

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTs SYAROFUL MILLAH
Penggaron Kidul Kota Semarang



Disusun Oleh :

Nama : Adi Joko Pamungkas

NIM : 4001409095

Program Studi : Pendidikan IPA / S1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

HALAMAN PENGESAHAN

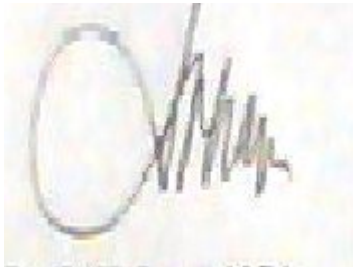
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Sri Nurhayati, M.Pd

Kepala Sekolah



Hj. Hanifah Syarofuddin, S.IP

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 19520721 1980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Syaroful Millah Penggaron Kidul Kota Semarang. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang,
3. Hj. Hanifah Syarofuddin, S.IP. selaku kepala MTs Syaroful Millah Penggaron Pedurungan Kidul Semarang,
4. Dra. Sri Nurhayati, M.Pd. selaku koordinator dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberi pengarahan kepada para praktikan,
5. M Fadholi, S.Ag & M Tulus, SPd. selaku Koordinator & guru pamong yang selalu memberikan bimbingan terbaiknya,
6. Seluruh jajaran guru dan staf tata usaha MTs Syaroful Millah Penggaron yang telah menerima para praktikan sebagai keluarga besar MTs Syaroful Millah Penggaron,
7. Seluruh siswa MTs Syaroful Millah Penggaron khususnya anak-anak kelas VIII, yang selalu memancarkan keceriaan.
8. Rekan-rekan praktikan yang telah memberikan semangat.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat	9
B. Tahapan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan	13
D. Proses Pembimbingan	13
BAB III PELAKSANAAN	
A. Simpulan	14
B. Saran	15
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Perhitungan Minggu dan Hari Efektif
3. Perhitungan Jam Pelajaran
4. Program Tahunan (Prota)
5. Program Semester (Promes)
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Jadwal Pelajaran
9. Daftar Hadir Praktikan
10. Daftar Nilai
11. Presensi PPL
12. Rencana Kegiatan PPL
13. Daftar Hadir Dosen Koordinator
14. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
15. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
16. Dokumentasi Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan nonpendidikan, dimana jurusan kependidikan luarannya yaitu berupa calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam mata kuliah seperti Perencanaan Pengajaran, Strategi Belajar Mengajar, Evaluasi Pendidikan, *Microteaching* serta yang paling penting adalah PPL. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yaitu semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. PPL ini meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku disekolah atau tempat latihan.

Mengingat pada saat ini Indonesia masih membutuhkan tenaga pendidikan yang profesional, maka UNNES juga ikut bertanggung jawab atas ketersediaan calon tenaga kependidikan atau calon guru. Oleh karena itu, untuk menyiapkan tenaga calon pendidik yang intelek dan profesional, Universitas Negeri Semarang bekerja sama dengan sekolah-sekolah baik negeri maupun swasta untuk bersedia dijadikan tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) oleh mahasiswa UNNES. PPL yang dilakukan pada tahun 2012 dibagi atas 2 macam tahapan yaitu PPL I dan PPL II. PPL I dan PPL II dilakukan selama 3 bulan, yakni mulai bulan Agustus sampai bulan Oktober 2012.

PPL 1 atau PPL dini pelaksanaannya berupa observasi fisik dan administrasi sekolah. Hal ini dilakukan agar calon pendidik terbiasa dan mengenal mengenai seluk beluk atau karakter sekolah latihan. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan observasi pembelajaran dalam kelas. PPL 1 ini dilaksanakan mulai tanggal 3 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 15 September 2012. Adapun PPL II yaitu merupakan tindak lanjut dari PPL I dimana mahasiswa praktikan sudah diberikan wewenang untuk melakukan pembelajaran dalam kelas. PPL 2 berakhir pada tanggal 20 Oktober 2009.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan II

1. Tujuan Umum

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi: kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan khusus

Meningkatkan, memperluas dan memantapkan sikap etis profesionalisme dan nasionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki dunia kerja sesuai dengan bidangnya.

C. Manfaat PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan

a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.

- b. Praktikan juga dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
 - c. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
 - d. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
 - e. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan dan kegiatan pendidikan lainnya disekolah latihan.
2. Manfaat untuk sekolah
 - a. Dapat meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak-anak didik maupun mahasiswa PPL serta dapat menambah profesionalisme guru di dalam proses belajar mengajar.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.
 3. Manfaat untuk UNNES
 - a. Dapat meningkatkan kerjasama antara sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Dapat memperoleh masukan tentang pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - c. Dapat memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga pengelolaan proses KBM di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
 - d. Selain itu, UNNES juga dapat memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah yang terkait.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang mengambil program kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Pelaksanaan ini sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.

PPL yang didasarkan pada Peraturan Rektor No. 22 Tahun 2008, berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sasarannya adalah mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Tugas Guru di Sekolah dan Di Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar dijenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri sendiri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

C. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan

yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di sekolah latihan meliputi kegiatan orientasi, observasi, pengajaran terbimbing, pelatihan mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang sesuai.

D. Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah adalah suatu tempat dimana sistem pendidikan formal dilaksanakan. Sekolah diibaratkan masyarakat, dimana didalamnya terdapat masyarakat sekolah yang dibatasi oleh tata tertib yang ada di sekolah. Di sekolah terdapat pula struktur seperti yang ada dalam masyarakat umumnya. Struktur organisasi yang ada di sekolah meliputi kepala sekolah, guru, siswa, pegawai tata usaha sampai dengan tukang kebun. Hal ini diharapkan agar terjadi hubungan timbal balik dari atasan ke bawahan. Koordinasi diperlukan untuk mencapai tujuan bersama dalam proses pendidikan.

E. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran SMP / MTs

Kurikulum dalam hal ini diibaratkan sebagai sebuah lintasan yang harus ditempuh oleh para siswa. Guru haruslah aktif dan selalu melakukan inovatif agar kurikulum yang ditetapkan dapat berjalan sesuai dengan harapan. Kurikulum adalah perangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum memuat landasan apa yang dipakai sebagai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah dan tujuan pada pendidikan sekolah menengah atas. Program pengajaran mencakup isi program pengajaran, lama pendidikan dan susunan program pengajaran serta pelaksanaan pengajaran di tingkat nasional dan daerah. Adapun tujuan pendidikan pada jenjang SMP/MTs adalah :

1. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu, teknologi dan kesenian.
2. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitar.

F. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum berisi mengenai landasan apa yang dipakai sebagai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah dan tujuan pada pendidikan. KTSP mengacu pada standar nasional terdiri dari standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan.

1. Landasan KTSP :
 - a. UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
 - b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
 - c. Kepmendiknas No. 22 tahun 2006 tentang standar isi.
2. Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Tujuannya adalah untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak yang mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
3. Struktur dan Muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah yang tertuang dari standar isi meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut :
 - a. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
 - b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian.
 - c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Kelompok mata pelajaran estetika.
 - e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesenian.

Kelompok mata pelajaran tersebut dilaksanakan melalui muatan dan atau kegiatan pembelajaran sebagai mana diuraikan dalam PP No. 19 tahun 2005 pasal 7. Sesuai dengan kurikulum menengah umum yang baru yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar guru dituntut untuk melaksanakan :

1. Menyusun program tahunan (PROTA)
2. Penjabaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber bahan, indikator pencapaian, dan sistem pengujian.
3. Penjabaran tentang struktur kurikulum yang diterapkan di sekolah
4. Menyusun persiapan mengajar
5. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.

Langkah-langkah diatas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

1. Program Tahunan (PROTA)

Program tahunan memuat alokasi waktu untuk setiap satuan pokok bahasan pada setiap semester. Dipakai sebagai acuan dalam membuat promes. Komponen utama prota adalah pokok bahasan dan alokasi waktunya yang telah dikembangkan sesuai dengan kebutuhan pengajaran.

2. Program Semester (PROMES)

Promes memuat alokasi waktu untuk satu semester. Dipakai dalam acuan menyusun silabus dan pengatur efisiensi penggunaan waktu belajar yang mengacu pada kalender pendidikan.

3. Silabus

Adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran / tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan

kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Berfungsi untuk acuan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dikelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien. Dengan adanya RPP ini diharapkan pengajaran yang dilakukan oleh guru tidak melenceng jauh dari materi yang diajarkan. Guru yang membuat sendiri RPP maka guru juga harus menjalankannya.

5. Kalender Pendidikan

Satuan pendidikan dasar dan menengah dapat menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Kalender pendidikan yang dipakai di mengacu pada kalender yang diterbitkan oleh Departemen Agama Jawa Tengah. Namun dalam pelaksanaannya tetap disesuaikan dengan kebutuhan sekolah. Misalnya didalam kalender pendidikan telah ditentukan waktu pelaksanaan mid semester, namun dalam pelaksanaannya waktu bisa lebih maju atau bahkan mundur dari tanggal dalam kalender akademik.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II

A. Waktu Kegiatan

Kegiatan praktik PPL 2 mahasiswa Universitas Negeri Semarang program studi S1 kependidikan tahun 2012 dilaksanakan secara berkesinambungan dengan PPL 1. Dimana PPL 1 telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 15 Agustus 2012. Adapun Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan mulai tanggal 16 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012 .

B. Tempat Kegiatan

Sekolah yang ditunjuk adalah MTs Syaroful Millah tepatnya di Penggaron Kidul Kota Semarang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor Universitas Negeri Semarang dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama atau pimpinan lain yang sesuai.

C. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL I/ II) meliputi :

1) Kegiatan di kampus, meliputi :

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 14 sampai 16 Juli 2012.

2. Upacara Penerjunan

Upacara Penerjunan dilakukan di depan gedung rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.30 WIB sampai selesai. Kemudian penerimaan / penerjunan mahasiswa PPL dilakukan di MTs Syaroful Millah Penggaron Kidul Kota Semarang pada pukul 10.00 WIB.

2) Kegiatan inti di sekolah

1. Penyerahan

Penyerahan mahasiswa praktikan sejumlah 9 orang di sekolah latihan dilakukan oleh Dosen Koordinator Ibu Nur Khayati, M.Pd. kepada MTs. Syaroful Millah Penggaron Kidul Kota Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 10.00 WIB. Dan secara resmi yang dihadiri oleh semua mahasiswa PPL.

2. Kegiatan inti Praktek Pengalaman Lapangan

a. Pengalaman Lapangan

Kegiatan Pengenalan Lapangan di MTs Syaroful Millah Penggaron Kidul Kota Semarang sebenarnya telah dilaksanakan pada PPL I. Namun pada PPL II ini dilakukan sekedar untuk mengingat kembali. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada PPL I.

b. Pengajaran Model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Melalui kegiatan ini praktikan dapat mengetahui bagaimana guru mengajar, mengelola kelas, membuka pelajaran, cara mengajar dan permasalahan yang ada di dalam kelas.

c. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong, dalam artian guru pamong ikut masuk kelas setelah praktikan siap menyediakan rencana pengajaran.

Pengajaran ini memberikan informasi kepada praktikan tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki seorang guru. Kemampuan yang dimaksud adalah sebagai berikut :

(1) Membuka pelajaran

Dalam mengawali proses belajar mengajar praktikan mengawal dengan salam, mengkondisikan kelas agar siswa

siap untuk mengikuti pelajaran, memberikan pertanyaan materi sebelumnya dan merangkaikan materi yang akan disampaikan.

(2) Komunikasi dengan siswa

Komunikasi dengan siswa berjalan dengan sangat baik dalam kegiatan belajar maupun di luar belajar.

(3) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan ceramah variasi, inkuiri, *paper share*, peta konsep (*mind map*), kata kunci, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.

(4) Variasi dalam pelajaran

Variasi yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan memberikan materi kemudian diselingi dengan praktikum, tanya jawab serta pertanyaan pada siswa. Selain itu, praktikan juga menggunakan media digital untuk menarik minat siswa, baik itu berwujud drama, *power point*, ataupun film yang relevan dengan materi pembelajaran.

(5) Memberikan penguatan

Untuk materi yang penting praktikan memberikan penguatan materi dengan cara memberikan contoh yang mudah dimengerti serta menganalogikan dengan kehidupan sehari-hari.

(6) Menulis di papan tulis dan penggunaan LCD

Agar siswa lebih mengerti dan memahami terhadap materi yang disampaikan, praktikan menulis keterangan tentang materi di papan tulis. Selain itu, untuk memberikan variasi dalam pembelajaran, praktikan menggunakan media LCD untuk lebih menarik minat siswa ketika memahami materi pada siswa.

(7) Mengkondisikan situasi belajar

Praktikan berusaha membuat kelas terkondisi dengan cara memberikan pertanyaan pada siswa yang ramai serta memberikan perhatian dan motivasi pada siswa. Lebih dari itu, praktikan juga menggunakan pendekatan afektif dan persuasif agar mengenal siswa secara lebih dekat. Dalam hal ini guru praktikan berperan sebagai motivator sekaligus relasi belajar.

(8) Memberi pertanyaan

Untuk menghidupkan suasana pembelajaran dan agar pembelajaran berlangsung dua arah, praktikan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diberikan. Hal ini juga dilakukan agar praktikan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi.

(9) Menilai hasil belajar

Untuk menilai hasil belajar siswa, praktikan memberikan tugas dan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Selain itu, praktikan juga menilai pembelajaran berdasarkan sikap siswa selama proses pembelajaran.

(10) Menutup pelajaran

Pada akhir pelajaran praktikan menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi atau memberi tugas kepada siswa. Ketika menyimpulkan, praktikan menggunakan analogi sederhana untuk lebih meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

d. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan pelatihan mengajar dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan dahulu

perangkat pembelajarannya pada guru pamong, di mana guru pamong tidak ikut masuk kelas. Jadi pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberikan materi, menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya.

e. Pelaksanaan ujian praktek mengajar

Ujian praktek mengajar dilakukan di kelas oleh guru pamong.

f. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik guru pamong, dosen koordinator dan dosen pembimbing, serta pihak-pihak yang terkait, sehingga laporan dapat disusun dengan baik dan terselesaikan tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam Praktek Pengalaman Lapangan II ini, antara lain:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktek mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sekolah.

E. Proses Pembimbingan

Bimbingan dari dosen pembimbing serta guru pamong selama kegiatan PPL berlangsung secara efektif dan efisien. Sebelum melakukan kegiatan belajar-mengajar praktikan mengkonsultasikan materi kepada guru pamong terlebih dahulu.

Guru pamong sangat berpengalaman dalam bidangnya. Guru pamong tidak henti-hentinya memberikan masukan terhadap praktikan, baik dalam cara menyampaikan materi, sikap di depan kelas, cara menangani siswa yang ramai, serta dalam hal membuat soal ulangan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan PPL di MTs Syaroful Millah Penggaron Kidul Kota Semarang, diperoleh simpulan yaitu berupa pengalaman mengajar yang sebenarnya. Tugas utama guru meliputi merencanakan dan mengaktualisasikan diri apa yang direncanakan dalam proses pembelajaran di kelas sebelumnya. Sedangkan setiap pelaksanaan proses KBM harus dilakukan berdasarkan pedoman-pedoman yang sudah dibuat dalam RPP yang sesuai dengan silabus. Selain guru menguasai materi yang akan diajarkan, guru dituntut mempunyai kemampuan untuk mengelola kelas.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PPL

- a. Sesama mahasiswa PPL satu sekolah diharapkan memelihara komunikasi sehingga tidak membentuk kelompok sendiri-sendiri.
- b. Mahasiswa sebaiknya menjaga sikap terhadap siswa, guru maupun karyawan.
- c. Mahasiswa sebaiknya meningkatkan disiplin khususnya disiplin waktu.

2. Bagi MTs Syaroful Millah Penggaron Kidul Kota Semarang

Pihak sekolah supaya lebih siap dalam menerima mahasiswa PPL di MTs Syaroful Millah. Misalnya sudah menunjuk guru pamong untuk masing-masing mata pelajaran.

3. Bagi UPT PPL UNNES

Komunikasi antara pihak sekolah dengan UPT PPL UNNES sendiri agar lebih ditingkatkan agar tidak terjadi miss komunikasi.

Nama : Adi Joko Pamungkas
NIM : 4001409095
PRODI/Fak : Pendidikan IPA / MIPA
Tempat PPL : MTs Syaroful Millah Penggaron, Kidul, Kota Semarang

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang telah diperoleh dibangku kuliah sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di Madrasah atau di tempat latihan lainnya.

Dalam kegiatan PPL 1, praktikan diberikan seluas-luasnya oleh pihak Madrasah untuk menggali pengetahuan yang berkaitan dengan administrasi Madrasah ataupun aktualisasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilapangan khususnya pembelajaran IPA Terpadu. Adapun pelaksanaan PPL di MTs Syaroful Millah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 dimana pelaksanaannya, praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah Syaroful Millah.

Berikut ini adalah beberapa kesimpulan yang dapat praktikan simpulkan setelah melakukan PPL 1:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Untuk mata pelajaran IPA Terpadu bagi siswa MTs Syaroful Millah adalah mapel paling menyenangkan karena dalam pelaksanaannya siswa bergerak aktif dan anak dapat bergerak bebas. karena didalamnya terdapat praktikum dan demonstrasi alat peraga.

Untuk kelemahan mapel IPA Terpadu tidak efisien jika pembelajaran berlangsung didalam kelas dan hanya mengandalkan teori. siswa akan lebih senang dan cepat mengerti jika sesuatu itu dipraktikan.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana IPA Terpadu dalam MTs Syaroful Millah sudah mencukupi standar. Di MTs Syaroful Millah sudah ada laboratorium mendukung untuk kegiatan pembelajaran IPA Terpadu sudah lengkap, charta dan alat peraga lainnya.

3. Kualitas guru pamong dan dosbing

Guru pamong, M Tulus, S.Pd sangat baik, sering memberi saran kepada para praktikan, serta terbuka dan sering membantu para praktikan.

Dosen pembimbing, Dra. Sri Nurhayati M.Pd juga selalu terbuka kepada praktikan, menampung keluhan dan memberi saran kepada praktikan agar dalam ppl dapat berjalan lancar.

4. Kualitas pembelajaran di Madrasah latihan

Kualitas pembelajaran di MTs sangat baik sekali, guru tidak hanya bertindak sebagai guru saja, tetapi dapat menjadi sebagai teman bagi murid murid agar terjadi interaksi yang baik antara guru dan murid. Selain itu murid di MTs Syaroful Millah ini jg sangat aktif, siswa lebih suka meninjolkan kelebihannya didalam kelas.

5. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan saya sangat kurang dan masih perlu pengalaman dan bimbingan untuk lebih baik mengajar di MTs Syaroful Millah.

6. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan ppl 1

Kami bisa mengetahui bagaimana teknik mengelola kelas yang baik, cara berinteraksi dengan anak anak, dan cara menyampaikan materi serta mengajar dikelas.

7. Saran pengembangan bagi Madrasah mahasiswa PPL

a. Bagi Madrasah

Proses pembelajaran yang ada di MTs Syaroful Millah sudah cukup baik, namun masih perlu adanya inovasi-inovasi dalam mengajar, misalnya menggunakan multimedia, alat peraga

b. Bagi UNNES

Bagi pihak unnes haruslah senantiasa mengadakan kerjasama dengan pihak yang menunjang proses kelancaran kegiatan PPL.

Dengan demikian refleksi diri ini praktikan buat. Semoga refleksi diri ini bisa membuat semua pihak untuk lebih memajukan apa yang sudah dilakukan.

Semarang, 8 Oktober 2012

Praktikan PPL

Adi Joko Pamungkas

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI MADRASAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Adi Joko Pamungkas
 NIM/Prodi : 4001409095/ Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah/Tempat Latihan : MTs Syaroful Millah

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
	Senin 30 -7- 2012	06.30-09.00	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen coordinator
Minggu I	Senin 30 -7- 2012	09.00-Selesai	Penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah dan rapat koordinasi dengan dosen pembimbing
	Selasa 31 -7-2012	06.30-selesai	Observasi
	Rabu 1 -8-2012	06.30-selesai	Observasi
	Kamis 2 -8-2012	06.30-selesai	Observasi
	Jum'at 3 -8-2012	06.30-selesai	Observasi
	Sabtu 4-8- 2012	06.30-selesai	Observasi
Minggu II	Senin 6-8- 2012	06.30-selesai	Observasi
	Selasa 7-8- 2012	06.30-selesai	Observasi
	Rabu 8-8- 2012	06.30-selesai	Observasi
	Kamis 9-8- 2012	06.30-selesai	Observasi
	Jumat 10-8- 2012	06.30-selesai	Observasi
	Sabtu 11-8-2012	06.30-selesai	Observasi
Minggu III	Senin 13-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa 14-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu 15-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis 16-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat 17-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Idul Fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Idul Fitri

Minggu V	Senin 27-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa 28-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu 29-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis 30-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat 31-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu 1-9-2012	-	Libur Idul Fitri
Minggu VI	Senin 3-9-2012	06.30-selesai	Halal Bi Halal Keluarga Besar MTs Syaroful Millah
	Selasa 4-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Rabu 5-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar & Bimbingan Perangkat Pembelajaran
	Kamis 6-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Materi Sistem gerak pada manusia
	Jumat 7-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Sabtu 8-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Materi Sistem gerak pada manusia
Minggu VII	Senin 10-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Selasa 11-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Rabu 12-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar & Bimbingan Perangkat Pembelajaran
	Kamis 13-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Materi Sistem Pencernaan Manusia
	Jumat 14-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Sabtu 15-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Materi Sistem Pencernaan Manusia & Perkemahan siswa baru (PERSIBA)
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Selasa 18-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Rabu 19-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar & Bimbingan Perangkat Pembelajaran
	Jumat 20-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Evaluasi ulangan harian
	Jumat 21-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Sabtu 22-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Materi Sistem Pencernaan pada Manusia
Minggu IX	Senin 24-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Selasa 25-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Rabu 26-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar & Bimbingan Perangkat Pembelajaran
	Kamis 27-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Materi Sistem Pencernaan pada Manusia

	Jumat 28-9-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Sabtu 29-9-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Latihan Soal Mid semester
Minggu X	Senin 1-10-2012	06.30-selesai	Mengawasi ujian tengah semester
	Selasa 2-10-2012	06.30-selesai	Mengawasi ujian tengah semester
	Rabu 3-10-2012	06.30-selesai	Mengawasi ujian tengah semester
	Kamis 4-10-2012	06.30-selesai	Mengawasi ujian tengah semester
	Kamis 5-10-2012	06.30-selesai	Mengawasi ujian tengah semester
	Sabtu 6-10-2012	06.30-selesai	Mengawasi ujian tengah semester
Minggu XI	Senin 8-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Selasa 9-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Rabu 10-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar & Bimbingan Perangkat Pembelajaran
	Kamis 11-10-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Sistem peredaran darah
	Jumat 12-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Sabtu 13-10-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Sistem peredaran darah
Minggu XII	Senin 15-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Selasa 16-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
Minggu XI	Rabu 17-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar & Bimbingan Perangkat Pembelajaran
	Kamis 18-10-2012	06.30-selesai	Mengajar kelas VIII 1 Ulangan harian
	Jumat 19-10-2012	06.30-selesai	Piket mengajar
	Sabtu 20-10-2012	06.30-selesai	Penarikan PPL dari MTs Syaroful Millah

Dosen Kordinator & Pembimbing,

Kepala Madrasah,

Dra.Sri Nurhayati M. Pd.
NIP. 196601061990032002

Hj. Hanifah Syarofuddin S.IP
NIP.

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL
PROGRAM : PENDIDIKAN IPA / TAHUN 2012**

Sekolah Latihan : MTs Syaroful Millah
Nama Dosen Koordinator : Dra. Sri Nurhayati, M.Pd
Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPA / FMIPA

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30 Agustus 2012	Penyerahan Surat Tugas PPL UNNES ke Sekolah latihan.	Seluruh Mahasiswa PPL	
2.	14 September 2012	Koordinasi dengan seluruh mahasiswa PPL	Seluruh Mahasiswa PPL	
3.	20 September 2012	Monitoring pembelajaran di kelas	Seluruh Mahasiswa PPL	
4.	24 September 2012	Monitoring pembelajaran di kelas	Seluruh Mahasiswa PPL	
5.	11 Oktober 2012	Koordinasi dengan seluruh mahasiswa PPL	Seluruh Mahasiswa PPL	
6	20 Oktober 2012	Penarikan PPL UNNES	Seluruh Mahasiswa PPL	

Ketua LP3
Pengembangan PPL dan PKL

Semarang, 10 Oktober 2012
Kepala Madrasah
MTs Syaroful Millah

Drs. Masugino, M. Pd
NIP. 195207211980121001

Hj. Hanifah Syarofuddin, S.IP
NIP.

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH SYAROFUL MILLAH
Penggaron Kidul Pedurungan Semarang
NOMOR: 115/MTs.SM/A.2/VI/2012
T e n t a n g
KALENDER PENDIDIKAN MTS SYAROFUL MILLAH PENGGARON
KIDUL PEDURUNGAN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

BAB I
KETENTUAN UMUM

Pasal 1

Pengertian beberapa istilah dalam keputusan ini meliputi :

1. Madrasah adalah MTs Syaroful Millah Penggaron Kidul Pedurungan Semarang
2. Hari Madrasah efektif adalah hari masuk Madrasah yang berlangsung sekitar 206 hari.
3. Minggu Madrasah efektif adalah masa belajar selama 6 hari kerja yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar.
4. Hari belajar efektif adalah hari belajar yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar (tatap muka).
5. Semester adalah satuan waktu setengah tahun pembelajaran yang berlangsung sekitar 121 hari belajar aktif.
6. Libur umum adalah waktu libur yang diadakan untuk memperingati peristiwa nasional atau keagamaan.
7. Libur khusus adalah waktu libur yang diadakan sehubungan dengan :
 - a. Peringatan keagamaan dan atau peringatan lainnya yang tidak diatur dalam ketentuan libur umum.
 - b. Keadaan musim, suatu hal atau keperluan lainnya diluar ketentuan libur umum.
8. Libur semester adalah libur yang berlangsung selama 12 hari kerja yang dimulai sehari setelah pembagian raport semester/kenaikan kelas.
9. Cuti bersama adalah cuti yang dilaksanakan secara nasional.
10. Tahun pelajaran adalah waktu yang direncanakan untuk kegiatan belajar mengajar bagi pencapaian optimal tujuan pendidikan termasuk waktu libur.
11. Permulaan tahun pelajaran adalah hari-hari pertama dimulainya kegiatan pembelajaran di Madrasah pada tahun pelajaran 2012/2013.
12. Ulangan harian adalah penilaian yang dilaksanakan setelah selesainya suatu satuan materi pembelajaran (SK/KD).
13. Ulangan mid semester adalah penilaian yang dilaksanakan pada pertengahan semester.
14. Ulangan akhir semester adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir semester I.
15. Ulangan kenaikan kelas adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir semester II, menjadi salah satu penentuan nilai raport dan kenaikan kelas.

16. Kenaikan kelas adalah perpindahan siswa dari jenjang kelas yang lebih rendah ke jenjang kelas yang lebih tinggi
17. Kelulusan adalah keberhasilan belajar siswa yang telah mampu menyelesaikan program pembelajaran pada suatu satuan pendidikan.
18. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kesiswaan untuk meningkatkan prestasi non- akademik siswa.
19. Upacara Madrasah adalah segala macam kegiatan yang berbentuk upacara formal yang dilaksanakan oleh Madrasah.
20. Kalender pendidikan adalah pengalokasian waktu satu tahun pelajaran untuk penyelenggaraan kegiatan pendidikan sebagai pedoman pengelolaan dan pengembangan program di Madrasah.

BAB II

HARI BELAJAR MADRASAH

Pasal 2 Perhitungan Hari dan Pekan Semester Gasal dan Genap

NO	BULAN	JUMLAH	JUMLAH HARI							JML
			Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1.	Juli	Semua	3	3	3	2	2	2	2	17
		Efektif	-	2	3	2	2	1	1	11
		tdk Efektif	3	1	-	-	-	1	1	6
2.	Agustus	Semua	4	4	4	5	5	5	4	31
		Efektif	-	2	2	3	3	4	2	16
		tdk Efektif	4	2	2	2	2	1	2	15
3.	September	Semua	5	4	4	4	4	4	5	30
		Efektif	-	4	4	4	4	4	5	25
		tdk Efektif	5	-	-	-	-	-	-	5
4.	Oktober	Semua	4	5	5	5	4	4	4	31
		Efektif	-	4	4	4	3	2	3	20
		tdk Efektif	4	1	1	1	1	2	1	11
5.	Nopember	Semua	4	4	4	4	5	5	4	30
		Efektif	-	4	4	4	4	5	4	25
		tdk Efektif	4	-	-	-	1	-	-	5
6.	Desember	Semua	5	5	4	4	4	4	5	31
		Efektif	-	1	-	-	-	-	-	1
		tdk Efektif	5	4	4	4	4	4	5	30

NO	BULAN	JUMLAH	JUMLAH HARI							JML
			Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
7.	Januari	Semua	4	4	5	5	5	4	4	31
		Efektif	-	4	5	5	5	4	4	27
		tdk Efektif	4	-	-	-	-	-	-	4
8.	Pebruari	Semua	4	4	4	4	4	4	4	28
		Efektif	-	4	4	4	4	4	4	24
		tdk Efektif	4	-	-	-	-	-	-	4
9	Maret	Semua	5	4	4	4	4	5	5	31
		Efektif	-	1	1	2	2	3	3	12
		tdk Efektif	5	3	3	2	2	2	2	19
10.	April	Semua	4	5	5	4	4	4	4	30
		Efektif	-	2	2	1	2	3	3	13
		tdk Efektif	4	3	3	3	2	1	1	17
11.	Mei	Semua	4	4	4	5	5	5	4	31
		Efektif	-	4	4	5	5	5	4	27
		tdk Efektif	4	-	-	-	-	-	-	4
12.	Juni	Semua	5	4	4	4	4	4	5	30
		Efektif	-	1	1	1	1	-	1	5
		tdk Efektif	5	3	3	3	3	4	4	25
13.	Juli	Semua	1	2	2	2	2	2	2	15
		Efektif	-	-	-	-	-	-	-	-
		tdk Efektif	1	2	2	2	2	2	2	15

Jumlah hari pada tahun pelajaran 2012/2013 adalah 366 hari.

Jumlah hari efektif pada tahun pelajaran 2012/2013 adalah 206 hari.

Jumlah hari tidak efektif pada tahun pelajaran 2012/2013 adalah 160 hari.

Pasal 3

Pekan dan Hari Belajar Efektif

Jumlah pekan pada tahun pelajaran 2012/2013 adalah 52 pekan.

Jumlah pekan efektif pada tahun pelajaran 2012/2013 adalah 36 pekan.

Jumlah pekan tidak efektif pada tahun pelajaran 2012/2013 adalah 16 pekan.

Jumlah hari belajar efektif pada tahun pelajaran 2012/2013 adalah 206 hari dengan rincian sebagai berikut :

- a. Hari belajar efektif semester I : 98 hari yang dimulai pada hari Senin tanggal 16 Juli 2012 dan berakhir pada hari Sabtu tanggal 30 Nopember 2012.
- b. Hari belajar efektif semester II : 108 hari yang dimulai pada hari Senin tanggal 31 Desember 2012 dan berakhir pada hari Kamis tanggal 6 Juni 2013.

BAB III
HARI-HARI LIBUR

Pasal 4

Hari-hari libur Madrasah terdiri dari libur umum, libur khusus, libur semester dan cuti bersama.

Pasal 5

Waktu Libur

a. Libur Umum.

No	Hari	Tanggal	Keterangan Libur
1.	Jum'at	17 Agustus 2012	Hari Proklamasi Kemerdekaan RI 2012
2.	Senin-Sabtu	13 - 25 Agustus 2012	Libur menjelang dan sesudah Idul Fitri 1433 H
3.	Jum'at	26 Oktober 2012	Libur Hari Raya 'Idul Adha 1433 H
4.	Kamis	15 Nopember 2012	Perkiraan Libur Tahun baru Hijriyah 1434 H
5.	Senin	18 Pebruari 2013	Libur Tahun Baru Imlek 2562 S
6.	Jum'at	1 Maret 2013	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
7.	Sabtu	30 Maretl 2013	Libur Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1932
8.	Sabtu	27 April 2013	Libur Hari Wafat Isa Al Masih
9.	Jum'at	17 Mei 2013	Libur Hari Kenaikan Isa Al Masih
10.	Senin	3 Juni 2013	Libur Isro' Mi'roj

b. Libur Khusus.

No	Hari	Tanggal	Keterangan Libur
1.	Jum'at – Senin	20 s/d 23 Juli 2012	Libur menjelang Ramadhan 1432 H
2.	Senin	27 Agustus 2012	Libur khusus Halal bi Halal Yayasan Syaroful Millah
3.	Sabtu	1 Oktober 2012	Perkiraan libur khusus Haul KH Thohir

c. Libur Semester.

No	Hari	Tanggal	Keterangan Libur
1.	Senin – Sabtu	17 s/d 29 Desember 2012	Libur semester I
2.	Senin – Sabtu	24 Juni s/d 13 Juli 2012	Libur semester II

BAB IV

PENILAIAN

Pasal 6

Penilaian hasil belajar dilakukan melalui kegiatan ulangan harian, mid semester, akhir semester, ulangan kenaikan kelas dan Ujian Nasional/Madrasah.

Pasal 7

Mid Semester, Akhir Semester dan Kenaikan Kelas

a. Pelaksanaan Ulangan pada Semester I.

No	Hari	Tanggal	Keterangan Ulangan
1.	Senin – Selasa	1 Oktober s/d 9 Oktober 2012	Ulangan mid semester I
2.	Sabtu – Senin	1 Desember s/d 10 Desember 2012	Ulangan akhir semester I

b. Pelaksanaan Ulangan pada Semester II.

No	Hari	Tanggal	Keterangan Ulangan
1.	Senin - Selasa	4 s/d 12 Maret 2013	Ulangan mid semester II
2.	Jum'at - Sabtu	7 s/d 15 Juni 2013	Ulangan kenaikan kelas

Pasal 8

Ujian Nasional/Madrasah

1. Pelaksanaan Ujian Madrasah (Utama) diperkirakan sekitar 18 – 26 bulan Maret 2013.
2. Pelaksanaan Ujian Madrasah (Susulan) diperkirakan sekitar 1 – 10 bulan April 2013
3. Pelaksanaan Ujian Nasional (Utama) diperkirakan sekitar 22 April – 25 bulan April 2013
4. Pelaksanaan Ujian Nasional (Susulan) diperkirakan sekitar 29 April – 2 bulan Mei 2013
5. Ujian Praktik selesai dilaksanakan paling lambat seminggu sebelum Ujian Nasional.

Pasal 9

Pembagian Raport, Kenaikan Kelas dan Kelulusan

1. Pembagian raport diatur sebagai berikut :
 - a. Semester I : dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 15 Desember 2012.
 - b. Semester II : dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 22 Juni 2013.
2. Rapat kenaikan kelas dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 18 Juni 2013.
3. Kenaikan kelas dilaksanakan pada waktu pembagian raport semester II yaitu pada hari Sabtu tanggal 22 Juni 2013.
4. Penetapan kelulusan kelas IX ditentukan berdasarkan kriteria kelulusan Ujian Nasional/ Madrasah Tingkat SMP/MTs Tahun Pelajaran 2012/2013 dalam rapat Dewan Guru bersama Kepala Madrasah.

Pasal 10

Kegiatan Ekstrakurikuler dan Class Meeting

1. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan secara terjadwal pada waktu sore hari atau setelah jam pembelajaran.
2. Jeda waktu menjelang pembagian raport dimanfaatkan untuk kegiatan class meeting.

Pasal 11

Upacara Madrasah

1. Upacara Madrasah terdiri dari : upacara bendera setiap dua minggu di hari Senin, upacara peringatan hari besar nasional, upacara khusus dan upacara lokal
2. Waktu, tempat dan ketentuan pelaksanaan upacara disesuaikan dengan petunjuk teknis dan koordinasi penyelenggaraan.

Pasal 12

Hal-hal Lain

1. Dalam rangka penyiapan dokumen KTSP, dilaksanakan Bimtek Penyusunan KTSP pada awal tahun pelajaran.
2. Setiap guru diharuskan melaksanakan beberapa jam pembelajaran ber- tim (team teaching) sesuai dengan jadwal.
3. Setelah kegiatan ulangan harian dan mid semester, diadakan kegiatan remedial.
4. Untuk memperlancar pelaksanaan kegiatan Madrasah, dibentuk :
 - a. Kepanitiaan setahun dan Tim Kerja SNP.
 - b. Petugas piket KBM, piket Waka.Mad. dan Pembina Ekstra Kurikuler pagi serta sore hari.

BAB V

PENUTUP

Pasal 13

1. Keputusan ini ditetapkan sebagai pedoman untuk menyusun semua bentuk dan jenis program Madrasah pada tahun pelajaran 2012/2013.
2. Hal-hal yang lebih teknis akan dijabarkan dalam bentuk program, kebijakan operasional dan jadwal kegiatan Madrasah.
3. Keputusan ini berlaku sejak tanggal 14 Juli 2012 sampai dengan berakhirnya tahun pelajaran 2012/2013.

Ditetapkan di : Semarang
Pada tanggal : 14 Juli 2012
Kepala Madrasah,

Hj.Hanifah Syarofuddin,S.IP

PROGRAM TAHUNAN

2012 - 2013

Sekolah : MTs Syaroful Millah
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VIII / 1 dan 2
Tahun pelajaran : 2012/2013
Target Nilai Portah : 60

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
1	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	4 x 40 Menit	
		1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Perkembangan manusia	4 x 40 Menit	
		1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Gerak pada manusia	4 x 40 Menit	
		1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Pencernaan pada manusia	4 x 40 Menit	
		1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Sistem Pernapasan pada manusia	4 x 40 Menit	
		1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem peredaran darah pada manusia	40 x 40 Menit	

2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4 x 40 Menit	
	2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	Fotosintesis	4 x 40 Menit	
	2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	Gerak Tumbuhan	4 x 40 Menit	
	2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Hama dan penyakit pada tumbuhan	4 x 40 Menit	
3. Menjelaskan konsep partikel materi	3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	Atom, ion dan molekul	4 x 40 Menit	
	3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia	4 x 40 Menit	
	3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa	4 x 40 Menit	
4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Kimia Rumah Tangga	4 x 40 Menit	

		4.2 Mengkom-unikasi-kan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	Kegunaan dan efek samping bahan kimia	4 x 40 Menit	
		4.3 Mendeskri-psikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	Bahan kimia alami dan buatan	4 x 40 Menit	
		4.4 Mendeskri-psikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Zat adiktif dan psikotropika	4 x 40 Menit	
		4.5 Menghinda-rkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Cara menghindari diri dari pengaruh zat akditif dan psikotropika	4 x 40 Menit	
JUMLAH SEMESTER 1					
2	5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Gaya	4 x 40 Menit	
		5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	4 x 40 Menit	
		5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan	hubungan bentuk energi	4 x 40 Menit	

		sehari-hari			
		5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	pesawat sederhana	4 x 40 Menit	
		5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	benda padat, cair,	4 x 40 Menit	
	6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	6.1 Mendeskripsi-kan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	Getaran dan gelombang	4 x 40 Menit	
		6.2 Mendeskripsi-kan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	Bunyi	4 x 40 Menit	
		6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	Cahaya	4 x 40 Menit	
		6.4 Mendeskripsi-kan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Alat-alat Optik	4 x 40 Menit	
JUMLAH SEMESTER 2					

Purwodadi, 31 Agustus 2012

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

M. Tulus ,S.Pd

Adi Joko Pamungkas,

**Mengetahui
Kepala MTs Syaroful Millah**

Hj. Hanifah Syarofuddin S.IP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ♦ Membedakan ciri anak-anak dan remaja 	Perkembangan manusia	4 JP																												
Uji Materi			2 JP																												
Remedial			2 JP																												
Pengayaan			2 JP																												

Mengetahui,
Kepala MTs Syaroful Millah

Hj. Hanifah Syarofuddin, S.IP

Guru Mata Pelajaran IPA

M. Tulus , S.Pd

Semarang, 31 Agustus 2012

Guru Praktikan

Adi Joko Pamungkas

JADWAL MENGAJAR
MTs " SYAROFUL MILLAH"
PENGGARON KIDUL PEDURUNGAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

NO	JAM KE	WAKTU	HARI/ KELAS																	
			SENIN						SELASA						RABU					
			VII.1	VIII.1	VIII.2	VIII.3	IX.1	IX.2	VII.1	VIII.1	VIII.2	VIII.3	IX.1	IX.2	VII.1	VIII.1	VIII.2	VIII.3	IX.1	IX.2
1	I	07.00 – 07.40	UPACARA / DAKWAH						K.3	D.11	J.12	F.4	M.15	A.13	I.1	O.16	D.11	J.12	E.6	F.4
2	II	07.40 - 08.20	J.12	D.9	H.5	O.16	F.4	G.7	K.3	D.11	J.12	F.4	G.7	A.13	I.1	O.16	D.11	J.12	E.6	F.4
3	III	08.20 - 09.00	J.12	D.9	H.5	O.16	F.4	I.1	F.4	G.2	N.19	B.14	A.13	E.6	A.13	E.6	F.4	L.18	C.10	N.19
4	IV	09.00 - 09.40	H.5	E.6	K.3	N.19	G.2	I.1	F.4	G.2	M.15	B.14	A.13	E.6	A.13	E.6	F.4	L.18	C.10	M.15
5		09.40 –09.55	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
6	V	09.55 - 10.35	H.5	E.6	K.3	P.8	G.2	F.4	M.15	F.4	B.14	G.7	E.17	K.3	O.16	M.15	E.6	D.9	F.4	C.10
7	VI	10.35 – 11.15	D.9	G.7	L.18	P.8	H.5	F.4	G.7	F.4	B.14	M.15	E.17	K.3	O.16	N.19	E.6	D.9	F.4	C.10
8	VII	11.15 - 11.55	D.9	F.4	L.18	E.6	H.5	O.16	B.14	K.3	E.17	D.11	I.1	G.2	E.17	L.18	C.10	K.3	O.16	D.11
9		11.55 - 12.30	ISTIRAHAT / SHOLAT						ISTIRAHAT / SHOLAT						ISTIRAHAT / SHOLAT					
10	VIII	12.30 - 13.10	N.19	F.4	G.7	E.6	H.5	O.16	B.14	K.3	E.17	D.11	I.1	G.2	E.17	L.18	C.10	K.3	O.16	D.11
NO	JAM KE	WAKTU	HARI/ KELAS																	
			KAMIS						JUM'AT						SABTU					
			VII.1	VIII.1	VIII.2	VIII.3	IX.1	IX.2	VII.1	VIII.1	VIII.2	VIII.3	IX.1	IX.2	VII.1	VIII.1	VIII.2	VIII.3	IX.1	IX.2
1	I	07.00 - 07.40	E.6	A.13	H.5	G.2	D.9	K.3	G.2	B.14	P.8	F.4	E.6	D.9	H.5	G.2	K.3	I.1	P.8	L.18
2	II	07.40 - 08.20	E.6	A.13	H.5	G.2	D.9	K.3	G.2	B.14	P.8	F.4	E.6	D.9	H.5	G.2	K.3	I.1	P.8	L.18
3	III	08.20 - 09.00	P.8	H.5	D.9	C.10	J.12	G.2	E.6	P.8	F.4	G.2	D.11	H.5	G.2	E.17	I.1	A.13	K.3	P.8
4	IV	09.00 - 09.40	P.8	H.5	D.9	C.10	J.12	G.2	E.6	P.8	F.4	G.2	D.11	H.5	G.2	E.17	I.1	A.13	K.3	P.8
5		09.40 –09.55	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
6	V	09.55 - 10.35	D.11	C.10	E.6	H.5	G.2	B.14	F.4	K.3	G.2	H.5	B.14	E.6	K.3	H.5	A.13	E.6	L.18	J.12
7	VI	10.35 - 11.15	D.11	C.10	E.6	H.5	G.2	B.14	F.4	K.3	G.2	H.5	B.14	E.6	K.3	H.5	A.13	E.6	L.18	J.12
8	VII	11.15 - 11.55	C.10	I.1	G.2	E.17	K.3	H.5							L.18	J.12	O.16	K.3	H.5	E.17
9		11.55 - 12.30	ISTIRAHAT / SHOLAT						ISTIRAHAT / SHOLAT						ISTIRAHAT / SHOLAT					
10	VIII	12.30 - 13.10	C.10	I.1	G.2	E.17	K.3	H.5							L.18	J.12	O.16	K.3	N.19	E.17
KODE GURU									KODE MATA PELAJARAN									Kepala MTs Syaroful Millah		
A.	Hj. Hanifah Syarofuddin,S.IP	K.	Fauzan Azima,SS	1.	PKn	11.	SKI	Hj.Hanifah Syarofuddin, S.IP												
B.	H.A.Muhtarizul Mahasin S.,Lc	L.	Nur Alimin	2.	B.Indonesia	12.	Bahasa Arab													
C.	H.A.Tahsinul Faiz S.,S.S.I	M.	H.Abdurrohimi,S.Pd.I	3.	B.Ingggris	13.	Al-Qur'an Hadits													
D.	Muslimin,S.Ag	N.	Kiswono,AH	4.	Matematika	14.	Nahwu													
E.	Luqman Hakim,S.Ag	O.	Rohmad,S.Psi. I	5.	IPA	15.	Shorof													
F.	Bambang Rindit, S.E	P.	Habib Mahatta	6.	IPS	16.	Ke NU an													
G.	Wahid Luqman Basya,S.Hi			7.	Seni Budaya	17.	Bahasa Jawa													
H.	Muhammad Tulus,S.Pd			8.	Penjasorkes	18.	TIK													
I.	Muhammad Fadholi,S.Ag			9.	Aqidah A.	19.	Tahfidz Juz 'Amma													
J.	Ulfi Haisun, S.Ag			10.	Fiqih															

SILABUS IPA TERPADU

Sekolah : MTs Syaroful Millah
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3. Mendiskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dengan teliti macam organ organ sistem pencernaan pada manusia - Studi pustaka tentang Sistem pencernaan pada manusia - Studi pustaka dan/ atau memperhatikan powerpoint animasi dengan seksama dan penuh semangat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membandingkan dengan tepat macam organ organ sistem pencernaan pada manusia ➤ Menyebutkan dengan tepat urutan organ pencernaan pada manusia ➤ Memberi contoh secara tepat macam-macam dan fungsi organ pencernaan 	Tes tulis Tes Tulis Tes unjuk kerja	Isian Isian Lembar observasi	Sebutkan 2 jenis sistem pencernaan pada manusia Sebutkan yang termasuk organ sistem pencernaan..... Sebutkan fungsi organ pencernaan lambung	2 × 40'	Buku siswa BSE, buku acuan, ppt

Semarang, 15 September 2012

Kepala MTs Syaroful Millah

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Hj. Hanifah Syarofuddin, S.IP
 NIP :

Muhammad Tulus, S.Pd
 NIP : -

Adi Joko Pamungkas
 NIM : 4001409095

SILABUS IPA TERPADU

Sekolah : MTs Syaroful Millah

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (satu)

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3. Mendiskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dengan cermat Fungsi makanan bagi tubuh manusia - Mengidentifikasi dan menyebutkan kandungan zat yang terdapat pada makanan dengan penuh tanggungjawab - Menyebutkan dengan logis fungsi zat-zat yang terdapat pada makanan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dengan tepat fungsi makanan pada tubuh manusia - Membedakan dengan teliti zat-zat yang terkandung dalam makanan - Menyebutkan dan mengidentifikasi dengan logis macam-macam zat yang berada pada makanan. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Isian</p> <p>Isian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Sebutkan macam-macam zat yang terdapat pada makanan!</p> <p>Sebutkan fungsi makanan pada tubuh manusia!</p> <p>Sebutkan fungsi karbohidrat dan lemak bagi tubuh manusia</p>	2 × 40'	Buku siswa BSE, buku acuan, ppt

Semarang, 15 September 2012

Kepala MTs Syaroful Millah

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Hj. Hanifah Syarofuddin, S.IP

NIP :

Muhammad Tulus, S.Pd

NIP : -

Adi Joko Pamungkas

NIM : 4001409095

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH	: MTs Syaroful Millah
MATA PELAJARAN	: IPA Terpadu
KELAS / SEMESTER	: VIII / 1
WAKTU	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40')

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4. Mendiskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. PENGETAHUAN

Siswa mampu :

- a. Mendiskripsikan **dengan tepat** tentang sistem pencernaan pada manusia
- b. Menyebutkan **secara mandiri** urutan organ sistem pencernaan pada manusia
- c. Menyebutkan **dengan tepat** fungsi makanan pada tubuh
- d. Memberi contoh **secara tepat** gangguan pada sistem pencernaan.

2. KETRAMPILAN PROSES

- a. Mendiskripsikan **dengan tepat** tentang sistem pencernaan pada manusia
- b. Menyebutkan **dengan tepat dan mandiri** urutan organ sistem pencernaan
- c. Siswa dapat memberi contoh **dengan logis** fungsi makanan pada tubuh

3. SIKAP

- a. Bekerja sama dengan kelompok masing-masing
- b. Mengkomunikasikan hasil belajar dengan baik
- c. Menghargai pendapat teman atau guru

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan penjelasan, mendiskripsikan, dan menyebutkan beberapa contoh siswa mampu :

1. Mendiskripsikan **dengan tepat** tentang sistem pencernaan pada manusia
2. Menyebutkan **secara mandiri** urutan organ sistem pencernaan pada manusia
3. Menyebutkan **dengan tepat** fungsi makanan pada tubuh
4. Memberi contoh **secara tepat** gangguan pada sistem pencernaan.

E. Materi Pembelajaran

Sistem Pencernaan

Saluran Pencernaan

Saluran pencernaan pada manusia terdiri dari :

1. mulut (*cavum oris*) dan faring,
2. kerongkongan (*esophagus*),
3. lambung (*ventriculus*),
4. usus halus (*intestinum*),
5. usus besar (*colon*),
6. *rectum* dan
7. muara pelepasan (*anus*).

Saluran pencernaan dilapisi oleh lendir di permukaan dindingnya.

1. Mulut (*cavum oris*) dan faring

Mulut merupakan alat (organ) pencernaan pertama, di dalamnya terdapat gigi, lidah dan kelenjar ludah. Macam gigi adalah gigi seri, gigi taring dan gigi geraham. Fungsi gigi seri untuk memotong makanan, gigi taring untuk merobek, gigi geraham untuk mengunyah makanan. Susunan gigi secara umum dari luar ke dalam meliputi lapisan *email* (sebagai pelindung lapisan gigi).

Lidah di dalam mulut berfungsi untuk mengecap rasa makanan, memindahkan makanan pada saat dikunyah dan membantu menelan makanan.

Kuncup pengecap di lidah disebut *papilla*. Daerah lidah yang peka terhadap rasa manis terletak di bagian ujung lidah, peka asam dan asin di pinggir lidah serta yang peka terhadap rasa pahit terletak di pangkal lidah. *Saliva* atau air ludah yang dihasilkan oleh kelenjar ludah, berfungsi untuk melunakkan makanan serta membantu dalam menelan makanan. *Saliva* mengandung *enzim ptialin*. Makanan dari rongga mulut menuju ke kerongkongan melalui faring. *Faring* berupa saluran memanjang di belakang rongga mulut. Pada pangkal *faring* terdapat *epiglottis*, untuk menutup saluran pernapasan pada saat menelan makanan.

2. Kerongkongan (*esophagus*)

Kerongkongan berupa saluran panjang yang terdapat di dalam leher, berfungsi untuk memasukkan makanan dari mulut menuju lambung. Di dalam kerongkongan terjadi gerakan peristaltik untuk mendorong makanan menuju lambung.

3. Lambung (*ventriculus*)

Lambung terdapat di dalam rongga perut di sebelah bawah diafragma, berupa kantong penyimpanan makanan. Lambung terdiri dari tiga bagian : *kardiak* (bagian atas), *fundus* (bagian tengah) dan *pilorus* (bagian akhir). Lambung melakukan gerakan peristaltik dan pendular untuk meremas dan mengaduk makanan yang masuk. Di dalam lambung terdapat kelenjar yang menghasilkan enzim pencernaan seperti asam klorida (HCl), *enzim pepsin* dan *enzim renin*. *Enzim ptialin* dalam air ludah tidak dapat bekerja di dalam lambung karena terlalu asam (pH sekitar 1,5 sampai 3). Makanan berada di lambung kira-kira 3 sampai 4 jam atau sampai 7 jam untuk bahan makanan yang mengandung banyak lemak. Makanan yang sudah hancur sedikit demi sedikit masuk ke usus halus.

4. Usus halus (*intestinum*)

Usus halus terdapat 3 bagian yaitu usus dua belas jari (*duodenum*), usus kosong (*yeyenum*) dan usus penyerap (*ileum*). *Duodenum* memiliki panjang sekitar dua belas jari, terdapat muara dari dua saluran : saluran dari kelenjar *pankreas* dan saluran dari kantung empedu. Di dalam *duodenum* makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan menjadi molekul yang lebih sederhana. Pada *duodenum* sudah terjadi penyerapan (absorpsi) asam amino yang berlangsung cepat. Selanjutnya makanan melewati *yeyenum* (sekitar 7 meter) menuju *ileum*.

Di dalam *ileum* terjadi penyerapan sari makanan hasil pencernaan. Dinding dalam dari *ileum* berlipat-lipat yang disebut dengan jonjot (*villi*). *Villi* berfungsi untuk memperluas bidang penyerapan sari makanan. Sari

makanan yang larut dalam air (seperti *glukosa*, *asam amino*, vitamin B dan C) diserap oleh darah dalam pembuluh kapiler kemudian diedarkan ke seluruh sel yang membutuhkan. Molekul *glukosa* diserap secara difusi dengan kecepatan maksimum 120 gram tiap jam. Sedangkan sari makanan yang larut dalam lemak (seperti asam lemak, gliserol, vitamin A, D dan E) diserap dan diangkut oleh cairan getah bening (*limfe*) di dalam pembuluh *kill*. Sisa makanan yang tidak dapat dicerna seperti zat serat (*sellulosa*) dan bahan yang telah diserap sarinya menuju ke usus besar. Makanan berada di dalam usus kira-kira 12 sampai 24 jam.

5. Usus besar (*colon*)

Pertemuan antara usus halus dan usus besar terdapat usus buntu dan umbai cacing (*appendiks*). Belum diketahui fungsi utama *appendiks*. Usus besar memiliki ukuran yang lebih pendek dari pada usus halus, tetapi memiliki diameter lebih lebar sampai 3X usus halus (mencapai 7 cm). Pada usus besar terjadi penyerapan garam-garam mineral dari sisa makanan serta penyerapan air (*reabsorpsi*) dalam jumlah tertentu. Apabila sisa makanan kekurangan air, maka air dilepaskan kembali. Di alam usus besar terdapat banyak mikroorganisme yang membantu membusukkan sisa makanan, seperti *Escherichia coli*. Sisa makanan yang telah busuk ini disebut *faeces*. *Colon* terdiri dari *colon ascendens* (naik), *colon transcendens* (mendatar) dan *colon menurun*.

6. *Rectum* dan muara pelepasan (*anus*).

Faeces melalui *rectum* dilepaskan di anus.

Kelenjar Pencernaan

Pencernaan makanan di dalam saluran pencernaan dibantu dengan enzim. Enzim pencernaan dihasilkan oleh kelenjar pencernaan. Macam kelenjar pencernaan pada manusia diantaranya :

- kelenjar ludah (*parotis*),
- kelenjar lambung,
- kelenjar pankreas dan hati.

1. Kelenjar ludah (*parotis*)

Kelenjar ludah terdapat di bawah lidah, di rahang bawah sebelah kanan dan kiri serta di bawah telinga sebelah kanan dan kiri *faring*. Kelenjar ludah menghasilkan air ludah (*saliva*). Saliva keluar dipengaruhi oleh kondisi psikhis yang membayangkan makanan tertentu serta *refleks* karena adanya makanan yang masuk ke dalam mulut. *Saliva* mengandung *enzim ptialin* atau amilase ludah.

2. Kelenjar lambung

Lambung memiliki kelenjar yang menghasilkan *enzim pepsin*, *enzim renin* dan *asam klorida* (HCl). Enzim pepsin berasal dari pepsinogen yang diaktifkan oleh asam lambung. Sekresi atau pengeluaran asam lambung dipengaruhi oleh *refleks* jika ada makanan yang masuk ke dalam lambung, serta dipengaruhi oleh *hormon gastrin* yang dikeluarkan oleh dinding lambung. Produksi asam lambung yang berlebih dapat membuat radang pada dinding lambung.

3. Kantong empedu

Kantong empedu menempel di hati, sebagai tempat menampung cairan empedu. Empedu dihasilkan dari perombakan sel darah merah yang tua atau rusak oleh hati. Cairan empedu dialirkan ke dalam *duodenum*. Pengeluaran cairan empedu dipengaruhi oleh *hormon kolesistokinin*. Hormon ini dihasilkan oleh *duodenum*.

4. Kelenjar pankreas

Kelenjar pankreas terletak di rongga perut di dekat lambung. Pankreas menghasilkan enzim pencernaan yang dialirkan menuju *duodenum*, yaitu: enzim amilase, enzim *tripsinogen*, enzim lipase dan NaHCO_3 . Sekresi enzim dari pankreas dipengaruhi oleh *hormon sekretin*. Hormon *sekrelin* dihasilkan oleh *duodenum* pada saat makanan masuk *duodenum* (usus dua belas jari).

5. Kelenjar di usus halus

Kelenjar pada usus halus menghasilkan enzim enterokinase, enzim erepsin (peptidase), enzim *maltase*, enzim sukrase, enzim *laktase* dan enzim *nuklease* serta *lipase*. Pengeluaran enzim-enzim ini dipengaruhi oleh hormon *enterokrinin* yang dihasilkan oleh *duodenum*.

- **Macam Proses Pencernaan**
Pencernaan makanan merupakan proses mengubah makanan dari ukuran besar menjadi lebih kecil dan halus, serta memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana. Ukuran molekul yang kecil ini memungkinkan darah dan cairan getah bening mengangkut menuju sel-sel yang memerlukan. Proses pencernaan makanan meliputi **pencernaan mekanik** dan **pencernaan kimiawi**.
- **Pencernaan Mekanik**
Pencernaan mekanik yaitu proses mengubah makanan dari ukuran besar menjadi lebih kecil dengan bantuan alat-alat pencernaan. Alat yang membantu pencernaan mekanik seperti gigi, lambung, usus. Gerakan gigi seri memotong makanan, gigi taring merobek makanan, gigi geraham mengunyah makanan serta lambung dan usus melakukan gerakan meremas makanan merupakan pencernaan mekanik. Pada pencernaan mekanik umumnya tidak mengubah susunan molekul bahan makanan yang dicerna. Pencernaan mekanik menjadi lebih mudah karena adanya *saliva* (air ludah) dan getah lambung. Pencernaan mekanik dibantu oleh gerakan saluran pencernaan seperti gerakan peristaltik, gerak segmentasi dan gerak ayun (*pendular*). Gerakan-gerakan ini memungkinkan makanan di dorong, kemudian diremas dan dicampur dengan enzim pencernaan (pengadukan).
- **Pencernaan Kimiawi**
Pencernaan makanan secara kimiawi terjadi dengan bantuan zat kimia tertentu. Enzim pencernaan merupakan zat kimia yang berfungsi memecahkan molekul bahan makanan yang kompleks dan besar menjadi molekul yang lebih sederhana dan kecil. Molekul yang sederhana ini memungkinkan darah dan cairan getah bening (*limfe*) mengangkut ke seluruh sel yang membutuhkan. Secara umum enzim memiliki sifat : bekerja pada *substrat* tertentu, memerlukan suhu tertentu dan keasaman (pH) tertentu pula. Suatu enzim tidak dapat bekerja pada *substrat* lain. Molekul enzim juga akan rusak oleh suhu yang terlalu rendah atau terlalu tinggi. Demikian pula enzim yang bekerja pada keadaan asam tidak akan bekerja pada suasana basa dan sebaliknya. Macam-macam enzim pencernaan yaitu :

1. Enzim ptialin

Enzim *ptialin* terdapat di dalam air ludah, dihasilkan oleh kelenjar ludah. Fungsi enzim *ptialin* untuk mengubah *amilum* (zat tepung) menjadi *glukosa*.

2. Enzim amilase

Enzim *amilase* dihasilkan oleh kelenjar ludah (*parotis*) di mulut dan kelenjar pankreas. Kerja enzim *amilase* yaitu



Amilum sering dikenal dengan sebutan zat tepung atau pati. Amilum merupakan karbohidrat atau sakarida yang memiliki molekul kompleks. Enzim amilase memecah molekul amilum ini menjadi sakarida dengan molekul yang lebih sederhana yaitu maltosa.

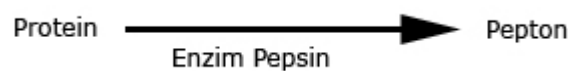
3. Enzim maltase

Enzim *maltase* terdapat di usus dua belas jari, berfungsi memecah molekul *maltosa* menjadi molekul *glukosa*. *Glukosa* merupakan sakarida sederhana (*monosakarida*). Molekul *glukosa* berukuran kecil dan lebih ringan dari pada maltosa, sehingga darah dapat mengangkut glukosa untuk dibawa ke seluruh sel yang membutuhkan.

4. Enzim pepsin

Enzim *pepsin* dihasilkan oleh kelenjar di lambung berupa *pepsinogen*. Selanjutnya *pepsinogen* bereaksi dengan asam lambung menjadi *pepsin*.

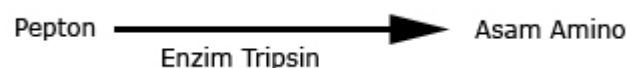
Cara kerja enzim pepsin yaitu



Enzim *pepsin* memecah molekul protein yang kompleks menjadi molekul yang lebih sederhana yaitu *pepton*. Molekul *pepton* perlu dipecah lagi agar dapat diangkut oleh darah.

5. Enzim tripsin

Enzim *tripsin* dihasilkan oleh kelenjar *pancreas* dan dialirkan ke dalam usus dua belas jari (*duodenum*). Cara kerja enzim tripsin yaitu



Asam *amino* memiliki molekul yang lebih sederhana jika dibanding molekul *pepton*. Molekul *asam amino* inilah yang diangkut darah dan dibawa ke seluruh sel yang membutuhkan. Selanjutnya sel akan merakit

kembali asam amino-asam amino membentuk protein untuk berbagai kebutuhan sel.

6. Enzim *renin*

Enzim *renin* dihasilkan oleh kelenjar di dinding lambung. Fungsi enzim *renin* untuk mengendapkan *kasein* dari air susu. Kasein merupakan protein susu, sering disebut keju. Setelah kasein diendapkan dari air susu maka zat dalam air susu dapat dicerna.

7. Asam klorida (HCl)

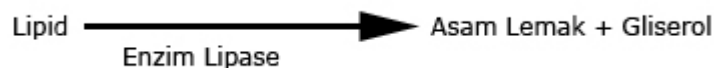
Asam klorida (HCl) sering dikenal dengan sebutan asam lambung, dihasilkan oleh kelenjar didalam dinding lambung. Asam klorida berfungsi untuk membunuh *mikroorganisme* tertentu yang masuk bersama-sama makanan. Produksi *asam klorida* yang tidak stabil dan cenderung berlebih, dapat menyebabkan radang lambung yang sering disebut penyakit "mag".

8. Cairan empedu

Cairan empedu dihasilkan oleh hati dan ditampung dalam kantong empedu. Empedu mengandung zat warna *bilirubin* dan *biliverdin* yang menyebabkan kotoran sisa pencernaan berwarna kekuningan. Empedu berasal dari rombakan sel darah merah (*erithrosit*) yang tua atau telah rusak dan tidak digunakan untuk membentuk sel darah merah yang baru. Fungsi empedu yaitu memecah molekul lemak menjadi butiran-butiran yang lebih halus sehingga membentuk suatu *emulsi*. Lemak yang sudah berwujud *emulsi* ini selanjutnya akan dicerna menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana lagi.

9. Enzim lipase

Enzim *lipase* dihasilkan oleh kelenjar pankreas dan kemudian dialirkan ke dalam usus dua belas jari (*duodenum*). Enzim *lipase* juga dihasilkan oleh lambung, tetapi jumlahnya sangat sedikit. Cara kerja enzim *lipase* yaitu



Lipid (seperti lemak dan minyak) merupakan senyawa dengan molekul kompleks yang berukuran besar. Molekul lipid tidak dapat diangkut oleh cairan getah bening, sehingga perlu dipecah lebih dahulu menjadi molekul yang lebih kecil. Enzim *lipase* memecah molekul *lipid* menjadi asam lemak dan *gliserol* yang memiliki molekul lebih sederhana dan lebih kecil. Asam lemak dan *gliserol* tidak larut dalam air, maka pengangkutannya dilakukan oleh cairan getah bening (*limfe*).

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Dan Model Pembelajaran

- Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab
- Pendekatan : Pendekatan keterampilan Proses sains
- Media : Buku paket, ppt.

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

Tahap Situasional

- a. Mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- b. Presensi (menanyakan kepada siswa)
- c. Memerintahkan siswa untuk menyiapkan buku.
 - **Apersepsi**
Sebutkan Organ pencernaan ?
 - **Motivasi**
Apakah kamu dapat menunjukkan mana organ pencernaan dan yang bukan organ pencernaan?
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Menuliskan cakupan materi.

Kegiatan Inti

1. Tahap Eksplorasi

1. Guru **dengan sabar** meminta siswa membaca buku materi tentang sistem pencernaan pada manusia..
2. Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperoleh dari hasil membaca
3. Guru **dengan tepat** menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain
4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
5. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
6. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

2. Tahap Elaborasi

1. Siswa melakukan demonstrasi tentang sistem pencernaan pada manusia.
2. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa **rasa takut**;
3. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
4. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan **rasa percaya** diri peserta didik;
5. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
6. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

3. Tahap Konfirmasi

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
3. Guru dan peserta didik dengan penuh **kerja sama** melakukan diskusi untuk membuat simpulan
4. Memberi tugas untuk menggali pengetahuan tambahan bagi siswa.

4. Kegiatan Penutup

- Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari.
- Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberi tugas rumah yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya

I. Sumber Belajar

Karim S, Dkk. Buku SMP dan MTs Kelas VII BSE. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

J. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
 - Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen

- Isian dan Pilihan Ganda

c. Contoh Instrumen

Instrumen tes pilihan ganda

1. Organ yang termasuk pada sistem pencernaan manusia ialah. ...
 - a. Lambung
 - b. Tenggorokan
 - c. Ginjal
 - d. Paru-paru

Kunci : a

Skor : 1

Instrumen tes esai

2. Pencernaan yang terjadi pada mulut dibantu oleh enzim.....
Jawab :

Kunci : Ptealin

Skor : 2

Guru Pamong IPA Terpadu

Semarang, 15 September 2012
Guru Praktikan

Muhammad Tulus, S.Pd
NIP : -

Adi Joko Pamungkas,
NIM : 4001409095

Mengetahui
Kepala MTs Syaroful Millah

Hj. Hanifah Syarofuddin, S.IP
NIP :

DAFTAR NILAI
MTs SYAROFUL MILLAH PENGGARON KIDUL KOTA SEMARANG

KELAS VIII 1

No	Nama	Nilai harian	Nilai tugas	Nilai Ulangan	Total
1	A Wijdian				
2	Agung Pradana				
3	Ais M				
4	Alimah				
5	Eko Purwanto				
6	Eko Wahyu Septiana				
7	Faihatul Bariroh				
8	Fitriani				
9	Gusnul				
10	Iin Yulistiyan				
11	Ilham Nur H				
12	Indah Cahyani				
13	Lailatun Nafiah				
14	Lilis Setyowati				
15	M Ali Mukshon				
16	M Darmawan				
17	N Afita Sari				
18	Nur Rochim				
19	Nurrozi S				
20	Pramesti Gita C				
21	Qurotul A'in				
22	Salma Latifah				
23	Sela Andini				
24	Syayid Sa'dulloh				

Jumlah siswa

Laki-laki : 11

Perempuan : 13

**PRESENSI KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI MADRASAH TSANAWIYAH SYAROFUL MILLAH
PENGGARON KIDUL KOTA SEMARANG**

PRODI : PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS : FMIPA

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Nama Praktikan			
		Adi Joko Pamungkas	Siti Muthoharoh	Suparmi	Titik Hidayati
Minggu I	Senin 30 -7- 2012				
	Selasa 31 -7-2012				
	Rabu 1 -8-2012				
	Kamis 2 -8-2012				
	Jum'at 3 -8-2012				
	Sabtu 4-8- 2012				
Minggu II	Senin 6-8- 2012				
	Selasa 7-8- 2012				
	Rabu 8-8- 2012				
	Kamis 9-8- 2012				
	Jumat 10-8- 2012				
	Sabtu 11-8-2012				
Minggu III	Senin 13-8-2012				
	Selasa 14-8-2012				
	Rabu 15-8-2012				
	Kamis 16-8-2012				
	Jumat 17-8-2012				
	Sabtu 18-8-2012				
Minggu IV	Senin 20-8-2012				
	Selasa 21-8-2012				
	Rabu 22-8-2012				
	Kamis 23-8-2012				
	Jumat 24-8-2012				
	Sabtu 25-8-2012				
Minggu V	Senin 27-8-2012				
	Selasa 28-8-2012				
	Rabu 29-8-2012				
	Kamis 30-8-2012				

	Jumat 31-8-2012				
	Sabtu 1-9-2012				
Minggu VI	Senin 3-9-2012				
	Selasa 4-9-2012				
	Rabu 5-9-2012				
	Kamis 6-9-2012				
	Jumat 7-9-2012				
	Sabtu 8-9-2012				
Minggu VII	Senin 10-9-2012				
	Selasa 11-9-2012				
	Rabu 12-9-2012				
	Kamis 13-9-2012				
	Jumat 14-9-2012				
	Sabtu 15-9-2012				
Minggu VIII	Senin 17-9-2012				
	Selasa 18-9-2012				
	Rabu 19-9-2012				
	Jumat 20-9-2012				
	Jumat 21-9-2012				
	Sabtu 22-9-2012				
Minggu IX	Senin 24-9-2012				
	Selasa 25-9-2012				
	Rabu 26-9-2012				
	Kamis 27-9-2012				
	Jumat 28-9-2012				
	Sabtu 29-9-2012				
Minggu X	Senin 1-10-2012				
	Selasa 2-10-2012				
	Rabu 3-10-2012				
	Kamis 4-10-2012				
	Kamis 5-10-2012				
	Sabtu 6-10-2012				
Minggu XI	Senin 8-10-2012				
	Selasa 9-10-2012				
	Rabu 10-10-2012				
	Kamis 11-10-2012				
	Jumat 12-10-2012				

	Sabtu 13-10-2012				
Minggu XII	Senin 15-10-2012				
	Selasa 16-10-2012				
Minggu XI	Rabu 17-10-2012				
	Kamis 18-10-2012				
	Jumat 19-10-2012				
	Sabtu 20-10-2012				

Dosen Kordinator & Pembimbing,

Kepala Madrasah,

Dra.Sri Nurhayati M. Pd.

NIP. 196601061990032002

Hj. Hanifah Syarofuddin S.IP

NIP.

KARTU BIMBINGAN PPL
MTs SYAROFUL MILLAH
PENGGARON KIDUL KOTA SEMARANG

Nama : Adi Joko Pamungkas

NIM : 4001409095

Prodi / Fak : Pendidikan IPA / FMIPA

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Guru pamong	Dosen pembimbing
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

PRAKTIKAN & SISWA

