

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI MTs. NU 05 SUNAN KATONG KALIWUNGU KENDAL**



**Disusun oleh :**

**Nama** :Uswatun Hasanah

**NIM** :4001409113

**Program Studi** :Pendidikan IPA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**TAHUN 2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

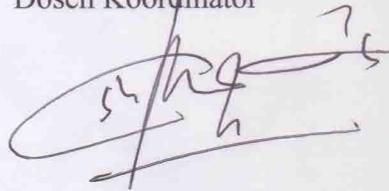
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Dosen Koordinator



Uum Qomariyah, S.Pd., M.Hum.

NIP. 198202122006042002

Kepala sekolah



H. Akhmadun, S.Pd.I

NIP.

Koordinator PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 195207211980121001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, selaku rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes.
3. UumQomariyah, S.Pd.,M.Hum. selaku dosen koordinator PPL di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal
4. Stephani Diah Pamelasari, S.S.,M.Hum. selaku dosen pembimbing PPL di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal
5. Akhadun, S.Pd.I. selaku kepala di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal.
6. H. Edy Kustiyono, S.Pd.I. selaku koordinator guru pamong PPL di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal
7. Ruffiatun, S.Ag. selaku guru pamong praktikan di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal.
8. Staf pengajar dan karyawan di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal.
9. Siswa-siswi SMP di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal.
10. Rekan-rekan PPL di SMP di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal.

Penulis masih menyadari bahwa laporan praktik pengenalan lapangan II ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini dan semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

**Uswatun Hasanah**

4001409113

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat .....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
C. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	6
D. Tugas Guru Praktikan.....	7
E. Kompetensi Guru.....	7
<b>BAB III PELAKSANAAN</b>	
A. Waktu Pelaksanaan dan Tempat Pelaksanaan.....	8
B. Tahapan Kegiatan.....	8
C. Materi Kegiatan.....	10
D. Proses Pembimbingan.....	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	10
F. Guru Pamong.....	11
G. Dosen Pembimbing.....	11
<b>BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
<b>REFLEKSI DIRI</b> .....	13
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender Pendidikan
2. Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Daftar Nilai Siswa
5. Jadwal dan Jam Pelajaran Semester Gasal
6. Kode Guru Pengajar
7. Rencana Kegiatan Praktikan
8. Jadwal Mengajar
9. Daftar Hadir Dosen Koordinator
10. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
11. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
12. Daftar Presensi Mahasiswa PPL

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Program Praktik Pengalaman Lapangan adalah program intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagaimana tercantum dalam SK Rektor Unnes nomor 17 tahun 2011. Program Praktik Pengalaman Lapangan diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melakukan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidik pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan yang kami ikuti berlokasi di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal yang diharapkan dapat memberi pengalaman baru dan mengembangkan kompetensi diri sehingga dapat menunjang pengembangan profesionalisme di lapangan yang sebenarnya untuk menjadi tenaga pendidik profesional kelak.

#### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tujuan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah:

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.

3. Memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Membentuk kesepahaman yang sama antara Unnes sebagai lembaga pencetak tenaga pendidik dengan institut pendidikan mitranya sehingga dapat memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan yaitu Unnes.

1. Manfaat Bagi Praktikan.
  - a. Praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang diperolehnya selama di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran terbimbing dengan guru pamong
  - b. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
  - c. Memperoleh bekal pengalaman dan pengetahuan di lapangan mengenai rencana-rencana pembelajaran, strategi- strategi pembelajaran beserta perangkatnya.
  - d. Menunjang pengembangan profesionalisme praktikan di lapangan yang sebenarnya untuk menjadi tenaga pendidik profesional kelak.
  - e. Praktikan memperoleh berbagai pengalaman baik berupa ilmu dari guru pamong dan mengenai berbagai administrasi di dalam sekolah melalui observasi langsung di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal sebagai sekolah latihan praktikan.
2. Manfaat Bagi Sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di masa mendatang dengan cara membimbing mahasiswa PPL menjadi calon tenaga pendidik profesional kelak.

- b. Sebagai masukan mengenai metode-metode pembelajaran yang baru bagi bidang studi yang terkait.
  - c. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan agar dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat Bagi Unnes
- a. Menghasilkan lulusan S1 kependidikan yang menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP)
  - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pendidikan yang ada di lapangan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau di sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada.
  - c. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait
  - d. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan adalah program intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang di peroleh dalam perkuliahan agar mahasiswa praktikan dapat menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kegiatan PPL meliputi praktik observasi sekolah dan administrasi sekolah, praktik mengajar, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat intra kurikuler maupun ekstra kurikuler yang berlaku di tempat latihan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan yang telah menempuh minimal 110 SKS, dengan IPK minimal 2,0 dan lulus mata kuliah MKDK, SBM 1, SBM 2, atau dasar proses pembelajaran 1 dan dasar proses pembelajaran 2 serta mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online. Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit 6 SKS yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS.

#### **B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan**

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya yaitu:

1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301)
2. Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembar Negara Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586)

3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4496)
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraann Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105)
5. Keputusan Presiden Nomor 271 tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang
6. Keputusan Presiden Nomor 124 tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statua Universitas Negeri Semarang.
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
10. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
11. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014.
12. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 09 tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
13. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang.

14. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggara Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
15. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

### **C. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru juga perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan sebagai teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan Kewajiban Guru Selaku Pengajar
  - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
  - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
  - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinyu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
  - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
  - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
  - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan Kewajiban Guru Selaku Pendidik
  - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
  - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya sebagai teladan bagi anak didiknya.

- c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
- e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

#### **D. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan selama Praktik Pengalaan Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Pelajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar.
4. Kegiatan kurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik.
5. Membantu memperlancar arus informasi dari Unnes ke sekolah latihan dan sebaliknya.
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
7. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang ditentukan.

#### **E. Kompetensi Guru**

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yang profesional yaitu:

1. Memahami landasan pendidikan yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis.
2. Memahami wawasan pendidikan yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, dan kebijakan-kabijakan pemerintah di bidang pendidikan.
3. Menguasai materi pembelajaran.
4. Menguasai pengelolaan pembelajaran.
5. Menguasai evaluasi pembelajaran.
6. Memiliki kepribadian, wawasan profesi, dan pengembangannya.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

#### **A. Waktu Pelaksanaan dan Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang dilaksanakan di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu yang terletak di Jl. Raya 145 Kaliwungu, 51372 Kendal.

MTs. NU 05 Sunan Katong menjadi tempat praktikan melaksanakan PPL II dengan mempertimbangkan hal-hal diantaranya:

1. Sekolah latihan menerapkan sistem pendidikan berkarakter dengan selalu mengikuti kemajuan pendidikan dan teknologi yang ada.
2. Letak sekolah yang strategis dengan fasilitas yang cukup memadai.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan tahun akademik 2011/2012 terdiri dari Praktik Pengalaman Lapangan I dan Praktik Pengalaman Lapangan II yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 3 bulan. Adapaun tahap pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yaitu:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan selama 3 hari di kampus Unnes.

2. Penerjunan ke Sekolah Latihan

Penyerahan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan ke pihak MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal dilaksanakan hari Rabu tanggal 1 Agustus 2012 oleh dosen koordinator PPL Universitas Negeri Semarang.

3. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan dilaksanakan dalam tahapan PPL I berupa observasi sekolah. Dalam observasi yang dilakukan, di MTs. NU 05 Sunan Katong terletak di daerah yang strategis yakni di daerah perumahan penduduk dan jalan raya yang mudah di jangkau.

MTs. NU 05 Sunan Katong merupakan salah satu MTs favorit di daerah Kaliwungu yang telah menerapkan sistem pendidikan berkarakter dan selalu mengikuti kemajuan pendidikan. Selain itu MTs ini juga memiliki tenaga-tenaga pengajar yang sangat berkompeten di bidangnya masing-masing serta memiliki manajemen sekolah yang sangat baik dengan kekeluargaan yang terjalin sangat erat di dalam dan di lingkungan luar sekolah.

#### 4. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan

##### a. Pengajaran Model

Pelatihan mengajar diawali dengan pengajaran model dimana praktikan selama 2 minggu melakukan observasi bagaimana guru pamong mengajar dan memperhatikan situasi kelas sebagai pedoman praktik mengajar dalam PPL II

##### b. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing merupakan kegiatan praktikan mengajar dengan bimbingan guru pamong. Dalam hal ini, guru pamong ikut masuk dalam kelas saat praktikan mengajar sehingga dapat mengamati dan memberikan evaluasi serta saran bagi mahasiswa praktikan dalam mengajar.

##### c. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan praktikan melaksanakan pengajaran secara mandiri. Dalam pengajaran mandiri, praktikan dapat berkreasi dalam pemberian materi, perangkat dan metode pengajaran dengan mengkonsultasikannya terlebih dahulu dengan guru pamong.

##### d. Penilaian PPL 2

Penilaian PPL 2 pada mata pelajaran fisika merupakan kewenangan guru pamong mata pelajaran dan dosen pembimbing. Penilaian berdasarkan pengamatan guru pamong dan dosen pembimbing ketika kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya

**C. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler di sekolah.

**D. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan dalam hal ini berkaitan dengan pembimbingan yang dilakukan guru pamong dan dosen pembimbing terhadap praktikan meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, dan pelatihan pengajaran. Proses pembimbingan ini dilakukan untuk membantu praktikan dalam melaksanakan PPL II apabila praktikan menemui kesulitan dalam KBM. Selain itu dalam proses bimbingan, guru pamong dan dosen pembimbing juga memberikan masukan dan evaluasi kepada praktikan sehingga praktikan dapat menjadi semakin baik.

**E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

1. Hal-hal yang mendukung
  - a. MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal menerima mahasiswa praktikan PPL dengan tangan terbuka dan sangat baik.
  - b. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap jika praktikan memerlukan bimbingan atau mengalami kesulitan.
  - c. Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal
  - d. Sarana dan prasarana sekolah yang memadai dan mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

## 2. Hal-hal yang menghambat

- a. Kemampuan praktikan yang minim dalam pengelolaan kelas.
- b. Kurangnya perhatian siswa terhadap mahasiswa PPL saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
- c. Kesulitan dalam menerapkan teori pembelajaran yang sudah di pelajari pada perkuliahan agar sesuai dengan kondisi siswa di lapangan.

### **F. Guru Pamong**

Guru pamong praktikan selama melaksanakan PPL II adalah ibu Rofi'atun, S.Ag. yang merupakan guru mata pelajaran IPA di MTs. NU 05 Sunan Katong, dengan pengalaman yang lebih mengajar, kompetensi guru pamong sudah tidak di ragukan lagi. Selama PPL II guru pamong membimbing praktikan untuk memantapkan rencana pengajaran yang sudah dibuat praktikan, menyediakan dan mempersiapkan kelas untuk praktik mengajar dan mendiskusikan serta member masukan terhadap masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL II berlangsung. Guru pamong juga mempunyai wewenang untuk menilai dan memberi bimbingan serta evaluasi kepada praktikan sekurang-kurangnya 7 kali tatap muka.

### **G. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing praktikan selama melaksanakan PPL II adalah ibu Stephani Diah Pamelasari. S.S.,M.Hum. yang merupakan dosen di Jurusan IPA Unnes, sehingga dosen pembimbing sangat berkompeten di bidang bahasa Inggris IPA. Selama PPL II dosen pembimbing disiplin untuk datang ke sekolah praktikan, guna membimbing dan memantau praktikan dalam mengajar, memecahkan persoalan yang di hadapi praktikan,serta dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar. Dosen pembimbing juga sangat terbuka dan selalu memantau bila praktikan mengalami kesulitan sehingga praktikan semakin lancar dan meminimalkan kesalahan dalam mengajar.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil Praktik Pengalaman Lapangan II yang dilakukan praktikan di sekolah latihan, praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan II yang telah dilaksanakan oleh praktikan di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal telah berlangsung dengan baik. Kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Siswa juga ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Seorang guru praktikan mempunyai tugas merencanakan, merancang pembelajaran serta mengaktualisasikannya dalam proses pengajaran di kelas.
3. Seorang guru harus mempunyai kemampuan yg baik dalam pengelolaan kelas.
5. Untuk menjadi seorang tenaga pendidikan yang profesional maka seorang guru harus memiliki beberapa kompetensi antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

#### **B. Saran**

Saran pengembangan yang dapat diberikan praktikan kaitannya dengan pembelajaran IPA di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal antara lain penggunaan media pembelajaran yang bervariasi akan lebih mendukung siswa dalam PBM serta optimalisasi penggunaan sarana prasarana yang ada misalnya LCD dan laboratorium untuk meningkatkan hasil PBM, dan pemeliharaan yang lebih baik sarana dan prasarana pendukung agar dapat dimanfaatkan demi kemajuan belajar siswa.

Secara keseluruhan MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal merupakan sekolah yang sudah baik dalam berbagai aspek. Hal ini perlu dipertahankan dan terus di tingkatkan. Sedangkan bagi UNNES, praktikan menyarankan agar memberikan bekal yang lebih bagi mahasiswa PPL.

## REFLEKSI DIRI

Nama Praktikan : Uswatun Hasanah  
NIM : 4001409113  
Prodi : Pendidikan IPA  
Fakultas : FMIPA  
Mapel Praktikan : IPA  
Sekolah latihan : MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu

Berikut saya uraikan hasil observasi saya dalam rangka program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu. PPL adalah kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam pembelajaran di semester sebelumnya. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sebagai bentuk latihan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar memperoleh pengalaman dan keterampilan secara praktik di lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Sekolah latihan yang ditempati oleh praktikan untuk melaksanakan kegiatan PPL adalah di MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu yang beralamat di Jl. Raya 145 Kaliwungu Kendal 51372. Kegiatan PPL dilakukan dengan dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2.

Kegiatan PPL 1 dilaksanakan selama dua minggu, dimulai tanggal 1 Agustus 2012 dan berakhir tanggal 9 Agustus 2012. Kegiatan PPL 1 telah memberikan banyak gambaran tentang kondisi fisik dan lingkungan sekolah. Observasi memberikan pengalaman langsung kepada praktikan bagaimana cara guru memberikan pengajaran siswa, dan juga aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Praktikan dapat mengetahui model serta metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam pemodelan yang digunakan sebagai salah satu referensi untuk menyusun perangkat dan juga metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pelaksanaan PPL 2. Kegiatan PPL 2 dimulai tanggal 28 Agustus-20 Oktober 2012. Untuk kegiatan PPL 1 dan PPL 2 waktunya kurang maksimal karena kepotong oleh libur akhir ramadhan dan libur setelah hari raya idul fitri. Berikut ini beberapa pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh praktikan setelah melaksanakan PPL :

### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran IPA**

#### **- Kekuatan mata pelajaran IPA**

Mata pelajaran IPA merupakan pelajaran eksak yang dipandang sebagai mata pelajaran yang memberikan banyak manfaat dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. IPA merupakan ilmu yang mempelajari tentang tiga mata pelajaran sekaligus, antara lain yaitu fisika, kimia dan biologi. Dengan adanya mata pelajaran IPA maka pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien, karena pembelajaran IPA dapat menghemat waktu. Belajar IPA berarti kita mempelajari tentang diri kita sendiri. Hal ini merupakan daya tarik IPA yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar matematika.

- Kelemahan mata pelajaran IPA

Adanya anggapan bahwa IPA adalah pelajaran yang sulit sehingga peserta didik kurang tertarik dan cenderung mengikuti pembelajaran sekadarnya, tanpa ada perhatian. Selain itu, IPA merupakan ilmu yang konkret sedangkan cara berfikir anak usia sekolah menengah pertama masih abstrak. Hal inilah yang menyebabkan IPA sulit untuk dipahami secara cepat.

**2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu.**

Sarana dan prasarana yang menunjang KBM cukup baik. Setiap ruang kelas dilengkapi dengan 2 buah black board di tiap jenjang kelas. Sarana sekolah yang menunjang pembelajaran antara lain perpustakaan, laboratorium IPA, laboratorium komputer, ruang audio visual, ruang tata busana, aula serbaguna, ruang OSIS, mushola dan toilet. Sumber pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran IPA adalah buku paket IPA bse untuk siswa kelas IX dan LKS IPA kelas IX.

**3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Guru pamong memiliki peranan yang sangat penting dalam kesuksesan praktikan dalam melaksanakan PPL ini, baik PPL 1 maupun PPL 2. Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan bidang studi IPA adalah **Rufi'atun, S.Ag.** Beliau merupakan salah satu guru IPA di MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal. Dengan adanya bimbingan yang baik dari guru pamong yang telah ditunjuk, maka diharapkan praktikan dapat memetik banyak pelajaran dan manfaat dari kegiatan PPL ini. Dosen pembimbing mata pelajaran IPA menekankan pada penggunaan bahasa Indonesia dalam setiap pembelajaran. Hal ini dapat kami jadikan sebagai pelajaran berharga bagi saya

**4. Kualitas pembelajaran di MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu.**

Kualitas pembelajaran di MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu ini, dapat ditunjukkan dengan berbagai prestasi yang telah diperoleh serta kualitas peserta didiknya yang sudah cukup baik. Selain fasilitas untuk belajar dapat dikatakan sudah cukup memadai, guru juga ikut berperan dalam meningkatkan minat peserta didik untuk mempelajari IPA dengan cara memberi rangsangan-rangsangan agar peserta didik ikut aktif saat pembelajaran berlangsung.

**5. Kemampuan diri praktikan**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah menempuh mata kuliah minimal 110 SKS tanpa nilai E dan juga mata kuliah yang berkaitan dengan pendidikan. Sebelum diterjunkan, mahasiswa telah mengikuti micro teaching serta pembekalan PPL.

Selama lebih kurang Tiga bulan, praktikan mengikuti kegiatan PPL I dan II diharapkan dapat menjadi guru yang baik karena telah mendapat banyak pengalaman selama mengikuti PPL seperti yang berhubungan dengan proses pembelajaran, menjalin komunikasi dengan peserta didik dalam kelas dan warga sekolah lainnya di lingkungan sekolah. Dan tentunya masih memerlukan bimbingan dari guru pamong dan semua pihak yang terkait agar kegiatan ini dapat berhasil dengan sukses.

Sebagai mahasiswa yang masih melakukan latihan mengajar, praktikan merasa kemampuan yang dimiliki masih sangat kurang sehingga masih perlu melakukan pendalaman materi dan belajar untuk mengkondisikan kelas dengan baik. Keadaan tersebut mengharuskan mahasiswa untuk lebih sering berkonsultasi dengan guru pamong agar mendapatkan bimbingan dari guru pamong.

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II**

Banyak hal yang diperoleh praktikan selama melaksanakan PPL II. Diantaranya yaitu ilmu pengetahuan, pengalaman dan teknik-teknik mengajar yang baik, cara mengkondisikan kelas yang baik, cara berinteraksi secara langsung dengan siswa dan lain-lain. Sehingga dengan bekal pengalaman tersebut praktikan berusaha melaksanakan PPL II dengan baik. Selain itu praktikan juga berharap jika kelak menjadi guru, dapat menerapkan pengalaman tersebut dalam dunia pendidikan sehingga dapat menjadi guru yang profesional.

#### **7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

- Bagi sekolah latihan

Jika dilihat dari keadaan fisik, keadaan lingkungan, dan fasilitas MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu cukup baik. Namun, menurut praktikan masih perlu adanya pengembangan sekolah secara terus menerus agar kualitas MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu dari tahun ke tahun semakin baik terutama untuk media pembelajarannya dan kualitas akademiknya.

- Bagi UNNES

Pihak UNNES harus senantiasa menjaga hubungan birokrasi yang baik dengan pihak MTs Nu 05 Sunan Katong Kaliwungu untuk menunjang kelancaran mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Demikian untuk refleksi diri yang praktikan sampaikan. Semoga apa yang telah praktikan tulis bisa menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang berkaitan. Akhir kata praktikan mengucapkan terima kasih.

Kaliwungu, 1 Oktober 2012

Mengetahui  
Guru Pamong,

Mahasiswa Praktikan

**Rufi'atun, S.Ag**

**Uswatun Hasanah**  
NIM 4001409113



**LAMPIRAN**

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013  
MTs NU 05 SUANAN KATONG KALIWUNGU**

HARI	JULI 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU	1	8	15	22	29		1-15	libur akhir semester TP 2011/2012
SENIN	2	9	16	23	30		16-18	hari pertama sekolah TP 2012/2013/MOPDIK
SELASA	3	10	17	24	31		19-22	libur awal ramadhan
RABU	4	11	18	25			23-31	KBM
KAMIS	5	12	19	26				
JUM'AT	6	13	20	27				
SABTU	7	14	21	28				
HARI	AGUSTUS 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		5	12	19	26		1-12	KBM
SENIN		6	13	20	27		13-26	libur akhir ramadhan dan lebaran
SELASA		7	14	21	28		27-31	KBM
RABU	1	8	15	22	29		19-20	hari raya idul fitri
KAMIS	2	9	16	23	30			
JUM'AT	3	10	17	24	31			
SABTU	4	11	18	25				
HARI	SEPTEMBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		2	9	16	23	30	1-30	KBM
SENIN		3	10	17	24			
SELASA		4	11	18	25			
RABU		5	12	19	26			
KAMIS		6	13	20	27			
JUM'AT		7	14	21	28			
SABTU	1	8	15	22	29			
HARI	OKTOBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		7	14	21	28		1-14	KBM
SENIN	1	8	15	22	29		15-20	kegiatan tengah semester
SELASA	2	9	16	23	30		21-31	KBM
RABU	3	10	17	24	31		26	hari raya idul adha
KAMIS	4	11	18	25				
JUM'AT	5	12	19	26				
SABTU	6	13	20	27				

HARI	NOVEMBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		4	11	18	25		1-30	KBM
SENIN		5	12	19	26		15	libur umum
SELASA		6	13	20	27			
RABU		7	14	21	28			
KAMIS	1	8	15	22	29			
JUM'AT	2	9	16	23	30			
SABTU	3	10	17	24				
HARI	DESEMBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		2	9	16	23	30	1-8	KBM
SENIN		3	10	17	24	31	10-15	ulangan semester ganjil
SELASA		4	11	18	25		16-20	meeting class
RABU		5	12	19	26		22	pembagian raport
KAMIS		6	13	20	27		23-31	libur semester ganjil
JUM'AT		7	14	21	28		25	libur natal
SABTU	1	8	15	22	29			

HARI	JANUARI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		6	13	20	27		1	libur umum/tahun baru masehi
SENIN		7	14	21	28		1-5	libur semester gasal
SELASA	1	8	15	22	29		6-31	KBM
RABU	2	9	16	23	30		24	perkiraan libur
KAMIS	3	10	17	24	31			
JUM'AT	4	11	18	25				
SABTU	5	12	19	26				
HARI	PEBRUARI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		3	10	17	24		1-28	KBM
SENIN		4	11	18	25		11	perkiraan libur
SELASA		5	12	19	26			
RABU		6	13	20	27			
KAMIS		7	14	21	28			
JUM'AT	1	8	15	22				
SABTU	2	9	16	23				

HARI	MARET 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		3	10	17	24	31	1-16	KBM
SENIN		4	11	18	25		12	perkiraan libur
SELASA		5	12	19	26		18-23	kegiatan tengah semester
RABU		6	13	20	27		24-31	KBM
KAMIS		7	14	21	28		29	perkiraan libur
JUM'AT	1	8	15	22	29			
SABTU	2	9	16	23	30			
HARI	APRIL 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		7	14	21	28		1-21	KBM
SENIN	1	8	15	22	29		22 - 25	Perkiraan ujian Nasional
SELASA	2	9	16	23	30		29 - 30	Perkiraan ujian Nasional
RABU	3	10	17	24				
KAMIS	4	11	18	25				
JUM'AT	5	12	19	26				
SABTU	6	13	20	27				
HARI	MEI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		5	12	19	26		1 - 2	Perkiraan Ujian Nasional UAN
SENIN		6	13	20	27		6-8	Perkiraan Ujian Nasional UAN
SELASA		7	14	21	28		9	Perkiraan Libur Umum
RABU	1	8	15	22	29		11 - 31	KBM
KAMIS	2	9	16	23	30		25	Perkiraan Libur Umum
JUM'AT	3	10	17	24	31			
SABTU	4	11	18	25				
HARI	JUNI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		2	9	16	23	30	1 - 15	KBM
SENIN		3	10	17	24		6	Perkiraan Libur
SELASA		4	11	18	25		17 - 22	Ulangan Akhir Semester Genap
RABU		5	12	19	26		23 - 28	Metting Class
KAMIS		6	13	20	27		29	Pembagian Raport
JUM'AT		7	14	21	28			
SABTU	1	8	15	22	29			

Kaliwungu, 16 Juli 2012

Kepala MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu



H. AKHADUN, S.Pd.I

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA )

**Kelas** : IX (Sembilan)

**Semester** : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangan	Kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mencari informasi melalui studi pustaka tentang peran adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, banyak hewan kutub di musim dingin melakukan .....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hibernasi</li> <li>b. reproduksi</li> <li>c. adaptasi</li> </ul> </li> </ul>	4 x 40'	Buku siswa, buku referensi, video, gambar LKS, lingkungan

<p>dan perkembangan</p>		<p>mahluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melihat peristiwa mekanisme adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup mahluk hidup melalui video/film</li> <li>○ Mencari informasi melalui studi pustaka dan merumuskan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan sebagai mekanisme untuk mendukung kelangsungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki</li> <li>• Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam</li> <li>• Menjelaskan peran perkembangbiakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian</li> <li>• Uraian</li> <li>• Isian</li> </ul>	<p>d. toleransi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Badak bercula satu hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan ....</li> <li>• Hubungan interspesifik yang bagaimanakah yang berkaitan erat dengan seleksi alam? Berikan contohnya!</li> <li>• Untuk melestarikan</li> </ul>		<p>n</p>
-------------------------	--	---	--	--	--	---	--	----------

			kan bagi s kelangsungan hidup • Mendiskripsikan cara perkembangan pada tumbuhan dan hewan	• Peningkatan	• Tugas rumah	jenisnya, makhluk hidup memiliki kemampuan untuk • Buatlah tabel cara perkembangbiakan pada beberapa jenis tumbuhan dan hewan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :			Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Akhadun, S.Pd.I

Guru Pamong,

Rufi'atun, S.Ag

Kendal, september 2012

Guru praktikan IPA

Uswatun Hasanah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : MTs NU 05 Sunan Katong  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX C / 1  
**Sub Pokok Bahasan** : Seleksi Alam  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

- A. Standar Kompetensi** : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.  
**B. Kompetensi Dasar** : 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan.

**C. Indikator**

- Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam.
- Membuktikan adanya seleksi alam.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam dengan benar setelah melakukan percobaan.
- Siswa mampu membuktikan adanya seleksi alam dengan benar setelah melakukan percobaan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

- E. Materi Pembelajaran** : Seleksi alam.  
**F. Metode Pembelajaran** : Percobaan, diskusi informasi dan penugasan.

**G. Langkah-langkah Kegiatan**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
I. Pendahuluan	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam saat masuk</li> <li>b. Melakukan presensi kelas</li> <li>c. Apersepsi: Mengingatnkan keterkaitan materi yang lalu dengan materi seleksi alam.</li> <li>d. Motivasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian berpikir, mengapa dinosaurus punah?</li> <li>2. Mengapa belalang berwarna hijau lebih banyak ditemukan di lapangan rumput daripada belalang warna coklat?</li> </ul> </li> <li>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan kali ini.</li> </ul>	
<p>II. Kegiatan inti</p> <p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam.</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bukti-bukti yang mendukung adanya seleksi alam.</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok sesuai panduan LKS yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>5. Kegiatan percobaan yang dilakukan oleh siswa diperiksa oleh guru sudah benar atau belum. Jika masih ada kelompok yang belum melakukan dengan benar guru memberikan bimbingan.</li> <li>6. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya untuk mengisi data hasil pengamatan.</li> <li>7. Siswa mempresentasikan hasil percobaannya secara klasikal dengan bimbingan dari guru.</li> <li>8. Siswa memperoleh informasi yang sebenarnya tentang hasil percobaan dari guru.</li> </ul> <p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> </ul>	60 menit

10. Siswa mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, isyarat maupun tulisan dari guru.	
<b>III. Penutup</b> ☞ Siswa dengan bimbingan guru membuat rangkuman atau simpulan pelajaran. ☞ Siswa mendapat tugas rumah.	10 menit

#### **H. Sumber Belajar**

- a. Buku BSE IPA Terpadu
- b. LKS
- c. Alat dan bahan percobaan (halaman sekolah, sedotan dengan warna yang berbeda, dan stop watch)

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Aspek yang dinilai :
  - Penilaian Kognitif : tes isian
  - Rubrik penilaian : terlampir
  - Penilaian Afektif : non tes
  - Rubrik penilaian : terlampir
  - Penilaian Psikomotorik : non tes
  - Rubrik penilaian : terlampir
2. Bentuk instrument :
  - Lembar data pengamatan
3. Jenis Tagihan : laporan hasil percobaan dan evaluasi

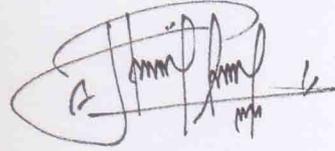
Kaliwungu, 17 September 2012

Mengetahui  
Guru Pamong



Rofi'atun, S.Ag

Praktikan



Uswatun Hasanah  
NIM 4001409113

Kepala Sekolah



H. Akhladun, S.Pd.I



## BAHAN AJAR SELEKSI ALAM



### A. Pengertian Seleksi Alam

Seleksi alam adalah kemampuan alam untuk menyaring terhadap semua organisme yang hidup di dalamnya, dimana hanya organisme yang mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya yang akan selamat, sedangkan yang tidak mampu menyesuaikan diri akan mati atau punah. Juga dapat diartikan sebagai pemilihan yang dilakukan oleh alam terhadap makhluk hidup yang ada di dalamnya, makhluk hidup yang sesuai dengan alam akan terus hidup sedangkan yang tidak sesuai akan mati yang pada akhirnya punah.

### B. Faktor penyeleksi alam

#### 1. Suhu lingkungan

Di daerah dingin dijumpai hewan-hewan mamalia yang berbulu tebal, sedangkan di daerah tropis hewan mamalia berbulu tipis. Dalam hal ini, yang menjadi faktor penyeleksi adalah suhu lingkungan. Beruang kutub berbulu tebal untuk membuatnya tetap hangat. Selain bulunya, beruang kutub juga mempunyai lapisan lemak yang digunakan untuk menghangatkan tubuhnya.

#### 2. Makanan

Setiap makhluk hidup memerlukan makanan. Makanan adalah kebutuhan primer makhluk hidup. Makanan akan menjadi faktor penyeleksi jika terjadi perebutan makanan. Makhluk hidup yang kuat dan mempertahankan makanannya akan dapat berlangsung hidup, sebaliknya hewan yang lemah dan tidak mampu bersaing dalam perebutan makanan akan tereliminasi dan punah.

#### 3. Cahaya matahari

Faktor matahari berhubungan dengan penyeleksian tumbuhan tingkat tinggi yang berklorofil.

Seleksi alam memberikan hasil berupa individu-individu yang memiliki sifat yang paling baik dan paling cocok dengan lingkungannya. Oleh karena itu pada teori ini terdapat konsep yang sangat penting, yaitu "*survival of the fittest*".

## LKS SELEKSI ALAM

### A. Tujuan

Untuk mengetahui pengaruh seleksi alam terhadap kelangsungan hidup makhluk hidup.

### B. Alat dan Bahan

- a. Sedotan yang dipotong kecil-kecil yang berwarna-warni
- b. Lapangan atau sebidang tanah yang ditumbuhi rumput pendek.

### C. Cara Kerja

- 1) Siapkan sedotan masing-masing dengan jumlah 50 buah.
- 2) Buatlah plot atau petak dengan tali rafia dengan batas 2 X 2 meter pada sebidang tanah yang ditumbuhi rumput.
- 3) Taburkanlah semua sedotan secara merata pada plot.
- 4) Kalian berperan sebagai predator sedangkan sedotan berfungsi sebagai model makhluk hidup dengan ciri-ciri tertentu yang diwakili oleh masing-masing sedotan. Ambil sedotan-sedotan tersebut selama kurang lebih 1 menit.
- 5) Setelah selesai pengambilan lakukan perhitungan terhadap sedotansedotanan yang dapat terambil dan buatlah prosentase sedotan yang terambil.
- 6) Masukkan data kalian ke Tabel

**Tabel Hasil Percobaan Tentang Pengaruh Seleksi Alam**

NO	Sedotan	Jumlah sebelum terambil	Jumlah setelah terambil
1.	Hijau	50	
2.	Merah	50	
3.	Putih	50	

### D. Pertanyaan

1. Sedotan warna apakah yang paling banyak terambil? Mengapa demikian? Jelaskan!
2. Sedotan apakah yang paling sedikit terambil? Mengapa demikian? Jelaskan!
3. Buatlah kesimpulan dari percobaan tersebut hubungannya dengan seleksi alam!

## LEMBAR PENILAIAN

### Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Kognitif

No	Tipe soal						Rubrik	No. butir soal
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	√						Mendiskripsikan seleksi alam	1
2	√						Menyebutkan factor-faktor yang dapat mempengaruhi seleksi alam	2
3			√				Alasan bahwa makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam	3
4	√						Menyebutkan contoh hewan yang mengalami seleksi alam	4
5	√						Menyebutkan hasil seleksi alam	5

Nilai= skor yang diperoleh X 5

### Lembar Penilaian Kognitif dan Kunci Jawaban

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1) Apakah yang dimaksud dengan seleksi alam?
- 2) Sebutkan factor-faktor yang dapat mempengaruhi seleksi alam!
- 3) Mengapa makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam?
- 4) Sebutkan 3 contoh hewan yang mengalami seleksi alam!
- 5) Sebutkan 2 yang termasuk hasil dari seleksi alam!

### Kunci jawaban dan pedoman penskoran

NO	Kunci jawaban	Skor
1	Seleksi alam adalah pemilihan makhluk hidup yang dapat hidup terus dan tidak daapt hidup terus yang dilakukan oleh lingkungan sekitar dan terjadi secara alamiah.	4
	Seleksi alam adalah pemilihan makhluk hidup yang dapat hidup terus dan tidak daapt hidup terus	2
skor maksimum		4

2	Factor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam antara lain:	
	➤ Ketersediaan makanan	1
	➤ Cahaya matahari	1
	➤ Perubahan alam (perubahan iklim, suhu, bencana alam dll)	1
	➤ Predator	1
	➤ Wabah penyakit	1
	➤ Parasit	1
Skor maksimum		6
3	Makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam karena jika telah terjadi perebutan makanan. Makhluk hidup yang kuat dan dapat mempertahankan makanannya dapat terus hidup, sebaliknya hewan yang lemah dan tidak mampu bersaing dalam perebutan makanan akan tereliminasi dan punah.	5
	Makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam karena jika telah terjadi perebutan makanan	2
Skor maksimum		5
4	3 contoh hewan yang mengalami seleksi alam adalah sbb;	
	➤ Dinosaurius	1
	➤ Burung finc Darwin	1
	➤ Ngingat beston betularia	1
Skor maksimum		3
5	Hasil seleksi alam adalah:	
	➤ Punahnya spesies baru	1
	➤ Terbentuknya spesies baru	1
Skor maksimum		2

### Kisi-kisi Lembar Penilaian Afektif

No.	Aspek penilaian	Jumlah butir
1.	Kehadiran di kelas	1
2.	Perhatian mengikuti pelajaran	1
3.	Keaktifan mengerjakan tugas	1
4.	Kerja sama dengan teman	1
5.	Keaktifan bertanya	1
6.	Menjawab Pertanyaan	1

### Rubrik Penilaian Afektif

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kehadiran di kelas	▪ Hadir dan masuk ke dalam kelas sebelum guru masuk	5
		▪ Hadir tetapi masuk ke dalam kelas setelah guru masuk	4
		▪ Hadir dan ijin keluar sekali	3
		▪ Hadir dan ijin lebih dari sekali	2
		▪ tidak hadir di kelas	1
2.	Perhatian mengikuti pelajaran	▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran penuh perhatian dan sering menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman.	5
		▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran kadang kurang perhatian tetapi sering menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman	4
		▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran penuh perhatian tetapi jarang menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman.	3
		▪ dalam mengikuti proses pembelajaran kurang perhatian dan jarang menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman	2
		▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran tidak pernah memperhatikan dan tidak pernah menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman	1



**Keterangan: 5 : selalu**

**4 : sering**

**3 : jarang**

**2 : pernah**

**1 : tidak pernah**

**Kriteria Penilaian: 24-30 = sangat berminat atau Baik ( A )**

**18-24 = Cukup berminat atau cukup ( B )**

**12-18 = kurang berminat atau kurang ( C )**

### Kisi-kisi Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Aspek penilaian	Jumlah butir
1.	Mempersiapkan alat dan bahan percobaan	1
2.	Melakukan percobaan	1
3.	Menulis hasil percobaan	1
4.	Melakukan presentasi	1
5.	Penggunaan waktu selama percobaan	1

### Rubrik Penilaian Psikomotor

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Mempersiapkan bahan percobaan	▪ Mempersiapkan dengan baik, cepat dan teliti	4
		▪ Mempersiapkan dengan baik dan tepat waktu	3
		▪ Mempersiapkan dengan baik tetapi tidak tepat waktu	2
		▪ Mempersiapkan dengan kurang baik	1
2.	Melakukan percobaan	▪ Melakukan percobaan dengan baik, cepat, hati-hati dan teliti.	4
		▪ Melakukan percobaan dengan baik dan tepat waktu.	3
		▪ Melakukan percobaan dengan baik tetapi tidak tepat waktu.	2
		▪ Melakukan percobaan dengan kurang baik.	1
3.	Menulis hasil percobaan	▪ Selalu menulis hasil percobaan dengan baik dan rapi.	4
		▪ Selalu menulis hasil percobaan dengan baik dan kurang rapi.	3
		▪ Selalu menulis hasil percobaan dengan kurang baik.	2
		▪ Tidak pernah menulis hasil percobaan.	1
4.	Melakukan presentasi	▪ Melakukan presentasi dengan baik dan lancar.	4
		▪ Melakukan presentasi dengan baik tetapi kurang lancar.	3
		▪ Melakukan presentasi dengan kurang baik dan kurang lancar.	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tidak melakukan presentasi.</li> </ul>	1
5.	Penggunaan waktu selama percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan waktu sepenuhnya untuk melaksanakan kegiatan percobaan.</li> <li>▪ Menggunakan 75% dari waktu yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan percobaan.</li> <li>▪ Menggunakan 35 - 50% dari waktu yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan percobaan.</li> <li>▪ Menggunakan waktu kurang dari 35% dari waktu yang tersedia.</li> </ul>	4 3 2 1

### Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN																Jumlah skor	Kriteria penilaian				
		Mempersiapkan bahan percobaan				Melakukan percobaan				Menulis hasil percobaan				Melakukan presentasi						Penggunaan waktu selama percobaan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1
1.																							

**Keterangan:**

**4 : dilakukan dengan baik, cepat dan teliti**

**3 : dilakukan dengan baik dan tepat waktu**

**2 : dilakukan dengan baik tetapi tidak tepat waktu**

**1 : dilakukan dengan kurang baik**

**Kriteria Penilaian: 20 = nilai 100 (istimewa)**

**15-19 = nilai 90 (Baik sekali)**

**10-14 = nilai 80 (Baik)**

**06-09 = nilai 60 (Belum tuntas)**

**<06 = nilai 50 (tidak tuntas)**

## JADWAL MENGAJAR

### PPL UNNES 2012 MTs.NU 05 SUNAN KATONG KALIWUNGU KENDAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Kelas yang diampu : IX-A, IX-B dan IX-C

Nama Guru PPL : Uswatun Hasanah

Nama Guru Pamong : Rufi'atun, S.Ag.

NO	HARI/ TANGGAL	JAM KE -	KELAS	MATERI
1	Selasa/4-09-12	1-2	IX-C	Organ reproduksi pada manusia
2	Rabu/5-09-12	1-2	IX-A	Organ reproduksi pada manusia
3	Kamis/6-09-12	5-6	IX-A	Proses reproduksi dan kelainan pada alat reproduksi
4	Sabtu/8-09-12	5-6	IX-B	System koordinasi pada manusia
5	Sabtu/8-09-12	7-8	IX-C	System koordinasi pada manusia
6	Selasa/11-09-12	1-2	IX-C	Alat indra (penglihat, pengecap dan pembau)
7	Rabu/12-09-12	1-2	IX-A	Alat indra (penglihat, pengecap dan pembau)
8	Sabtu/15-09-12	7-8	IX-C	Alat indra (pendengar dan peraba serta kelainan pada alat reproduksi )
9	Sabtu/15-09-12	5-6	IX-B	Adaptasi pada makhluk hidup
10	Selasa/18-09-12	1-2	IX-C	Perkembang biakan pada makhlukhidup
11	Kamis/20-09-12	5-6	IX-A	Perkembangbiakan pada makhluk hidup
12	Sabtu/22-09-12	5-6	IX-B	Seleksi alam

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong,

  
Rufi'atun, S.Ag.