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan latihan tentang reaksi kimia - Mendiskusikan hasil kesimpulan tentang reaksi kimia | <ul style="list-style-type: none"> - Mereaksi dua zat untuk menunjukkan perubahan warna dan atau suhu - Menyimpulkan ciri-ciri terjadinya reaksi kimia berdasarkan perubahan warna dan atau suhu | <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Isian Uaian | Bila Asam sulfat dicampur dengan Natrium Hidroksida akan berubah warna menjadi Buatlah kesimpulan tentang reaksi kimia berdasarkan perubahan warna | 2x40' | Buku siswa |
| <p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) | | | | | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

- Sekolah** :
- Kelas / Semester** : **VII (tujuh)/Semester 1**
- Mata Pelajaran** : **IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**
- Alokasi waktu** : **2 X 40'**
-
- Standar Kompetensi** : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.
-
- Kompetensi Dasar** : 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
-
- Tujuan Pembelajaran** : Peserta didik dapat:
1. Mengetahui cara menentukan besaran panjang suatu benda dengan menggunakan mistar, jangka sorong dan mikrometer sekrup.
 2. Mengetahui cara menentukan besaran massa suatu benda dengan menggunakan neraca Ohaus dan neraca elektronik.
 3. Mengetahui cara menentukan besaran waktu dengan menggunakan stopwatch.
 4. Mengetahui cara menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur dan tidak teratur.
 5. Mengetahui alat-alat laboratorium yang lain beserta fungsinya.
-
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
-
- Materi Pembelajaran** : Pengukuran

Metode Pembelajaran : Model:

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning

Metode:

- Diskusi kelompok
- Eksperimen

Langkah-langkah Kegiatan

PERTEMUAN PERTAMA

a. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi dan apersepsi

- Bagaimana cara menggunakan alat ukur sederhana?
- Bagaimana mendapatkan hasil pengukuran yang tepat?
- Prasyarat pengetahuan
- Apakah Satuan Internasional (SI) dari besaran panjang, massa dan waktu?
- Bagaimana mengkonversi satuan dari hasil pengukuran ke dalam Satuan Internasional (SI) ?

Pra eksperimen

- Berhati-hatilah menggunakan peralatan yang digunakan dalam pengukuran.

b. Kegiatan Inti.

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengetahui cara menentukan besaran panjang suatu benda dengan menggunakan mistar, jangka sorong dan mikrometer sekrup.
- ☞ Mengetahui cara menentukan besaran massa suatu benda dengan menggunakan neraca Ohaus dan neraca elektronik.
- ☞ Mengetahui cara menentukan besaran waktu dengan menggunakan stopwatch.
- ☞ Mengetahui cara menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur dan tidak teratur.
- ☞ Mengetahui alat-alat laboratorium yang lain beserta fungsinya
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mengambil mistar, jangka sorong dan mikro-meter sekrup.
- ☞ Guru mempresentasikan bagian-bagian mistar, jangka sorong dan mikrometer sekrup dan menunjukkannya kepada peserta didik.
- ☞ Guru meminta salah satu peserta didik untuk melakukan hal yang sama seperti yang ditunjukkan oleh guru, jika ada kesalahan langsung diberi umpan balik.
- ☞ Guru mendemonstrasikan langkah-langkah penggunaan alat ukur, pengukuran suatu objek, cara membaca skala, menentukan nilai dan membandingkan tingkat ketelitian dari hasil pengukuran dengan menggunakan mistar, jangka sorong dan mikrometer sekrup.
- ☞ Guru juga melakukan hal yang sama terhadap alat ukur neraca Ohaus, neraca elektronik dan stopwatch.
- ☞ Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang sudah disiapkan oleh guru.
- ☞ Guru memeriksa kegiatan pengukuran yang dilakukan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar atau belum. Jika masih ada peserta didik atau kelompok yang belum dapat melakukannya dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Guru memberikan penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) merangkum kegiatan yang telah dilaksanakan. . Uji kompetensi lisan:
 - Sebutkan bagian-bagian dari jangka sorong, mikrometer sekrup dan neraca Ohaus.
 - Sebutkan tingkat ketelitian dari hasil pengukuran dengan menggunakan mistar, jangka sorong dan mikrometer sekrup.

Sumber Belajar

- a. Buku IPA Terpadu
- b. Buku kerja
- c. Alat-alat ukur

Penilaian Hasil Belajar

| Indikator Pencapaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|------------------|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengukur besaran fisika secara baik dan benar dengan menggunakan alat ukur ▪ Memperhatikan dan menerapkan keselamatan kerja dalam pengukuran. | Tes tertulis | Tes uraian | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan lima macam alat laboratorium beserta fungsinya |

Contoh Instrumen:

- Instrumen eksperimen
Menentukan volume benda padat yang bentuknya tidak teratur dengan menggunakan gelas ukur.

| <i>Benda</i> | <i>Volume air</i> | <i>Volume benda + air</i> | <i>Volume benda</i> |
|--------------|-------------------|---------------------------|---------------------|
| Benda 1 | | | |
| Benda 2 | | | |
| Benda 3 | | | |

FOTO PENANAMAN POHON DI BELAKANG MTS

