

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
DI MTS MA'ARIF NU BUARAN PEKALONGAN



Disusun Oleh :

Nama : Lilis Subandiyah
NIM : 4001409103
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

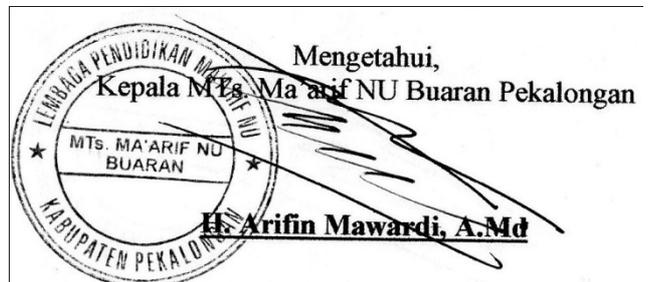
Disahkan oleh:

Dosen Koordinator PPL



Dr. Sudarmin, M.Si

NIP. 19660123 199203 1 003



Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 1980121 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Kuasa atas limpahan berkah dan rahmatNya, sehingga praktikan dapat melaksanakan dan melaporkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di MTS Ma'arif NU dengan baik.

PPL telah memberikan pemahaman-pemahaman baru tentang kondisi *real* di lapangan, tentang bagaimana sebenarnya satu proses pendidikan itu. Praktikan menjadi lebih memahami bahwa proses pendidikan tidaklah semudah membalikkan telapak tangan. Hal ini dikarenakan agar satu proses itu dapat berlangsung secara optimal perencanaan yang matang mutlak dilakukan. Koordinasi antara semua pihak harus dilaksanakan. Dan yang paling penting praktikan menjadi paham bahwa pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses, bagaimana mengembangkan potensi peserta didik, baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilan agar peserta didik menjadi dewasa (mandiri), bertanggung jawab, memahami dan melaksanakan norma dan nilai moral, serta memiliki kemampuan untuk mengelola diri dan lingkungannya.

Dalam pelaksanaan PPL 2 dan penyusunan laporan, berbagai kendala praktikan temui, akan tetapi hal itu pada akhirnya dapat diatasi dan laporan PPL 2 dapat tersusun dengan baik. Adanya kelancaran itu tidak lain berkat adanya bantuan dari segenap pihak terkait dengan pelaksanaan PPL 2. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini praktikan bermaksud mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M. Si, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M. Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas
3. H. Arifin Mawardi, A.Md selaku Kepala MTs. Ma'arif NU Buaran yang telah memperkenalkan kami untuk mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan.
4. Dr. Sudarmin, M.Si., selaku Dosen Koordinator PPL
5. Maziyyah, S.Ag selaku Koordinator Guru Pamong.

6. Bapak/Ibu guru serta karyawan dan peserta didik MTs. Ma'arif NU Buaran yang telah bersedia memberikan waktu dan kesempatan dalam pelaksanaan PPL 2 ini.
7. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL 2.

Dalam penyusunan laporan ini, praktikan menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena, itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi terwujudnya suatu perbaikan bersama. Dan pada akhirnya praktikan berharap agar laporan ini dapat memberikan manfaat di kemudian hari.

Pekalongan , Oktober 2012

Penyusun

Lilis Subandiyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Pelaksanaan Pengalaman Lapangan.....	6
C. Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan.....	6
BAB II PELAKSANAAN	
A. Waktu Pelaksanaan.....	9
B. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan.....	9
C. Hal-hal yang menghambat dan mendukung.....	11
D. Hasil Pelaksanaan.....	12
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan.....	14
B. Saran.....	14
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rekap Kegiatan Praktikan
2. Jadwal Mengajar Praktikan
3. Presensi Mahasiswa PPL
4. Kalender Pendidikan
5. Perangkat Pembelajaran
 - Program Tahunan (Prota)
 - Program Semester (Promes)
 - Silabus IPA
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA
6. Daftar Hadir Dosen Koordinator
7. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
8. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

UNNES sebagai penghasil tenaga pendidik menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang profesional. Dengan penyiapan tenaga kependidikan yaitu yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan. Dalam memperoleh kompetensi tersebut, para mahasiswa UNNES wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran diluar sekolah dalam menghadapi berbagai kompetisi dibidang pendidikan.

Program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidikan profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan yang praktikan ikuti berlokasi di SMA Negeri 2 Ungaran yang diharapkan dapat mengembangkan dan mendapatkan pengalaman baru dalam proses pendidikan terhadap calon-calon tenaga kependidikan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara umum bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan (sosial), dan apabila ditinjau secara mendalam atau khusus adalah:

1. Untuk menciptakan serta menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas sehingga dapat bersaing dalam menghadapi tantangan dunia kependidikan.
2. Dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa sebagai calon pendidik agar lebih siap untuk berperan sebagai pendidik yang professional.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi praktikan
 - a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran, seperti Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibimbing oleh guru pamong.
 - b. Praktikan dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah melalui proses pembelajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Dapat meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Dapat menambah keprofesionalan guru.
3. Manfaat bagi UNNES

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor: 17 tahun 2011 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Semarang :

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sabagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku disekolah / masyarakat.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah:

1. UU No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara tahun 2003 Nomor 78, tambahan Lembaran Negara Nomor 4301)
2. Peraturan Pemerintah :
 - a. No 17 / 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
 - b. No. 19 / 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Keputusan Presiden:
 - a. No. 271 tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas

4. Keputusan Rektor

- a. Nomor 163/O/2004 tentang pedoman penilaian Hasil belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
- b. Nomor 17 tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/ 2003 dan PP 19/ 2005.

Sesuai dengan kurikulum sekolah menengah umum yang baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan :

1. Menyusun program tahunan
2. Penjabaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber bahan, indikator pencapaian, dan sistem pengujian.

3. Menyusun persiapan mengajar.
4. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.

Langkah-langkah di atas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

1. Program Tahunan (Prota)

Program tahunan, memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasan pada setiap semester. Digunakan sebagai acuan dalam membuat Program Semester (promes). Komponen utama dalam prota adalah pokok bahasan dan alokasi waktunya yang dikembangkan sesuai kebutuhan.

2. Program Semester (Promes)

Program semester, memuat alokasi waktu untuk satu semester. Digunakan sebagai acuan menyusun silabus, acuan kalender pendidikan dan pengatur efisiensi penggunaan waktu belajar.

3. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok matapelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Fungsinya sebagai acuan untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dikelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

5. Kalender Pendidikan

Satuan pendidikan dasar dan menengah dapat menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Dengan memperhatikan kalender pendidikan sebagaimana diatur yang dimuat dalam Standar Isi.

D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Sasaran praktik pengalaman lapangan adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan, menurut (Bab I Pasal 5 Pedoman PPL UNNES)

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) mahasiswa Universitas Negeri Semarang program studi S1 kependidikan tahun 2012 dilaksanakan berkesinambungan dengan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2012 sampai 15 Agustus 2012 kemudian langsung dilanjutkan dengan PPL II yang dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Program Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan di MTS Ma'arif NU Buaran Pekalongan yang berlokasi di Jalan Raya Urip Sumoharj No 197, Desa Kradenan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

1. Penerjunan ke sekolah latihan

Program Pengalaman Lapangan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan oleh UPT PPL UNNES yaitu mulai tanggal 1 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012. Adapun penyerahan mahasiswa PPL ke Sekolah, yang diwakili oleh Kepala MTS Ma'arif NU Buaran, dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 1 Agustus 2012 oleh dosen koordinator PPL yaitu bapak Dr. Sudarmin, M.Si.

2. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan (Pengajaran Terbimbing)

Sehubungan dengan diterapkannya kurikulum di MTS Ma'arif NU Buaran yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), praktikan merasa perlu untuk mengetahui lebih dalam tentang sistem pengajaran yang dipakai oleh guru yang mengajar di kelas. Untuk itu, praktikan melakukan pengajaran model (pengajaran terbimbing) di kelas dengan bimbingan guru pamong yang dilaksanakan selama kurang lebih satu minggu pada minggu kedua praktik. Sedangkan tugas keguruan lainnya yang

dilaksanakan di MTS Ma'arif NU Buaran , diantaranya yaitu membuat perangkat pembelajaran.

3. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan (Pengajaran Mandiri)

Pelatihan mengajar mandiri dilaksanakan mulai minggu ke-3 sampai minggu terakhir PPL. Sedangkan tugas keguruan lainnya yang dilaksanakan di MTS Ma'arif NU Buaran, diantaranya setiap satu minggu sekali yaitu hari Sabtu diadakan upacara bendera. Selain membuat perangkat pembelajaran dan mengikuti kegiatan ekstra maupun intra sekolah, dalam melaksanakan KTSP guru harus mempunyai beberapa ketrampilan mengajar antara lain :

a. Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, guru mengucapkan salam yang kemudian dilakukan dengan presensi siswa untuk mengetahui siswa yang hadir atau tidak hadir. Kemudian guru memberi motivasi pada siswa dengan cara mengingat kembali materi yang telah diajarkan.

b. Komunikasi Dengan Siswa

Komunikasi antara siswa dengan guru adalah yang terpenting selama KBM, karena dengan komunikasi yang baik maka KBM akan menjadi lancar. Komunikasi yang dimaksud adalah terjadinya komunikasi dalam dua arah yaitu guru menerangkan dan siswa mendengarkan dan komunikasi tiga arah yaitu guru menerangkan siswa mendengarkan dan bertanya juga. Komunikasi multi arah guru menjelaskan, siswa mendengarkan dan bertanya dan menyangkut siswa bertanya kepada siswa yang lain. Dalam kegiatan ini, guru praktikan melakukan dengan baik sehingga terjadi hubungan yang wajar antara siswa dan guru sehingga materi dapat dipahami dengan baik.

c. Penggunaan Metode Pembelajaran

Pemilihan metode pembelajaran oleh guru merupakan hal yang harus diperhatikan. Dalam proses pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran disesuaikan dengan jenis tugas atau kegiatan-kegiatan pembelajaran, sehingga akan menjadi lebih seimbang dan efisien

dengan PBM, dengan demikian interaksi antara guru dengan siswa menjadi lebih baik.

d. Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan bidang studi yang bersangkutan. Seorang guru dituntut untuk bisa menentukan kapan penggunaan media pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan. Penggunaan media ini pun perlu didukung dengan buku-buku penunjang lainnya.

e. Variasi Dalam Pembelajaran

Seorang guru harus memperhatikan variasi penggunaan media dalam pembelajaran. Media yang digunakan pun harus disesuaikan dengan bidang studi yang bersangkutan dan sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan sehingga akan membantu mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan.

f. Memberikan Penguatan

Pemberian penguatan kepada siswa adalah suatu motivasi tersendiri agar siswa menjadi lebih tertarik pada materi pembelajaran, guru harus memperhatikan cara dan metode penguatan yang benar agar lebih mengena. Dalam memberikan penguatan kepada siswa, biasanya guru memberikan penguatan setelah guru Praktikan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dijelaskan ataupun pengetahuan umum yang berkaitan dengan materi tersebut. Kalimat yang biasa guru praktikan gunakan dalam memberikan penguatan adalah '*Bagus pekerjaannya sudah benar*'.

g. Menulis di papan tulis

Praktikan tidak pernah melewatkan proses belajar mengajar dengan menulis di papan tulis, guru membagi papan tulis dengan dua bagian. Ketika guru menulis di papan tulis selalu berada di sebelah kiri atau tidak membelakangi siswa dengan demikian sewaktu menulis di papan tulis guru praktikan dapat mengontrol situasi belajar mengajar.

h. Mengkondisikan Situasi Siswa

Kondisi yang tenang dan lancar adalah kondisi KBM yang sangat diharapkan oleh guru. Dalam mengkondisikan situasi belajar, agar siswa tenang dan dapat berkonsentrasi penuh, tindakan yang dilakukan oleh praktikan antara lain :

- 1) Praktikan tidak hanya berdiri di depan siswa sewaktu proses pembelajaran berlangsung kadang di tengah, kadang di belakang, kadang di pinggir.
- 2) Memperhatikan siswa-siswa yang pikirannya tidak berkonsentrasi atau sedikit membuat gaduh, misalnya berbisik-bisik dengan temannya, mengantuk ataupun lainnya dengan memberikan pertanyaan atau memanggil nama siswa yang bersangkutan.

i. Memberikan Pertanyaan

Dalam memberikan pertanyaan secara tidak langsung memberi motivasi yang baik pada siswa karena setelah diberikan pertanyaan siswa diberikan pula penguatan. Pertanyaan harus sesuai dengan materi yang diberikan. Pertanyaan ini dimaksudkan agar guru mengetahui apakah siswa selama PBM tadi sudah mampu menerima materi yang ada.

j. Memberikan Balikan

Praktikan selalu memberikan balikan agar keseluruhan kegiatan pembelajaran dapat diketahui, apakah sudah sesuai tujuan ataukah belum. Apabila belum tercapai maka praktikan memberikan bimbingan kepada siswa cara yang lain apakah praktikan waktu bertanya kepada siswa.

k. Menilai Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar pada siswa selain berdasarkan pada tugas-tugas yang telah di berikan, tugas-tugas ini dapat diberikan pada setiap akhir bab atau setiap akhir pokok bahasan yang telah diajarkan.

l. Menutup Pelajaran

Menutup pelajaran oleh guru dimulai dari menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memberikan tugas-tugas rumah untuk materi pada pertemuan berikutnya ataupun tugas dari apa yang telah diajarkan. Namun kadang-kadang juga memberikan post test pada siswa. Tujuan dari post test ini adalah apakah materi pelajaran dengan metode yang dilaksanakan sudah tepat atau belum. Praktikan memberikan motivasi yang membangun terhadap siswa dan memberitahukan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya guru mengucapkan salam penutup.

4. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar umumnya dilaksanakan pada minggu terakhir praktik. Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing yang bersangkutan dengan melihat secara langsung proses belajar mengajar di kelas. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada Selasa, 2 Oktober 2012.

5. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL2. Dalam penyusunan laporan akhir PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan penyusunan laporan kepada dosen koordinator dan guru pamong masing-masing untuk mendapatkan masukan-masukan tentang isi laporan akhir tersebut.

D. Materi Kegiatan

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini praktikan mengajar kelas VIII mata pelajaran yang diajarkan adalah IPA. Adapun materi pelajaran Matematika yang praktikan ajarkan kepada siswa kelas XI IPS selama PPL 2 berlangsung yaitu Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia, Sistem Gerak, Sistem Pencernaan dan Sistem Pernapasan.

E. Proses Pembimbingan

Di dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) ini Praktikan selalu berkoordinasi atau dengan kata lain selalu melakukan proses bimbingan dengan guru pamong dan dosen pembimbing. Adapun bimbingan

tersebut meliputi :

1. Pengelolaan kelas yang baik
2. Materi pelajaran yang akan diajarkan.
3. Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pelajaran
4. Konsultasi RPP
5. Kesulitan dan Pelaksanaan KBM

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Selama PPL 2 Berlangsung

1. Hal-hal yang mendukung selama PPL II berlangsung:
 - a. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan guru pamong, sehingga praktikan dapat melakukan observasi tentang perangkat kegiatan belajar mengajar dan berlatih menyusun Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pengajaran.
 - b. Dengan bimbingan guru pamong, praktikan diberi kesempatan untuk menguasai kelas, media serta perangkat pembelajarannya sehingga praktikan lebih kreatif dalam mengajar.
 - c. Guru pamong yang sudah berpengalaman dalam dunia pendidikan di sekolah dan selalu memberikan kesempatan untuk melakukan konsultasi.
2. Hal-hal yang menghambat dalam pelaksanaan PPL II ini antara lain :
 - a. Dari diri praktikan sendiri, hambatan yang ditemui antara lain kurang siapnya praktikan saat pertama kali melaksanakan tatap muka di depan kelas dalam hal yang berkaitan dengan mental praktikan dalam menghadapi siswa.
 - b. Praktikan perlu membuat media pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa.
 - c. Dalam proses belajar mengajar di kelas, volume suara praktikan masih belum mampu menjangkau seluruh ruangan kelas sehingga seringkali beberapa siswa kurang memperhatikan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Peranan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan terbuka cakrawala pandangannya mengenai kondisi realitas sekolahan yang nantinya akan digeluti setelah lulus.
3. Mahasiswa praktikan setelah melakukan PPL ini diharapkan sudah dapat membuat Prota, Promes, RPP, Silabus dan pengembangan nilai silabus.
4. Dilihat dari kondisi MTS Ma'arif NU Buaran sudah cukup baik dengan masih perlu perbaikan dibeberapa segi.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas lulusan, MTS Ma'arif NU Buaran perlu melakukan perbaikan di berbagai segi antara lain yaitu penambahan sarana dan prasarana pendukung belajar mengajar, peningkatan sumber daya pendidik, serta peningkatan kualitas input siswa. Peningkatan sarana dan prasarana ini misalnya, penambahan dan pembaharuan koleksi buku-buku di perpustakaan, sehingga dapat memperluas pengetahuan siswa dan mempermudah bagi siswa jika membutuhkan buku untuk referensi.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya. Tujuannya adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten. Adapun sekolah latihan yang telah ditentukan itu adalah MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan. Kegiatan PPL meliputi dua tahap pelaksanaan yaitu PPL1 dan PPL2. dengan kegiatan PPL ini praktikan dipersiapkan untuk menjadi calon tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Mahasiswa PPL Unnes diterjunkan di sekolah latihan yaitu MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan pada tanggal 1 Agustus 2012 disambut hangat oleh pihak sekolah. Selanjutnya perjalanan kami untuk tiga bulan ke depan adalah memperoleh pengalaman sebanyak-banyaknya, mempraktekkan ilmu yang kami peroleh selama kuliah, dengan melihat kondisi nyata di lapangan terkait penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.

PPL1 dilaksanakan pada tanggal 1 sampai 11 Agustus 2012 dan dilanjutkan dengan pelaksanaan PPL2 yaitu pada tanggal 13 sampai 20 Agustus 2012. Kegiatan PPL 2 ini memberikan manfaat yang besar kepada praktikan sebagai bekal ketika terjun dalam masyarakat, terutama dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama berada di bangku pendidikan.

Hasil dari pelaksanaan PPL 2 yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Ilmu yang mempelajari alam semesta disebut ilmu pengetahuan alam (*natural science* = IPA). Manfaat yang dapat kita peroleh ketika mempelajari ilmu pengetahuan alam adalah pemahaman yang baik terhadap alam sekitar dan berbagai proses yang berlangsung didalamnya. Ilmu pengetahuan alam adalah ilmu yang berlandaskan eksperimen dan perubahan kejadian alam yang selalu berubah-ubah. Oleh karena itu, laboratorium akan sangat membantu dan menunjang pemahaman siswa terhadap konsep dan melatih keterampilan psikomotoriknya. Ilmu pengetahuan alam juga disebut *sentral science* karena peranannya yang sangat penting di antara ilmu pengetahuan lain. Tidak ada bidang ilmu pengetahuan alam yang tidak bergantung pada ilmu pengetahuan alam. Selain berguna bagi ilmu lain, ilmu pengetahuan alam juga memerlukan ilmu lain seperti matematika, fisika, biologi dan ilmu bumi dan antariksa.

Mata pelajaran IPA Terpadu yang diajarkan pada semua siswa-siswi kelas VII, kelas VIII dan kelas IX. Pemilihan strategi pengajaran yang sesuai pada mata pelajaran IPA Terpadu akan sangat membantu penyerapan materi pada siswa. Misalnya dengan menghubungkan konsep kimia, fisika, biologi dan ilmu bumi dan antariksa dengan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari karena pada dasarnya IPA Terpadu adalah ilmu alam sehingga pembuktiannya secara ilmiah dapat dilakukan. Banyak hal dalam kehidupan nyata yang dapat diungkap secara ilmiah.

Banyak yang menganggap IPA Terpadu sangat rumit dan kompleks, sehingga terkesan IPA Terpadu adalah ilmu yang sukar. Selain itu alokasi waktu dalam kegiatan belajar mengajar yang masih kurang yaitu tiga jam pelajaran dalam satu minggu. Banyaknya materi IPA Terpadu yang harus disampaikan dengan alokasi waktu yang terbatas menjadikan tidak semua konsep tersampaikan dengan matang.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan

Secara umum sarana dan prasarana pembelajaran di MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan sudah cukup memadai. Sarana dan prasarana utama yang sangat menunjang adalah kondisi fisik bangunan yang meliputi ruang kelas, perpustakaan dan laboratorium IPA. Semua itu membantu kelancaran proses belajar mengajar.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong untuk mata pelajaran kimia adalah Akhmad Hamdan, A.Md yang dapat dikatakan berpengalaman dalam hal mengajar. Beliau mengajar di kelas VII, VIII, IX.A dan IX.B dari hasil observasi praktikan di kelas, beliau memiliki kualitas yang baik, berwibawa, ramah dan penguasaan konsep serta pengetahuan yang matang. Penguasaan kelas dan pemberian motivasi yang baik menjadikan proses pengajaran dan pendidikan dapat berjalan bersamaan.

Pembelajaran serius tapi santai dapat berjalan dengan baik. Dalam menyampaikan materi diterangkan sebisa mungkin agar siswa mampu menangkap apa yang disampaikan. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran juga selalu diupayakan agar terus berlangsung. Selain itu, beliau juga selalu membimbing dan mengarahkan praktikan agar memperoleh kemajuan dalam pelaksanaan PPL tersebut.

Dosen pembimbing praktikan di MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan adalah Dr. Sudarmin, M.Si. Dengan latar belakang bidang pendidikan, beliau dapat membimbing dan mengarahkan praktikan agar bisa menyelesaikan tugas PPL dengan baik dan tanpa kesulitan yang berarti. Beliau mengemban tugas sebagai kaprodi IPA mengampu mata kuliah di jurusan IPA, kimia, fisika, menjadi dosen pembimbing skripsi dan sebagainya.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Dari hasil mengajar yang praktikan laksanakan, terlihat bahwa pembelajaran di sekolah latihan sudah cukup baik. Kurikulum yang digunakan yaitu KTSP dan dilaksanakannya praktikum di laboratorium merupakan contoh baiknya kualitas pembelajaran di MTs Ma'arif NU Buaran

Pekalongan. Penggunaan metode yang bervariasi juga sudah diterapkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa lebih memahami konsep yang diajarkan.

Pembelajaran berjalan dengan baik, walaupun ada beberapa siswa yang gaduh dan tidak memperhatikan pelajaran. Namun, pengelolaan kelas yang baik dan penggunaan media yang menarik dapat merangsang minat dan semangat siswa untuk mendengarkan pelajaran.

5. Kemampuan diri praktikan

Dari hasil mengajar, praktikan mendapat masukan-masukan dari guru pamong dan dari siswa tentang kondisi pembelajaran yang ideal dan kondusif, seperti penguasaan materi dan penguasaan kelas yang baik.

Praktikan adalah mahasiswa jurusan pendidikan IPA yang mempunyai bekal cukup untuk mengajar IPA. Namun praktikan masih sangat memerlukan bimbingan dan masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing agar memiliki kemampuan yang lebih baik lagi.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan PPL 2, praktikan merasakan besarnya manfaat yang didapatkan. Praktikan dapat mengetahui cara-cara mengajar dan mengenal perangkat pembelajaran. Selain itu praktikan juga mengetahui karakter siswa-siswa di kelas tempat praktikan mengajar. Dari kegiatan PPL 2 ini memacu praktikan untuk mempersiapkan diri lebih baik menjadi seorang guru yang profesional. Praktikan juga dapat mengetahui kondisi pembelajaran yang riil di lapangan yang terkadang berbeda dengan teori yang praktikan peroleh di bangku kuliah. Bekal ini akan sangat bermanfaat bagi praktikan sebagai calon guru.

7. Sarana pengembangan di sekolah latihan dan Unnes

Saran praktikan bagi sekolah latihan, MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan agar terus meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran terutama laboratorium yang merupakan jantung dari ilmu sains, serta terus meningkatkan prestasi peserta didik maupun para pengajarnya.

Saran bagi Unnes agar lebih meningkatkan koordinasi (dosen koordinator dan dosen pembimbing) dengan semua pihak terutama sekolah latihan dan praktikan.

Demikian refleksi diri yang dapat praktikan sampaikan, semoga menjadi bahan masukan yang bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, Oktober 2012

Mengetahui

Guru Pamong IPA,

Praktikan,

Ahmad Hamdan, A.Md

NIP: -

Lilis Subandiyah

NIM: 4001409103

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Lilis Subandiyah
 NIM/Prodi : 4001409103/Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah/tempat latihan : MTs. Ma'arif NU Buaran Pekalongan

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Rabu, 01 Agustus 2012	09.00 – selesai	Serah terima mahasiswa PPL di ruang multimedia MTs. Ma'arif NU Buaran Pekalongan dan Perkenalan guru pamong masing-masing pelajaran
	Kamis, 02 Agustus 2012	07.00 – selesai	Observasi Administrasi MTs. Ma'arif NU Buaran
	Sabtu, 04 Agustus 2012	07.00 – selesai	Observasi Sapras di MTs. Ma'arif NU Buaran
	Minggu, 05 Agustus 2012	07.00 – selesai	Observasi Ruang Perpustakaan di MTs. Ma'arif NU Buaran
2	Senin, 06 Agustus 2012	07.00 – selesai	Observasi lingkungan di MTs. Ma'arif NU Buaran
	Selasa, 07 Agustus 2012	07.00 – selesai	Observasi cara mengajar guru pamong di kelas
	Rabu, 08 Agustus 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Kamis, 09 Agustus 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00 – selesai	Persiapan pembuatan RPP di ruang PPL
	Ahad, 12 Agustus 2012	07.00 – selesai	Penyelesaian laporan PPL 1

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
3 dan 4			Libur hari Raya Idul Fitri
5	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – selesai	Halal bihalal di MTs. Ma'arif NU Buaran
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – selesai	Konsultasi dengan guru pamong terkait rencana pembelajaran
	Sabtu, 01 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Minggu, 02 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
6	Senin, 03 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Selasa, 04 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Rabu, 05 September 2012	07.00 – selesai	Konsultasi dengan guru pamong terkait rencana pembelajaran
	Kamis, 06 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Sabtu, 08 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Minggu, 09 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
7	Senin, 10 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – selesai	Jam 5 – 7 mengajar di kelas VIII materi pertumbuhan dan perkembangan pd manusia
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – selesai	-
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – selesai	Ijin ke Semarang ada undangan menghadiri

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
	September 2012	selesai	presentasi Proposal KKN Alternatif (di Gedung G Lantai 1 (Ruang Pertemuan LP2M UNNES))
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – selesai	-
	Minggu, 16 September 2012	07.00 – selesai	Kunjungan dari dosen pembimbing
8	Senin, 17 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – selesai	Jam 5 – 7 mengajar di kelas VIII materi makanan dan fungsinya
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – selesai	Stand by diruang PPL (piket)
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Minggu, 23 September 2012	07.00 – selesai	-
9	Senin, 24 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – selesai	Jam 5 – 7 mengajar di kelas VIII materi sistem pencernaan pada manusia
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Sabtu, 29	07.00 –	-

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
	September 2012	selesai	
	Minggu, 30 September 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
10	Senin, 01 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL (piket)
	Selasa, 02 Oktober 2012	07.00 – selesai	Jam 5 – 7 mengajar di kelas VIII materi sistem pernafasan pada manusia
	Rabu, 03 Oktober 2012	07.00 – selesai	Persiapan membuat Laporan 2
	Kamis, 04 Oktober 2012	07.00 – selesai	Membuat laporan PPL 2
	Sabtu, 06 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Minggu, 07 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
11	Senin, 08 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Selasa, 09 Oktober 2012	07.00 – selesai	Ujian PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Minggu, 14 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
12	Senin, 15	07.00 –	Rapat untuk persiapan penarikan

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
	Oktober 2012	selesai	
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – selesai	Rapat persiapan penarikan
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – selesai	Stand by di ruang PPL
	Sabtu, 19 Oktober 2012	07.00 - selesai	Penarikan PPL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala MTs. Ma'arif Buaran
Pekalongan

Ahmad Hamdan
NIP.

Dr. Sudarmin, M.Si
NIP. 196601231992031003

H. Arifin Mawardi, A.Md
NIP.

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

Nama : Lilis Subandiyah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

JAM KE-	HARI					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	SABTU	MINGGU
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5		VIII				
6			VIII			
7						
8						
9						

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL 1 UNNES 2012
DI MTS. MA'ARIF NU BUARAN PEKALONGAN**

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	01/08/2012	02/08/2012	04/08/2012	05/08/2012	05/08/2012	07/08/2012	09/08/2012	09/08/2012	11/08/2012	12/08/2012	13/08/2012	14/08/2012	15/08/2012	KET
1	Diana Rufaada	4001409077	Pendidikan IPA	[Signature]													
2	Rohadi Yarno	4001409088	Pendidikan IPA	[Signature]													
3	Lita Subandiyah	4001409103	Pendidikan IPA	[Signature]													
4	Nur Cholidah	4001409105	Pendidikan IPA	[Signature]													
5	Moh. Kaokap	2101409185	PBSI	[Signature]													
6	Ishmetul Maula	2101409172	PBSI	[Signature]													
7	Vina Jadidah	2101409173	PBSI	[Signature]													
8	Fatkhin	2101409175	PBSI	[Signature]													

Mengetahui,
Kepala MTS. MA'ARIF NU Buaran Pekalongan
[Signature]
H. Arifin Mawardi, A.Md.

Pekalongan, Agustus 2012
Ketua Kelompok PPL
[Signature]
Rohadi Yarno
NIM. 4001409088

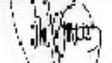
DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL 2 UNNES 2012

DEPT. MA'ARIF NU BUARAN PEKALONGAN

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	16 - 27	28.08	29.08	30.08	KET
				03/2012	2012	2012	2012	
1	Diana Rofaedi	4001409077	Pendidikan IPA	Libur Hari Raya				
2	Rohani Yano	4001409088	Pendidikan IPA	Idul Fitri				
3	Lilis Sultandiyah	4001409103	Pendidikan IPA	Hari Bekerja				
4	Rur Ghaidah	4001409105	Pendidikan IPA					
5	Mok. Keeka	2101409185	PBSI					
6	Ishmus. Maula	2101409172	PBSI					
7	Vina Jaidah	2101409173	PBSI					
8	Rahmi	2101409175	PBSI					

Mengetahui,
 Kepala MA'ARIF NU Buaran Pekalongan

Rizki Nur Hafidha, S.Md

Pekalongan, Agustus 2012
 Ketua Kelompok PPL

Rohani Yano
 NIM 4001409088

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	01/09/2012	02/09/2012	03/09/2012	04/09/2012	05/09/2012	06/09/2012	07/09/2012	08/09/2012	09/09/2012	10/09/2012	11/09/2012	12/09/2012	13/09/2012	14/09/2012	15/09/2012	KET
1	Dlela Rifaeda	4001409077	Pendidikan IPA																
2	Ronadi Yatno	4001409088	Pendidikan IPA																
3	Lilis Subandiyah	4001409103	Pendidikan IPA																
4	Nur Cholidah	4001409105	Pendidikan IPA																
5	Moh. Kaokaa	2101409165	PBSI																
6	Ishmatul Maula	2101409172	PBSI																
7	Vina Jadidah	2101409173	PBSI																
8	Farkhin	2101409175	PBSI																

Mengetahui,
 Kepala MPEK di NU Buaran Pekalongan

H. Arifin Maswardi, A.Md.

Pekalongan, September 2012
 Ketua Kelompok PPL

Rohadi Yatno
 NIM. 4001409088

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL 2 UNNES 2012
DI MTS. MA'ARIF NU BUARAN PEKALONGAN

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	16/09/2012	17/09/2012	18/09/2012	19/09/2012	20/09/2012	22/09/2012	23/09/2012	24/09/2012	25/09/2012	26/09/2012	27/09/2012	29/09/2012	30/09/2012	KET
1	Diana Rufaella	4001409077	Pendidikan IPA														
2	Rohadi Yairo	4001409088	Pendidikan IPA		S	S											
3	Lilis Subandiyah	4301409103	Pendidikan IPA														
4	Nur Cholidah	4301409105	Pendidikan IPA														
5	Moh. Kaokop	2101409165	PBSI														
6	Ishmatul Maula	2101409172	PBS														
7	Vina Jaddan	2101409173	PBSI														
8	Farikhin	2101409175	PBSI														

Mengetahui,
 Kepala MTS Ma'arif NU Buaran Pekalongan

H. Acfin Mawardi, A. Md.

Pekalongan, September 2012
 Ketua Kelompok PPL

Rohadi Yairo
 NIM. 4001409088

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL 2 UNNES 2012
DI MTS. MA'ARIF NU BUARAN PEKALONGAN**

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	01/10/	02/10/	03/10/	04/10/	06/10/	07/10/	08/10/	09/10/	10/10/	11/10/	13/10/	14/10/	15/10/	KET
				2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012		
1	Diena Rufaada	4001409077	Pendidikan IPA	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
2	Rohadi Yaino	4001409088	Pendidikan IPA	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
3	Lilis Subandiyah	4001409103	Pendidikan IPA	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
4	Nur Cholidah	4001409105	Pendidikan IPA	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
5	Moh. Kaokap	2101409165	PBSI	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
6	Ishmatul Maula	2101409172	PBSI	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
7	Vina Jadiyah	2101409173	PBSI	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
8	Farkhin	2101409175	PBSI	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f		

Mengetahui,
Kepala MTS. Ma'arif NU Buaran Pekalongan
H. Awwin Mawardi, S.Md

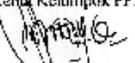
Pekalongan, Oktober 2012
Ketua Kelompok PPL
Rohadi Yaino
NIM. 4001409088

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL 2 UNNES 2012
DI MTS. MA'ARIF NU BLARAN PEKALONGAN**

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	15/10/	16/10/	17/10/	18/10/	KET
				2012	2012	2012	2012	
1	Diana Rifa'ada	4001409077	Pendidikan IPA					
2	Rohadi Yaino	4001409088	Pendidikan IPA					
3	Lilis Subandiyah	4001409103	Pendidikan IPA					
4	Nur Cholikhah	4001409105	Pendidikan IPA					
5	Moh. Kaokap	2101409185	PBSI					
6	Ishmatul Maula	2101409172	PBSI					
7	Vina Jaidan	2101409173	PBSI					
8	Farkhin	2101409175	PBSI					

Mengetahui,
Kepala MTS. MA'ARIF NU Blaran Pekalongan

H. Anwar Mawardi, S.Md.

Pekalongan, Oktober 2012
Ketua Kelompok PPL

Rohadi Yaino
NIM. 4001409088

KALENDER PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI JAWA TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

HARI	JULI 2012				
	10				
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

HARI	AGUSTUS 2012				
	15				
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

HARI	SEPTEMBER 2012					
	25					
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

HARI	OKTOBER 2012				
	20				
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	

Tanggal	Keterangan
2 - 13	Libur Kenaikan Kelas Pendaftaran, analisis dan Pengumuman hasil PPDB
14	Persiapan tahun pelajaran 2012/2013
16 - 18	Masa Orientasi Peserta didik Baru (MOPDB)
20 - 23	Perkiraan libur awal Ramadhan 1433H (menyesuaikan keputusan Menteri Agama RI)
17	Mengikuti Upacara Hari Proklamasi Kemerdekaan RI
13 - 18	Perkiraan libur awal Hari Raya Idul Fitri 1433 H (menyesuaikan keputusan Menteri Agama RI)
19	Perkiraan 1 sawal 1433 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)
20 - 25	Perkiraan libur Akhir Hari Raya Idul Fitri 1433 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)
1 - 6	Ulangan tengah semester gasal/ semester I
26	Perkiraan hari raya Idul Adha 1433 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)

SABTU	6	13	20	27				
-------	---	----	----	----	--	--	--	--

HARI	NOPEMBER 2012				
	25				
AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	

15	Perkiraan libur Tahun Baru Hijriyah 1434 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)
----	--

HARI	DESEMBER 2012					
	1					
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

1 - 8	Ulangan Akhir Semester gasal/Semester I Kegiatan Classmeeting dan pengolahan nilai serta Pengisian nilai Laporan Hasil Belajar (LHB) Peserta Didik Pembagian laporan hasil belajar (LHB) peserta didik	
10 - 14		
15		
17 - 29		Libur Semester gasal/Semester I
31		Masuk pertama semester genap/ Semester II

HARI	JANUARI 2013				
	27				
AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUM'AT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

3	Upacara HAB Kementerian Agama RI
---	----------------------------------

HARI	PEBRUARI 2013				
	23				
AHAD		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22	
SABTU	2	9	16	23	

Tanggal	Keterangan
	Perkiraan libur Umum Hari Raya Implek

HARI	MARET 2013					
	10					
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	

4 - 9	Ulangan Tengah Semester genap/Semester II
	Perkiraan Libur Umum Maulid Nabi Muhammad SAW
18 - 26	Perkiraan UM Utama
	Perkiraan libur Umum Hari Raya Nyepi

JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

HARI	APRIL 2013					
	21					
AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

HARI	MEI 2013					
	25					
AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

HARI	JUNI 2013					
	5					
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

HARI	JULI 2013					
	16					
AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 - 10	Perkiraan UM Susulan
22 - 25	Perkiraan UN Utama
29 - 30	Perkiraan UN Susulan
	Perkiraan libur wafat Yesus Kristus

1 - 2	Perkiraan UN Susulan
	Perkiraan libur kenaikan Isa Al Masih
	Perkiraan libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

7 - 14	Ulangan Kenaikan Kelas
15 - 21	Pengolahan Nilai dan Pengisian nilai Laporan Hasil Belajar (LHB)
	Peserta didik
22	Pembagian Laporan Hasil Belajar (LHB)
	Peserta didik
24 - 29	Libur Kenaikan kelas, Pendaftaran PPDB

1 - 12	Libur Kenaikan Kelas, Pendaftaran, analisis dan Pengumuman dari hari PPDB
13	Persiapan Tahun Pelajaran 2013 - 2014
15 - 17	Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB)

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPA
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

SMT	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (jam pel)
1	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	
	1.1. Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	4
	1.2. Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	2
	1.3. Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4
	1.4. Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	4
	1.5. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	6
	1.6. Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6
	ULANGAN HARIAN 1	2
	2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	
	2.1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4
	2.2. Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	4
	2.3. Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	4
	2.4. Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	4

SMT	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (jam pel)
	ULANGAN HARIAN 2	2
	3. Menjelaskan konsep partikel materi 3.1. Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul 3.2. Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari 3.3. Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	4 4 4
	ULANGAN HARIAN 3	2
	4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan 4.1. Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari 4.2. Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia 4.3. Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan 4.4. Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika 4.5. Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	4 2 4 2 2
	ULANGAN HARIAN 4	2
	Jumlah Jam Belajar Mengajar dalam 1 semester	76
2	5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari 5.1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya 5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari 5.3. Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip "usaha dan energi" serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 4 4

SMT	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (jam pel)
	5.4. Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 5.5. Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	6 10
	ULANGAN HARIAN 5	2
	6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari 6.1. Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya 6.2. Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari 6.3. Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa 6.4. Mendeskripsikan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	6 4 10 4
	ULANGAN HARIAN 6	2
	Jumlah Jam Belajar Mengajar dalam 1 semester	56

Guru Pamong

Pekalongan, 2012
Guru Praktikan

Akhmad Hamdan, A.Md

Lilis Subandiyah

Mengetahui
Kepala MTs. Ma'arif NU Buaran

H. Arifin Mawardi, A.Md

Guru Pamong

Akmad Hamdan, A.Md

Pekalongan, 2012

Guru Praktikan

Lilis Subandiyah

Mengetahui

Kepala MTs. Ma'arif NU Buaran

H. Arifin Mawardi, A.Md

silabus

		<ul style="list-style-type: none"> o Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan. o Melakukan percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya 	<ul style="list-style-type: none"> metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa ♦ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya 	Tes tulis	Isian	Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik tumbuhnya!		
				Tes Unjuk Kerja	Uji Petik Kerja Produk			
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan	Perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> o Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari 	Tes tulis	Tes isian	Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai	4 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan

manusia		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia ○ Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita. 	bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa <ul style="list-style-type: none"> ◆ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia 	Tes tulis	Uraian	berjalan ,diprediksikan berumur . . . Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa !		manusia
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan	Sistem Gerak pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia • Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi • Studi pustaka dan/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia • Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun 	Tes tulis	Tes PG	Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah	4 x 40'	Buku siswa, video sistem gerak, carta sistem gerak

kesehatan		atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot	rangka tubuh <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes unjuk kerja Penugasan	Tes identifikasi Tugas rumah	Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak ! Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari			
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)									
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan	Sistem Pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia • Studi pustaka tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada 	Tes tulis	Tes PG	Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan	

<p>hubungannya dengan kesehatan</p>		<p>jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan) • Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan 	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya • Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, • Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes isian</p> <p>Tes lisan</p>	<p>a. lambung c. hati b. pankreas d. usus</p> <p>Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra!</p> <p>Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah</p> <p>Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan!</p> <p>Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p>		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p>						

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Sistem Pernapasan pada manusia	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia• Melihat gambar dan/ atau video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan• Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan	<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia• Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan• Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	Tes tulis Tes tulis Penugasan	Tes PG Tes uraian Tugas rumah	Pertukaran udara secara difusi dilakukan pada a. alveulus b. Bronkus c. tracea d. polmo Buatlah tabel perbedaan proses inspirasi dengan ekspirasi Buatlah daftar nama kelainan dan daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pernapasan, carta sistem pernapasan
---	--------------------------------	--	--	---	---	---	---------	--

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

1.6	Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia• Studi pustaka fungsi jantung, pembuluh darah, dan darah• Melihat carta dan/atau tayangan tentang peredaran darah manusia• Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem peredaran darah	<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia• Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah• Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Tes PG	Fungsi darah putih a. mengangkut oksigen b. mengangkut sari makanan c. membunuh kuman d. membawa karbondioksida Deskripsikan susunan darah manusia ! Buatlah daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang sering dijumpai	4 x 40'	Buku siswa, video sistem peredaran darah dan carta sistem peredaran darah
-----	--	-------------------------------------	---	--	-----------	--------	--	---------	---

						dalam kehidupan sehari-hari		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

SILABUS PEMBELAJARUS

Sekolah : MTS Ma'arif NU Buaran
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur jaringan pada tumbuhan dengan menggunakan mikroskop • Mengidentifikasi letak epidermis, kortek dan stele dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun • Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan 	Tes tulis Tes Unjuk	Tes PG Tes	Yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis adalah a. Xilem c. Stomata b. Floem	4 x 40'	Buku siswa, mikroskop, preparat jadi, dan carta struktur

		menggunakan carta struktur tubuh tumbuhan	<p>stele pada tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan 	kerja	identifikasi	<p>d.Lenti sel</p> <p>Berdasarkan carta struktur akar berikut ini, tunjukkanlah letak kortek dan letak epidermis</p> <p>Deskripsikan fungsi jaringan meristem pada bagian ujung akar</p>		tubuh tumbuhan
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>dilligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>						
2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	Fotosintesis	<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk merumuskan tentang konsep fotosintesis dan transformasi energi Melakukan percobaan proses fotosintesis Mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis 	Tes tulis	Tes PG	<p>Bagian daun yang melakukan foto sintesis adalah</p> <p>a. plastida</p> <p>c .lenti sel</p> <p>b. stomata</p> <p>d.kortex</p>	4 x 40'	Buku siswa, alat praktikum percobaan fotosintesis

			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uji petik kerja produk</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Deskripsikan makna perubahan warna pada daun setelah ditetesi yodium</p> <p>Sebutkan 2 faktor yang mempengaruhi pproses fotosintesis</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
2..3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	Gerak Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk merumuskan macam-macam gerak pada tumbuhan Mengidentifikasi berbagai macam gerak pada tumbuhan disekitar lingkungan Melakukan percobaan gerak tropisme dan nasti 	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes isian</p>	<p>Tumbuhnya akar ke bawah merupakan gerak</p> <p>a. geotropis</p> <p>c. Nasti</p> <p>b. pototropis</p> <p>d. tropis</p> <p>Hal yang membedakan gerak</p>	3 x 40'	Buku siswa, LKS

						tropisme dengan gerak nasti yaitu		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Hama dan penyakit pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan konsep hama dan penyakit • Melihat carta, gambar dan/atau tayangan video tentang contoh-contoh hama dan penyakit pada tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit • Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	Tes tulis Penugasan	Tes uraian Tugas proyek	Deskripsikan perbedaan hama dan penyakit Lakukanlah wawancara dengan nara sumber (petani) tentang hama penyakit tanaman dan membuat laporannya	2 x 40'	Buku siswa, Carta, video
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Ketelitian (*carefulness*)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTS Ma'arif NU Buaran.

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Menjelaskan konsep partikel materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	Atom, ion dan molekul	<ul style="list-style-type: none">• Studi pustaka tentang atom, ion dan molekul• Mengidentifikasi contoh materi yang terdiri atas ion-ion	<ul style="list-style-type: none">• Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul).• Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion.	Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes PG	Deskripsikan pengertian atom, ion dan molekul	2 x 40'	Buku siswa, referensi
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)						

<p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>									
3.2	Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari-hari • Membaca isi kemasan produk kimia untuk memperoleh komponen penyusunnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul • Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia 	Tes tulis	Tes uraian	<p>Deskripsikan hubungan atom, ion dan molekul</p> <p>Sebutkan komponen yang menyusun air accu</p>	2 x 40'	Buku siswa, referensi
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>									

3..3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar perbedaan molekul unsur dengan molekul senyawa Studi pustaka contoh-contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur . Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tulis Penugasan	Uraian Tugas rumah	Kemukakan dengan menggunakan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur Buatlah daftar contoh molekul sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40'	Buku siswa, referensi
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTS Ma'arif NU Buaran

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan

	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi	Sumber
--	--------	-----------------------	----------------------	-----------	---------	--------

4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	Kegunaan dan efek samping bahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka efek samping bahan kimia • Menelaah kemasan suatu produk untuk mendapatkan informasi tentang efek samping bahan kimia yang digunakannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi bahan kimia yang terdapat dalam makanan • Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk 	Tes tulis Tes unjuk kerja	Tes PG Tes identifikasi	Tentukan efek samping bahan kimia yang terdapat pada kemasan makanan berikut ini!	2 x 40'	Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam	Bahan kimia alami dan buatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi melalui referensi tentang bahan kimia alami dan bahan kimia buatan • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia alami • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan 	Tes tulis	Uraian	Jelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan	4 x 40'	Buku siswa, referensi

bahan makanan			<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan 	Penugasan	Tugas rumah	<p>kemasan!</p> <p>Kumpulkan kemasan makanan yang mencantumkan komponen penyusunnya. Buat laporan tentang bahan kimia alami dan buatan yang ada pada makanan tersebut!</p>			
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>									
4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka tentang pengertian zat adiktif dan psikotropika Mendata contoh zat adiktif Mendata contoh zat psikotropika Mencari informasi dari nara sumber tentang dampak 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan 	Tes tulis	Tes uraian	<p>Apa yang dimaksud dengan :</p> <p>a. Zat adiktif b. Zat psikotropika</p> <p>Jelaskan dampak negatif rokok dan</p>	2 x 40'		

		negatif penggunaan zat adiktif dan psikotropika	psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial.			minuman keras bagi kesehatan manusia !		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari nara sumber tentang cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan 	Tes tulis	Tes uraian	Bagaimanakah cara kita terhindar dari zat adiktif dan psikotropika? Jelaskan	2 x 40'	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)								
				Penugasan	Tugas rumah	Buatlah data tentang zat-zat adiktif dan psikotropika yang digunakan dalam bidang kesehatan		

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Guru Pamong

Ahmad Hamdan

Pekalongan, 2012
Guru Praktikan

Lilis Subandiyah

Mengetahui
Kepala MTs. Ma'arif NU Buaran

H. Arifin Mawardi, A.Md

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas / Semester	: VIII/1
Sub Pokok Bahasan	: Sistem Pencernaan Pada Manusia
Alokasi Waktu	: 3 x40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator

1. Menyebutkan **dengan jujur dan teliti** jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya.
2. **Dengan berfikir logis** menjelaskan kandungan zat pada makanan dan fungsinya.
3. Dapat menyelidiki kandungan zat yang terdapat dalam makanan **dengan cermat dan teliti**.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan **dengan jujur dan teliti** jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru dan melihat slide siswa mampu **berfikir logis** menjelaskan zat pada makanan dan fungsinya.

3. Setelah melakukan percobaan secara berkelompok, siswa mampu menyelidiki kandungan zat yang terdapat dalam makanan **dengan cermat dan teliti.**

E. Materi Pembelajaran

Makanan dan Fungsinya

Zat-zat yang terkandung dalam makanan dapat berupa karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral. Karbohidrat, lemak, dan protein sering juga dikelompokkan sebagai makanan sumber energi. Adapun vitamin dan mineral sebagai kelompok makanan non energi.

Zat-zat yang terkandung dalam makanan yaitu : karbohidrat, lemak, protein, mineral dan vitamin

Karbohidrat

Sumber karbohidrat antara lain beras, jagung, gandum, kentang, ubi-ubian, buah-buahan, dan madu. Fungsi utama karbohidrat adalah sebagai sumber energi. Tubuh manusia menyimpan karbohidrat di organ hati dan otot. Kekurangan karbohidrat dapat menyebabkan busung lapar (kwarsiorakor).

Protein

Protein antara lain didapat dari hewan: daging, susu, ikan, telur, dan keju. Sedangkan protein dari tumbuhan didapat dari biji-bijian. Fungsi utama protein adalah sebagai komponen struktural dan fungsional. Fungsi struktural berhubungan dengan fungsi pembangun tubuh, pengganti sel-sel yang rusak. Sebagai komponen fungsional berkaitan dengan fungsinya sebagai komponen enzim yang mengkatalisasi proses-proses biokimia sel.

Lemak

Sumber lemak hewani antara lain: lemak daging, mentega, susu, ikan basah, telur, minyak ikan, sedangkan sumber lemak nabati adalah: kelapa, kemiri, kacang-kacangan, alpukat, dan lain-lain. Lemak berfungsi sebagai sumber dan cadangan energi. Lemak disimpan di jaringan bawah kulit.

Vitamin

Vitamin dapat berfungsi sebagai ko-enzim, yaitu suatu zat yang memacu bekerjanya suatu enzim. Terdapat dua kelompok vitamin, yaitu vitamin yang larut dalam lemak dan tidak larut dalam lemak. Vitamin larut dalam lemak mempunyai sifat dapat disimpan. Bila jumlah yang tersedia lebih banyak dari yang diperlukan tubuh, akan disimpan di dalam lemak dalam waktu yang cukup lama. Berbeda dengan vitamin yang tidak larut dalam lemak, bila masukan vitamin melebihi jumlah yang diperlukan oleh tubuh, kelebihanannya akan dibuang ke luar tubuh.

Kekurangan vitamin akan menyebabkan defisiensi (avitaminosis), contoh:

- a. kekurangan vitamin A, menderita rabun senja
- b. kekurangan vitamin B1, menderita beri-beri
- c. kekurangan vitamin B12, menderita anemia
- d. kekurangan vitamin C, menderita skorbut
- e. kekurangan vitamin D, menderita rachitis
- f. kekurangan vitamin K, darah sukar membeku
- g. kekurangan vitamin E, menderita infertil (organ kelamin tidak subur).

Garam mineral

Garam mineral dibutuhkan secara sendiri-sendiri maupun kelompok. Masing-masing mempunyai peranan tertentu di dalam tubuh. Beberapa contoh penyakit kekurangan mineral antara lain:

- a. Kekurangan Ca (kalsium): darah sukar membeku, kejang otot, gangguan penulangan.
- b. Kekurangan Fe (zat besi) : menderita anemia
- c. Kekurangan I (iodium) : menderita gondok.

F. Metode Pembelajaran

Percobaan, Diskusi kelompok, Tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>a. secara religius mengucapkan salam saat masuk</p> <p>b. melakukan absensi kelas dengan di siplin</p> <p>I. Pendahuluan</p> <p>1. Apersepsi mengingatkan tentang zat yang terkandung pada makanan dan fungsinya dengan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Apakah kamu sudah makan hari ini ? apa saja yang kamu makan ?➤ Apa yang terkandung pada makanan / nasi itu ? <p>2. Motivasi: Menyampaikan permasalahan:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dari mana kalian mengetahui nasi mengandung karbohidrat ? <p>Untuk mengetahui kandungan zat pada makanan , kita melakukan uji makanan.</p> <p>3. Menjelaskan dengan jujur tujuan pembelajaran makanan dan fungsinya.</p>	10 menit
<p>II. Kegiatan inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru dengan kreatif dan inovatif menjelaskan materi tentang makanan2. Guru dengan sabar membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok 3-4 orang3. Wakil tiap kelompok dengan jujur diminta untuk mengambil Lembar Kerja Siswa.4. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mengambil alat dan bahan yang dibutuhkan dalam percobaan <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Menginstruksikan kepada peserta didik untuk melakukan	50 menit

<p>percobaan secara berkelompok sesuai panduan LKS yang telah diberikan dan tugas-tugas dalam LKS 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan zat yang terkandung pada makanan. ➤ Mengisi data dan mengambil kesimpulan <p>6. Memeriksa kegiatan percobaan yang dilakukan oleh peserta didik sudah dilakukan dengan benar atau belum. Jika masih ada kelompok yang belum melakukan dengan benar guru memberikan bimbingan.</p> <p>7. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya untuk membuat kesimpulan dari hasil percobaan.</p> <p>8. Membimbing siswa dengan sabar untuk mempresentasikan hasil percobaannya secara klasikal.</p> <p>9. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penekanan dan penguatan pada hal-hal yang belum dipahami.</p>	
<p>III. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; 2. melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Memberikan latihan soal kepada siswa 5. Memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya 	10 menit

H. Sumber Belajar :

1. Karim, Saeful, dkk. 2008. Belajar IPA untuk Kelas VIII. Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta.
2. Tim Abdi Guru. 2007. IPA Terpadu Untuk SMP / MTS kelas VIII. Erlangga : Jakarta
3. Wasis, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam SMP kelas VIII. Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta.
3. Panduan LKS

I. Penilaian :

1. Aspek yang dinilai :
 - Penilaian Kognitif : tes isian
 - Rubrik penilaian : terlampir
 - Penilaian Afektif : non tes
 - Rubrik penilaian : terlampir
 - Penilaian Psikomotorik : non tes
 - Rubrik penilaian : terlampir
2. Bentuk instrument :
 - Lembar pengamatan
 - Soal isian
3. Jenis Tagihan : Laporan percobaan hasil diskusi kelompok dan jawaban
evaluasi pada LKS

Pekalongan, September 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

(Ahmad Hamdan, A.Md)

(Lilis Subandiyah)

NIP : -

NIM : 4001409103

LEMBAR KERJA SISWA 1

UJI MAKANAN

Nama :
Kode :
Kelompok :
Hari/tanggal :

I. Kompetensi Dasar

2.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

II. Indikator

Menyelidiki zat yang terkandung dalam bahan makanan

III. Tujuan

Mengetahui makanan yang mengandung karbohidrat

IV. Alat dan Bahan :

Makanan yang telah dimasak dan belum dimasak (Nasi, roti, agar-agar) dan larutan iodium/betadine/ obat merah

V. Cara Kerja

11 Ambillah beberapa sampel makanan. Kemudian, sampel makanan tadi digerus hingga halus.

12 Setelah itu, teteskan air menggunakan pipet beberapa tetes.

13 Setelah itu, teteskan iodium.

14 Amatilah perubahan warna yang terjadi. Apabila bahan yang diuji berwarna biru/kehitaman berarti bahan makanan tersebut mengandung karbohidrat.

Buatlah kesimpulan dari hasil pengamatanmu dengan mengisi tabel di bawah ini!

Bahan Makanan	Warna bahan makanan sebelum di uji	Warna bahan makanan setelah diberi betadine

VI. Evaluasi

1. Bahan makanan apa sajakah yang mengandung karbohidrat ?
2. Adakah bahan makanan yang berasal dari hewan yang mengandung karbohidrat?
3. Adakah perbedaan warna antara bahan yang belum dimasak dan bahan yang telah dimasak?
4. Kesimpulan apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan ini?

UJI MAKANAN

Nama :
Kode :
Kelompok :
Hari/tanggal :

I. Kompetensi Dasar

2.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

II. Indikator

Menyelidiki zat yang terkandung dalam bahan makanan

III. Tujuan

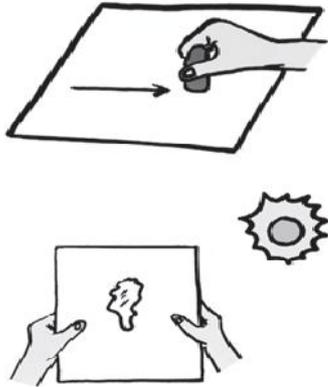
Menguji ada atau tidaknya lemak dalam makanan.

IV. Alat dan Bahan :

Berbagai jenis makanan yang matang/telah diolah dan makanan yang belum diolah dan kertas saring/kertas tipis.

V. Cara Kerja

1. Ambillah makanan yang akan diuji.
2. Setelah itu, makanan tersebut dioleskan pada kertas saring.
3. Jemur kertas tersebut hingga kering.
4. Setelah itu, terawangkan kertas tersebut ke Matahari.
5. Jika pada kertas tampak seperti terdapat cairan atau tembus pandang, makanan tersebut dapat dipastikan mengandung lemak.



Buatlah kesimpulan dari hasil pengamatanmu dengan mengisi tabel di bawah ini!

Bahan Makanan	Hasil pengamatan

VI. Evaluasi

1. Apakah semua makanan yang kamu amati terdapat lemak?
2. Jika tidak, makanan apakah yang tidak mengandung lemak?
3. Kesimpulan apakah yang dapat kamu ambil dari kegiatan tersebut?

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Zat makanan yang berfungsi sebagai sumber energi adalah
 - a. karbohidrat, lemak, dan vitamin
 - b. karbohidrat, lemak, dan protein
 - c. karbohidrat, protein, dan vitamin
 - d. karbohidrat dan mineral
2. Dari pernyataan berikut ini, yang *bukan* fungsi lemak bagi tubuh adalah
 - a. sumber energi
 - b. cadangan makanan
 - c. pembangun enzim
 - d. pelarut vitamin A, D, E, dan K
3. Kekurangan vitamin B dapat mengakibatkan ...
 - a. gangguan saraf
 - b. kulit kasar
 - c. gangguan tulang
 - d. sariawan
4. Di masa pertumbuhan anak-anak harus banyak makan makanan, terutama yang mengandung
 - a. protein
 - b. lemak
 - c. vitamin
 - d. mineral
5. Perhatikan gambar berikut..



Dari keempat makanan tersebut, makanan yang paling banyak mengandung karbohidrat adalah

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

6. Defisiensi vitamin A dapat menyebabkan..
- a. Buta warna
 - b. Rabun senja
 - c. Anemia
 - d. Mandul
7. Bahan makanan berikut yang semuanya mengandung protein adalah
- a. telur, bayam, ketela pohon, kol
 - b. ikan, hati ayam, kacang panjang,tempe
 - c. pisang, bayam, kol, agar-agar
 - d. ketan hitam, mentimun, kacang polong, kedelai
8. Bahan makanan berikut yang akan menghasilkan gula pada pencernaan selanjutnya adalah
- a. garam dapur
 - b. vitamin
 - c. protein
 - d. pati
9. Apabila kamu mengunyah makanan tidak sempurna maka
- a. makanan akan makin cepat dicerna
 - b. makanan dapat ditelan dengan cepat
 - c. pencernaan menjadi kurang sempurna
 - d. makanan akan terasa lezat
10. Sikap berikut yang menurutmu paling bijak terkait dengan pola makan adalah
- a. hanya makan sayur saja
 - b. makan makanan yang berlemak tanpa terkendali
 - c. sama sekali tidak makan semua makanan yang mengandung kolesterol
 - d. menjaga pola makan yang seimbang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas / Semester	: VIII/1
Sub Pokok Bahasan	: Sistem Pencernaan Pada Manusia
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator

1. Menyebutkan **dengan jujur dan teliti** organ – organ sistem pencernaan pada manusia.
2. Menunjukkan gambar organ – organ pencernaan pada manusia **dengan mandiri**.
3. **Dengan berfikir logis** menjelaskan proses pencernaan secara urut.
4. Menyebutkan nama penyakit dan kelainan yang mengganggu sistem pencernaan pada manusia **dengan teliti**

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan **dengan jujur dan teliti** organ- organ sistem pencernaan pada manusia.
2. Setelah melihat slide dan memperhatikan penjelasan dari guru siswa mampu secara **mandiri** menunjukkan organ – organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan melihat animasi tentang proses pencernaan siswa mampu **berfikir logis** menjelaskan proses pencernaan secara urut.

4. Setelah berdiskusi siswa dapat menyebutkan nama penyakit dan kelainan yang mengganggu sistem pencernaan pada manusia **dengan teliti**

E. Materi Pembelajaran

Organ – organ Pencernaan Pada Manusia

1. Mulut
2. Kerongkongan
3. Lambung
4. Usus halus
5. Usus besar

Gangguan Pada Sistem Pencernaan :

1. Diare
Gangguan ini terjadi karena terganggunya penyerapan air pada usus besar. Gangguan ini dapat disebabkan oleh bakteri atau infeksi kuman.
2. Apendisitis
Gangguan ini disebut juga radang usus buntu. Gangguan ini terjadi pada umbai cacing atau apendiks. Umbai cacing mengalami peradangan akibat infeksi oleh bakteri.
3. Maag
Gangguan ini dapat terjadi karena produksi asam lambung berlebih. Gejala dari gangguan ini, yaitu terasa mual dan perih pada lambung. Untuk menghindari gangguan tersebut, dapat dilakukan dengan pola makan yang teratur dan tepat waktu.
4. Ulkus atau Radang dinding lambung
Gangguan pada lambung yang disebabkan oleh tingginya produksi asam lambung (HCl) dibandingkan makanan yang masuk.
4. Sembelit
Gangguan yang terjadi akibat penyerapan air di usus besar secara berlebihan. Akibatnya feses menjadi keras.
6. Parotis (Gondong)

Gangguan pada kelenjar parotid yang membengkak. Gangguan ini disebut juga penyakit gondong.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penayangan animasi dan slide

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>a. secara religius mengucapkan salam saat masuk</p> <p>b. melakukan absensi kelas dengan di siplin</p> <p>I. Pendahuluan</p> <p>1. Apersepsi dan motivasi mengingatkan tentang organ pencernaan dengan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Di Sekolah dasar dulu, kamu telah belajar mengenai organ-organ pencernaan. Masih ingatkah organ apa saja yang berfungsi untuk mencerna makananan ? ➤ Untuk lebih jelasnya perhatikan gambar berikut ? <p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran tentang organ-organ pencernaan dengan teliti.</p>	<p>10 menit</p>
<p>II. Kegiatan inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>1. Guru dengan kreatif dan inovatif menjelaskan materi tentang organ –organ pencernaan pada manusia dan siswa memperhatikan.</p> <p>2. Guru dengan sabar membimbing siswa dalam menunjukan gambar organ – organ pencernaan pada manusia lewat slide power point, dan siswa dengan teliti memperhatikan.</p> <p>3. Guru melihatkan animasi kepada siswa tentang proses pencernaan manusia sehingga siswa mampu berfikir logis.</p>	<p>50 menit</p>

<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mencari informasi terkait dengan organ – organ pencernaan dan contoh penyakit akibat dari gangguan sistem pencernaan. 5. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengerjakan soal terkait dengan materi sistem pencernaan. 6. Membimbing siswa dengan sabar untuk mengerjakan soal tentang sistem pencernaan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 8. Guru bersama dengan siswa berdiskusi tentang materi sistem pencernaan. 	
<p>III. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat simpulan tentang materi sistem pencernaan. 2. melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya 	10 menit

H. Sumber Belajar :

1. Karim, Saeful, dkk. 2008. Belajar IPA untuk Kelas VIII. Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta.

2. Tim Abdi Guru. 2007. IPA Terpadu Untuk SMP / MTS kelas VIII. Erlangga : Jakarta
3. Wasis, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam SMP kelas VIII. Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta.

3. Panduan LKS

- I. Penilaian** :
1. Aspek yang dinilai :
 - Penilaian Kognitif : tes isian
 - Rubrik penilaian : terlampir
 - Penilaian Afektif : non tes
 - Rubrik penilaian : terlampir
 - Penilaian Psikomotorik : non tes
 - Rubrik penilaian : terlampir
 2. Bentuk instrument :
 - Lembar pengamatan
 - Soal isian
 3. Jenis Tagihan : tugas individu

Pekalongan, September 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

(Ahmad Hamdan, A.Md)

(Lilis Subandiyah)

NIP : -

NIM : 4001409103

SOAL Evaluasi

1. Tuliskan organ-organ pencernaan pada manusia.
2. Usus halus terdiri atas tiga bagian. Sebutkanlah
3. Tuliskan contoh-contoh gangguan yang terjadi pada sistem pencernaan.
4. Jelaskan urutan saluran pencernaan pada manusia yang dimulai dari mulut.
5. Pada urutan saluran pencernaan terdapat proses mekanik dan kimiawi. Jelaskan di manakah terjadi proses mekanik dan proses kimiawi.
6. Pada usus besar terdapat bakteri. Bersifat apakah bakteri tersebut? Jelaskan.
7. Di manakah terjadinya proses pembusukan zat-zat makanan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Jenjang Sekolah	: MTs. Ma'arif NU Buaran
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VIII / I
Waktu	: 2 X 40' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar

- 1.5. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator.

- 1.1.1.1. Membandingkan **dengan cermat dan teliti** proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernafasan dada dan perut.
- 1.1.1.2. Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernafasan manusia **secara mandiri**.

D. Tujuan Pembelajaran

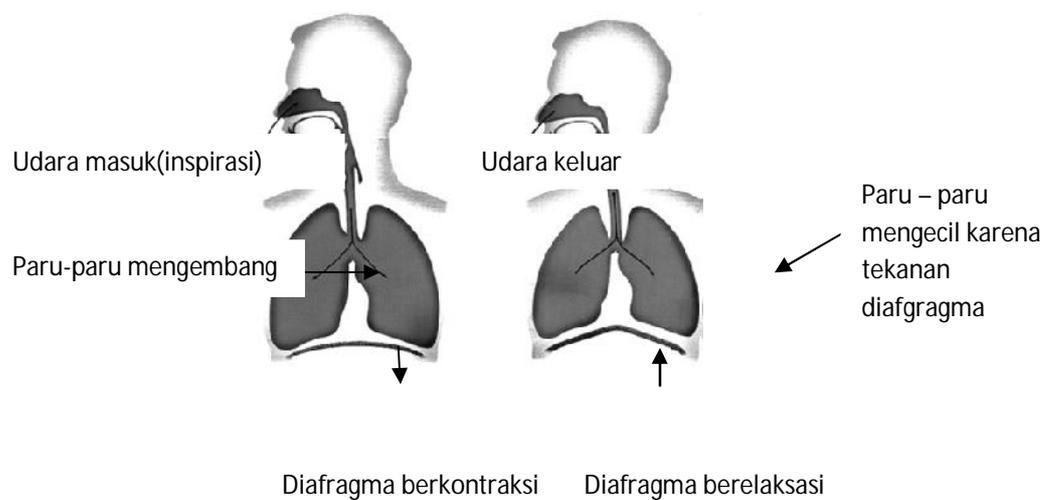
1. Setelah mendengar penjelasan dari guru dan melihat tayangan animasi flash dengan **cermat dan teliti**, siswa mampu membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernafasan dada dan perut.
2. Setelah mendengar penjelasan dan melihat slide presentasi dari guru dengan **penuh ketekunan**, siswa mampu menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernafasan manusia.

E. Materi Pembelajaran

Proses Pernafasan

Proses pernapasan meliputi dua proses, yaitu menarik napas atau inspirasi serta mengeluarkan napas atau ekspirasi. Sewaktu menarik napas, otot diafragma berkontraksi, dari posisi melengkung ke atas menjadi lurus.

Bersamaan dengan itu, otot-otot tulang rusuk pun berkontraksi. Akibat dari berkontraksinya kedua jenis otot tersebut adalah mengembangnya rongga dada sehingga tekanan dalam rongga dada berkurang dan udara masuk. Saat kamu mengeluarkan napas, otot diafragma dan otot-otot tulang rusuk melemas. Akibatnya, rongga dada mengecil dan tekanan udara di dalam paru-paru naik sehingga udara keluar. Jadi, hal yang perlu kamu ingat, bahwa udara mengalir dari tempat yang bertekanan besar ke tempat yang bertekanan lebih kecil.



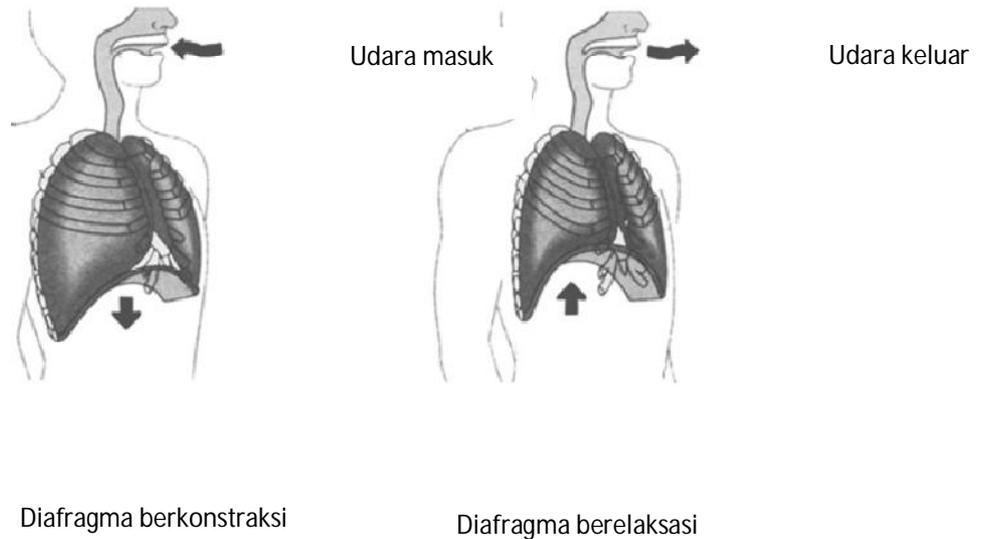
Jenis Pernafasan

a. Pernapasan

Pernapasan dada terjadi karena otot antartulang rusuk berkontraksi sehingga rusuk terangkat dan akibatnya volume rongga dada membesar

b. Pernapasan Perut

Pernapasan ini terjadi karena gerakan diafragma. Jika otot diafragma berkontraksi, rongga dada akan membesar dan paru-paru mengembang. Akibatnya, udara akan masuk ke dalam paru-paru.



Kapasitas Paru-paru

Udara yang masuk dan keluar saat berlangsungnya proses pernapasan biasa dinamakan udara pernapasan atau volume udara tidal. Volume udara tidal orang dewasa pada pernapasan biasa kira-kira 500 mL.

Gangguan Pernafasan

Berikut adalah beberapa contoh gangguan pada sistem pernapasan manusia.

1. Emfisema, merupakan penyakit pada paru-paru. Paru paru mengalami pembengkakan karena pembuluh darahnya kemasukan udara.
2. Asma, merupakan kelainan penyumbatan saluran pernapasan yang disebabkan oleh alergi, seperti debu, bulu, ataupun rambut. Kelainan ini dapat diturunkan. Kelainan ini juga dapat kambuh jika suhu lingkungan cukup rendah atau keadaan dingin.
3. Kanker paru-paru. Penyakit ini merupakan salah satu yang paling berbahaya. Sel-sel kanker pada paru-paru terus tumbuh tidak terkendali. Penyakit ini lamakelamaan dapat menyerang seluruh tubuh. Salah satu pemicu kanker paru-paru adalah kebiasaan merokok. Merokok dapat memicu terjadinya kanker paru-paru dan kerusakan paru-paru.
4. Tuberkulosis (TBC), merupakan penyakit paru-paru yang disebabkan oleh *Mycobacterium tuberculosis*. Bakteri tersebut menimbulkan bintil-bintil

pada dinding alveolus. Jika penyakit ini menyerang dan dibiarkan semakin luas, dapat menyebabkan sel-sel paru-paru mati. Akibatnya paru-paru akan kuncup atau mengecil. Hal tersebut menyebabkan para penderita TBC napasnya sering terengah-engah.

5. Bronkhitis, merupakan gangguan pada cabang batang tenggorokan akibat infeksi. Gejalanya adalah penderita mengalami demam dan menghasilkan lendir yang menyumbat batang tenggorokan. Akibatnya penderita mengalami sesak napas.
6. Influenza (flu), merupakan penyakit yang disebabkan oleh virus influenza. Penyakit ini timbul dengan gejala bersin-bersin, demam, dan pilek.

F. Alokasi Waktu

2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran kontekstual
2. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, informasi
3. Media Pembelajaran : LKS, Animasi Flas, Video

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

- 1) Terdiri dari organ apakah sistem pernafasan manusia ? dan apa fungsinya masing-masing organ tersebut ?
- 2) Berupa apakah zat makanan yang dibutuhkan tubuh ? dan apa manfaatnya ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami sistem pencernaan pada manusia.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi sistem pernafasan pada manusia yang akan dipelajari dari berbagai sumber;

- b. Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperoleh dari hasil membaca.
- c. Guru membagikan LKS dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKS.
- d. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
- e. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa dengan siswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lain.

Elaborasi

- a. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- b. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- c. Siswa dengan penuh tanggung jawab dan teliti, mengerjakan LKS dengan bimbingan guru.
- d. Siswa dengan penuh kemandirian menyajikan hasil kerja individual dan kelompok.

Konfirmasi

- a. Menyamakan persepsi tentang sistem pernapasan
- b. Memberi tugas untuk menggali pengetahuan tambahan bagi siswa.

3. Kegiatan Penutup

- a. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi sistem pernafasan yang telah selesai dipelajari.
- b. Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- c. Member tugas rumah yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- d. Menyampaikan rancana pembelajaran berikutnya.

I. Sumber Pembelajaran

1. Sugiyanto, Teguh Dan Eny Ismawati. 2008. *BSE IPA Kelas VIII*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.

2. Tim Abdi Guru. 2009. *IPA Terpadu Untuk SMP/MTs kelas VIII*. Erlangga : Jakarta.
3. Wasis, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VIII*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
4. Slide Presentasi guru

J. Penilaian.

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
a. Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan dada dan perut	Tes tertulis	Tes esay	Proses inspirasi mengakibatkan ... Jawab : Otot – otot diafragma berkontraksi

Pekalongan , September 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

Ahmad Khamdan, A.Md

Lilis Subandiyah

NIP-

NIM. 4001409103

Mengetahui,

Kepala MTs. Ma'arif NU Buaran

H. Arifin Mawardi, A.Md

NIP: -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Jenjang Sekolah : MTs. Ma'arif UN Buaran
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Kelas / Semester : VIII / I
Alokasi waktu : 3 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

C. Indikator

1. Mengurutkan tahap-tahap perkembangan manusia **dengan cermat dan teliti.**
2. Mendeskripsikan ciri-ciri manusia pada usia tertentu **dengan cermat.**
3. Mengidentifikasi ciri-ciri manusia pada usia remaja/pubertas **dengan logis.**
4. Menyebutkan **dengan teliti** faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan diskusi, dan presentasi yang penuh tanggung jawab dan kejujuran siswa mampu:

1. Menjelaskan **dengan cermat dan teliti** tahapan-tahapan perkembangan pada manusia.
2. Mendeskripsikan **dengan cermat** ciri-ciri manusia pada usia tertentu.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri manusia pada usia remaja/pubertas **dengan tepat.**
4. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia **dengan teliti.**

E. Materi Pembelajaran

Tahapan-tahapan perkembangan pada manusia.

1. Tahap Prenatal (sebelum lahir/dalam kandungan)

Pertumbuhan dan perkembangan janin dibagi dalam tiga tahapan utama yaitu:

- a. Trimester I, dimulai dari terbentuknya zigot sampai berusia 3 bulan. Pada tahap ini perkembangan terpusat pada otak, jantung dan paru-paru.
- b. Trimester II, bulan ke-4, 5 dan 6. Pertumbuhan terpusat pada kaki, tangan dan jari-jari.
- c. Trimester III, pertumbuhan telah lengkap.

2. Tahap Natalitas (Setelah Lahir)

Pada tahap ini terjadi 3 fase pertumbuhan dan perkembangan, yaitu:

- a. Fase Bayi dan Anak-anak
- b. Fase Remaja
- c. Fase Dewasa

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

a. Faktor Internal

- 1) Faktor Genetis (Ketiroksin mempengaruhi urunan)
- 2) Hormon

b. Faktor Eksternal

- 1) Kurangnya asupan makanan selama kehamilan
- 2) Pemakaian sinar rontgen yang tidak mengikuti aturan selama dalam kandungan
- 3) Infeksi virus dan penyakit lainnya
- 4) Keadaan social ekonomi.
- 5) Pengawasan medis, perbaikan sanitasi, pendidikan dan faktor psikologi.

F. Alokasi Waktu

3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran kontekstual

2. Metode : Diskusi, informasi, tanya jawab
3. Media Pembelajaran : LKS dan Animasi Flash

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Motivasi
 - 1) Bagaimana perkembangan anak laki-laki dan anak perempuan ?
 - 2) Apa perbedaannya ?
- b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah mampu memahami perkembangan pada beberapa hewan

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Guru dengan sabar meminta siswa membaca dari buku materi tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.
- b. Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperoleh dari hasil membaca.
- c. Guru dengan sabar membagi siswa dalam kelompok kerja
- d. Guru membagikan LKS dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKS.

Elaborasi

- a. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- b. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- c. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- d. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- e. peserta didik menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- f. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

- a. memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- b. memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- c. memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- d. memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - 1. berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - 2. membantu menyelesaikan masalah;
 - 3. memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - 4. memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - 5. memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- a. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

d. Guru memberi tugas rumah.

I. Sumber Pembelajaran

1. Karim, Saeful. dkk . 2008. *Belajar IPA Untuk Kelas VIII*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
2. Tim Abdi Guru. 2007. *IPA Terpadu Untuk SMP/ MTS Kelas VIII*. Erlangga : Jakarta
3. Wasis, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VIII*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.

J. Penilaian Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen: Essay

Guru Pamong

(Ahmad Hamdan, A.Md)

NIP: -

Pekalongan, September 2012

Guru Praktikan

(Lilis Subandiyah)

NIM : 4001409103

Mengetahui,

Kepala MTS Ma'arif NU

(H. Arifin Mawardi, A.Md)

NIP: -

Lembar Kerja Siswa (LKS)
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PADA MANUSIA
(Waktu 2 x 40 menit)

Nama Siswa :

Kelas :

Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar

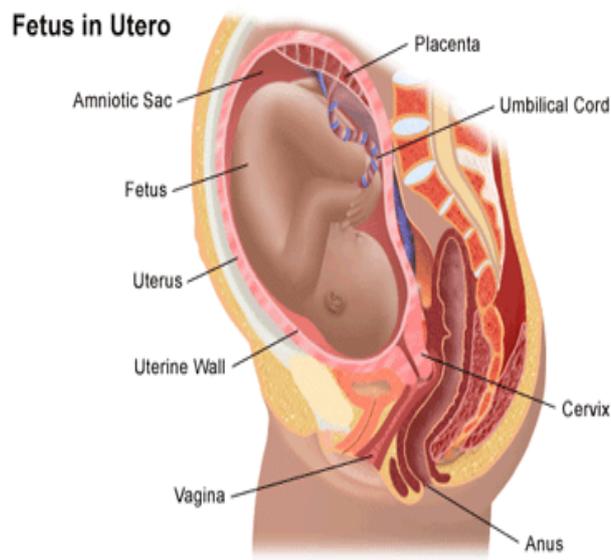
- 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia

Pertumbuhan dan perkembangan adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Pertumbuhan dihubungkan dengan penambahan jumlah dan ukuran sel tubuh manusia, sedangkan perkembangan dihubungkan dengan kematangan fungsi alat tubuh.

Ada 2 faktor yang menentukan pertumbuhan dan perkembangan yaitu faktor internal, berupa faktor keturunan (genetik) dan faktor eksternal berupa lingkungan. Faktor keturunan adalah faktor yang menunjukkan potensi anak. Faktor ini menjadi ciri khas yang tidak dapat diubah lingkungan. Adapun faktor lingkungan merupakan faktor yang menentukan perkembangan potensi anak. Faktor ini mempunyai banyak aspek dan dapat diubah. Manusia mengalami perubahan kecepatan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan dan perkembangan maksimum terjadi pada akhir masa janin dan kemudian menurun ketika bayi. Saat menjelang dewasa, percepatan pertumbuhan dan perkembangan meningkat lagi, kemudian menurun dan berhenti pada saat dewasa.

Perkembangan Manusia Sebelum Dilahirkan (Tahap Prenatal)

Tahap ini dimulai sejak telur (ovum) dibuahi oleh sperma (sel kelamin pria) sehingga menjadi zigot. Zigot tersebut tumbuh dan berkembang menjadi embrio. Selanjutnya, embrio tumbuh dan berkembang menjadi janin. Selama dalam kandungan embrio mengambil makanan, oksigen, dan membuang sisa metabolisme melalui saluran plasenta yang terhubung langsung dengan tubuh induknya.



¹ Triwulan/Trimester I, dimulai dari terbentuknya zigot sampai berusia 3 bulan. Pada tahap ini perkembangan terpusat pada otak, jantung dan paru-paru.

Triwulan/Trimester II, bulan ke-4, 5 dan 6. Pertumbuhan terpusat pada kaki, tangan dan jari-jari.

Triwulan/Trimester III, pertumbuhan telah lengkap.

elah 38 minggu atau kira-kira 9 bulan 10 hari, kelahiran akan segera tiba

Pertumbuhan dan perkembangan janin dibagi dalam tiga tahapan utama yaitu:

Perkembangan Manusia Setelah Dilahirkan (Tahap Natalitas)

Tahap ini merupakan pertumbuhan dan perkembangan setelah embrio diahirkan. Pada tahap ini terjadi 3 fase pertumbuhan dan perkembangan, yaitu:

a. Fase bayi dan anak-anak

- 1) Umur 0 – 3 bulan : mulai menopang kepala
- 2) Umur 3 – 6 bulan : pada posisi tengkurap, mampu menegakkan kepala
- 3) Umur 6 – 12 bulan : duduk dengan ditopang, merangkak, berdiri tegak jika dipegang, berjalan sambil memegang yang ada disekitarnya.
- 4) Umur 12 – 18 bulan : dapat berdiri tegak, berjalan
- 5) Umur 18 bulan : mulai dapat berlari
- 6) Umur 19 – 24 bulan : dapat menaiki dan menuruni tangga sambil dituntun atau berpegangan

Umur anak-anak prasekolah 1 – 6 tahun terjadi pertumbuhan dan perkembangan saraf (otak) anak yang sangat pesat.

b. Fase remaja

Fase remaja dibagi menjadi 3 tahap, yaitu:

- 1) Praremaja : 6 – 10 tahun
- 2) Remaja Dini (masa pubertas) : 8 – 13 tahun (anak perempuan) atau 10-15 tahun (anak-anak laki-laki)
- 3) Remaja Lanjut : 13 – 18 tahun (anak perempuan) atau 15 – 20 tahun (anak-anak laki-laki)

Pubertas adalah masa ketika anak laki-laki dan perempuan matang secara seksual. Pada masa ini terjadi rangkaian perubahan fisiologi yang mengubah manusia belum matang menjadi mampu bereproduksi menghasilkan keturunan. Hampir setiap organ dipengaruhi oleh perubahan.

Pada anak perempuan pubertas berlangsung antara usia 9 – 13 tahun. Perkembangan fisik anak perempuan pada masa pubertas ditandai dengan perkembangan pinggul, buah dada, serta pematangan kemampuan reproduksi yang ditandai dengan terjadinya menstruasi.

Pada anak laki-laki pubertas berlangsung antara usia 10 – 14 tahun. Pada masa tersebut anak laki-laki mengalami pertumbuhan fisik yang ditandai dengan dada menjadi bidang, perubahan suara, tumbuh kumis, serta pematangan kemampuan reproduksi yang ditandai dengan dihasilkannya sel sperma.

c. Fase dewasa

Fase dewasa dibagi menjadi 3 tahap, yaitu:

- 1) Tahap dewasa muda : umur 20 – 40 tahun
- 2) Tahap dewasa tengah muda : umur 40 – 65 tahun
- 3) Tahap dewasa tua (manula) : diatas umur 65 tahun

Pada tahap dewasa ini pertumbuhan badan telah berhenti. Pertumbuhan dan kekuatan telah mencapai puncak. Secara lambat laun akan mengalami proses penuaan (proses ketika organ tubuh mengalami penurunan fungsinya. Pada tahap dewasa seseorang akan berpikir untuk menikah dan membina keluarga.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

c. Faktor Internal

3) Faktor Genetis (Ketiroksin mempengaruhi urunan)

Faktor keturunan adalah faktor yang menunjukkan potensi anak yang diwariskan dari orang tuanya. Faktor ini menjadi ciri khas yang tidak dapat diubah lingkungan.

4) Hormon

Hormon yang mempengaruhi pertumbuhan antara lain:

- Hormon tiroksin mempengaruhi pertumbuhan dan pematangan tulang. Kekurangan hormon ini dapat menyebabkan kekerdilan (kretinisme), jika kelebihan menyebabkan pertumbuhan raksasa (gigantisme).

d. Faktor Eksternal

- 6) Kurangnya asupan makanan selama kehamilan dapat meningkatkan angka kelahiran mati dan kematian neonatal. Kurangnya asupan bahan makanan pembangun tubuh terutama protein setelah kelahiran dapat mengganggu pertumbuhan.
- 7) Pemakaian sinar rontgen yang tidak mengikuti aturan selama dalam kandungan, dapat mengakibatkan kelainan pada fetus seperti kemunduran mental dan cacat pada anggota gerak.
- 8) Infeksi virus dan penyakit lainnya dapat menyebabkan kemunduran mental, cacat tubuh atau kelainan jantung.
- 9) Keadaan social ekonomi. Bayi yang lahir dari orang tua dengan keadaan social ekonomi rendah, terlihat ukuran bayi lebih kecil dibandingkan bayi yang lahir dari orang tua dengan keadaan ekonnomi baik.
- 10) Pengawasan medis, perbaikan sanitasi, pendidikan dan faktor psikologi.

A. Pasangkan Kata Kunci IPA

berikut dengan ungkapan yang benar di sebelah kanan.

- a. Tiroksin
 - b. Perkembangan
 - c. Metamorphosis
 - d. Metagenesis
 - e. Pertumbuhan
 - f. Estrogen
1. penambahan jumlah dan ukuran sel tubuh manusia.
()
 2. perubahan bentuk menuju kedewasaan
()
 3. Pergiliran keturunan dalam siklus hidup tumbuhan paku
()
 4. Perubahan bentuk dan struktur yang () terjadi pada hewan
 5. Kekurangan hormon ini dapat () menyebabkan kekerdilan (kretinisme)

B. Lengkapi pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan tepat!

1. Sel telur pada manusia dihasilkan oleh.....
2. Proses peleburan antara sperma dan sel telur disebut.....
3. Seseorang mulai untuk memikirkan menikah dan memperoleh keturunan merupakan masa.....
4. Meluruhnya sel telur yang tidak dibuahi bersama dengan sel-sel penebalan dinding rahim disebut.....
5. Ovulasi terjadi pada hari ke Sejak menstruasi hari pertama.
6. Daur menstruasi pada manusia lamanya rata-rata hari.
7. Sel telur yang telah dibuahi akan tumbuh dan berkembang di dalam
8. Pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dipicu oleh hormon yang dihasilkan oleh kelenjar
9. Masa tua adalah masa berakhirnya perkembangan
10. Pada wanita sejak usia 40 tahun terjadi penurunan hormon, akibatnya ovulasi menurun dan siklus menstruasi terganggu.

Guru Pamong

Pekalongan, 2012
Guru Praktikan

Indah Lestari, S.Pd

Rohadi Yatno

Mengetahui
Kepala MTs. Ma'arif NU Buaran

H. Arifin Mawardi, A.Md

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN IPA TAHUN 2012

Sekolah latihan : MTs. Ma'arif NU Buaran Pekalongan
Nama/NIP Dosen Pembimbing : Dr. Sudarmin, M.Si/19660123 199203 1 003
Jurusan/Fakultas : IPA / FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	16 September 2012	1. Rohadi Yatno 2. Nur Kholidah 3. Diena Rufaida 4. Lilis Subandiyah	Perangkat pembelajaran dan mengevaluasi praktik mengajar dikelas	ttd.
2	01 Oktober 2012	1. Rohadi Yatno 2. Nur Kholidah	Ujian Pembelajaran di kelas	ttd.
3	01 Oktober 2012	1. Diena Rufaida 2. Lilis Subandiyah	Bimbingan terstruktur dan pengarahan perangkat pembelajaran	ttd.
4	10 Oktober 2012	1. Rohadi Yatno 2. Nur Kholidah	Evaluasi Ujian pembelajaran di kelas	ttd.
5	10 Oktober 2012	3. Diena Rufaida 4. Lilis Subandiyah	Ujian Pembelajaran di kelas	ttd.

Pekalongan,
2012
Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. Ma'arif NU Buaran

H. Arifin Mawardi, A.Md
NIP.

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI PENDIDIKAN IPA TAHUN 2012

Sekolah latihan : MTs. Ma'arif NU Buaran Pekalongan
Nama/NIP Dosen Pembimbing : Dr. Sudarmin, M.Si/19660123 199203 1 003
Jurusan/Fakultas : IPA / FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	16 September 2012	1. Rohadi Yatno 2. Nur Kholidah 3. Diena Rufaida 4. Lilis Subandiyah	Perangkat pembelajaran dan mengevaluasi praktik mengajar dikelas	ttd.
2	01 Oktober 2012	1. Rohadi Yatno 2. Nur Kholidah	Ujian Pembelajaran di kelas	ttd.
3	01 Oktober 2012	1. Diena Rufaida 2. Lilis Subandiyah	Bimbingan terstruktur dan pengarahan perangkat pembelajaran	ttd.
4	10 Oktober 2012	1. Rohadi Yatno 2. Nur Kholidah	Evaluasi Ujian pembelajaran di kelas	ttd.
5	10 Oktober 2012	1. Diena Rufaida 2. Lilis Subandiyah	Ujian Pembelajaran di kelas	ttd.

Pekalongan,
2012
Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. Ma'arif NU Buaran

H. Arifin Mawardi, A.Md
NIP.

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : MTs. Ma'arif NU Buaran Pekalongan

MAHASISWA	
Nama : Lilis Subandiyah NIM/Prodi : 4001409103/Pendidikan IPA Fakultas : FMIPA	
GURU PAMONG	DOSEN PEMBIMBING
Nama : Ahmad Hamdan, A.Md NIP : Bid. Studi : Ilmu Pengetahuan Alam	Nama : Dr. Sudarmin, M.Si NIP : 196601231992031003 Fakultas : FMIPA

No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	28/08	Penyusunan perangkat KD 2.2	VII		
2	01/09	Refleksi pembelajaran KD 2.2 pertemuan 1	VII		
3	03/09	Penentuan media KD2.2 pertemuan 2	VII		
4	05/09	Penyusunan perangkat dan Penentuan media KD 2.3	VII		
5	07/09	Refleksi pembelajaran KD 2.3 pertemuan 1	VII		
6	16/09	Penentuan strategi dan model pembelajaran Kd 2.3 pertemuan 1	VII	Ttd	
7	20/09	Monev dan bimbingan mengajar di kelas.	VII		
8	28/08	Monitoring mengajar di kelas.	VII		
9	01/09	Monitoring mengajar di kelas.	VII		
10	01/10	Ujian pembelajaran di kelas.	VII	ttd	
11	10/10	Evaluasi pembelajaran	VII	ttd	

Kepala MTs. Ma'arif NU Buaran

Pekalongan, 2012
Koordinator Dosen Pembimbing**H. Arifin Mawardi, A.Md****Dr. Sudarmin, M.Si**
NIP. 19660123 199203 1 003