

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTS YAJRI PAYAMAN



Disusun oleh :

Nama : Zumiatus Efiyah

NIM : 4001409106

Prodi : Pendidikan IPA

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Parmin, S.Pd., M.Pd

NIP



Kepala Sekolah

Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

NIP

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Yajri Payaman. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Bapak Parmin, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator dosen pembimbing PPL.
4. Bapak Ahmad Syarif Hidayatullah, SH.I selaku kepala MTs Yajri Payaman, Secang, Kabupaten Magelang.
5. Ibu Siyami, S.Pd sebagai koordinator Guru Pamong MTs Yajri Payaman.
6. Seluruh guru dan karyawan MTs Yajri Payaman.
7. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan PPL ini.
8. Pihak – pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Magelang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang	1
b. Tujuan PPL 2	2
c. Manfaat PPL 2	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
a. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
b. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan	4
c. Dasar Implementasi	5
d. Dasar Konsepsional	6
BAB III PELAKSANAAN PPL 2	7
a. Waktu Pelaksanaan	7
b. Tempat Pelaksanaan	7
c. Tahapan Kegiatan	7
d. Materi Kegiatan	10
e. Proses Bimbingan	11
f. Faktor yang mendukung dan menghambat PPL	11
BAB IV PENUTUP	13
a. Simpulan	13
b. Saran	13
REFLEKSI DIRI	14
LAMPIRAN	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misinya menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. Sarjana kependidikan merupakan calon tenaga pendidik yang harus menguasai bidangnya dengan baik agar kelak lulusan dapat bekerja secara produktif serta berusaha meningkatkan mutu kelulusan. Ditegaskan dalam undang – undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

Mahasiswa UNNES yang mengambil program kependidikan diharapkan mampu menguasai materi kependidikan baik secara teori maupun secara praktis sebagai sebagai bekal untuk menjadi seorang guru. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut maka pihak UNNES melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II bagi mahasiswa. Dimana dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah-sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan. PPL II dilaksanakan pada sekolah-sekolah latihan yang telah bekerjasama dengan UNNES sebagai upaya pembentukan tenaga kependidikan yang professional.

Tugas- tugas mahasiswa selama melaksanakan PPL 2 adalah:

1. Melakukan pengamatan dan pemahaman tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya dengan bidang studi yang ditekuni.

2. Menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi: Program tahunan, program semester, program satuan pengajaran, dan rencana pembelajaran.
3. Melaksanakan praktik pengajaran langsung di kelas secara terbimbing dan berkesinambungan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip - prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan/ sosial.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru agar memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan tiga kompetensi pokok seorang guru professional.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di dalam kelas.
4. Selain itu PPL bertujuan untuk lebih mengenalkan kondisi dan situasi sekolah agar mahasiswa praktikan terbiasa dan dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait; yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa :
 - a. Mendapat kesempatan untuk mempraktekkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar.
 - b. Mengetahui dan memahami secara langsung proses kegiatan pembelajaran.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.

- d. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan pengajaran di kelas.
2. Manfaat bagi sekolah :
- a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
 - c. Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah kearah yang lebih maju.
 - d. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode- metode dan model- model pembelajarn terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang :
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah terkait.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di tempat latihan / sekolah.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran dilaksanakan dalam 2 tahap yaitu :

1. PPL 1, dilaksanakan pada semester VII dengan materi berupa observasi dan orientasi yang berkaitan dengan fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru, tata tertib guru dan siswa, jadwal kegiatan sekolah, dan komponen – komponen sekolah yang lainnya.
2. PPL 2, dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 selesai dan dinyatakan lulus PPL 1 atau sekitar 3 bulan. Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan.

B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dasar hukum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah:

1. Undang – Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan pemerintah No. 60 / 61/ tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.

3. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/ 0 /2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi di atas, salah satu bentuk kegiatan tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari orientasi sekolah latihan yang telah dilakukan di PPL1.

Praktik pengalaman lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik pengalaman Lapangan ini adalah merupakan kegiatan mahasiswa yang diadakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh secara terpadu di sekolah. Dalam penyelenggaraan kegiatan mahasiswa praktikan bertindak sebagaimana guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Melalui kegiatan Prakti Pengalaman Lapangan di Sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, ketrampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa si sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai positif dan tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

Untuk itu maka Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat merupakan pembekalan keterampilan

dari setiap mahasiswa yang nantinya akan banyak mendukung dalam pekerjaan sebagai guru pembimbing atau konselor kelak.

D. Dasar Konsepsional

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan pendidikan luar sekolah
- b. UNNES sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

BAB III

PELAKSANAAN PPL 2

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa Universitas Negeri Semarang dilaksanakan mulai tanggal 31 Juli sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Tempat pelaksanaan PPL adalah di MTs Yajri Payaman, berlokasi di Jalan Kalibening Nomor 64, Payaman, Secang, Kabupaten Magelang yang ditetapkan berdasarkan persetujuan rektor dengan kepala MTs Yajri Payaman.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan PPL dilaksanakan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Observasi

PPL I dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Mahasiswa praktikan mengadakan observasi langsung dalam proses KBM yang dilakukan oleh guru pamong/guru mata pelajaran yang mengampu. Mahasiswa praktikan mengamati secara langsung bagaimana guru pamong mengajar dan mengelola kelas sehingga mahasiswa praktikan bisa mengenal dan beradaptasi dengan siswa. Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi tentang administrasi sekolah.

2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar

Setelah mengadakan pengamatan, praktikan melakukan kegiatan penyusunan perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran praktikan. Pada tanggal 12 Agustus 2012, praktikan melaksanakan KBM yang sebenarnya yaitu praktikan sudah mulai mengajar dan beradaptasi dengan kelas yang sudah ditunjuk oleh guru pamong dan tidak lepas dari bimbingan guru pamong.

3. Kegiatan inti Praktik Pengalaman Lapangan 2

Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

1) Pengajaran Model

Pengajaran Model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa sehingga melalui kegiatan ini praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru mengajar, tentang proses mengajar dan permasalahan yang terjadi di dalam kelas, serta kondisi dan karakteristik kelas yang bersangkutan.

2) Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong, dalam arti guru pamong ikut masuk dalam kelas. Sebelum praktikan melakukan pengajaran di kelas praktikan diharuskan membuat rencana pembelajaran, materi, dan media yang digunakan.

Pengajaran ini memberi informasi kepada praktikan tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki seorang guru. Kemampuan yang dimaksud meliputi:

a) Membuka Pelajaran

Dalam proses belajar mengajar praktikan mengawali dengan Greeting (salam), mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pelajaran, memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan disampaikan.

b) Komunikasi dengan siswa

Komunikasi dengan siswa harus berjalan baik dalam kegiatan belajar maupun di luar jam pelajaran.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi interaktif, dan penugasan.

d) Variasi dalam Pelajaran

Variasi yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengadakan kuis yang berkaitan dengan materi. Selain itu dapat dilakukan variasi dalam kelas seperti diskusi dan presentasi.

e) Memberikan Penguatan

Untuk materi yang penting, praktikan memberikan penguatan dengan menyampaikan secara berulang dan memberi contoh riil yang mudah dimengerti oleh siswa.

f) Menulis di Papan Tulis

Agar siswa lebih mudah memahami terhadap materi yang disampaikan, maka praktikan menulis keterangan tentang poin-poin materi yang penting di papan tulis, untuk mempermudah siswa dalam belajar.

g) Mengkondisikan Situasi Belajar

Cara yang dilakukan oleh praktikan untuk mengkondisikan situasi belajar dengan memberi perhatian dan motivasi kepada siswa. Praktikan berusaha memfokuskan perhatian siswa dengan materi yang hendak disampaikan menggunakan bantuan media seperti gambar untuk menarik perhatian siswa kepada topik yang akan dibahas.

h) Memberi Pertanyaan

Praktikan juga melontarkan pertanyaan dan latihan soal kepada siswa tentang materi yang sudah diberikan maupun yang belum sebagai pancingan sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi

yang sudah dan yang akan disampaikan. Hal ini dilakukan sebagai evaluasi ataupun feedback.

i) Menilai Hasil Belajar

Untuk menilai hasil belajar siswa, praktikan memberi tugas dan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

j) Menutup Pelajaran

Pada akhir pelajaran, praktikan menutup pelajaran dengan membantu siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan atau memberi tugas untuk materi selanjutnya.

3) Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan terlebih dahulu perangkat perangkat pembelajarannya pada guru pamong, dimana guru pamong tidak ikut masuk kelas. Jadi, pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberi materi, menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada akhir praktik. Praktikan harus memperhatikan kompetensi- kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru. Ujian itu sendiri dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

5) Bimbingan Menyusun Laporan

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik guru pamong, dosen koordinator yang merangkap dosen pembimbing, serta pihak lain yang terkait, sehingga laporan dapat disusun dengan baik dan terselesaikan tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan, dan selama praktikan mengajar di kelas. Ketika

pembekalan, praktikan mendapat materi tentang semua yang berkaitan dengan PPL serta kegiatan belajar mengajar dan hambatannya. Dalam pelaksanaan PPL 2, materi kegiatan yang dilaksanakan praktikan meliputi hal-hal yang lebih bersifat 'membangun' ketrampilan mengajar dalam rangka mengasah kemampuan menjadi guru yang profesional.

E. Proses Bimbingan

Pada tahapan bimbingan, praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing berupa kegiatan sebagai berikut:

1. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun perangkat perencanaan pembelajaran, meliputi: program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pembelajaran oleh guru.
2. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diizinkan mengajar di kelas dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Setelah selesai mengajar di kelas, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.
4. Di akhir masa PPL, diadakan penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing bersama dengan guru pamong.

F. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL 2

Praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan lancar dan dapat berjalan dengan baik karena didukung oleh beberapa faktor, antara lain:

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang diwujudkan dalam bentuk :
 - a. Telah tersusunnya jadwal kegiatan praktikan selama PPL berlangsung di MTs Yajri Payaman.
 - b. Penyediaan tempat atau ruangan untuk mahasiswa praktikan sehingga memungkinkan mahasiswa praktikan untuk melakukan diskusi yang menyangkut tentang kegiatan mahasiswa PPL.
 - c. Penyediaan sarana dan prasana yang menunjang KBM.
2. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan kepala sekolah, guru pamong dan guru yang lain. Staf karyawan, siswa serta anggota sekolah yang lain.

3. Hubungan antara mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan.

Adapun faktor yang menghambat antara lain:

1. Kurangnya pemahaman praktikan PPL terhadap tugas dan tanggungjawabnya selama disekolah latihan.
2. Adanya siswa yang kurang berminat mempelajari sejarah karena IPA dianggap membosankan dan menyebabkan kantuk
3. Kurangnya sumber belajar bagi siswa .
4. Sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai, misalnya keterbatasan jumlah OHP, kurangnya ruang audio visual sehingga menyebabkan antrian, karena jumlah kelasnya lebih banyak jika di banding dengan ruang audio visual yang Cuma satu ruangan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa :

1. Peranan Program Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan dan latihan di sekolah. Hal ini mutlak diperlukan bagi setiap calon pendidik, karena dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan mempunyai sedikit gambaran tentang kondisi real di sekolah, yang kemungkinan besar akan menjadi dunianya, mahasiswa dapat mengenal KTSP, Prota, Promes, RPP , RP, dan administrasi lainnya yang ada di sekolah.
2. Dengan melihat proses KBM, mutu dan kompetensi lulusannya, MTs Yajri Payaman sudah baik.

B. Saran

1. Untuk mempertahankan dan meningkatkan prestasi yang sudah diraih MTs Yajri Payaman, maka perlu adanya kerjasama antar semua komponen yang ada diperlukan loyalitas yang tinggi.
2. Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dengan berbagai media yang mendukung perkembangan siswa ke arah yang lebih baik.
4. Untuk pihak UNNES khususnya UPT PPL agar pelaksanaan PPL berikutnya bisa lebih baik lagi, terutama dalam hal kerjasama dengan sekolah dan kegiatan pemantauannya.

DAFTAR PUSTAKA

Aminuddin. *Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Pendekatan Terpadu dan Pendekatan Proses*. Malang: FPBS IKIP Malang 1996

Lestari, Endang Dwi dkk. *Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMP/Mts Kelas VIII*. Klaten: PT. Intan Pariwara 2005.

Sugiyanto. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta 2009

<http://pendidikan.infogue.com>

REFLEKSI DIRI

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan refleksi diri dengan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, observasi dan latihan mengajar bagi mahasiswa program studi S1 kependidikan, sesuai dengan persyaratan agar dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya. Universitas Negeri Semarang (UNNES) adalah salah satu lembaga pendidikan yang menyelenggarakan PPL disamping universitas-universitas pendidikan yang lain seperti UNDIP, UPI, UNJ, dll.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan ilmu pengetahuan yang erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari, belajar IPA berarti belajar tentang diri, lingkungan dan gejala-gejalanya. Oleh karena itu pembelajaran IPA dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan kontekstual sehingga siswa benar-benar dapat memahami materi dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. IPA merupakan bidang studi yang dalam proses pembelajarannya melibatkan kegiatan ilmiah, Menarik dan menyenangkan. Karena pembelajaran IPA merupakan pembelajaran kontekstual yang objeknya ada di sekeliling kita. Walaupun standar kompetensi dan kompetensi dasar IPA dikembangkan dalam bidang kajian, pada tingkat pelaksanaan guru memiliki keleluasaan dalam membelajarkan peserta didiknya untuk mencapai kompetensi tersebut.

Masalah yang dihadapi siswa adalah anggapan awal bahwa IPA merupakan pelajaran yang berupa hafalan rumus-rumus kode-kode dan materi, dengan adanya begitu banyak materi yang harus dipelajari oleh siswa. Pembelajaran IPA terkadang menemui kendala seperti terbatasnya sumber belajar dan media pembelajaran yang menyebabkan terhambatnya proses belajar, sehingga materi tidak dapat diterima oleh siswa secara optimal. Pembelajaran IPA di MTs Yajri Payaman Magelang sangat jarang sekali menggunakan alat peraga karena terbatasnya kemampuan guru dalam membuat media ataupun alat peraga IPA. Sekalipun pembelajaran IPA mengandung beberapa kelemahan selain keunggulannya, sebagai sebuah bentuk inovasi dalam implementasi Standar

**RENCANA KEGIATAN MAHAASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Zumiatus Efiyah
 NIM/Prodi : 4001409106 / Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman

Bulan	Minggu ke	Hari dan tanggal		Jam	KEGIATAN
Agustus 2012	I	1	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		2	Kamis	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		3	Jumat		Libur Sekolah
	II	4	Sabtu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		5	Minggu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		6	Senin	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		7	Selasa	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		8	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		9	Kamis	07.00 – 12.45	Menyusun Laporan PPL 1
		10	Jumat		Libur Sekolah
		III	11	Sabtu	07.00 – 12.45
	12		Minggu	07.00 – 12.45	Pengenalan Kelas
	13		Senin	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	14		Selasa	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	15		Rabu	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	16		Kamis	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	17		Jumat		Libur Sekolah
	IV	18	Sabtu		<i>Libur Akhir Ramadan 1433 H dan Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H</i>
		19	Minggu		
		20	Senin		
		21	Selasa		
		22	Rabu		
		23	Kamis		
		24	Jumat		
	V	25	Sabtu		
		26	Minggu		
		27	Senin		
		28	Selasa		
		29	Rabu		
		30	Kamis		
		31	Jumat		
September 2012	I	1	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran
		2	Minggu	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran
		3	Senin	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII
		4	Selasa	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran IPA kelas

					IX
		5	Rabu	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII
		6	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		7	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	8	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran
		9	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		10	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas VII
		11	Selasa	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas IX
		12	Rabu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas VIII
		13	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		14	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	III	15	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran
		16	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		17	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas VII
		18	Selasa	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas IX
		19	Rabu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas VIII
		20	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		21	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	IV	22	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran
		23	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		24	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas VII
		25	Selasa	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas IX
		26	Rabu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar kelas VIII
		27	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		28	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
		29	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		30	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
Oktober 2012	I	1	Senin	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		2	Selasa	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		3	Rabu	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		4	Kamis	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		5	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	6	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		7	Minggu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		8	Senin	07.00 – 12.45	Penanaman bibit pohon di halaman MTs
		9	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		10	Rabu	07.00 – 12.45	Upload laporan PPL 2
		11	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		12	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	III	13	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
		14	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA

	15	Senin	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
	16	Selasa	07.00 – 12.45	Piket di laboratorium IPA
	17	Rabu	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	18	Kamis	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	19	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	20	Sabtu	07.00 – 12.45	Penarikan Mahasiswa PPL

Guru Pamong



Rise Aryanti, SP.,M.Si
NIP.

Dosen Pembimbing

Parmin, S.Pd., M.Pd
NIP.

Kepala Sekolah



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

JADWAL KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Program / Tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012

Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman, Secang, Magelang

Bulan : Agustus 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
2	Kamis	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
3	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
4	Sabtu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
5	Minggu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
6	Senin	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
7	Selasa	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
8	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
9	Kamis	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1
10	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
11	Sabtu	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1

12	Minggu	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas
13	Senin	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
14	Selasa	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
15	Rabu	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
16	Kamis	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
17	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
18	Sabtu	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
19	Minggu	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H
20	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
21	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
22	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
23	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
24	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
25	Sabtu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
26	Minggu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
27	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
28	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
29	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H

30	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
31	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah

Bulan : September 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Sabtu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
2	Minggu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
3	Senin	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII
4	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX
5	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII
6	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
7	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
8	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
9	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
10	Senin	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar	Praktik mengajar

		kelas IX	kelas IX	kelas IX	kelas VII	kelas VII
11	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
12	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
13	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
15	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
16	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
18	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
19	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
20	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
21	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
22	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
23	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
24	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
25	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
26	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar	Praktik mengajar

					kelas VIII	kelas VIII
27	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
28	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
29	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
30	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA

Bulan : Oktober 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
2	Selasa	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
3	Rabu	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
4	Kamis	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
5	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
6	Sabtu	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
7	Minggu	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
8	Senin	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman

		MTs	MTs	MTs	MTs	MTs
9	Selasa	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
10	Rabu	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2
11	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
12	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
13	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
15	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
16	Selasa	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Rabu	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
18	Kamis	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
19	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
20	Sabtu	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL

Magelang, Agustus 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan

M. Hasibuan

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan September 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v	v						v	v	v		
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v	v						v	v	v		

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket	
				Bulan September 2012																
				16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v							v	v	v			
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v							v	v	v			

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v					v	v	v								
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v					v	v	v								
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v					v	v	v								
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA		v	v	v					v	v	v					
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA		v	v	v					v	v	v					

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				16	17	18	19	20											
1	Suryatno	2101409121	PBSI																
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI																
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI																
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA																
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA																

Magelang, Juli 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan

M. Hasibuan

**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
TINGKAT SMP, MTs, DAN SMPLB**

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Memahami klasifikasi zat	2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran
3. Memahami wujud zat dan perubahannya	3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari 3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuain dalam kehidupan sehari-hari 3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia	4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat 4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia 4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana 4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana

Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan	5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik 5.2 Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam
6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup	6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 6.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki 6.3 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme
7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem	7.1 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem 7.2 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman mahluk hidup dalam pelestarian ekosistem 7.3 Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan 7.4 Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : MTs Yajri Payaman
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : VII / 1 dan 2
 Tahun pelajaran : 2012 - 2013

Smt	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu	Keterangan
I	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya.	4 JP	1 JP = 45MENIT
	1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	4 JP	
	1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	2 JP	
	2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat	4 JP	
	2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	2 JP	
	2.3 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	3 JP	
	2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran	3 JP	
	3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 JP	

	3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari	4 JP	
	3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari	4 JP	
	3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	6 JP	
	4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat	2 JP	
	4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia	2 JP	
	4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana	2 JP	
	4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	2 JP	
	JUMLAH SEMESTER I	48 JP	
II	5.1 Melaksanakan pengamatan obyek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan abiotik	2 JP	
	5.2 Menganalisis data percobaan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3 JP	
	5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan	2 JP	
	5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan	2 JP	

	<p>pengamatan gejala-gejala alam</p> <p>6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>6.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>6.3 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme</p> <p>7.1 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem</p> <p>7.2 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem</p> <p>7.3 Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan</p> <p>7.4 Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan</p>	<p>2 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p>	
<p>JUMLAH SEMESTER I</p>		<p>35 JP</p>	

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Yajri Payaman

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	Besaran dan satuan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi tentang besaran dan satuannya ○ Merumuskan pengertian besaran dan satuan ○ Melakukan percobaan dengan menggunakan satuan besaran fisika dalam satuan internasional ○ Melakukan percobaan untuk menemukan konversi satuan panjang, masa, dan waktu dengan tangga konversi ○ Memecahkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari kemudian mengelompokkan dalam besaran pokok dan turunan - Menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran - Mengkonversi satuan panjang, masa, dan waktu secara sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> PG Isian isian 	<ul style="list-style-type: none"> Pasangan besaran fisika yang benar a. berat dan kilogram b. kecepatan dan kg/jam c. usaha dan joule sekon d. massa dan newton Satuan panjang dalam SI adalah Panjang meja 100 cm seta dengan m dan massa 100 gram setara dengan kg 	4x40'	Buku siswa, LKS, lingkungan sekitar dan alat ukur

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		n masalah tentang besaran pokok dan besaran turunan						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.2. Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	Suhu dan pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi caramenggunakan termometer - Melakukan eksperimen cara membuat termometer sederhana berdasarkan sifat perubahan volum - Melakukan percobaan untuk membandingkan termometer Celsius dengan termometer yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat - Membuat termometer sederhana, berskala berdasarkan sifat perubahan volume - Membandingkan skala termometer Celcius dengan termometer yang lain 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Isian</p> <p>Uji petik kerja produk</p> <p>PG</p>	<p>Untuk mengukur suhu zat adalah</p> <p>Buatlah termometer dengan menggunakan termometer tak berskala, air dan es</p> <p>Termometer C menunjuk angka 45 0, ttermometer Fahrenheit menunjuk angka</p> <p>a. 25 c. 81</p> <p>b. 57 d. 113</p>	4x40'	Buku siswa, LKS, termometer
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembela-jaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen dengan satuan baku dan tak baku • Mengaplikasikan an keselamatan kerja dalam pengukuran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengukur dengan satuan baku dan tak baku secara baik dan benar - Memperhatikan dan menerapkan keselamatan kerja dalam pengukuran 	Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja	Uji petik kerja Uji petik kerja prosedur dan produk	Ukurlah Panjang dan lebar meja yang kamu gunakan Pilihlah alat yang sesuai untuk mengukur meja yang ada di hadapanmu	2 x 40'	Buku siswa, LKS, Alat-alat ukur
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Standar Kompetensi : 2. Memahami kalsifikasi zat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang tepat	Asam, Basa, Garam	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melalui pengamatan untuk menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, garam ○ Mengelompokkan zat-zat yang bersifat asam, basa, garam ○ Melakukan percobaan dengan alat penentu/penunjuk asam dan basa misalnya kertas lakmus atau pH stik 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi sifat asam, basa, garam dengan menggunakan Indikator Pencapaian Kompetensi yang sesuai - Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam - Menggunakan alat sederhana untuk menentukan skala keasaman dan kebasaan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes Unjuk kerja</p> <p>Tes Unjuk kerja</p>	<p>PG</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p>	<p>Berikut ini yang merupakan Sifat asam adalah</p> <p>a. bersifat korosif</p> <p>b. berasa pahit</p> <p>c. kertas lakmus menjadi biru</p> <p>d. kertas lakmus tidak berubah</p> <p>Tentukan bahan-bahan yang bersifat asam, basa, dan garan dari bahan-bahan yang tersedia</p> <p>Tentukan besar, kecilnya keasaman suatu zat dengan menggunakan alat!</p>	4x40'	Buku siswa, LKS, lingkungan sekitar dan alat ukur
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p>								

<p style="text-align: center;">Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	Sifat asam, basa pada bahan makanan	- Mengidentifikasi sifat asam dan basa pada bahan makanan	- Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat asam, basa di laboratorium dan alam misalnya dengan menggunakan kembang sepatu	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur	Lakukan uji asam, basa pada bahan makanan dengan menggunakan bunga kembang sepatu	2 x 40'	Buku siswa, LKS, alam sekitar
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana	Unsur kimia	- Mengidentifikasi lambang unsur dan menuliskannya - Mencari informasi nama senyawa menuliskan rumus kimianya	- Menjelaskan aturan penulisan lambang unsur - Menuliskan nama dan lambang unsur - Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana - Menentukan nama senyawa dan rumus kimia sederhana	Tes tulis Tes tulis Tes tulis Tes tulis	PG Tes isian Tes uraian PG	Lambang K merupakan nama unsur a. Kalium c. Karbon b. Kalor d. Kalsium Tuliskan satu nama dan lambang sebuah unsur Tuliskan satu nama dan rumus kimianya Rumus kimia asam sulfat adalah	3 x 40'	Buku siswa, dan referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Wujud Zat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan percobaan perubahan wujud zat ○ Mendiskusikan materi susunan partikel ○ Mengamati perbedaan kohesi dan adhesi melalui percobaan ○ Mengaplikasikan peristiwa kapilaritas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelidiki perubahan wujud suatu zat - Menafsirkan susunan gerak partikel pada berbagai wujud zat melalui penalaran - Membedakan kohesi dan adhesi berdasarkan pengamatan - Mengkaitkan peristiwa kapilaritas dalam peristiwa kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes Unjuk kerja Tes tulis 	<ul style="list-style-type: none"> PG PG Uji petik kerja produk Tes uraian 	<p>Hujan merupakan peristiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. menguap, mengembun b. menguap, melebur c. melebur, mengembun d. mengembun, melebur <p>Gaya tarik antar partikel pada zat padat adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. sangat kuat b. kurang kuat c. tidak tentu d. selalu berubah <p>Lakukan percobaan adhesi dan kohesi dengan menggunakan alat dan bahan yang disediakan</p> <p>Jelaskan Mengapa pada musim hujan tembok menjadi lembab ?</p>	4x40'	Buku siswa, LKS dan alat-alat praktikum
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
3.3 Melakukan percobaan	Pemuain	- Mengamati proses	- Menyelidiki proses pemuain pada zat	Observ	Lembar	Menggunakan alat Muschenbroek untuk	4x40'	Buku siswa,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari	zat	pemuaian zat padat, cair dan gas - Melakukan percobaan pemuaian zat padat dan zat cair - Menganalisis muai volum berbagai jenis zat cair	padat, cair dan gas - Merencanakan percobaan sederhana untuk menunjukkan pemuaian zat cair dan zat padat - Menunjukkan prinsip pemuaian dalam teknologi misalnya Bimetal	asi Tes Unjuk kerja Tes tertulis	observas Uji petik kerja prosedur dan produk uraian	mengamati pemuaian zat Buatlah rancangan percobaan tentang pemuaian zat Jelaskan cara kerja setrika listrik otomatis....		LKS dan alat-alat praktikum
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta	Kalor	- Melakukan percobaan kalor - Mencari informasi tentang faktor-faktor yang dapat mempercepat	- Menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda, perubahan wujud zat - Menyelidiki faktor-faktor yang dapat	Tes observasi Tes tertulis	Lembar observasi isian	Pengamatan perubahan suhu dan perubahan wujud zat Salah satu cara mempercepat penguapan yaitu dengan Pengamatan kenaikan suhu,	6x40'	Buku siswa, LKS, alat-alat praktikum

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		penguapan - Mencari informasi tentang peristiwa mendidih dan melebur - Mendiskusikan hubungan antara Energi, massa, kalor jenis dan suhu	mempercepat penguapan - Menyelidiki banyaknya kalor yang diperlukan untuk menaikkan suhu zat - Menyelidiki kalor yang dibutuhkan pada saat mendidih dan melebur - Menerapkan hubungan $Q = m.C. \Delta t$ $Q = m.U$ dan $Q = m.L$ untuk menyelesaikan masalah sederhana	Observasi observasi Tes tertulis	lembar observasi Lembar observasi Uraian	diperlukan kalor Pengamatan pada saat mendidih dan melebur diperlukan kalor! Hitung kalor yang diperlukan bila massa zat, kalor jenis dan kenaikan suhu diketahui		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

Standar Kompetensi : 4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat	Sifat fisika dan sifat kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia - Mengidentifikasi peristiwa perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan hasil pengamatan perubahan fisika dan perubahan kimia - Mengklasifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mengkomunikasikannya 	<ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes identifikasi PG 	Buatlah data dari hasil pengamatanmu tentang benda-benda yang mengalami perubahan fisika dan kimia Perubahan fisika terjadi pada peristiwa a. air menjadi es b. kertas dibakar c. nasi menjadi bubur d. besi berkarat	2x40'	Buku siswa, LKS, alat dan bahan praktikum
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan	Pemisahan Campuran	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi tentang pemisahan campuran - Mengamati percobaan tentang penjernihan air 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dasar pemisahan campuran berdasarkan ukuran partikel dan titik didih - Melakukan percobaan penjernihan air dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Isian Tugas 	Disediakan bahan-bahan, kemudian pisahkan berdasarkan ukuran partikelnya 	2x40'	Buku siswa, LKS, alat praktikum

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
sifat fisika dan sifat kimia		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dari hasil percobaan tentang pemisahan campuran 	<ul style="list-style-type: none"> teknik sederhana Melakukan percobaan untuk memisahkan campuran yang sesuai dengan metode yang dipilih (penyaringan, destilasi, penguapan dan sublimasi) 	<ul style="list-style-type: none"> an Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> proyek Lembar observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan tugas untuk penjernihan air secara sederhana Rancanglah alat sederhana untuk menjernihkan air 		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana	Perubahan fisika dan perubahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji hasil percobaan perubahan fisika dan kimia Mrumuskan kesimpulan hasil percobaan fisika dan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari hasil pecobaan perubahan fisika dan kimia Membandingkan karakteristik perubahan kimia dan fisika berdasarkan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> PG Uji petik kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Gula larut dalam air merupakan perubahan fisika karena a. terjadi zat baru b. tidak terjadi zat baru c. gula mencair d.gula bereaksi Tunjukkan melalui percobaan perbedaan antara perubahan 	2x40'	Buku siswa, LKS dan alat praktikum

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						kimia dan perubahan fisika!		
4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	Reaksi kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan latihan tentang reaksi kimia - Mendiskusikan hasil kesimpulan tentang reaksi kimia 	<ul style="list-style-type: none"> - Mereaksi dua zat untuk menunjukkan perubahan warna dan atau suhu - Menyimpulkan ciri-ciri terjadinya reaksi kimia berdasarkan perubahan warna dan atau suhu 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Isian Uaian 	Bila Asam sulfat dicampur dengan Natrium Hidroksida akan berubah warna menjadi Buatlah kesimpulan tentang reaksi kimia berdasarkan perubahan warna	2x40'	Buku siswa
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Yajri Payaman
Kelas / Semester : VII (tujuh)/Semester 1
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Alokasi waktu : 4 X 40'

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya.

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian suhu.
2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer.
3. Menyebutkan jenis-jenis termometer.
4. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda.
5. Membaca skala pada termometer.
6. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

Materi Pembelajaran : Suhu

Metode Pembelajaran : Model:
- Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning
Metode:
- Diskusi kelompok
- Eksperimen

Langkah-langkah Kegiatan

PERTEMUAN PERTAMA

a. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan apersepsi
 - Apakah hubungan suhu dengan panas atau dingin?
 - Alat apakah yang dipakai untuk mengukur bila suhu tubuhmu terasa panas?
- Prasyarat pengetahuan
 - Apakah yang dimaksud dengan suhu?
 - Apakah Satuan Internasional dari besaran suhu?
- Pra eksperimen
 - Berhati-hatilah menggunakan peralatan yang terbuat dari kaca.

b. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengertian suhu.
- ☞ Menjelaskan bagian-bagian dari termometer
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.
- ☞ Secara kelompok, peserta didik mendiskusikan pengertian besaran dan klasifikasinya, kemudian membuat kesimpulan sementara dan anggota masing-masing kelompok meng-komunikasikannya.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- membantu menyelesaikan masalah;
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

PERTEMUAN KEDUA

a Kegiatan Pendahuluan

- . Motivasi dan apersepsi
 - Hasil pengukuran suhu harus dinyatakan dengan satuan; satuan apakah yang digunakan?
 - Apakah satuan suhu dalam Standar Internasional (SI)?
- . Prasyarat pengetahuan
 - Guru menunjukkan sebuah termometer, peserta didik diminta untuk membaca skala.

b. Kegiatan Inti

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda.
- ☞ Membaca skala pada termometer.
- ☞ Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi kelas, guru menginformasikan cara membaca skala termometer yang benar.

- ☞ Guru mendemonstrasikan langkah-langkah penggunaan, pengukuran suhu suatu objek, dan pembacaan skala pada termometer.
- ☞ Melalui diskusi kelompok, peserta didik diberi tugas membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.
- ☞ Guru memberikan informasi cara menentukan skala termometer Celsius dengan termometer Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan perbandingan $T_c : T_k : T_r : (T_f - 32) = 5 : (T_c + 273) : 4 : 9$.
- ☞ Guru memberikan contoh soal latihan mengenai cara menghitung skala termometer Celsius, Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Sumber Belajar

- a. Buku IPA Terpadu
- b. Buku kerja
- c. Termometer

Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat. ▪ Membandingkan skala termometer Celsius dengan termometer yang lain. 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa tangan manusia tidak dapat dijadikan alat ukur suhu, padahal tangan dapat membedakan panas dan dingin? ▪ Bila termometer Celsius menunjukkan skala 80°, maka skala Reamur akan menunjukkan.... a. 64° c. 100° b. 96° d. 150°

FOTO PENANAMAN POHON DI BELAKANG MTS

