

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG**



Disusun oleh :

Nama : MUASRI

NIM : 4001409114

Prodi : Pendidikan IPA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing,

Sumartini, S.S., M.A

NIP



Kepala Sekolah,

HM. Su'ud, Lc., M.Si.

NIP

Ka. Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Atthohiriyyah Semarang. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Unnes
2. HM. Su'ud, Lc., M.Si. selaku kepala SMP Atthohiriyyah Semarang,
3. Ibu Sumartini, S.S., M.A. selaku koordinator dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan kepada praktikan,
4. Ibu Novi Ratna Dewi, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberi pengarahan kepada para praktikan,
5. Ibu Vita Nurmawati, S.Pd. selaku guru pamong yang selalu memberikan bimbingan terbaiknya,
6. Seluruh jajaran guru dan staf tata usaha SMP Atthohiriyyah Semarang yang telah menerima para praktikan sebagai keluarga besar SMP Atthohiriyyah Semarang,
7. Rekan-rekan praktikan yang telah memberikan semangat.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

## DAFTAR ISI

|  |     |   |
|--|-----|---|
| HALAMAN JUDUL .....                                      | i   |   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                 | ii  |   |
| KATA PENGANTAR .....                                     | iii |   |
| DAFTAR ISI .....   | iv  |   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                    | v   |   |
| BAB I PENDAHULUAN  |     |   |
| A. Latar Belakang .....                                  | 1   |   |
| B. Tujuan .....  | 2   |   |
| C. Manfaat .....   | 2   |   |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                              |     | 4 |
| BAB III PELAKSANAAN                                      |     |   |
| A. Waktu dan Tempat .....                                | 8   |   |
| B. Tahapan Kegiatan .....                                | 8   |   |
| C. Materi Kegiatan .....                                 | 10  |   |
| D. Proses Pembimbingan .....                             | 10  |   |
| E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL ..... | 10  |   |
| F. Refleksi Diri.....                                    | 12  |   |
| LAMPIRAN-IAMPIRAN.....                                   | 15  |   |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Refleksi Diri PPL 2
2. Kalender Pendidikan
3. Perhitungan Minggu dan Hari Efektif
4. Perhitungan Jam Pelajaran
5. Program Tahunan (Prota)
6. Program Semester (Promes)
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Jadwal Pelajaran
10. Daftar Hadir Praktikan
11. Daftar Nilai
12. Presensi PPL
13. Rencana Kegiatan PPL
14. Daftar Hadir Dosen Koordinator
15. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
16. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
17. Dokumentasi Kegiatan

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang**

Universitas Negeri Semarang sebagai perguruan tinggi yang memiliki tugas dan fungsi utama, mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkannya, Universitas Negeri Semarang menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompeten di bidangnya. PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Maka dari itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes yang mengambil Program Kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Untuk itulah sebagai sarana memperoleh pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti praktik pengalaman lapangan.

## B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional, individu, dan sosial.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas kegiatan pengajaran di kelas.

## C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait, yaitu :

1. Manfaat bagi Praktikan
  - a. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
  - b. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran.
  - c. Melatih kemampuan praktikan dalam menerapkan ilmu.
  - d. Melatih cara berpikir praktikan dalam melakukan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah
  - a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
  - b. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
  - a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah sebagai tempat latihan.
  - b. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.

- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### A. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan, yaitu:

1. Undang-undang RI:
  - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
  - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah:
  - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
  - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
  - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
  - b. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor:

- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
- b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
- c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

#### B. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah pendidik yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan bertanggung jawab.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai seorang guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah. Selain itu, mahasiswa dapat meningkatkan nilai positif dan pengembangan diri dalam bermasyarakat.

Untuk itu, Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat memberi bekal keterampilan kepada setiap mahasiswa yang akan sangat berguna dan mendukung pekerjaannya sebagai guru yang profesional.

#### C. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Universitas Negeri Semarang sebagai institusi pendidikan bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.

- c. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN**

##### **A. Waktu dan Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan setelah PPL 1, yaitu pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 atau selama lebih kurang dua setengah bulan di sekolah latihan SMP Atthohiriyyah Semarang. Sekolah ini berlokasi di Jalan K. Thohir Pedurungan Lor Kota Semarang

##### **B. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi semua kegiatan mulai dari pembekalan sampai penarikan mahasiswa dari sekolah latihan.

1. Pembekalan microteaching di masing-masing jurusan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai dengan tanggal 21 Juli 2012
2. Pembekalan PPL dari Tim Pengembangan PPL Unnes pada tanggal 24 -26 Juli 2012.
3. Upacara penerjunan di lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2010.
4. Penerimaan mahasiswa praktikan di SMP Atthohiriyyah Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.
5. Pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 31 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012.

Kegiatan yang dilakukan pada program PPL 1 antara lain observasi mengenai kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, sistem administrasi sekolah, dan bentuk kurikulum sekolah. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi mengenai proses KBM di kelas dengan cara mengamati guru mengajar, dilanjutkan dengan merancang perangkat mengajar, seperti prota, promes, silabus, RPP, dan sebagainya dengan bimbingan guru pamong.

6. Kegiatan praktik mengajar (pengajaran mandiri) yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai minggu terakhir PPL 2.
7. Tugas keguruan, yaitu kegiatan-kegiatan selain mengajar yang telah terjadwal, antara lain:
  - a. Berperan serta dalam pelaksanaan kegiatan selama bulan Ramadhan.

- b. Berperan serta dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.
- c. Melaksanakan piket harian.
- d. Berperan serta dalam persiapan rapat pleno komite sekolah.
- e. Berperan serta dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester.
- f. Berperan serta dalam kegiatan-kegiatan lain yang menunjang profesi seorang guru.
- g. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar (Ujian PPL)

Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung ketika praktikan melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.

- 8. Proses konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong mengenai masalah-masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan setiap saat.
- 9. Penyusunan Laporan PPL  
Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan hasil laporan pada guru pamong untuk mendapatkan masukan-masukan tentang isi laporan tersebut.
- 10. Penarikan mahasiswa dari sekolah latihan (SMP Atthohiriyah Semarang) oleh dosen koordinator PPL pada tanggal 20 Oktober 2012.

### C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah:

- 1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
- 2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah.

### D. Proses Pembimbingan

- a. Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan

dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.

2. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.
3. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

#### E. Hal- Hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-Hal yang Mendukung
  - a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
  - b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan siswa-siswi di SMP Atthohiriyyah Semarang sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.
  - c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada di SMP Atthohiriyyah Semarang sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.

- d. Fasilitas sekolah yang sudah memadai, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.
2. Hal-hal yang Menghambat
- a. Adanya perampangan jumlah kelas menyebabkan siswa pindahan kurang nyaman belajar dan sulit beradaptasi dengan lingkungan barunya.
  - b. Sering berubahnya jadwal sehingga guru harus selalu menyesuaikan jadwal mengajar.

#### F. Refleksi Diri

## **REFLEKSI DIRI**

Nama Mahasiswa : Muasri  
NIM : 4001409114  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : IPA  
Prodi : Pendidikan IPA  
Bidang Studi Praktikan : IPA

### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mapel IPA ( Biologi )

Kurikulum pembelajaran IPA di SMP Attohiriyyah Semarang menggunakan kurikulum KTSP namun proses pembelajaran IPA dilaksanakan dengan terpisah belum terpadu hal ini disebabkan oleh keberadaan guru IPA :

- Kekuatan pembelajaran IPA terpisah
- Penguasaan materi terfokus pada satu bidang sehingga guru maple akan mudah menguasai materi.
- Kelemahan pembelajaran IPA ( Biologi )

Pembelajaran IPA ( Biologi ) pada SMP Attohiriyyah Semarang respon siswa sangat kurang dikarenakan kurangnya status social yang mendukung siswa dan keberadaan siswa berada dari kalangan menengah kebawah sehingga siswa merasa kurang respon terhadap materi IPA ( Biologi )

### 2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Keberadaan kelas SMP Attohiriyyah sudah merupakan kelas permanen namun sarana pembelajaran masih terbatas belum dilengkapi dengan LCD sehingga guru dalam KBM masih manual, namun kelengkapan sarana pembelajaran IPA dilengkapi sarana penunjang Lab. IPA yang memadai dan computer.

### 3. Kualitas guru pamong dan Dosen Pembimbing

- Kualitas guru pamong

Guru pamong IPA ( Biologi ) SMP Attohiriyyah yang membimbing praktikan adalah Vita Nurmawati, S.Pd merupakan lulusan IKIP PGRI Semarang jurusan Pendidikan Biologi sehingga sesuai bidangnya. Sebelum melakukan pembelajaran telah membuat perangkat pembelajaran meliputi penyusunan silabus, RPP, bahan ajar dan media.

- Kualitas Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing PPL di SMP Attohiriyyah adalah Bu Novi Ratna Dewi, M.Pd, beliau merupakan staf pengajar jurusan IPA UNNES. Dan sangat berkualitas

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

SMP Attohiriyyah Semarang belum memiliki sarana dan prasarana yang memadai sarana pendukung KBM. Namun staf pengajar disekolah ini sudah sesuai dengan sim mengajar meski ada sebagian yang mised dan telah melaksanakan PLPG

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan jurusan IPA terpadu FMIPA UNNES yang telah menempuh 6 semester sebelum terjun PPL telah dibekali berupa orientasi PPL 1 tentang pembuatan Silabus, RPP, bahan Ajar, dan media pembelajaran, praktikan sudah mendapatkan ilmu bagaimana cara pembelajaran di kelas yang nyata.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1.

Melaksanakan PPL 1 di SMP Attohiriyyah Semarang telah menambah pengalaman antara lain adalah bersosialisasi dengan kepala sekolah, waka sek dan staf pengajar lainnya. Setelah melakukan observasi praktikan mendapatkan ilmu bagaimana mengkondisikan kelas dengan metode paikemselain itu tentang pengembangan metode pembelajaran lain.

7. Sarana pengembangan bagi sekolah dan praktikan dan UNNES

- Setelah observasi di SMP Attohiriyyah Semarang telah memiliki sarana yang agak memadai agar lebih baik maka sarana IT yang terfokus pada pengembangan pembelajaran.
- Saran bagi UNNES adalah meningkatkan koordinasi antara dosen koordinator, dosen pembimbing, dan guru pamong yang lebih baik lagi.

Guru Pamong

Semarang, Oktober 2012  
Praktikan,

**Vita Nurmawati, S.Pd.**  
NIP.

**Muasri**  
NIM : 4001409096

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Semarang dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.
2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL1 yaitu mulai tanggal 27 Agustus sampai tanggal 20 Oktober 2012. di SMP Atthohiriyyah Semarang.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan PPL 2 ini, saran yang dapat praktikan sampaikan adalah:

1. Praktikan harus lebih meningkatkan komunikasi dan menyesuaikan diri secara baik dengan lingkungan sekolah agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik.
2. SMP Atthohiriyyah diharapkan bersedia bekerja sama dan menjadi mitra dengan Unnes untuk tahun-tahun yang akan datang.
3. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk menyukseskan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

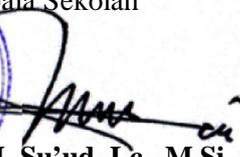
## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### KALENDER PENDIDIKAN SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

| No. | Tanggal                  | Kegiatan                               |
|-----|--------------------------|--|
| 1   | 16 s.d. 18 Juli 2012     | MOS Kelas VII dan awal masuk sekolah.  |
| 2   | 20 Juli 2012             | Libur sebelum ramadhan                 |
| 3   | 21 Juli 2012             | Libur awal ramadhan                    |
| 4   | 6 s.d. 11 Agustus 2012   | Pesantren kilat dan buka bersama       |
| 5   | 15 Agustus 2012          | Upacara HUT Pramuka                    |
| 6   | 17 Agustus 2012          | Upacara HUT kemerdekaan RI             |
| 7   | 13 s.d. 18 Agustus 2012  | Libur sebelum idul fitri               |
| 8   | 20 s.d. 25 Agustus 2012  | Libur Idul Fitri                       |
| 9   | 27 Agustus 2012          | Halal bi halal                         |
| 10  | 1 September 2012         | Persami Penerimaan Gudep 04.049-04.050 |
| 11  | 8 September 2012         | Upacara Hari Aksara Internasional      |
| 12  | 1 Oktober 2012           | Upacara Hari Kesaktian Pancasila       |
| 13  | 15 s.d. 20 Oktober 2012  | Tes Mid Semester I                     |
| 14  | 26 Oktober 2012          | Libur Idul Adha                        |
| 15  | 28 Oktober 2012          | Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda  |
| 16  | 10 November 2012         | Upacara Peringatan Hari Pahlawan       |
| 17  | 15 November 2012         | Libur Tahun Baru Islam                 |
| 18  | 3 s.d. Desember 2012     | Ulangan Akhir Semester Gasal           |
| 19  | 10 s.d. 14 Desember 2012 | Remidi/ <i>Classmeeting</i>            |
| 20  | 15 Desember 2012         | Pembagian raport                       |
| 21  | 17 s.d. 31 Desember 2012 | Libur Akhir Semester I 2012/2013       |
| 22  | 1 Januari 2013           | Libur Tahun Baru Masehi                |
| 23  | 2 Januari 2013           | Awal masuk semester II Th 2012/2013    |
| 24  | 24 s.d. 27 Januari 2013  | Rencana study toru Kelas VIII          |
| 25  | 23 Januari 2013          | Libur Hari Raya Imlek                  |
| 26  | 28 s.d. 31 Januari 2013  | Rencana Try Out UN I Kelas IX          |
| 27  | 10 Februari 2013         | Libur Maulid Nabi Muhammad SAW         |
| 28  | 11 s.d. 14 Februari 2013 | Rencana Try Out UN II Kelas IX         |
| 29  | 25 Feb – 2 Mar 2013      | Rencana Ujian Praktik Kelas IX         |
| 30  | 12 Maret 2013            | Libur Hari Raya Nyepi 1935             |
| 31  | 13 s.d. 16 Maret 2013    | Rencana Try Out UN III Kelas IX        |
| 32  | 18 s.d. 23 Maret 2013    | Tes Mid Semester II                    |
| 33  | 29 Maret 2013            | Libur wafat Isa al Masih               |
| 34  | 1 s.d. 4 April 2013      | Rencana Ujian Tulis Sekolah Kelas IX   |
| 35  | 8 s.d. 20 April 2013     | Pemadata Mapel UN Kelas IX             |
| 36  | 22 s.d. 25 April 2013    | Ujian Nasional Kelas IX                |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
| 37 | 29 Apr – 3 Mei 2013       | Ujian Nasional Susulan                  |
| 38 | 2 Mei 2013                | Upacara Hardiknas                       |
| 39 | 9 Mei 2013                | Libur Kenaikan Isa Al Masih             |
| 40 | 20 Mei 2013               | Upacara Hari Kebangkitan Nasional       |
| 41 | 25 Mei 2013               | Libur Hari Raya Waisak                  |
| 42 | 5 Juni 2013               | Libur Isro' Mi'roj Nabi Muhamad SAW     |
| 43 | 10 s.d. 15 Juni 2013      | Ulangan Akhir Semester II               |
| 44 | 17 s.d. 20 Juni 2013      | Remidi/ <i>Classmeeting</i>             |
| 45 | 20 Juni 2013              | Rapat Kenaikan Kelas                    |
| 46 | 22 Juni 2013              | Pembagian raport Semester II            |
| 47 | 24 Juni s.d. 13 Juli 2013 | Libur Akhir Semester II                 |
| 48 | 1 s.d. 13 Juli 2013       | PPD Baru TA 2013/2014                   |
| 49 | 15 Juli 2013              | Hari Pertama Masuk Sekolah TA 2013/2014 |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



HM. Su'ud, Lc., M.Si.



Semarang, Juli 2012  
PP Kurikulum

**Teguh, S.Ag.**

## Rincian Minggu Efektif

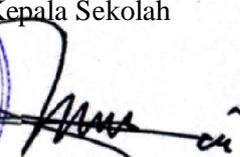
Satuan Pendidikan : SMP Atthohiriyah Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Biologi Tahun Pelajaran : 2012/ 2013

| No. | Bulan         | Jumlah           |            |
|-----|---------------|------------------|------------|
|     |               | Minggu           | Hari       |
| 1   | Juli          | 2, 3 hr          | 15         |
| 2   | Agustus       | 2, 5 hr          | 17         |
| 3   | September     | 2, 3 hr          | 15         |
| 4   | Oktober       | 4, 2 hr          | 26         |
| 5   | Nopember      | 4, 2 hr          | 26         |
| 6   | Desember      | 0                | 0          |
|     | <b>Jumlah</b> | <b>16 + 3 hr</b> | <b>99</b>  |
| 1   | Januari       | 4, 2 hr          | 26         |
| 2   | Pebruari      | 4, 1 hr          | 25         |
| 3   | Maret         | 3, 2 hr          | 20         |
| 4   | April         | 3, 3 hr          | 21         |
| 5   | Mei           | 4, 3 hr          | 27         |
| 6   | Juni          | 0, 4 hr          | 4          |
|     | <b>Jumlah</b> | <b>20 + 3 hr</b> | <b>123</b> |
|     |               |                  |            |



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
HM. Su'ud, Lc., M.Si.

Semarang, Juli 2012  
Guru Mata Pelajaran

  
Vita Nurmawati, S.Pd.

## PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP ATTHOHIRIYAH

Mata Pelajaran : IPA BIOLOGI

Kelas / Semester : VIII / 1 dan 2

Tahun pelajaran : 2012/2013

| Sem | Standar Kompetensi                                  | Kompetensi Dasar  | Materi Pokok                   | Alokasi Waktu | Ket |
|-----|---|---|--------------------------------|---------------|-----|
| 1   | 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia | 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup         | Pertumbuhan dan Perkembangan   |               |     |
|     |   | 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia                                    | Perkembangan manusia           |               |     |
|     |   | 1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan      | Sistem Gerak pada manusia      |               |     |
|     |   | 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan | Sistem Pencernaan pada manusia |               |     |
|     |   | 1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan                              | Sistem Pernapasan pada manusia |               |     |

|   |  |  |                                       |  |  |
|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 2 |  | hubungannya dengan kesehatan.  |                                       |  |  |
|   |  | 1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan             | Sistem peredaran darah pada manusia   |  |  |
|   | <b>2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan</b> | 2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan   | Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan |  |  |
|   |  | 2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau             | Fotosintesis                          |  |  |
|   |  | 2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan   | Gerak Tumbuhan                        |  |  |
|   |  | 2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | Hama dan penyakit pada tumbuhan       |  |  |

Mengetahui,

Semarang, 16 Juli 2012

Kepala SMP ATTHOHIRIYAH

Guru Mata Pelajaran

(HM.SU'UD,Lc.M.S.I)

(VITA NURMAWATI,S.Pd)

NIP

NIP





**Mengetahui,**

....., 20.....

**Kepala Sekolah SMP/MTs Guru Kelas / Guru MP**

.....

.....

**NIP.**

**NIP.**





| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pokok                   | Alokasi Waktu | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desembe |   |   |   |
|--|---|--------------------------------|---------------|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|
|  |   |                                |               | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 |
|  | mekanik dan kimiawi,<br>Ø Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya  |                                |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |         |   |   |   |
| 2.3 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan. | Ø Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia<br>Ø Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan<br>Ø Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari- | Sistem Pernapasan pada manusia | 4 JP          |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |         |   |   |   |











## SILABUS

Sekolah : SMP ATTHOHIRIYYAH  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : IPA Biologi  
 Semester : 1 (satu)

**Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia**

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok/<br>Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian |                  |   | Alokasi Waktu |
|--|-------------------------------|---|---|-----------|------------------|---|---------------|
|  |                               |   |   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen  |               |
| Analisis tingginya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup | Pertumbuhan dan Perkembangan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>   | w Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup            | Tes tulis | Tes Uraian       | Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!  | 4 x 40        |
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</li> </ul> | w Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup                            | Tes tulis | Tes uraian       | Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !<br><br>Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut .... |               |
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan.</li> </ul>   | w Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa                       |           |                  | Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik tumbuhnya!   |               |
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Melakukan percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya</li> </ul>   | w Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya | Tes tulis | Isian            |   |               |

|  |  |  |  |                 |                        |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|------------------------|--|--|
|  |  |  |  | Tes Unjuk Kerja | Uji Petik Kerja Produk |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|------------------------|--|--|

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)  
Ketelitian (*carefulness*)

|                                   |                      |   |   |                                   |                                |   |        |
|-----------------------------------|----------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------|
| deskripsikan perkembangan manusia | Perkembangan manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia</li> <li>o Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia</li> <li>o Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita.</li> </ul> | <p>w Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa</p> <p>w Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia</p> | <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> | <p>Tes isian</p> <p>Uraian</p> | <p>Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan ,diprediksikan berumur . . .</p> <p>Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa</p> <p>!</p> | 4 x 40 |
|-----------------------------------|----------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------|

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)  
Ketelitian (*carefulness*)

|  |                           |  |   |                                   |                                |  |        |
|--|---------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|--------|
| deskripsikan sistem gerak pada manusia | Sistem Gerak pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia</li> <li>• Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi</li> <li>• Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia</li> <li>• Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh</li> <li>• Mengidentifikasi macam</li> </ul> | <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> | <p>Tes PG</p> <p>Tes isian</p> | <p>Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah ....</p> <p>Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar</p> | 4 x 40 |
|--|---------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|--------|

|  |  |                        |   |                 |                  |  |  |
|--|--|------------------------|---|-----------------|------------------|--|--|
|  |  | dengan tulang dan otot | sendi dan fungsinya   | Tes unjuk kerja | Tes identifikasi | yang termasuk sendi gerak !  |  |
|  |  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul> | Penugasan       | Tugas rumah      | Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari |  |

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

|   |                                |  |  |           |            |   |       |
|---|--------------------------------|--|--|-----------|------------|---|-------|
| deskripsikan em pencernaan pada manusia dan dan fungsinya dan perhatian | Sistem Pencernaan pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia</li> <li>Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya</li> <li>Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan)</li> <li>Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia</li> <li>Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia</li> <li>Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya</li> <li>Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi,</li> <li>Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul> | Tes tulis | Tes PG     | Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh ....<br>a. lambung<br>c. hati<br>b. pankreas<br>d. usus | 4 x 4 |
|   |                                |  |  | Tes tulis | Tes uraian | Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra!  |       |
|   |                                |  |  | Tes tulis | Tes isian  | Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah ....  |       |
|   |                                |  |  | Tes tulis | Tes lisan  | Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan!<br><br>Bagaimana cara  |       |

|  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | mengatasi diare karena infeksi kuman! |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

**Karakter siswa yang diharapkan :**  
 Disiplin ( *Discipline* )  
 Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
 Tekun ( *diligence* )  
 Tanggung jawab ( *responsibility* )  
 Ketelitian ( *carefulness* )

|  |                                |  |  |   |   |   |       |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|-------|
| Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan fungsinya dengan perhatian. | Sistem Pernapasan pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia</li> <li>Melihat gambar dan/ atau video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan</li> <li>Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia</li> <li>Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan</li> <li>Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul> | Tes tulis<br><br>Tes tulis<br><br>Penugasan | Tes PG<br><br>Tes uraian<br><br>Tugas rumah | Pertukaran udara secara difusi dilakukan pada ....<br>a. alveulus<br>b. Bronkus<br>c. tracea<br>d. polmo<br><br>Buatlah tabel perbedaan proses inspirasi dengan ekspirasi<br><br>Buatlah daftar nama kelainan dan daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | 4 x 4 |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|-------|

**Karakter siswa yang diharapkan :**  
 Disiplin ( *Discipline* )  
 Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
 Tekun ( *diligence* )  
 Tanggung jawab ( *responsibility* )



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : .....

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan

| Kompetensi Dasar                                       | Materi Pokok/ Pembelajaran            | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian  |   |   | Alokasi Waktu |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---------------|
|  |                                       |   |  | Teknik   | Bentuk Instrumen  | Contoh Instrumen  |               |
| Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan | Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati struktur jaringan pada tumbuhan dengan menggunakan mikroskop</li> <li>Mengidentifikasi letak epidermis, kortek dan stele dengan menggunakan carta struktur tubuh tumbuhan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun</li> <li>Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan</li> <li>Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan</li> </ul> | <p>Tes tulis</p> <p>Tes Unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> | <p>Tes PG</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tes uraian</p> | <p>Yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis adalah ....</p> <p>a. Xilem</p> <p>c. Stomata</p> <p>b. Floem</p> <p>d. Lenti sel</p> <p>Berdasarkan carta struktur akar berikut ini, tunjukkanlah letak kortek dan letak epidermis</p> <p>Deskripsikan fungsi jaringan meristem pada bagian ujung akar</p> | 4 x 40        |

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

|   |              |  |  |   |  |   |        |
|---|--------------|--|--|---|--|---|--------|
| Mendeskripsikan proses perolehan energi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau | Fotosintesis | <ul style="list-style-type: none"><li>• Studi pustaka untuk merumuskan tentang konsep fotosintesis dan transformasi energi</li><li>• Melakukan percobaan proses fotosintesis</li><li>• Mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis</li><li>• Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis</li><li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis</li></ul> | Tes tulis<br><br>Tes unjuk kerja<br><br>Tes tulis | Tes PG<br><br>Uji petik kerja produk<br><br>Tes uraian | Bagian daun yang melakukan fotosintesis adalah ....<br>a. plastida<br>c. lenti sel<br>b. stomata<br>d. korteks<br><br>Deskripsikan makna perubahan warna pada daun setelah ditetesi yodium<br><br>Sebutkan 2 faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis | 4 x 40 |
|---|--------------|--|--|---|--|---|--------|

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

|  |                |  |   |                            |                         |   |        |
|--|----------------|--|---|----------------------------|-------------------------|---|--------|
| Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan | Gerak Tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Studi pustaka untuk merumuskan macam-macam gerak pada tumbuhan</li><li>• Mengidentifikasi berbagai macam gerak pada tumbuhan disekitar lingkungan</li><li>• Melakukan percobaan gerak tropisme dan nasti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan</li><li>• Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti</li></ul> | Tes tulis<br><br>Tes tulis | Tes PG<br><br>Tes isian | Tumbuhnya akar ke bawah merupakan gerak ....<br>a. geotropis<br>c. Nasti<br>b. pototropis<br>d. tropis<br><br>Hal yang membedakan gerak | 3 x 40 |
|--|----------------|--|---|----------------------------|-------------------------|---|--------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | tropisme dengan gerak nasti yaitu .... |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Prakter siswa yang diharapkan :**  
 Disiplin ( *Discipline* )  
 Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
 Tekun ( *diligence* )  
 Tanggung jawab ( *responsibility* )  
 Ketelitian ( *carefulness* )

|  |                                 |  |   |                            |                                |   |        |
|--|---------------------------------|--|---|----------------------------|--------------------------------|---|--------|
| Identifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | Hama dan penyakit pada tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka untuk merumuskan konsep hama dan penyakit</li> <li>• Melihat carta, gambar dan/atau tayangan video tentang contoh-contoh hama dan penyakit pada tumbuhan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit</li> <li>• Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> | Tes tulis<br><br>Penugasan | Tes uraian<br><br>Tugas proyek | Deskripsikan perbedaan hama dan penyakit<br><br>Lakukanlah wawancara dengan nara sumber (petani) tentang hama penyakit tanaman dan membuat laporannya | 2 x 40 |
|--|---------------------------------|--|---|----------------------------|--------------------------------|---|--------|

**Prakter siswa yang diharapkan :**  
 Disiplin ( *Discipline* )  
 Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
 Tekun ( *diligence* )  
 Tanggung jawab ( *responsibility* )  
 Ketelitian ( *carefulness* )

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : .....

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Menjelaskan konsep partikel materi

| Kompetensi Dasar                          | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian                            |                                    |  | Alokasi Waktu |
|---|----------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|---------------|
|   |                            |   |   | Teknik                               | Bentuk Instrumen                   | Contoh Instrumen                                     |               |
| Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul | Atom, ion dan molekul      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka tentang atom, ion dan molekul</li> <li>• Mengidentifikasi contoh materi yang terdiri atas ion-ion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul).</li> <li>• Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion.</li> </ul> | <p>Tes tulis</p><br><p>Tes tulis</p> | <p>Tes uraian</p><br><p>Tes PG</p> | <p>Deskripsikan pengertian atom, ion dan molekul</p> | 2 x 40        |

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)  
 Tanggung jawab (*responsibility*)  
 Ketelitian (*carefulness*)

|  |  |  |   |                                      |  |   |        |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--------|
| Menjelaskan hubungan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari | Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka tentang hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari-hari</li> <li>• Membaca isi kemasan produk kimia untuk memperoleh komponen penyusunnya</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul</li> <li>• Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia</li> </ul> | <p>Tes tulis</p><br><p>Tes tulis</p> | <p>Tes uraian</p><br><p>Tes uraian</p> | <p>Deskripsikan hubungan atom, ion dan molekul</p><br><p>Sebutkan komponen yang menyusun air accu</p> | 2 x 40 |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--------|

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

|  |   |   |           |             |   |        |
|--|---|---|-----------|-------------|---|--------|
| Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati gambar perbedaan molekul unsur dengan molekul senyawa</li><li>• Studi pustaka contoh-contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur .</li><li>• Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul> | Tes tulis | Uraian      | Kemukakan dengan menggunakan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur         | 2 x 40 |
|  |   |   | Penugasan | Tugas rumah | Buatlah daftar contoh molekul sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari |        |

**Perilaku siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Sekolah          | : S M P Attohiriyah         |
| Mata Pelajaran   | : IPA Terpadu               |
| Kelas / Semester | : VIII / I                  |
| Alokasi waktu    | : 4 X 40' ( 2 x Pertemuan ) |

### Standar Kompetensi 1.

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

### Kompetensi Dasar 1.1.

Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
3. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.
4. Siswa dapat menjelaskan struktur embrio tumbuhan.
5. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan..
6. Siswa dapat membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.

- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

#### B. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

### C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran kontekstual
2. Metode : Diskusi, informasi, dan percobaan / observasi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan pembelajaran kooperatif.

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### *Pertemuan Pertama*

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

##### a. Motivasi

- 1) Disebut apakah proses kecebong menjadi katak kecil ?
- 2) Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi peristiwa anak ayam menjadi ayam dewasa ?

##### b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama tumbuh dan berkembang biak.

#### 2. Kegiatan Inti

##### § *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- F Siswa mempunyai rasa **ingin tahu** dengan dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
- F Siswa secara **komunikatif** dapat menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
- F Siswa secara **komunikatif** dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan
- F melibatkan peserta didik untuk **gemar membaca** mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- F menggunakan beragam pendekatan pembelajaran secara **kreatif**, serta media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

- F memfasilitasi terjadinya interaksi secara **demokratis** antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- F melibatkan peserta didik secara **aktif** dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- F memfasilitasi peserta didik secara **mandiri** melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### § *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- F Berdiskusi secara **aktif** dengan bimbingan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan hewan serta faktor-faktor yang mempengaruhinya dengan bantuan charta
- F memberi kesempatan untuk **bekerja keras**, berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- F memfasilitasi peserta didik secara **kreatif** dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- F memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat dan **cinta damai** untuk meningkatkan prestasi belajar;
- F memfasilitasi peserta didik untuk **bertanggung jawab** membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- F memfasilitasi peserta didik secara **disiplin** dan **mandiri** untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- F memfasilitasi peserta didik secara **kreatif** melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- F memfasilitasi peserta didik secara **kreatif** melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### § *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- F Guru secara **Komunikatif** bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- F Guru secara **demokratis** bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- F Dengan dibantu guru, siswa **bertanggung jawab** membuat kesimpulan dari hasil pembelajarannya.
- F Guru memberi tugas rumah.

## *Pertemuan Kedua*

### 1. Kegiatan Pendahuluan

#### a. Motivasi

- 1) Bagaimana perbedaannya antara pertumbuhan dengan perkembangan pada tumbuhan rumput teki ?
- 2) Faktor-faktor apakah yang berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan pada tanaman mangga ?

#### b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.

### 2. Kegiatan Inti

#### § *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- F Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan..
- F Siswa dapat membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.
- F melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- F menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- F memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- F melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- F memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### § *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- F Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan serta faktor-faktor yang mempengaruhinya dibantu dengan charta.
- F Siswa melakukan percobaan tentang pertumbuhan tanaman.
- F memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- F memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- F memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- F memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- F memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- F memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- F memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

### § *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- F memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- F memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- F memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- F memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - Ø berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Ø membantu menyelesaikan masalah;
  - Ø memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Ø memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Ø memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### 3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- F bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- F melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- F memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- F merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

F Guru memberi tugas rumah.

E. Media Pembelajaran

Alat dan bahan lihat jelajah konsep.

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu
2. Buku-buku IPA yang relevan.
3. Charta dan bahan percobaan.
4. Guru dan Siswa.

G. Penilaian.

| <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>   | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Instrumen</b> | <b>Instrumen/ Soal</b>   |
|--|-------------------------|-------------------------|--|
| w Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup | Tes tulis               | Tes Uraian              | Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!   |
| w Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup                 |                         |                         | Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !   |
| w Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa            | Tes tulis               | Tes uraian              | Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut ....<br><br>Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik tumbuhnya! |
| w Membuat laporan hasil percobaan  |                         |                         |  |

|  |                            |                                       |  |
|--|----------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>pertumbuhan pada<br/>macam-macam<br/>tumbuhan berdasarkan<br/>titik tumbuhnya</p> | <p>Tes tulis</p>           | <p>Isian</p>                          |  |
|  | <p>Tes Unjuk<br/>Kerja</p> | <p>Uji Petik<br/>Kerja<br/>Produk</p> |  |

**Guru Pamong**

**Semarang.**

**20**

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam**

**Vita Nurmawati, S. Pd.**

**Muasri**

**NIM. 4001409114**

## Evaluasi

### A. Jawablah dengan tepat pertanyaan di bawah ini !

1. Peningkatan ukuran volume, tinggi, atau berat pada makhluk hidup disebut ...
2. Apa yang dimaksud dengan auksanometer ?
3. Sebutkan 2 cara pembiakan pada tumbuhan tingkat rendah ?
4. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis ?
5. Contohkan 3 hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna ?
6. Sebutkan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman ?
7. Sebutkan faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan?
8. Hormon somatotropin dihasilkan oleh kelenjar ?
9. Sebutkan hormon yang memengaruhi pertumbuhan tanaman ?
10. Berapa suhu minimum untuk dapat tumbuh bagi tumbuhan di daerah tropis dan daerah dingin ?

## **Kunci Jawaban**

1. Pertumbuhan
2. Alat yang dipakai untuk mengukur pertumbuhan tanaman
3. seksual ( generatif ) dan aseksual ( vegetatif )
4. Metamorfosis adalah perubahan bentuk tubuh hewan dari larva kebentuk dewasa
5. Belalang, lipas dan capung
6. faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman adalah suhu, cahaya, kelembapan, air, dan zat hara.
7. faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan adalah genetik dan hormon.
8. Hipofisis
9. auksin, sitokonin, dan giberelin
10. Daerah Tropis  $10^{\circ}\text{C}$  , daerah dingin  $5^{\circ}\text{C}$

## KEGIATAN PRAKTIKAN DI SEKOLAH LATIHAN

Nama : Muasri  
 NIM : 4001409098  
 PPL Program : Biologi  
 Sekolah : SMP Atthohiriyyah Semarang

| Minggu | Hari/ Tanggal                | Waktu                                       | Kegiatan  |
|--------|------------------------------|---|---|
| I      | Senin,<br>27 Agustus 2012    | 07.00-10.00                                 | <i>Halal bihalal</i> dengan siswa dan guru di SMP Atthohiriyyah               |
|        | Selasa,<br>28 Agustus 2012   | 07.00-12.30                                 | Piket   |
|        | Rabu,<br>29 Agustus 2012     | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00 | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|        | Kamis,<br>30 Agustus 2012    | 10.00- 10.40                                | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |
|        | Jumat,<br>31 Agustus 2012    | 07.00-07.40<br>07.40-11.00                  | Sholat Dhuha berjama'ah<br>Piket  |
|        | Sabtu,<br>01 September 2012  | 07.00-12.30                                 | Piket   |
| II     | Senin,<br>03 September 2012  | 07.00-12.30                                 | Piket   |
|        | Selasa,<br>04 September 2012 | 07.00-12.30                                 | Piket   |
|        | Rabu,<br>05 September 2012   | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00 | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|        | Kamis,<br>06 September 2012  | 10.00- 10.40                                | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |
|        | Jumat,<br>07 September 2012  | 07.00-07.40<br>07.40-11.00                  | Sholat Dhuha berjama'ah<br>Piket  |
|        | Sabtu,<br>08 September 2012  | 07.00-12.30                                 | Piket   |
| III    | Senin,<br>10 September 2012  | 07.00-12.30                                 | Piket   |
|        | Selasa,<br>11 September 2012 | 07.00-12.30                                 | Piket   |
|        | Rabu,<br>12 September 2012   | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00 | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|        | Kamis,<br>13 September 2012  | 10.00- 10.40                                | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |

| <b>Minggu</b> | <b>Hari/ Tanggal</b>         | <b>Waktu</b>   | <b>Kegiatan</b>   |
|---------------|------------------------------|--|---|
|               | Jumat,<br>14 September 2012  | 08.00-11.00  | Menghadiri pertemuan di LP2M Unnes  |
|               | Sabtu,<br>15 September 2012  | 07.00-07.40<br>07.40-09.00<br>09.00-10.00<br>16.00-12.00 | Piket<br>Ikut mempersiapkan Persami<br>Mendampingi kegiatan Persami           |
| IV            | Senin,<br>17 September 2012  | 07.00-12.00  | Piket   |
|               | Selasa,<br>18 September 2012 | 07.00-12.00  | Piket   |
|               | Rabu,<br>19 September 2012   | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00              | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|               | Kamis,<br>20 September 2012  | 10.00- 10.40   | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |
|               | Jumat,<br>21 September 2012  | 08.00-11.00  | Piket   |
|               | Sabtu,<br>22 September 2012  | 07.00-12.00  | Piket   |
| V             | Senin,<br>24 September 2012  | 07.00-12.00  | Piket   |
|               | Selasa,<br>25 September 2012 | 07.00-12.00  | Piket   |
|               | Rabu,<br>26 September 2012   | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00              | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|               | Kamis,<br>27 September 2012  | 10.00- 10.40   | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |
|               | Jumat,<br>28 September 2012  | 08.00-11.00  | Mengecat papan nama kelas untuk upacara                                       |
|               | Sabtu,<br>29 September 2012  | 07.00-12.00  | Piket   |
| VI            | Senin,<br>01 Oktober 2012    | 07.00-12.00  | Piket   |
|               | Selasa,<br>02 Oktober 2012   | 07.00-12.00  | Piket   |
|               | Rabu,<br>03 Oktober 2012     | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00              | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|               | Kamis,<br>04 Oktober 2012    | 10.00- 10.40   | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |
|               | Jumat,<br>05 Oktober 2012    | 08.00-11.00  | Piket   |

| Minggu | Hari/ Tanggal              | Waktu                                       | Kegiatan  |
|--------|----------------------------|---|---|
|        | Sabtu,<br>06 Oktober 2012  | 07.00-12.00                                 | Piket   |
| VII    | Senin,<br>08 Oktober 2012  | 07.00-12.00                                 | Piket   |
|        | Selasa,<br>09 Oktober 2012 | 07.00-12.00                                 | Piket   |
|        | Rabu,<br>10 Oktober 2012   | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00 | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|        | Kamis,<br>11 Oktober 2012  | 10.00- 10.40                                | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |
|        | Jumat,<br>12 Oktober 2012  | 08.00-11.00                                 | Piket   |
|        | Sabtu,<br>13 Oktober 2012  | 07.00-12.00                                 | Menghadiri acara perpisahan<br>dengan sekolah latihan                         |
| VIII   | Senin,<br>15 Oktober 2012  | 07.00-12.00                                 | Piket   |
|        | Selasa,<br>16 Oktober 2012 | 07.00-12.00                                 | Piket   |
|        | Rabu,<br>17 Oktober 2012   | 10.00- 10.40<br>10.40-11.20<br>11.20- 12.00 | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A<br>Mengajar Kelas VII A |
|        | Kamis,<br>18 Oktober 2012  | 10.00- 10.40                                | Bimbingan dengan guru pamong<br>Mengajar Kelas VIII A                         |
|        | Jumat,<br>19 Oktober 2012  | 08.00-11.00                                 | Piket   |
|        | Sabtu,<br>20 Oktober 2012  | 07.00-12.00                                 | Menghadiri acara penarikan<br>mahasiswa PPL secara umum                       |

Guru Pamong

Vita Nurmawati, S.Pd.  
NIP

Dosen Pembimbing

Novi Ratna Dewi, M. Pd.  
NIP 197307111998022001

Kepala Sekolah

HM. Su'ud, Lc., M.SI  
NIP -



*[Handwritten signature]*

**JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MAHASISWA PPL  
DI SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG**

Nama Praktikan : Muasri  
NIM : 4001409114  
Prodi/Fak : Pendidikan IPA/ FMIPA  
Mapel : Biologi

| No. | Hari   | Kelas          | Jam Ke-  | Keterangan |
|-----|--------|----------------|----------|------------|
| 1   | Senin  |                |          | Piket      |
| 2   | Selasa |                |          | Piket      |
| 3   | Rabu   | VIII A + VII B | 5 + 6- 7 |            |
| 4   | Kamis  | VIII A         | 5        |            |
| 5   | Jumat  |                |          | Piket      |
| 6   | Sabtu  |                |          | Piket      |

Guru Pamong

**Vita Nurmawati, S.Pd.**  
NIP.

Semarang, Oktober 2012  
Praktikan,

**Muasri**  
NIM : 4001409096



Minggu Ke : 5-6

| No | Nama              | NIM        | Jurusan   | September - Oktober 2012 |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   | Krit |
|----|-------------------|------------|-----------|--------------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|------|
|    |                   |            |           | 24                       | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |      |
| 1  | Abdul Mahib       | 4001409097 | Pend. IPA |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 2  | Liswadi           | 4001409096 | Pend. IPA |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 3  | Parmis            | 4001409098 | Pend. IPA |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 4  | Muori             | 4001409114 | Pend. IPA |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 5  | Syafiq Hakim Noor | 2101409123 | PBSID     |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 6  | Rina Syolihatun   | 2101409149 | PBSID     |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 7  | Kharis Ansori     | 2101409158 | PBSID     |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 8  | Sri Nuryati       | 2101409159 | PBSID     |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
| 9  | Mat Ridwan        | 2101409169 | PBSID     |                          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |

Minggu Ke : 7-8

| No | Nama              | NIM        | Jurusan   | Oktober 2012 |   |    |    |    |    |  |  |  |  | Krit |  |  |
|----|-------------------|------------|-----------|--------------|---|----|----|----|----|--|--|--|--|------|--|--|
|    |                   |            |           | 8            | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  |  |  |  |      |  |  |
| 1  | Abdul Mahib       | 4001409097 | Pend. IPA |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 2  | Liswadi           | 4001409096 | Pend. IPA |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 3  | Parmis            | 4001409098 | Pend. IPA |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 4  | Muori             | 4001409114 | Pend. IPA |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 5  | Syafiq Hakim Noor | 2101409123 | PBSID     |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 6  | Rina Syolihatun   | 2101409149 | PBSID     |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 7  | Kharis Ansori     | 2101409158 | PBSID     |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 8  | Sri Nuryati       | 2101409159 | PBSID     |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |
| 9  | Mat Ridwan        | 2101409169 | PBSID     |              |   |    |    |    |    |  |  |  |  |      |  |  |

Koordinator Mahasiswa PPL

Abdul Mahib

## FOTO KEGIATAN



Foto Kegiatan belajar mengajar di kelas



Foto kegiatan extra Paskibra SMP Attohiriyah