

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTs NU UNGARAN



Disusun Oleh :

Nama : Mu'alimin

NIM : 4001409093

Program studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

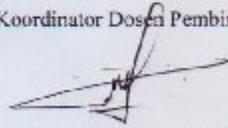
Laporan PPL 2 ini disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : *Jumat*

Tanggal : *5 Oktober 2012*

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Achmad Sopyan, M.Pd
NIP 196066111984031001

Pjt. Kepala MTs. NU Ungaran



Nur Khamim, M.Pd
NIP 198012292009011009

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Ttd

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam kami haturkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW atas petunjuknya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di MTs NU Ungaran ini dengan baik.

Banyak hambatan dan kesulitan dapat teratasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Atas segala bentuk bantuan tersebut, kami menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroadmodjo, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Pusat Pengembangan PPL UNNES
3. Hidayatun, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Sekolah MTs NU Ungaran, yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Dr. Ahmad Sopyan, M.Pd., selaku dosen pembimbing mahasiswa pendidikan IPA dan dosen koordinator PPL yang telah memberikan pengarahan selama kami melaksanakan kegiatan PPL.
5. Isna Avif Nurain, S.Pd., selaku guru pamong mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas VIII, yang senantiasa memberikan masukan, saran dan bantuan selama proses PPL berlangsung.
6. Eko Setiyono, S.Pd, selaku koordinator guru pamong di MTS NU Ungaran.
7. Bapak/ Ibu guru, staf dan karyawan MTs NU Ungaran yang telah banyak membantu kami dalam pelaksanaan PPL.
8. Teman-teman mahasiswa PPL di MTs NU Ungaran
9. Berbagai pihak yang telah membantu penulis, yang tidak mungkin kami sebutkan satu persatu.

Akhirnya kami berharap semoga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca.

Ungaran, September 2012

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat	1
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2	3
C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran	3
D. Peserta, Bobot, Kredit, dan Tahapan	4
E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	4
F. Tugas Guru di Sekolah	5
G. Kompetensi Guru	6
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu	7
B. Tempat	7
C. Tahapan Pelaksanaan	7
D. Materi Kegiatan	8
E. Proses Pembimbingan	8
F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL Berlangsung	8
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	10
B. Saran	10
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat pembelajaran
 - a. Silabus
 - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - c. Lembar Kerja Siswa
2. Kartu bimbingan praktik mengajar
3. Rencana kegiatan praktikan
4. Jadwal kegiatan praktikan
5. Daftar hadir dosen pembimbing
6. Presensi mahasiswa PPL
7. Jadwal praktik mengajar
8. Foto dokumentasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan di Indonesia banyak kita dijumpai beragam aktivitas belajar. Untuk mencapai hasil belajar tersebut maka dibutuhkan tenaga pendidik yang mampu mencetak manusia yang cerdas dan berkualitas dalam hal Sumber Daya Manusia (SDM). Universitas Negeri Semarang (Unnes) sebagai perguruan tinggi negeri pencetak calon tenaga pendidik yang berkompeten dan profesional.

Kaitannya dengan pengembangan tenaga kependidikan, diperlukan satu strategi dan taktik untuk memperoleh hasil tenaga kependidikan yang benar-benar mempunyai kompetensi tinggi. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu strategi dan cara yang dijalankan oleh suatu perguruan tinggi yang menghasilkan calon lulusan tenaga kependidikan dalam rangka mempersiapkan mereka untuk menghadapi dunia kependidikan (sebagai guru) secara nyata.

PPL terintegrasi dalam kurikulum pendidikan, khususnya program studi kependidikan S1. Oleh karena itu, PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. Selain itu, PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

B. Tujuan

- a. Memberikan pelatihan kepada mahasiswa.
- b. Memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang profesional.
- c. Membentuk karakter mahasiswa berkepribadian yang baik.
- d. Melatih kemampuan mahasiswa untuk menerapkan teori yang pernah dikuasai.
- e. Mengembangkan pemikiran dan wawasan yang dimiliki mahasiswa.
- f. Menambah ilmu pengetahuan bagaimana menerapkan metode, media dan teknik dalam pembelajaran.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Melatih menyusun perangkat pembelajaran.

- b. Meningkatkan pemahaman mahasiswa.
 - c. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan media, metode, dan teknik dalam pembelajaran.
 - d. Memberikan pengalaman pada mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang profesional.
2. Manfaat bagi sekolah
- a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan.
 - b. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode pembelajaran.
3. Manfaat bagi perguruan tinggi
- a. Meningkatkan jaringan kerjasama dengan instansi yang terkait.
 - b. Memperoleh informasi tentang kasus kependidikan di sekolah.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan PPL yaitu meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan konseling serta kegiatan pendidikan lainnya yang sesuai. Praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran

Kegiatan PPL merupakan kegiatan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, dan konseling serta kegiatan yang bersifat ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

Adapun dasar konseptual PPL antara lain:

- (1) Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- (2) Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari: tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- (3) Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.
- (4) Selain itu PPL juga membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan

berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

D. Peserta, Bobot, Kredit dan Tahapan

Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit 6 SKS yang terdiri dari PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL2 dengan bobot 4 SKS. 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan: $4 \times 1 \text{ jam} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam pertemuan}$. Dalam tahapan PPL 2, mahasiswa praktikan membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran, serta melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler.

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Pada prinsipnya, KTSP merupakan bagian yang tidak terpisahkan, namun pengembangan diserahkan kepada sekolah agar sesuai dengan kebutuhan sekolah itu sendiri. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan, tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Pelaksanaan KTSP mengacu pada Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL.

Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam persyaratan kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi merupakan pedoman untuk pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang memuat:

1. kerangka dasar dan struktur kurikulum,
2. beban belajar,
3. kurikulum tingkat satuan pendidikan yang dikembangkan di tingkat satuan pendidikan, dan
4. kalender pendidikan.

Pemberlakuan KTSP, sebagaimana yang ditetapkan dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL, ditetapkan oleh kepala sekolah setelah memperhatikan pertimbangan dari komite sekolah. Dengan kata lain, pemberlakuan KTSP sepenuhnya diserahkan kepada

sekolah, dalam arti tidak ada intervensi dari Dinas Pendidikan atau Kementerian Pendidikan Nasional.

Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP :

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa dan lingkungannya
2. Menyeluruh dan berkesinambungan
3. Belajar sepanjang hayat
4. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.
5. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

F. Tugas Guru di Sekolah

Peran guru sangatlah dibutuhkan untuk mendukung terciptanya suasana belajar mengajar yang menyenangkan aktif dan memungkinkan anak berprestasi secara maksimal.

Menurut Masjumi (2008:74) peranan dan tugas guru seharusnya dipilih dan ditetapkan sebelum pelaksanaan proses belajar mengajar. Oleh karena itu guru harus memahami betul peranannya dalam proses belajar mengajar yang bersifat majemuk, artinya peran guru tidak hanya satu tetapi lebih dari satu.

Harsono (1988:35) mengatakan bahwa : Ada bermacam-macam gaya kepemimpinan yaitu gaya otoriter, demokratis, gaya yang menekankan pemenuhan kebutuhan pribadi. Keberadaan guru didepan sebagai pemimpin bukan saja penting secara ideal tetapi juga secara fisik amat menentukan

Tugas guru selain diatas tersebut yang harus dilaksanakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Membuat program perangkat mengajar.
- b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- c) Melaksanakan evaluasi.
- d) Melaksanakan analisis hasil ulangan harian, ujian tengah semester, dan akhir semester.
- e) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan.
- f) Melaksanakan pengimbasan pengetahuan kepada guru lain.
- g) Membuat alat peraga dan media pembelajaran.

G. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, antara lain :

1. Kompetensi Pedagogik
 - a) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, cultural, emosional, dan intelektual
 - b) Mengembangkan kurikulum yang terkait mata pelajaran yang diampu.
 - c) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
2. Kompetensi Keahlian (Profesional)
 - a) Penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
 - b) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa
 - c) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
3. Kompetensi Sosial.
 - a) Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras/kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga.
 - b) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.
 - c) Berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan
4. Kompetensi Profesional
 - a) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu
 - b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu
 - c) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan secara berkelanjutan dan berkesinambungan melalui dua tahap, yaitu :

1. PPL 1 dilaksanakan tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 11 Agustus 2012.
2. PPL 2 dilaksanakan tanggal 28 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di MTs. NU Ungaran yang terletak di Jalan Kaligarang No. 9 Ungaran Barat kabupaten Semarang. Penempatan ini sesuai dengan yang ditentukan oleh pihak UPT PPL Unnes yang disetujui oleh Rektorat dengan Kepala Dinas P dan K kota Semarang.

C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

Tahapan pelaksanaan kegiatan PPL meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. Pembekalan
Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 23 Juli sampai dengan 25 Juli 2012.
 - b. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai dengan selesai.
2. Kegiatan di Sekolah
 - a. Penerjunan
Penerjunan mahasiswa PPL tahun 2012 di MTs NU Ungaran dilaksanakan pada hari Senin, 30 Juli pukul 10.00-13.00 WIB.
 - b. Pengenalan Lapangan dan Pengajaran Modelling
 - c. Pembuatan Perangkat Pembelajaran
 - d. Praktik Pengajaran Terbimbing
 - e. Praktik Pengajaran Mandiri
 - f. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar
 - g. Melakukan evaluasi belajar

- h. Pembuatan Pedoman Penskoran
 - i. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler di sekolah
3. Penarikan

Penarikan PPL tahun 2012 di MTs NU Ungaran dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012. Terdapat acara perpisahan yang dilakanakan sebelum perpisahan yaitu pada tanggal 18 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa pratikan selama di sekolah latihan adalah :

1. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar adalah kegiatan mahasiswa praktikan dalam rangka mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran, kami dibimbing oleh guru pamong dan selalu koordinasi dalam pembuatan perangkat pembelajaran, selain itu guru pamong mengarahkan jadwal dan jam mengajar dikelas.

2. Kegiatan Pembelajaran

Proses pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti (meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan kegiatan penutup sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

E. Proses Pembimbingan

Guru pamong mata pelajaran IPA kelas VIII , beliau Ibu Isna Avif Nurain, S.Pd sangat berpengalaman, sehingga beliau mengetahui bagaimana mengaplikasikan ilmunya kepada siswa supaya dapat diterima dengan baik. Dosen pembimbing adalah Bapak Dr. Ahmad Sopyan, M.Pd. Beliau merupakan dosen yang memiliki dedikasi tinggi.

F. Hal-Hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 Berlangsung

- 1. Hal-hal yang mendukung selama PPL 2 berlangsung.
 - a. Ketersediaan sarana dan prasarana.
 - b. Adanya komunikasi yang baik mahasiswa dengan guru.

- c. Adanya komunikasi dan proses pembimbingan yang baik.
 - d. Adanya penerimaan yang baik dari siswa dan warga sekolah dengan mahasiswa praktikan PPL.
 - e. Tersedianya buku - buku penunjang di perpustakaan.
2. Hal-hal yang menghambat selama PPL 2 berlangsung :
- a. Praktikan belum terampil dalam mengelola kelas
 - b. Kegiatan belajar mengajar di kelas kadang kurang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dipersiapkan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peranan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan dan latihan di sekolah. Hal ini mutlak diperlukan bagi setiap calon pendidik, karena dengan adanya PPL 2 mahasiswa program pendidikan akan mempunyai sedikit gambaran tentang kondisi real di sekolah, yang kemungkinan besar akan menjadi dunianya, mahasiswa dapat mengenal Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta administrasi lainnya yang ada di sekolah.

B. Saran

1. Untuk mempertahankan dan meningkatkan prestasi yang sudah diraih MTs Nahdlatul Ulama (NU) Ungaran, maka perlu adanya kerjasama antar semua komponen yang ada dan diperlukan loyalitas yang tinggi.
2. Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar
3. Pihak sekolah dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar dengan berbagai media yang mendukung perkembangannya kearah yang lebih baik.
4. Untuk pihak Universitas Negeri Semarang khususnya Pusat Pengembangan PPL, agar pelaksanaan PPL berikutnya bisa lebih baik lagi, terutama dalam hal kerjasama dengan sekolah dan kegiatan pemantauannya. Untuk Program PPL mendatang, sekolah-sekolah yang berbasis keagamaan, dalam hal ini yang bernaung dibawah Kementerian Agama Republik Indonesia, yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), perlu juga dijadikan mitra sebagai tempat PPL mahasiswa UNNES.

Nama : Mu'alimin
NIM : 4001409093
Jurusan : Pend. IPA / FMIPA

REFLEKSI DIRI PENGALAMAN DALAM MELAKSANAKAN PPL2

Refleksi diri adalah kemampuan manusia untuk melakukan introspeksi dan kemauan untuk belajar lebih dalam mengenai sifat dasar manusia, tujuan dan esensi hidup. Refleksi diri meliputi proses pengujian, pengolahan terhadap nilai-nilai, keyakinan pribadi, dan pengalaman (Morin, 2002).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Anantasari (2010), ada beberapa manfaat yang bisa diperoleh dari refleksi diri yaitu lebih dapat mengenali dan memahami diri sendiri baik dari segi karakter maupun kecenderungan perilaku, mendapatkan pemahaman baru tentang suatu hal/peristiwa dari kaca mata pandang negatif menjadi positif, mampu menemukan hambatan-hambatan pribadi yang selama ini tidak disadari, dapat menarik hikmah atau mendapatkan pembelajaran kehidupan, mendapatkan motivasi untuk mencoba sesuatu yang lebih baik dan dapat memunculkan ide atau *insight*, serta mengingatkan diri pada Pencipta.

Dari kegiatan PPL 2 yang dimulai tanggal 28 Agustus 2012 s/d 20 Oktober 2012, maka ada beberapa hal diantaranya :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Kekuatan keunggulan materi IPA adalah bisa langsung berhubungan dengan alam sekitar. Sedangkan kelemahan yang dihadapi kadang kendalanya adalah kurangnya alat yang digunakan untuk praktikum. Sehingga kadang-kadang siswa sulit untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM disekolah latihan

MTs NU Ungaran menurut pengamatan kami selama melakukan observasi, sarana prasarana yang ada di MTs NU Ungaran sangat mencukupi. Pada saat ini sedang dilaksanakan pengembangan gedung sekolah, yang rencananya akan dibuat 2 lantai yang tentunya akan menambah kelancaran proses belajar mengajar.

Tersedianya sarana dan prasarana mengenai pembelajaran IPA baik modul buku, terdapat LCD proyektor yang dapat membantu guru dalam memberikan materi kepada siswa, ruangan yang nyaman untuk mengajar, dengan segala peralatan yang menunjang demi kelancaran proses belajar mengajar.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong memberikan bimbingan kepada saya mengenai cara penyampaian materi yang baik dan bagaimana penguasaan kelas yang baik, yang tentunya berbeda penguasaan kelasnya antara kelas VII, VIII dan IX Guru pamong yang ditunjuk untuk membimbing saya adalah beliau Ibu Isna Avif Nurain, S. Pd yang mengampu kelas VIII, yang sangat berkompeten dan sudah mempunyai segudang pengalaman dalam mengajar IPA.

Dosen Pembimbing PPL yaitu Dr. Achmad Sopyan, M.Pd. merupakan dosen dari Jurusan Fisika UNNES dengan gelar doktor. Beliau sangatlah profesional dalam membimbing kami dalam kegiatan PPL.

4. Kualitas Pembelajaran disekolah latihan

Kegiatan belajar dan mengajar di MTs NU Ungaran sudah mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan atau KTSP. Dengan banyaknya guru yang ada di madrasah yang ada, di sekolah ini sudah menggunakan sistem kelas dengan kegiatan pembelajaran 2 bahasa (*bilingual*) yang terdiri di kelas 7A , 8A dan 9A sedangkan yang kelas yang lain masih standar sekolah-sekolah yang lain.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Dalam PPL 1, kami selaku praktikan hanya orientasi dan observasi mengamati proses pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan belum melakukan praktek mengajar. Hasil dari observasi tersebut dapat memberikan gambaran sehingga membantu kami dalam menentukan sikap dan mengambil tindakan yang tepat dalam pelaksanaan PPL 2.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

PPL2 merupakan praktek yang langsung kami hadapi secara nyata, yaitu praktek mengajar siswa dikelas. Maka dari kegiatan PPL2 saya benar-benar mengetahui dengan nyata bagaimana cara mengajar yang baik, cara menguasai kelas dan tidak kalah penting yaitu menguasai materi.

7. Saran terhadap MTs NU Ungaran dan Unnes

Saran pengembangan bagi sekolah tempat pelatihan , supaya kegiatan pembelajaran di MTs. NU Ungaran lebih ditingkatkan lagi kualitasnya. Bagi guru yang belum menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) supaya bisa mengejar ketertinggalannya dengan mengikuti kursus. Kembangkan terus pembelajaran aktif, inovatif, kreatif serta bermakna.

Saran pengembangan bagi Unnes, supaya mahasiswa PPL dibekali lebih dalam mencapai kompetensi guru yang profesional dengan memfasilitasi semua sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan tersebut.

Demikian refleksi diri yang penulis buat mudah-mudahan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam segala hal dan bermanfaat bagi semuanya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		- Studi pustaka dan/ atau memperhatikan powerpoint dengan seksama	<p>macam-macam tulang</p> <p>d. Mendiskripsikan dengan tepat tentang persendian</p> <p>e. Menyebutkan dengan tepat dan mandiri jenis otot</p> <p>f. Siswa dapat memberi contoh dengan logis tentang persendian dan otot serta gangguan pada sistem gerak</p> <p>3. SIKAP</p> <p>a. Mengkomunikasikan hasil belajar dengan baik</p> <p>b. Menghargai pendapat teman atau guru</p>	Non tes	Lembar observasi	<p>Sebutkan macam bentuk tulang</p> <p>Sebutkan macam-macam sendi.....</p>		



 Mengetahui,
 Pt. Koperasi MTs NU Ungaran

 Nur Kholim, M.Pd
 NIP : 1498012292009011009

Guru Pengantar

 Irena Ayu Nuraini, S.Pd
 NIP : -

Ungaran, 31 Agustus 2012
 Guru Praktikan


 Mu'allimin
 NIM : 4001409093

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH	: MTs NU Ungaran
MATA PELAJARAN	: IPA Terpadu
KELAS / SEMESTER	: VIII / 1
WAKTU	: 4 Jam Pelajaran (4 x 40')

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. Mendiskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. PENGETAHUAN

Siswa mampu :

- a. Mendiskripsikan **dengan tepat** sistem gerak
- b. Menyebutkan **secara mandiri** tulang penyusun rangka tubuh.
- c. Menyebutkan **dengan tepat** macam-macam tulang
- d. Memberi contoh **secara tepat** penyusun rangka dan macam-macam tulang.
- e. Mendiskripsikan **dengan tepat** tentang persendian
- f. Menyebutkan **secara mandiri** jenis-jenis sendi.
- g. Menyebutkan **dengan tepat** jenis otot
- h. Memberi contoh **secara tepat** gangguan pada sistem gerak.

2. KETRAMPILAN PROSES

- a. Mendiskripsikan **dengan tepat** tentang sistem gerak
- b. Menyebutkan **dengan tepat dan mandiri** tulang penyusun rangka tubuh dan macam tulang.
- c. Siswa dapat memberi contoh **dengan logis** tentang sistem gerak, penyusun rangka dan macam-macam tulang
- d. Mendiskripsikan **dengan tepat** tentang persendian
- e. Menyebutkan **dengan tepat dan mandiri** jenis otot
- f. Siswa dapat memberi **contoh dengan logis** tentang persendian dan otot serta gangguan pada sistem gerak

3. SIKAP

- a. Mengkomunikasikan hasil belajar dengan baik
- b. Menghargai pendapat teman atau guru

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan penjelasan, mendiskripsikan, dan menyebutkan beberapa contoh siswa mampu :

1. Mendiskripsikan **secara tepat** sistem gerak
2. Menyebutkan **dengan mandiri** penyusun rangka tubuh
3. Menyebutkan **dengan tepat** macam-macam tulang

4. Mendiskripsikan **secara tepat** tentang persendian
5. Menyebutkan **secara mandiri** jenis-jenis sendi
6. Menyebutkan **dengan tepat** jenis otot
7. Menyebutkan **dengan tepat dan benar** jenis gangguan pada sistem gerak pada manusia.

E. Materi Pembelajaran

Sistem Gerak Pada Manusia

A. Sistem Gerak

Sistem gerak pada tubuh kita terdiri dari tulang, sendi dan otot.

B. Tulang Penyusun Rangka Tubuh

Fungsi rangka tubuh bagi manusia :

1. Memberi bentuk
2. Rangka sebagai penopang tubuh.
3. Melindungi organ-organ bagian dalam
4. Alat gerak pasif.
5. Tempat melekatnya otot.

Secara garis besar tulang penyusun rangka tubuh terbagi menjadi tiga bagian, yaitu tulang tengkorak, tulang anggota badan, dan tulang anggota gerak.

1. Tulang tengkorak

Tulang tengkorak merupakan tulang pembentuk kepala.

2. Tulang anggota badan

- a. Tulang belakang tersusun atas 33 ruas antara lain : 7 ruas tulang leher, 12 ruas tulang punggung, 5 ruas tulang punggung, 5 ruas tulang kelangkang (sakrum) dan 4 tulang ekor.
- b. Tulang dada terletak dekat dengan tulang rusuk atau lebih tepatnya ditengah-tengah dada.
- c. Tulang rusuk terdiri atas 24 buah atau 12 pasang. Terdiri atas 7 pasang tulang rusuk sejati, 3 pasang tulang rusuk palsu, dan 2 pasang tulang rusuk melayang.
- d. Tulang panggul atau gelang panggul terletak diujung bawah tulang belakang.

3. Tulang Anggota Gerak

Terdiri atas tulang anggota gerak atas (tangan) dan tulang anggota gerak bawah (kaki)

C. Macam-macam Tulang

Tulang pada manusia dibedakan berdasarkan jenis dan bentuknya.

1. Jenis-jenis tulang.

Secara umum tulang dibedakan menjadi tulang keras dan tulang rawan atau disebut juga *kartilago*.

2. Bentuk Tulang

- a. Tulang pipa
- b. Tulang pendek
- c. Tulang pipih
- d. Tulang tidak beraturan

D. Persendian

Dalam persendian dibedakan menjadi : Sendi mati (*sinartrosis*) , sendi gerak (*diartosi*) , dan sendi kaku (*amfiartrosis*).

Sendi mati adalah hubungan antar tulang yang memungkinkan terjadi gerakan tulang secara bebas.

Sendi kaku adalah hubungan antar tulang yang memungkinkan terjadinya gerakan tulang secara terbatas.

Persendian yang memungkinkan terjadi gerakan dibagi menjadi 5 bentuk :

- a. Sendi peluru , adalah gerakan yang bebas hampir kesegala arah
- b. Sendi engsel, adalah gerakan satu bidang seperti engsel pintu.
- c. Sendi putar, adalah memungkinkan gerakan memutar
- d. Sendi geser, adalah memungkinkan pergeseran antar tulang
- e. Sendi pelana, memungkinkan gerakan memutar dan melengkung.

E. Otot

- a. Otot lurik merupakan otot yang berfungsi dalam melakukan gerakan
- b. Otot polos merupakan penyusun organ-organ tubuh bagian dalam.
- c. Otot Jantung tampak seperti otot lurik, namun kontraksi otot ini tidak dapat dikendalikan secara sadar.

F. Gangguan pada sistem gerak

1. **Rickets**
Rickets merupakan suatu kelainan pada tulang yang terjadi karena kekurangan zat kapur, fosfor dan vitamin D.
2. **Osteoporosis**
Penyebab terjadinya yaitu karena kekurangan kalsium.
3. **Patah tulang (fraktura)**
Retak atau patah tulang dapat terjadi karena benturan atau tekanan yang terlalu keras.
4. **Arthritis**
Merupakan peradangan yang terjadi pada sendi.
5. **Lepas sendi**
Sendi lepas dapat terjadi sehingga ligamen putus/sobek
6. **Kebiasaan posisi duduk**
Kelainan posisi duduk yang salah antara lain : Skoliosis, kifosis, lordosis.

F. Alokasi Waktu

4 x 40 menit

G. Metode Dan Model Pembelajaran

- Metode : ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok
- Pendekatan : Pendekatan keterampilan proses sains
- Media : Buku paket, LKS, torso, ppt.

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Pendahuluan (5 menit)

Tahap Situasional

- a. Mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- b. Presensi (menanyakan kepada siswa)
- c. Memerintahkan siswa untuk menyiapkan buku.
 - **Apersepsi**
Apakah dari kalian pernah mengalami patah tulang pada bagian tertentu? Misal tangan, kaki atau anggota tubuh yang lainnya?
 - **Motivasi**
Apakah kalian percaya bahwa dalam tubuh kita terdapat tulang ?
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Menuliskan cakupan materi.

Kegiatan Inti

1. Tahap Eksplorasi (10 menit)

1. Guru **dengan sabar** meminta siswa membaca buku materi tentang sistem gerak, tulang penyusun rangka tubuh dan macam-macam tulang.
2. Guru meminta siswa untuk mengomunikasikan hasil membaca buku materi.

2. Tahap Elaborasi (50 menit)

1. Siswa memperhatikan slide powerpoint tentang sistem gerak, tulang penyusun rangka tubuh dan macam-macam tulang.
2. Guru memanfaatkan torso yaitu tiruan kerangka manusia untuk bahan pembelajaran.

3. Tahap Konfirmasi (10 menit)

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
3. Guru dan peserta didik dengan penuh **kerja sama** melakukan diskusi untuk membuat simpulan

Kegiatan Penutup (5 menit)

- Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari.
- Memberi tugas rumah yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya

PERTEMUAN KEDUA

Pendahuluan (5 menit)

Tahap Situasional

- a. Mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- b. Presensi (menanyakan kepada siswa)
- c. Memerintahkan siswa untuk menyiapkan buku.
 - **Apersepsi**
Apakah dari kalian pernah mengalami terkilir pada bagian tertentu? Misal tangan, kaki atau anggota tubuh yang lainnya?
 - **Motivasi**
Apakah kalian percaya bahwa dalam tubuh kalian terdapat sendi ?
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Menuliskan cakupan materi.

Kegiatan Inti

1. Tahap Eksplorasi (10 menit)

1. Guru **dengan sabar** meminta siswa membaca buku materi tentang persendian, otot dan gangguan pada sistem gerak.
2. Guru meminta siswa untuk mengomunikasikan hasil membaca buku materi.

2. Tahap Elaborasi (50 menit)

1. Membentuk 6 kelompok yang terdiri dari 5 anak/kelompok, bekerja sama mengerjakan LKS.
2. Siswa memperhatikan slide powerpoint tentang persendian, otot dan gangguan pada sistem gerak.

3. Tahap Konfirmasi (10 menit)

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Guru dan peserta didik dengan penuh **kerja sama** melakukan diskusi untuk membuat simpulan

4. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari.
- Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya

I. Sumber Belajar

- Buku paket BSE kelas VIII
- Powerpoint
- LKS

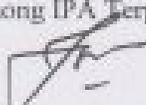
J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia• Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh	Tes tulis Tes tulis	Tes PG Tes isian	Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak !

Guru Pamong IPA Terpadu Kelas VIII

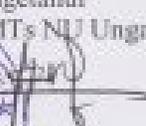
Ungaran, 31 Agustus 2012

Guru Praktikan


Isna Avif Nurain, S.Pd
NIP : -


M. A. L. M. L. G.
NIM : 4001409093

Mengetahui


R.H. Kepala MTs NU Ungaran

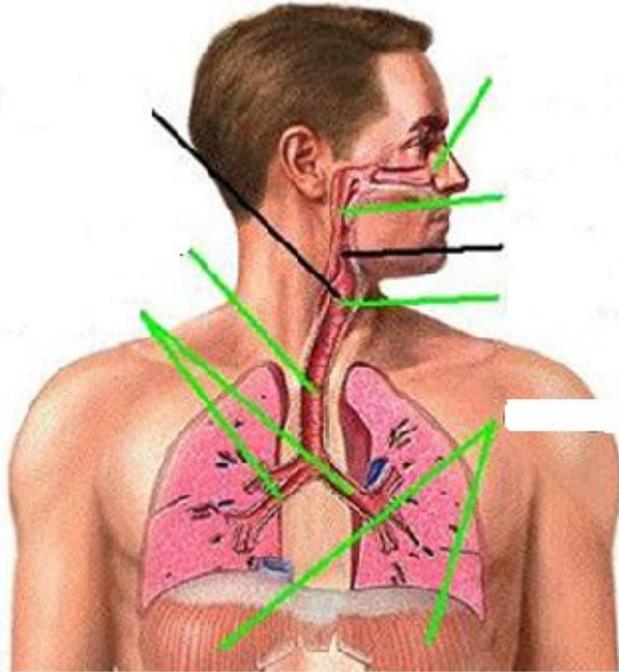

Nur Khairun, M.Pd
NIP : 198012292009011009

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.

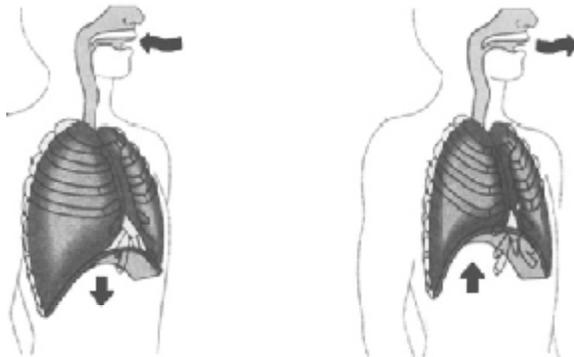
1. Lengkapi gambar dibawah ini :



2. Jenis pernapasan

- a.
- b.

3. Apa perbedaan dari gambar dibawah ini? Jelaskan !



.....

.....

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : MTs, NU Ungaran Kabupaten Semarang

MAHASISWA		GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Mu'alimin NIM/Prodi : 4001409093 / Pendidikan IPA Fakultas : FMIPA		Nama : Isna Avif Nurain, S.Pd NIP : ---- Bid. Studi : IPA		Nama : Dr. Achmad Sopyan, M.Pd NIP : 1960 0511 1984 031001 Fakultas : FMIPA	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	1/8/2012	Sistem gerak pada manusia (Pert 1)	VIII E		
2.	8/8/2012	Sistem gerak pada manusia (Pert 2)	VIII E		
3.	12/9/2012	Sistem pencernaan pada manusia (Pert 1)	VIII E		
4.	19/9/2012	Sistem pencernaan pada manusia (Pert 2)	VIII E		
5.	20/9/2012	Kisi - kisi ulangan harian	VIII E		
6.	21/9/2012	Ulangan Harian KD.1.3 dan 1.4	VIII E		
7.	26/9/2012	Sistem Pernapasan pada manusia	VIII E		
8.	27/9/2012	Sistem peredaran darah	VIII E		

Ungaran, Oktober 2012

Mengetahui:
 PTL Kepala Sekolah,

Nur Khairim, M.Pd
 NIP-198012292009011009

Koordinator dosen pembimbing,

Dr. Achmad Sopyan, M.Pd
 NIP 196006111984031001

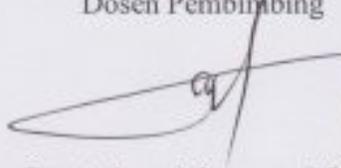
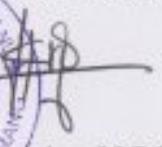
RENCANA KEGIATAN PPL2 DI MTs NU UNGARAN

Nama : Mu'alimin
 NIM/Prodi : 4001409093 / Pendidikan IPA
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012		Halal bihalal dengan guru dan karyawan serta pengurus yayasan
	Selasa, 28 Agustus 2012		
	Rabu, 29 Agustus 2012	08.00 – 09.00	Bimbingan dengan guru pamong tentang materi dan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
	Kamis, 30 Agustus 2012	08.00 – 10.00	Bimbingan dengan guru pamong
	Jumat, 31 Agustus 2012	08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD 1.3 di kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD 1.3 di kelas VIII E (Pertemuan 2)
Sabtu, 1 September 2012			
2	Senin, 3 September 2012		
	Selasa, 4 September 2012		
	Rabu, 5 September 2012	10.10 – 11.30	Praktek mengajar KD 1.4 di kelas VIII E (Pertemuan 1)
	Kamis, 6 September 2012	09.00 – 10.00	Bimbingan dengan guru pamong tentang materi dan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan
	Jumat, 7 September 2012	08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD 1.4 di kelas VIII B
09.50 – 11.00		Praktek mengajar KD 1.4 di kelas VIII E (Pertemuan 2)	
Sabtu, 8 September 2012			
3	Senin, 10 September 2012		
	Selasa, 11 September 2012		
	Rabu, 12 September 2012	08.00 – 09.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

		10.10 – 11.30	Praktek Mengajar KD 1.5 di kelas VIII E (Pertemuan 1)
	Kamis, 13 September 2012	08.00 – 09.00	Bimbingan dengan guru pamong tentang materi dan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan
		09.30 – 11.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Jumat, 14 September 2012	08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD 1.5 di kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD 1.5 di kelas VIII E (Pertemuan 2)
	Sabtu, 15 September 2012		
4	Senin, 17 September 2012		
	Selasa, 18 September 2012		
	Rabu, 19 September 2012	08.00 – 09.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
		10.10 – 11.30	Ulangan Harian di kelas VIII E
	Kamis, 20 September 2012	09.30 – 11.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Jumat, 21 September 2012	08.25 – 09.35	Ulangan harian di kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD 1.6 di kelas VIII E (Pertemuan 1)
	Sabtu, 22 September 2012		
5	Senin, 24 September 2012		
	Selasa, 25 September 2012		
	Rabu, 26 September 2012	08.00 – 09.0	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
		10.10 – 11.30	Praktek mengajar KD 1.6 Kelas VIII E (Pertemuan 2)
	Kamis, 27 September 2012		Penyusunan laporan PPL 2
	Jumat, 28 September 2012	08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD. 1.6 Kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD. 1.6 Kelas VIII E
	Sabtu, 29 September 2012		
6	Senin, 1 Oktober 2012		<i>Upload</i> laporan PPL 2 di Portal PPL
	Selasa, 2 Oktober 2012		

	Rabu, 3 Oktober 2012		Menjadi Pengawas UTS Gasal
	Kamis, 4 Oktober 2012		Menjadi Pengawas UTS Gasal
	Jumat, 5 Oktober 2012		Menjadi Pengawas UTS Gasal
	Sabtu, 6 Oktober 2012		
7	Senin, 8 Oktober 2012		
	Selasa, 9 Oktober 2012		
	Rabu, 10 Oktober 2012	14.00 – 15.30	Mendampingi dan membantu pembimbing ekstrakurikuler <i>bulu tangkis</i>
	Kamis, 11 Oktober 2012		
	Jumat, 12 Oktober 2012		
	Sabtu, 13 Oktober 2012		
8	Senin, 15 Oktober 2012		
	Selasa, 16 Oktober 2012		
	Rabu, 17 Oktober 2012		
	Kamis, 18 Oktober 2012		
	Jumat, 19 Oktober 2012		
	Sabtu, 20 Oktober 2012		Penarikan Mahasiswa PPL dari MTs NU Ungaran

Guru Pamong/Pamong	Dosen Pembimbing	Plt. Kepala MTs. NU Ungaran
		
Isna Avif Nurain, S.Pd NIP :-	Dr. Achmad Sopyan, M.Pd NIP: 1960 0611 1984 031001	 Nur Khamim, M.Pd. NIP: 198012292009011009

JADWAL KEGIATAN PPL2 DI MTs NU UNGARAN

Nama : Mu'alimin
 NIM/Prodi : 4001409093 / Pendidikan IPA
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012		Halal bihalal dengan guru dan karyawan serta pengurus yayasan
	Selasa, 28 Agustus 2012		
	Rabu, 29 Agustus 2012	08.00 – 09.00	Bimbingan dengan guru pamong tentang materi dan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
	Kamis, 30 Agustus 2012	08.00 – 10.00	Bimbingan dengan guru pamong
	Jumat, 31 Agustus 2012	08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD 1.3 di kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD 1.3 di kelas VIII E (Pertemuan 2)
Sabtu, 1 September 2012			
2	Senin, 3 September 2012		
	Selasa, 4 September 2012		
	Rabu, 5 September 2012	10.10 – 11.30	Praktek mengajar KD 1.4 di kelas VIII E (Pertemuan 1)
	Kamis, 6 September 2012	09.00 – 10.00	Bimbingan dengan guru pamong tentang materi dan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan
		08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD 1.4 di kelas VIII B
	Jumat, 7 September 2012	09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD 1.4 di kelas VIII E (Pertemuan 2)
Sabtu, 8 September 2012			
3	Senin, 10 September 2012		
	Selasa, 11 September 2012		
	Rabu, 12 September 2012	08.00 – 09.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

		10.10 – 11.30	Praktek Mengajar KD 1.5 di kelas VIII E (Pertemuan 1)
	Kamis, 13 September 2012	08.00 – 09.00	Bimbingan dengan guru pamong tentang materi dan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan
		09.30 – 11.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Jumat, 14 September 2012	08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD 1.5 di kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD 1.5 di kelas VIII E (Pertemuan 2)
	Sabtu, 15 September 2012		
4	Senin, 17 September 2012		
	Selasa, 18 September 2012		
	Rabu, 19 September 2012	08.00 – 09.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
		10.10 – 11.30	Ulangan Harian di kelas VIII E
	Kamis, 20 September 2012	09.30 – 11.00	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Jumat, 21 September 2012	08.25 – 09.35	Ulangan harian di kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD 1.6 di kelas VIII E (Pertemuan 1)
	Sabtu, 22 September 2012		
5	Senin, 24 September 2012		
	Selasa, 25 September 2012		
	Rabu, 26 September 2012	08.00 – 09.0	Pengolahan hasil pembelajaran dan penyusunan RPP beserta perangkat pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
		10.10 – 11.30	Praktek mengajar KD 1.6 Kelas VIII E (Pertemuan 2)
	Kamis, 27 September 2012		Penyusunan laporan PPL 2
	Jumat, 28 September 2012	08.25 – 09.35	Praktek mengajar KD. 1.6 Kelas VIII B
		09.50 – 11.00	Praktek mengajar KD. 1.6 Kelas VIII E
	Sabtu, 29 September 2012		
6	Senin, 1 Oktober 2012		<i>Upload</i> laporan PPL 2 di Portal PPL
	Selasa, 2 Oktober 2012		

	Rabu, 3 Oktober 2012		Menjadi Pengawas UTS Gasal
	Kamis, 4 Oktober 2012		Menjadi Pengawas UTS Gasal
	Jumat, 5 Oktober 2012		Menjadi Pengawas UTS Gasal
	Sabtu, 6 Oktober 2012		
7	Senin, 8 Oktober 2012		
	Selasa, 9 Oktober 2012		
	Rabu, 10 Oktober 2012	14.00 – 15.30	Mendampingi dan membantu pembimbing ekstrakurikuler <i>bulu tangkis</i>
	Kamis, 11 Oktober 2012		
	Jumat, 12 Oktober 2012		
	Sabtu, 13 Oktober 2012		
8	Senin, 15 Oktober 2012		
	Selasa, 16 Oktober 2012		
	Rabu, 17 Oktober 2012		
	Kamis, 18 Oktober 2012		
	Jumat, 19 Oktober 2012		
	Sabtu, 20 Oktober 2012		Penarikan Mahasiswa PPL dari MTs NU Ungaran

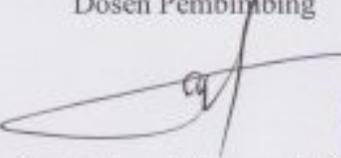
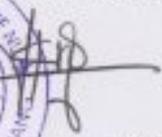
Guru Pamong/Pamong	Dosen Pembimbing	Plt. Kepala MTs. NU Ungaran
		
Isna Avif Nurain, S.Pd NIP :-	Dr. Achmad Sopyan, M.Pd NIP: 1960 0611 1984 031001	 Nur Khamim, M.Pd. NIP: 198012292009011009

Foto Kegiatan Praktek Mengajar



DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran
 Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Dr. Achmad Sopyan, M.Pd.
 NIP 19600611198031001
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	20/09/2012	Penerjunan mahasiswa PPL di sekolah latihan.	1. Shohibul Annam 2. Efiana Listyowati 3. Abdul Khafid	
2.	21/09/2012	Monitoring evaluasi dosen pembimbing yang belum bimbingan ke sekolah.	4. Irham Fuadi 5. Handariyatun 6. Syakirotnun Ni'mah	
3.	24/09/2012	Membicarakan laporan PPL 2, dan monev hari kehadiran peserta.	7. Susanto 8. Janawi 9. Muallimin	
4.	27/09/2012	Monitoring kesiapan penyusunan laporan PPL 2	10. Ahmad Nurudin	
5.				
6.				
7.				
8.				

Ungaran, 27 September 2012

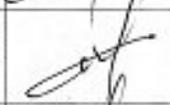
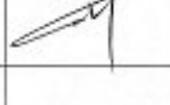
Plt. Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran



Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN IPA/ TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran
Nama/NIP dosen pembimbing : Dr. Achmad Sopyan, M.,Pd.
Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	20/09/2012	Susanto Muallimin Ahmad Nurudin	Monev dan bimbingan mengajar di kelas	
2.	21/09/2012	Susanto Muallimin Ahmad Nurudin	Memonitoring mengajar di kelas	
3.	24/09/2012	Susanto	Monitoring pembelajaran di kelas	
4.	27/09/2012	Susanto Muallimin Janawi	Ujian pembelajaran di kelas	
5.				
6.				
7.				
8.				

Ungaran, 27 September 2012

Dr. Achmad Sopyan, M.Pd.
Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran



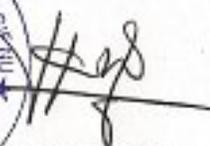
Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

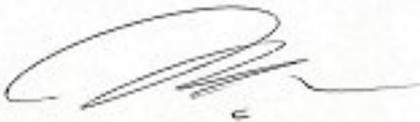
Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																					Ket
				Juli		Agustus																			
				30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13 - 18	20 - 26	27	28	29	30	31			
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Ungaran, 31 Agustus 2012

Mengetahui:
Plt. Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009



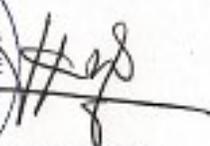
Ketua kelompok sekolah latihan,

Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

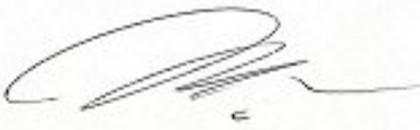
**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																												Ket
				September																												
				1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29				
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-			
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6.	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

Ungaran, 29 September 2012

Mengetahui:
PPL Kepala Sekolah/Tempat latihan,

M. Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Ketua kelompok sekolah latihan,

Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

