

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTs AL USWAH BERGAS**



Disusun Oleh :

Nama : Wawan Kusmindar
NIM : 4001409082
Program Studi : Pendidikan IPA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah



Dr. Subyantoro, M.Hum.
NIP. 196802131992031002

Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I
NIP. 196802181998032001

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji bagi Allah YME yang telah mencurahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan PPL 2 ini dengan sebaik-baiknya. Penyusun juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes yang telah membimbing dan mengarahkan prosedur pelaksanaan PPL 2.
3. Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Al Uswah Bergas yang telah mengizinkan penyusun melaksanakan kegiatan PPL 2 di sekolah yang Beliau pimpin.
4. Dr. Subyantoro, M. Hum, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL 2 di MTs Al Uswah Bergas.
5. Parmin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL 2 untuk Mahasiswa Pendidikan IPA di MTs Al Uswah Bergas.
6. Triningsih, S.Pd, selaku Koordinator Guru Pamong yang senantiasa memberi bimbingan dan selalu membantu dalam kegiatan PPL 2.
7. Iis Sabariah, S.Pd, selaku Guru Pamong yang senantiasa memberi bimbingan dan selalu membantu dalam kegiatan PPL 2.
8. Bapak/Ibu Guru, Staf karyawan, dan peserta didik MTs Al Uswah Bergas yang telah memberi bantuan dan kerjasama yang baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya Laporan PPL 2 ini.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun senantiasa penyusun harapkan dari semua pihak untuk perbaikan di masa mendatang. Akhirnya, semoga laporan PPL 2 ini memberikan manfaat bagi kita semua.

Bergas, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dasar Pelaksanaan PPL 2	4
B. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas.....	5
C. Struktur Organisasi Sekolah.....	7
D. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran MTs	7
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	9
B. Tempat.....	9
C. Tahapan Kegiatan.....	9
D. Materi Kegiatan.....	13
E. Proses Pembimbingan	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2	14
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	15
B. Saran	15
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Kegiatan
- Lampiran 2 : Jadwal Kegiatan Mengajar
- Lampiran 3 : Daftar Presensi Mahasiswa PPL
- Lampiran 4 : Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing
- Lampiran 5 : Daftar Hadir Dosen Pembimbing
- Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Praktek Mengajar
- Lampiran 7 : Perangkat Pembelajaran
 - a. Kalender Pendidikan
 - b. Perhitungan Minggu dan Hari Efektif
 - c. Standar Isi
 - d. Program Tahunan (Prota)
 - e. Program Semester (Promes)
 - f. Silabus
 - g. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 - h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 : Presensi Siswa
- Lampiran 9 : Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 10 : Ulangan Harian Kelas VII SK. 2 (Penyebaran, Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Penskoran)
- Lampiran 11 : Dokumentasi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi mendatang, yang diharapkan dapat menghasilkan manusia berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan. Pendidikan dalam maknanya yang luas senantiasa menstimulir dan menyertai perubahan-perubahan dan perkembangan umat manusia dan berupaya untuk senantiasa mengantar dan membimbing perubahan dan perkembangan hidup serta kehidupan manusia.

UNNES sebagai salah satu Lembaga Pendidikan yang berfungsi membentuk dan menghasilkan calon pendidik berkualitas, berusaha meningkatkan mutu lulusannya, di antaranya dengan menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang kompeten dalam penyelenggaraan pendidikan. Salah satu bentuk kerjasama tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Berdasarkan Peraturan Rektor UNNES Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan UNNES menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Setiap mahasiswa UNNES program Kependidikan wajib mengikuti kegiatan PPL dengan syarat telah menempuh minimal 110 SKS. PPL terdiri dari PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS yang dilakukan secara simultan. Kegiatan pokok PPL 1 meliputi micro teaching, pembekalan, observasi dan orientasi. Sedangkan pada PPL 2 meliputi latihan

pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri minimal 7 kali pertemuan dan ujian mengajar 1 kali tampilan.

Dalam penyelenggaraan kegiatannya, mahasiswa praktikan bertindak sebagai guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat. Melalui kegiatan PPL di sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, ketrampilan serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang ditekuninya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai positif dari tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

B. Tujuan

PPL dilaksanakan dengan tujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

1. Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
- b. Mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman untuk mengembangkan seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan keempat kompetensi tersebut.

2. Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pendidik di tempat latihan
- b. Menambah pengetahuan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan
- c. Menambah wawasan pendidik tentang model pembelajaran

3. Bagi UNNES

- a. Memperluas dan meningkatkan kerjasama dengan sekolah latihan
- b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan sebagai bahan pertimbangan penelitian
- c. Memperoleh masukan tentang kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas di sekolah latihan. Sehingga proses pengajaran di perkuliahan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Pelaksanaan PPL 2

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Dasar-dasar dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5157);
5. Keputusan Presiden Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
6. Keputusan Presiden Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung, dan Medan Menjadi Universitas;

7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil belajar Mahasiswa;
10. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
11. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010 -2014;
12. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
13. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
14. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
15. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas

Tugas dan kewajiban guru di sekolah dan di kelas meliputi:

1. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai Pengajar
 - a. Mengadakan perencanaan pembelajaran dengan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku
 - b. Melaksanakan pembelajaran di sekolah setiap jam kerja

- c. Mengadakan evaluasi pembelajaran dan analisis hasil pembelajaran secara kontinu dan teratur
 - d. Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah berkaitan dengan pengajaran.
2. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai Pendidik
- a. Memiliki kepribadian yang mantap, berwibawa dan berakhlakul karimah
 - b. Menjadikan diri sendiri sebagai teladan bagi peserta didik
 - c. Menegakkan kedisiplinan dan tata tertib sekolah
 - d. Membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan belajar tanpa membedakan ekonomi, ras, sosial dan fisik
 - e. Memotivasi peserta didik untuk belajar, berkarya dan berkreasi
 - f. Menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didik
 - g. Menghargai perbedaan pendapat
 - h. Tidak mempermalukan peserta didik di depan peserta didik lain
 - i. Selalu mengadakan pendekatan dengan peserta didik sesuai prinsip-prinsip bimbingan dan penyuluhan
3. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai Anggota Sekolah
- a. Memiliki rasa cinta dan bangga dengan sekolah serta selalu menjaga nama baik sekolah
 - b. Memberikan masukan dan saran yang positif untuk pengembangan kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler
 - c. Ikut serta bertanggung jawab dalam menjaga dan memelihara pelaksanaan 7K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kesejahteraan dan Kerindangan) di lingkungan sekolah.
4. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai Anggota Masyarakat
- a. Menjalin komunikasi yang baik dengan anggota masyarakat
 - b. Mengembangkan modernisasi pendidikan di masyarakat
 - c. Menjadi katalisator antara sekolah, orang tua dan masyarakat
 - d. Menjadi suri tauladan bagi masyarakat

C. Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai unit pelaksana pendidikan formal di bawah Kementerian Pendidikan Nasional bertanggung jawab kepada Kepala Kantor Kementerian Pendidikan Nasional yang bersangkutan. Susunan organisasi sekolah tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tentang susunan organisasi dan jenis sekolah. Dari struktur organisasi sekolah terlihat hubungan mekanisme kerja antara Kepala Sekolah, Guru, Siswa, Karyawan dan Pihak di luar sekolah.

Koordinasi terhadap kegiatan-kegiatan sekolah memerlukan pengadministrasian yang efektif dan efisien, yaitu yang berorientasi pada tujuan dan pendayagunaan sumber (tenaga, dana, sarana) secara tepat. Mekanisme Pengelolaan Sekolah meliputi: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian sekolah yang harus dilakukan secara sistematis dan terpadu.

D. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran MTs

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum disusun untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum berisi antara lain landasan yang dipakai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah, program pengajaran yang mencakup isi program pengajaran, lama pendidikan dan susunan program pengajaran, pelaksanaan di tingkat nasional dan daerah. Adapun tujuan pendidikan pada jenjang menengah pertama adalah:

1. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan yang tinggi dan mengembangkan diri seiring dengan perkembangan IPTEK
2. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar.

Kurikulum yang dilaksanakan di sekolah termasuk SMP/MTs adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada dasarnya KTSP hampir sama dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perbedaannya dalam hal proses pembelajarannya di kelas baik dari segi materi maupun metode yang digunakan. Perangkat pembelajaran yang digunakan juga sedikit berbeda, yaitu sekolah berhak mengembangkan sesuai keadaan di lingkungan sekolah.

Sesuai dengan KTSP, dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut melaksanakan:

1. Menyusun pengembangan standar isi, program tahunan dan program semester
2. Penjabaran kompetensi yang akan dicapai dan materi pembelajaran
3. Alokasi waktu, sumber belajar, indikator dan sistem penilaian
4. Penjabaran struktur kurikulum di sekolah
5. Menyusun persiapan mengajar
6. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan

Tuntutan di atas kemudian dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang meliputi:

1. Kaalender Pendidikan
2. Rincian Minggu Efektif
3. Program Tahunan (Prota)
4. Program Semester (Promes)
5. Silabus dan Pengembangan silabus
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat

PPL 2 ini dilaksanakan di MTs Al Uswah Bergas yang beralamat di Jalan Masjid Tegalsari Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang 50552.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan-tahapan kegiatan pelaksanaan PPL di MTs Al Uswah Bergas ini adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. Pembekalan
Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 23 Juli sampai dengan 25 Juli 2012.
 - b. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai dengan selesai.
2. Kegiatan di Sekolah
 - a. Penerjunan
Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 di sekolah latihan, MTs Al Uswah Bergas. Penerjunan PPL 2 ini bersamaan dengan penerjunan PPL 1 karena pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2 yang berkelanjutan. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh Koordinator Dosen Pembimbing kemudian diterima oleh pihak sekolah.
 - b. Observasi dan Orientasi
Selama pelaksanaan PPL 1 mahasiswa praktikan melaksanakan observasi di sekolah, lingkungan sekitar sekolah dan observasi

langsung dalam kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas agar praktikan lebih mengenal serta dapat beradaptasi dengan warga madrasah dan peserta didik.

c. Pelatihan Mengajar dan Pengajaran Mandiri

Setelah melakukan observasi dan orientasi serta praktik pengajaran terbimbing, praktikan mulai praktik pengajaran secara mandiri dengan tetap selalu berkonsultasi dengan guru pamong. Pelatihan mengajar mandiri dilaksanakan mulai minggu kelima setelah penerjunan. Sebelum melaksanakan pembelajaran, praktikan juga perlu menyiapkan perangkat pembelajaran. Selain itu, praktikan juga diharuskan mempunyai beberapa ketrampilan mengajar yang meliputi:

1) Membuka Pelajaran

Dalam kegiatan ini guru mengucapkan salam pembuka, berdoa kemudian presensi siswa untuk mengetahui siswa yang tidak hadir. Kemudian memberikan motivasi kepada siswa agar lebih tertarik dengan materi yang akan dipelajari

2) Berkomunikasi dengan Siswa

Komunikasi merupakan hal yang penting dalam pembelajaran agar KBM dapat berjalan lancar. Komunikasi tersebut meliputi komunikasi dua arah yaitu guru menjelaskan, siswa mendengarkan dan bertanya. Selain itu juga komunikasi multi arah yaitu guru menjelaskan, siswa mendengarkan dan bertanya, serta siswa bertanya kepada teman dan siswa juga menjawab pertanyaan dari teman. Dengan komunikasi yang baik, maka materi dapat tersampaikan dan dipahami dengan baik pula oleh siswa.

3) Menggunakan Metode Pembelajaran yang Sesuai

Pemilihan metode merupakan hal yang perlu diperhatikan. Penggunaan metode harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan sehingga pencapaian tujuan pembelajaran lebih mudah diterima siswa. Metode pembelajaran IPA antara lain

metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktikum dan sebagainya.

4) Menggunakan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan mata pelajaran dan pokok bahasan yang akan disampaikan. Media yang digunakan dalam mata pelajaran IPA meliputi media powerpoint, media animasi, diri sendiri, ataupun lingkungan di sekitar sekolah.

5) Mengadakan Variasi dalam Pembelajaran

a) Variasi suara

Dalam menyampaikan materi praktikan harus mampu mengatur suara agar siswa tidak merasa bosan dan mengantuk. Kadang kala perlu menaikkan suara, kadang kala pelan dan kadang pula biasa. Variasi ini sangat penting untuk membuat suasana kelas lebih bervariasi.

b) Variasi Media

Media yang bervariasi sesuai dengan pokok bahasan yang tepat dapat mempermudah penerimaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

6) Memberikan Penguatan

Salah satu motivasi yang dapat menarik siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran adalah pemberian penguatan dan apresiasi jika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Penguatan tersebut dapat berupa ucapan, tindakan ataupun pemberian hadiah. Penguatan ucapan misalnya “Bagus, Hebat, Jawaban Benar, terima kasih”, tindakan misalnya “tepuk tangan, acungan jempol” dan penguatan hadiah dapat berupa nilai ataupun yang lain.

7) Mengadakan Demonstrasi dan Pemberian Contoh

Mengadakan demonstrasi sering dilakukan praktikan karena keterbatasan alat dan bahan untuk praktikum. Di samping itu

pemberian contoh melalui gerakan juga sangat diperlukan agar siswa lebih mampu menggambarkan materi dengan melihat gerakan praktikan.

8) Mengkondisikan Situasi Kelas

Kondisi kelas tidak selalu tenang sehingga perlu tindakan untuk mengkondisikan kelas kembali. Tindakan tersebut antara lain:

- a) Praktikan tidak hanya berdiri di depan kelas, kadang di tengah, kadang pula di belakang.
- b) Memanggil nama siswa apabila ada yang kurang memperhatikan atau mengantuk
- c) Menggebrak meja untuk menghidupkan suasana.

9) Memberikan Pertanyaan, Soal ataupun Penugasan

Praktikan juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Selain itu, di akhir pembelajaran praktikan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa pada materi yang telah disampaikan serta memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.

10) Menilai Hasil Belajar

Setelah memberikan soal dan penugasan, praktikan mengoreksi dan memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Melalui penilaian ini, praktikan dapat mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah praktikan sampaikan.

11) Menutup Pelajaran

Dalam kegiatan ini praktikan bersama siswa menyimpulkan dan menyamakan persepsi terhadap materi yang telah dipelajari. Di samping itu juga memberikan motivasi untuk terus semangat belajar dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya serta mengakhiri dengan ucapan hamdalah dan salam.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan selama PPL 2 ini antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan KBM di kelas, praktikan lebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan KBM di kelas. Perangkat tersebut meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran maupun lembar kerja dan media yang akan digunakan. Perangkat tersebut terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pamong. Setelah diberi masukan dan disetujui oleh guru pamong, praktikan siap untuk menerapkan dalam pembelajaran.

2. Proses Belajar Mengajar

Praktikan melaksanakan KBM sesuai dengan perangkat yang telah direncanakan dan disetujui guru pamong. Dalam pembelajaran, praktikan memberikan materi sebagaimana guru dengan menggunakan berbagai metode. Selain itu praktikan juga memberikan soal, tugas dan penilaian hasil belajar peserta didik.

E. Proses Pembimbingan

Pembimbingan mahasiswa PPL dilakukan secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan. Pembimbingan ini menjadi tanggung jawab bersama pihak UNNES dan pihak sekolah latihan. Proses pembimbingan tersebut antara lain:

1. Kepala MTs Al Uswah Bergas memberikan arahan, dorongan dan motivasi kepada praktikan
2. Guru pamong memberikan arahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran sebelum melakukan pembelajaran di kelas
3. Guru pamong memberikan masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam pembelajaran di kelas untuk perbaikan ke depannya

4. Dosen pembimbing memberikan masukan dan bimbingan kepada praktikan berkenaan dengan perangkat pembelajaran dan kegiatan KBM

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Setiap kegiatan tentu ada faktor yang mendukung dan ada pula faktor yang menghambat terlaksananya kegiatan tersebut. Demikian pula dalam pelaksanaan PPL 2 ini, ada beberapa faktor yang mendukung kelancaran dan ada pula faktor yang menghambat tercapainya kegiatan yang maksimal.

1. Faktor yang mendukung PPL 2

- a. MTs Al Uswah Bergas yang menerima praktikan dengan tangan terbuka
- b. Hubungan antara guru, peserta didik, dan anggota sekolah dengan praktikan yang terjalin baik
- c. Kesiadaan sekolah dalam membantu kelancaran PPL 2 dalam bentuk penyediaan tempat khusus dan sarana yang dibutuhkan praktikan
- d. Guru pamong yang berpengalaman dan kompeten
- e. Guru pamong yang selalu siap dan berkenan menyempatkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada praktikan
- f. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan
- g. Warga sekolah yang selalu menjaga kedisiplinan
- h. Siswa-siswi MTs Al Uswah Bergas yang menerima praktikan dengan baik dalam pembelajaran di kelas

2. Faktor yang menghambat

- a. Sebagian besar peserta didik yang masih menganggap pelajaran IPA sebagai pelajaran yang lumayan sulit
- b. Sarana penunjang seperti laboratorium IPA yang belum bisa digunakan secara optimal
- c. Kekurangan pengalaman dari praktikan tentang pengelolaan kelas
- d. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang telah dipelajari selama menempuh perkuliahan
- e. Praktikan belum bisa berpartisipasi penuh dalam ekstrakurikuler

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil kegiatan PPL 2 selama pelaksanaan pembelajaran di kelas, maka penyusun memberikan simpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini berperan besar dalam pencapaian lulusan mahasiswa program pendidikan yang berkualitas sebagai wawasan bagaimana kelak menjadi seorang guru yang profesional yang menguasai kompetensi-kompetensi guru.
2. PPL 2 merupakan bekal dan modal tersendiri bagi praktikan untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi siswa-siswi di kelas jika benar-benar menjadi guru nantinya.
3. Melalui PPL 2 praktikan mampu membuat perangkat pembelajaran dengan baik, meliputi Prota, Promes, Silabus, RPP, Sistem Penilaian dan sebagainya yang berkaitan dengan pembelajaran.

B. Saran

1. Pihak Mahasiswa PPL

Bagi teman-teman PPL agar bisa senantiasa menjaga komunikasi dengan guru-guru, karyawan dan siswa yang telah terjalin dengan baik. Hubungan kekeluargaan dengan warga sekolah juga dapat dipertahankan. Saling mendukung dan membantu teman selama pelaksanaan PPL.

2. Pihak Sekolah

Sebagai mahasiswa PPL, praktikan hanya menyarankan agar Bapak/Ibu guru lebih memanfaatkan sarana yang ada terutama yang berkaitan dengan teknologi komputer. Bagi sekolah, berkaitan dengan sarana laboratorium IPA untuk bisa dimanfaatkan dan difungsikan lebih maksimal. Selain itu, hubungan kekeluargaan dengan UNNES untuk bisa selalu dijalin dengan baik.

3. Pihak UNNES

Bagi pihak UNNES, mohon untuk bisa menjalin kerjasama yang lebih baik lagi dan menjalin koordinasi yang baik dengan sekolah latihan.

REFLEKSI DIRI

Nama : Wawan Kusmindar
NIM : 4001409082
Prodi : Pendidikan IPA

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga kegiatan PPL 2 di MTs Al Uswah Bergas dapat terselesaikan dengan baik. Praktikan mengucapkan banyak terimakasih atas kerjasama dari semua pihak yang ada di MTs Al Uswah Bergas, terutama kepada Guru Pamong yang berkenan membimbing praktikan selama belajar di MTs ini.

Tujuan PPL adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

PPL 2 di MTs Al Uswah Bergas dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatannya adalah Pelatihan Mengajar secara terbimbing dan mengadakan pembelajaran secara mandiri dengan tetap konsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing serta ujian mengajar.

1. Kelemahan dan Kekuatan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

a. Kelemahan pembelajaran mata pelajaran IPA

Setelah praktikan melakukan pembelajaran di kelas, praktikan dapat lebih mengetahui kelemahan pembelajaran mata pelajaran IPA di MTs Al Uswah Bergas. Kelemahan tersebut antara lain: ruang laboratorium IPA yang belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Selain itu, mata pelajaran IPA masih sering dianggap sulit oleh sebagian besar siswa padahal mata pelajaran tersebut menjadi salah satu mata pelajaran ujian nasional.

b. Kekuatan pembelajaran mata pelajaran IPA

Pembelajaran IPA dapat bervariasi karena diri kita, alam sekitar juga bisa menjadi sumber belajar bagi siswa. Tidak hanya teori dan ceramah belaka tetapi juga demonstrasi, praktik dan pengalaman langsung dapat diperoleh siswa dengan mengamati dirinya dan alam sekitarnya.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar IPA di MTs Al Uswah Bergas masih perlu peningkatan, terutama pada laboratorium IPA.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong dan dosen pembimbing memberikan bimbingan baik dari segi pengelolaan kelas, penggunaan media dengan keterbatasan sarana dan prasarana. Selain itu juga bimbingan tentang pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan lain-lain.

Keberhasilan PPL 2 tidak terlepas dari peranan koordinator guru pamong, guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong praktikan selama PPL adalah Bu Iis Sabariah, S.Pd. Guru pamong dapat mengelola kelas dengan baik. Bagaimana menjadikan suasana kelas lebih menarik. Selain itu, guru pamong juga membuat kelengkapan perangkat pembelajaran. Dari kegiatan belajar mengajar yang diikuti praktikan, dapat dilihat guru pamong memiliki kualitas yang baik dan profesional.

4. Kualitas Pembelajaran di sekolah latihan

Pembelajaran di MTs Al Uswah Bergas berjalan secara kondusif dan baik. Guru membuka, mengkondisikan dan menutup pembelajaran dengan baik. Dalam pembelajaran IPA, dapat dikatakan kualitas pembelajaran IPA di MTs Al Uswah Bergas cukup baik dengan keadaan siswa yang bervariasi dari yang memiliki kemampuan rendah, sedang hingga yang memiliki kemampuan tinggi dalam menerima materi pelajaran.

5. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan masih sangat terbatas dan masih perlu banyak belajar, yakni penguasaan kelas, materi dan pemilihan media yang kadang masih kesulitan. Oleh karena itu, dengan PPL 2 ini praktikan banyak belajar dari guru pamong, dosen pembimbing dan semua pihak untuk menambah pengalaman dan menjadikan praktikan mampu menguasai keempat kompetensi pendidik.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

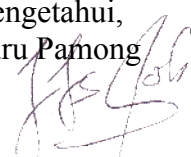
Pengetahuan di bangku kuliah memang sudah cukup, tetapi pengalaman langsung di dunia pendidikan belum cukup tanpa diimbangi dengan terjun langsung ke lapangan. Selama PPL 2 praktikan lebih banyak mengembangkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, dengan tetap terus belajar mengembangkan kompetensi kepribadian dan sosial. Di MTs Al Uswah Bergas ini praktikan mulai banyak belajar tentang bagaimana menjadikan pembelajaran yang menarik, bagaimana membuat perangkat pembelajaran meliputi prota, promes, silabus, RPP, sistem penilaian dan sebagainya yang baik dan sesuai keadaan, bagaimana memilih metode dan media yang sesuai dengan kondisi siswa maupun lingkungan serta masih banyak lagi yang praktikan peroleh.

7. Saran Pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Agar pembelajaran IPA lebih bervariasi, saran bagi MTs Al Uswah Bergas adalah untuk segera mengoptimalkan penggunaan laboratorium IPA sehingga dapat difungsikan dengan baik. Selain itu, sarana pendukung lain terutama LCD proyektor bisa ditambah dengan dibarengi pelatihan bagi guru-guru yang belum mampu mengoperasikan teknologi.

Bagi UNNES sebagai lembaga yang mencetak lulusan calon guru profesional dan mampu berkembang di masyarakat, hendaknya lebih mampu menjalin koordinasi yang lebih baik dengan sekolah latihan karena sangat pentingnya koordinasi agar tidak terjadi miskomunikasi. UNNES diharapkan selalu menjaga hubungan baik dengan sekolah dan instansi agar kerjasama dapat terjalin baik.

Mengetahui,
Guru Pamong


Iis Sabariah, S.Pd.
NIP.

Bergas, Oktober 2012

Praktikan

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Wawan Kusmindar
 NIM/Prodi : 4001409082 / Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah/tempat latihan : MTs Al Uswah Bergas


Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 30/07/2012	07.00 -13.00	Upacara penerjunan + koordinasi Mahasiswa PPL ke sekolah latihan
	Selasa 31/07/2012	07.00 -13.00	Penerjunan dan penyerahan PPL ke MTs Al Uswah Bergas
	Rabu 01/08/2012	07.00 -13.00	Observasi
	Kamis 02/08/2012	07.00 -13.00	Observasi Lanjutan
	Jum'at 03/08/2012	07.00 - 11.00	Observasi Lanjutan
	Sabtu 04/08/2012	07.00 - 12.25	Observasi Lanjutan
2	Senin 06/08/2012	07.00 -13.00	Penerimaan Mahasiswa PPL oleh Kepala MTs Al Uswah Bergas + pengenalan guru dan karyawan sekolah
	Selasa 07/08/2012	07.00 -13.00	Pengumpulan data hasil observasi
	Rabu 08/08/2012	07.00 -13.00	Pengumpulan data refleksi mahasiswa
	Kamis 09/08/2012	07.00 -13.00	Penyusunan Laporan PPL 1
	Jum'at 10/08/2012	07.00 - 11.00	Konsultasi laporan PPL 1 dengan koordinator guru pamong
	Sabtu 11/08/2012	07.00 - 12.25	Pengesahan laporan PPL 1 oleh koordinator dosen pembimbing
3	Senin 13/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Selasa 14/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Rabu 15/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Kamis 16/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Jum'at 17/08/2012	07.00 - 11.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Sabtu 18/08/2012	07.00 - 12.25	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri

4	Senin 20/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Selasa 21/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Rabu 22/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Kamis 23/08/2012	07.00 -13.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Jum'at 24/08/2012	07.00 - 11.00	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
	Sabtu 25/08/2012	07.00 - 12.25	Libur Akhir Ramadhan dan Idul Fitri
5	Senin 27/08/2012	07.00 -13.00	Halal Bihalal dengan keluarga besar MTs Al Uswah Bergas
	Selasa 28/08/2012	07.00 -13.00	Bimbingan perangkat pembelajaran tentang materi asam basa
	Rabu 29/08/2012	07.00 -13.00	Pengesahan laporan PPL 1 oleh Kepala Sekolah
	Kamis 30/08/2012	07.00 -13.00	Upload laporan PPL 1
	Jum'at 31/08/2012	07.00 - 11.00	Latihan mengajar di kelas VII D materi asam basa pertemuan 1
	Sabtu 01/09/2012	07.00 - 12.25	Praktik mengajar di kelas VII H materi asam basa pertemuan 1
6	Senin 03/09/2012	07.00 -13.00	Praktik mengajar di kelas VIII F materi sistem pencernaan pada manusia pertemuan 1
	Selasa 04/09/2012	07.00 -13.00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk materi asam basa dan garam pertemuan 2
	Rabu 05/09/2012	07.00 -13.00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk materi asam basa dan garam pertemuan 2 lanjutan
	Kamis 06/09/2012	07.00 -13.00	Konsultasi guru pamong untuk perangkat asam basa dan garam pertemuan 2
	Jum'at 07/09/2012	07.00 - 11.00	Praktik mengajar di kelas VII F materi asam basa dan garam pertemuan 2
	Sabtu 08/09/2012	07.00 - 12.25	Praktik mengajar di kelas VII C materi asam basa dan garam dan persiapan perangkat sistem pencernaan pertemuan 2


7	Senin 10/09/2012	07.00 -13.00	Praktik mengajar di kelas VIII E materi sistem pencernaan pada manusia pertemuan 2
	Selasa 11/09/2012	07.00 -13.00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk materi unsur, senyawa dan campuran pertemuan 1
	Rabu 12/09/2012	07.00 -13.00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk materi unsur, senyawa dan campuran pertemuan 2
	Kamis 13/09/2012	07.00 -13.00	Konsultasi guru pamong untuk perangkat unsur, senyawa dan campuran pertemuan 1 dan 2
	Jum'at 14/09/2012	07.00 - 11.00	Praktik mengajar di kelas VII F materi unsur, senyawa dan campuran pertemuan 1
	Sabtu 15/09/2012	07.00 - 12.25	Praktik mengajar di kelas VII H materi unsur, senyawa dan campuran pertemuan 2
8	Senin 17/09/2012	07.00 -13.00	Menyusun kisi-kisi soal Ulangan Harian SK. 2
	Selasa 18/09/2012	07.00 -13.00	Menyusun kartu soal Ulangan Harian SK. 2
	Rabu 19/09/2012	07.00 -13.00	Konsultasi penyusunan kisi-kisi dan kartu soal Ulangan Harian SK. 2
	Kamis 20/09/2012	07.00 -13.00	Revisi dan penyusunan soal Ulangan Harian SK. 2
	Jum'at 21/09/2012	07.00 - 11.00	Konsultasi penyusunan soal Ulangan Harian SK. 2
	Sabtu 22/09/2012	07.00 - 12.25	Menyusun kembali soal Ulangan Harian SK. 2 yang telah direvisi
9	Senin 24/09/2012	07.00 -13.00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk materi wujud zat dan perubahannya pertemuan 1
	Selasa 25/09/2012	07.00 -13.00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk materi wujud zat dan perubahannya pertemuan 2
	Rabu 26/09/2012	07.00 -13.00	Konsultasi perangkat pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya pertemuan 1 dan 2
	Kamis 27/09/2012	07.00 -13.00	Revisi perangkat pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya pertemuan 1 dan 2
	Jum'at 28/09/2012	07.00 - 11.00	Praktik mengajar kelas VII D materi wujud zat dan perubahannya pertemuan 1
	Sabtu 29/09/2012	07.00 - 12.25	Praktik mengajar kelas VII H materi wujud zat dan perubahannya pertemuan 2

10	Senin 01/10/2012	07.00 -13.00	Menyusun laporan PPL 2
	Selasa 02/10/2012	07.00 -13.00	Menyusun laporan PPL 2
	Rabu 03/10/2012	07.00 -13.00	Menyusun laporan PPL 2
	Kamis 04/10/2012	07.00 -13.00	Menyusun laporan PPL 2
	Jum'at 05/10/2012	07.00 - 11.00	Menyusun laporan PPL 2
	Sabtu 06/10/2012	07.00 - 12.25	Rapat dengan rekan-rekan PPL
11	Senin 08/10/2012	07.00 -13.00	Pengesahan laporan PPL 2 oleh Kepala Sekolah
	Selasa 09/10/2012	07.00 -13.00	Pengesahan laporan PPL 2 oleh Koordinator Dosen Pembimbing
	Rabu 10/10/2012	07.00 -13.00	Uploud laporan PPL 2
	Kamis 11/10/2012	07.00 -13.00	Ujian Tengah Semester Gasal 2012/2013
	Jum'at 12/10/2012	07.00 - 11.00	Ujian Tengah Semester Gasal 2012/2013
	Sabtu 13/10/2012	07.00 - 12.25	Ujian Tengah Semester Gasal 2012/2013
12	Senin 15/10/2012	07.00 -13.00	Rapat dengan rekan-rekan PPL persiapan perpisahan dan penarikan
	Selasa 16/10/2012	07.00 -13.00	Penanaman pohon
	Rabu 17/10/2012	07.00 -13.00	Evaluasi pelaksanaan PPL 2
	Kamis 18/10/2012	07.00 -13.00	Rapat dengan rekan-rekan PPL persiapan perpisahan
	Jum'at 19/10/2012	07.00 - 11.00	Persiapan perpisahan
	Sabtu 20/10/2012	07.00 - 12.25	Perpisahan dengan Kepala Sekolah, seluruh Guru dan karyawan + Penarikan Mahasiswa PPL

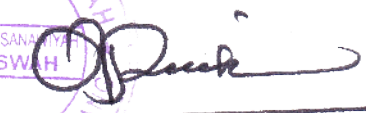
Guru Pamong/Pamong


Iis Sabariah, S.Pd.
NIP.

Dosen Pembimbing


Parmin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197901232006041003

Kepala Sekolah



Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I
NIP. 196802181998032001

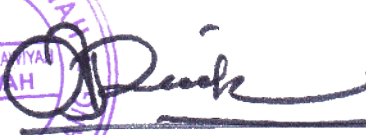


JADWAL PELAJARAN MTs AL USWAH BERGAS 2012/2013

HARI	JAM	KELAS VII								KELAS VIII						KELAS IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	G	H	
SENIN	1	UPACARA								UPACARA						UPACARA								A. Sri Haryati K.
	2	EE	DD2	Z	W	BB	R	Q	CC	D	U	J	M	O	S	II	Y	AA	B	F2	FF	K	L	B. Sri Marni
	3	EE	DD2	Z	W	BB	R	Q	C	D	U	V	M	O	S	II	Y	AA	B	FF	K	G	L	C. Mahrun
	4	W	B	R	Z	EE	FF	CC	C	P	M	E	V	J	O	Y	K	U	AA	X	L	G	H	D. M. Hafidz
	5	W	B	R	Z	EE	Q	C	BB	P	M	E	S	T	O	Y	II	U	AA	F	G	D	H	E. HM. Dawam
	6	R	FF	W	N2	CC	Q	C	BB	O	V	E	S	T	J	B	II	L	Y	F	G	D	K	F. Amin F.
	7	FF	N2	W	BB	T2	C	EE	DD2	O	J	D	I	S	P	B	U	II	K	L	F	H	CC2	G. Siti M.
	8	N2	R	FF	BB	T2	C	EE	DD2	J	E	D	I	S	P	K	U	II	Y	L	F	H	CC2	H. Rahmawati
SELASA	1	C	R	B	Z2	CC2	W	BB	Q	II	M	J	O	FF2	N	A	AA	G	H	K	U	X	F2	I. Juwarti
	2	C	R	B	Z2	CC2	W	BB	Q	II	M	J	O	FF2	N	A	AA	G	H	K	U	F2	X	J. Neneng H.
	3	Z2	C	CC2	R	B	EE	T2	W	M	II	O	D	N	V	AA	G	FF	U	K	F2	I	A	K. A. Asnawi
	4	Z2	C	CC2	R	B	EE	T2	W	M	II	O	D	N	V	AA	G	K	U	L	X	I	A	L. Sutarni
	5	CC2	Z2	C	B	W	BB	Q	N	U	V	II	J	M	DD	FF	K	X	F2	H	EE	O	I	M. Umi T.
	6	CC2	Z2	C	B	W	BB	Q	N	U	V	II	J	M	DD	L	K	F2	X	H	EE	O	I	N. Nunung W.
	7	T2	EE	Z2	C	BB	B	DD	R	J	O	P	II	V	D	X	F2	I	K	U	H	FF	L	O. Emy A.
	8	T2	EE	Z2	C	BB	B	DD	R	J	O	P	II	V	D	F2	X	I	K	U	H	L	FF	P. Ekovani S.
RABU	1	Z	Q	W	J	C	N	B	EE	S	FF2	O	V	II	H	L	K2	F	G	AA	I	U	A	Q. Sri Ahyati
	2	Z	Q	W	J	C	N	B	EE	S	FF2	O	V	II	H	L	K2	F	G	AA	I	U	A	R. Muchamat
	3	DD	Z	BB	EE	R	CC2	N	W	C	S	V	E	O	II	A	F	D	X	G	AA	K2	L	S. Luthfi M.
	4	DD	Z	BB	EE	R	CC2	N	W	C	S	V	E	O	II	A	F	D	X	G	AA	K2	L	T. M. Masud
	5	Q	BB	J	CC2	N	DD	W	II	V	C	S	P	H	FF2	F	X	K	D	I	L	B	O	U. Charisma
	6	Q	BB	J	CC2	N	DD	W	II	V	C	S	P	H	FF2	F	X	K	D	I	L	B	O	V. Mahendra
	7	BB	CC2	T2	N	EE	W	II	B	D	O	C	H	DD	M	X	L	G	FF	S	K2	F	U	W. Ida KD
	8	BB	CC2	T2	N	EE	W	II	B	D	O	C	H	DD	M	X	FF	G	L	S	K2	F	U	X. Suryatni A.
KAMIS	1	Q	W	EE	T2	Z	II	BB	DD	E	H	U	P	V	M	L	S	X	G	K2	D	AA	F	Y. Triningsih
	2	Q	W	EE	T2	Z	II	BB	DD	E	H	U	P	V	M	L	S	X	G	K2	D	AA	F	Z. M. Ridho
	3	W	N	DD	Q	II	Z	EE	CC2	FF2	D	M	C	J	V	S	B	L	I	F	X	O	AA	AA. A. Rofik
	4	W	N	DD	Q	II	Z	EE	CC2	FF2	D	M	C	J	V	S	B	L	I	F	X	O	AA	BB. Umi Kh.
	5	EE	DD	N	II	W	T2	CC2	Q	V	P	FF2	U	C	J	H	I	S	K2	G	F	L	X	CC. Ika L.
	6	EE	DD	N	II	W	T2	CC2	Q	V	P	FF2	U	C	J	H	I	S	K2	G	F	L	X	DD. A. Yasin
	7	N	T2	II	W	Q	BB	DD2	AA2	M	J	H	FF2	P	C	U	L	B	F	X	EE	K	D	EE. Iis S.
	8	N	T2	II	W	Q	BB	DD2	AA2	M	J	H	FF2	P	C	U	L	B	F	X	EE	K	D	FF. Saiful R.
JUMAT	1	II	BB	J	W	DD	EE	Z	CC	E	N2	P	AA	U2	O	I	H	Y	S	B	C2	L	K	GG. Era S.
	2	II	BB	W	J	DD	EE	Z	CC	N2	FF	P	AA	U2	O	I	H	Y	S	B	C2	L	K	HH. Desvera
	3	BB	II	Q	EE	CC	DD2	W	Z	I	V	FF	N2	AA	U2	C2	Y	F	L	D	S	X	O	II. Lab. Inggris
	4	BB	II	Q	EE	CC	DD2	W	Z	I	V	N2	E	AA	U2	C2	Y	F	L	D	S	X	O	
	5	W	J	BB	DD	Q	CC	R	FF	H	P	M	U2	N2	V	K	G	L	II	Y	B	S	F	
	6	J	W	BB	DD	Q	CC	FF	R	H	P	M	U2	V	N2	K	G	L	II	Y	B	S	F	
SABTU	1	J	W	N2	R	DD2	Q	CC	EE	U2	Z	V	M	P	AA	D	L	C2	Y	II	K	F	S	Piket:
	2	J	W	R	FF	DD2	Q	CC	EE	U2	Z	V	M	P	AA	D	L	C2	Y	II	K	F	S	Senin : N
	3	R	EE	DD2	Q	AA2	CC	W	BB	Z	E	I	V	T	FF	Y	F	K2	C2	L	II	G	B	Selasa : S
	4	R	EE	DD2	Q	AA2	W	N2	BB	Z	E	I	V	FF	T	Y	F	K2	C2	L	II	G	B	Rabu : M
	5	B	J	Q	DD2	N2	AA2	R	W	FF	U2	Z	O	M	T	F	D	Y	L	C2	G	II	K2	Kamis : O
	6	B	J	Q	DD2	W	AA2	R	N2	V	U2	Z	O	M	T	F	D	Y	L	C2	G	II	K2	Jumat : T
	7	DD2	Q	EE	BB	R	N2	AA2	T2	O	I	U2	FF	D	P	K2	C2	H	F	Y	L	CC2	II	Sabtu : H
	8	DD2	Q	EE	BB	FF	R	AA2	T2	O	I	U2	J	D	P	K2	C2	H	F	Y	L	CC2	II	

Kepala Sekolah





Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I
NIP. 196802181998032001

**JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MAHASISWA PPL
MTs AL USWAH BERGAS**

Nama : Wawan Kusmindar
 NIM : 4001409082
 Prodi : Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA

Minggu : 5

No	Hari	Kelas	Jam Ke
1	Senin		
2	Selasa		
3	Rabu		
4	Kamis		
5	Jumat	VII D	3-4
6	Sabtu	VII H	1-2

Minggu : 6

No	Hari	Kelas	Jam Ke
1	Senin	VIII F	4-5
2	Selasa		
3	Rabu		
4	Kamis		
5	Jumat	VII F	1-2
6	Sabtu	VII C	7-8

Minggu : 7

No	Hari	Kelas	Jam Ke
1	Senin	VIII E	2-3
2	Selasa		
3	Rabu		
4	Kamis		
5	Jumat	VII F	1-2
6	Sabtu	VII H	1-2

Minggu : 9

No	Hari	Kelas	Jam Ke
1	Senin		
2	Selasa		
3	Rabu		
4	Kamis		
5	Jumat	VII D	3-4
6	Sabtu	VII H	1-2

Mengetahui,
Guru Pamong

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Bergas, Oktober 2012

Praktikan

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : MTs Al Uswah Bergas

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																			Ket						
				Juli		Agustus																							
				30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13 - 18		20 - 25		27	28	29		30	31				
1.	Wawan Kusmindar	4001409082	Pend. IPA	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Nurul Huda	4001409097	Pend. IPA	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Akh. Basuki	4001409101	Pend. IPA	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4.	Noto	2101409150	PBSI	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																										Ket
				September																										
				1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29		
1	Wawan Kusmindar	4001409082	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Nurul Huda	4001409097	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Akh. Basuki	4001409101	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Noto	2101409150	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																										Ket
				Oktober																										
				1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20									
1	Wawan Kusmindar	4001409082	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
2.	Nurul Huda	4001409097	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																			
3.	Akh. Basuki	4001409101	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																			
4.	Noto	2101409150	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																			

Kepala Sekolah

Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I
 NIP. 196802181998032001

Praktikan

Wawan Kusmindar
 NIM. 4001409082

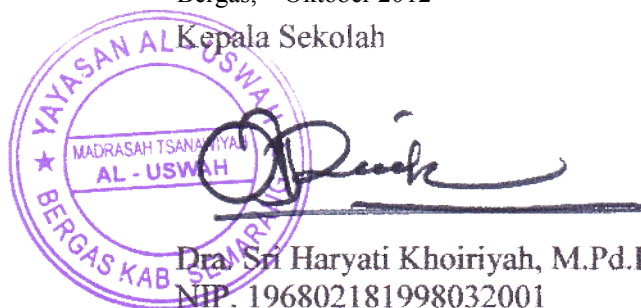
DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah / Tempat Latihan : MTs Al Uswah Bergas
Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Dr. Subyantoro, M.Hum / 196802131992031002
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia / FBS

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa Yang dikoordinir	Tanda tangan
1	31/07/12	Penerjunan dan penyerahan mahasiswa PPL ke MTs Al Uswah Bergas	Wawan Kusmindar Nurul Huda Akh. Basuki Noto	Ttd
2	09/10/12	Pengarahan tentang laporan PPL 2	Wawan Kusmindar Nurul Huda Akh. Basuki Noto	Ttd
3		Penarikan mahasiswa PPL dari MTs Al Uswah bergas	Wawan Kusmindar Nurul Huda Akh. Basuki Noto	Ttd

Bergas, Oktober 2012

Kepala Sekolah


Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I
NIP. 196802181998032001

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN IPA TAHUN 2012**

Sekolah / tempat latihan : MTs Al Uswah Bergas
Nama / NIP dosen pembimbing : Parmin, S.Pd., M.Pd. / 197901232006041003
Jurusaan / Fakultas : Pendidikan IPA / FMIPA

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	08/09/12	Wawan Kusmindar Nurul Huda Akh. Basuki	Koordinasi dengan guru pamong, revisi RPP serta penilaian di kelas	Ttd
2	02/10/12	Wawan Kusmindar Nurul Huda Akh. Basuki	Penilaian pengelolaan kelas	Ttd
3		Wawan Kusmindar Nurul Huda Akh. Basuki	Koordinasi penilaian akhir dengan guru pamong	Ttd

Bergas, Oktober 2012

Kepala Sekolah



Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I
NIP. 196802181998032001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : MTs Al Uswah Bergas

<p style="text-align: center;">MAHASISWA</p> <p>Nama : Wawan Kusmindar NIM/Prodi : 4001409082 / Pend. IPA Fakultas : FMIPA</p>					
<p style="text-align: center;">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Iis Sabariah, S.Pd. NIP : --- Bid. Studi : IPA</p>		<p style="text-align: center;">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Parmin, S.Pd., M.Pd. NIP : 197901232006041003 Fakultas : FMIPA</p>			
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	31/08/12	Asam, basa dan garam	VII H		Ttd
2	01/09/12	Sistem pencernaan manusia	VIII F		Ttd
3	06/09/12	Percobaan sederhana	VII C		Ttd
4	08/09/12	Sistem pencernaan manusia	VIII E	Ttd	Ttd
5	13/09/12	Unsur, senyawa, campuran	VII F		Ttd
6	14/09/12	Unsur, senyawa, campuran	VII H		Ttd
7	19/09/12	Penyusunan kisi-kisi dan pembuatan soal	VII A-H		Ttd
8	26/09/12	Wujud zat	VII D		Ttd
9	28/09/12	Kohesi, adhesi dan kapilaritas	VII H		Ttd
10	02/10/12	Evaluasi	-	Ttd	Ttd
11		Evaluasi dan koordinasi penilaian	-	Ttd	Ttd

Mengetahui :
Kepala Sekolah



[Signature]
Dra. Sri Haryati Khoiriyah, M.Pd.I
NIP. 196802181998032001

Bergas, Oktober 2012
Koordinator Dosen Pembimbing,

Dr. Subyantoro, M.Hum.
NIP. 196802131992031002

KALENDER PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI JAWA TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

HARI	JULI 2012				
	10				
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

HARI	AGUSTUS 2012				
	15				
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

HARI	SEPTEMBER 2012				
	25				
AHAD		2	9	16	23
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUM'AT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

HARI	OKTOBER 2012				
	20				
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

HARI	NOPEMBER 2012				
	25				
AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	

HARI	DESEMBER 2012				
	1				
AHAD		2	9	16	23
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUM'AT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

Tanggal	Keterangan
2 - 13	Libur Kenaikan Kelas Pendaftaran, analisis dan Pengumuman hasil PPDB
14	Persiapan tahun pelajaran 2012/2013
16 - 18	Masa Orientasi Peserta didik Baru (MOPDB)
20 - 23	Perkiraan libur awal Ramadhan 1433H (menyesuaikan keputusan Menteri Agama RI)
17	Mengikuti Upacara Hari Proklamasi Kemerdekaan RI
13 - 18	Perkiraan libur awal Hari Raya Idul Fitri 1433 H (menyesuaikan keputusan Menteri Agama RI)
19	Perkiraan 1 sawal 1433 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)
20 - 25	Perkiraan libur Akhir Hari Raya Idul Fitri 1433 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)
1 - 6	Ulangan tengah semester gasal/ semester I
26	Perkiraan hari raya Idul Adha 1433 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)
15	Perkiraan libur Tahun Baru Hijriyah 1434 H (Menyesuaikan Keputusan Menteri Agama RI)
1 - 8	Ulangan Akhir Semester gasal/Semester I
10 - 14	Kegiatan Classmeeting dan pengolahan nilai serta Pengisian nilai Laporan Hasil Belajar (LHB) Peserta Didik
15	Pembagian laporan hasil belajar (LHB) peserta didik
17 - 29	Libur Semester gasal/Semester I
31	Masuk pertama semester genap/ Semester II

HARI		JANUARI 2013				
		27				
AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS		10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		
HARI		FEBRUARI 2013				
		23				
AHAD		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22		
SABTU	2	9	16	23		
HARI		MARET 2013				
		10				
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	
HARI		APRIL 2013				
		21				
AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		
HARI		MEI 2013				
		25				
AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		
HARI		JUNI 2013				
		5				
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	
HARI		JULI 2013				
		16				
AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

3	Upacara HAB Kementerian Agama RI
	Perkiraan libur Umum Hari Raya Implek
4 - 9 18 - 26	Ulangan Tengah Semester genap/Semester II Perkiraan Libur Umum Maulid Nabi Muhammad SAW Perkiraan UM Utama Perkiraan libur Umum Hari Raya Nyepi
1 - 10 22 - 25 29 - 30	Perkiraan UM Susulan Perkiraan UN Utama Perkiraan UN Susulan Perkiraan libur wafat Yesus Kristus
1 - 2	Perkiraan UN Susulan Perkiraan libur kenaikan Isa Al Masih Perkiraan libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
7 - 14 15 - 21 22 24 - 29	Ulangan Kenaikan Kelas Pengolahan Nilai dan Pengisian nilai Laporan Hasil Belajar (LHB) Peserta didik Pembagian Laporan Hasil Belajar (LHB) Peserta didik Libur Kenaikan kelas, Pendaftaran PPDB
1 - 12 13 15 - 17	Libur Kenaikan Kelas, Pendaftaran, analisis dan Pengumuman dari hari PPDB Persiapan Tahun Pelajaran 2013 - 2014 Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB)

Semarang, Mei 2012



Kepala
Kantor Wilayah

Drs. H. Jamun, M.Pd.I

NIP. 196201041991031001

**PENGHITUNGAN MNGGU EFEKTIF
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama Madrasah : MTs Al Uswah Bergas
Mata Pelajaran : IPA
Tahun Pelajaran : 2012/2013

I. Jumlah Minggu Semester I

No	Bulan	Banyaknya Minggu
1	Juli	3 Minggu
2	Agustus	5 Minggu
3	September	4 Minggu
4	Oktober	4 Minggu
5	November	5 Minggu
6	Desember	4 Minggu
JUMLAH		25 Minggu

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif

No.	Kegiatan	Banyaknya Minggu
1.	MOPDIK	1 Minggu
2.	Libur Awal puasa	1 Minggu
3.	Libur Hari Raya	2 Minggu
4.	UTS I	1 Minggu
5.	UAS I	1 Minggu
6.	Remidi/Classmeeting	1 Minggu
7.	Penulisan Rapot	1 Minggu
8.	Libur Semester	2 Minggu
JUMLAH		10 Minggu

III. Jumlah Minggu Efektif

25 Minggu – 10 Minggu = 15 Minggu

IV. Jumlah Jam Pelajaran efektif

15 X 4 Jam Pelajaran = 60 JP

Mengetahui
Guru Pamong

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Bergas, Agustus 2012

Praktikan

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

PENGHITUNGAN MINGGU EFEKTIF SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama Madrasah : MTs Al Uswah Bergas
Mata Pelajaran : IPA
Tahun Pelajaran : 2012/2013

I. Jumlah minggu dalam semester II

No	Bulan	Banyaknya Minggu
1	Januari	5 Minggu
2	Pebruari	4 Minggu
3	Maret	4 Minggu
4	April	4 Minggu
5	Mei	5 Minggu
6	Juni	4 Minggu
JUMLAH		26 Minggu

II. Banyaknya minggu tidak efektif untuk KBM

No.	Kegiatan	Banyaknya Minggu
1.	UTS II	1 Minggu
2.	Try Out	2 Minggu
3.	UP, US	1 Minggu
4.	Ujian Madrasah	1 Minggu
5.	Ujian Nasional	1 Minggu
6.	UAS II	1 Minggu
7.	Perapotan	1 Minggu
8.	Libur UAS II	2 Minggu
JUMLAH		10 Minggu

III. Jumlah Minggu Efektif dalam Satu Semester

$26 \text{ Minggu} - 10 \text{ Minggu} = 16 \text{ Minggu}$

IV. Banyaknya jam pelajaran efektif

$16 \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 64 \text{ Jam Pelajaran}$

Mengetahui
Guru Pamong

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Bergas, Agustus 2012

Praktikan

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

STANDAR ISI

Satuan Pendidikan : SMP / MTS

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Smt : VII / I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	<ol style="list-style-type: none">1.1. Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya1.2. Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya1.3. Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Memahami klasifikasi zat	<ol style="list-style-type: none">2.1. Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat2.2. Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari2.3. Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana2.4. Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran
3. Memahami wujud zat dan perubahannya	<ol style="list-style-type: none">3.1. Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari3.2. Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari3.3. Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari3.4. Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia	<ol style="list-style-type: none">4.1. Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat4.2. Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia4.3. Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana4.4. Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana

STANDAR ISI

Satuan Pendidikan : SMP / MTS

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Smt : VII / II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
5. Memahami gejala-gejalaalam melalui pengamatan	5.1. Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik 5.2. Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 5.3. Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan 5.4. Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam
6. Memahami keanekargaman makhluk hidup	6.1. Mengidentifikasi ciri--ciri makhluk hidup 6.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki 6.3. Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme
7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem	7.1. Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem 7.2. Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman mahluk hidup dalam pelestarian ekosistem 7.3. Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan 7.4. Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPA
Satuan Pendidikan : MTs Al Uswah Bergas
Kelas : VII (Tujuh)
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

SMT	STANDAR KOMPETENSI/ DASAR	KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU (Jam Pel)
I	1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan		
	1.1. Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya		2
	1.2. Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya		2
	1.3. Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari		4
	ULANGAN HARIAN 1		2
	2. Memahami klasifikasi zat		
	2.1. Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat		4
	2.2. Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari		4
	2.3. Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana		4
	2.4. Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran		2
	ULANGAN HARIAN 2		2
	3. Memahami wujud zat dan perubahannya		
	3.1. Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		4
	3.2. Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari		4
	3.3. Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari		4
	3.4. Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		4
	ULANGAN HARIAN 3		2
	4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia		
	4.1. Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat		2
	4.2. Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia		2
	4.3. Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana		4
4.4. Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana		4	
ULANGAN HARIAN 4		4	
Jumlah Jam Belajar Mengajar semester 2		60	

SMT	STANDAR KOMPETENSI/ DASAR	KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU (Jam Pel)
II	5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan		
	5.1.	Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik	6
	5.2.	Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	6
	5.3.	Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan	4
	5.4.	Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam	4
	ULANGAN HARIAN 5		2
	6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup		
	6.1.	Mengidentifikasi ciri--ciri makhluk hidup	6
	6.2.	Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki	6
	6.3.	Mendeskrripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme	6
	ULANGAN HARIAN 6		2
	7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem		
	7.1.	Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem	6
	7.2.	Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman mahluk hidup dalam pelestarian ekosistem	6
7.3.	Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan	4	
7.4.	Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan	4	
ULANGAN HARIAN 7		2	
Jumlah Jam Belajar Mengajar semester 2		64	

Mengetahui,
Guru Pamong

Bergas, Agustus 2012
Praktikan

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

PROGRAM SEMESTER GASAL

Mata Pelajaran : IPA
 Satuan Pendidikan : MTs Al Uswah Bergas
 Kelas : VII
 Th. Pelajaran : 2012-2013

SK	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli		Agustus					September				Oktober					November				Desember				
			3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta turunan	2			2																						
	Mendeskripsikan Pengertian suhu dan pengukurannya	2			2																						
	Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4				4																					
	Ulangan Harian	2							2																		
2	Mengelompokkan sifat larutan asa, basa dan garam melalui alat dan indikator yang sesuai	4						2	2																		
	Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari	4							2	2																	
	Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana	4								2	2																
	Membandingkan sifat unsur, dan senyawa dan campuran	4									2	2															
	Ulangan Harian	2										2															
3	Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	2													2												
	Medeskripsikan konsep masa jenis dalam kehidupan sehari-hari	4													2	2											
	Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari	4														2	2										
	Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4															2	2									
	Ulangan Harian	2															2										

MOPDIK

LIBUR AWAL PUASA

LIBUR HARI RAYA

UTS I

UAS I

PERAPOTAN

LIBUR UAS I

4	Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia benda	2																	
	Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia	4												2					
	Menyimpulkan perubahan fisika dan perubahan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana	4																	
	Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	4																	
	Ulangan Harian	2																	

Mengetahui,
Guru Pamong

Bergas, Agustus 2012
Praktikan

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Al Uswah Bergas

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 2. Memahami kalsifikasi zat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang tepat	Asam, Basa, Garam	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam serta macam-macam indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui asam dan basa. - Mengelompokkan bahan-bahan di sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam - Mendemonstrasikan penentuan asam dan basa serta menentukan pH-nya dengan indikator universal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi secara cermat dan teliti sifat asam, basa, dan garam menggunakan indikator yang sesuai - Mengelompokkan secara mandiri, cermat dan teliti bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam - Menggunakan alat sederhana dengan teliti untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> PG dan Uraian PG dan Uraian PG dan Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di bawah ini yang merupakan sifat asam adalah.. <ul style="list-style-type: none"> A. rasa pahit B. $pH < 7$ C. bersifat kaustik D. terasa licin di kulit ▪ Sebutkan 3 sifat umum dari basa! ▪ Bahan berikut yang merupakan contoh basa adalah... <ul style="list-style-type: none"> A. NaCl B. CH_3COOH C. NaOH D. HCl ▪ Tentukan bahan-bahan yang bersifat asam, basa dan garam dari bahan-bahan yang tersedia (cuka, sabun, garam, teh, NaCl, HCl). ▪ Zat berikut yang tidak dapat digunakan untuk menguji sifat asam dan basa adalah : <ul style="list-style-type: none"> A. kertas saring B. indikator universal C. kertas lakmus D. ekstrak bunga sepatu ▪ Bagaimana cara mengidentifikasi asam dan basa dengan kertas lakmus? 	4x40'	Buku IPA Kelas VII BSE, Modul IPA Terpadu, Powerpoint, Indikator universal, Bahan-bahan rumah tangga, Lingkungan sekitar
2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan	Sifat asam, basa pada bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan praktikum asam, basa, garam dengan indikator kertas lakmus dan indikator 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan sederhana dengan teliti, cermat dan hati-hati untuk mengetahui sifat 	<ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Uji petik kerja prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lakukan uji asam, basa pada bahan makanan dengan menggunakan bunga dadap merah/mawar dan kulit anggur 	2 x 40'	Buku IPA Kelas VII BSE, LKS,

yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	makanan	alami serta membuat laporan	asam, basa dan garam di laboratorium dan alam misalnya dengan menggunakan bunga dadap merah/mawar dan kulit anggur	Tes unjuk kerja	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Rumah : Kerjakan Uji Potensi Siswa hal 21 – 23 tentang asam, basa dan garam. 	Lingkungan sekitar, Bahan-bahan dari alam, Indikator kertas lakmus dan alami
--	---------	-----------------------------	--	-----------------	-----------	--	--

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---**

**Bergas, Agustus 2012
Praktikan**

**Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082**

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Sekolah : MTs Al Uswah Bergas
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VII
 Th. Pelajaran : 2012/2013

SK	KOMPETENSI DASAR	ASPEK			KKM		
		intake	kompleks	dy dkung	KD	SK	UAS
1	Memahami prosedur ilmiah						
	1.1. Besaran pokok dan turunan	62	63	63	63	65	
	1.2. Suhu dan pengukurannya	63	62	63	63		
1.3. Melakukan pengukuran dasar	68	68	68	68			
2	Memahami klasifikasi zat						
	2.1. Asam, basa, dan garam	64	66	64	65	64	
	2.2. Percobaan sederhana	64	66	64	65		
	2.3. Unsur dan rumus kimia	62	60	64	62		
2.4. Unsur, senyawa, dan campuran	62	60	64	62			
3	Wujud zat dan perubahannya						I. 65
	3.1. Wujud Zat	70	66	64	67	63	
	3.2. Massa jenis	60	58	64	61		
	3.3. Pemuaian	65	62	62	63		
3.4. Qalor	62	60	62	61			
4	Perubahan fisika dan kimia						
	4.1. Sifat fisika dan sifat kimia zat	62	66	66	65	66	
	4.2. Pemisahan campuran	62	62	62	62		
	4.3. Perubahan fisika dan kimia	62	66	70	68		
4.4. Reaksi kimia sederhana	62	62	62	62			
5	Memahami gejala-gejala alam						
	5.1. Gejala alam biotik dan a-biotik	66	64	68	69	65	
	5.2. GLB dan GLBB	60	60	66	62		
	5.3. Mikroskop	60	60	66	62		
5.4. Keselamatan kerja	65	65	65	65			
6	Keanekaragaman makhluk hidup						II. 65
	6.1 Ciri--ciri makhluk hidup	70	70	70	70	63	
	6.2. Klasifikasi MH	60	60	60	60		
6.3. Keragaman sistem organisasi .	60	60	60	60			
7	Ketergantungan dalam ekosistem						
	7.1. Ekosistem	65	60	70	65	66	
	7.2. Pelestarian ekosistem	70	65	65	67		
	7.3. Kepadatan populasi manusia	70	66	68	68		
7.4. Pengelolaan lingkungan	68	65	65	66			

Mengetahui,
Guru Pamong

Bergas, Agustus 2012
Praktikan

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al Uswah Bergas
Kelas / Semester : VII-H (tujuh)/Semester 1
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

- A. Standar Kompetensi** : 2. Memahami klasifikasi zat.
- B. Kompetensi Dasar** : 2.1. Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. PENGETAHUAN

Siswa mampu :

- a. Mengidentifikasi **secara cermat dan teliti** sifat asam, basa, dan garam menggunakan indikator yang sesuai
- b. Mengelompokkan **secara mandiri, cermat dan teliti** bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam
- c. Menggunakan alat sederhana **dengan teliti** untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan

2. KETERAMPILAN PROSES

Siswa mampu :

- a. Melakukan pengamatan **dengan teliti dan cermat**
- b. Mengumpulkan data **dengan tekun**
- c. Melakukan pengukuran **dengan teliti**
- d. Menginterpretasikan hasil pengamatan **secara logis**

3. SIKAP

- a. **Memperhatikan** penjelasan dari guru
- b. **Menghargai pendapat** guru dan teman
- c. **Bekerja sama** dengan teman
- d. **Mengkomunikasikan** hasil pengamatan

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan pengamatan, peserta didik secara mandiri dan dengan penuh tanggung jawab, tekun, cermat dan teliti mampu:

1. Membedakan pengertian asam, basa, dan garam.
2. Menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, dan garam.
3. Mengelompokkan zat-zat yang bersifat asam, basa, dan garam.
4. Menggunakan alat penentu atau petunjuk asam dan basa.
5. Menyimpulkan hasil pengamatan dan mempresentasikannya.

E. Materi Pembelajaran

Asam, Basa dan Garam

1. Asam

Asam (acid) berasal dari bahasa Latin *acidus* yang berarti mempunyai rasa asam. Asam adalah zat yang jika dilarutkan di dalam air akan menghasilkan ion hidrogen (H⁺).

a. Ciri-ciri asam:

- 1) Rasa masam jika dicicipi (jangan menguji asam kuat dengan mencicipinya)
- 2) Derajat keasaman lebih kecil dari 7 (pH < 7)
- 3) Terasa menyengat jika disentuh, terutama asam kuat

- 4) Reaksi dengan logam bersifat korosif (menyebabkan karat, dapat pula merusak jaringan kulit/iritasi dan melubangi benda yang terbuat dari kayu atau kertas jika konsentrasinya tinggi)
 - 5) Merupakan larutan elektrolit sehingga dapat menghantarkan arus listrik.
- b. Jenis asam
- Berdasar tingkat kekuatannya:
- 1) Asam kuat = asam yang banyak menghasilkan ion dalam larutannya.
 - 2) Asam lemah = asam yang sedikit menghasilkan ion dalam larutan.
- Berdasar sumbernya :
- 1) Asam organik = asam yang berasal dari makhluk hidup. Contoh: asam sitrat dalam jeruk, asam format dalam gigitan semut dan sengatan lebah, asam asetat dalam cuka makanan.
 - 2) Asam mineral = asam yang berasal dari mineral (kuat). Contoh: asam klorida dalam lambung manusia dan hewan dan digunakan dalam industri, asam sulfat dalam aki, asam fluorida dalam.
- c. Manfaat asam
- 1) Proses pembuatan pupuk
 - 2) Proses pembuatan obat-obatan
 - 3) Pembersih permukaan logam
 - 4) Proses pembuatan bahan peledak
 - 5) Proses pembuatan pengawet makanan

2. Basa

Basa (alkali) berasal dari bahasa Arab yang berarti abu. Yaitu zat yang jika dilarutkan di dalam air akan menghasilkan ion hidroksida (OH⁻).

a. ciri-ciri basa:

- 1) Rasa pahit jika dicicipi
- 2) Dalam keadaan murni umumnya berupa kristal padat
- 3) Tingkat keasaman lebih besar dari 7 (pH > 7)
- 4) Terasa licin di kulit (jangan menguji basa kuat dengan menyentuhnya)
- 5) Memiliki sifat kaustik yaitu merusak kulit jika kadar basanya tinggi
- 6) Dapat mengemulsi minyak
- 7) Merupakan elektrolit, larutannya dapat menghantarkan arus listrik

b. Pengelompokan basa

Nama Basa	Kelompok	Rumus Kimia
Natrium hidroksida	Basa kuat	NaOH
Kalium hidroksida	Basa kuat	KOH
Magnesium hidroksida	Basa kuat	Mg(OH) ₂
Gas amoniak	Basa lemah	NH ₃
Amonium hidroksida	Basa lemah	NH ₄ OH
Alumunium hidroksida	Basa lemah	Al(OH) ₃
Besi (II) hidroksida	Basa lemah	Fe(OH) ₂

c. Manfaat basa

- 1) Natrium hidroksida (NaOH) / soda api / soda ash, dan kalium hidroksida sebagai bahan baku pembersih dalam rumah tangga. Contoh: sabun mandi, sabun cuci, detergen, pemutih dan pembersih lantai.
- 2) Magnesium hidroksida Mg(OH)₂ dan alumunium hidroksida (NH₄OH) dimanfaatkan dalam obat nyeri lambung (antasid).
- 3) Amoniak untuk pelarut desinfektan (pencegah infeksi) dan bahan baku pupuk urea.

3. Garam

Apabila larutan asam dengan larutan basa direaksikan, maka ion H⁺ (dari asam) akan bereaksi dengan ion OH⁻ (dari basa) membentuk air.

Reaksi antara asam dan basa ini disebut reaksi *penetralan (netralisasi)* jika jumlah zat asam sama dengan jumlah zat basa. Disebut demikian karena selain air, dihasilkan pula suatu zat yang bersifat netral yaitu garam, jika jumlah asam dan jumlah basanya mempunyai perbandingan yang sama. Reaksi ini juga di kenal dengan *reaksi penggaraman* karena menghasilkan garam.

Garam terdapat dalam bentuk garam netral, garam basa dan garam asam.

- a. Ciri-ciri garam:
 - 1) Umumnya garam mudah larut dalam air,
 - 2) merupakan padatan pada suhu kamar (25oC),
 - 3) merupakan elektrolit sehingga dapat menghantarkan arus listrik,
 - 4) memiliki titik didih dan titik leleh yang tinggi.
- b. Contoh garam
 - 1) Garam yang bersifat asam, memiliki $pH < 7$, berasal dari reaksi antara asam kuat dan basa lemah. Contoh: NH_4Cl (amonium klorida / salmuniak), dan NH_4NO_3 (amonium nitrat).
 - 2) Garam yang bersifat basa, memiliki $pH > 7$, berasal dari reaksi antara asam lemah dan basa kuat. Contoh: KNO_2 (kalium nitrit), $NaHCO_3$ (natrium bikarbonat / soda kue), $NaCH_3COO$ (natrium asetat), KCN (kalium sianida / potas), dan KF (kalium fosfat).
 - 3) Garam yang bersifat netral, memiliki $pH = 7$, berasal dari asam kuat dan basa kuat. Contoh: $NaCl$ (natrium klorida), KI (kalium iodida), dan KNO_3 (kalium nitrat).
- c. Manfaat garam
 - 1) ($NaCl$) untuk garam dapur
 - 2) ($MgSO_4$) garam inggris untuk obat pencahar
 - 3) ($NaHCO_3$) soda kue sebagai pengembang roti
 - 4) (MGS) monosodium glutamat sebagai pentedap rasa
 - 5) Reaksi netralisasi bermanfaat dalam:
 - a. Natrium bikarbonat ($NaHCO_3$)mengurangi rasa sakit dan iritasi sengatan lebah
 - b. Magnesium hidroksida ($Mg(OH)_2$) dan menetralsir asam lambung yang berlebihan.
 - c. aluminium hidroksida ($Al(OH)_3$) menetralsir limbah cair dari industri
 - d. pasta gigi enetralsir asam perusak gigi pada mulut.
 - e. Kalsium oksida, kalsium hidroksida, kalsium hidroksida atau kalsium karbonat untuk menetralkan keasaman tanah gambut.

Menguji Asam dan Basa

1. Identifikasi Asam dan Basa

Asam dan basa dapat diidentifikasi dengan zat yang disebut indikator.

Indikator Asam dan Basa adalah zat yang dapat memberi warna berbeda dalam lingkungan asam dan lingkungan basa. Indikator dibedakan menjadi 2 yaitu alami dan buatan.

- a. Contoh indikator Alami : ekstrak bunga sepatu, ekstrak manggis, ekstrak kol merah (kubis merah) dan ekstrak kunyit.
- b. Contoh Indikator Buatan : kertas lakmus merah dan biru, indikator universal, phenolftalin (PP), bromtimol biru (BTB), metil merah (MM), metil kuning, metil jingga (MO), fenol merah, indigo carmine.

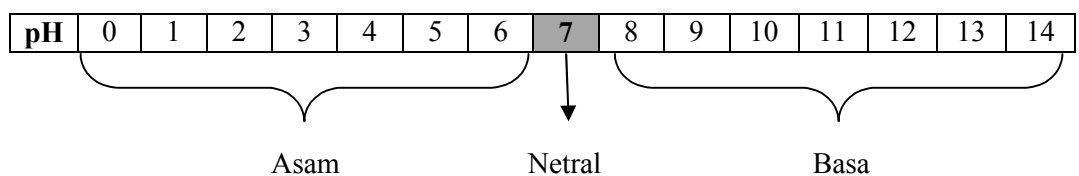
2. Derajat Keasaman dan Kebasaan

1. pH Asam dan Basa

Derajat keasaman (pH: *power of hidrogen*) dan kebasaan adalah bilangan yang menyatakan jumlah ion hidrogen (H^+) dan jumlah ion hidroksil (OH^-) dalam suatu zat. Nilai derajat keasaman dan kebasaan suatu zat tergantung jumlah ion H^+ dan OH^- di dalam air.

Semakin asam suatu zat, semakin banyak ion H^+ dan semakin sedikit ion OH^- , Sebaliknya untuk basa. Jumlah ion H^+ dan OH^- dalam air dinyatakan dengan pH atau pOH.

pH suatu zat ditunjukkan dengan angka 0 – 14:



2. Mengukur pH

Nilai pH dapat ditentukan dengan suatu indikator universal yang dapat memperhatikan bermacam-macam warna untuk tiap pH. Indikator universal ada 2, yaitu berupa kertas dan larutan.

- i. Menggunakan indikator universal bentuk kertas, dengan cara mencelupkan kertas indikator ke dalam larutan yang hendak kita ketahui pH-nya. Kemudian bandingkan dengan warna standar, sehingga diketahui nilai pH larutan tersebut.
- ii. Menggunakan indikator universal bentuk larutan, dengan cara meneteskan larutan indikator universal ke dalam larutan yang hendak kita ketahui pH-nya. Kemudian warna yang terbentuk bandingkan dengan warna standar.
- iii. Menggunakan pH meter
pH meter mempunyai elektrode yang dicelupkan ke dalam larutan yang akan diukur pH-nya. Nilai pH dapat langsung diketahui melalui tampilan layar digital pada alat.

F. Metode Pembelajaran :

Model:

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning

Metode:

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Tahap	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
		Guru	Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	a. Memberi salam dan mengawali pelajaran dengan berdoa.	Membalas salam dan berdoa	2 menit
		b. Presensi	Menjawab	5 menit
		c. Menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.	Memperhatikan	2 menit
		d. Mempersiapkan slide powerpoint dan meminta peserta didik menyiapkan buku pelajaran	Menyiapkan buku pelajaran	3 menit
2.	Kegiatan Inti	a. Menanyakan kepada peserta didik “Pernahkah tanpa sengaja ketika mandi kalian menelan air sabun? Bagaimana rasanya?”	Menjawab sesuai yang pernah dialami	5 menit
	Eksplorasi	“Ketika kalian makan mangga yang belum masak, bagaimana rasanya?”		
	Elaborasi	a. Menjelaskan konsep asam, basa dan garam serta macam-macam indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui asam dan basa.	Memperhatikan	20 menit
		b. Bersama peserta didik mendemonstrasikan penentuan asam dan basa serta menentukan pH-nya dengan indikator universal.	Menjawab dan demonstrasi di depan kelas kemudian menanyakan hal yang belum dipahami	20 menit
	Konfirmasi	a. Menyamakan persepsi tentang asam dan basa.	Bersama-sama untuk menyamakan persepsi	5 menit

3.	Kegiatan Penutup	a. Guru memberikan latihan dengan soal interaktif.	Menjawab soal secara langsung	15 menit
		b. Guru memberikan tugas dan menyampaikan rencana materi berikutnya serta menutup pelajaran dengan salam	Memperhatikan dan membalas salam penutup	3 menit

H. Sumber Belajar

Sugiyanto, Teguh dan Eny Ismawati. 2008. *BSE IPA Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Depdiknas.

Winarsih, Anni dkk. 2008. *IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Depdiknas.

Wasis dkk. 2008. *BSE IPA SMP Kelas VII Edisi 4*. Jakarta : Depdiknas.

Modul IPA Terpadu

Powerpoint

Indikator universal

Bahan-bahan rumah tangga

Lingkungan sekitar

I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
a. Mengidentifikasi secara cermat dan teliti sifat asam, basa, dan garam menggunakan indikator yang sesuai	Tes tertulis	PG dan Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di bawah ini yang merupakan sifat asam adalah.. A. rasa pahit B. $\text{pH} < 7$ C. bersifat kaustik D. terasa licin di kulit Kunci: B ▪ Sebutkan 3 sifat umum dari basa! Kunci: rasa pahit, $\text{pH} > 7$, terasa licin di kulit
b. Mengelompokkan secara mandiri, cermat dan teliti bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam	Tes tertulis	PG dan Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bahan berikut yang merupakan contoh basa adalah... A. NaCl B. CH_3COOH C. NaOH D. HCl Kunci: C ▪ Tentukan bahan-bahan yang bersifat asam, basa dan garam dari bahan-bahan yang tersedia (cuka, sabun, garam, teh, NaCl, HCl). Kunci: Asam: cuka, HCl Basa: sabun, teh Garam: garam, NaCl

<p>c. Menggunakan alat sederhana dengan teliti untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>PG dan Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zat berikut yang tidak dapat digunakan untuk menguji sifat asam dan basa adalah : A. kertas saring B. indikator universal C. kertas lakmus D. ekstrak bunga sepatu Kunci: A ▪ Bagaimana cara mengidentifikasi asam dan basa dengan kertas lakmus? Kunci: dengan cara mencelupkan kertas lakmus pada larutan, kemudian mengamati perubahan pada kertas lakmus.
---	---------------------	----------------------	--

$$\text{Skor : } \frac{(1 \times \text{PG} + 2 \times \text{Essay}) \times 100}{9} = 100$$

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Bergas, 1 September 2012
Praktikan**

**Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---**

**Wawan Kusmindar
NIM : 4001409082**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al Uswah Bergas
Kelas / Semester : VII-C (tujuh)/Semester 1
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

- A. Standar Kompetensi** : 2. Memahami klasifikasi zat.
- B. Kompetensi Dasar** : 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. PENGETAHUAN

Siswa mampu :

- d. Melakukan percobaan sederhana **dengan teliti, cermat dan hati-hati** untuk mengetahui sifat asam, basa dan garam di laboratorium dan alam misalnya dengan menggunakan bunga dadap merah/mawar dan kulit anggur

2. KETERAMPILAN PROSES

Siswa mampu :

- e. Melakukan percobaan **dengan teliti dan cermat**
f. Melakukan pengamatan **dengan teliti dan cermat**
g. Mengumpulkan data **dengan tekun**
h. Menyimpulkan hasil percobaan dengan tepat

3. SIKAP

- e. **Bekerja sama** dengan teman
f. **Mengkomunikasikan** hasil percobaan
g. **Menginterpretasikan** hasil percobaan **secara logis**
h. **Menghargai pendapat** guru dan teman

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan pengamatan, peserta didik secara mandiri dan dengan penuh tanggung jawab, tekun, cermat dan teliti mampu:

1. Membuat indikator alami asam, basa dan garam
2. Melakukan percobaan sederhana dengan indikator alami untuk mengetahui sifat asam, basa dan garam misalnya dengan menggunakan bunga dadap merah/mawar dan kulit anggur
3. Membedakan larutan asam, basa, dan garam.

E. Materi Pembelajaran

Menguji Asam, Basa dan Garam

1. Identifikasi Asam dan Basa

Asam, basa dan basa dapat diidentifikasi dengan :

1. Indera, misalnya dicicipi atau diraba tetapi kurang tepat untuk asam dan basa kuat
2. Indikator, ada 2: buatan dan alami
 - a. Contoh Indikator Buatan : kertas lakmus merah dan biru, indikator universal, phenolftalin (PP), bromtimol biru (BTB), metil merah (MM), metil kuning, metil jingga (MO), fenol merah, indigo carmine
 - b. Contoh indikator Alami : ekstrak bunga sepatu, ekstrak bunga dadap merah, ekstrak bunga mawar, ekstrak manggis, ekstrak kol merah (kubis merah), ekstrak kunyit.

Berikut tabel warna dalam larutan asam dan basa beberapa indikator :

Nama Indikator	Warna dalam larutan		
	Asam	Netral	Basa
Indikator Buatan			
Kertas lakmus (litmus) merah	Merah	Merah	Biru
Kertas lakmus (litmus) biru	Merah	Biru	Biru
Phenolphthalin (PP)	Tidak berwarna	Tidak berwarna	Merah ungu
Bromtimol biru (BTB)	Kuning	Biru	Biru
Metil merah (MM)	Merah	Merah	Kuning
Metil kuning	Merah	Kuning	Kuning
Metil jingga (MO)	Merah	Jingga/orange	Kuning
Fenol merah	Kuning	Merah	Merah
Indigo carmine	Biru	Biru	Kuning
Indikator Alami			
Ekstrak bunga sepatu (merah)	Merah	Ungu	Hijau
Ekstrak kulit manggis	Cokelat kemerahan	Ungu	Biru kehitaman
Ekstrak kol merah	Merah muda	Ungu	Hijau
Ekstrak kunyit	Kuning tua	Kuning terang	Jingga/orange

F. Metode Pembelajaran :

Model:

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning

Metode:

- Ceramah
- Percobaan sederhana

G. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Tahap	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
		Guru	Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	a. Memberi salam dan mengawali pelajaran dengan berdoa.	Membalas salam dan berdoa	2 menit
		b. Presensi	Menjawab	1 menit
		c. Menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.	Memperhatikan	2 menit
		d. Pre Tes 1. Bahan apa sajakah yang dapat digunakan sebagai indikator asam basa dan garam?	Menjawab	5 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi	a. Mereview kembali pengetahuan peserta didik tentang cara mengetahui sifat asam, basa dan garam, baik melalui indra ataupun indikator	Memperhatikan dan Menjawab sesuai materi yang telah diterima.	10 menit

	Elaborasi	b. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. a. Menjelaskan prosedur kerja praktikum dan membagikan LKS kepada masing-masing kelompok b. Membimbing peserta didik melakukan praktikum asam, basa, garam dengan indikator kertas lakmus dan indikator alami c. Membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil praktikum dan membuat laporan d. Membimbing peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil praktikum	Berkumpul sesuai kelompoknya Memperhatikan dan mempelajari LKS yang diterima Melakukan praktikum dengan teliti, cermat dan hati-hati dan bekerja sama dengan kelompoknya Menulis hasil praktikum dan menyerahkan kepada guru Masing-masing kelompok menyampaikan hasil praktikumnya secara singkat Berdiskusi untuk menyamakan persepsi	10 menit 5 menit 20 menit 5 menit 10 menit
	Konfirmasi	a. Menyamakan persepsi tentang hasil praktikum	menyamakan persepsi	5 menit
3.	Kegiatan Penutup	a. Guru memberikan tugas dan menyampaikan rencana materi berikutnya serta menutup pelajaran dengan salam	Memperhatikan dan membalas salam penutup	5 menit

H. Sumber Belajar

Sugiyanto, Teguh dan Eny Ismawati. 2008. *BSE IPA Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Depdiknas.

Winarsih, Anni dkk. 2008. *IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Depdiknas.

Wasis dkk. 2008. *BSE IPA SMP Kelas VII Edisi 4*. Jakarta : Depdiknas.

Lembar Kerja Siswa

Lingkungan sekitar sekolah atau rumah

Bahan-bahan dari alam

Indikator kertas lakmus dan alami (ekstrak bunga dadap merah/mawar dan kulit anggur)

I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/ Soal
a. Melakukan percobaan sederhana dengan teliti, cermat dan hati-hati untuk mengetahui sifat asam, basa dan garam di laboratorium dan alam misalnya dengan menggunakan bunga dadap merah/mawar dan kulit anggur	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lakukan uji asam, basa pada bahan makanan dengan menggunakan bunga dadap merah/mawar dan kulit anggur ▪ Tugas Rumah : Kerjakan Uji Potensi Siswa hal 21 – 23 tentang asam, basa dan garam.

Aspek yang dinilai :

No	Aspek	Skor
1	Ketepatan menggunakan indikator kertas lakmus untuk mengetahui sifat asam, basa dan garam	1
2	Ketepatan menggunakan indikator alami untuk mengetahui sifat asam, basa dan garam	2
3	Melakukan kegiatan dengan prosedur yang benar	2
4	Memperoleh data dari kegiatan	2
5	Membuat simpulan	3
Jumlah skor		10

Nilai = jumlah skor x 10 = 100

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Bergas, 8 September 2012
Guru Praktikan**

**Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---**

**Wawan Kusmindar
NIM : 4001409082**

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

**LEMBAR KERJA SISWA
PENGUJIAN LARUTAN DENGAN KERTAS LAKMUS
DAN INDIKATOR ALAMI**

A. Tujuan

Mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam dengan indikator kertas lakmus dan indikator alami

B. Alat dan Bahan

Alat :

Tabung reaksi / gelas plastik
Botol bekas

Bahan :

- Air Cuka - obat maag
- Air sabun - air garam
- Air aki
- Kertas lakmus merah dan biru
- Ekstrak bunga dadap merah / mawar atau kulit anggur

C. Langkah Kerja

1. Siapkan 6 gelas plastik
2. Isikan pada gelas 1-5 dengan larutan yang akan diuji dan isikan pada gelas 6 dengan larutan ekstrak bunga dadap merah / mawar atau kulit anggur.
3. Celupkan kertas lakmus merah dan biru masing-masing 1 potong ke dalam larutan 1-5
4. Amati perubahan warna pada lakmus dan catat hasilnya dalam tabel
5. Tuangkan ekstrak bunga dadap/mawar atau kulit anggur ke dalam larutan 1-5 dengan perbandingan yang sama atau hampir sama
6. Amati perubahan warna yang terjadi pada ekstrak (bandingkan dengan warna awal ekstrak) dan catat hasilnya dalam tabel
7. Kelompokkan larutan tersebut dalam kelompok asam, basa atau garam.

D. Tabel Pengamatan

No	Bahan	Pengamatan perubahan warna pada:			Asam	Basa	Garam
		Lakmus merah	Lakmus biru	Ekstrak bunga dadap merah /mawar atau kulit anggur			
1	Air Cuka						
2	Air sabun						
3	Air aki						
4	Obat mag						
5	Air garam						

E. Pertanyaan

1. Bahan apa saja yang termasuk asam?
2. Bahan apa saja yang termasuk basa?
3. Bahan apa saja yang termasuk garam?

F. Simpulan

Berdasarkan percobaan dapat disimpulkan bahwa:

1. Asam dapat membuat : - kertas lakmus merah menjadi
 - kertas lakmus biru menjadi
 - ekstrak bunga dadap merah atau kulit anggur menjadi
2. Basa dapat membuat : - kertas lakmus merah menjadi
 - kertas lakmus biru menjadi
 - ekstrak bunga dadap merah atau kulit anggur menjadi
3. Garam dapat membuat : - kertas lakmus merah menjadi
 - kertas lakmus biru menjadi
 - ekstrak bunga dadap merah atau kulit anggur menjadi

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA PENGUJIAN LARUTAN DENGAN KERTAS LAKMUS DAN INDIKATOR ALAMI

A. Tujuan

Mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam dengan indikator kertas lakmus dan indikator alami

B. Alat dan Bahan

Alat :

Tabung reaksi / gelas plastik
Botol bekas

Bahan :

- Air Cuka - obat maag
- Air sabun - air garam
- Air aki
- Kertas lakmus merah dan biru
- Ekstrak bunga dadap merah / mawar atau kulit anggur

C. Langkah Kerja

1. Siapkan 6 gelas plastik
2. Isikan pada gelas 1-5 dengan larutan yang akan diuji dan isikan pada gelas 6 dengan larutan ekstrak bunga dadap merah / mawar atau kulit anggur.
3. Celupkan kertas lakmus merah dan biru masing-masing 1 potong ke dalam larutan 1-5
4. Amati perubahan warna pada lakmus dan catat hasilnya dalam tabel
5. Tuangkan ekstrak bunga dadap/mawar atau kulit anggur ke dalam larutan 1-5 dengan perbandingan yang sama atau hampir sama
6. Amati perubahan warna yang terjadi pada ekstrak (bandingkan dengan warna awal ekstrak) dan catat hasilnya dalam tabel
7. Kelompokkan larutan tersebut dalam kelompok asam, basa atau garam.

D. Tabel Pengamatan

No	Bahan	Pengamatan perubahan warna pada:			Asam	Basa	Garam
		Lakmus merah	Lakmus biru	Ekstrak bunga dadap merah /mawar atau kulit anggur			
1	Air Cuka	Merah	Merah	Merah	√		
2	Air sabun	Biru	Biru	Hijau		√	
3	Air aki	Merah	Merah	Merah	√		
4	Obat mag	Biru	Biru	Hijau		√	
5	Air garam	Merah	Biru	Ungu			√

E. Pertanyaan

1. Bahan apa saja yang termasuk asam? Air cuka dan air aki
2. Bahan apa saja yang termasuk basa? Air sabun dan obat maag
3. Bahan apa saja yang termasuk garam? Air garam

F. Simpulan

Berdasarkan percobaan dapat disimpulkan bahwa:

1. Asam dapat membuat : - kertas lakmus merah menjadi merah
- kertas lakmus biru menjadi merah
- ekstrak bunga dadap merah atau kulit anggur menjadi merah
2. Basa dapat membuat : - kertas lakmus merah menjadi biru
- kertas lakmus biru menjadi biru
- ekstrak bunga dadap merah atau kulit anggur menjadi hijau
3. Garam dapat membuat : - kertas lakmus merah menjadi merah
- kertas lakmus biru menjadi biru
- ekstrak bunga dadap merah atau kulit anggur menjadi ungu

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : 7 H

NO	NAMA	TANGGAL / BULAN			
		01/09	15/09	29/09	
1	ADI STIYA RAMANDA	•	•	•	
2	AGUS KURNIAWAN	•	•	•	
3	ALVI ANISA R	•	•	•	
4	ANAS SAIFULLAH	•	•	•	
5	ANJAR AHMAD MUJAHIDIN	•	A	•	
6	ARINI EKOWATI	•	•	•	
7	BAGUS MAULANA	•	•	•	
8	CATRIN MICHELLA N	•	•	•	
9	CHARIS JAUHARI	•	•	•	
10	DELLA SAVIRA	•	•	•	
11	DIKA ABDILLAH	•	•	•	
12	DIKI KURNIAWAN	•	•	•	
13	DISNA HILDA	•	•	•	
14	EDO RHENALDY ARSHAD	•	•	•	
15	FATMA NUR AINI	•	•	•	
16	FIGAR SANDUARGA	•	•	•	
17	FREDY ARDIYANTO	•	A	A	
18	GALIH HANDIKA	•	•	•	
19	IRDA LAILI NUR LATIFA	•	•	•	
20	JONI PRADANA	•	•	•	
21	KHAIRUL UMAM ATTAQI NARCA	•	•	•	
22	LIA ALVITASARI	•	•	•	
23	LISA AFFIFATUL N	•	•	•	
24	M. ALFIN WIRAHADI	•	•	•	
25	MUHAMAD AFFAN RIZKI N.	•	A	•	
26	MUHAMAD WILDAN AULIYA	•	•	•	
27	MUHAMMAD MACHFUD FAUZI	•	•	•	
28	MUHAMMAD SOFYAN AL FAROS	•	•	•	
29	MUHAMMAD ZUMAR AFRIYANTO	•	•	•	
30	NOVITA OKTAVIANI	•	I	•	
31	PRATAMA	•	A	•	
32	RIZA FEBRIAN PRATAMA	•	•	•	
33	RIZAL MA'ARIF	•	•	•	
34	SEPTI MUKHOLIFATUN	•	•	•	
35	SHAFIRA TASHA CAMELIA	•	•	•	
36	SHERLEY DWI AVIFA	•	•	•	
37	SINGGIH AJI PANGESTU	•	•	•	
38	TITK ABSARI	•	•	•	
39	VINA MELIANA	•	•	•	
40	YUSUF AL KAUSAR	•	•	•	

Mengetahui,
Guru Pamong

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Bergas, Oktober 2012
Praktikan

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

DAFTAR NILAI

Kelas : 7 H

NO	NAMA	NILAI PADA KD	
		2.3	3.1
1	ADI STIYA RAMANDA	80	88
2	AGUS KURNIAWAN	80	78
3	ALVI ANISA R	87	93
4	ANAS SAIFULLAH	93	85
5	ANJAR AHMAD MUJAHIDIN		89
6	ARINI EKOWATI	80	92
7	BAGUS MAULANA	47	62
8	CATRIN MICHELLA N	87	84
9	CHARIS JAUHARI	80	88
10	DELLA SAVIRA	67	84
11	DIKA ABDILLAH	80	62
12	DIKI KURNIAWAN	33	88
13	DISNA HILDA ROSITA P.	93	96
14	EDO RHENALDY ARSHAD	33	62
15	FATMA NUR AINI	87	88
16	FIGAR SANDUARGA	67	83
17	FREDY ARDIYANTO		
18	GALIH HANDIKA	80	65
19	IRDA LAILI NUR LATIFA	67	72
20	JONI PRADANA	60	67
21	KHAIRUL UMAM ATTAQI NARCA	67	60
22	LIA ALVITASARI	80	98
23	LISA AFFIFATUL N	67	90
24	M. ALFIN WIRAHADI	80	56
25	MUHAMAD AFFAN RIZKI N.		88
26	MUHAMAD WILDAN AULIYA	93	58
27	MUHAMMAD MACHFUD FAUZI	67	95
28	MUHAMMAD SOFYAN AL FAROS		80
29	MUHAMMAD ZUMAR AFRIYANTO	47	78
30	NOVITA OKTAVIANI		92
31	PRATAMA		47
32	RIZA FEBRIAN PRATAMA	67	87
33	RIZAL MA'ARIF	60	89
34	SEPTI MUKHOLIFATUN	33	84
35	SHAFIRA TASHA CAMELIA	93	84
36	SHERLEY DWI AVIFA	87	93
37	SINGGIH AJI PANGESTU	60	64
38	TITK ABSARI	67	88
39	VINA MELIANA	80	100
40	YUSUF AL KAUSAR	60	68
	JUMLAH	2409	3125
	RATA-RATA KELAS	70.85	80.13
	NILAI TERTINGGI	93	100
	NILAI TERENDAH	33	47

Mengetahui,
Guru Pamong

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Bergas, 2 Oktober 2012
Praktikan

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

**PENYEBARAN BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN
SK. 2 MEMAHAMI KLASIFIKASI ZAT**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / 1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Jumlah soal tes tulis	
			PG	Uraian
1	2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat	Asam, Basa dan Garam Indikator Buatan	7	2
2	2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	Indikator Alami	3	1
3	2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana	Nama unsur dan rumus kimia sederhana	6	1
4	2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran	Sifat unsur, senyawa dan campuran dan manfaatnya	4	1
Jumlah soal			20	5

Mengetahui,
Guru Pamong

Bergas, September 2012
Guru Praktikan

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082

**KISI-KISI NASKAH SOAL ULANGAN HARIAN 2
MADRASAH TSNAWIYAH (MTs) AL USWAH BERGAS
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII

Alokasi Waktu : 2 JP
Jumlah Soal : 20 PG + 5 Uraian

NO	SK/KD	SK / KD		INDIKATOR (Siswa Mampu)	URAIAN MATERI	SOAL	
		NO	Σ SOAL			NO	BENTUK
2.	Memahami klasifikasi zat						
2.1	Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	2.1.1	1	Memahami pengertian asam	Asam adalah zat yang dalam air dapat menghasilkan ion H ⁺	1	PG
		2.1.2	1	Mengidentifikasi ciri-ciri dari basa	Ciri-ciri basa: 1. rasanya pahit 2. dapat menghantarkan listrik 3. terasa licin jika disentuh 4. pH > 7 5. Membirukan kertas lakmus	2	PG
		2.1.3	1	Mengidentifikasi ciri-ciri asam	Ciri-ciri asam: 1. rasanya masam 2. dapat menghantarkan listrik 3. terasa menyengat jika disentuh 4. pH < 7 5. Memerahkan kertas lakmus	1	Uraian
		2.1.4	1	Menyebutkan contoh basa	Contoh basa: sabun, air teh, obat maag	3	PG
		2.1.5	1	Mendeskripsikan contoh garam dan manfaatnya	Contoh garam dan manfaatnya: Soda kue untuk pengembang roti	4	PG
		2.1.6	1	Mendeskripsikan contoh basa dan manfaatnya	Contoh basa dan manfaatnya: 1. NaOH sebagai bahan baku pembersih 2. Mg(OH) ₂ sebagai obat nyeri lambung 3. NH ₃ sebagai bahan baku pupuk	2	Uraian

		2.1.7	1	Menentukan zat yang termasuk asam lemah	Yang merupakan asam lemah: asam sitrat, asam asetat	5	PG
		2.1.8	1	Menentukan sifat asam terhadap kertas lakmus	Sifat asam: memerahkan kertas lakmus	6	PG
		2.1.9	1	Menentukan alat penguji asam-basa	Alat yang dapat menunjukkan sifat asam-basa suatu larutan disebut indikator asam-basa	7	PG
2.2	Melakukan percobaan sederhana dengan bahan - bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari - hari.	2.2.1	1	Menentukan indikator alami	Yang termasuk indikator alami: bunga sepatu, kulit anggur, kunyit	8	PG
		2.2.2	1	Mendeskripsikan sifat basa terhadap warna ekstrak kulit manggis	Sifat basa: merubah warna ekstrak kulit manggis menjadi kehijauan	9	PG
		2.2.3	1	Mendeskripsikan sifat larutan garam terhadap indikator alami	Sifat garam: tidak merubah warna indikator alami (tetap)	10	PG
		2.2.4	1	Mendeskripsikan sifat larutan asam, basa atau garam terhadap suatu indikator	Contoh sifat asam, basa dan garam terhadap lakmus Asam: memerahkan kertas lakmus Basa: membirukan kertas lakmus Garam: tidak merubah kertas lakmus (tetap)	3	Uraian
2.3	Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	2.3.1	1	Mendeskripsikan pengertian unsur	Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapatdiuraikan menjadi zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia biasa	11	PG
		2.3.2	1	Mengidentifikasi ciri-ciri/sifat senyawa	Ciri-ciri senyawa: 1. merupakan zat tunggal 2. dapat diuraikan dengan reaksi kimia	12	PG
		2.3.3	1	Menyebutkan contoh unsur	Contoh unsur: Natrium, Air raksa, Besi	13	PG
		2.3.4	1	Menentukan lambang suatu unsur	Lambang unsur kalsium: Ca	14	PG
		2.3.5	1	Menentukan lambang dan rumus kimia sederhana dari unsur dan senyawa	Lambang unsur dari: 1. Besi : Fe 2. Magnesium : Mg 3. Natrium hidroksida : NaOH 4. Karbon monoksida : CO 5. Natrium flourida : NaF	4	Uraian
		2.3.6	1	Mendeskripsikan ciri-ciri unsur logam	Ciri-ciri unsur logam: konduktor, kuat, mengkilap	15	PG
		2.3.7	1	Menentukan contoh unsur non logam	Contoh dari unsur non logam: Na, Li, K, Fe	16	PG
		2.3.8	1	Menentukan nama suatu senyawa	Nama dari senyawa NaCl : Natrium klorida	17	PG

2.4	Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran.	2.4.1	1	Mendeskripsikan manfaat dari suatu senyawa	Salah satu manfaat senyawa CO ₂ adalah untuk proses fotosintesis	18	PG
		2.4.2	1	Menentukan contoh campuran homogen	Contoh campuran homogen: air gula, air garam	19	PG
		2.4.3	1	Mengelompokkan contoh campuran heterogen	Contoh campuran heterogen: Air kopi, air susu, air keruh	20	PG
		2.4.4	1	Membandingkan sifat unsur dan senyawa serta memberikan contohnya dalam kehidupan	Perbedaan unsur dan senyawa: 1. Unsur tersusun 1 jenis atom, senyawa tersusun dari 2 atau lebih unsur berbeda 2. Unsur tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana, senyawa dapat diuraikan melalui reaksi kimia Contoh unsur: Na, Ca, Mg Contoh senyawa: NaCl, NaOH, CH ₃ COOH	5	Uraian

Mengetahui,
Guru Pamong

Iis Sabariah, S.Pd.
NIP. ---

Bergas, September 2012
Penyusun

Wawan Kusmindar
NIM. 4001409082





KARTU SOAL ULANGAN HARIAN
SK. 2 MEMAHAMI KLASIFIKASI ZAT

Jenis Sekolah : MTs
Kelas : VII (tujuh)
Mata Pelajaran : IPA

Penyusun : WawanKusmindar
NIM : 4001409082
Unit Kerja : MTs Al Uswah Bergas

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	1. Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidrogen positif (H^+) adalah A. Asam C. Garam B. Basa D. Larutan	
	1		
	Kunci Jawaban		
A			
Uraian Materi Asam adalah zat yang dalam air dapat menghasilkan ion H^+			
Indikator Memahami pengertian asam			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	2. Suatu zat setelah diidentifikasi menghasilkan data: a) Saat dicicipi terasa pahit b) Dapat menghantarkan listrik c) Terasa licin jika dipegang Larutan tersebut dapat diprediksikan sebagai... A. Asam C. Garam B. Basa D. Larutan	
	2		
	Kunci Jawaban		
B			
Uraian Materi Ciri-ciri basa: 1. rasanya pahit 2. dapat menghantarkan listrik 3. terasa licin jika disentuh 4. $pH > 7$ 5. Membirukan kertas lakmus			
Indikator Mengidentifikasi ciri-ciri dari basa			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	3. Berikut ini yang bukan merupakan contoh basa dalam kehidupan sehari-hari adalah... A.  C.  B.  D. 	
	3		
	Kunci Jawaban		
C			
Uraian Materi Contoh basa: sabun, air teh, obat maag			
Indikator Menyebutkan contoh basa			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	4. Di bawah ini yang merupakan garam dan manfaatnya yang benar adalah A. Soda kue sebagai pengembang roti B. Soda api sebagai bahan baku pembersih C. Amoniak sebagai bahan baku pupuk urea D. Asam cuka sebagai penyedap rasa	
	4		
	Kunci Jawaban		
Uraian Materi Contoh garam dan manfaatnya: Soda kue untuk pengembang roti	A		
Indikator Mendeskripsikan contoh garam dan manfaatnya			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	5. Diantara asam berikut yang merupakan asam lemah adalah... A. HNO ₃ C. H ₂ SO ₄ B. HCOOH D. HCl	
	5		
	Kunci Jawaban		
Uraian Materi Yang merupakan asam lemah: asam sitrat, asam asetat	B		
Indikator Menentukan zat yang termasuk asam lemah			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber :
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	6. Berikut adalah data dari hasil pengujian zat menggunakan kertas lakmus:	
	6		
	Kunci Jawaban		
Uraian Materi Sifat asam: memerahkan kertas lakmus	D		
Indikator Menentukan sifat asam terhadap kertas lakmus			

Larutan	Perubahan warna pada lakmus	
	Lakmus merah	Lakmus biru
1	Merah	Merah
2	Biru	Biru
3	Merah	Biru
4	Biru	Merah

Larutan yang bersifat asam adalah...
A. 4 C. 2
B. 3 D. 1

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	7. Sifat larutan dapat ditunjukkan dengan alat... A. Pewarna asam-basa B. Penetralan asam-basa C. Indikator asam-basa D. Larutan asam-basa	
	7		
	Kunci Jawaban		
C			
Uraian Materi			
Alat yang dapat menunjukkan sifat asam-basa suatu larutan disebut indikator asam-basa			
Indikator			
Menentukan alat penguji asam-basa			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Melakukan percobaan sederhana dengan bahan - bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari - hari.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	8. Perhatikan data: 1. Bunga sepatu 4. Jahe 2. Kulit anggur 5. Kunyit 3. Lengkuas 6. Rumput Yang termasuk indikator alami adalah.... A. 1, 2, 3 C. 1, 2, 5 B. 1, 2, 4 D. 1, 2, 6	
	8		
	Kunci Jawaban		
C			
Uraian Materi			
Yang termasuk indikator alami: bunga sepatu, kulit anggur, kunyit			
Indikator			
Menentukan indikator alami			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Melakukan percobaan sederhana dengan bahan - bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari - hari.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	9. Natrium hidroksida dapat merubah warna ekstrak kulit manggis menjadi.... A. Kemerahan C. Kehijauan B. Keunguan D. Kekuningan	
	9		
	Kunci Jawaban		
C			
Uraian Materi			
Sifat basa: merubah warna ekstrak kulit manggis menjadi kehijauan			
Indikator			
Mendeskripsikan sifat basa terhadap warna ekstrak kulit manggis			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber																	
Melakukan percobaan sederhana dengan bahan - bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari - hari.	I	A	IPA Terpadu BSE																	
	No. Soal	10. Perhatikan tabel! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Larutan</th> <th colspan="2">Perubahan warna pada:</th> </tr> <tr> <th>Ekstrak dadap merah</th> <th>Ekstrak kunyit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K</td> <td>Merah</td> <td>Kuning</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>Hijau</td> <td>Jingga</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>Ungu</td> <td>Kuning</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>Merah</td> <td>Jingga</td> </tr> </tbody> </table> Larutan yang termasuk garam adalah... A. K C. M B. L D. N	Larutan	Perubahan warna pada:		Ekstrak dadap merah	Ekstrak kunyit	K	Merah	Kuning	L	Hijau	Jingga	M	Ungu	Kuning	N	Merah	Jingga	
	Larutan			Perubahan warna pada:																
			Ekstrak dadap merah	Ekstrak kunyit																
K	Merah	Kuning																		
L	Hijau	Jingga																		
M	Ungu	Kuning																		
N	Merah	Jingga																		
10																				
Kunci Jawaban																				
C																				
Uraian Materi																				
Sifat garam: tidak merubah warna indikator alami (tetap)																				
Indikator																				
Mendeskripsikan sifat larutan garam terhadap indikator alami																				

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	11. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia sederhana disebut... A. Suspensi C. Senyawa B. Koloid D. Unsur	
	11		
	Kunci Jawaban		
D			
Uraian Materi Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia biasa			
Indikator Mendesripsikan pengertian unsur			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	12. Perhatikan pernyataan berikut ! 1. Merupakan zat tunggal 2. Dapat diuraikan dengan reaksi kimia 3. Terdiri dari 1 jenis atom 4. Sifat komponen penyusun masih tampak 5. Dapat diuraikan secara fisika Dari pernyataan diatas yang termasuk sifat senyawa adalah A. 1 dan 2 C. 3 dan 4 B. 1 dan 3 D. 4 dan 5	
	12		
	Kunci Jawaban		
A			
Uraian Materi Ciri-ciri senyawa: 1. merupakan zat tunggal 2. dapat diuraikan dengan reaksi kimia			
Indikator Mengidentifikasi ciri-ciri/sifat senyawa			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	13. Berikut yang <i>bukan</i> contoh unsur adalah... A. Natrium C. Air raksa B. Kuningan D. Besi	
	13		
	Kunci Jawaban		
B			
Uraian Materi Contoh unsur: Natrium, Air raksa, Besi			
Indikator Menyebutkan contoh unsur			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	14. Lambang untuk unsur kalsium adalah... A. K C. Cl B. C D. Ca	
	14		
	Kunci Jawaban		
D			
Uraian Materi Lambang unsur kalsium: Ca			
Indikator Menentukan lambang suatu unsur			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	15. Di bawah ini pernyataan yang benar tentang unsur logam adalah... A. Bersifat isolator B. Bersifat konduktor C. Tidak mengkilap D. Tidak kuat	
	15		
	Kunci Jawaban		
B			
Uraian Materi Ciri-ciri unsur logam: konduktor, kuat, mengkilap			
Indikator Mendeskripsikan ciri-ciri unsur logam			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	16. Yang merupakan unsur non logam adalah... A. He C. Ca B. Na D. Mg	
	16		
	Kunci Jawaban		
A			
Uraian Materi Contoh dari unsur non logam: Na, Li, K, Fe			
Indikator Menentukan contoh unsur non logam			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	17. Nama dari senyawa NaCl adalah... A. Nitrogen klorida B. Nitrogen klorin C. Natrium klorida D. Natrium klorin	
	17		
	Kunci Jawaban		
C			
Uraian Materi Nama dari senyawa NaCl : Natrium klorida			
Indikator Menentukan nama suatu senyawa			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	18. Senyawa yang diperlukan dalam proses fotosintesis adalah... A. HCl C. C ₉ H ₈ O ₄ B. CO ₂ D. H ₂ SO ₄	
	18		
	Kunci Jawaban		
B			
Uraian Materi Salah satu manfaat senyawa CO ₂ adalah untuk proses fotosintesis			
Indikator Mendeskripsikan manfaat dari suatu senyawa			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	19. Berikut yang termasuk campuran homogen adalah... A. Air gula C. Air kopi B. Susu D. Margarine	
	19		
	Kunci Jawaban		
A			
Uraian Materi Contoh campuran homogen: air gula, air garam			
Indikator Menentukan contoh campuran homogen			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran.	I	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	20. Perhatikan data berikut: 1. Perak 4. Air susu 2. Perunggu 5. Aspirin 3. Air kopi 6. Air keruh Yang merupakan campuran heterogen adalah..... A. 1, 2, 3 C. 3, 4, 5 B. 1, 3, 5 D. 3, 4, 6	
	20		
	Kunci Jawaban		
D			
Uraian Materi Contoh campuran heterogen: Air kopi, air susu, air keruh			
Indikator Mengelompokkan contoh campuran heterogen			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	II	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	1. Tuliskan 3 ciri-ciri asam!	
	1		
	Kunci Jawaban		
Uraian Materi Ciri-ciri asam: 1. rasanya masam 2. dapat menghantarkan listrik 3. terasa menyengat jika disentuh 4. $pH < 7$ 5. Memerahkan kertas lakmus			
Indikator Mengidentifikasi ciri-ciri asam			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	II	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	2. Tuliskan 3 contoh basa beserta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari!	
	2		
	Kunci Jawaban		
Uraian Materi Contoh basa dan manfaatnya: 1. NaOH sebagai bahan baku pembersih 2. $Mg(OH)_2$ sebagai obat nyeri lambung 3. NH_3 sebagai bahan baku pupuk			
Indikator Mendesripsikan contoh basa dan manfaatnya			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Melakukan percobaan sederhana dengan bahan - bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari - hari.	II	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	3. Tuliskan simpulan dari hasil percobaan yang pernah kamu lakukan mengenai sifat asam, basa dan garam terhadap satu indikator (misalnya terhadap kertas lakmus, ekstrak bunga mawar, ekstrak daun jati atau lainnya)!	
	3		
	Kunci Jawaban		
Uraian Materi Contoh sifat asam, basa dan garam terhadap lakmus Asam: memerahkan kertas lakmus Basa: membirukan kertas lakmus Garam: tidak merubah kertas lakmus (tetap)			
Indikator Mendesripsikan sifat larutan asam, basa atau garam terhadap suatu indikator			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana.	II	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	4. Tuliskan lambang / rumus kimia dari: a. Besi b. Magnesium c. Natrium hidroksida d. Karbon monoksida e. Natrium flourida	
	4		
	Kunci Jawaban		
<p align="center">Uraian Materi</p> Lambang unsur dari: 1. Besi : Fe 2. Magnesium : Mg 3. Natrium hidroksida : NaOH 4. Karbon monoksida : CO 5. Natrium flourida : NaF			
<p align="center">Indikator</p> Menentukan lambang dan rumus kimia sederhana dari unsur dan senyawa			

Kompetensi dasar	No.PB	No. Sub PB	Buku sumber
Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran.	II	A	IPA Terpadu BSE
	No. Soal	5. Tuliskan 2 perbedaan unsur dengan senyawa dan berikan contoh masing-masing 3!	
	5		
	Kunci Jawaban		
<p align="center">Uraian Materi</p> Perbedaan unsur dan senyawa: 1. Unsur tersusun 1 jenis atom, senyawa tersusun dari 2 atau lebih unsur berbeda 2. Unsur tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana, senyawa dapat diuraikan melalui reaksi kimia Contoh unsur: Na, Ca, Mg Contoh senyawa: NaCl, NaOH, CH ₃ COOH			
<p align="center">Indikator</p> Membandingkan sifat unsur dan senyawa serta memberikan contohnya dalam kehidupan			



**YAYASAN AL
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) A
TERAKREDITASI B**

Jl. Masjid Tegalsari Bergas Lor Kec. Bergas Kab. Semarang 50552
Telp. (0298) 522437

Nama	:
No.	:
Kelas	:

**SOAL ULANGAN HARIAN
SK. 2. Memahami klasifikasi zat**

A

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII

Hari, Tanggal :
Waktu : 2 JP

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara menyilang huruf A, B, C atau D !

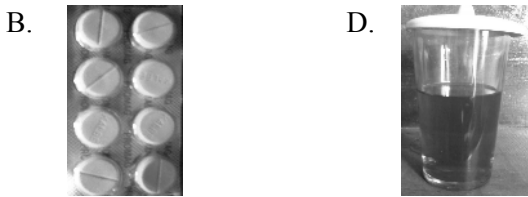
- Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidrogen positif (H^+) adalah
A. Asam
B. Basa
C. Garam
D. Larutan
- Suatu zat setelah diidentifikasi menghasilkan data:
d) Saat dicicipi terasa pahit
e) Dapat menghantarkan listrik
f) Terasa licin jika dipegang
Larutan tersebut dapat diprediksikan sebagai...
A. Asam
B. Basa
C. Garam
D. Larutan

Larutan	Perubahan warna pada lakmus	
	Lakmus merah	Lakmus biru
1	Merah	Merah
2	Biru	Biru
3	Merah	Biru
4	Biru	Merah

Larutan yang bersifat asam adalah...

- A. 4
B. 3
C. 2
D. 1

- Berikut ini yang **bukan** merupakan contoh basa dalam kehidupan sehari-hari adalah...



- Di bawah ini yang merupakan garam dan manfaatnya yang benar adalah
A. Soda kue sebagai pengembang roti
B. Soda api sebagai bahan baku pembersih
C. Amoniak sebagai bahan baku pupuk urea
D. Asam cuka sebagai penyedap rasa

- Diantara asam berikut yang merupakan asam lemah adalah...
A. HNO_3
B. $HCOOH$
C. H_2SO_4
D. HCl

- Berikut adalah data dari hasil pengujian zat menggunakan kertas lakmus:

- Sifat larutan dapat ditunjukkan dengan alat...
A. Pewarna asam-basa
B. Penetralan asam-basa
C. Indikator asam-basa
D. Larutan asam-basa

- Perhatikan data:
4. Bunga sepatu
5. Kulit anggur
6. Lengkuas
4. Jahe
5. Kunyit
6. Rumput

Yang termasuk indikator alami adalah....

- A. 1, 2, 3
B. 1, 2, 4
C. 1, 2, 5
D. 1, 2, 6

- Natrium hidroksida dapat merubah warna ekstrak kulit manggis menjadi...
A. Kemerahan
B. Keunguan
C. Kehijauan
D. Kekuningan

- Perhatikan tabel!

Larutan	Perubahan warna pada:	
	Ekstrak bunga dadap merah	Ekstrak kunyit
K	Merah	Kuning
L	Hijau	Jingga
M	Ungu	Kuning
N	Merah	Jingga

Larutan yang termasuk garam adalah...

- A. K
B. L
C. M
D. N

11. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia sederhana disebut...
- A. Suspensi C. Senyawa
B. Koloid D. Unsur
12. Perhatikan pernyataan berikut !
- Merupakan zat tunggal
 - Dapat diuraikan dengan reaksi kimia
 - Terdiri dari 1 jenis atom
 - Sifat komponen penyusun masih tampak
 - Dapat diuraikan secara fisika
- Dari pernyataan diatas yang termasuk sifat senyawa adalah
- A. 1 dan 2 C. 3 dan 4
B. 1 dan 3 D. 4 dan 5
13. Berikut yang **bukan** contoh unsur adalah...
- A. Natrium C. Air raksa
B. Kuningan D. Besi
14. Lambang untuk unsur kalsium adalah...
- A. K C. Cl
B. C D. Ca
15. Di bawah ini pernyataan yang benar tentang unsur logam adalah...
- A. Bersifat isolator C. Tidak mengkilap
B. Bersifat konduktor D. Tidak kuat
16. Yang merupakan unsur non logam adalah...
- A. He C. Ca
B. Na D. Mg
17. Nama dari senyawa NaCl adalah...
- A. Nitrogen klorida C. Natrium klorida
B. Nitrogen klorin D. Natrium klorin
18. Senyawa yang diperlukan dalam proses fotosintesis adalah...
- A. HCl C. $C_9H_8O_4$
B. CO_2 D. H_2SO_4
19. Berikut yang termasuk campuran homogen adalah...
- A. Air gula C. Air kopi
B. Susu D. Margarine
20. Perhatikan data berikut:
- Perak
 - Perunggu
 - Air kopi
 - Air susu
 - Aspirin
 - Air keruh
- Yang merupakan campuran heterogen adalah.....
- A. 1, 2, 3 C. 3, 4, 5
B. 1, 3, 5 D. 3, 4, 6

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Tuliskan 3 ciri-ciri asam!
Jawab:
-
 -
 -
2. Tuliskan 3 contoh basa beserta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari!
Jawab:
-
 -
 -
3. Tuliskan simpulan dari hasil percobaan yang pernah kamu lakukan mengenai sifat asam, basa dan garam terhadap **satu indikator** (misalnya terhadap kertas lakmus, ekstrak bunga mawar, ekstrak daun jati atau lainnya)!
- Sifat asam :
 - Sifat basa :
 - Sifat garam :
4. Tuliskan lambang / rumus kimia dari:
- Besi :
 - Magnesium :
 - Natrium hidroksida :
 - Karbon monoksida :
 - Natrium flourida :

5. Tuliskan 2 perbedaan unsur dengan senyawa dan berikan contoh masing-masing 3!

No	Perbedaan	
	Unsur	Senyawa
1
2
	Contoh:	Contoh:

Good Luck...!!!

***Kejujuran dan keyakinan adalah kunci keberhasilan. So, Jujurlah dan Yakinlah pada dirimu sendiri..!!!
Oceyy???***



YAYASAN AL USWAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL USWAH
TERAKREDITASI B
Jl. Masjid Tegalsari Bergas Lor Kec. Bergas Kab. Semarang 50552
Telp. (0298) 522437

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN ULANGAN HARIAN
SK. 2. Memahami klasifikasi zat

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VII

Pilihan Ganda

A		B		C		D		Skor = Benar x 3 = 20 x 3 = 60
1. A	11. D	1. B	11. C	1. C	11. D	1. A	11. B	
2. B	12. A	2. A	12. D	2. C	12. B	2. B	12. C	
3. C	13. B	3. B	13. D	3. B	13. A	3. C	13. D	
4. A	14. D	4. B	14. C	4. D	14. D	4. B	14. C	
5. B	15. B	5. D	15. A	5. C	15. A	5. A	15. A	
6. D	16. A	6. C	16. B	6. C	16. A	6. A	16. D	
7. C	17. C	7. C	17. D	7. A	17. B	7. C	17. A	
8. C	18. B	8. C	18. C	8. C	18. C	8. C	18. D	
9. C	19. A	9. A	19. D	9. D	19. D	9. B	19. B	
10. C	20. D	10. A	20. C	10. B	20. D	10. D	20. D	

Essay

A			B																										
Kunci	Skor		Kunci	Skor																									
1. a. Rasa masam b. pH < 7 c. Korosif	6		1. a. Rasa pahit b. pH > 7 c. Kaustik	6																									
2. a. NaOH sebagai bahan baku pembersih b. Mg(OH) ₂ sebagai obat nyeri lambung c. NH ₃ sebagai bahan baku pupuk	6		2. a. NaCl sebagai penyedap rasa b. MgSO ₄ sebagai obat pencahar c. NaHCO ₃ sebagai pengembang roti	6																									
3. Kebijakan guru Contoh pada kertas lakmus : a. Sifat asam: mengubah kertas lakmus menjadi merah b. Sifat basa: merubah kertas lakmus menjadi biru c. Sifat garam: tidak merubah kertas lakmus	10		3. Kebijakan guru Contoh pada kertas lakmus : a. Sifat asam: mengubah kertas lakmus menjadi merah b. Sifat basa: merubah kertas lakmus menjadi biru c. Sifat garam: tidak merubah kertas lakmus	10																									
4. a. Fe b. Mg c. NaOH d. CO e. NaF	6		4. a. Ag b. Ca c. KCl d. CO ₂ e. NaI	6																									
5.			5.																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Unsur</th> <th>Senyawa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Tersusun 1 atom sejenis</td> <td>Tersusun 2 atau lebih atom berbeda jenis</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa</td> <td>Dapat diuraikan dengan reaksi kimia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Contoh: Fe, Mg, He</td> <td>Contoh: NaOH, H₂SO₄, CH₃COOH</td> </tr> </tbody> </table>	No	Unsur	Senyawa	1	Tersusun 1 atom sejenis	Tersusun 2 atau lebih atom berbeda jenis	2	Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa	Dapat diuraikan dengan reaksi kimia		Contoh: Fe, Mg, He	Contoh: NaOH, H ₂ SO ₄ , CH ₃ COOH	12		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Unsur</th> <th>Campuran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Tersusun 1 atom sejenis</td> <td>Tersusun 2 atau lebih unsur atau senyawa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa</td> <td>Dapat diuraikan secara fisika</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Contoh: Fe, Mg, He</td> <td>Contoh: perunggu, air susu, air kopi</td> </tr> </tbody> </table>	No	Unsur	Campuran	1	Tersusun 1 atom sejenis	Tersusun 2 atau lebih unsur atau senyawa	2	Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa	Dapat diuraikan secara fisika		Contoh: Fe, Mg, He	Contoh: perunggu, air susu, air kopi	12	
No	Unsur	Senyawa																											
1	Tersusun 1 atom sejenis	Tersusun 2 atau lebih atom berbeda jenis																											
2	Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa	Dapat diuraikan dengan reaksi kimia																											
	Contoh: Fe, Mg, He	Contoh: NaOH, H ₂ SO ₄ , CH ₃ COOH																											
No	Unsur	Campuran																											
1	Tersusun 1 atom sejenis	Tersusun 2 atau lebih unsur atau senyawa																											
2	Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa	Dapat diuraikan secara fisika																											
	Contoh: Fe, Mg, He	Contoh: perunggu, air susu, air kopi																											

Essay

C			D																												
Kunci			Skor	Kunci			Skor																								
1.	a. Umumnya mudah larut dalam air b. pH = 7 c. Padatan pada suhu kamar		6	1.	a. Asam memerahkan lakmus merah b. Basa membirukan lakmus merah c. Garam membuat lakmus merah tetap		6																								
2.	a. HNO ₃ sebagai bahan baku pupuk b. H ₂ SO ₄ sebagai bahan pembuat aki c. CH ₃ COOH sebagai bahan baku cuka		6	2.	a. Untuk mengurangi rasa sakit dan iritasi b. Obat maag menetralsir nyeri lambung c. Pasta gigi menetralsir bau mulut		6																								
3.	Kebijaksanaan guru Contoh pada kertas lakmus : a. Sifat asam: mengubah kertas lakmus menjadi merah b. Sifat basa: merubah kertas lakmus menjadi biru c. Sifat garam: tidak merubah kertas lakmus		10	3.	Kebijaksanaan guru Contoh pada kertas lakmus : a. Sifat asam: mengubah kertas lakmus menjadi merah b. Sifat basa: merubah kertas lakmus menjadi biru c. Sifat garam: tidak merubah kertas lakmus		10																								
4.	a. Au b. Cu c. KOH d. HF e. NaBr		6	4.	a. Al b. Ba c. LiCl d. HI e. MgO		6																								
5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Senyawa</th> <th>Campuran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tersusun 2 atau lebih atom berbeda jenis</td> <td>Tersusun 2 atau lebih unsur atau senyawa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Dapat diuraikan dengan reaksi kimia</td> <td>Dapat diuraikan secara fisika</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Contoh: NaOH, H₂SO₄, CH₃COOH</td> <td>Contoh: perunggu, air susu, air kopi</td> </tr> </tbody> </table>	No	Senyawa	Campuran	1	Tersusun 2 atau lebih atom berbeda jenis	Tersusun 2 atau lebih unsur atau senyawa	2	Dapat diuraikan dengan reaksi kimia	Dapat diuraikan secara fisika		Contoh: NaOH, H ₂ SO ₄ , CH ₃ COOH	Contoh: perunggu, air susu, air kopi		12	5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Camp. Homogen</th> <th>Camp. Heterogen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tidak dapat dibedakan senyawa penyusunnya</td> <td>Dapat dibedakan senyawa penyusunnya</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Zat penyusun tersebar merata</td> <td>Zat penyusun tersebar tidak merata</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Contoh: air gula, air garam, aloi</td> <td>Contoh: air tanah, air susu, air kopi</td> </tr> </tbody> </table>	No	Camp. Homogen	Camp. Heterogen	1	Tidak dapat dibedakan senyawa penyusunnya	Dapat dibedakan senyawa penyusunnya	2	Zat penyusun tersebar merata	Zat penyusun tersebar tidak merata		Contoh: air gula, air garam, aloi	Contoh: air tanah, air susu, air kopi		12
No	Senyawa	Campuran																													
1	Tersusun 2 atau lebih atom berbeda jenis	Tersusun 2 atau lebih unsur atau senyawa																													
2	Dapat diuraikan dengan reaksi kimia	Dapat diuraikan secara fisika																													
	Contoh: NaOH, H ₂ SO ₄ , CH ₃ COOH	Contoh: perunggu, air susu, air kopi																													
No	Camp. Homogen	Camp. Heterogen																													
1	Tidak dapat dibedakan senyawa penyusunnya	Dapat dibedakan senyawa penyusunnya																													
2	Zat penyusun tersebar merata	Zat penyusun tersebar tidak merata																													
	Contoh: air gula, air garam, aloi	Contoh: air tanah, air susu, air kopi																													

Jumlah Skor = 40

NILAI = SKOR PG + JUMLAH SKOR ESSAY
= 60 + 40
= 100

DOKUMENTASI



Persiapan Mengajar



Persiapan Mengajar



Pelaksanaan Pembelajaran (Praktikum)



Pelaksanaan Pembelajaran (Praktikum)