

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTs. NU UNGARAN



Disusun oleh :

Nama : Ahmad Nurudin
NIM : 4001409094
Program Studi : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

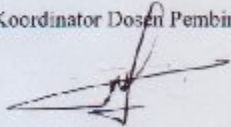
Laporan PPL 2 ini disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hati : *Junat*

Tanggal : 5 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Achmad Sopyan, M.Pd
NIP 196006111984031001



Pt. Kepala MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Ttd

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan di MTs NU Ungaran dapat berjalan dengan lancar hingga disusunnya laporan PPL 2 ini.

Pada kesempatan ini tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroadmodjo, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Hidayatun, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala MTs NU Ungaran, yang telah memberikan izin dan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Dr. Achmad Sopyan, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Koordinator PPL.
5. Dr. Sudarmin, M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan IPA sekaligus Dosen Pengampu Microteaching dalam Pembekalan/Persiapan PPL.
6. Eko Setiyono, S. Pd., selaku Koordinator Guru Pamong di MTs NU Ungaran.
7. Muslimin, S.Pd., selaku Guru Pamong mata pelajaran IPA, yang senantiasa memberikan bimbingan, masukan, saran dan bantuan selama pelaksanaan PPL 2 berlangsung.
8. Bapak/ Ibu Guru, Staf dan Karyawan MTs NU Ungaran yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan PPL 2.
9. Seluruh peserta didik MTs NU Ungaran.
10. Teman-teman mahasiswa peserta PPL di MTs NU Ungaran.
11. Berbagai pihak yang telah membantu penyusun, yang tidak bias disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih terdapat kekurangan dan kesalahan, dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu, saran dan kritik dari pembaca yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini sangat penulis harapkan.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
C. Dasar Implementasi.....	5
D. Dasar Konsepsional.....	6
BAB III PELAKSANAAN KEGIATAN.....	7
A. Waktu Pelaksanaan.....	7
B. Tempat.....	7
C. Tahapan Kegiatan.....	7
D. Materi Kegiatan.....	10
E. Proses Pembimbingan.....	11
F. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL.....	11
BAB IV PENUTUP.....	13
A. Simpulan	13
B. Saran	13
Refleksi Diri	
Lampiran-lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan
3. Daftar Presensi Mahasiswa
4. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
5. Daftar Hadir Dosen Koordinator
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Lembar Kerja Siswa (LKS)
10. Perangkat Evaluasi

Bab I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misinya menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar.

Sarjana kependidikan merupakan calon tenaga pendidik yang harus menguasai bidangnya dengan baik agar kelak lulusan dapat bekerja secara produktif serta berusaha meningkatkan mutu kelulusan. Ditegaskan dalam Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

Mahasiswa UNNES yang mengambil program kependidikan diharapkan mampu menguasai materi kependidikan baik secara teori maupun secara praktis sebagai sebagai bekal untuk menjadi seorang guru. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut maka pihak UNNES melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II bagi mahasiswa. Teknis pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah-sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan.

PPL II dilaksanakan pada sekolah-sekolah latihan yang telah bekerjasama dengan UNNES sebagai upaya pembentukan tenaga kependidikan yang professional. Selama melaksanakan PPL II, mahasiswa praktikan berkewajiban diantaranya :

1. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 (tujuh) kali atas bimbingan guru pamong.

3. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
4. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah/lembaga, baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran.
5. Mematuhi semua ketentuan, peraturan dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik.
6. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa sebagai calon guru.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk :

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip - prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi professional, kompetensi paedagogik, kompetensi personal, dan kompetensi sosial.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru agar memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan empat kompetensi pokok seorang guru.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di dalam kelas.

Selain itu PPL bertujuan untuk lebih mengenalkan kondisi dan situasi sekolah agar mahasiswa praktikan terbiasa dan dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait; yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa :

- a. Mendapat kesempatan untuk mempraktekkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar.
- b. Mengetahui dan memahami secara langsung proses kegiatan pembelajaran.

- c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
- d. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan pengajaran di kelas.

2. Manfaat bagi sekolah :

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
- c. Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah kearah yang lebih maju.
- d. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode- metode dan model-model pembelajarn terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang :

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

Bab II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran dilaksanakan dalam 2 tahap yaitu :

1. PPL 1, dilaksanakan pada semester VII dengan materi berupa observasi dan orientasi yang berkaitan dengan fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru, tata tertib guru dan siswa, jadwal kegiatan sekolah, dan komponen – komponen sekolah yang lainnnnya.
2. PPL 2, dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 selesai dan dinyatakan lulus PPL 1 atau sekitar 2,5 bulan.

Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan.

B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan

Dasar hukum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah :

1. Undang – Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi diatas, salah satu bentuk kegiatan tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari orientasi sekolah latihan yang telah dilakukan di PPL1.

Praktik pengalaman lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik pengalaman Lapangan ini adalah merupakan kegiatan mahasiswa yang diadakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh secara terpadu di sekolah. Dalam penyelenggaraan kegiatan mahasiswa praktikan bertindak sebagaimana guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, ketrampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai positif dan tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

Untuk itu maka Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat merupakan pembekalan keterampilan dari setiap mahasiswa yang nantinya akan banyak mendukung dalam pekerjaan sebagai guru pembimbing atau konselor kelak.

D. Dasar Konsepsional

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan pendidikan luar sekolah.
- b. Universitas Negeri Semarang sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan bimbingan konseling untuk peserta didik di sekolah.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pendidikan dan pengajaran di sekolah.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pelatihan kepada peserta didik di sekolah.
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Bab III

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) mahasiswa Universitas Negeri Semarang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai 19 Oktober 2012.

B. Tempat Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) mahasiswa Universitas Negeri Semarang dilaksanakan di MTs Nahdlatul Ulama (NU) Ungaran yang berlokasi di Jalan Kaligarang Nomor 9 Ungaran Barat Kabupaten Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan orientasi, observasi dan praktik pengalaman lapangan adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. Pembekalan
Pembekalan dilakukan di kampus selama tiga hari yaitu mulai tanggal 24 Juli 2012 sampai 26 Juli 2012.
 - b. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan di halaman gedung rektorat Universitas Negeri Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 08.00 - selesai.
2. Kegiatan di Sekolah
 - a. Penerjunan
Penerjunan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 30 Juli 2012, pukul 10.00 sampai dengan selesai, penerimaan mahasiswa PPL di MTs NU Ungaran.
 - b. Observasi Sekolah/ Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1)
Dilaksanakan pada tanggal 31 Juli – 11 Agustus 2012, yang meliputi;
 - 1) Orientasi sistem pembelajaran
 - 2) Orientasi organisasi sekolah
 - 3) Orientasi BK
 - 4) Observasi lingkungan sekolah
 - 5) Observasi di perpustakaan

c. Kegiatan inti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)

Dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 19 Oktober 2012, meliputi :

1) Pengajaran Model

Pengajaran Model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa sehingga melalui kegiatan ini praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru mengajar, tentang proses mengajar dan permasalahan yang terjadi di dalam kelas, serta kondisi dan karakteristik kelas yang bersangkutan.

2) Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong, dalam arti guru pamong ikut masuk dalam kelas. Sebelum praktikan melakukan pengajaran di kelas praktikan diharuskan membuat rencana pembelajaran, materi, dan media yang digunakan.

Pengajaran ini memberi informasi kepada praktikan tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki seorang guru. Kemampuan yang dimaksud meliputi:

a) Membuka Pelajaran

Dalam proses belajar mengajar praktikan mengawali dengan greeting (salam), mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pelajaran, memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan disampaikan.

b) Komunikasi dengan siswa

Komunikasi dengan siswa harus berjalan baik dalam kegiatan belajar maupun di luar jam pelajaran.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi interaktif , dan penugasan.

d) Variasi dalam Pelajaran

Variasi yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengadakan kuis yang berkaitan dengan materi. Selain itu dapat dilakukan variasi dalam kelas seperti diskusi dan presentasi.

e) Memberikan Penguatan

Untuk materi yang penting, praktikan memberikan penguatan dengan menyampaikan secara berulang dan memberi contoh riil yang mudah dimengerti oleh siswa.

f) Menulis di Papan Tulis

Agar siswa lebih mudah memahami terhadap materi yang disampaikan, maka praktikan menulis keterangan tentang poin-poin materi yang penting di papan tulis, untuk mempermudah siswa dalam belajar.

g) Mengkondisikan Situasi Belajar

Cara yang dilakukan oleh praktikan untuk mengkondisikan situasi belajar dengan memberi perhatian dan motivasi kepada siswa. Praktikan berusaha memfokuskan perhatian siswa dengan materi yang hendak disampaikan menggunakan bantuan media seperti gambar untuk menarik perhatian siswa kepada topik yang akan dibahas.

h) Memberi Pertanyaan

Praktikan juga melontarkan pertanyaan dan latihan soal kepada siswa tentang materi yang sudah diberikan maupun yang belum sebagai pancingan sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang sudah dan yang akan disampaikan. Hal ini dilakukan sebagai evaluasi ataupun umpan balik.

i) Menilai Hasil Belajar

Untuk menilai hasil belajar siswa, praktikan memberi tugas dan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

j) Menutup Pelajaran

Pada akhir pelajaran, praktikan menutup pelajaran dengan membantu siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan atau memberi tugas untuk materi selanjutnya.

3) Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan terlebih dahulu perangkat perangkat pembelajarannya pada guru pamong, dimana guru pamong tidak ikut masuk kelas. Jadi, pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberi materi, menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada akhir praktik. Praktikan harus memperhatikan kompetensi- kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru. Ujian itu sendiri dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

5) Bimbingan Menyusun Laporan

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik guru pamong, dosen koordinator yang merangkap dosen pembimbing, serta pihak lain yang terkait, sehingga laporan dapat disusun dengan baik dan terselesaikan tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan, dan selama praktikan mengajar di kelas. Ketika pembekalan, praktikan mendapat materi tentang semua yang berkaitan dengan PPL serta kegiatan belajar mengajar dan hambatanya.

Dalam pelaksanaan PPL 2, materi kegiatan yang dilaksanakan praktikan meliputi hal- hal yang lebih bersifat 'membangun' ketrampilan mengajar dalam rangka mengasah kemampuan menjadi guru yang professional.

E. Proses Bimbingan

Pada tahapan bimbingan, praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing berupa kegiatan sebagai berikut:

1. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun perangkat perencanaan pembelajaran, meliputi: program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran, termasuk merancang media dan alat/bahan pembelajaran oleh guru pamong.
2. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan mengajar di kelas dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Setelah selesai mengajar di kelas, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing
4. Di akhir masa PPL, diadakan penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing bersama dengan guru pamong.
5. Setelah pelaksanaan PPL, penyusunan Laporan PPL 2 disamping mengacu kepada Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang yang diterbitkan oleh Pusat Pengembangan PPL LP3 UNNES, juga sangat membutuhkan bimbingan dosen pembimbing.

F. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL

Praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan baik dan lancar karena didukung oleh beberapa faktor, antara lain:

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang diwujudkan dalam bentuk :
 - a. Telah tersusunnya jadwal kegiatan praktikan selama PPL berlangsung di MTs NU Ungaran.
 - b. Penyediaan tempat atau ruangan untuk mahasiswa praktikan sehingga memungkinkan mahasiswa praktikan melakukan diskusi yang menyangkut kegiatan mahasiswa PPL.
 - c. Penyediaan sarana dan prasana yang menunjang KBM.
2. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan kepala sekolah, guru pamong dan guru yang lain, staf dan karyawan, peserta didik serta warga sekolah yang lain.

3. Hubungan antara mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan.

Adapun faktor yang menghambat antara lain:

1. Kurangnya pemahaman praktikan PPL terhadap tugas dan tanggungjawabnya selama disekolah latihan.
2. Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam kegiatan belajar mengajar sehingga sedikit menghambat kelancaran pembelajaran di kelas.

Bab IV

P E N U T U P

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peranan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan dan latihan di sekolah. Hal ini mutlak diperlukan bagi setiap calon pendidik, karena dengan adanya PPL 2 mahasiswa program pendidikan akan mempunyai sedikit gambaran tentang kondisi real di sekolah, yang kemungkinan besar akan menjadi dunianya, mahasiswa dapat mengenal Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta administrasi lainnya yang ada di sekolah.

B. Saran

1. Untuk mempertahankan dan meningkatkan prestasi yang sudah diraih MTs Nahdlatul Ulama (NU) Ungaran, maka perlu adanya kerjasama antar semua komponen yang ada dan diperlukan loyalitas yang tinggi.
2. Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar
3. Pihak sekolah dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar dengan berbagai media yang mendukung perkembangannya kearah yang lebih baik.
4. Untuk pihak Universitas Negeri Semarang khususnya Pusat Pengembangan PPL, agar pelaksanaan PPL berikutnya bisa lebih baik lagi, terutama dalam hal kerjasama dengan sekolah dan kegiatan pemantauannya. Untuk Program PPL mendatang, sekolah-sekolah yang berbasis keagamaan, dalam hal ini yang bernaung dibawah Kementerian Agama Republik Indonesia, yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), perlu juga dijadikan mitra sebagai tempat PPL mahasiswa UNNES.

REFLEKSI DIRI

Nama : AHMAD NURUDIN
NIM : 4001409094
Jurusan : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan IPA
Sekolah Latihan : MTs Nahdlatul Ulama (NU) Ungaran

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan simultan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1), kedua kegiatan tersebut merupakan satu paket program yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Semarang, tanpa terkecuali penyusun sebagai mahasiswa Prodi Pendidikan IPA program khusus kualifikasi S1 kerja sama dari Kementerian Agama Republik Indonesia melalui proyek Madrasah Education Development Project (MEDP) dengan Universitas Negeri Semarang (UNNES).

Puji syukur kepada Allah SWT penyusun panjatkan, kegiatan PPL 1 dan PPL 2 telah terlaksana dengan baik dan lancar, itu semua berkat dukungan berbagai pihak. Berikut beberapa simpulan yang praktikan laporkan sebagai refleksi diri dari kegiatan PPL 2:

A. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran IPA

a. Kekuatan

Berdasarkan pengalaman yang praktikan lakukan, kekuatan mata pelajaran IPA di MTs NU Ungaran terdapat pada keberanian peserta didik dalam berpartisipasi aktif dan pembentukan karakter yang diintegrasikan kedalam mata pelajaran IPA, terutama ketika kegiatan praktikum IPA.

b. Kelemahan

Kelemahan pembelajaran IPA di MTs NU Ungaran terdapat pada pemahaman beberapa peserta didik terhadap materi pembelajaran IPA yang sifatnya matematis, hal ini terlihat ketika praktikan memberikan materi tentang konversi satuan. Ketika mendapat penjelasan serta bimbingan guru/praktikan, peserta didik bisa mengikuti dengan baik, namun ketika secara individual beberapa peserta didik masih kesulitan menyelesaikan soal-soal yang sifatnya matematis tersebut.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana

Secara umum, sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di MTs NU Ungaran, tergolong sangat memadai. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK/ICT) menjadi hal yang tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran, hal ini dapat terlihat dari keberadaan LCD Projector dan fasilitas pendukungnya, termasuk area hot spot yang dapat diakses dengan mudah, serta adanya fasilitas untuk kegiatan pembelajaran yang sifatnya praktikum.

C. Kualitas Guru pamong dan Dosen Pembimbing

a. Guru Pamong

Selama melaksanakan PPL 2 di MTs NU Ungaran, mahasiswa praktikan PPL mendapat bimbingan dengan baik dari guru pamong. Hubungan mahasiswa praktikan dengan guru pamong pun sangat harmonis. Adapun yang menjadi guru pamong untuk mata pelajaran IPA kelas VII (tujuh) adalah Bp. Muslimin, S.Pd.

Guru pamong memberikan bimbingan dan masukan atau saran yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan dalam melakukan pembelajaran serta membimbing mahasiswa praktikan untuk menetapkan rencana kegiatan praktikan selama PPL 2.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing adalah Bapak Dr. Achmad Sopyan, M.Pd. dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) sekaligus sebagai Koordinator Dosen Pembimbing, beliau selalu dan sangat aktif melakukan pendampingan, memberikan bimbingan dan berbagai masukan selama kegiatan PPL berlangsung, baik dalam PPL 1 maupun PPL 2.

D. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di MTs NU Ungaran berjalan dengan baik. Interaksi antara guru dan peserta didik tidak ada kesenjangan yang signifikan, peserta didik juga diberi keleluasaan untuk mengembangkan kompetensinya sesuai dengan minat dan potensi dari tiap-tiap individu.

E. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan masih sangat kurang meskipun saat ini sudah berstatus guru dan telah mengajar selama 9 (sembilan) tahun di MTs Ma'arif 1 Blora, dan masih memerlukan banyak bimbingan dan arahan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

F. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1

Selama pelaksanaan PPL 2, banyak hal positif yang menjadi masukan untuk kemudian ditindaklanjuti. Praktikan sadar meskipun sudah pengalaman mengajar, kegiatan PPL 2 ini merupakan "studi banding" untuk memperbaiki kualitas diri sebagai calon guru atau menjadi guru yang profesional.

G. Sarana pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

Saran pengembangan bagi MTs NU Ungaran adalah supaya dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi kualitas belajar mengajar untuk menghasilkan siswa yang berprestasi dan berakhlakul karimah sesuai dengan visi dan misi MTs NU Ungaran. Saran untuk UNNES supaya sekolah setaraf SD, SMP dan SMA, yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA), dijadikan mitra untuk kegiatan PPL mendatang, tidak sebatas ketika ada kerjasama antara UNNES dan Kementerian Agama Republik Indonesia saja, yang jelas madrasah-pun butuh sentuhan dari UNNES.

Demikian refleksi diri dibuat berdasarkan simpulan objektivitas pengalaman langsung di MTs NU Ungaran yang dilakukan praktikan. Jika ada yang kurang tepat dikarenakan kekurangsempurnaan diri praktikan.

Semarang, Oktober 2012

Praktikan



AHMAD NURUDIN

NIM. 4001409094

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MTs NAHDLATUL ULAMA (NU) UNGARAN

Nama : AHMAD NURUDIN
 NIM / Prodi : 4001409094 / Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah / Tempat Latihan : MTs NU Ungaran

Minggu Ke	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin 30 Juli 2012	09.00 – 12.00	Orientasi
	Rabu 1 Agustus 2012	07.30 – 08.30	Praktek mengajar di kelas 7B, materi Besaran dan Satuan serta Konversi Satuan (diskusi identifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya)
		09.40 – 10.40	Praktek mengajar di kelas 7C, materi Besaran dan Satuan serta Konversi Satuan (diskusi identifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya)
		10.40 - 11.40	Praktek mengajar di kelas 7D, materi Besaran dan Satuan serta Konversi Satuan (diskusi identifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya)
	Kamis 2 Agustus 2012	07.30 – 10.40	Observasi di sekolah (sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		10.40 - 11.40	Praktek mengajar di kelas 7F, materi Besaran dan Satuan serta Konversi Satuan (diskusi identifikasi Satuan Baku dan Satuan Tak Baku, Konversi Satuan)
	Jum'at 3 Agustus 2012	07.30 – 08.30	Praktek mengajar di kelas 7D, materi Besaran dan Satuan serta Konversi Satuan (diskusi identifikasi Satuan Baku dan Satuan Tak Baku, Konversi Satuan)
		08.30 – 09.30	Praktek mengajar di kelas 7B, materi Besaran dan Satuan serta Konversi Satuan (diskusi identifikasi Satuan Baku dan Satuan Tak Baku, Konversi Satuan)
		09.40 – 10.40	Praktek mengajar di kelas 7E, materi Besaran dan Satuan serta Konversi Satuan (diskusi identifikasi Satuan Baku dan Satuan Tak Baku, Konversi Satuan)
	II	Rabu 8 Agustus 2012	07.30 – 08.30
09.40 – 10.40			Observasi pembelajaran di kelas 7C, materi

			Perbandingan skala termometer
		10.40 - 11.40	Observasi pembelajaran di kelas 7D, materi Suhu dan Pengukuran
	Kamis 9 Agustus 2012	07.30 – 10.40	Observasi di sekolah (sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		10.40 - 11.40	Observasi pembelajaran di kelas 7 F, materi Perbandingan skala termometer
	Jum'at 10 Agustus 2012	07.30 – 08.30	Observasi pembelajaran di kelas 7D, materi Perbandingan skala termometer
		08.30 – 09.30	Observasi pembelajaran di kelas 7B, materi Perbandingan skala termometer
		09.40 – 10.40	Observasi pembelajaran di kelas 7E, materi Perbandingan skala termometer
III	Libur Akhir Ramadhan (13 – 19 Agustus 2012)		
IV	Libur Idul Fitri (21 – 25 Agustus 2012)		
V	Rabu 29 Agustus 2012	07.15 – 08.35	Praktek mengajar di kelas 7B, materi Pengukuran (demonstrasi menentukan besaran panjang, massa dan waktu suatu benda dengan mistar, jangka sorong dan micrometer sekrup, neraca Ohaus dan Stopwatch)
		10.10 – 11.30	Observasi pembelajaran di kelas 7C , materi Pengukuran Besaran Turunan (menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur dan tidak teratur)
		11.30 – 13.15	Praktek mengajar di kelas 7D , materi Pengukuran (demonstrasi menentukan besaran panjang, massa dan waktu suatu benda dengan mistar, jangka sorong dan micrometer sekrup, neraca Ohaus dan Stopwatch)
	Kamis 30 Agustus 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	Observasi pembelajaran di kelas 7C , materi Pengukuran Besaran Turunan (menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur dan tidak teratur)
	Jum'at 31 Agustus 2012	07.15 – 08.25	Observasi pembelajaran di kelas 7D , materi Pengukuran Besaran Turunan (menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur dan tidak teratur)
		08.25 – 09.35	Observasi pembelajaran di kelas 7B , materi Pengukuran Besaran Turunan (menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur dan tidak teratur)
		09.35 – 11.00	Observasi pembelajaran di kelas 7E , materi Pengukuran Besaran Turunan (menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur

			dan tidak teratur)
VI	Rabu 5 Sept 2012	07.15 – 08.35	Praktek mengajar di kelas 7B, melanjutkan materi sebelumnya
		10.10 – 11.30	Praktek mengajar di kelas 7C, melanjutkan materi sebelumnya
		11.30 – 13.15	Praktek mengajar di kelas 7D, melanjutkan materi sebelumnya
	Kamis 6 Sept 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	Praktek mengajar di kelas 7F, melanjutkan materi sebelumnya
	Jum'at 7 Sept 2012	07.15 – 08.25	Praktek mengajar di kelas 7D, melanjutkan materi sebelumnya
		08.25 – 09.35	Praktek mengajar di kelas 7B, melanjutkan materi sebelumnya
		09.35 – 11.00	Praktek mengajar di kelas 7E, melanjutkan materi sebelumnya
VII	Rabu 12 Sept 2012	07.15 – 08.35	Praktek mengajar di kelas 7B, Pengayaan Bab I Besaran dan Satuan
		10.10 – 11.30	Praktek mengajar di kelas 7C , Pengayaan Bab I Besaran dan Satuan
		11.30 – 13.15	Praktek mengajar di kelas 7D , Pengayaan Bab I Besaran dan Satuan
	Kamis 13 Sept 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	Praktek mengajar di kelas 7F, Pengayaan Bab I Besaran dan Satuan
	Jum'at 14 Sept 2012	07.15 – 08.25	Kelas 7D - Ulangan SK 1
		08.25 – 09.35	Kelas 7B - Ulangan SK 1
		09.35 – 11.00	Kelas 7 E - Ulangan SK 1
VIII	Rabu 19 Sept 2012	07.15 – 08.35	Observasi KBM di kelas 7B, materi Asam, Basa dan Garam
		10.10 – 11.30	Observasi KBM di kelas 7C, materi Asam, Basa dan Garam
		11.30 – 13.15	Observasi KBM di kelas 7D, materi Asam, Basa dan Garam
	Kamis 20 Sept 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	Observasi KBM di kelas 7F, materi Asam, Basa dan Garam
	Jum'at 21 Sept 2012	07.15 – 08.25	Praktek mengajar di kelas 7D, praktikum identifikasi asam basa dengan kertas lakmus
		08.25 – 09.35	Praktek mengajar di kelas 7B, praktikum

			identifikasi asam basa dengan kertas lakmus
		09.35 – 11.00	Praktek mengajar di kelas 7E, praktikum identifikasi asam basa dengan kertas lakmus
IX	Rabu 26 Sept 2012	07.15 – 08.35	Observasi KBM di kelas 7B, materi Unsur, Senyawa dan Campuran
		10.10 – 11.30	Observasi KBM di kelas 7C, materi Unsur, Senyawa dan Campuran
		11.30 – 13.15	Observasi KBM di kelas 7D, materi materi Unsur, Senyawa dan Campuran
	Kamis 27 Sept 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	Observasi KBM di kelas 7F, materi Unsur, Senyawa dan Campuran
	Jum'at 28 Sept 2012	07.15 – 08.25	Observasi KBM di kelas 7D, materi Unsur, Senyawa dan Campuran
		08.25 – 09.35	Observasi KBM di kelas 7B, materi Unsur, Senyawa dan Campuran
		09.35 – 11.00	Observasi KBM di kelas 7E, materi Unsur, Senyawa dan Campuran
X	Rabu 3 Oktober 2012	07.15 – 08.35	UTS
		10.10 – 11.30	UTS
		11.30 – 13.15	UTS
	Kamis 4 Oktober 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	UTS
	Jum'at 5 Oktober 2012	07.15 – 08.25	UTS
		08.25 – 09.35	UTS
		09.35 – 11.00	UTS
XI	Rabu 10 Oktober 2012	07.15 – 08.35	Praktek mengajar di kelas 7B, materi Wujud Zat
		10.10 – 11.30	Praktek mengajar di kelas 7C , materi Wujud Zat
		11.30 – 13.15	Praktek mengajar di kelas 7D , materi Wujud Zat
	Kamis 11 Oktober 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	Praktek mengajar di kelas 7F, materi Wujud Zat
	Jum'at 12 Oktober 2012	07.15 – 08.25	Praktek mengajar di kelas 7D, materi Wujud Zat
		08.25 – 09.35	Praktek mengajar di kelas 7B, materi Wujud Zat
		09.35 – 11.00	Praktek mengajar di kelas 7E, materi Wujud

			Zat
XII	Rabu 17 Oktober 2012	07.15 – 08.35	Observasi mengajar di kelas 7B, materi Pemuaian
		10.10 – 11.30	Observasi mengajar di kelas 7C , materi Pemuaian
		11.30 – 13.15	Observasi mengajar di kelas 7D , materi Pemuaian
	Kamis 18 Oktober 2012	07.15 – 11.30	Sosialisasi dengan unsur sekolah; Kepala Sekolah, guru, karyawan, TU, peserta didik serta lingkungan sekolah)
		11.30 – 13.15	Observasi mengajar di kelas 7F, materi Pemuaian
	Jum'at 19 Oktober 2012	07.15 – 08.25	Observasi mengajar di kelas 7D, materi Pemuaian
		08.25 – 09.35	Observasi mengajar di kelas 7B, materi Pemuaian
		09.35 – 11.00	Observasi mengajar di kelas 7E, materi Pemuaian
	Sabtu 20 Oktober 2012		Penarikan PPL

Guru Pamong
Ungaran

MUSLIMIN, S.Pd.
NIP,

Dosen Pembimbing

Dr. ACHMAD SOPYAN, M.Pd.
NIP. 196006111984031001

Ungaran, Agustus 2012
Plt. Kepala MTs NU



NUR KHAMIM, M. Pd
NIP. 198012292009011009

JADWAL KEGIATAN/MENGAJAR MAHASISWA
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MTs NAHDLATUL ULAMA (NU) UNGARAN

Nama : AHMAD NURUDIN
 NIM / Prodi : 4001409094 / Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah / Tempat Latihan : MTs NU Ungaran

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	Rabu 1 Agustus 2012	7B	07.30 – 08.30	Besaran dan Satuan	Diskusi identifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya
		7C	09.40 – 10.40	Besaran dan Satuan	Diskusi identifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya
		7D	10.40 - 11.40	Besaran dan Satuan	Diskusi identifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya
2	Kamis 2 Agustus 2012	7F	10.40 - 11.40	Besaran dan Satuan	Diskusi identifikasi besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya
3	Jum'at 3 Agustus 2012	7D	07.30 – 08.30	Konversi Satuan	Diskusi identifikasi Satuan Baku dan Satuan Tak Baku, Konversi Satuan
		7B	08.30 – 09.30	Konversi Satuan	diskusi identifikasi Satuan Baku dan Satuan Tak Baku, Konversi Satuan
		7E	09.40 – 10.40	Konversi Satuan	Diskusi identifikasi Satuan Baku dan Satuan Tak Baku, Konversi Satuan
4	Rabu 29 Agustus 2012	7B	07.15 – 08.35	Pengukuran	Demonstrasi menentukan besaran panjang, massa dan waktu suatu benda dengan mistar, jangka sorong dan micrometer sekrup, neraca Ohaus dan Stopwatch
		7D	11.30 – 13.15	Pengukuran	Demonstrasi menentukan besaran panjang, massa dan waktu suatu benda dengan mistar, jangka sorong dan micrometer sekrup, neraca Ohaus dan Stopwatch

5	Rabu 5 September 2012	7B	07.15 – 08.35	Pengukuran	Melanjutkan materi sebelumnya
		7C	10.10 – 11.30	Pengukuran	Demonstrasi menentukan besaran panjang, massa dan waktu suatu benda dengan mistar, jangka sorong dan micrometer sekrup, neraca Ohaus dan Stopwatch
		7D	11.30 – 13.15	Pengukuran	Melanjutkan materi sebelumnya
6	Kamis 6 September 2012	7F	11.30 – 13.15	Pengukuran	Melanjutkan materi sebelumnya
7	Jum'at 7 September 2012	7D	07.15 – 08.25	Pengukuran	Melanjutkan materi sebelumnya
		7B	08.25 – 09.35	Pengukuran	Melanjutkan materi sebelumnya
		7E	09.35 – 11.00	Pengukuran	Melanjutkan materi sebelumnya
8	Rabu 12 September 2012	7B	07.15 – 08.35	Pengayaan	Bab I Besaran dan Satuan
		7C	10.10 – 11.30	Pengayaan	Bab I Besaran dan Satuan
		7D	11.30 – 13.15	Pengayaan	Bab I Besaran dan Satuan
9	Kamis 13 Sept 2012	7F	11.30 – 13.15	Pengayaan	Bab I Besaran dan Satuan
10	Jum'at 21 Sept 2012	7D	07.15 – 08.25	Asam, Basa dan Garam	Praktikum identifikasi asam basa dengan kertas lakmus
		7B	08.25 – 09.35	Asam, Basa dan Garam	Praktikum identifikasi asam basa dengan kertas lakmus
		7E	09.35 – 11.00	Asam, Basa dan Garam	Praktikum identifikasi asam basa dengan kertas lakmus

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

MUSLIMIN, S.Pd.
NIP.

Dr. ACHMAD SOPYAN, M.Pd.
NIP. 196006111984031001



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																					Ket	
				Juli		Agustus																				
				30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13 - 18		20 - 26		27	28	29	30	31		
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Ungaran, 31 Agustus 2012

Mengetahui:
Pir. Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Ketua kelompok sekolah latihan,

Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																												Ket
				September																												
				1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29				
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-			
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6.	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

Ungaran, 29 September 2012

Mengetahui:
PPL Kepala Sekolah/Tempat latihan,

M. Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Ketua kelompok sekolah latihan,

Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																												Ket
				Oktober																												
				1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30	31		
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6.	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

Ungaran, 29 September 2012

Mengetahui:
Pir. Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009



Ketua kelompok sekolah latihan,

Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

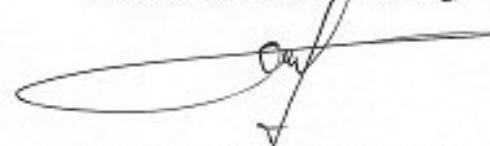
Tempat Praktik : MTs NU Ungaran

MAHASISWA					
Nama	: AHMAD NURUDIN				
NIM/Prodi	: 4001409094 / Pendidikan IPA				
Fakultas	: FMIPA				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: MUSLIMIN, S. Pd.	Nama	: Dr. ACHMAD SOPYAN, M.Pd.		
NIP.	: -	NIP	: 196006111984031001		
Bid. Studi	: IPA	Fakultas	: MIPA		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	1 Agustus 2012	Besaran dan Satuan	7B,C,D,E,F	-	
2	3 Agustus 2012	Konversi Satuan	7B,C,D,E,F	-	
3	29 Agustus 2012	Pengukuran	7B,C,D,E,F	-	
4	13 Sept 2012	Soal-soal Ulangan Harian SK 1: Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	7B,C,D,E,F		
5	20 Sept 2012	Asam, Basa dan Garam	7F		
6	21 Sept 2012	Praktikum Identifikasi Asam, Basa dan Garam	7B,D		

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs NU Ungaran


NUR KHAMIM, M. Pd.
NIP. 198012292009011009

Ungaran, Oktober 2012
Koordinator Dosen Pembimbing,



Dr. ACHMAD SOPYAN, M. Pd.
NIP. 196006111984031001

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran
 Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Dr. Achmad Sopyan, M.Pd.
 NIP 19600611198031001
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	20/09/2012	Penerjunan mahasiswa PPL di sekolah latihan.	1. Shohibul Annam 2. Efiana Listyowati 3. Abdul Khafid	
2.	21/09/2012	Monitoring evaluasi dosen pembimbing yang belum bimbingan ke sekolah.	4. Irham Fuadi 5. Handariyatun 6. Syakirotnun Ni'mah	
3.	24/09/2012	Membicarakan laporan PPL 2, dan monev hari kehadiran peserta.	7. Susanto 8. Janawi 9. Muallimin	
4.	27/09/2012	Monitoring kesiapan penyusunan laporan PPL 2	10. Ahmad Nurudin	
5.				
6.				
7.				
8.				

Ungaran, 27 September 2012

Plt. Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran



Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN IPA/ TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran
Nama/NIP dosen pembimbing : Dr. Achmad Sopyan, M.,Pd.
Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	20/09/2012	Susanto Mualimin Ahmad Nurudin	Monev dan bimbingan mengajar di kelas	
2.	21/09/2012	Susanto Mualimin Ahmad Nurudin	Memonitoring mengajar di kelas	
3.	24/09/2012	Susanto	Monitoring pembelajaran di kelas	
4.	27/09/2012	Susanto Mualimin Janawi	Ujian pembelajaran di kelas	
5.				
6.				
7.				
8.				

Ungaran, 27 September 2012

Dr. Achmad Sopyan, M.Pd.
Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran



Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

SILABUS

Sekolah Latihan : **MTs Nahdlatul Ulama (NU) Ungaran**
 Mata Pelajaran : **IPA**
 Kelas : **VII**
 Semester : **Gasal**
 Tahun Pelajaran : **2012 / 2013**

Standar Kompetensi : 2. Memahami klasifikasi zat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	KKM	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator	Asam, Basa dan Garam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studi pustaka tentang asam, basa dan garam 2. Pengamatan untuk menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, garam 3. Mengelompokkan zat-zat yang bersifat asam, basa, garam 4. Melakukan percobaan dengan alat penentu/penunjuk asam dan basa misalnya kertas lakmus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian asam, basa dan garam 2. Menyebutkan sifat/ciri-ciri asam dan basa 3. Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam/netral 4. Menggunakan alat/indikator sederhana (kertas lakmus) untuk menentukan asam, basa dan atau garam/netral. 	70	Tes tertulis Tes unjuk kerja	Essay/Uraian Tugas kelompok, Penilaian proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan perbedaan antara larutan asam dan larutan basa! 2. Sebutkan 5 bahan yang bersifat asam dan 3 bahan yang bersifat basa! 3. Jelaskan bagaimana menentukan suatu larutan bersifat asam dan basa! <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompokkan larutan-larutan yang diuji menurut sifatnya! Asam, basa dan netral, masukkan kedalam tabel untuk memudahkan kalian mengelompokkannya! 2. Apabila suatu larutan diuji dengan kertas lakmus merah warnanya tetap merah, apakah dapat disimpulkan bahwa larutan itu bersifat asam? 	2 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. BSE IPA Kelas 7 SMP/MTs 2. E-dukasi.net 3. Ed-nik 4. LKS 5. Alat Ukur 6. Slide powerpoint/ animasi flash 7. Lingkungan sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH LATIHAN	: MTs Nahdlatul Ulama (NU) Ungaran
MATA PELAJARAN	: IPA
KELAS / SEMESTER	: VII / Gasal
WAKTU	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami Klasifikasi Zat

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. KOGNITIF

Peserta didik mampu :

- menjelaskan **dengan benar** pengertian asam (C1);
- menjelaskan **dengan benar** pengertian basa (C1);
- menjelaskan **dengan benar** pengertian garam (C1);
- menjelaskan **secara mandiri mengenai** sifat – sifat asam (C1);
- menjelaskan **secara mandiri mengenai** sifat – sifat basa (C1);
- memperkirakan **dengan logis** mengenai jenis larutan asam dengan indikator lakmus (C2);
- memperkirakan **dengan logis** mengenai jenis larutan basa dengan indikator lakmus (C2);
- menguji **dengan teliti** perubahan warna kertas lakmus merah (C6);
- menguji **dengan teliti** perubahan warna kertas lakmus biru (C6);
- mencatat hasil pengamatan **dengan jujur** (C2)
- membedakan data kualitatif dan kuantitatif **secara cermat** mengenai asam (C4);
- membedakan data kualitatif dan kuantitatif **secara cermat** mengenai basa (C4);

2. AFFEKTIF

Peserta didik dapat :

- mengikuti prosedur kerja **dengan disiplin** (A1);
- mematuhi informasi keselamatan kerja **dengan sungguh-sungguh** (A1);
- dengan **percaya diri** berperan serta dalam kelompok kerjanya (A3);
- secara teliti** membedakan larutan yang bersifat asam, basa dan garam/netral (A3);
- mengklasifikasi larutan yang bersifat asam, basa dan garam/netral **dengan benar** (A4);
- secara **percaya diri** melaporkan hasil kinerja kelompoknya (A2).

3. PSIKOMOTOR

- mengumpulkan data tentang sifat larutan asam **dengan tekun** (P1);
- mengumpulkan data tentang sifat larutan basa **dengan tekun** (P1);
- mengisi table hasil pengamatan **dengan benar** (P2);
- menjeniskan sifat larutan uji **dengan jujur** (P4);

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan percobaan, diskusi, presentasi dan tanya jawab yang **penuh tanggung jawab dan kejujuran** Peserta didik mampu

1. Menyebutkan **dengan tepat** mengenai sifat asam, basa dan garam menggunakan indikator yang sesuai
2. Mengelompokkan **dengan benar** berkaitan bahan - bahan percobaan (larutan uji) berdasarkan sifat asam, basa atau garam

E. Materi Pembelajaran

1. Asam

Buah-buahan yang masih muda pada umumnya berasa masam. Sebenarnya rasa masam dalam buah-buahan tersebut disebabkan karena zat kimia yang terkandung di dalamnya yang biasa disebut **asam**. Secara kimia, **asam adalah zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidrogen (H^+)**. Asam akan terionisasi menjadi ion hidrogen dan ion sisa asam yang bermuatan negatif.

Sifat-sifat Asam :

- a. Rasanya masam
- b. Jika dilarutkan dalam air akan melepaskan ion hydrogen (H^+)
- c. Menghantarkan arus listrik
- d. Bersifat korosif terhadap logam
- e. Mengubah warna lakmus biru menjadi merah.

2. Basa

Basa adalah zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidroksida (OH^-). Ion hidroksida terbentuk karena senyawa hidroksida dapat mengikat satu elektron pada saat dimasukkan ke dalam air (H_2O). Basa dapat menetralkan asam (H^+) sehingga dihasilkan air (H_2O). Sabun merupakan salah satu zat yang bersifat basa.

Sifat-sifat Basa :

- a. Rasanya pahit
- b. Jika dilarutkan dalam air akan melepaskan ion hidroksida (OH^-)
- c. Menghantarkan arus listrik
- d. Terasa licin jika terkena kulit
- e. Mengubah warna lakmus merah menjadi biru

3. Garam

Garam adalah senyawa yang terbentuk dari reaksi asam dan basa. Terdapat beberapa contoh garam, antara lain: $NaCl$, $CaCl_2$, $ZnSO_4$, $NaNO_2$, dan lain-lain. Dalam kehidupan sehari-hari tentu kamu tidak asing dengan garam. Contoh garam adalah garam dapur ($NaCl$) yang biasa digunakan untuk keperluan memasak.

No	Kertas Lakmus	Asam	Basa	Garam/ Netral
1	Merah	Merah	Biru	Merah
2	Biru	Merah	Biru	Biru

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Dan Model Pembelajaran

- Metode : Eksperimen, diskusi, tanya jawab
- Pendekatan : Pendekatan keterampilan proses sains
- Media : Slide Powerpoint/Animasi Flash
Alat dan bahan yang menunjang praktikum

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

Tahap Situasional (5 menit)

- Mengajak Peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.
 - Presensi (menanyakan kepada Peserta didik, Peserta didik yang tidak masuk)
 - Memerintahkan Peserta didik untuk menyiapkan buku.
- Apersepsi
Pernahkah kamu waktu mandi secara tidak sengaja air sabun masuk ke dalam mulut ? Apa yang kamu rasakan ?
 - Motivasi
Bagaimana rasanya jika kamu makan mangga mentah ? Apa yang kalian rasakan?
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Menuliskan cakupan materi.

Kegiatan Inti

1. Tahap Eksplorasi (10 menit)

- Guru **dengan sabar** meminta Peserta didik membaca dari buku materi tentang asam basa, dan garam
- Guru meminta Peserta didik untuk **mengkomunikasikan** pengetahuan yang diperoleh dari hasil membaca
- Guru dengan **sabar** membentuk Peserta didik dalam kelompok kerja
- Guru membagikan LKS dan membimbing Peserta didik dalam mengerjakan LKS.
- Guru mendiskripsikan secara prosedural langkah-langkah kerja praktikum dan tujuan pembelajarannya

2. Tahap Elaborasi (35 menit)

1. Guru **bekerja sama** Peserta didik menyediakan alat dan berbagai larutan yang akan diamati dengan menggunakan indikator kertas lakmus.
2. Peserta didik **penuh tanggung jawab, cermat, dan teliti** dalam melakukan praktikum asam, basa dan garam; sedangkan guru membimbing Peserta didik melakukan praktikum
3. Peserta didik **bekerja sama untuk** mendiskusikan hasil pengamatannya dalam praktikum asam basa, dan garam
4. Berdasarkan hasil pengamatan, **Peserta didik dengan penalaran logisnya** mengelompokkan berbagai macam zat yang termasuk asam, basa dan garam.
5. Peserta didik dengan **penuh semangat** menyebutkan ciri-ciri larutan asam, basa dan garam.
6. Peserta didik **dengan jujur** menyajikan hasil kerja
7. Peserta didik **secara mandiri** membuat laporan hasil kerja.

3. Tahap Konfirmasi (20 menit)

1. Peserta kelompok lain **dengan persahabatan** menanyakan hasil percobaan kelompok lain yang mempresentasikan hasil percobaannya.
2. Guru dan peserta **didik dengan penuh kerja sama** melakukan diskusi untuk membuat kesimpulan
3. Guru memberi tugas untuk menggali pengetahuan tambahan bagi peserta didik.

4. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari.
- b. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- c. Guru memberi tugas rumah yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya

I. Sumber Belajar

1. BSE IPA Kelas 7
2. E-dukasi.net
3. Ed.nik (edukasi elektronik)
4. BERMUTU IPA
5. Lembar Kerja Peserta didik (LKS)
6. Alat dan Bahan Praktikum
7. Slide Powerpoint
8. Lingkungan sekitar

J. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis penilaian : Tertulis

- Bentuk penilaian : Essay
- Instrumen : Terlampir

Rubrik Penilaian Aspek sikap ilmiah

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesungguhan dalam melakukan kegiatan				
2.	Ketelitian dalam bekerja				
3.	Kejujuran dalam memperoleh data dan menuliskan dalam mengungkap fakta				
4.	Penggunaan waktu secara efektif				
5.	Kerja sama				
6.	Tanggung jawab				
7.	Memperhatikan keselamatan kerja				

Kriteria Penilaian

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Blora, September 2012
Praktikan



AHMAD NURUDIN
NIM. 4001409094

Mengetahui,
Guru Pamong Mata Pelajaran IPA



MUSLIMIN, S. Pd.
NIP.



ALAT EVALUASI

Soal Evaluasi

1. Jelaskan perbedaan antara larutan asam dengan larutan basa !
2. Sebutkan 5 bahan yang bersifat asam dan 3 bahan yang bersifat basa !
3. Sebutkan 3 contoh bahan yang dapat digunakan sebagai indikator alami dan alat apa yang digunakan sebagai indikator buatan!
4. Apa yang akan terjadi jika turun hujan asam secara terus menerus ?
5. Jelaskan bagaimana cara menentukan tingkat keasaman dan kebasaan pada suatu larutan.

Kunci Jawaban :

1. Larutan asam adalah zat yang dalam air dapat menghasilkan hidrogen (H^+), asam akan terionisasi menjadi ion hidrogen dan ion sisa asam yang bermuatan negatif. Larutan basa adalah zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidroksida (OH^-), basa dapat menetralkan asam sehingga dihasilkan air
2. Asam : Cuka, air jeruk, pupuk, minuman berkarbonasi, yoghurt, keju
Basa : Sabun, kapur, deodoran
3. Indikator alami : Bunga sepatu, kunyit, kulit manggis, kubis ungu
Indikator buatan : kertas lakmus
4. Tanah tidak akan subur karena terlalu asam, besi cepat berkarat karena terkena air hujan yang bersifat asam
5. Dengan menggunakan indikator universal yang dapat memperlihatkan warna bermacam-macam untuk tiap PH, dilengkapi dengan cakram warna. Warna dan hasil reaksi dapat ditentukan PHnya dengan mencocokkan warna tersebut.

Pedoman Penilaian

Score tiap nomor 20 = 5 x 20 = **100**

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PENGUJIAN LARUTAN DENGAN KERTAS LAKMUS

Alokasi Waktu : 40 menit

Kelompok :

Nama Peserta didik : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Kelas :

B. Standar Kompetensi

2. Memahami Klasifikasi Zat

C. Kompetensi Dasar

2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator

D. Tujuan Praktikum

Untuk mengetahui suatu larutan (bahan uji) bersifat asam, basa dan garam/netral

E. Alat dan Bahan

No	Alat	No	Bahan
1	Gunting	1	Alkohol
2	Plate Tetes / Pallet Gambar	2	Aquades/Air Suling
3	Pipet Tetes/Sedotan	3	Larutan Deterjen
4	Alat Tulis	4	Larutan asam Asetat (Cuka)
5	Kertas Lakmus Merah	5	Larutan Kalsium Hipoklorit
6	Kertas Lakmus Biru	6	Larutan Asam Klorida (HCl)
		7	Larutan Amoniak (NH ₃)
		8	Minuman Teh Gelas
		9	Minuman Vitamin C /Ale-ale
		10	Larutan Garam

F. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan!
2. Gunting kertas lakmus biru dan merah $\pm 0,5$ cm sebanyak jumlah larutan yang akan diuji!
3. Dengan pipet tetes/sedotan, teteskan air suling/aquades pada salah satu lekukan plate tetes! Secara urut (sesuai nomor) isi semua lekukan plate tetes sejumlah larutan uji!
4. Taruhlah potongan kertas lakmus tersebut kedalam plate tetes (masing-masing lekukan plate tetes diisi 2 potongan kertas lakmus, merah dan biru)!
5. Amati apa yang terjadi! (apakah warna lakmus berubah?)
6. Dengan cara yang sama, ujilah larutan-larutan lain yang tersedia!
7. Masukkan hasil pengamatan kedalam tabel berikut :

Tabel Pengamatan

No	Larutan	Perubahan warna		Sifat larutan
		Lakmus MERAH	Lakmus BIRU	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Alkohol			
2	Aquades/Air Suling			
3	Larutan Deterjen			
4	Larutan asam Asetat (Cuka)			
5	Larutan Kalsium Hipoklorit			
6	Larutan Asam Klorida (HCl)			
7	Larutan Amoniak (NH ₃)			
8	Minuman Teh Gelas			
9	Minuman Vitamin C /Ale-ale			
10	Larutan Garam			

Keterangan :

1. Kolom (3) dan (4) diisi **MERAH** atau **BIRU**
2. Kolom (5) diisi **ASAM, BASA,** atau **GARAM/NETRAL**

G. Diskusi

Analisi, Simpulan dan Aplikasi

1. Kelompokkan larutan-larutan yang diuji menurut sifatnya! Asam, basa dan netral, masukkan kedalam tabel untuk memudahkan kalian mengelompokkannya!
2. Bagaimana perubahan warna kertas lakmus merah dan biru didalam larutan asam?
3. Bagaimana perubahan warna kertas lakmus merah dan biru didalam larutan basa?
4. Bagaimana perubahan warna kertas lakmus merah dan biru didalam larutan garam/netral?
5. Apa simpulan dari hasil percobaan kalian?
6. Apabila suatu larutan diuji dengan kertas lakmus merah warnanya tetap merah, apakah dapat disimpulkan bahwa larutan itu bersifat asam?

LEMBAR JAWAB

1. Tabel. Pengelompokkan Larutan Uji berdasarkan sifatnya

Asam	Basa	Garam/Netral

2.
.....

3.
.....

4.
.....

5.
.....
.....

6.
.....
.....
.....
.....

LEMBAR SOAL

(soal dikembalikan dan TIDAK BOLEH ada coretan!)

I. PILAHAN GANDA

Petunjuk pengerjaan: Jawablah soal-soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) pada huruf A, B, C atau D pada lembar jawab yang tersedia.

1. Sesuatu yang dapat diukur disebut

- a. satuan
- b. ukuran
- c. benda
- d. besaran

2. Perhatikan tabel dibawah ini !

No	Besaran	Satuan	Alat Ukur
1	Panjang	cm	Mistar
2	Massa	kilogram	Neraca
3	Waktu	jam	Stopwatch
4	Suhu	Kelvin	Termometer

Pasangan Besaran pokok, Satuan Internasional (SI) dan alat ukur yang tepat adalah nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 1 dan 3

3. Dibawah ini yang merupakan **besaran turunan**, adalah.....

- a. Luas dan Volume
- b. Massa dan Luas
- c. Suhu dan Massa Jenis
- d. Intensitas Cahaya dan Kecepatan

4. Perhatikan pernyataan berikut;

- 1. bersifat tetap
- 2. tidak mudah diproduksi kembali
- 3. berlaku secara internasional
- 4. bahan bakunya sukar didapat

dua syarat yang harus dipenuhi satuan yang baik ditunjukkan oleh nomor

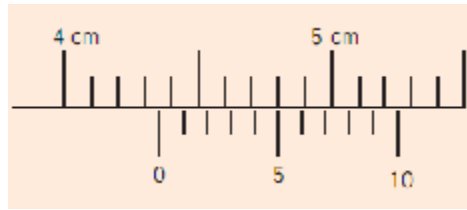
- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 4

5. Sebuah kotak memiliki panjang **20 cm**, lebar **10 cm** dan tinggi **15 mm**. **Volume** kotak tersebut

....

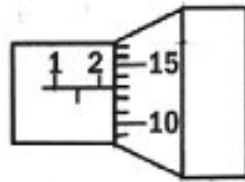
- a. 45 cm^3
- b. 300 cm^3
- c. 15 cm^3
- d. 450 cm^3

6. Hasil pengukuran dari jangka sorong berikut adalah



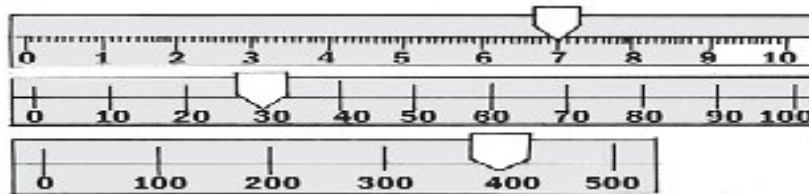
- a. 5,40 cm
- b. 5,10 cm
- c. 4,35 cm
- d. 4,33 cm

7. Hasil pengukuran dari mikrometer sekrup berikut adalah mm.



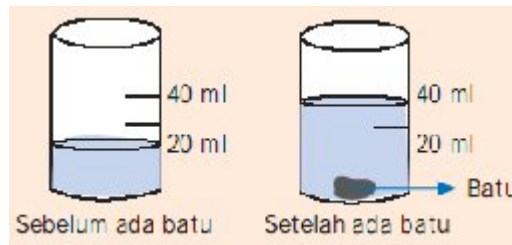
- a. 2,10
- b. 2,13
- c. 2,15
- d. 2,25

8. Hasil pengukuran dari neraca O'hauss berikut adalah gram.



- a. 734
- b. 363
- c. 423
- d. 437

9. Perhatikan gambar disamping, VOLUME batu sebesar ml.



- a. 20
- b. 30
- c. 40
- d. 50

10. Alat yang dapat digunakan untuk mengukur dengan tepat derajat panas atau dingin suatu zat adalah.....
- a. Suhu
b. Amperemeter
c. termometer
d. hydrometer
11. Berikut ini merupakan kelebihan dari alcohol sebagai bahan untuk mengisi pipa kapiler pada termometer, *kecuali*.....
- a. Tidak berwarna
b. Murah
c. titik didihnya sangat rendah
d. tidak berbahaya
12. Cara kerja termometer zat cair menganut prinsip.....
- a. penguapan
b. pemampatan
c. pemuaian
d. pengembunan
13. Panjang pensil pada pengukuran dengan penggaris berikut adalah

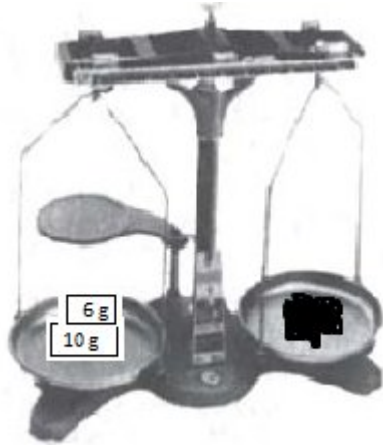


- a. 2 cm
b. 12 cm
c. 12,5 cm
d. 14 cm
14. Perhatikan gambar stopwatch dibawah ini!



- Hasil pengukuran waktu dengan alat tersebut
- a. 25 sekon
b. 1 menit 25 sekon
c. 2 menit 25 sekon
d. 25 menit

15. Hasil pengukuran dengan neraca sama lengan dibawah ini adalah



- a. 4 gram b. 6 gram c. 10 gram d. 16 gram

II. ISIAN SINGKAT

Petunjuk pengerjaan: isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Gelas yang digunakan untuk mengukur volume zat cair disebut
2. meter, kilogram, sekon termasuk dalam sistem satuan
3. Skala yang terdapat pada rahang geser jangka sorong disebut skala.....
4. Pada suhu berapakah air mendidih?



5. Bagian mikrometer sekrup yang ditunjuk angka 3 adalah.....
6. Satuan besaran suhu berdasarkan Sistem Internasional (SI) adalah.....
7. Ukuran derajat panas suatu benda disebut.....

III. URAIAN

Petunjuk pengerjaan: Pilih dan jawablah 4 dari 5 soal yang tersedia berikut ini!

1. Sebutkan tiga syarat yang harus dimiliki oleh sebuah satuan!
2. Jelaskan langkah-langkah pengukuran suhu dengan menggunakan termometer!
3. Segelas air memiliki suhu 60° R. Jika kemudian diukur menggunakan termometer Celsius, berapakah suhu air tersebut?
4. Sebuah benda memiliki suhu 50° C, berapakah suhu benda tersebut jika diukur menggunakan termometer Fahrenheit?
5. Seorang anak ingin mengukur volume sebuah batu yang tidak beraturan dengan menggunakan gelas ukur. Mula-mula gelas ukur diisi air hingga volumenya 40 ml. Kemudian batu yang akan dicari volumenya dimasukkan ke dalam gelas ukur, ternyata volume air di dalam gelas menjadi 55 ml. Berapakah volume batu tersebut?