LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP Atthohiriyyah Semarang

Disusun oleh :

Nama : Parmin

NIM : 4001409098

Prodi : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing,	Kepala Sekolah,
Sumartini, S.S., M.A	HM. Su'ud, Lc., M.Si.
NIP	NIP

Ka. Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Atthohiriyyah Semarang. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Unnes
2. HM. Su'ud, Lc., M.Si. selaku kepala SMP Atthohiriyyah Semarang,
3. Ibu koordinator dosen pembimbing, Sumartini, S.S., M.A., yang selalu memberikan pengarahan kepada praktikan,
4. Ibu dosen pembimbing, Novi Ratna Dewi, S.Si., M.Pd., yang telah sabar membimbing dan memberi pengarahan kepada para praktikan,
5. Ibu guru pamong, Wiwik Wismawati, S.Pd. yang selalu memberikan bimbingan terbaiknya,
6. Seluruh jajaran guru dan staf tata usaha SMP Atthohiriyyah Semarang yang telah menerima para praktikan sebagai keluarga besar SMP Atthohiriyyah Semarang,
7. Seluruh siswa SMP Atthohiriyyah Semarang khususnya anak-anak kelas VIII A dan C yang telah menerima praktikan sebagai guru sementaranya
8. Rekan-rekan praktikan yang telah memberikan semangat.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dasar Hukum	4
B. Dasar Implementasi	5
C. Dasar Konseptual	6
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat	7
B. Tahapan Kegiatan	7
C. Materi Kegiatan	8
D. Proses Pembimbingan	9
E. Hal-hal yang Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL	9
F. Refleksi Diri	10
BAB IV PENUTUP	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	14

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Perhitungan Minggu dan Hari Efektif
3. Program Tahunan (Prota)
4. Program Semester (Promes)
5. Silabus
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Jadwal Kegiatan Praktikan
8. Jadwal Pelajaran
9. Jadwal Mengajar Praktikan
10. Daftar Hadir Siswa
11. Daftar Nilai
12. Presensi Mahasiswa PPL
13. Jurnal Mengajar
14. Contoh Lembar Jawab Siswa
15. Dokumentasi Kegiatan

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi memiliki tugas dan fungsi utama, yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkan hal tersebut, Unnes menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompeten di bidangnya. PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Unnes. Oleh karena itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes yang mengambil Program Kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Untuk itulah sebagai sarana memperoleh pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti praktik pengalaman lapangan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga mahasiswa diharapkan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan sosial.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di kelas.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah latihan, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Praktikan
   a. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
   b. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, seperti prota, promes, silabus, KKM, tabulasi dan RPP dengan bimbingan guru pamong.
   c. Melatih kemampuan praktikan dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah melalui proses pengajaran di kelas.
   d. Melatih cara berpikir praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah

a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
b. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini.

3. Manfaat bagi Unnes
   a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah sebagai tempat latihan.
   b. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
   c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanakaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan, yaitu:

1. Undang-undang RI:
   a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
   b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah:
   a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
   b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Keputusan Presiden:
   a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
   b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
   a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
   b. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;

6. Peraturan Rektor Univeristas Negeri Semarang Nomor 17 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor:
   a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
   b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
   c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

B. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah pendidik yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan bertanggung jawab.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut. Salah satu bentuk kegiatan yang dapat memenuhi tuntutan tersebut ialah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada PPL 1.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan kegiatan yang wajib diikuti mahasiswa kependidikan yang diselenggrakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. Di samping itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa praktikan bertindak sebagai guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik

adminitrasi, praktik bimbingan, serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai seorang guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah. Selain itu, mahasiswa dapat meningkatkan nilai positif dan pengembangan diri dalam bermasyarakat.

Untuk itu, Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat memberi bekal keterampilan kepada setiap mahasiswa yang akan sangat berguna dan mendukung pekerjaannya sebagai guru yang profesional.

C. Dasar Konseptual

a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
b. Unnes sebagai institusi pendidikan bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar dan mendidik peserta didik.
e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB III
PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan setelah PPL 1, yaitu pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 atau selama lebih kurang dua bulan di sekolah latihan SMP Atthohiriyyah Semarang. Sekolah ini berlokasi di Jalan K. Thohir Pedurungan Lor Kota Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi semua kegiatan mulai dari pembekalan sampai penarikan mahasiswa dari sekolah latihan. Berikut ini urutan atau tahapan kegiatan yang dilaksanakan praktikan selama PPL.

1. Pembekalan microteaching di masing-masing jurusan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai dengan tanggal 21 Juli 2012
2. Pembekalan PPL dari Tim Pengembangan PPL Unnes pada tanggal 24 -26 Juli 2012.
3. Upacara penerjunan di lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2010.
4. Penerimaan mahasiswa praktikan di SMP Atthohiriyyah Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.
5. Pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 31 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012.

   Kegiatan yang dilakukan pada program PPL 1 antara lain observasi mengenai kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, sistem administrasi sekolah, dan bentuk kurikulum sekolah. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi mengenai proses KBM di kelas dengan cara mengamati guru mengajar, dilanjutkan dengan merancang perangkat mengajar, seperti prota, promes, silabus, RPP, dan sebagainya dengan bimbingan guru pamong.

6. Kegiatan praktik mengajar (pengajaran mandiri) yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai minggu terakhir PPL 2.
7. Tugas keguruan, yaitu kegiatan-kegiatan selain mengajar yang telah terjadwal, antara lain:
   a. Berperan serta dalam pelaksanaan kegiatan selama bulan Ramadhan.
   b. Berperan serta dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.
   c. Melaksanakan piket harian.
   d. Berperan serta dalam persiapan rapat pleno komite sekolah.
   e. Berperan serta dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester.
   f. Berperan serta dalam kegiatan-kegiatan lain yang menunjang profesi seorang guru.
   g. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar (Ujian PPL)

      Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung ketika praktikan melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.
8. Proses konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong mengenai masalah-masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan setiap saat.
9. Penyusunan Laporan PPL

   Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan hasil laporan pada guru pamong untuk mendapatkan masukan-masukan tentang isi laporan tersebut.
10. Penarikan mahasiswa dari sekolah latihan (SMP Atthohiriyyah Semarang) oleh dosen koordinator PPL pada tanggal 20 Oktober 2012.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah.

D. Proses Pembimbingan

a. Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal- hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.
2. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.
3. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

E. Hal- Hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-Hal yang Mendukung
   a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
   b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan siswa-siswi di SMP Atthohiriyyah Semarang sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami

karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.

c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada di SMP Atthohiriyyah Semarang sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.

d. Fasilitas sekolah yang sudah memadai, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

2. Hal-hal yang Menghambat

a. Ruangan sekretariat mahasiswa PPL yang terpisah dengan kantor guru sehingga sulit melakukan komunikasi.

b. Adanya perampingan jumlah kelas menyebabkan siswa pindahan kurang nyaman belajar dan sulit beradaptasi dengan lingkungan barunya.

c. Sering berubahnya jadwal sehingga guru harus selalu menyesuaikan jadwal mengajar.

F. Refleksi Diri

REFLEKSI DIRI

Nama/NIM : Parmin / 4001409098
Prodi/Fak : Pend. IPA/FMIPA
Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Alam

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL di SMP Atthohiriyyah Kota Semarang yang beralokasi di Jl. KH Thohir Pedurungan Lor Kota Semarang. Kemudian, tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membimbing kami mulai dari kepala sekolah, guru pamong kami yang bersedia membantu demi kelancaran PPL, para staff dan karyawan, serta tak lupa para siswa yang bersedia menerima kami menjadi guru praktikan di SMP Atthohiriyyah Kota Semarang.

Refleksi diri ini ditulis berdasarkan pengalaman mengajar di SMP Atthohiriyyah Kota Semarang mulai pada tanggal 27 Agustus – 10 Oktober 2012.

Adapun hal – hal yang menyangkut laporan praktik mengajar di SMP Atthohiriyyah Kota Semarang antara lain :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran IPA

Kekuatan dalam hal pembelajaran IPA sangatlah banyak, diantaranya tersedianya pendukung pembelajaran berupa Ruang Laboratorium IPA beserta beberapa alat bahan praktikum dan perlengkapan pembelajaran yang lain.

Untuk kelemahannya, yakni perlunya kesadaran para siswa untuk menyukai pelajaran ini. Karena ada sebagian besar anak menganggap bahwa dia tidak menguasai pembelajaran IPA sehingga tidak konsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah latihan.

Tersedianya sarana dan prasarana mengenai pembelajaran IPA baik modul buku maupun LKS. Di samping itu terdapat LCD yang dapat membantu guru dalam memberikan materi kepada siswa, ruangan yang nyaman untuk mengajar, laboratorium IPA dengan beberapa peralatan yang menunjang demi kelancaran proses belajar mengajar dan masih banyak lagi sarana pelengkap pembelajaran lainnya.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Peranan guru pamong dalam praktik mengajar di sekolah latihan, tidak dapat diabaikan. Guru pamong memberikan bimbingan kepada saya mengenai cara penyampaian materi yang baik dan bagaimana penguasaan kelas yang baik, yang tentunya berbeda penguasaan kelasnya antara lelas 7,8 dan 9 Guru pamong yang ditunjuk untuk membimbing saya sebagai salah satu mahasiswa praktikan adalah Ibu Wiwik Wismawati, S.Pd yang mengampu Mapel Fisika semua kelas yang sangat berkompeten dan sudah mempunyai segudang pengalaman dalam mengajar. Jabatan lain Ibu Wiwik Wismawati, S.Pd. pada tahun ajaran ini adalah sebagai PP Kesiswaan.

Dosen pembimbing, Ibu Novi Ratna Dewi, M.Pd. juga telah memberikan arahan dalam PPL 2 ini, karena telah melakukan beberapa kali kunjungan untuk koordinasi dan evaluasi mengajar.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan.

Dalam proses pembelajaran mapel IPA, SMP At-Thohiriyah mengacu pada KTSP 2009 akan tetapi belum menerapkan pembelajaran terpadu karena Fisika dan Biologi diajarkan secara terpisah. Hal ini cukup membingungkan praktikan karena sulit untuk menerapkan pembelajaran terpadu. Kemudian untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, para guru mata pelajaran juga mengembangkan pendekatan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

5. Kemampuan guru praktikan

Dalam PPL 2, saya selaku praktikan melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 7 minggu. Hasil dari proses tersebut dapat memberikan gambaran sehingga membantu mahasiswa praktikan dalam menentukan sikap dan mengambil tindakan yang tepat dalam mengorganisasi kelas maupun menyampaikan materi pada waktu mengajar kelak waktu telah benar-benar menjadi guru.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2.

PPL 2 merupakan praktik mrngajar yang dilakukan oleh mahasiswa calon guru sebelum benar-benar menjadi guru. Setelah melakukan PPL 2 ini, diharapkan mahasiswa akan tahu bagaimana seharusnya mereka bersikap, baik dalam tata tertib, pembelajaran, berintaraksi dengan murid mengorganisasi kelas, menyusun perangkat pembelajaran, menyampaikan materi dan sebagainya.

7. Saran pengembang bagi sekolah latihan dan UNNES

Bagi sekolah latihan, terus melakukan pengembangan diri dalam hal pengajaran maupun pencetakan prestasi serta murid-murid yang berkualitas agar nantinya siswa menjadi SDM yang baik, Tingkatkan kedisiplinan dalam waktu maupun belajar murid. Untuk UNNES, terus ciptakan kerjasama antara sekolah-sekolah yang kelak kerjasama tersebut akan mencipatakan kemudahan bagi keduanya dan diharapkan lebih ditingkatkan lagi informasi mengenai sekolah latihan apakah dapat menerima mahasiswa PPL atau tidak.

Demikian refleksi diri yang penulis buat mudah-mudahan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam segala hal dan bermanfaat bagi semuanya.

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong	Praktikan,
Wiwik Wismawati, S.Pd.	**Parmin**
NIP.	NIM : 4001409098

BAB IV
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Unnes dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon guru yang profesional.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL1 yaitu mulai tanggal 27 Agustus sampai tanggal 20 Oktober 2012. di SMP Atthohiriyyah Semarang.
3. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kegiatan PPL dapat digunakan sebagai alat evaluasi dan koreksi bagi mahasiswa agar menjadi guru yang profesional maupun oleh pihak sekolah sebagai masukan kepada sekolah untuk menjadi lebih baik lagi.

B. Saran

Setelah melaksanakan PPL 2 ini, saran yang dapat praktikan sampaikan adalah:

1. Praktikan harus lebih meningkatkan komunikasi dan menyesuaikan diri secara baik dengan lingkungan sekolah agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik.
2. Guru hendaknya lebih menigkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Siswa harus lebih meningkatkan semangat belajar dan meningkatkan prestasi yang bisa membawa nama harum sekolah.
4. SMP Atthohiriyyah diharapkan bersedia bekerja sama dan menjadi mitra dengan Unnes untuk tahun-tahun yang akan datang.
5. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk menyukseskan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Lampiran 1

KALENDER PENDIDIKAN
SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No.	Tanggal	Kegiatan
1	16 s.d. 18 Juli 2012	MOS Kelas VII dan awal masuk sekolah.
2	20 Juli 2012	Libur sebelum ramadhan
3	21 Juli 2012	Libur awal ramadhan
4	6 s.d. 11 Agustus 2012	Pesantren kilat dan buka bersama
5	15 Agustus 2012	Upacara HUT Pramuka
6	17 Agustus 2012	Upacara HUT kemerdekaan RI
7	13 s.d. 18 Agustus 2012	Libur sebelum idul fitri
8	20 s.d. 25 Agustus 2012	Libur Idul Fitri
9	27 Agustus 2012	Halal bi halal
10	1 September 2012	Persami Penerimaan Gudep 04.049-04.050
11	8 September 2012	Upacara Hari Aksara Internasional
12	1 Oktober 2012	Upara Hari Kesaktian Pancasila
13	15 s.d. 20 Oktober 2012	Tes Mid Semester I
14	26 Oktober 2012	Libur Idul Adha
15	28 Oktober 2012	Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda
16	10 November 2012	Upacara Peringatan Hari Pahlawan
17	15 November 2012	Libur Tahun Baru Islam
18	3 s.d. Desember 2012	Ulangan Akhir Semester Gasal
19	10 s.d. 14 Desember 2012	Remidi/ *Classmeeting*
20	15 Desember 2012	Pembagian raport
21	17 s.d. 31 Desember 2012	Libur Akhir Semester I 2012/2013
22	1 Januari 2013	Libur Tahun Baru Masehi
23	2 Januari 2013	Awal masuk semester II Th 2012/2013
24	24 s.d. 27 Januari 2013	Rencana study toru Kelas VIII
25	23 Januari 2013	Libur Hari Raya Imlek
26	28 s.d. 31 Januari 2013	Rencana Try Out UN I Kelas IX
27	10 Februari 2013	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
28	11 s.d. 14 Februari 2013	Rencana Try Out UN II Kelas IX
29	25 Feb – 2 Mar 2013	Rencana Ujian Praktik Kelas IX
30	12 Maret 2013	Libur Hari Raya Nyepi 1935
31	13 s.d. 16 Maret 2013	Rencana Try Out UN III Kelas IX
32	18 s.d. 23 Maret 2013	Tes Mid Semester II
33	29 Maret 2013	Libur wafat Isa al Masih
34	1 s.d. 4 April 2013	Rencana Ujian Tulis Sekolah Kelas IX
35	8 s.d. 20 April 2013	Pemadata Mapel UN Kelas IX
36	22 s.d. 25 April 2013	Ujian Nasional Kelas IX
37	29 Apr – 3 Mei 2013	Ujian Nasional Susulan

38	2 Mei 2013	Upacara Hardiknas
39	9 Mei 2013	Libur Kenaikan Isa Al Masih
40	20 Mei 2013	Upacara Hari Kebangkitan Nasional
41	25 Mei 2013	Libur Hari Raya Waisak
42	5 Juni 2013	Libur Isro' Mi'roj Nabi Muhamad SAW
43	10 s.d. 15 Juni 2013	Ulangan Akhir Semester II
44	17 s.d. 20 Juni 2013	Remidi/ *Classmeeting*
45	20 Juni 2013	Rapat Kenaikan Kelas
46	22 Juni 2013	Pembagian raport Semester II
47	24 Juni s.d. 13 Juli 2013	Libur Akhir Semester II
48	1 s.d. 13 Juli 2013	PPD Baru TA 2013/2014
49	15 Juli 2013	Hari Pertama Masuk Sekolah TA 2013/2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

HM. Su'ud, Lc., M.Si.

Semarang, Juli 2012
PP Kurikulum

Teguh, S.Ag.

Lampiran 2

Rincian Minggu Efektif

Satuan Pendidikan : SMP Atthohiriyyah Kelas : VIII
Mata Pelajaran : Fisika Tahun Pelajaran : 2012/ 2013

No.	Bulan	Jumlah	
		Minggu	Hari
1	Juli	2, 3 hr	15
2	Agustus	2, 5 hr	17
3	September	2, 3 hr	15
4	Oktober	4, 2 hr	26
5	Nopember	4, 2 hr	26
6	Desember	0	0
	Jumlah	**16 + 3 hr**	**99**
1	Januari	4, 2 hr	26
2	Pebruari	4, 1 hr	25
3	Maret	3, 2 hr	20
4	April	3, 3 hr	21
5	Mei	4, 3 hr	27
6	Juni	0, 4 hr	4
	Jumlah	**20 + 3 hr**	**123**

Mengetahui,
Kepala Sekolah

HM. Su'ud, Lc., M.Si.

Semarang, Juli 2012
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Wismawati, S.Pd.

Lampiran 3

PROGRAM TAHUNAN(PROTA)

Mata Pelajaran : Fisika **Kelas : VIII (delapan)**
Tingkat Pendidikan: Smp Atthohiriyyah **Tahun Pelajaran : 2012/2013**

No	Alokasi Waktu	Bab/ Sub Bab
1	8 x 1 jam pelajaran	**GAYA DAN PENERAPANNYA** A. Pengertian Gaya B. Penjumlah Gaya dan Pengaruhnya pada Benda C. Hukum-Hukum Newton tentang Gerak D. Gaya Berat **E.** Gaya Gesek
2	10 x 1 jam pelajaran	**ENERGI DAN PERUBAHANNYA** A. Energi B. Usaha **C.** Pesawat Sederhana
3	8 x 1 jam pelajaran	**TEKANAN** A. Tekanan pada Zat Padat B. Tekanan pada Zat Cair **C.** Tekanan pada Gas (Tekanan Udara)
4	4 x 1 jam pelajaran	**PARTIKEL MATERI** A. Pengertian Atom, Ion, dan Molekul B. Molekul Unsur **C.** Molekul Senyawa
5	6 x 1 jam pelajaran	**BAHAN KIMIA DALAM KEHIDUPAN** A. Bahan Kimia di Rumah B. Bahan Kimia dalam Makanan **C.** Bahan Kimia di Bidang Industri, Pertanian, dan Kesehatan
6	8 x 1 jam pelajaran	**ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA** A. Pengertian NAPZA B. Penggolongan NAPZA C. Pennyalahgunaan NAPZA D. Bahaya Penyalahgunaan NAPZA **E.** Pencegahan Penyalahgunaan NAPZA
7	10 x 1 jam pelajaran	**GETARAN, GELOMBANG, DAN BUNYI** A. Getaran B. Gelombang **C.** Bunyi
8	6 x 1 jam pelajaran	**CAHAYA DAN OPTIK** A. Cahaya **B.** Alat Optik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Semarang, Juli 2012
Guru Mata Pelajaran

HM. Su'ud, Lc., M.Si.

Wiwik Wismawati, S.Pd.

PROGRAM SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sekolah : SMP ATTHOHIRIYYAH
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA Fisika
Semester : 1 (satu)

No.	MATERI	ALOKASI WAKTU	BULAN DAN MINGGU																								
			Juli		Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember				
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Gaya	4 jam	1	2													R									
2	Hukum Newton	4 jam			2	2	I	F			U					U	E			U			U	R	L	L
3	Energi dan Usaha	4 jam					D	I	3	1	H					T	M			H			A	A	I	I
4	Pesawat Sederhana	6 jam					U	T		2	T	3	1			S	I			T			S	P	B	B
5	Tekanan	8 jam					L	R			1		2	3	3		D			2				O	U	U
6	Getaran &Gelomb	6 jam						I									I	3	3					R	R	R
7	Bunyi	4 jam																			3	1				
	JUMLAH	36 jam																								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

HM. Su'ud, Lc., M.Si.

Semarang, Juli 2012
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Wismawati, S.Pd.

Lampiran 5

SILABUS

Sekolah : SMP ATTHOHIRIYYAH
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA Fisika
Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Gaya	• Memetakan gaya-gaya yang ada pada suatu benda • Menentukan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda • Menghitung resultan gaya segaris yang searah • Menghitung resultan gaya segaris yang berlawanan arah • Melakukan percobaan gaya	• Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan. • Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar • Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan • Membandingkan berat dan massa suatu benda	Tes tulis Tes unjuk kerja Tes tulis	Tes uraian Uji petik kerja produk Tes isian	Bila A memiliki gaya 10 N dan B 20 N yang arahnya sama, Hitung resultan gayanya ? Lakukan percobaan tentang gaya gesek pada permukaan licin dan permukaan kasar lalu bandingkan hasil dari kedua percobaan tsb.	4 x 40’	Buku siswa, neraca lengan dan neraca pegas, LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		gesek pada permukaan yang kasar dan licin • Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari Mencari perbedaan berat dan masa menggunakan alat		Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari. Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?		
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	• Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat. • Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari	• Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum III Newton dan	Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja Tes tulis	Uji petik kerja prosedur Uji petik kerja prosedur Tes uraian	Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton Lakukan percobaan tentang hukum II Newton. Berikan contoh	4x40’	Buku siswa, LKS, buku referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			penerapannya dalam kehidupan sehari-hari			penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari		
5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip "usaha dan energi" serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		• Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian energi dan bentuk-bentuk energi • Studi referensi untuk membadingkan pengertia energi kinetik dan energi pitensial • Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi • Melakukan percobaan untuk	• Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari • Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari • Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak • Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha • Menunjukkan penerapan	Tes lisan Tes tulis Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Daftar pertanyaan Tes uraian Tes uraian Tes uraian Tes uraian Isian	Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ? Dalam rangkaian listrik tertutup dengan sebuah lampu terjadi perubahan energi .... Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial. Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	4x40 '	Buku siswa, buku referensi, LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		menemukan hubungan antara daya, usaha dan kecepatan	daya dalam kehidupan sehari-hari			Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?		
5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		• Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana (Tuas, Katrol, bidang miring) • Diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubunan dengan pesawat sederhana	• Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda gigi (gear) • Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana	Tes unjuk kerja Tes tulis	Uji petik kerja prosedur dan produk Isian	Lakukan percobaan dengan menggunakan alat-alat untuk menemukan konsep pesawat sederhana Untuk memudahkan melakukan pekerjaan digunakan	6x40’	Buku siswa, LKS, Alat-alat praktek

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		• Melakukan percobaan tentang tekanan sampai menemukan konsep tekanan • Melakukan percobaan bejana berhubungan • Melakukan percobaan tentang hukum pascal, hukum Archimides • Mencari informasi melalui lingkungan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal dan Hukum Archimides • Studi lapangan untuk	• Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan • Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari • Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam • Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa	Tes unjuk kerja Tes tulis Tes unjuk kerja Tes tulis Tes tulis	Uji petik kerja prosedur dan produk Tes isian Uji petik kerja prosedur Tes Uraian Tes isian Tes uraian	Lakukan percobaan untuk menemukan konsep tekanan ! Sebutkan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan prinsip bejana berhubungan. Lakukan percobaan untuk menemukan konsep hukum Pascal dan Hukum archimides. Kelompokkan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal ? Mengapa tanggul di tepi	8x 40’	Buku siswa, LKS, Alat-alat praktikum

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		menemukan konsep tekanan	alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari- hari)			sungai pada bagian bawah dibuat agak lebih kuat dari pada bagian atas ?		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

HM. Su'ud, Lc., M.Si.

Semarang, Juli 2012
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Wismawati, S.Pd.

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) HUKUM NEWTON

Sekolah **: SMP ATTHOHIRIYYAH**

Kelas/semester **: VIII (Delapan)/ Gasal**

Mata Pelajaran **: IPA FISIKA**

Alokasi waktu **: 3 x 40 menit (2 pertemuan)**

Standar Kompetensi

Fisika : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Biologi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kimia : 4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia

Kompetensi Dasar

Fisika : 5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

Biologi : 1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Kimia : 4.4 Mengindentifikasi terjadinya reaksi kimia melaui percobaan sederhana (kelas 7)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menyebutkan bunyi hukum I,II dan III Newton. .
2. Menyebutkan penerapan hokum I,II dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mampu menunjukkan hubungan reaksi kimia dengan hukum Newton
4. Menjelaskan pengertian gaya gesekan.
5. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesekan.
6. Membedakan gaya gesekan statis dan gaya gesekan kinetis.
7. Menyebutkan gaya gesekan yang bermanfaat dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Menjelaskan pengertian gaya berat.
9. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi gaya berat di permukaan bumi.
10. Membedakan berat dan massa suatu benda.

11. Menjelaskan hubungan gaya fisika dengan system dalam kehidupan manusia

B. Materi Pembelajaran

Hukum Newton

Newton merupakan ilmuwan Inggris yang mendalami Dinamika, yaitu cabang fisika yang mempelajari tentang gerak. Newton mengemukakan tiga hukum tentang gerak :

Hukum I Newton

Hukum Kelembaman (F = 0)

" Suatu benda yang diam akan tetap diam, dan suatu benda yang sedang bergerak lurus beraturan akan tetap bergerak lurus beraturan, kecuali bila ada gaya luar yang bekerja pada benda itu".

Hukum II Newton

" Massa benda dipengaruhi oleh gaya luar yang berbanding terbalik dengan percepatan gerak benda tersebut"

Secara matematis ditulis : **F = a . m**

dengan : F = gaya luar (N atau kg ms^{-2})

m = massa benda (kg)

a = percepatan benda (ms^{-2})

Hukum III Newton

Hukum aksi reaksi

" Suatu benda mendapatkan gaya dikarenakan berinteraksi dengan benda yang lain"

Secara matematis ditulis : $\mathbf{F_{aksi} = - F_{reaksi}}$

tanda (-) menunjukkan arah gaya yang berlawanan .

Gaya gesekan

Gaya gesekan adalah gaya yang timbul akibat persentuhan langsung antara dua permukaan benda dengan arah berlawanan terhadap kecenderungan arah gerak benda.

dengan Fg = gaya gesekan

Besar gaya gesekan tergantung pada kekasaran permukaan sentuh. Semakin kasar permukaan, maka semakin besar gaya gesekan yang timbul.

Cara memperkecil gaya gesekan :

a. ***memperlicin permukaan***, misal dengan pemberian minyak pelumas atau mengampelas permukaan.
b. ***memisahkan kedua permukaan yang bersentuhan dengan udara,*** misal kapal laut yang bagian dasarnya berupa pelampung yang diisi udara.

c. ***meletakkan benda di atas roda – roda***, sehingga benda lebih mudah bergerak.

Gaya Gesekan yang Merugikan

Contoh gaya gesekan yang merugikan :

a. gaya gesekan pada mesin mobil dan kopling menimbulkan panas yang berlebihan sehingga mesin mobil cepat rusak karena aus.
b. gaya gesekan antara ban mobil dengan jalan mengakibatkan ban mobil cepat aus dan tipis.
c. gaya gesekan antara angin dengan mobil dapat menghambat gerakan mobil.

Gaya berat / berat benda

Berat benda adalah pengaruh gaya tarik bumi yang bekerja pada benda tersebut.

Sehingga W = m g. dengan :

W = berat benda (N)

m = massa benda yaitu ukuran banyaknya zat yang terkandung pada benda (kg)

g = percepatan gravitasi bumi (g = 9,8 ms^{-2})

Sirkulasi Darah dalam Tubuh Manusia

Sirkulasi darah dalam tubuh tergantung dari kerja jantung. Setelah kita beraktifitas cukup berat, contohnya berolahraga, kerja jantung yang memompa darah akan semakin cepat. Hal ini menyebabkan perputaran darah yang membawa zat-zat yang dibutuhkan tubuh juga semakin cepat, sehingga kebutuhan tubuh akan zat yang dibutuhkan tercukupi. Adanya pertambahan gaya dari jantung membuat kecepatan perputaran darah bertambah. Hal ini sesuai dengan hukum II Newton yang menyatakan bahwa percepatan sebanding dengan gaya.

C. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction (DI)
   - Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi, Observasi, Eksperimen, Ceramah

D. Langkah-langkah Kegiatan

PERTEMUAN PERTAMA (2 x 40 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Salam dan presensi **(Religious dan disiplin)**

Motivasi dan Apersepsi:

- Apa yang terjadi jika mobil yang kamu tumpangi itu berhenti secara

tiba-tiba?

- Apakah yang menyebabkan kita dapat berjalan di atas lantai?

Prasyarat pengetahuan:

- Bagaimana bunyi hukum I Newton?
- Bagaimana bunyi hukum II Newton?
- Bagaimana bunyi hukum III Newton?

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Eksplorasi

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran
3. Guru memberikan materi bacaan kepada siswa

Elaborasi

1. Peserta didik (dibimbing oleh guru) **dengan tekun dan bertanggung jawab** mendiskusikan hukum Newton tentang gerak.
2. Perwakilan peserta didik **secara komunikatif** diminta untuk menyebutkan bunyi hukum I Newton.
3. Peserta didik **dengan penuh perhatian** memperhatikan penjelasan guru mengenai hukum Newton I dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Perwakilan peserta didik **dengan percaya diri** menyebutkan bunyi hukum II Newton.
5. Peserta didik dalam setiap bangku mendiskusikan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari **dengan penuh tanggung jawab**.
6. Guru mempersilakan peserta didik untuk menyampaikan pendapat **dengan logis** tentang penerapan hokum II Newton dalam kehidupan sehari-hari kemudian memberikan informasi yang sebenarnya.
7. Peserta didik memperhatikan contoh soal penerapan hukum II Newton yang ada di modul.
8. Guru memberikan beberapa soal penerapan hukum II Newton untuk dikerjakan oleh peserta didik.
9. Perwakilan peserta didik **dengan percaya diri dan berani** mencoba mengerjakan soal di papan tulis.
10. Guru mengoreksi jawaban peserta didik apakah sudah benar atau belum. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan **dengan kasih sayang**.

11. Perwakilan peserta didik **secara komunikatif** diminta untuk menyebutkan bunyi hukum III Newton.
12. Perwakilan peserta didik menyampaiakn pendapat **dengan logis** tentang penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.
13. Peserta didik (dibimbing oleh guru) **dengan tekun dan bertanggung jawab** mendiskusikan pengertian gaya gesekan.
14. Peserta didik **dengan bekerjasama** mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesekan.
15. Peserta didik mendiskusikan gaya gesekan yang bermanfaat dan gaya gesekan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.
16. Peserta didik (dibimbing oleh guru) **dengan sikap gemar membaca** mempelajari literatur pengertian gaya berat.
17. Perwakilan peserta didik **dengan penuh keberanian dan percaya diri** diminta untuk menjelaskan faktor yang mempengaruhi gaya berat di permukaan bumi.
18. Peserta didik **dengan penuh perhatian** memperhatikan penjelasan guru menentukan persamaan gaya berat.
19. Peserta didik memperhatikan contoh soal menentukan gaya berat yang disampaikan oleh guru.
20. Guru memberikan beberapa soal menentukan gaya berat untuk dikerjakan oleh peserta didik **dengan teliti**.
21. Guru mengoreksi jawaban peserta didik apakah sudah benar atau belum. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan **dengan penuh kasih sayang**.

Konfirmasi

1. Guru menanggapi hasil kerja peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
2. Guru menjelaskan sekilas tentang aplikasi hukum Newton dalam tubuh manusia (system peredaran darah).

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan **penghargaan prestasi** kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
2. Peserta didik (dibimbing oleh guru) membuat rangkuman/simpulan **secara logis**.

3. Guru memberikan tugas rumah berupa latihan soal.
4. Salam penutup **(Religious)**

PERTEMUAN KEDUA (1 x 40 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Salam dan presensi **(Religious dan disiplin)**

Motivasi dan Apersepsi:

Pernahkah kalian melihat atau membuat roket air?

Prasyarat pengetahuan:

- Bagaimana bunyi hukum III Newton?

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi (25 menit)

Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

Elaborasi

1. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.
2. Peserta didik **dengan disiplin, bertanggung jawab dan kerjasama** berkelompok untuk membuat dan menghias roket yang akan diluncurkan
3. Satu perwakilan setiap kelompok dengan **bertanggungjawab** berkumpul untuk merangkai alat peluncur roket.
4. Setiap kelompok **dengan disiplin** meluncurkan roket masing-masing secara bergantian

Konfirmasi

1. Guru bersama-sama peserta didik mengamati jarak luncur roket
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui.
3. Guru menjelaskan sekilas tentang contoh roket sederhana yang terbentuk dari reaksi kimia.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik (dibimbing oleh guru) berdiskusi untuk membuat rangkuman **secara logis**.
2. Guru memberikan **penghargaan prestasi** kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
3. Guru memberikan tugas rumah berkelompok berupa laporan praktikum.

E. Sumber Belajar

a. Buku IPA BSE hlmn 165-180
b. Buku referensi yang relevan

c. Lembar Kegiatan Siswa

d. Alat dan bahan praktikum

e. Lingkungan

F. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

Tes tertulis

Penugasan

Tes unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen:

- PG - Tugas rumah
- Uraian - Uji petik kerja prosedur

c. Contoh Instrumen:

- Contoh tes PG

  Besarnya gaya tarik bumi pada suatu benda menyatakan

  a. berat benda b. massa benda c. volume benda d. massa jenis benda

- Contoh tes urain

  Mengapa permukaan ban dibuat berulir?

- Contoh tugas rumah

  Buatlah sebuah deskripsi secara berkelompok yang menjelaskan percobaan sederhana (tujuan, alat dan bahan serta langkah kerja) yang kalian lakukan tentang aplikasi hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari.

Semarang, Agustus 2012

Guru Pamong

Wiwik Wismawati, S.Pd.
NIP.

Praktikan,

Parmin
NIM : 4001409098

Evaluasi

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang kamua anggap benar!

1. Benda cenderung mempertahankan keadaannya, merupakan bunyi….
   a. Hukum I Newton
   b. Hukum II Newton
   c. Hukum III Newton
   d. Hukum gravitasi Newton
2. Contoh peristiwa keseharian yang berhubungan dengan hukum I Newton adalah….
   a. Bola yang diam ditendang hingga masuk gawang
   b. Bus yang direm mendadak, penumpangnya terpelanting ke depan
   c. Peluncuran roket
   d. Kita dapat berjalan di atas lantai
3. Untuk membuat benda yang diam supaya dapat bergerak di permukaan, diperlukan….
   a. Gaya yang lebih kecil daripada mempertahankan keadaannnya
   b. Gaya yang sama daripada mempertahankan keadaannnya
   c. Gaya yang lebih besar daripada mempertahankan keadaannnya
   d. Gaya yang sama dengan massa benda
4. Bola yang tadinya bergerak lambat ditendang oleh seorang pemain sehingga dengan cepat masuk ke gawang. Hal ini sesuai dengan ……
   a. Hukum I Newton
   b. Hukum II Newton
   c. Hukum III Newton
   d. Hukum gravitasi Newton
5. Di bawah ini ciri khas hukum III Newton, ***kecuali***….
   a. Dua gaya yang bekerja pada satu benda
   b. Dua gaya yang bekerja pada dua benda
   c. Besarnya dua gaya sama
   d. Arah dua gaya berlawanan
6. Contoh aplikasi hukum III Newton dalam kehidupan adalah…..
   a. Bola yang diam ditendang hingga masuk gawang
   b. Bus yang direm mendadak, penumpangnya terpelanting ke depan
   c. Peluncuran roket
   d. Kita sulit berjalan di tempat yang licin
7. Hal-hal yang mempengaruhi besarnya gaya gesek adalah…..
   a. Arah gaya dan berat benda
   b. Arah gaya dan luas bidang sentuh
   c. Massa dan arah gaya
   d. Luas bidang sentuh dan kekasaran/ kehalusan permukaan
8. Yang termasuk gaya gesek yang menguntungkan,**kecuali**….
   a. Ban yang lama-lama aus/tipis
   b. Mobil dapat berhenti karena direm
   c. Tas koper besar diberi roda
   d. Sepatu bola alasnya bergerigi
9. Hal yang mempengaruhi berat benda adalah……..
   a. Gaya gesek
   b. Percepatan gravitasi
   c. aksi reaksi
   d. kekasaran/kehalusan permukaan
10. Sebuah benda bermassa 35 kg. Apabila percepatan gravitasi di tempat itu 9,8 m/s^2 , maka berat benda tersebut adalah……

    a. 35 N b. 9,8 N c. 343 N d. 98 N

B. Uraian

Jawablah dengan tepat !

1. Seorang pengendara motor bergerak dengan kecepatan tetap 60 km/jam. Tiba-tiba ada seekeor kucing yang melintas di depannya sehingga pengendara mengerem motornya dengan sangat mendadak.
   a. Jelaskan,apakah si pengendara tetap diam di tempat duduknya ataukah terpelanting ke depan?
   b. Mengapa hal itu terjadi, dan sesuai dengan hukum apa?
2. Sebuah balok besi bermassa 25 kg di tarik ke kanan dengan gaya 75 N. Berapa percepatan balok besi tersebut?
3. Sebutkan 3 contoh penerapan hukum III Newton dalam kehidupan!
4. Apa saja hal yang mempengaruhi gaya gesek?
5. Apa perbedaan antara massa dan berat?
   a. Berikan 1 contoh perbedaan tersebut!
   b. Tuliskan persamaan dari hubungan antara massa dan berat!

Kunci Jawaban soal gaya

Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. C
4. B
5. A
6. C
7. D
8. A
9. B
10. C

Uraian

1. a. karena di rem mendadak, maka penumpang akan terpelanting ke depan
   b. hal itu karena si penumpang akan tetap mempertahankan kedaannya sesuai denga hokum I Newton.
2. Diket : m = 25 kg
   F = 75 N
   Ditanya : a = ?
   Penyelesaian :
   a = F/m
   = 75 N/25 kg
   = 3 m/s^2
3. a. kita berjalan di atas lantai
   b. Peluncuran roket
   c. Orang yang mendorong tembok malah terdorong ke belakang
   d. Dll
4. Luas bidang sentuh dan kekasaran/kehalusan permukaan yang bersentuhan
5. Massa di manapun akan sama, kalau berat dipengaruhi oleh percepatan gravitasi
   a. Contoh : dengan massa yang sama, berat benda di bumi lebih besar daripada di bulan karena percepatan gravitasi di bumi lebih besar daripada di bulan

   .b.persamannya adalah w = m . g

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP ATTHOHIRIYYAH
Mata Pelajaran : IPA FISIKA TERPADU
Kelas / semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (4 x pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

FISIKA : 5. Memahami peranan usaha gaya dan energi dalam kehidupan sehari hari.

BIOLOGI :7. memahami saling ketergantungan dalam ekosistem

KOMPETENSI DASAR

Fisika : 5.3. Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi, serta penerapannya dalam kehidupan sehari hari

Biologi : 7. 1 menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian usaha.
2. Membedakan usaha yang bernilai positif dan usaha yang bernilai negatif.
3. Menghitung usaha oleh beberapa buah gaya.
4. Menunjukkan bentuk bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari –hari
5. Mengaplikasikan konsep energi dan perubahaanya dalam kehidupan sehari-hari
6. Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak
7. Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha
8. Menunjukkan penerapkan daya dalam kehidupan sehari-hari

B. Materi Pembelajaran :

Usaha, Energi dan Daya

Usaha oleh suatu gaya sama dengan hasil kali antara gaya dengan perpindahan yang searah dengan gaya tersebut.

$$W = F \times s$$

Keterangan :

W = Usaha (Newton meter (Nm) = Joule(J)

F = gaya (Newton(N)

s = jarak (meter (m)

Gaya tidak melakukan usaha jika :

1. benda tidak berpindah (s = 0)
2. benda bergerak menempuh suatu luasan tertutup, yaitu berawal dan berakhir pada satu titik yang sama (s = 0)

3. gaya tegak lurus dengan perpindahan.

Besar usaha yang dilakukan dalam apa saja adalah sama dengan energi yang dipindahkan dari satu benda ke benda lainnya.

Usaha positif, jika usaha yang dilakukan searah dengan perpindahan.

Usaha negatif, jika usaha yang dilakukan berlawanan arah dengan perpindahan.

Usaha oleh sekelompok gaya yang bekerja pada suatu benda adalah sama dengan jumlah aljabar dari tiap-tiap gaya tersebut.

Energi

Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha. Energi diukur dalam satuan joule (J). Berbagai bentuk energi :

a. Energi. Kimia,
b. Energi Mekanik,
c. Energi Listrik,
d. Energi Bunyi,
e. Energi Kalor,
f. Eenergi Cahaya,
g. Energi Nuklir,
h. dan lain-lain.

Energi Kinetik adalah energi yang dimiliki benda karena geraknya atau kelajuannya. Energi kinetik tergantung pada massa dan kelajuan benda.

EK = ½ m.v^2

Keterangan :
EK = Energi Kinetik (Joule(j)
m = massa benda (kg)
v = kecepatan benda (m/s)

Energi Potensial adalah energi yang dimiliki suatu benda karena posisinya. Misal energi potensial gravitasi, energi kimia, energi listrik, energi nuklir. Secara umum energi potensial dirumuskan sbb :

EP = m x g x h

Keterangan :
EP = Energi Potensial (Joule (j)
m = massa benda (kg)
g = gaya gravitasi (m/s)
h = ketinggian (m)

Energi Mekanik adalah penjumlahan energy kinetic dan energy potensial

EM = EK + EP
= ½ m.v + m.g.h

Hukum kekekalan energi = " energi tidak dapat diciptakan atau dimusnahkan tetapi hanya dapat diubah dari bentuk satu ke bentuk lainnya.

Sumber Energi dibagi 2 :

1. Sumber yang dapat diperbaharui

Misal : air, listrik, gelombang laut, panas bumi

1. Sumber yang tak dapat diperbaharui

Misal : minyak, gas, batubara

Konventer energi adalah perubahan energi dari satu bentuk ke bentuk lain. Misalnya dari energi kinetik menjadi energi kalor. Energi listrik menjadi energi kalor (setrika), energi listrik menjadi energi gerak dan lain-lain.

Energi biomassa adalah energi yang berasal dari tumbuh-tumbuhan dan binatang khususnya tumbuh-tumbuhan yang mudah tumbuh (misal tebu, padi dll sumber makanan kita)

Daya

Daya dapat didefinisikan sbb : usaha yang dilakukan gaya dalam satuan waktu, atau laju melakukan usaha, atau laju perubahan energi dari satu bentuk ke bentuk lainnya.

P = W/t

Keterangan :

P = Daya (Joule/ detik (j/s) = watt)

W = Usaha (Joule)

t = waktu (detik (dt) = second (s))

1 Newton meter = 1 joule

1 joule/second = 1 watt

1 hp = 750 watt

Siklus Energi

Dalam piramida makanan tergambarkan aliran/ putaran energy dalam kehidupan. Antara produsen dan konsumen terjadi siklus energy. Sebagai contoh konsumen ketiga mendapat energy dari konsumen kedua, konsumen kedua mendapat energy dari konsumen pertama, konsumen pertama mendapatkan energy dari produsen, sedangkan produsen mendapatkan energy dari konsumen-konsumennya yang telah terurai. Hal tersebut selalu berputar sampai dengan terputusnya kehidupan ini.

C. Model dan Metode pembelajaran

1. Model Pembelajaran :
   - Cooperatif learning (CL)
   - Direc intruktion (DI)
2. Metode :
   - Ceramah
   - Pengamatan
   - Diskusi informasi
   - Eksperimen
   - Presentasi
   - tanya jawab

D. Langkah-langkah kegiatan

I. **Pertemuan pertama (2 x 40 menit)**

a. Kegiatan pendahuluan

1. Pendahuluan

   Guru mengucapkan salam yang dijawab oleh siswa untuk melatih sikap **religius**

   Guru mengecek kehadiran siswa untuk melatih **disiplin**

   Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Motivasi:

Apa yang kamu lakukan apabila ada meja yang menghalangi pintu masuk kelas?

3. Prasyarat pengetahuan
   Siswa telah mengenali usaha dan energi serta perubahaanya.

b. Kegiatan inti

Eksplorasi

1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
2. Setiap kelompok diberi materi yang berbeda tentang usaha dan energy untuk didiskusikan **secara kerjasama**
3. Setiap kelompok mempelajari materi yang telah diberikan untuk memupuk **gemar membaca**

Elaborasi

1. Siswa memperhatikan dengan **penuh perhatian** setiap penjelasan guru
2. Guru mempersilakan setiap kelompok untuk menyusun rencana presentasi yang akan dilakukan.
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas **dengan percaya diri dan penuh keberanian**
4. Kelompok yang lain memperhatikan dengan **sopan dan saling menghargai** setiap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang lain
5. Guru memberi tanggapan terhadap presentasi setiap kelompok.

Konfirmasi

1. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik atau kelompok yang kinerjanya baik untuk melatih **menghargai sesama teman**
2. Guru memberian informasi yang sebenarnya tentang materi usaha dan energy.
3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui untuk melatih **rasa ingin tahu**

c. Kegiatan penutup

1. Guru membimbing siswa untuk menyusun suatu kesimpulan dari materi yang telah dipelajari secara **logis**
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui daya serap siswa
3. Penutup dan salam

II. Pertemuan Kedua (1 X 40 Menit)

a. Kegiatan pendahuluan

Pendahuluan

Guru mengucapkan salam yang dijawab oleh siswa untuk melatih sikap **religius**

Guru mengecek kehadiran siswa untuk melatih **disiplin**

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

- Motivasi
  Pernahkah kalian berangan-angan, bagaimana motormu dapat berjalan?
- Prasyarat Pengetahuan

Siswa telah mengenali energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari

b. Kegiatan inti

Eksplorasi

1. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok.
2. Guru memberikan beberapa materi untuk didiskusikan oleh kelompok **secara kerjasama**
3. Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk memahami materi dengan **gemar membaca**.

Elaborasi

1. Setiap kelompok mempresentasikan **dengan percaya diri** hasil diskusi tentang hukum kekekalan energy, perubahan-perubahan bentuk energy dan daya.
2. Kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lainnya dengan **sopan dan saling menghargai**
3. Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok siswa

Konfirmasi

1. Guru memberikan informasi yang sebenarnya tentang hokum kekekalan energi, perubahan bentuk energy dan daya
2. Guru menjelaskan sekilas tentang siklus energy dalam ekosistem.

c. Kegiatan penutup

1. Guru dan siswa membuat rangkuman pembelajaran, sesuai dengan tujuan pembelajaran **dengan logis**
2. Menutup dengan salam

III. Pertemuan Ketiga (2 X 40 Menit)

a. Kegiatan pendahuluan

Pendahuluan

Guru mengucapkan salam yang dijawab oleh siswa untuk melatih sikap **religius**

Guru mengecek kehadiran siswa untuk melatih **disiplin**

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

- Motivasi

  Apa perbedaan yang kamu rasakan ketika dalam tasmu berisi 5 buku dan 7 buku?

- Prasyarat Pengetahuan

  Siswa telah mengenali usaha, energi dan daya serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari

b. Kegiatan inti

Eksplorasi

1. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok.
2. Guru memberikan lembar kegiatan untuk dikerjakankan oleh kelompok **secara kerjasama**
3. Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk memahami langkah kegiatan yang ada dalam LKS dengan **gemar membaca**.

Elaborasi

1. Setiap kelompok melakukan kegiatan 1 dan 2 **dengan sungguh-sungguh** sesuai petunjuk kegiatan.
2. Setiap kelompok melaporkan hasil kegiatan 1 dan 2 **dengan jujur**
3. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kegiatan siswa

Konfirmasi

1. Guru memberikan keterangan yang sebenarnya tentang data yang didapatkan oleh masing-masing kelompok
2. Guru menjelaskan penyebab terjadi perbedaan data.

c. Kegiatan penutup

1. Guru dan siswa membuat rangkuman pembelajaran, sesuai dengan tujuan pembelajaran **dengan logis**
2. Guru mengumpulkan hasil kegiatan siswa untuk penilaian.
3. Menutup dengan salam

IV. Pertemuan Keempat (1 X 40 Menit)

b. Kegiatan pendahuluan

Pendahuluan

Guru mengucapkan salam yang dijawab oleh siswa untuk melatih sikap **religius**

Guru mengecek kehadiran siswa untuk melatih **disiplin**

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

- Prasyarat Pengetahuan

Siswa telah mengenali usaha, energi dan daya serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari

b. Kegiatan inti

Eksplorasi

1. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok dengan teman sebangku.
2. Guru memberikan lembar kegiatan untuk dikerjakakan oleh kelompok **secara kerjasama**
3. Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk memahami langkah kegiatan yang ada dalam LKS dengan **gemar membaca**.

Elaborasi

1. Setiap kelompok melakukan kegiatan 3 **dengan sungguh-sungguh** sesuai petunjuk kegiatan.
2. Setiap kelompok melaporkan hasil kegiatan 3 **dengan jujur**
3. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kegiatan siswa

Konfirmasi

1. Guru memberikan keterangan yang sebenarnya tentang data yang didapatkan oleh masing-masing kelompok
2. Guru menjelaskan penyebab terjadi perbedaan data.

c. Kegiatan penutup

1. Guru dan siswa membuat rangkuman pembelajaran, sesuai dengan tujuan pembelajaran **dengan logis**
2. Guru mengumpulkan hasil kegiatan siswa untuk penilaian.
3. Menutup dengan salam

E. Sumber dan alat belajar

Sumber :

1. Buku Siswa: usaha dan energi dan daya
2. Lembar diskusi tentang energi dan perubahaanya
3. Lingkungan

Alat : Laptop, LCD Proyektor, alat dan bahan praktikum

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
   a. Tes tertulis
   b. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrumen
   a. PG
   b. Tes uraian
   c. Tes isian
3. Contoh instrumen

α. Tes pilihan ganda

Jika kita menyalakan kipas angin maka terjadi perubahan energi dari . . .

a. energi listrik menjadi energi panas
b. energi listrik menjadi energi kimia
c. energi listrik menjadi energi gerak
d. energi panas menjadi energi listrik

KUNCI : C

b. Tes uraian:

Seorang murid mendorong sebuah bangku dengan gaya mendatar 80 N sehingga bangku berpindah sejauh 1,5 m. Berapa usaha yang dilakukan?

c. Tes unjuk kerja:

Suruhlah teman kelompokmu untuk mendorong meja.
Apakah meja mengalami perpindahan?
Mengapa demikian?

Semarang, September 2012

Guru Pamong

Praktikan,

Wiwik Wismawati, S.Pd.
NIP.

Parmin
NIM : 4001409098

Evaluasi

A. Pilihlah jawaban yang kamu anggap benar

1. Satuan energi dalam SI adalah . . . .
   a. dyne b. joule c. newton d. watt
2. Jika kita menyalakan kipas angin maka terjadi perubahan energi dari . . . .
   a. energi listrik menjadi energi panas c. energi listrik menjadi energi gerak
   b. energi listrik menjadi energi kimia d. energi panas menjadi energi listrik
3. Energi yang tersimpan dalam makanan adalah energi . .
   a. kimia b. gerak c. cahaya d. bunyi
4. Mobil balap A bergerak lebih lambat daripada mobil balap B. Jika mA = mB maka energi kinetik mobil balap A . . .
   a. lebih kecil daripada energi kinetik mobil balap B
   b. lebih besar daripada energi kinetik mobil balap B
   c. sama dengan energi kinetik mobil balap B
   d. berubah-ubah
5. Benda A dan B bermassa sama. Jika benda A berada pada tempat yang lebih tinggi dari B maka . . . .
   a. Ep A = Ep B c. Ep A lebih kecil dari Ep B
   b. Ep A lebih besar dari Ep B d. Ep A = 0
6. Sebuah mobil bermassa 1 ton bergerak dengan kecepatan 20 m/s. Energi kinetic mobil adalah . . . .
   a. 2.000.000 J c. 20.000 J b. 200.000 J d. 2.000 J
7. Sebuah bola berada pada ketinggian 2 m. Jika massa bola 0,25 kg dan percepatan gravitasi di tempat itu 10 m/s^2, besar energi potensial bola adalah .
   a. 2 J b. 3 J c. 4 J d. 5 J
8. Seorang anak mendorong tembok, usaha yang dilakukan anak tersebut adalah . .
   a. tetap b. berubah-ubah c. 0 d. 0,5 J
9. Untuk mencari besarnya usaha dapat dicari dengan persamaan . . . .
   a. W = F – s b. W = F + s c. W = F . s d. W = F . 2s
10. Andi melakukan usaha untuk mengangkat karung beras sebesar 250 J dalam waktu 125 sekon. Besar daya Andi adalah . . . .
    a. 1 watt b. 1,5 watt c. 2 watt d. 2,5 watt

B. Isian

1. Seorang murid mendorong sebuah bangku dengan gaya mendatar 80 N sehingga bangku berpindah sejauh 1,5 m. Berapa usaha yang dilakukan?
2. Sebuah gerobak ditarik oleh seekor kuda dengan gaya 100 N. Berapa usaha yang dilakukan kuda untuk menarik gerobak horisontal sejauh 80 m?
3. Hitunglah usaha yang dilakukan untuk menaikkan sebuah peti yang massanya 30 kg sampai ketinggian 10 m! (g = 9,8 m/s^2)
4. Berapa usaha yang harus dilakukan untuk mengangkat benda 3 kg setinggi 40 cm?
5. Sebuah gaya F = 50 N bekerja pada sebuah benda bermassa 10 kg yang terletak pada bidang datar. Gaya tersebut membentuk sudut 60° terhadap bidang horizontal. Tentukanlah usaha yang dilakukan oleh gaya agar benda berpindah sejauh 20 m! (cos 60° = ½)

Kunci jawaban usaha energy

A. PG

1.	B	6.	B
2.	C	7.	D
3.	A	8.	C
4.	A	9.	C
5.	B	10.	C

B. Uraian

1. W = F.s
   = 80 N x 1,5 m = 120 J
2. W = F.s
   = 100 N x 80 m = 8000 J
3. W = m.g.h
   = 30 x 9,8 x 10 = 2940 J
4. W = m.g.h
   = 3 x 10 x 0,4 = 12 J (bila g =10 m/s^2)
   atau
   W = 3 x 9,8 x 0,4 = 11,76 J (bila g =9,8 m/s^2)
5. W = F . s . cos θ
   W = 50 x 20 x cos 60
   = 500 J

Lampiran 7

JADWAL KEGIATAN PRAKTIKAN DI SEKOLAH LATIHAN

Nama/NIM : Parmin/4001409098
PPL Program : IPA (Fisika)
Sekolah : SMP Atthohiriyyah Semarang

Minggu	Hari/ Tanggal	Waktu	Kegiatan
I	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-10.00	*Halal bihalal* dengan siswa dan guru di SMP Atthohiriyyah
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-08.20 08.20-09.40	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-11.20 11.20-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-12.30	Piket
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-07.40 07.40–11.00	Sholat Dhuha berjama'ah Piket
	Sabtu, 01 September 2012	07.00-12.30	Piket
II	Senin, 03 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.00 09.00-10.40 10.40-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A
	Selasa, 04 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.40	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Rabu, 05 September 2012	07.00-11.20 11.20-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Kamis, 06 September 2012	07.00-12.30	Piket
	Jumat, 07 September 2012	07.00-07.40 07.40–11.00	Sholat Dhuha berjama'ah Piket
	Sabtu, 08 September 2012	07.00-12.30	Piket
III	Senin, 10 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.00 09.00-10.40 10.40-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A
	Selasa, 11 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.40	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Rabu, 12 September 2012	07.00-11.20 11.20-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Kamis,	07.00-12.30	Piket

Minggu	Hari/ Tanggal	Waktu	Kegiatan
	13 September 2012		
	Jumat, 14 September 2012	08.00-11.00	Menghadiri pertemuan di LP2M Unnes
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-07.40 07.40-09.00 09.00-10.00 16.00-12.00	Piket Ikut mempersiapkan Persami Mendampingi kegiatan Persami
IV	Senin, 17 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.00 09.00-10.40 10.40-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A
	Selasa, 18 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.40	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Rabu, 19 September 2012	07.00-11.20 11.20-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Kamis, 20 September 2012	07.00-12.30	Piket
	Jumat, 21 September 2012	08.00-11.00	Piket
	Sabtu, 22 September 2012	07.00-12.00	Piket
V	Senin, 24 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.00 09.00-10.40 10.40-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A
	Selasa, 25 September 2012	07.00-08.20 08.20-09.40	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Rabu, 26 September 2012	07.00-11.20 11.20-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Kamis, 27 September 2012	07.00-12.30	Piket
	Jumat, 28 September 2012	08.00-11.00	Mengecat papan nama kelas untuk upacara
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-12.00	Piket
VI	Senin, 01 Oktober 2012	07.00-08.20 08.20-09.00 09.00-10.40 10.40-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A
	Selasa, 02 Oktober 2012	07.00-08.20 08.20-09.40	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Rabu, 03 Oktober 2012	07.00-11.20 11.20-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C

Minggu	Hari/ Tanggal	Waktu	Kegiatan
	Kamis, 04 Oktober 2012	07.00-12.30	Piket
	Jumat, 05 Oktober 2012	08.00-11.00	Piket
	Sabtu, 06 Oktober 2012	07.00-12.00	Piket
VII	Senin, 08 Oktober 2012	07.00-08.20 08.20-09.00 09.00-10.40 10.40-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A Bimbingan dengan guru pamong Mengajar di kelas VIII A
	Selasa, 09 Oktober 2012	07.00-08.20 08.20-09.40	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-11.20 11.20-12.00	Bimbingan dengan guru pamong Mengajar Kelas VIII C
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-12.30	Piket
	Jumat, 12 Oktober 2012	08.00-11.00	Piket
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-12.00	Menghadiri acara perpisahan dengan sekolah latihan

Guru Pamong	Dosen Pembimbing	Kepala Sekolah
Wiwik Wismawati, S.Pd. NIP	Sumartini, S.S., M.A. NIP 197307111998022001	HM. Su'ud, Lc., M.SI NIP –

Lampiran 8

JADWAL PELAJARAN
SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013

No.	WAKTU	SENIN								SELASA							
		VII		VIII			IX			VII		VIII			IX		
		A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	A	B	C	A	B	C
1	07.00-07.40	UPACARA								P3	I6	V11	N4	F12	T1	H4	J5
2	07.40-08.20	K9	B2	J5	O7	N4	A14	M3	D8	P3	I6	V11	N4	F12	T1	H4	J5
3	08.20-09.00	K9	B2	I6	O7	N4	J5	M3	D8	N4	S5	M3	V11	I6	H4	J5	F12
4	09.00-09.40	I6	D8	N4	J5	K9	O7	T1	M3	N4	S5	M3	B2	I6	H4	J5	F12
	09.40-10.00	*Istirahat*								*Istirahat*							
5	10.00-10.40	I6	D8	N4	J5	R14	O7	T1	M3	S5	T1	L13	B2	R14	J5	V11	I6
6	10.40-11.20	O7	N4	I6	R14	M3	L13	D8	J5	S5	P3	R14	F12	N4	M3	J5	H4
7	11.20-12.00	O7	N4	I6	R14	M3	L13	D8	J5	L13	P3	R14	F12	N4	M3	V11	H4
	12.00-12.30	*Jamaah Sholat Dhuhur*								*Jamaah Sholat Dhuhur*							

No.	WAKTU	RABU								KAMIS							
		VII		VIII			IX			VII		VIII			IX		
		A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	A	B	C	A	B	C
1	07.00-07.40	F12	V11	G8	U10	B2	D8	H4	I6	V11	U10	J5	M3	G8	K9	L13	O7
2	07.40-08.20	F12	V11	G8	U10	B2	D8	H4	I6	V11	U10	J5	M3	G8	K9	L13	O7
3	08.20-09.00	D8	S5	U10	K9	G8	I6	O7	H4	U10	N4	G8	J5	O7	M3	K9	Q14
4	09.00-09.40	D8	F12	U10	K9	G8	B2	O7	H4	U10	N4	G8	J5	O7	M3	K9	Q14
	09.40-10.00	*Istirahat*								*Istirahat*							
5	10.00-10.40	S5	F12	O7	G8	V11	B2	I6	K9	N4	L13	O7	J5	T1	A14	M3	K9
6	10.40-11.20	T1	O7	F12	G8	K9	H4	I6	D8	N4	L13	K9	G8	T1	V11	M3	J5
7	11.20-12.00	T1	O7	F12	V11	I6	H4	Q14	D8	L13	T1	K9	G8	J5	V11	Q14	M3
	12.00-12.30	*Jamaah Sholat Dhuhur*								*Jamaah Sholat Dhuhur*							

No.	WAKTU	JUMAT								SABTU							
		VII		VIII			IX			VII		VIII			IX		
		A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	A	B	C	A	B	C
1	07.00-07.40	SHOLAT DHUHA								S5	I6	B2	T1	M3	J5	U10	L13
2	07.40-08.20	E8	K9	J5	N4	U10	F12	D8	T1	C14	P3	B2	T1	M3	J5	U10	L13
3	08.20-09.00	E8	K9	J5	N4	U10	F12	D8	T1	C14	P3	M3	L13	J5	U10	I6	V11
4	09.00-09.40	B2	E8	N4	I6	J5	D8	F12	U10	I6	C14	M3	L13	J5	U10	B2	V11
	09.40-10.00	*Istirahat*								*Istirahat*							
5	10.00-10.40	B2	E8	N4	I6	J5	D8	F12	U10	S5	C14	T1	I6	L13	J5	B2	M3
6	10.40-11.20									P3	S5	T1	M3	V11	I6	J5	B2
7	11.20-12.00									P3	S5	L13	M3	V11	I6	J5	B2
	12.00-12.30									*Jamaah Sholat Dhuhur*							

SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/2013

KODE	NAMA GURU
A	HM. Su'ud, Lc., M.Si.
B	Madarori, S.Pd
C	Arif Qomarudin, S.Pd
D	M. Nurul Hilal, S.Pd.I
E	Drs. Zaenuri
F	Nihayah, S.Pd.I
G	Faizin, S.Ag
H	Widayati, S.Pd.
I	Wiwik Wismawati, S.Pd
J	Sri Widiyanti, S.Pd
K	Teguh, S.Ag
L	Ali Nasihin, S.Pd.I
M	Munjianah, S.Pd.
N	Wahyuninsih, S.Pd.
O	Vita Nurmawati, S.Pd.
P	Mukarromah, S.Pd.
Q	Hj. Zakiyyah M, Lc.
R	Aswab, S.Sos.I
S	Afrina Zulfa, S.Pd.
T	Drs. Asmu'i
U	Tofiq Nuryanto, S.Pd.
V	Ana Apriliana P., S.Kom.

KODE	MATA PELAJARAN
1	PAI
2	PKn
3	Bahasa Indonesia
4	Bahasa Inggris
5	Matematika
6	Fisika
7	Biologi
8	IPS
9	Seni Budaya
10	Penjasorkes
11	TIK
12	Bahasa Jawa
13	Bahasa Arab
14	Akidah Akhlaq

Lampiran 9

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL
DI SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG

Nama Praktikan : Parmin
NIM : 4001409098
Prodi/Fak : Pendidikan IPA/ FMIPA
Mapel : Fisika

No.	Hari	Kelas	Jam Ke-	Keterangan
1	Senin	VIII A	3 dan 6 – 7	
2	Selasa	VIII C	3-4	
3	Rabu	VIII C	7	
4	Kamis			Piket
5	Jumat			Piket
6	Sabtu			Piket

Mengetahui
Guru Pamong

Wiwik Wismawati, S.Pd.
NIP-

Semarang, Agustus 2012
Praktikan

Parmin

Lampiran10

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII A

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

KELAS : VIILA

Nomor		Nama Peserta Didik	L/P	Kehadiran																
Urut	NIS			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2137	Agung Wibisono	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
2	2139	Alif Mudrik Nur Santri	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓							
3	2140	***Anjani Tri Maya Ningrum***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
4	2141	Beni Darusman	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓							
5	2142	Dimas Sugeng Rahayu	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
6	2143	Dwi Fajar Pramono	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓							
7	2144	Edo Widya Saputra	L	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓							
8	2145	***Elmira Almadella Hadisusetya***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
9	2146	Fikri Hadi Aryanto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
10	2117	Ilham Aditya	L	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓							
11	2118	***Indah Kusumawardani***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
12	2119	***Kartika Eni Saputri***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
13	2120	Krisna Wahyu Wijayanto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
14	2121	***Mardiana Dewi Nawangwulan***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
15	2123	Muhammad Abdul Mujib	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
16	2124	Muhammad Arifin	L	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
17	2125	Muhammad Bima Satriatama	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
18	2126	Muhammad Khoirul Umam	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
19	2095	***Novi Indriani***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
20	2096	***Putri Sima Pratiwi***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
21	2097	***Rika Nur Safitri***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
22	2098	Risky Fatoni	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
23	2100	***Saptini***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
24	2101	***Siti Istiqomah***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
25	2102	Suryadi	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓							
26	2103	Tahmit Azzali Kusuma Wahid	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
27	2104	Umar Abdul Farid	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
28	2105	***Vina Yuhar Vila***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
29	2106	***Wikke Asmaul Qusnah***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓							
30	2168	***Rizka Amalia***	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
31																				
32																				

Lampiran11

NILAI ULANGAN HARIAN
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

NO	INDUK	NAMA	L/P	Ulangan Harian								Rata2	
				KD1		KD2		KD3		KD4			
				PK	S	PK	S	PK	S	PK	S	PK	S
1	2137	Agung Wibisono	L			87	✓	85					
2	2139	Alif Mudrik Nur Santri	L			65		65					
3	2140	***Anjani Tri Maya Ningrum***	P			90	✓	75					
4	2141	Beni Darusman	L			65	✓	65					
5	2142	Dimas Sugeng Rahayu	L			65	✓	70					
6	2143	Dwi Fajar Pramono	L			85		65					
7	2144	Edo Widya Saputra	L			80		65					
8	2145	***Elmira Almadella Hadisusetya***	P			82	✓	70					
9	2146	Fikri Hadi Aryanto	L			85	✓	85					
10	2117	Ilham Aditya	L			65	✓	65					
11	2118	***Indah Kusumawardani***	P			75	✓	70					
12	2119	***Kartika Eni Saputri***	P			75		70					
13	2120	Krisna Wahyu Wijayanto	L			75	✓	70					
14	2121	***Mardiana Dewi Nawangwulan***	P			90	✓	75					
15	2123	Muhammad Abdul Mujib	L			85	✓	70					
16	2124	Muhammad Arifin	L			65		65					
17	2125	Muhammad Bima Satriatama	L			70	✓	65					
18	2126	Muhammad Khoirul Umam	L			80	✓	80					
19	2095	***Novi Indriani***	P			90	✓	80					
20	2096	***Putri Sima Pratiwi***	P			75	✓	75					
21	2097	***Rika Nur Safitri***	P			90	✓	70					
22	2098	Risky Fatoni	L			90	✓	85					
23	2100	***Saptini***	P			90	✓	80					
24	2101	***Siti Istiqomah***	P			70	✓	70					
25	2102	Suryadi	L			85	✓	80					
26	2103	Tahmit Azzali Kusuma Wahid	L			85	✓	80					
27	2104	Umar Abdul Farid	L			80	✓	80					
28	2105	***Vina Yuhar Vila***	P			87	✓	75					
29	2106	***Wikke Asmaul Qusnah***	P			70	✓	75					
30	2168	***Rizka Amalia***	P			90	✓	85					
31	0	0	0										
32	0	0	0										

PRESENSI MAHASISWA PPL 2
DI SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG
TAHUN 2012

inggu Ke : 1-2

Nama	NIM	Jurusan	Agustus – September 2012												Ket.
			27	28	29	30	31	1	3	4	5	6	7	8	
Abdul Muhib	4001409097	Pend. IPA													
Liswadi	4001409096	Pend. IPA													
Parmin	4001409098	Pend. IPA													
Muasri	4001409114	Pend. IPA													
Syafiq Hakim Noor	2101409123	PBSID													
Rina Syolihatun	2101409149	PBSID													
Kharis Ansori	2101409158	PBSID													
Sri Nuryati	2101409159	PBSID													
Mat Ridlwan	2101409169	PBSID													

inggu Ke : 3-4

Nama	NIM	Jurusan	September 2012											Ket.
			10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	
Abdul Muhib	4001409097	Pend. IPA													
Liswadi	4001409096	Pend. IPA													
Parmin	4001409098	Pend. IPA													
Muasri	4001409114	Pend. IPA													
Syafiq Hakim Noor	2101409123	PBSID													
Rina Syolihatun	2101409149	PBSID													
Kharis Ansori	2101409158	PBSID													
Sri Nuryati	2101409159	PBSID													
Mat Ridlwan	2101409169	PBSID													

Minggu Ke : 5-6

No	Nama	NIM	Jurusan	September – Oktober 2012												Ket.
				24	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	6	
1	Abdul Muhib	4001409097	Pend. IPA													
2	Liswadi	4001409096	Pend. IPA													
3	Parmin	4001409098	Pend. IPA													
4	Muasri	4001409114	Pend. IPA													
5	Syafiq Hakim Noor	2101409123	PBSID													
6	Rina Syolihatun	2101409149	PBSID													
7	Kharis Ansori	2101409158	PBSID													
8	Sri Nuryati	2101409159	PBSID													
9	Mat Ridlwan	2101409169	PBSID													

Minggu Ke : 7-8

No	Nama	NIM	Jurusan	Oktober 2012												Ket
				8	9	10	11	12	13							
1	Abdul Muhib	4001409097	Pend. IPA													
2	Liswadi	4001409096	Pend. IPA													
3	Parmin	4001409098	Pend. IPA													
4	Muasri	4001409114	Pend. IPA													
5	Syafiq Hakim Noor	2101409123	PBSID													
6	Rina Syolihatun	2101409149	PBSID													
7	Kharis Ansori	2101409158	PBSID													
8	Sri Nuryati	2101409159	PBSID													
9	Mat Ridlwan	2101409169	PBSID													

Koordinator Mahasiswa PPL

Abdul Muhib

JURNAL MENGAJAR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP ATTHOHIRIYYAH SEMARANG

Nama Praktikan/NIM : Parmin/ 4001409098
Bidang Studi : IPA (Fisika)
Guru Pamong : Wiwik Wismawati, S.Pd.
Kelas : 8 A

No	Pert ke-	Hari / Tanggal	KD	Uraian materi	Tanda tangan			Keterangan
					Praktikan	Siswa	Gumong	
1.	1	Senin, 3/9/12.	5.2	Hukum I dan II Newton				
2.	2		5.2	Hukum III Newton				
3.	3	Senin, 10/9/12.	5.3	Usaha dan Energi				
4.	4		5.3	Energi dan Daya.				
5.	5	Senin, 17/9/12	5.3	Kegiatan Siswa I dan II				
6.	6		5.3	kegiatan siswa III				
7.	7	Senin, 24/9/12	5.4	Pesawat sederhana, Tuas, katrol				
8.	8		5.4	Pesawat sederhana Bdg miring, roda				
9.	9	Senin, 1/10/12		Latihan Soal dan				
10.				Pembahasan				

Mengetahui,
Kepala SMP Atthohiriyyah

YAYASAN ATTHOHIRIYYAH SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ATTHOHIRIYYAH SEMARANG

HM. Su'ud, Lc., M.Si
NIP.

Lampiran 14

LEMBAR JAWAB

Nama siswa : Rizky F.
Kelas : VIII 4
Nomor absen : 22
Bidang Studi : IPA Fisika
Hari/Tanggal : ~~Kamis~~ Senin, 10 September 2012

A. Pilihan ganda

B: 4
S: 1

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X							X		
B		X		X	X				X	
C			X			X				X
D							X			

B. Uraian

1) a. pengendara akan terpelanting ke depan
b. karena benda cenderung mempertahankan yaitu diam/tetap bergerak dg kecepatan konstan. Bunyi hukumnya hukum I Newton

2) diket : (w) = 25 N
M = 25 kg
ditanya : g ... ?
dijawab : w = M x g
25 = 25 x g
g = 25 : 25
g = 3 m/s²

3) kita berjalan di atas bantal
- Peluncuran roket
- pengendara motor mengerem secara mendadak

4) kehalusan/kekerasan ~~[illegible]~~ Permukaan benda yg bersentuhan

5) massa adalah ukuran banyaknya materi (zat) yg di kandung oleh suatu benda. berat adalah ukuran besarnya gaya gravitasi [illegible]

Lampiran 15

FOTO KEGIATAN