

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI MTs. NU 05 SUNAN KATONG KALIWUNGU KENDAL**



**Disusun oleh :**

**Nama** :Muhamad Maftuh  
**NIM** :4001409108  
**Program Studi** :Pendidikan IPA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

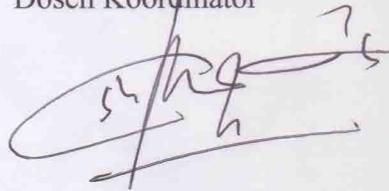
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Dosen Koordinator



Uum Qomariyah, S.Pd., M.Hum.

NIP. 198202122006042002

Kepala sekolah



H. Akhmadun, S.Pd.I

NIP.

Koordinator PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 195207211980121001

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan Sarjana Kependidikan (S1) di Universitas Negeri Semarang (UNNES).

Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung, baik berupa dukungan moral maupun materiil hingga terselesaikannya Praktik Pengalaman Lapangan II ini. Terima kasih yang pertama dan utama penulis haturkan kepada kedua orang penulis untuk segala kasih sayang dan do'a yang tiada henti-hentinya mereka curahkan untuk penulis, kemudian terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, selaku rektor Universitas Negeri Semarang;
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Uum Qomariah, S.Pd., M.Hum, selaku Dosen Koordinator di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
4. Stephani Diah Pamelasari, S.S., M. Hum., dosen pembimbing di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
5. H. Akhadun, S. Pd.I , selaku kepala MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
6. H. Edy Kustiyono, S. Pd, selaku koordinator guru pamong di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
7. Ruf'atun S. Ag., selaku guru pamong praktikan di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
8. Staf pengajar dan karyawan MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
9. Siswa-siswi MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
10. Rekan-rekan PPL di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu;
11. Semua pihak yang telah membantu.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II ini berisi tentang pelaksanaan praktik kegiatan belajar mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing yang berlangsung di MTs NU 05

Sunan Katong kaliwungu. Pada dasarnya Praktik Pengalaman Lapangan II ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam melakukan pembelajaran serta sebagai koreksi ke depan terhadap kelemahan dan kekurangan praktikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan ini masih banyak sekali kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun dan menyeluruh untuk kesempurnaan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II ini. Sebagai penutup semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya. Terimakasih.

Kaliwungu, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Tujuan.....</b>	<b>1</b>
<b>C. Manfaat.....</b>	<b>2</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....</b>	<b>3</b>
<b>B. Dasar Pelaksanaan.....</b>	<b>3</b>
<b>C. Status Peserta dan Bobot Kredit.....</b>	<b>4</b>
<b>D. Persyaratan dan Tempat.....</b>	<b>5</b>
<b>E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan.....</b>	<b>5</b>
<b>F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan.....</b>	<b>5</b>
<b>G. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....</b>	<b>5</b>
<b>H. Tugas Guru Praktikan.....</b>	<b>6</b>
<b>I. Kompetensi Guru.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB III PELAKSANAAN</b>	
<b>A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....</b>	<b>8</b>
<b>B. Tahapan Kegiatan.....</b>	<b>8</b>
<b>C. Materi Kegiatan.....</b>	<b>9</b>
<b>D. Proses Bimbingan.....</b>	<b>9</b>
<b>E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....</b>	<b>9</b>
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>11</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>11</b>
<b>C. Refleksi.....</b>	<b>13</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender Pendidikan
2. Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Daftar Nilai Siswa
5. Jadwal dan Jam Pelajaran Semester Gasal
6. Kode Guru Pengajar
7. Rencana kegiatan Praktikan
8. Jadwal Mengajar
9. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL
10. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
11. Kartu Bimbingan Pratik Mengajar
12. Daftar Mahasiswa PPL di MTs.NU 05 Sunan Katong kaliwungu Kendal
13. Daftar Presensi Mahasiswa PPL di MTs.NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berfungsi menghasilkan tenaga kependidikan dan berusaha meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan mengadakan kerja sama dengan berbagai pihak yang kompeten dalam menjalankan pendidikan. Salah satu bentuk kerja sama itu adalah dengan mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ). Dengan penyiapan tenaga kependidikan yaitu yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan. Dalam memperoleh kompetensi tersebut, para mahasiswa UNNES wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II adalah kegiatan kurikuler setelah PPL I yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka dapat memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah. PPL itu sendiri terintegrasi dalam kurikulum pendidikan, khususnya program studi kependidikan S1. Dengan demikian ketika mahasiswa tersebut lulus, mereka akan mampu menjalankan tugasnya dengan baik dan penuh tanggungjawab.

### **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II secara umum bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Secara khusus PPL II bertujuan:

1. Sebagai kegiatan untuk menerapkan teori-teori pembelajaran yang sudah diperoleh di bangku kuliah dan diterapkan secara nyata di lapangan.
2. Untuk menciptakan serta menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas sehingga dapat bersaing dalam menghadapi tantangan dunia kependidikan.

### **C. Manfaat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap berbagai komponen yang terkait baik dari mahasiswa, sekolah, serta universitas yang bersangkutan.

#### **1. Bagi Praktikan**

- a) Melatih mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional serta dapat mempraktikkan bekal ilmu pendidikan yang diperoleh selama perkuliahan dengan bidang studi masing –masing..
- b) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah
- c) Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

#### **2. Bagi Sekolah**

- a) Memberikan suasana baru bagi sekolah dalam menciptakan pembelajaran yang lebih kooperatif.
- b) Memberikan alternatif bagi guru untuk memperkaya pengetahuan mengenai model pembelajaran yang lebih efektif sehingga diharapkan mampu meningkatkan kualitas guru dan siswa.
- c) Memotivasi para guru untuk memaksimalkan metode pembelajaran yang digunakan supaya tujuan pembelajaran di sekolah dapat terwujud.

#### **3. Bagi UNNES**

- a) Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- b) Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- c) Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau di sekolah dapat di sesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
- d) Menghasilkan lulusan tingkat S1 program pendidikan yang memiliki pengalaman yang cukup di bidang pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang mengambil program pendidikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lainnya yang bersifat intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian dari kurikulum tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES yang mengambil program pendidikan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial yang nantinya diharapkan mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Pelaksanaan**

Dasar dari pelaksanaan Program pengalaman lapangan II adalah:

1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

5. Keputusan Presiden Nomor 271 tahun 1965 tentang Pengesahan Pendidikan IKIP Semarang
6. Nomor 124/M tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang
9. Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia :
  - a) Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman pendidikan Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
  - b) Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
  - c) Nomor 176/MPN/A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014
10. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
11. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
  - a) Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang .
  - b) Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
  - c) Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

**C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan**

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) wajib melaksanakan PPL, karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa mata kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL

II sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 pertemuan = 72 jam pertemuan.

#### **D. Persyaratan dan Tempat**

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL II.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah MKDK, SBM dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif dengan IPK min 2,0.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL II dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL II pada UPT PPL UNNES.

#### **E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Fungsi prakti pengalaman lapangan adalah memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial, menurut (Bab II pasal 5 Pedoman PPL UNNES).

#### **F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah agar mahasiswa program pendidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan sikap, dan ketrampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pendagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial, menurut (Bab II Pasal 6 Pedoman PPL UNNES )

#### **G. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas**

Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
  - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
  - b. Hadir mengajar di sekolah setiap hari kerja.
  - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinyu

- d. Turut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
  - e. Turut serta membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua, masyarakat dan lembaga terkait.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
- a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
  - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
  - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.

#### **H. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan selama Praktik Pengalaan Lapangan (PPL) II adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Pelajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar.
4. Kegiatan kurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik.
5. Membantu memperlancar arus informasi dari Unnes ke sekolah latihan dan sebaliknya.
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
7. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang ditentukan.

#### **I. Kompetensi Guru**

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar para guru profesional dalam tugasnya, adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik, yaitu kemampuan dalam mengelola pembelajaran.
2. Kompetensi Profesional, yaitu kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan.
3. Kompetensi Sosial, yaitu kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif.
4. Kompetensi Kepribadian, yaitu kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap.

Terdapat beberapa syarat yang menduduki tempat yang penting yaitu: bermoral dan berakhlak mulia, menguasai bidang studi yang diajarkan, mengetahui inti bidang studi yang diajarkan, menguasai teknik memotivasi siswa, menguasai keterampilan mengajar, mampu bertindak sebagai evaluator kemajuan belajar anak, mampu bertindak sebagai evaluator program pendidikan dan lainnya.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN**

##### **A. Waktu dan Tempat**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II, dilaksanakan mulai tanggal 28 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu. Jl. Raya 145 Kaliwungu Kendal.

Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor UNNES dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang berwenang.

##### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari, yaitu mulai tanggal 24, 25 dan 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

pengenalan lapangan di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu dilaksanakan pada PPL I yaitu tanggal 1 - 12 Agustus 2012. Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL I.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Mahasiswa praktikan mengajar di kelas tanpa bimbingan dari guru pamong, akan tetapi mengenai materi pengajaran hendaknya dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pamong.

Pada pelaksanaan pengajaran mandiri, praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas secara langsung, dan dapat mengembangkan materi ajar dengan acuan rencana pengajaran. Praktik pengajaran di kelas dipantau oleh guru pamong yang nantinya dikritisi lebih lanjut untuk mengetahui kekurangan praktikan selama mengajar.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, oleh guru pamong dan dosen pembimbing di kelas IX.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat terselesaikan.

**C. Materi Kegiatan**

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL Unnes.

**D. Proses Bimbingan**

Proses dalam bimbingan ini dilakukan praktikan dengan tujuan untuk mengetahui berbagai cara melaksanakan tugas – tugas yang telah diberikan oleh praktikan tercapai dan terlaksana dengan baik berkat adanya bimbingan yang sudah berkompeten dan memiliki pengalaman selama bertahun – tahun.

**E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL oleh praktikan juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- a. Semua pihak MTs NU 05 Sunan Katong menerima mahasiswa dengan tangan terbuka dan ramah tamah.
  - b. Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
  - c. Guru pamong memberi kepercayaan kepada praktikan untuk mengajar secara penuh di kelas IX-A, IX-B dan IX-C sehingga penulis sangat banyak mendapatkan pengalaman dalam mengajar.
  - d. Dosen pembimbing dan guru pamong yang memberikan arahan dalam pelaksanaan PPL.
2. Faktor penghambat
- a. Kekurangan dan kealpaan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
  - b. Kesulitan praktikan mengendalikan kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
  - c. Kesulitan praktikan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari pada mata kuliah yang didapat.

#### **F. Guru Pamong**

Guru pamong Ilmu Pengetahuan Alam merupakan guru yang sudah senior di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu dan juga sudah tersertifikasi sebagai guru IPA terpadu. Sehingga sudah mempunyai banyak pengalaman baik dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Guru pamong sangat membantu praktikan. Beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Beliau juga memberikan kebebasan praktikan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang dianggap paling tepat.

#### **Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing beberapa kali datang ke sekolah latihan untuk memberikan bimbingan, memantau dalam mengajar serta membantu memecahkan persoalan yang praktikan hadapi. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan membantu bila mahasiswa mengalami kesulitan.

Praktikan selalu diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi kepada guru pamong terutama terkait masalah persiapan mengajar dan rencana pembelajaran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

PPL merupakan kegiatan wajib yang harus dilaksanakan mahasiswa kependidikan yang nantinya setelah melaksanakan PPL mahasiswa diharapkan memperoleh bekal untuk menjadi seorang guru profesional. Setelah melaksanakan praktik mengajar di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal, praktikan mempunyai simpulan bahwa tugas seorang guru tidaklah mudah karena selain harus menguasai ilmu pengetahuan, guru juga harus mampu merencanakan dan mengaktualisasikan apa yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas yang diharapkan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan sebagai seorang guru:

1. Selain harus menguasai ilmu pengetahuan, seorang juga harus mampu merencanakan, merancang pembelajaran serta mengaktualisasikannya dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Seorang guru harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa yang mempunyai kemampuan, bakat, minat dan karakter yang beragam. Dan seorang guru harus mempunyai kemampuan yang baik dalam pengelolaan kelas.
3. Untuk menjadi seorang guru yang profesional maka seorang guru harus memiliki beberapa kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II praktikan menyarankan :

1. Hendaknya antar sesama mahasiswa terjalin hubungan yang kompak sebagai satu kesatuan yang saling mendukung, karena mahasiswa datang ke sekolah sebagai sebuah team.
2. Hendaknya mahasiswa selalu menjalin komunikasi dengan pihak sekolah agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik.

3. Hendaknya pihak sekolah tidak bosan-bosannya memberikan motivasi dan dukungan agar semangat mahasiswa tumbuh sehingga kegiatan PPL berjalan lancar.
4. Hendaknya penempatan mahasiswa untuk praktik jangan random sempurna. Artinya kemampuan seorang mahasiswa juga menjadi pertimbangan dalam penempatan.

## REFLEKSI DIRI

**Nama : Muhamad Maftuh**  
**NIM : 4001409108**  
**Prodi : Pend. IPA**  
**Fakultas : FMIPA**

Segala puji praktikan panjatkan kepada Allah SWT karena dengan rahmat, hidayah, serta inayahnya praktikan dapat melaksanakan PPL I dan II selama kurang tigab bulan, yaitu pada tanggal 28 Agustus – 20 oktober 2012 di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal dengan lancar tanpa hambatan dan halangan yang berarti. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES). Hal ini dikarenakan mahasiswa sebagai calon pendidik tidak dibekali hanya dengan teori-teori, tetapi mahasiswa juga dibekali dengan mata kuliah yang menuntut mahasiswa untuk menerapkan segala ilmu yang didapat selama kuliah dan melihat secara konkret pelaksanaan pendidikan disekolah latihan.

Selama melaksanakan PPL I praktikan melakukan kegiatan observasi dan orientasi yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia dan lain sebagainya yang berkaitan dengan kegiatan PBM di sekolah latihan. Selain itu praktikan juga meneliti tentang tata tertib siswa dan guru, organisasi kesiswaan, serta kalender akademik yang meliputi kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dan keadaan lingkungan sekolah, sedangkan pada PPL II praktikan melaksanakan praktir mengajar minimal 7 kali pertemuan ditambah satu kali pertemuan untuk ujian.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh praktikan di MTs NU 05 Sunan Katong maka praktikan berpendapat sekolah ini tergolong baik. MTs NU 05 Sunan Katong terdiri atas dua lokasi. Gedung pertama merupakan gedung milik organisasi NU yang berlokasi di Jl. Raya 145 Kaliwungu Kendal dan dekat dengan alun-alun Kaliwungu yang digunakan untuk lokal kelas VII. Meskipun keadaan lingkungan sangat ramai, siswa tidak merasa terganggu dan merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Sedangkan gedung kedua terletak agak jauh dari gedung pertama yaitu berlokasi di Jl. Raya Kayu Lapis 185 Kaliwungu Kendal yang digunakan untuk lokal kelas VIII dan IX. Keadaan sekolah tergolong baik, hal ini terlihat dari gedung dan fasilitas yang ada di sekolah tersebut sudah memadai. Dari serangkaian kegiatan PPL yang praktikan lakukan, dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran IPA**

#### **a. Kekuatan Pembelajaran Mata Pelajaran IPA**

Pada hakekatnya pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa dapat langsung mengamati gejala yang terjadi dan mengaitkan dengan ilmu yang diperolehnya. Pembelajaran IPA difokuskan pada pemberian pengalaman secara langsung dengan memanfaatkan dan menerapkan konsep dan prinsip sains. Dalam hal ini siswa perlu dibantu untuk mengembangkan ketrampilan ilmiah untuk memahami gejala alam yang terjadi di kehidupan sehari-hari.

#### **b. Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran IPA**

Para siswa pada umumnya mengalami kesulitan dalam mempelajari IPA, karena dianggap sulit dan sukar dipahami. Cakupan materi yang dipelajari cukup luas yang berisi konsep, teori, hitungan, dan hafalan sehingga memerlukan pemahaman materi lebih dalam untuk memecahkan suatu kasus tertentu. Oleh karena itu kebanyakan siswa kurang berminat untuk mempelajari IPA. Dalam proses pembelajaran ada sebagian siswa yang kurang respon terhadap penjelasan guru sehingga kedepannya akan mengganggu prestasi mereka. Oleh karena itu seorang guru IPA harus mampu menerapkan strategi belajar yang tepat sehingga dapat merangsang siswa untuk semangat dalam belajar IPA. Hal ini dapat dilakukan dengan penyampaian materi menggunakan media, demonstrasi, dan lain-lain.

## **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar di Sekolah Latihan**

Ketersediaan sarana dan prasarana di MTs NU 05 Sunan Katong sudah baik, karena sudah ada media yang berguna untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar IPA sehingga siswa tidak hanya belajar tentang teori-teori IPA saja, seperti tersedianya Torso, Charta, dan beberapa alat peraga IPA lain. Selain itu juga terdapat LCD proyektor untuk menampilkan animasi-anmasi yang berkaitan dengan materi IPA. Untuk laboratorium IPA sendiri, saat ini sedang dalam pembangunan, sehingga nanti dengan adanya laboratorium IPA akan semakin melengkapi sarana dan prasarana MTs NU 05 Sunan Katong dalam proses belajar mengajar IPA.

## **3. Kualitas Guru Pamong Dan Dosen Pembimbing**

Guru Pamong untuk mapel IPA adalah ibu Ruffiatun S.Pd.I yang ditunjuk untuk membimbing praktikan selama melaksanakan PPL I di MTs NU 05 Sunan Katong. Beliau adalah guru IPA yang mengampu kelas VIII yang berjumlah 2 kelas dan mengampu kelas IX yang berjumlah 3 kelas. Walaupun guru pamong lulusan pendidikan agama tetapi beliau memiliki pengalaman lebih dalam hal mengajar dan sudah tersertifikasi sebagai guru IPA, sehingga sudah berkompoten. Selain itu pendidikan beliau sebagai guru agama memberikan nilai lebih karena dapat mengaitkan materi IPA dengan materi agama. Guru pamong dapat menyampaikan materi dengan baik, sehingga siswa dapat memahami dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi IPA adalah ibu Stephani Diah Pamelasari, S.S., M.Hum. yang mempunyai semangat tinggi dalam mengajar, profesional, mempunyai disiplin tinggi dan wawasan ilmu pengetahuan yang luas. Dengan latar belakang bidang ilmu murni, beliau dapat membimbing dan mengarahkan praktikan agar bisa menyelesaikan tugas PPL dengan baik.

## **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Pembelajaran di MTs NU 05 Sunan Katong dapat dikatakan baik. Hal ini terlihat dari kegiatan belajar mengajar yang melibatkan keaktifan siswa, sehingga siswa bukan menjadi obyek pembelajaran namun menjadi subyek pembelajaran. Serta didukung pula adanya media belajar yang dapat menunjang proses pembelajaran.

## **5. Kemampuan diri praktikan**

Berbeda halnya pada PPL I, pada PPL II praktikan sudah praktik mengajar secara terbimbing oleh dosen dan gumong dan secara mandiri yaitu tanpa dibimbing dosen dan gumong. Meskipun praktikan telah menempuh sejumlah sks serta microteaching, ternyata praktikan masih perlu untuk belajar banyak hal berkaitan dengan pembelajaran dikelas, mulai dari bagaimana cara mengkondisikan kelas, mengatur anak yang berbeda karakter. Dengan kata lain sebagai seorang guru

belum cukup hanya menguasai ilmu pengetahuan.

#### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah Melakukan Kegiatan PPL II**

Selama PPL II, banyak sekali pengalaman-pengalaman yang didapatkan praktikan. Sebagai calon guru, praktikan menyadari bahwa untuk menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Masih banyak hal yang harus dipersiapkan mulai dari cara seorang guru memberikan materi, mengondisikan kelas dan mengorganisir para peserta didiknya agar dapat menerima pelajaran dengan baik. Bekal ini akan sangat bermanfaat bagi praktikan sebagai calon guru kelak.

#### **7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

Saran bagi sekolah latihan adalah MTs NU 05 Sunan Katong merupakan sekolah yang diminati sebagian besar masyarakat di Kaliwungu, karena dipandang sebagai sekolah yang dapat membimbing anak dalam mempelajari ilmu agama sekaligus ilmu umum. Maka penambahan sarana dan prasarana pendukung dan kelengkapannya menjadikan nilai lebih untuk meningkatkan kelancaran proses belajar mengajar. Saran bagi UNNES adalah kegiatan yang bermanfaat seperti PPL ini agar dilaksanakan, direncanakan, dan diawasi lebih baik lagi. Sehingga hubungan UNNES dengan sekolah latihan tidak putus yang nantinya akan sangat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.

Mengetahui Guru Pamong

Kaliwungu, Oktober 2012  
Praktikan

**Rufi'atun, S.Ag**

**Muhamad Maftuh**  
**NIM 4001409108**



**LAMPIRAN**

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013  
MTs NU 05 SUANAN KATONG KALIWUNGU**

HARI	JULI 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU	1	8	15	22	29		1-15	libur akhir semester TP 2011/2012
SENIN	2	9	16	23	30		16-18	hari pertama sekolah TP 2012/2013/MOPDIK
SELASA	3	10	17	24	31		19-22	libur awal ramadhan
RABU	4	11	18	25			23-31	KBM
KAMIS	5	12	19	26				
JUM'AT	6	13	20	27				
SABTU	7	14	21	28				
HARI	AGUSTUS 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		5	12	19	26		1-12	KBM
SENIN		6	13	20	27		13-26	libur akhir ramadhan dan lebaran
SELASA		7	14	21	28		27-31	KBM
RABU	1	8	15	22	29		19-20	hari raya idul fitri
KAMIS	2	9	16	23	30			
JUM'AT	3	10	17	24	31			
SABTU	4	11	18	25				
HARI	SEPTEMBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		2	9	16	23	30	1-30	KBM
SENIN		3	10	17	24			
SELASA		4	11	18	25			
RABU		5	12	19	26			
KAMIS		6	13	20	27			
JUM'AT		7	14	21	28			
SABTU	1	8	15	22	29			
HARI	OKTOBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		7	14	21	28		1-14	KBM
SENIN	1	8	15	22	29		15-20	kegiatan tengah semester
SELASA	2	9	16	23	30		21-31	KBM
RABU	3	10	17	24	31		26	hari raya idul adha
KAMIS	4	11	18	25				
JUM'AT	5	12	19	26				
SABTU	6	13	20	27				

HARI	NOVEMBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		4	11	18	25		1-30	KBM
SENIN		5	12	19	26		15	libur umum
SELASA		6	13	20	27			
RABU		7	14	21	28			
KAMIS	1	8	15	22	29			
JUM'AT	2	9	16	23	30			
SABTU	3	10	17	24				
HARI	DESEMBER 2012						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		2	9	16	23	30	1-8	KBM
SENIN		3	10	17	24	31	10-15	ulangan semester ganjil
SELASA		4	11	18	25		16-20	meeting class
RABU		5	12	19	26		22	pembagian raport
KAMIS		6	13	20	27		23-31	libur semester ganjil
JUM'AT		7	14	21	28		25	libur natal
SABTU	1	8	15	22	29			

HARI	JANUARI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		6	13	20	27		1	libur umum/tahun baru masehi
SENIN		7	14	21	28		1-5	libur semester gasal
SELASA	1	8	15	22	29		6-31	KBM
RABU	2	9	16	23	30		24	perkiraan libur
KAMIS	3	10	17	24	31			
JUM'AT	4	11	18	25				
SABTU	5	12	19	26				
HARI	PEBRUARI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		3	10	17	24		1-28	KBM
SENIN		4	11	18	25		11	perkiraan libur
SELASA		5	12	19	26			
RABU		6	13	20	27			
KAMIS		7	14	21	28			
JUM'AT	1	8	15	22				
SABTU	2	9	16	23				

HARI	MARET 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		3	10	17	24	31	1-16	KBM
SENIN		4	11	18	25		12	perkiraan libur
SELASA		5	12	19	26		18-23	kegiatan tengah semester
RABU		6	13	20	27		24-31	KBM
KAMIS		7	14	21	28		29	perkiraan libur
JUM'AT	1	8	15	22	29			
SABTU	2	9	16	23	30			
HARI	APRIL 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		7	14	21	28		1-21	KBM
SENIN	1	8	15	22	29		22 - 25	Perkiraan ujian Nasional
SELASA	2	9	16	23	30		29 - 30	Perkiraan ujian Nasional
RABU	3	10	17	24				
KAMIS	4	11	18	25				
JUM'AT	5	12	19	26				
SABTU	6	13	20	27				
HARI	MEI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		5	12	19	26		1 - 2	Perkiraan Ujian Nasional UAN
SENIN		6	13	20	27		6-8	Perkiraan Ujian Nasional UAN
SELASA		7	14	21	28		9	Perkiraan Libur Umum
RABU	1	8	15	22	29		11 - 31	KBM
KAMIS	2	9	16	23	30		25	Perkiraan Libur Umum
JUM'AT	3	10	17	24	31			
SABTU	4	11	18	25				
HARI	JUNI 2013						TANGGAL	KETERANGAN
MINGGU		2	9	16	23	30	1 - 15	KBM
SENIN		3	10	17	24		6	Perkiraan Libur
SELASA		4	11	18	25		17 - 22	Ulangan Akhir Semester Genap
RABU		5	12	19	26		23 - 28	Meeting Class
KAMIS		6	13	20	27		29	Pembagian Raport
JUM'AT		7	14	21	28			
SABTU	1	8	15	22	29			

Kaliwungu, 16 Juli 2012

Kepala MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu



H. AKHADUN, S.Pd.I

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA )

**Kelas** : IX (Sembilan)

**Semester** : 1 (Satu)

**Standar Kompetensi : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangan	Kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mencari informasi melalui studi pustaka tentang peran adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, banyak hewan kutub di musim dingin melakukan .....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hibernasi</li> <li>b. reproduksi</li> <li>c. adaptasi</li> </ul> </li> </ul>	4 x 40'	Buku siswa, buku referensi, video, gambar LKS, lingkungan

<p>dan perkembangan biakan</p>		<p>mahluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melihat peristiwa mekanisme adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup mahluk hidup melalui video/film</li> <li>○ Mencari informasi melalui studi pustaka dan merumuskan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan sebagai mekanisme untuk mendukung kelangsungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki</li> <li>• Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam</li> <li>• Menjelaskan peran perkembangbiakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian</li> <li>• Uraian</li> <li>• Isian</li> </ul>	<p>d. toleransi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Badak bercula satu hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan ....</li> <li>• Hubungan interspesifik yang bagaimanakah yang berkaitan erat dengan seleksi alam? Berikan contohnya!</li> <li>• Untuk melestarikan</li> </ul>		<p>n</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	----------

			kan bagi kelangsungan hidup • Mendiskripsika n cara perkembangbia kan pada tumbuhan dan hewan	s • Penu gasan	• Tugas rumah	jenisnya, makhluk hidup memiliki kemampuan untuk • Buatlah tabel cara perkembangbiaka n pada beberap jenis tumbuhan dan hewan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :			Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Akhadun, S.Pd.I

Guru Pamong,

Ruffiatun, S.Ag

Kendal, september 2012

Guru praktikan IPA

Muhamad Maftuh

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : MTs NU 05 Sunan Katong  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX C / 1  
**Sub Pokok Bahasan** : Seleksi Alam  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

- A. Standar Kompetensi** : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.  
**B. Kompetensi Dasar** : 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan.

**C. Indikator**

- Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam.
- Membuktikan adanya seleksi alam.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam dengan benar setelah melakukan percobaan.
- Siswa mampu membuktikan adanya seleksi alam dengan benar setelah melakukan percobaan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

- E. Materi Pembelajaran** : Seleksi alam.  
**F. Metode Pembelajaran** : Percobaan, diskusi informasi dan penugasan.

**G. Langkah-langkah Kegiatan**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
I. Pendahuluan	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam saat masuk</li> <li>b. Melakukan presensi kelas</li> <li>c. Apersepsi: Mengingatnkan keterkaitan materi yang lalu dengan materi seleksi alam.</li> <li>d. Motivasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian berpikir, mengapa dinosaurus punah?</li> <li>2. Mengapa belalang berwarna hijau lebih banyak ditemukan di lapangan rumput daripada belalang warna coklat?</li> </ul> </li> <li>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan kali ini.</li> </ul>	
<p>II. Kegiatan inti</p> <p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam.</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bukti-bukti yang mendukung adanya seleksi alam.</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok sesuai panduan LKS yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>5. Kegiatan percobaan yang dilakukan oleh siswa diperiksa oleh guru sudah benar atau belum. Jika masih ada kelompok yang belum melakukan dengan benar guru memberikan bimbingan.</li> <li>6. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya untuk mengisi data hasil pengamatan.</li> <li>7. Siswa mempresentasikan hasil percobaannya secara klasikal dengan bimbingan dari guru.</li> <li>8. Siswa memperoleh informasi yang sebenarnya tentang hasil percobaan dari guru.</li> </ul> <p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> </ul>	60 menit

10. Siswa mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, isyarat maupun tulisan dari guru.	
<b>III. Penutup</b> ☞ Siswa dengan bimbingan guru membuat rangkuman atau simpulan pelajaran. ☞ Siswa mendapat tugas rumah.	10 menit

#### **H. Sumber Belajar**

- a. Buku BSE IPA Terpadu
- b. LKS
- c. Alat dan bahan percobaan (halaman sekolah, sedotan dengan warna yang berbeda, dan stop watch)

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Aspek yang dinilai :
  - Penilaian Kognitif : tes isian
  - Rubrik penilaian : terlampir
  - Penilaian Afektif : non tes
  - Rubrik penilaian : terlampir
  - Penilaian Psikomotorik : non tes
  - Rubrik penilaian : terlampir
2. Bentuk instrument :
  - Lembar data pengamatan
3. Jenis Tagihan : laporan hasil percobaan dan evaluasi

Kaliwungu, 17 September 2012

Mengetahui  
Guru Pamong



Rofi'atun, S.Ag

Praktikan



Muhamad Maftuh  
NIM 4001409108

Kepala Sekolah



H. Akhadun, S.Pd.I

## BAHAN AJAR SELEKSI ALAM



### A. Pengertian Seleksi Alam

Seleksi alam adalah kemampuan alam untuk menyaring terhadap semua organisme yang hidup di dalamnya, dimana hanya organisme yang mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya yang akan selamat, sedangkan yang tidak mampu menyesuaikan diri akan mati atau punah. Juga dapat diartikan sebagai pemilihan yang dilakukan oleh alam terhadap makhluk hidup yang ada di dalamnya, makhluk hidup yang sesuai dengan alam akan terus hidup sedangkan yang tidak sesuai akan mati yang pada akhirnya punah.

### B. Faktor penyeleksi alam

#### 1. Suhu lingkungan

Di daerah dingin dijumpai hewan-hewan mamalia yang berbulu tebal, sedangkan di daerah tropis hewan mamalia berbulu tipis. Dalam hal ini, yang menjadi faktor penyeleksi adalah suhu lingkungan. Beruang kutub berbulu tebal untuk membuatnya tetap hangat. Selain bulunya, beruang kutub juga mempunyai lapisan lemak yang digunakan untuk menghangatkan tubuhnya.

#### 2. Makanan

Setiap makhluk hidup memerlukan makanan. Makanan adalah kebutuhan primer makhluk hidup. Makanan akan menjadi faktor penyeleksi jika terjadi perebutan makanan. Makhluk hidup yang kuat dan mempertahankan makanannya akan dapat berlangsung hidup, sebaliknya hewan yang lemah dan tidak mampu bersaing dalam perebutan makanan akan tereliminasi dan punah.

#### 3. Cahaya matahari

Faktor matahari berhubungan dengan penyeleksian tumbuhan tingkat tinggi yang berklorofil.

Seleksi alam memberikan hasil berupa individu-individu yang memiliki sifat yang paling baik dan paling cocok dengan lingkungannya. Oleh karena itu pada teori ini terdapat konsep yang sangat penting, yaitu "*survival of the fittest*".

## LKS SELEKSI ALAM

### A. Tujuan

Untuk mengetahui pengaruh seleksi alam terhadap kelangsungan hidup makhluk hidup.

### B. Alat dan Bahan

- a. Sedotan yang dipotong kecil-kecil yang berwarna-warni
- b. Lapangan atau sebidang tanah yang ditumbuhi rumput pendek.

### C. Cara Kerja

- 1) Siapkan sedotan masing-masing dengan jumlah 50 buah.
- 2) Buatlah plot atau petak dengan tali rafia dengan batas 2 X 2 meter pada sebidang tanah yang ditumbuhi rumput.
- 3) Taburkanlah semua sedotan secara merata pada plot.
- 4) Kalian berperan sebagai predator sedangkan sedotan berfungsi sebagai model makhluk hidup dengan ciri-ciri tertentu yang diwakili oleh masing-masing sedotan. Ambil sedotan-sedotan tersebut selama kurang lebih 1 menit.
- 5) Setelah selesai pengambilan lakukan perhitungan terhadap sedotansedotanan yang dapat terambil dan buatlah prosentase sedotan yang terambil.
- 6) Masukkan data kalian ke Tabel

**Tabel Hasil Percobaan Tentang Pengaruh Seleksi Alam**

NO	Sedotan	Jumlah sebelum terambil	Jumlah setelah terambil
1.	Hijau	50	
2.	Merah	50	
3.	Putih	50	

### D. Pertanyaan

1. Sedotan warna apakah yang paling banyak terambil? Mengapa demikian? Jelaskan!
2. Sedotan apakah yang paling sedikit terambil? Mengapa demikian? Jelaskan!
3. Buatlah kesimpulan dari percobaan tersebut hubungannya dengan seleksi alam!

## LEMBAR PENILAIAN

### Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Kognitif

No	Tipe soal						Rubrik	No. butir soal
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	√						Mendiskripsikan seleksi alam	1
2	√						Menyebutkan factor-faktor yang dapat mempengaruhi seleksi alam	2
3			√				Alasan bahwa makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam	3
4	√						Menyebutkan contoh hewan yang mengalami seleksi alam	4
5	√						Menyebutkan hasil seleksi alam	5

Nilai= skor yang diperoleh X 5

### Lembar Penilaian Kognitif dan Kunci Jawaban

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1) Apakah yang dimaksud dengan seleksi alam?
- 2) Sebutkan factor-faktor yang dapat mempengaruhi seleksi alam!
- 3) Mengapa makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam?
- 4) Sebutkan 3 contoh hewan yang mengalami seleksi alam!
- 5) Sebutkan 2 yang termasuk hasil dari seleksi alam!

### Kunci jawaban dan pedoman penskoran

NO	Kunci jawaban	Skor
1	Seleksi alam adalah pemilihan makhluk hidup yang dapat hidup terus dan tidak daapt hidup terus yang dilakukan oleh lingkungan sekitar dan terjadi secara alamiah.	4
	Seleksi alam adalah pemilihan makhluk hidup yang dapat hidup terus dan tidak daapt hidup terus	2
skor maksimum		4

<b>2</b>	Factor-faktor yang mempengaruhi seleksi alam antara lain:	
	➤ Ketersediaan makanan	1
	➤ Cahaya matahari	1
	➤ Perubahan alam (perubahan iklim, suhu, bencana alam dll)	1
	➤ Predator	1
	➤ Wabah penyakit	1
	➤ Parasit	1
Skor maksimum		<b>6</b>
<b>3</b>	Makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam karena jika telah terjadi perebutan makanan. Makhluk hidup yang kuat dan dapat mempertahankan makanannya dapat terus hidup, sebaliknya hewan yang lemah dan tidak mampu bersaing dalam perebutan makanan akan tereliminasi dan punah.	<b>5</b>
	Makanan menjadi salah satu factor penyeleksi alam karena jika telah terjadi perebutan makanan	<b>2</b>
Skor maksimum		<b>5</b>
<b>4</b>	3 contoh hewan yang mengalami seleksi alam adalah sbb;	
	➤ Dinosaurius	1
	➤ Burung finc Darwin	1
	➤ Ngingat beston betularia	1
Skor maksimum		<b>3</b>
<b>5</b>	Hasil seleksi alam adalah:	
	➤ Punahnya spesies baru	1
	➤ Terbentuknya spesies baru	1
Skor maksimum		<b>2</b>

### Kisi-kisi Lembar Penilaian Afektif

No.	Aspek penilaian	Jumlah butir
1.	Kehadiran di kelas	1
2.	Perhatian mengikuti pelajaran	1
3.	Keaktifan mengerjakan tugas	1
4.	Kerja sama dengan teman	1
5.	Keaktifan bertanya	1
6.	Menjawab Pertanyaan	1

### Rubrik Penilaian Afektif

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kehadiran di kelas	▪ Hadir dan masuk ke dalam kelas sebelum guru masuk	5
		▪ Hadir tetapi masuk ke dalam kelas setelah guru masuk	4
		▪ Hadir dan ijin keluar sekali	3
		▪ Hadir dan ijin lebih dari sekali	2
		▪ tidak hadir di kelas	1
2.	Perhatian mengikuti pelajaran	▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran penuh perhatian dan sering menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman.	5
		▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran kadang kurang perhatian tetapi sering menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman	4
		▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran penuh perhatian tetapi jarang menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman.	3
		▪ dalam mengikuti proses pembelajaran kurang perhatian dan jarang menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman	2
		▪ Dalam mengikuti proses pembelajaran tidak pernah memperhatikan dan tidak pernah menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman	1



**Keterangan: 5 : selalu**

**4 : sering**

**3 : jarang**

**2 : pernah**

**1 : tidak pernah**

**Kriteria Penilaian: 24-30 = sangat berminat atau Baik ( A )**

**18-24 = Cukup berminat atau cukup ( B )**

**12-18 = kurang berminat atau kurang ( C )**

### Kisi-kisi Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Aspek penilaian	Jumlah butir
1.	Mempersiapkan alat dan bahan percobaan	1
2.	Melakukan percobaan	1
3.	Menulis hasil percobaan	1
4.	Melakukan presentasi	1
5.	Penggunaan waktu selama percobaan	1

### Rubrik Penilaian Psikomotor

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Mempersiapkan bahan percobaan	▪ Mempersiapkan dengan baik, cepat dan teliti	4
		▪ Mempersiapkan dengan baik dan tepat waktu	3
		▪ Mempersiapkan dengan baik tetapi tidak tepat waktu	2
		▪ Mempersiapkan dengan kurang baik	1
2.	Melakukan percobaan	▪ Melakukan percobaan dengan baik, cepat, hati-hati dan teliti.	4
		▪ Melakukan percobaan dengan baik dan tepat waktu.	3
		▪ Melakukan percobaan dengan baik tetapi tidak tepat waktu.	2
		▪ Melakukan percobaan dengan kurang baik.	1
3.	Menulis hasil percobaan	▪ Selalu menulis hasil percobaan dengan baik dan rapi.	4
		▪ Selalu menulis hasil percobaan dengan baik dan kurang rapi.	3
		▪ Selalu menulis hasil percobaan dengan kurang baik.	2
		▪ Tidak pernah menulis hasil percobaan.	1
4.	Melakukan presentasi	▪ Melakukan presentasi dengan baik dan lancar.	4
		▪ Melakukan presentasi dengan baik tetapi kurang lancar.	3
		▪ Melakukan presentasi dengan kurang baik dan kurang lancar.	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tidak melakukan presentasi.</li> </ul>	1
5.	Penggunaan waktu selama percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan waktu sepenuhnya untuk melaksanakan kegiatan percobaan.</li> <li>▪ Menggunakan 75% dari waktu yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan percobaan.</li> <li>▪ Menggunakan 35 - 50% dari waktu yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan percobaan.</li> <li>▪ Menggunakan waktu kurang dari 35% dari waktu yang tersedia.</li> </ul>	4 3 2 1

### Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN																Jumlah skor	Kriteria penilaian				
		Mempersiapkan bahan percobaan				Melakukan percobaan				Menulis hasil percobaan				Melakukan presentasi						Penggunaan waktu selama percobaan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1
1.																							

**Keterangan:**

**4 : dilakukan dengan baik, cepat dan teliti**

**3 : dilakukan dengan baik dan tepat waktu**

**2 : dilakukan dengan baik tetapi tidak tepat waktu**

**1 : dilakukan dengan kurang baik**

**Kriteria Penilaian: 20 = nilai 100 (istimewa)**

**15-19 = nilai 90 (Baik sekali)**

**10-14 = nilai 80 (Baik)**

**06-09 = nilai 60 (Belum tuntas)**

**<06 = nilai 50 (tidak tuntas)**

## JADWAL MENGAJAR

### PPL UNNES 2012 MTs.NU 05 SUNAN KATONG KALIWUNGU KENDAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Kelas yang diampu : IX-A, IX-B dan IX-C

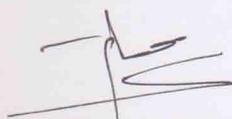
Nama Guru PPL : Muhamad Maftuh

Nama Guru Pamong : Rufi'atun, S.Ag.

NO	HARI/ TANGGAL	JAM KE -	KELAS	MATERI
1	Selasa/4-09-12	3-4	IX-B	Organ reproduksi pada manusia
2	Kamis/6-09-12	7-8	IX-C	Proses reproduksi dan kelainan pada alat reproduksi
3	Sabtu/8-09-12	5-6	IX-B	Proses reproduksi dan kelainan pada alat reproduksi
4	Selasa/11-09-12	1-2	IX-C	Sistem koordinasi pada manusia
5	Kamis/13-09-12	5-6	IX-B	Alat indra (penglihat, pengecap dan pembau)
6	Sabtu/15-09-12	1-2	IX-A	Alat indra (pendengar, peraba dan kelainan pada alat indera)
7	Sabtu/15-09-12	5-6	IX-B	Alat indra (pendengar, peraba dan kelainan pada alat indera)
8	Selasa/18-09-12	1-2	IX-C	Adaptasi pada makhluk hidup
9	Rabu/19-09-12	1-2	IX-A	Adaptasi pada makhluk hidup
10	Kamis/20-09-12	7-8	IX-B	Perkembang biakan pada makhlukhidup
11	Sabtu/22-09-12	1-2	IX-A	Seleksi alam
12	Sabtu/22-09-12	7-8	IX-C	Seleksi alam

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong,



**Rufi'atun, S.Ag.**