

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTs. NU UNGARAN



Disusun Oleh :

Nama : Susanto
NIM : 4001409081
Program studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

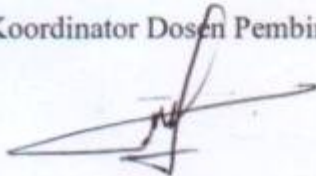
Laporan PPL 2 ini disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Jumat

Tanggal : 5 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Achmad Sopyan, M.Pd
NIP 196006111984031001

Plt. Kepala MTs. NU Ungaran



Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Ttd

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya serta sholawat salam yang senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW atas petunjuknya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di MTs NU Ungaran ini dengan baik.

Banyak hambatan dan kesulitan dapat teratasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Atas segala bentuk bantuan tersebut, kami menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Hidayatun, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Sekolah MTs NU Ungaran, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL 2.
2. Dr. Ahmad Sopyan, M.Pd., sebagai dosen koordinator dan dosen pembimbing PPL yang telah memberikan pengarahan selama kami melaksanakan kegiatan PPL 2.
3. Nur Khamim, M.Pd. selaku Waka Kesiswaan yang telah membantu pelaksanaan PPL 2.
4. Eko Setiyono, S.Pd. selaku koordinator guru pamong yang membantu proses pelaksanaan PPL 2.
5. Isná Avif Nurain, S.Pd., selaku guru pamong mata pelajaran IPA, yang senantiasa memberikan masukan, saran dan bantuan selama proses PPL 2 berlangsung.
6. Bapak/ Ibu guru, staf dan karyawan MTs NU Ungaran yang telah banyak membantu kami dalam pelaksanaan PPL 2.
7. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan PPL.
8. Berbagai pihak yang telah membantu penulis, yang tidak mungkin kami sebutkan satu persatu.

Akhirnya kami berharap semoga laporan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) 2 ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca.

Ungaran, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2	3
C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran	3
D. Peserta, Bobot, Kredit, dan Tahapan	4
E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	4
F. Tugas Guru di Sekolah	6
G. Kompetensi Guru	7
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu	9
B. Tempat	9
C. Tahapan Pelaksanaan	9
D. Materi Kegiatan	10
E. Proses Pembimbingan	11
F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL Berlangsung....	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Kesimpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI	13
LAMPIRAN	16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender pendidikan MTs. NU Ungaran
2. Perangkat pembelajaran mata pelajaran IPA Terpadu kelas VIII MTs NU Ungaran
 - a. Program Tahunan
 - b. Program semester Gasal
 - c. Analisis Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
 - d. Silabus
 - e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - f. Daftar Nilai Aspek Kognitif, Psikomotorik dan Afektif
 - g. Kumpulan tugas dan hasil kerja siswa
3. Kartu bimbingan praktik mengajar
4. Rencana kegiatan praktikan
5. Daftar hadir dosen koordinator
6. Daftar hadir dosen pembimbing
7. Presensi mahasiswa PPL
8. Jadwal praktik mengajar
9. Jurnal agenda kegiatan mengajar
10. Daftar hadir siswa
11. Daftar hadir keterlibatan mahasiswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan kegiatan madrasah.
12. Foto dokumentasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan dijumpai beragam aktivitas belajar. Dalam aktivitas belajar tersebut didapatkan hasil belajar dalam berbagai bentuk, baik yang bersifat akademik, perilaku, maupun terapan. Untuk mencapai hasil belajar tersebut maka dibutuhkan tenaga pendidik yang mampu mencetak manusia-manusia yang cerdas dan berkualitas dalam hal Sumber Daya Manusia (SDM). Universitas Negeri Semarang (Unnes) sebagai perguruan tinggi negeri pencetak calon tenaga pendidik ikut berpartisipasi aktif dalam mencetak tenaga-tenaga pendidik yang berkompeten dan professional.

Kaitannya dengan pengembangan tenaga kependidikan, diperlukan satu strategi dan taktik untuk memperoleh hasil tenaga kependidikan yang benar-benar mempunyai kompetensi tinggi dan interpersonal skills yang mampu menghadapi tuntutan masa depan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu strategi dan cara yang dijalankan oleh suatu perguruan tinggi yang menghasilkan calon lulusan tenaga kependidikan dalam rangka mempersiapkan mereka untuk menghadapi dunia kependidikan (sebagai guru) secara nyata.

PPL terintegrasi dalam kurikulum pendidikan, khususnya program studi kependidikan S1. Oleh karena itu, PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. Selain itu, PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

B. Tujuan

- a. Memberikan pelatihan terhadap mahasiswa dalam mengajar.
- b. Memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang profesional.
- c. Membentuk karakter mahasiswa menjadi pribadi yang baik.
- d. Melatih kemampuan mahasiswa untuk menerapkan teori yang pernah dikuasai.
- e. Mengembangkan pemikiran dan wawasan mahasiswa.

- f. Menambah ilmu pengetahuan bagaimana menerapkan metode, media dan teknik dalam pembelajaran.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi praktikan
 - a. Melatih menyusun perangkat pembelajaran.
 - b. Melatih cara berfikir mahasiswa dalam mempersiapkan pembelajaran.
 - c. Meningkatkan pemahaman praktikan dalam proses pembelajaran.
 - d. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan media, metode, dan teknik dalam pembelajaran.
 - e. Memberikan pengalaman mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang profesional.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan.
 - b. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode pembelajaran.
3. Manfaat bagi perguruan tinggi
 - a. Meningkatkan jaringan kerjasama dengan instansi yang terkait.
 - b. Memperoleh informasi tentang kasus kependidikan di sekolah.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Pengertian PPL seperti tercantum dalam peraturan rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Unnes yaitu **Praktik pengalaman lapangan PPL** adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihannya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Ruang Lingkup, Dasar Konseptual, Tujuan, Fungsi, dan Sasaran

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, dan konseling serta kegiatan yang bersifat ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

Adapun dasar konseptual PPL antara lain:

- 1) Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- 2) Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari: tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- 3) Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, pedagogik, dan sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

D. Peserta, Bobot, Kredit, dan Tahapan

Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit 6 SKS yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL dengan bobot 4 SKS. 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan: $4 \times 1 \text{ jam} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam}$ pertemuan. Dalam tahapan PPL 2, mahasiswa praktikan membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran, serta melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP secara yuridis diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Penyusunan KTSP oleh sekolah dimulai tahun ajaran 2007/2008 dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang diterbitkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional masing-masing Nomor 22 Tahun 2006 dan Nomor 23 Tahun 2006, serta Panduan Pengembangan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Pada prinsipnya, KTSP merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari SI, namun pengembangannya diserahkan kepada sekolah agar sesuai dengan kebutuhan sekolah itu sendiri. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan

pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Pelaksanaan KTSP mengacu pada Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL.

Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam persyaratan kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi merupakan pedoman untuk pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang memuat:

1. kerangka dasar dan struktur kurikulum,
2. beban belajar,
3. KTSP yang dikembangkan di tingkat satuan pendidikan
4. kalender pendidikan.

SKL digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan. SKL meliputi kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau kelompok mata pelajaran. Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Pemberlakuan KTSP, sebagaimana yang ditetapkan dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL, ditetapkan oleh kepala sekolah setelah memperhatikan pertimbangan dari komite sekolah. Penyusunan KTSP selain melibatkan guru dan karyawan juga melibatkan komite sekolah serta bila perlu para ahli dari perguruan tinggi setempat. Dengan keterlibatan komite sekolah dalam penyusunan KTSP maka KTSP yang disusun akan sesuai dengan aspirasi masyarakat, situasi dan kondisi lingkungan dan kebutuhan masyarakat.

Pengembangan KTSP yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional pendidikan terdiri dari atas standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan siswa :

1. belajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. belajar untuk memahami dan menghayati
3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif
4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain
5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP :

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa dan lingkungannya
2. Menyeluruh dan berkesinambungan
3. Belajar sepanjang hayat
4. Beragam dan terpadu
5. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
6. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.
7. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

F. Tugas Guru di Sekolah

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.

- f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
 - e. Guru senantiasa meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

Tugas guru praktikan selama mengikuti PPL 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan bimbingan PPL yang dijadwalkan.

G. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, antara lain :

1. Kompetensi Pedagogik
 - a) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, cultural, emosional, dan intelektual
 - b) Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik.
 - c) Mengembangkan kurikulum yang terkait mata pelajaran yang diampu.

- d) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
 - e) Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran.
 - f) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.
 - g) Berkomunikasi efektif, empatik, dan santun ke peserta didik.
 - h) Menyelenggarakan penilaian evaluasi proses dan hasil belajar.
2. Kompetensi Kepribadian
- a) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social dan budaya bangsa
 - b) Penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
 - c) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa
 - d) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
 - e) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.
3. Kompetensi Sosial.
- a) Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, raskondisifisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga.
 - b) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
 - c) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman social budaya.
 - d) Berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan
4. Kompetensi Profesional
- a) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang dimampu
 - b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang dimampu
 - c) Mengembangkan materi pembelajaran yang dimampu secara kreatif.
 - d) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
 - e) Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan secara berkelanjutan dan berkesinambungan mulai dari tanggal 30 Juli 2012 sampai 20 Oktober 2012 yang dibagi dalam dua tahap, yaitu :

1. PPL 1 dilaksanakan tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 11 Agustus 2012.
2. PPL 2 dilaksanakan tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di MTs. NU Ungaran yang terletak di Jalan Kaligarang No. 9 Ungaran Barat Kabupaten Semarang. Penempatan ini sesuai dengan yang ditentukan oleh pihak UPT PPL Unnes yang disetujui oleh Rektorat dengan Kepala Dinas P dan K Kota Semarang.

C. Tahapan Pelaksanaan

Tahapan pelaksanaan kegiatan PPL meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. Pembekalan Microteaching
Pembekalan microteaching dilaksanakan di kampus selama 2 hari mulai dari tanggal 16 Juli 2012 sampai dengan tanggal 17 Juli 2012. Pembekalan dilaksanakan di tiap Jurusan atau Prodi dan dinilai oleh dosen pembimbing microteaching.
 - b. Pembekalan PPL
Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 23 Juli sampai dengan 25 Juli 2012.
 - c. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai dengan selesai.
2. Kegiatan di Sekolah
 - a. Penerjunan
Penerjunan mahasiswa PPL tahun 2012 di MTs NU Ungaran dilaksanakan pada hari Senin, 30 Juli pukul 10.00-13.00 WIB.
 - b. Pengenalan Lapangan dan Pengajaran Modelling

- c. Pembuatan Perangkat Pembelajaran
 - d. Praktik Pengajaran Terbimbing
 - e. Praktik Pengajaran Mandiri
 - f. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar
 - g. Melakukan evaluasi belajar
 - h. Pembuatan Pedoman Penskoran
 - i. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler di sekolah
3. Penarikan

Penarikan PPL tahun 2012 di MTs NU Ungaran dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa pratikan selama di sekolah latihan adalah :

1. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar adalah kegiatan mahasiswa praktikan dalam rangka mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Pembuatan perangkat mengajar dimulai dari analisis perhitungan minggu efektif dengan melihat kalender pendidikan di MTs. NU Ungaran, Program Tahunan, Program Semester, membuat Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Guru praktikan juga mencari dan mempelajari berbagai referensi sebagai bahan mengajar, membuat media, dan sarana mengajar.

Dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran, kami dibimbing oleh guru pamong dan selalu koordinasi dalam pembuatan perangkat pembelajaran.

2. Kegiatan Pembelajaran

Proses pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti (meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan kegiatan penutup sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Dalam proses KBM, guru praktikan memberikan materi dengan berbagai metode dan media, mengadakan latihan baik secara kelompok maupun individu, memberikan tugas, dan ulangan harian serta mengadakan penilaian,

menganalisis nilai tersebut dan melaksanakan refleksi pembelajaran. Dalam PPL 2 ini guru praktikan melaksanakan KBM minimal 7 kali pertemuan sesuai dengan materi yang bersangkutan dan 1 kali pertemuan untuk ujian mengajar yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan praktikan oleh dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien. Guru pamong Ibu Isna Avif Nurain, S.Pd. senantiasa memberikan saran terkait dengan pembelajaran yang hendak dan telah praktikan lakukan. Dosen pembimbing Bapak Dr. Achmad Sopyan, M.Pd. senantiasa memberikan arahan dan bimbingan terkait proses pembelajaran dan materi ajar yang praktikan ajarkan.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL Berlangsung

1. Hal-hal yang mendukung selama PPL 2 berlangsung.
 - a. Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang materi IPA.
 - b. Adanya komunikasi yang baik mahasiswa dengan guru.
 - c. Adanya komunikasi dan proses pembimbingan yang baik.
 - d. Adanya penerimaan yang baik dari siswa dan warga sekolah dengan mahasiswa praktikan PPL.
 - e. Tersedianya buku - buku penunjang di perpustakaan.
2. Hal-hal yang menghambat selama PPL 2 berlangsung :
 - a. Praktikan belum terampil dalam mengelola kelas
 - b. Kegiatan belajar mengajar di kelas kadang kurang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dipersiapkan.
 - c. Kekurangan dan keterbatasan kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi ajar, mengingat masih dalam tahap belajar.
 - d. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah diperoleh di kampus, terkait dengan kondisi peserta didik. Tetapi praktikan terus berusaha menerapkan model-model pembelajaran yang menarik untuk peserta didik, agar peserta didik tertarik dengan pembelajaran yang akan diajarkan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah praktikan selesai melaksanakan tugas selama PPL 2 terdapat beberapa kesimpulan yang bisa kami dapatkan dari kegiatan tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. Pembelajaran harus dipersiapkan semaksimal mungkin sehingga siswa termotivasi, tujuan pembelajaran tercapai dan hasil belajar maksimal.
- b. Mengajar harus menggunakan beragam metode dan media agar siswa tidak bosan.
- c. Mengajar tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga membuat siswa paham dan nyaman dengan pembelajaran, mengerti kondisi psikis siswa juga harus pandai mengelola kelas dan waktu.
- d. Hal-hal yang menjadi kelebihan dan kekurangan dari praktikan dan sekolah bisa dijadikan sebagai refleksi dan acuan pembelajaran yang bermakna.
- e. MTs. NU Ungaran merupakan sekolah yang sangat baik dalam pelayanan pendidikan untuk siswa-siswinya, kualifikasi kepala sekolah, guru dan staf karyawan juga sangat berkompeten.

B. Saran

Saran yang bisa praktikan berikan setelah pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Praktikan harus bisa berkomunikasi dan konsultasi lebih baik dengan guru pamong dan guru yang lain supaya terjadi keharmonisan dalam pembelajaran.
2. Guru seharusnya bisa memotivasi lebih untuk siswa-siswi agar meningkatkan semangat dan minat belajar baik di sekolah maupun di rumah, karena siswa cenderung malas mengerjakan tugas.
3. Pembelajaran dan kegiatan sekolah yang lain lebih dikembangkan lagi, supaya lulusan MTs. NU Ungaran memiliki bekal lebih.
4. MTs. NU Ungaran supaya tahun-tahun yang akan datang bersedia untuk menjadi sekolah mitra Unnes dalam pelaksanaan PPL.
5. Rekan-rekan mahasiswa PPL supaya lebih meningkatkan kerjasamanya dalam melaksanakan tugas PPL dan terima kasih atas kerjasama selama ini.

REFLEKSI DIRI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2

Nama/NIM : Susanto/4001409081
Prodi/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA
Sekolah PPL : MTs. NU Ungaran Kabupaten Semarang

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang terdiri dari PPL1 dengan jumlah 2 SKS dan PPL2 dengan jumlah 4 SKS. Tujuan utama dilaksanakannya PPL ini agar mahasiswa program kependidikan mendapatkan pengalaman dalam proses belajar mengajar dalam situasi yang nyata di sekolah latihan.

Dari pelaksanaan kegiatan yang telah dilakukan dalam PPL2 yang berlangsung mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012 di MTs. NU Ungaran Kabupaten Semarang, banyak hal yang praktikan peroleh berkaitan dengan program studi yang ditekuni yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), menyangkut hal-hal sebagai berikut:

1) Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Kekuatan pembelajaran mata pelajaran IPA yang merupakan mapel UN sudah baik. Guru pamong telah menggunakan media seperti power point untuk menambah kesan menarik pada materi yang diajarkan. Kelemahan pembelajaran IPA karena kelas VIII semester gasal cakupan materinya kajian Biologi yang sebenarnya dialami siswa sendiri namun untuk kenyataannya sulit untuk dilihat secara langsung. Siswa cenderung enggan belajar dengan serius karena objek yang dipelajari sulit untuk langsung diterima. Sehingga guru harus benar-benar dituntut untuk dapat menghadirkan peristiwa yang dipelajari ke dalam kelas agar lebih menjadi nyata.

2) Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran mata pelajaran IPA sudah cukup tersedia dan menunjang siswa untuk belajar secara aktif. Meskipun belum ada laboratorium IPA secara permanen, tidak menutup kemungkinan kegiatan praktikum tidak dilaksanakan. Guru mapel biasanya melakukan praktikum di kelas dengan menggunakan alat dan bahan yang harus dipersiapkan dahulu dengan dibantu pihak madrasah.

Ketersediaan LCD yang memadai, buku penunjang belajar yang representatif membantu guru dalam mendidik mata pelajaran IPA. Bisa dikatakan, guru tidak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi ajar karena ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai.

3) Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Isna Avif Nurain, S.Pd. adalah Guru Pamong praktikan Mata Pelajaran IPA kelas VIII di MTs. NU Ungaran lulusan pendidikan S1 Universitas Negeri di Semarang. Program pendidikan yang ditempuh guru pamong adalah pendidikan

biologi yang merupakan cabang ilmu pengetahuan alam. Dapat disimpulkan kualitas guru pamong sudah sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

Dari observasi yang praktikan lakukan saat guru pamong mengajar sudah menggunakan media seperti power point, menggunakan model dan strategi pembelajaran, mampu mengelola kelas dengan baik, mampu mengatasi permasalahan siswa dan menyampaikan materi sesuai urutan. Perangkat pembelajaran yang dibuat sudah mengikuti perkembangan, mengacu pada pendidikan karakter, mencakup tujuan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dosen Pembimbing praktikan Dr. Achmad Sopyan, M.Pd. merupakan dosen dari jurusan fisika Unnes dengan gelar doktor. Beliau profesional dalam membimbing mahasiswa PPL. Selain itu, beliau juga sudah memiliki pengalaman yang lama dan sangat kompeten dalam mengajar cabang ilmu pengetahuan alam.

4) Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Pembelajaran di sekolah latihan memiliki kualitas yang baik. Pembelajaran mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan atau KTSP. Dengan banyaknya guru yang mulai menggunakan media pembelajaran, model dan strategi pembelajaran yang beragam siswa menjadi tertarik belajar sehingga hasil belajar siswa juga memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari keberhasilan pembelajaran yang ditunjukkan dengan berbagai kejuaraan yang diraih siswa-siswi MTs. NU Ungaran dalam beragam cabang lomba baik akademik maupun non akademik.

Pembelajaran di MTs. NU Ungaran ada yang menggunakan sistem kelas unggulan. Di kelas unggulan, siswa mendapat fasilitas dan perhatian khusus untuk mencapai keberhasilan pembelajaran yang maksimal. Selain itu, kelas unggulan merupakan *bilingual class*. Kelas yang menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa indonesia dan bahasa inggris dalam pembelajaran.

5) Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan yang dapat dikembangkan untuk menambah kualitas pembelajaran di MTs. NU Ungaran menjadi lebih baik diantaranya pembuatan media belajar yang tidak hanya dengan presentasi power point saja. Media yang bisa dikembangkan bisa multimedia interaktif, media gambar, animasi, video pembelajaran, LKS, dan alat peraga pembelajaran. Karena pada dasarnya pembuatan media-media ini sudah ada dalam salah satu mata kuliah yang praktikan pernah tempuh. Kemampuan diri praktikan masih minim sehingga butuh bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing agar lebih baik.

6) Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

Setelah PPL2 praktikan mampu menentukan cara-cara yang harus ditempuh dalam pembelajaran supaya siswa menjadi aktif dan lebih termotivasi lagi untuk belajar. Mampu mengatasi permasalahan siswa. Mampu menyusun perangkat sesuai keberagaman kemampuan siswa. Media terlebih media video memiliki daya tarik lebih untuk minat belajar siswa. Sehingga setiap kali mengajar,

praktikan selalu menayangkan video untuk pembelajaran. Selain video, ternyata siswa juga sangat antusias jika diminta berkompetisi. Memanfaatkan minat siswa yang demikian, praktikan juga pernah menerapkan metode belajar menggunakan kuis yang bisa dikerjakan secara berkelompok dengan model kompetisi.

Dengan praktik secara langsung mengajar di kelas, praktikan bisa memahami suasana pembelajaran yang dialami siswa. Mampu mengatur strategi dan mengkondisikan kelas untuk meminta perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran meski telah beragam metode dan media juga terkadang menuntut siswa untuk merasakan pembelajaran yang lain. Seperti praktek sangat membuat siswa semangat karena mereka bisa mengetahui apa yang dipraktikkan secara langsung.

7) Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Saran pengembangan bagi sekolah, supaya pembelajaran di MTs. NU Ungaran lebih ditingkatkan lagi kualitasnya. Bagi guru yang belum menguasai TIK supaya bisa mengejar ketertinggalannya. Kembangkan terus inovasi pembelajaran aktif, kreatif dan bermakna. Saran pengembangan bagi Unnes, supaya mahasiswa lebih dibekali lagi dalam mencapai kompetensi guru yang profesional dengan menambah sarana dan prasarana serta kualitas perkuliahan yang maksimal.

Peran petugas BK supaya lebih meningkatkan lagi perhatian dan pendekatan untuk siswa, karena teramat sekali banyak siswa yang memiliki minat belajar rendah. Terlebih siswa malas membuat dan mengerjakan tugas, membaca buku pelajaran di rumah.

Demikin refleksi diri ini saya buat, semoga apa yang telah ditulis dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Mengetahui,
Guru Pamong

Isna Avif Nurain, S.Pd
NIP ----

Ungaran, 01 Oktober 2012

Praktikan,

Susanto
NIM 4001409081



LAMPIRAN

1. Kalender pendidikan MTs. NU Ungaran
2. Perangkat pembelajaran mata pelajaran IPA Terpadu kelas VIII MTs NU Ungaran
 - a. Program Tahunan
 - b. Program semester Gasal
 - c. Analisis Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
 - d. Silabus
 - e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - f. Daftar Nilai Aspek Kognitif, Psikomotorik dan Afektif
 - g. Kumpulan tugas dan hasil kerja siswa
3. Kartu bimbingan praktik mengajar
4. Rencana kegiatan praktikan
5. Daftar hadir dosen koordinator
6. Daftar hadir dosen pembimbing
7. Presensi mahasiswa PPL
8. Jadwal praktik mengajar
9. Jurnal agenda kegiatan mengajar
10. Daftar hadir siswa
11. Daftar hadir keterlibatan mahasiswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan kegiatan madrasah.
12. Foto dokumentasi.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

**KALENDER PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH NAHDHOTUL ULAMA (NU) UNGARAN
TAHUN PELAJARAN 2012 – 2013**

HARI	JULI 2012				
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

Tanggal	Keterangan
2 s/d 13	Libur kenaikan kelas, pendaftaran, analisis dan pengumuman hasil PPDB
14	Persiapan Tahun Pelajaran 2012/2013
16 s/d 18	Kegiatan masa orientasi peserta didik (MOPDIK)
19 s/d 21	Libur awal romadhon

HARI	AGUSTUS 2012				
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

13 s/d 18	Perkiraan libur awal Hari Raya Idul Fitri 1433 H
20 s/d 25	Perkiraan libur Akhir Hari Raya Idul Fitri 1433 H
17	Mengikuti upacara HUT Kemerdekaan RI
19	Perkiraan 1 syawal (menyesuaikan keputusan Menag RI)
8 s/d 11	Pesantren Kilat

HARI	SEPTEMBER 2012				
AHAD		2	9	16	23
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

HARI	OKTOBER 2012				
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

1 s/d 6	Ulangan Tengah Semester Gasal / Semester I
26 s/d 27	Perkiraan dan peringatan Hari Raya Idul Adha 1433 H
13 s/d 14	LDK OSIS dan Go Green For School

HARI	NOVEMBER 2012				
AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	

15	Perkiraan Libur Tahun Baru Hijriyah 1434 H
26 s/d 29	Try Out 1

HARI	DESEMBER 2012				
AHAD		2	9	16	23/30
SENIN		3	10	17	24/31
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

1 s/d 8	Ulangan akhir semester gasal / Semester
10 s/d 14	Kegiatan Classmeeting, pengolahan nilai, dan pengisian LBH
15	Pembagian Laporan Hasil Belajar (LBH) peserta didik
17	Diklat Guru dan atau Karyawan
17 s/d 29	Libur semester Gasal / Semester 1
31	Masuk pertama semester genap / semester 2

HARI	JANUARI 2013				
AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

3	Upacara HAB Kementerian Agama RI
14 s/d 17	Try Out 2

HARI	FEBRUARI 2013				
AHAD		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	
SABTU	2	9	16	23	

HARI	MARET 2013				
AHAD		3	10	17	24/31
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

HARI	APRIL 2013				
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

HARI	MEI 2013				
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

HARI	JUNI 2013				
AHAD		2	9	16	23/30
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

HARI	JULI 2013				
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

		Perkiraan libur hari raya Imlek
2		Pemilihan Guru dan Siswa teladan
11 s/d 14		Try Out 3
24 s/d 26		Study Tour Kelas 8
4 s/d 9		Ulangan Tengah Semester genap / semester II
		Perkiraan Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
11 s/d 16		Perkiraan Ujian Praktik
18 s/d 26		Perkiraan UM utama
		Perkiraan libur umum hari raya nyepi
1 s/d 10		Perkiraan UM susulan & Try Out 4
22 s/d 25		Perkiraan UN Utama
29 s/d 30		Perkiraan UN susulan
		Perkiraan Libur Wafat Yesus Kristus
26		Kegiatan Kartini-an
1 s/d 2		Perkiraan UN susulan
		Perkiraan Libur Kenaikan Isa Al-Masih
		Perkiraan Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW.
10 s/d 11		Lomba SD dan MI se-Kab. Semarang
7 s/d 14		Ulangan kenaikan kelas
15 s/d 21		Classmeeting pengolahan Nilai dan Pengisian Nilai
		Laporan Hasil Belajar (LBH) peserta didik
22		Pembagian laporan hasil belajar (LBH) peserta didik
24 s/d 29		Libur Kenaikan Kelas, pendaftaran PPDB, workshop guru dan Karyawan
1 s/d 12		Libur kenaikan kelas, pendafrtan, analisis dan pengumuman PPDB, akhirusanah
13		Persiapan Tahun Pelajaran 2013/2014
15 s/d 17		Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDIK)

Ungaran, 18 Juli 2012

Kepala Madrasah





 Hidayatun, S.Ag., M.Pd.

 NIP. 197208241997032002

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran

PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terpadu
 Nama sekolah : MTs. NU Ungaran
 Kelas/Semester : VIII/1-2
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Jumlah JP
Semester Gasal			
1.	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	4 x 40'
		1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	4 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
		1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40'
		1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
		1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	4 x 40'
		1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
2.	2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4 x 40'
		2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	4 x 40'
		2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	2 x 40'
		2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40'

		Ulangan Harian	2 x 40'
3.	3. Menjelaskan konsep partikel materi	3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	2 x 40'
		3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	2 x 40'
		3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	2 x 40'
4.	4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40'
		4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	2 x 40'
		4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan vahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	4 x 40'
		4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 x 40'
		4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
		Jumlah jam KBM	54
Jumlah jam UH	10		
Total jam pelajaran efektif	64		
Semester Genap			
5.	5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	4 x 40'
		5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
		5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip "usaha dan energi" serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40'

		Ulangan Harian	2 x 40'
		5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	6 x 40'
		5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	8 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
6.	6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	6 x 40'
		6.2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
		6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	6 x 40'
		6.4 Mendeskripsikan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40'
		Ulangan Harian	2 x 40'
Jumlah jam KBM + Jumlah jam UH			58
Jumlah jam cadangan			15
Total jam pelajaran efektif			73

Guru pamong mapel IPA

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Ungaran, 01 September 2012
Guru praktikan,

Susanto
NIM 4001409081

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terpadu
 Nama sekolah : MTs. NU Ungaran
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli		Agustus					September				Oktober					November				Desember							
		1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia		MOPDIK DAN AWAL RAMADHAN																											
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	4 x 40'			4																									
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	4 x 40'				4																								
Ulangan Harian	2 x 40'					2																							
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40'								4																				
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40'									4																			
Ulangan Harian	2 x 40'										2																		
1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	4 x 40'										2	2																	
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40'												2	2															
Ulangan Harian	2 x 40'																												
		LIBUR AKHIR RAMADHAN		LIBUR IDUL FITRI 1433 H					ULANGAN TENGAH SEMESTER				KEGIATAN AKHIR SEMESTER GASAL					REMIDI/PENGOLAHAN LBH				PEMBAGIAN LBH				LIBUR SEMESTER GASAL			

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli		Agustus					September				Oktober					November				Desember												
		1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4									
2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan																																		
2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4 x 40'														4																			
2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	4 x 40'														4																			
2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	2 x 40'															2																		
2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40'															2																		
Ulangan Harian	2 x 40'																2																	
3. Menjelaskan konsep partikel materi																																		
3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	2 x 40'																2																	
3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	2 x 40'																	2																
3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	2 x 40'																	2																
4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan																																		
4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40'																																	
4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	2 x 40'																																	
		MOPDIK DAN AWAL RAMADHAN		LIBUR AKHIR RAMADHAN					LIBUR IDUL FITRI 1433 H					ULANGAN TENGAH SEMESTER					KEGIATAN AKHIR SEMESTER GASAL				REMIDI/PENGOLAHAN LBH				PEMBAGIAN LBH				LIBUR SEMESTER GASAL			

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli		Agustus					September				Oktober					November				Desember			
		1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan vahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	4 x 40'																			4					
4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 x 40'																				2				
4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 x 40'																				2				
Ulangan Harian	2 x 40'																								

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran

Guru pamong mapel IPA

Ungaran, 01 September 2012
Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terpadu
 Nama sekolah : MTs. NU Ungaran
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

SK	KD	TP	Indikator Pencapaian Kompetensi	TP	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	C4	1) Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 2) Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup 3) Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa 4) Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya	C1 C2 C2 C5	Pertumbuhan dan Perkembangan	4 x 40'
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	C2, A2	1) Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa 2) Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia	C2, A2 C1, C2	Perkembangan manusia	4 x 40'
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	C2, A2	1) Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia 2) Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh 3) Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya 4) Mendata contoh kelainan dan penyakit yang	C2 C2 C3, P2	Sistem gerak pada manusia	4 x 40'

			berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	C6		
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	C2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia 2) Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya 3) Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, 4) Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	C2 C2 C2, C5 C1	Sistem pencernaan pada manusia	4 x 40'
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	C2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia 2) Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan 3) Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	C2, C5 C2, C5 C4, C6	Sistem pernapasan pada manusia	4 x 40'
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	C2, A2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia 2) Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah 3) Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	C2, C5 C2 C4, C6	Sistem peredaran darah pada manusia	4 x 40'
2. Memahami sistem dalam kehidupan	2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	C3, P2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun 2) Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan 	C2 C1	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4 x 40'

tumbuhan			stele pada tumbuhan 3) Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan.	C1		
2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	C2	1) Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis 2) Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis 3) Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis	C1 C3 C2	Fotosintesis	4 x 40'
2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	C3, P2	1) Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan 2) Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti	C2 C1	Gerak tumbuhan	2 x 40'
2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	C3, P2	1) Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit 2) Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	C1 C4	Hama dan penyakit pada tumbuhan	2 x 40'
3. Menjelaskan konsep partikel materi	3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	C1	1) Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). 2) Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion.	C1 C2	Atom, Ion dan molekul	2 x 40'
3. Menjelaskan konsep partikel materi	3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	C4	1) Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul 2) Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia	C1 C2	Hubungan antara atom, ion dan molekul dengan produk kimia.	2 x 40'
3. Menjelaskan konsep partikel materi	3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	C2	1) Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur . 2) Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	C1 C1	Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa	2 x 40'
4. Memahami	4.1 Mencari informasi	C3	1) Menyebutkan bahan-bahan kimia yang dapat	C1	Kimia rumah	2 x 40'

kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari		dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. 2) Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam produk kebutuhan rumah tangga	C1	tangga	
4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	C4	1) Mengidentifikasi fungsi bahan kimia yang terdapat dalam makanan 2) Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk	C3 C3	Kegunaan dan efek samping bahan kimia	2 x 40'
4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	C2	1) Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan 2) Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan	C1, A2 C1	Bahan kimia alami dan buatan	4 x 40'
4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	C2, A2	1) Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika 2) Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial.	C1, A2 C1, A2	Zat adiktif dan psikotropika	2 x 40'
4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	C6	1) Menjelaskan cara menghindari diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. 2) Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan	C1, A2 C6, A2	Cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 x 40'

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran

Guru pamong mapel IPA

Ungaran, 01 September 2012
Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran IPA TP. 2012/2013

Kelas VIII F dan VIII C



Oleh

SUSANTO

NIM 4001409081

Mahasiswa Praktikan PPL

Prodi Pendidikan IPA

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Unnes

MTs. NU UNGARAN

JL. KALIGARANG NO. 9 UNGARAN BARAT

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs. NU Ungaran
 Kelas : VIII C, VIII F
 Mata Pelajaran : IPA
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Gerak pada manusia	Eksplorasi a) Membagikan dan meminta melengkapi gambar kerangka manusia b) Menayangkan video tentang sistem gerak Elaborasi a) Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia b) Diskusi kelompok tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi	A. Kognitif 1. Produk a) Gambar carta sistem gerak b) Laporan hasil pengamatan 2. Proses 1) Menyebutkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia 2) Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh 3) Menjelaskan macam sendi dan fungsinya 4) Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam	Aspek Kognitif			4 x 40'	1) Karim, Saeful, dkk. 2008. <i>Belajar IPA membuka Cakrawala Alam sekitar untuk Kelas VIII SMP/MTs.</i> Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. 2) Wasis, Irianto, Sugeng Yuli. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam 2: SMP/MTs Kelas VIII.</i> Jakarta:
				Tes tulis	LKS	LKS siswa tentang sistem gerak dan macam-macam tulang		
				Tes tulis	Tes isian	Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak !		
				Aspek Psikomotorik				
				Non Tes	Lembar Observasi	Lembar Obseravsi penilaian psikomotorik terlampir		

		<p>c) Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a) Mereview ulang materi untuk mengkonfirmasi pemahaman siswa</p> <p>b) Tanya jawab dengan siswa pada materi yang belum dipahami</p>	<p>kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</p> <p>B. Psikomotorik</p> <p>1) Lancar menyebutkan bagian-bagian penyusun sistem gerak</p> <p>2) Terampil memperagakan sifat gerak sendi</p> <p>C. Afektif</p> <p>1. Karakter</p> <p>Jujur, Bekerjasama, Menghargai pendapat teman, Rasa hormat dan perhatian, Tanggung jawab, Ketelitian, Berperilaku santun, Cermat, Mandiri, kritis</p> <p>2. Keterampilan sosial</p> <p>Bertanya, menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat, menjadi pendengar yang baik, berkomunikasi baik dengan kelompok, antar kelompok dan guru</p>	Aspek Afektif				<p>Pusat Perbukuan, Depdiknas.</p> <p>3) Panduan LKS</p> <p>4) Panduan LDS</p> <p>5) Buku Penunjang atau buku referensi lain.</p> <p>6) Torso rangka tubuh manusia</p> <p>7) Powerpoint materi ajar</p> <p>8) Video sistem gerak</p>
				Non Tes	Lembar Observasi	Lembar Obseravsi penilaian afektif terlampir		

Ungaran, 01 September 2012

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran

Guru pamong mapel IPA

Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. NU Ungaran
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII C, F / 1
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x pertemuan)
Pertemuan ke : 1

Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar

1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Indikator

A. Kognitif

1. Produk

a) Gambar carta sistem gerak

2. Proses

1) Menyebutkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia

2) Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras sebagai penyusun rangka tubuh

B. Psikomotorik

1) Lancar menyebutkan bagian-bagian dari penyusun sistem gerak

C. Afektif

1. Karakter

a) Jujur

b) Bekerjasama

c) Menghargai pendapat teman

d) Rasa hormat dan perhatian

e) Tanggung jawab

f) Ketelitian

g) Berperilaku santun

h) Cermat

i) Mandiri

j) kritis

2. Keterampilan sosial

Bertanya, menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat, menjadi pendengar yang baik, berkomunikasi baik dengan kelompok, antar kelompok dan guru

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan organ penyusun sistem gerak manusia dengan benar setelah mendengarkan ceramah, demonstrasi dan bermain kartu tulang.
2. Menyebutkan macam-macam tulang penyusun sistem gerak manusia dengan benar setelah diskusi kelompok.
3. Membedakan anatomi tulang rawan, tulang keras sebagai penyusun rangka tubuh dan alat gerak pasif

B. Materi Pembelajaran

(1) Sistem Gerak

- a. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.
- b. Fungsi Sistem gerak antara lain memberi bentuk tubuh, sebagai alat gerak, jalan, dan berlari serta melakukan berbagai aktivitas lainnya.

(2) Tulang penyusun rangka tubuh

- a. Fungsi rangka tubuh bagi manusia : memberi bentuk, penopang tubuh, melindungi organ-organ dalam, alat gerak pasif dan tempat melekatnya otot.

- b. Tulang penyusun rangka tubuh dibagi menjadi 3 bagian :
1. Tulang tengkorak
 2. Tulang anggota badan
 3. Tulang anggota gerak

(3)Macam-macam Tulang

- a. Jenis-jenis tulang
 1. Tulang keras, contoh : tulang tengkorak, tulang tangan, tulang kaki.
 2. Tulang rawan (kartilago), contoh : tulang hidung, tulang telinga.
- b. Bentuk-bentuk tulang
 1. Tulang pipa, contoh : tulang paha, tulang lengan, tulang betis.
 2. Tulang pendek, contoh : tulang pergelangan tangan, telapak tangan.
 3. Tulang pipih, contoh : tulang dada, tulang panggul.
 4. Tulang tidak beraturan, contoh : tulang wajah, tulang pada ruas tulang belakang.

C. Metode Pembelajaran

- Diskusi informasi
- Demonstrasi
- diskusi kelompok
- tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Aktivitas Pembelajaran		Sumber Belajar	Alokasi Waktu
Guru	Siswa		
1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)			
a. Memberi salam dan mengawali pelajaran dengan berdo'a.	Membalas salam dan berdo'a	Daftar Absen	2 menit
b. Presensi (menanyakan peserta didik yang tidak masuk)	Memperhatikan		
c. meminta siswa mempersiapkan alat tulis	Mempersiapkan alat tulis.		
d. menyampaikan tujuan Pembelajaran	Memperhatikan.	Power point	3 menit
e. memotivasi siswa dengan bertanya “tahukah kamu, kenapa tubuh kita bisa berdiri tegak? kenapa kita bisa berjalan?”	Menjawab pertanyaan dan menghargai pendapat teman.		
2. Kegiatan Inti (60 menit)			
Tahap Eksplorasi (7 menit)			
a. membentuk kelompok dengan anggota 4-5 siswa dengan sabar .	Berkumpul dengan kelompoknya.	Gambar kerangka tubuh	2 menit
b. Membagikan gambar kerangka tubuh manusia pada masing-masing kelompok.	Membantu membagikan gambar.		
c. Meminta siswa dengan penuh tanggungjawab melengkapi keterangan gambarnya.	Bekerjasama berdiskusi dengan baik dan teliti melengkapi keterangan gambar.		5 menit

<p>Tahap Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberi penjelasan materi tentang sistem gerak dan tulang. 2) Melakukan demonstrasi menggunakan torso kerangka tubuh manusia. 3) Meminta perwakilan siswa untuk menunjukkan secara langsung nama-nama tulang penyusun tubuh. 4) Membagikan media kartu tulang yang berisi nama-nama tulang kepada semua siswa. 5) Meminta siswa menempelkan kartunya pada torso sesuai letaknya, dengan terlebih dulu didiskusikan dengan kelompoknya untuk menentukan letak yang benar. 6) Meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya secara mandiri tentang materi macam-macam tulang. 7) Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan penguatan materi hasil diskusi. 8) Membagikan LKS untuk mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan meminta siswa dengan teliti, jujur mengerjakan LKS secara berkelompok. 	<p>Memperhatikan dengan cermat.</p> <p>Perwakilan siswa maju untuk menunjuk nama tulang dengan cermat.</p> <p>Menerima kartu tulang dan mencermati kartunya. Menempelkan kartu tulang pada torso dengan benar, jujur, dan teliti.</p> <p>Berdiskusi dengan kelompok secara mandiri.</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan bertanggungjawab. Bekerjasama dengan kelompok mengerjakan LKS dengan teliti dan jujur.</p>	<p>Buku IPA BSE Kls VIII Torso rangka tubuh</p> <p>Kartu tulang</p> <p>Lembar diskusi</p> <p>LKS</p>	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
<p>Tahap Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyamakan Persepsi tentang konsep sistem gerak. 2) bertanyajawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	<p>Berdiskusi menyamakan persepsi</p> <p>Secara santun, kritis Bertanya dan menjawab terkait materi ajar.</p>		<p>8 menit</p>
<p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari. 2) Guru meminta siswa membuat refleksi pembelajaran dan penugasan di rumah 3) Guru menutup pelajaran dengan salam 	<p>Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Membuat refleksi dengan jujur dan bertanggungjawab. Membalas Salam Penutup</p>	<p>Kertas refleksi</p>	<p>10 menit</p>

E. Sumber dan Alat /Bahan

A. Sumber :

- 1) Karim, Saeful, dkk. 2008. *Belajar IPA membuka Cakrawala Alam sekitar untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2) Wasis, Irianto, Sugeng Yuli. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2: SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- 3) Panduan LKS
- 4) Buku Penunjang atau buku referensi lain.

B. Alat/Bahan :

- 1) Power Point presentasi materi
- 2) alat-alat demonstrasi (torso kerangka tubuh manusia).
- 3) Media Kartu Tulang

F. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Kognitif

Jenis Instrumen : tes tertulis
Bentuk Instrumen : LKS Siswa

b. Penilaian Psikomotor

Jenis Instrumen : Non Tes
Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Penilaian Afektif

Jenis Instrumen : Non Tes
Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan siswa

Guru Pamong,

Ungaran, 01 September 2012
Guru Praktikan,

(Isna Avif Nurain, S.Pd.)
NIP ---

(Susanto)
NIM 4001409081

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. NU Ungaran
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII C, F / 1
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x pertemuan)
Pertemuan ke : 2

Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar

1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Indikator

A. Kognitif

1. Produk

- a) Gambar carta sistem gerak dan persendian
- b) Laporan hasil pengamatan percobaan

2. Proses

- 1) Membedakan macam otot dan fungsinya sebagai penyusun rangka tubuh
- 2) Menjelaskan macam sendi dan fungsinya
- 3) Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya

B. Psikomotorik

- 1) Terampil memperagakan sifat gerak sendi

C. Afektif

1. Karakter

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| a) Jujur | f) Ketelitian |
| b) Bekerjasama | g) Berperilaku santun |
| c) Menghargai pendapat teman | h) Cermat |
| d) Rasa hormat dan perhatian | i) Mandiri |
| e) Tanggung jawab | j) Kritis |

2. Keterampilan sosial

Bertanya, menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat, menjadi pendengar yang baik, berkomunikasi baik dengan kelompok, antar kelompok dan guru

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

a. Kognitif

1. Membedakan bentuk dan fungsi otot sebagai alat gerak aktif
2. Menjelaskan ciri-ciri dari 3 jenis otot penyusun sistem gerak manusia
3. Menyebutkan pengertian dari sendi
4. Mengelompokkan sendi penyusun sistem gerak manusia berdasarkan sifat geraknya
5. Menjelaskan berbagai macam contoh kelainan penyakit pada sistem gerak yang dijumpai pada kehidupan sehari-hari.

B. Materi Pembelajaran

1. Persendian

Berdasarkan sifat geraknya, sendi dibedakan menjadi sendi mati (sinartrosis), sendi kaku (amfiartrosis) dan sendi gerak (diartrosis).

SENDI GERAK :

- 1) Sendi peluru, merupakan hubungan antara dua tulang yang memungkinkan terjadinya gerakan ke segala arah. Misalnya antara gelang panggul dengan tulang paha, antara gelang bahu dengan tulang lengan atas.
- 2) Sendi engsel, memungkinkan pergerakan ke satu arah seperti gerakan pintu dan jendela. Misalnya sendi pada siku dan lutut.
- 3) Sendi pelana, yaitu persendian di mana tulang yang satu dapat bergerak kedua arah, misalnya ke depan ke belakang atau ke kiri kanan. Misalnya antara tulang ibu jari dan tulang telapak tangan.
- 4) Sendi putar, yaitu persendian di mana tulang yang satu berputar mengitari tulang lainnya. Misalnya antara tulang pengumpil dan tulang hasta, antara tulang betis dan tulang kering.

2. Otot

Otot dibedakan menjadi 3, yaitu : otot lurik, otot polos, dan otot jantung.

Ciri-Ciri Otot

A. Ciri-ciri otot polos

- (1) bentuknya gelondong, kedua ujungnya meruncing dan dibagian tengahnya menggelembung
- (2) mempunyai satu inti sel
- (3) tidak memiliki garis-garis melintang (polos)
- (4) bekerja diluar kesadaran, artinya tidak dibawah pe tah otak, oleh karena itu otot polos disebut sebagai otot tak sadar.
- (5) terletak pada otot usus, otot saluran peredaran darah otot saluran kemih, dll.

B. Ciri-ciri otot lurik

- (1) bentuknya silindris, memanjang
- (2) tampak adanya garis-garis melintang yang tersusun seperti daerah gelap dan terang secara berselang-seling (lurik)
- (3) mempunyai banyak inti sel
- (4) bekerja dibawah kesadaran, artinya menurut perintah otak, oleh karena itu otot lurik disebut sebagai otot sadar.
- (5) terdapat pada otot paha, otot betis, otot dada

C. Ciri-ciri otot jantung

- (1) otot jantung ini hanya terdapat pada jantung. Strukturnya sama seperti otot lurik, gelap terang secara berselang seling dan terdapat percabangan sel.
- (2) kerja otot jantung tidak bisa dikendalikan oleh kemauan kita, tetapi bekerja sesuai dengan gerak jantung. Jadi otot jantung menurut bentuknya seper Ti otot lurik dan dari proses kerjanya seperti otot polos, oleh karena itu disebut juga otot spesial.

3. Gangguan pada sistem gerak

- a. Rickets : kaki berbentuk huruf O atau huruf X
- b. Osteoporosis
- c. Patah tulang
- d. Arthritis
- e. Lepas sendi
- f. Kebiasaan posisi duduk (lordosis, kifosis, skoliosis)

C. Metode Pembelajaran

- 1) Diskusi informasi
- 2) diskusi kelompok
- 3) tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Aktivitas Pembelajaran		Sumber Belajar	Alokasi Waktu
Guru	Siswa		
1. Kegiatan Pendahuluan (7 menit)			
a. Memberi salam dan mengawali pelajaran dengan berdo'a.	Membalas salam dan berdo'a	Daftar Absen	4 menit
b. Presensi (menanyakan peserta didik yang tidak masuk)	Memperhatikan		
c. Menyiapkan siswa secara psikis dan mental dan meminta siswa mempersiapkan alat tulis	Mempersiapkan alat tulis.		
d. menyampaikan tujuan Pembelajaran	Memperhatikan.	Power point	3 menit
e. memotivasi siswa dan apersepsi : 1) Siswa disuruh menggerakkan leher, lengan, jari dan lutut, mengapa dapat digerakkan ? 2) Bagaimana arah gerakannya ? 3) Mengapa pada waktu kita membaca tidak boleh terlalu menunduk ?	Mempraktekkan gerakan, menjawab pertanyaan dan menghargai pendapat teman.		
2. Kegiatan Inti (58 menit)			
Tahap Eksplorasi (8 menit)			
a. membentuk kelompok dengan anggota 4-5 siswa dengan sabar .	Berkumpul dengan kelompoknya.	Video macam-macam tulang	2 menit
b. Menayangkan video tentang macam-macam tulang untuk mengingatkan kembali pembelajaran pertemuan yang lalu.	Memperhatikan video dengan cermat dan teliti .		4 menit
c. Menayangkan video tentang persendian.		Video sendi	2 menit
Tahap Elaborasi (45 menit)			
1) Memberi penjelasan materi tentang persendian.	Memperhatikan dengan cermat .	Buku IPA BSE Kls VIII Video sendi LKS sendi	10 menit
2) Melakukan demonstrasi meminta perwakilan siswa untuk mempraktekkan gerak sendi.	Siswa dengan penuh tanggungjawab ikut mempraktekkan.		
3) Membagikan LKS Persendian.	Menerima LKS dan mencermati petunjuk.		
4) Meminta siswa berdiskusi dengan kelompok secara mandiri untuk menyelesaikan LKS.	Berdiskusi kelompok dengan penuh tanggungjawab, cermat, dan teliti .		15 menit
5) Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan penguatan materi hasil diskusi.	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan bertanggungjawab .		3 menit

6) Memberi penjelasan materi tentang otot dan kelainan, penyakit pada tulang dan otot.	Memperhatikan dengan cermat dan mencatat materi yang penting.	Video materi	17 menit
Tahap Konfirmasi (5 menit) 1) Menyamakan Persepsi tentang konsep persendian, otot dan kelainan pada tulang dan otot. 2) bertanyajawab meluruskan kesalahan pemahaman, penguatan dan penyimpulan	Berdiskusi menyamakan persepsi Secara santun, kritis Bertanya dan menjawab terkait materi ajar.		5 menit
3. Kegiatan Penutup (15 menit)			
1) Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah selesai dipelajari.	Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		3 menit
2) Memberikan evaluasi tentang materi ajar.	Mengerjakan soal evaluasi	Lembar soal	10 menit
3) meminta siswa membuat refleksi pembelajaran dan penugasan di rumah	Membuat refleksi dengan jujur dan bertanggungjawab.	Kertas refleksi	2 menit
4) Guru menutup pelajaran dengan salam	Membalas Salam Penutup		

E. Sumber dan Alat /Bahan

A. Sumber :

- 1) Karim, Saeful, dkk. 2008. *Belajar IPA membuka Cakrawala Alam sekitar untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2) Wasis, Irianto, Sugeng Yuli. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2: SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- 3) Panduan LKS
- 4) Buku Penunjang atau buku referensi lain.

B. Alat/Bahan :

- 1) Power Point presentasi materi
- 2) Video materi pembelajaran

F. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Kognitif

Jenis Instrumen : tes tertulis
Bentuk Instrumen : isian

b. Penilaian Psikomotor

Jenis Instrumen : Non Tes
Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Penilaian Afektif

Jenis Instrumen : Non Tes
Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan siswa

Mengetahui,
Guru Pamong

Ungaran, 04 September 2012
Guru Praktikan,

(Isna Avif Nurain, S.Pd.)
NIP ---

(Susanto)
NIM 4001409081

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SISTEM GERAK DAN TULANG PADA MANUSIA**

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah pertanyaan dan lengkapi tabel di bawah ini!

2. Penyusun sistem gerak

a.

b.

3. Fungsi tulang/rangka

a.

b.

c.

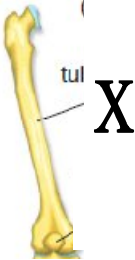
d.

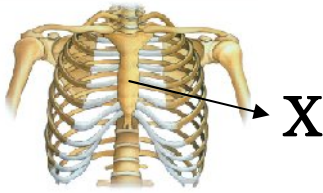
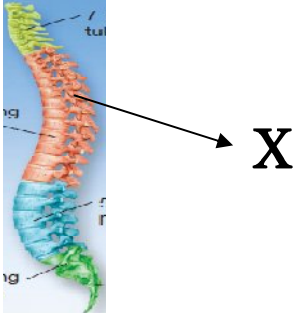
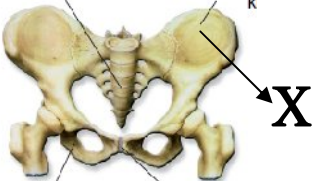
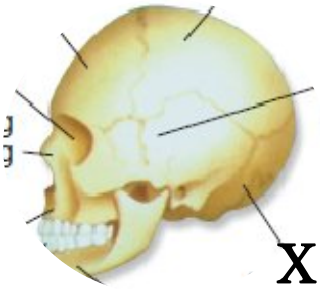
e.

4. Golongkan berdasarkan jenis tulangnya dengan memberi tanda centang (V)!

No	Nama Tulang	Jenis Tulang	
		Tulang rawan	Tulang keras
1.	Tulang lengan atas		
2.	Tulang telinga		
3.	Tulang hidung		
4.	Tulang kering		
5.	Tulang tengkorak		

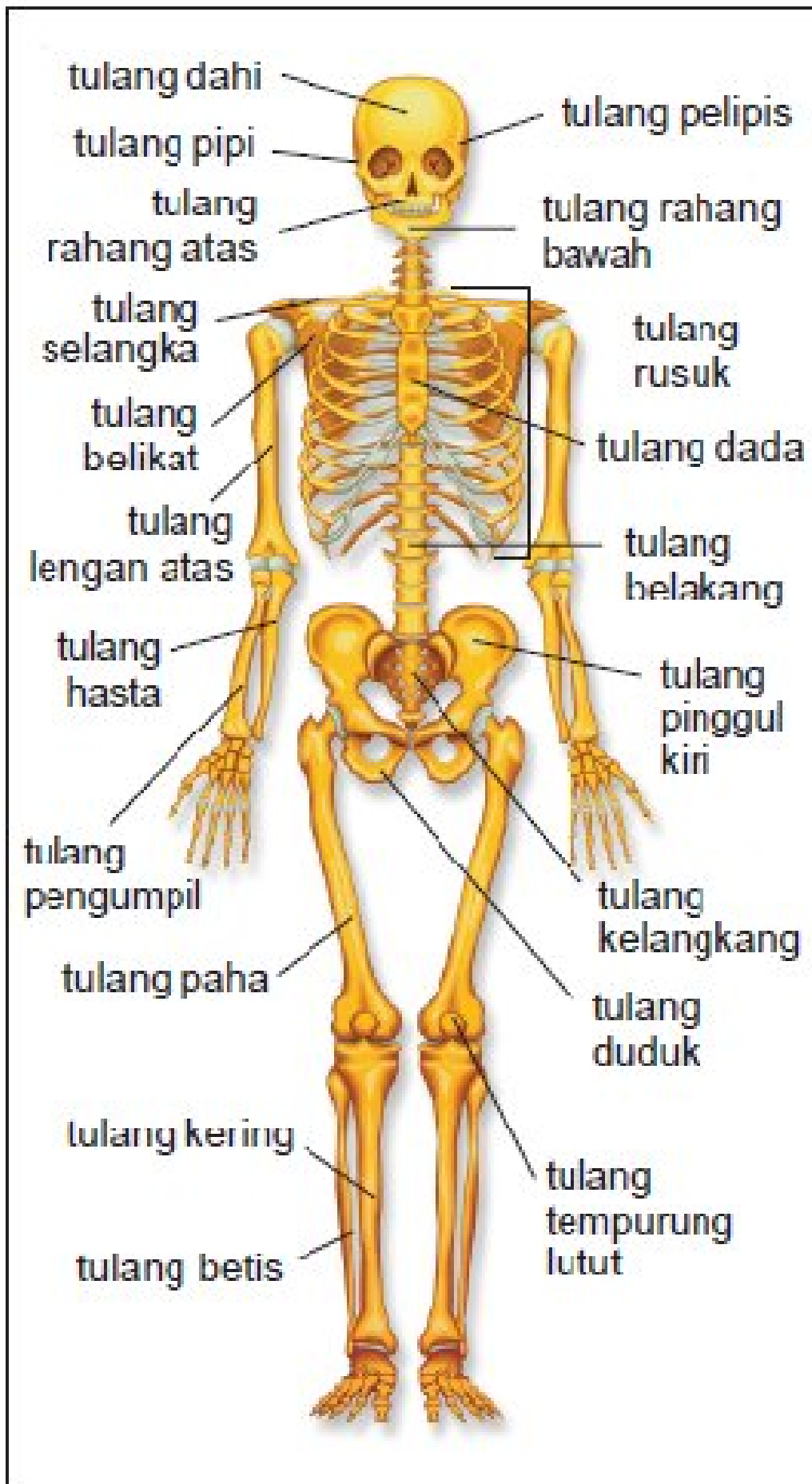
5. Tulislah nama tulang dan Golongkan berdasarkan bentuk tulangnya dengan memberi tanda centang (V) pada gambar tulang di bawah ini!

No	Gambar Tulang>Nama	Bentuk Tulang			
		Tl. Pipa	Tl. Pendek	Tl. Pipih	Tl. Tdk beraturan
1.	 Nama :				

2.	 <p>Nama :</p>				
3.	 <p>Nama :</p>				
4.	 <p>Nama :</p>				
5.	 <p>Nama :</p>				

MEDIA KARTU TULANG

<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang DAHI</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang Rahang Atas</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang UBUN-UBUN</p>
<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang Rahang bawah</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang selangka</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang belikat</p>
<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang lengan atas</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang hasta</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang pengumpil</p>
<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang paha</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang kering</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang betis</p>
<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang rusuk</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang dada</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang belakang</p>
<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang panggul</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang kelangkang</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang duduk</p>
<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang telapak tangan</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang telapak kaki</p>	<p><u>Kartu tulang</u> Nama Tulang Tulang tempurung lutut</p>



KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SISTEM GERAK DAN TULANG PADA MANUSIA

Nama Kelompok : 1.

Jawablah pertanyaan dan lengkapi tabel di bawah ini!

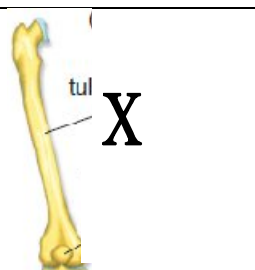
1. Penyusun sistem gerak
 - a. Tulang
 - b. Otot

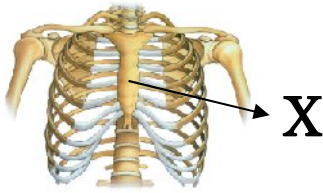
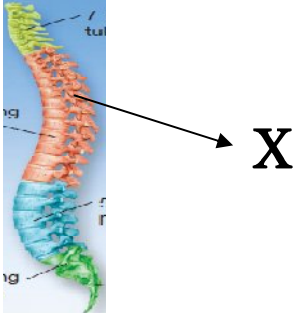
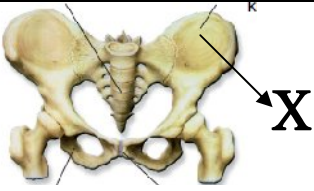
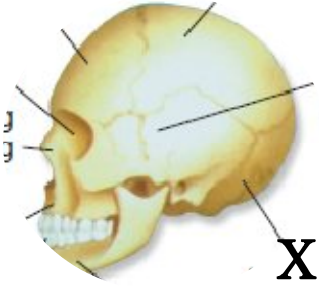
2. Fungsi tulang/rangka
 - a. memberi bentuk tubuh,
 - b. penopang tubuh,
 - c. melindungi organ-organ dalam,
 - d. alat gerak pasif dan
 - e. tempat melekatnya otot.

3. Golongkan berdasarkan jenis tulangnya dengan memberi tanda centang (V)!

No	Nama Tulang	Jenis Tulang	
		Tulang rawan	Tulang keras
1.	Tulang lengan atas		V
2.	Tulang telinga	V	
3.	Tulang hidung	V	
4.	Tulang kering		V
5.	Tulang tengkorak		V

4. Tulislah nama tulang dan Golongkan berdasarkan bentuk tulangnya dengan memberi tanda centang (V) pada gambar tulang di bawah ini!

No	Gambar Tulang>Nama	Bentuk Tulang			
		Tl. Pipa	Tl. Pendek	Tl. Pipih	Tl. Tdk beraturan
1.	 Nama : tulang Paha	V			

2.				V	
	Nama : tulang Dada				
3.					V
	Nama : Ruas tulang belakang				
4.				V	
	Nama : tulang panggul				
5.				V	
	Nama : tulang wajah				

PENSKORAN

Nilai Benar tiap nomor:

1. Hanya benar 1 = 1, benar 2 = 3, benar semua (3) = 5

2. 5

3. 5

4. 10

Nilai = (Jml skor/5) x 2

Nilai maksimal = (25/5) x 20 = 100

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PERSENDIAN PADA SISTEM GERAK MANUSIA**

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Persendian pada Sistem Gerak Manusia

Tujuan:

Mengidentifikasi jenis-jenis sendi gerak.

Alat dan bahan:

Anggota tubuh manusia.

Langkah kerja:

1. Amati gerak pada tubuhmu dan tentukan jenis persendiannya.
2. Lengkapi tabel pengamatan di bawah ini pada buku kerjamu. Gunakan referensi dari berbagai sumber untuk mengisi kolom nama sendi yang berperan.

No.	Bagian Tubuh	Arah Gerak				Nama Sendi
		Samping	Depan	Belakang	Berputar	
1.	Bahu					
2.	Lengan					
3.	Pergelangan tangan					
4.	Jari telunjuk					
5.	Ibu jari tangan					
6.	Panggul					
7.	Tungkai kaki					
8.	Lutut					
9.	Pergelangan kaki					
10.	Ibu jari kaki					

Keterangan: berilah tanda ✓ bila terjadi gerakan

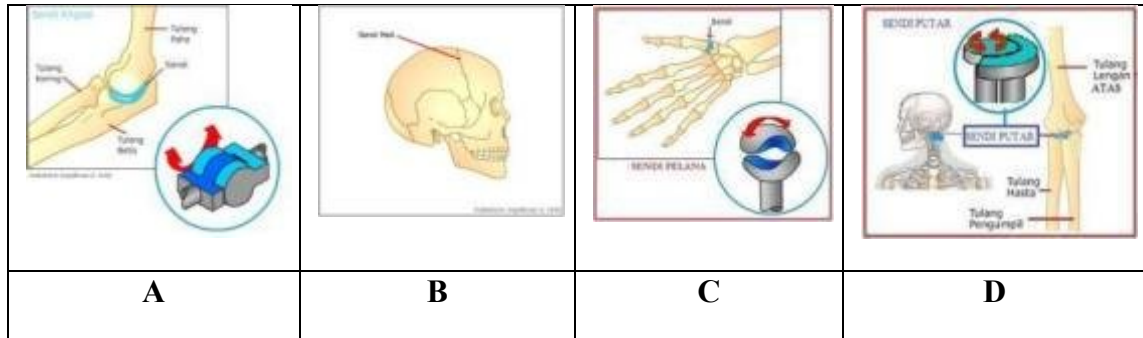
Pertanyaan:

1. Ada berapa macam persendian pada alat gerakmu?
2. Kelompokkan bagian tubuh di atas berdasarkan jenis persendiannya!
3. Apa perbedaan sendi pelana dan sendi putar?
4. Apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF SISTEM GERAK PADA MANUSIA

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan persendian?
2. Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak!



3. Sebutkan nama sendi dari hubungan antar tulang berikut:
 - a. Tulang hasta dengan tulang pengumpil
 - b. Tulang paha dengan tulang betis
 - c. gelang bahu dengan tulang lengan atas
4. Sebutkan 3 macam bentuk otot!
5. Sebutkan 3 ciri dari otot polos!
6. Tuliskan 3 contoh kelainan/penyakit pada tulang atau otot

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	Persendian adalah hubungan antar tulang	2
2.	Gambar pada huruf A, C dan D	1,2,4
3.	a. Sendi putar	2
	b. Sendi engsel	2
	c. Sendi peluru	2
4.	Otot polos, otot lurik, otot jantung	6
5.	1) bentuknya gelondong, kedua ujungnya meruncing dan dibagian tengahnya menggelembung	2
	2) mempunyai satu inti sel	2
	3) tidak memiliki garis-garis melintang (polos)	2
6.	Rakhitis, polio, lordosis,	6

Nilai $= (\text{Jumlah Skor} / 3) \times 10$
 Nilai maksimal $= (30/3) \times 10 = 100$

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Lembar Observasi Kinerja

Judul : Tulang/rangka manusia
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : VIII / 1

NO	Nama	Aspek yang dinilai																				Skor	Nilai		
		I					II					III					IV								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

- I. Keterampilan mengamati
- II. Cara menunjuk bagian rangka
- III. cara menempelkan kartu tulang
- IV. keterampilan menyebutkan bagian-bagian penyusun sistem gerak

Perhitungan nilai : $Nilai = \frac{skortotal}{skormaksim\ um} \times 100$

Kriteria Penilaian:

- 20 = nilai 100 (istimewa)
- 17-19 = nilai 90 (Baik sekali)
- 13-16 = nilai 80 (Baik)
- 10-12 = nilai 70 (Cukup baik)
- 7-9 = nilai 60 (Belum tuntas)
- 4-6 = nilai 50 (tidak tuntas)

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Lembar Observasi

Judul : Persendian

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : VIII / 1

NO	Kel	Nama	Aspek yang dinilai									Skor	Nilai
			I			II			III				
			1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

1. Keterampilan mengamati dan menganalisis percobaan yang dilakukan.
2. Keterampilan berkomunikasi dan berdiskusi dalam diskusi kelompok ketika melakukan praktikum
3. Keterampilan menjawab pertanyaan

Dengan kategori

1 : Baik sekali

2 : Baik

3 : Cukup

Penilaian Terakhir :

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Kel	No	Nama	Aspek Penilaian Afektif																									Jml Skor	Kriteria penilaian					
			Kehadiran di kelas					Perhatian mengikuti pelajaran					Keaktifan mengerjakan tugas					Kerja sama dengan teman					Keaktifan bertanya							Menjawab Pertanyaan				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			5	4	3	2	1
I																																		
II																																		
III																																		
IV																																		
V																																		
VI																																		
VII																																		

Keterangan:

- 5 : selalu
- 4 : sering
- 3 : jarang
- 2 : pernah
- 1 : tidak pernah

Kriteria Penilaian:

- 24-30 = sangat berminat atau Baik (A)
- 18-24 = Cukup berminat atau cukup (B)
- 12-18 = kurang berminat atau kurang (C)

Keterangan :

Indikator-indikator untuk tiap-tiap aspek pengamatan:

1. Kehadiran di kelas
 - 5 Menggunakan waktu sepenuhnya untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - 4 Menggunakan 75% dari waktu yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - 3 Menggunakan 50% dari waktu yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - 2 Menggunakan kurang 25% waktu yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - 1 Tidak berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran
2. Perhatian mengikuti pelajaran
 - 5 Dalam mengikuti proses pembelajaran penuh perhatian dan sering menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman
 - 4 Dalam mengikuti proses pembelajaran kadang kurang perhatian tetapi sering menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman
 - 3 Dalam mengikuti proses pembelajaran penuh perhatian tetapi jarang menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman
 - 2 Dalam mengikuti proses pembelajaran kurang perhatian dan jarang menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman
 - 1 Dalam mengikuti proses pembelajaran tidak pernah memperhatikan dan tidak pernah menyampaikan pendapat/berdiskusi dengan teman
3. Keaktifan mengerjakan tugas
 - 5 Aktif melaksanakan tugas dari guru dan selalu selesai dengan baik
 - 4 Aktif melaksanakan tugas dari guru dan pernah tidak selesai
 - 3 Kurang aktif melaksanakan tugas dari guru dan selalu selesai dengan baik
 - 2 Kurang aktif melaksanakan tugas dari guru dan pernah tidak selesai
 - 1 Sering tidak melaksanakan tugas dan sering tidak selesai
4. Kerjasama dengan teman
 - 5 Selalu bekerjasama dengan anggota kelompok lain, mengambil peran dalam kegiatan kelompok
 - 4 Bekerjasama dengan anggota kelompok yang lain, tetapi pernah tidak mengambil peran dalam kegiatan kelompok
 - 3 Kadang-kadang mengambil peran dalam kegiatan kelompok, dan kadang-kadang bekerjasama dengan anggota kelompok lain
 - 2 Pernah mengambil peran dalam kegiatan kelompok
 - 1 Tidak mengambil peran dalam kegiatan kelompok
5. Keaktifan bertanya
 - 5 Selalu bertanya kepada guru
 - 4 Sering bertanya kepada guru
 - 3 Kadang-kadang bertanya kepada guru
 - 2 Pernah bertanya kepada guru
 - 1 Tidak pernah bertanya kepada guru
6. Menjawab pertanyaan
 - 5 Selalu menjawab pertanyaan dengan benar
 - 4 Selalu menjawab pertanyaan tetapi pernah kurang benar
 - 3 Pernah menjawab pertanyaan dengan benar
 - 2 Pernah menjawab pertanyaan tetapi kurang benar
 - 1 Tidak pernah menjawab pertanyaan.

**KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI
MATERI IPA KELAS VIII SMP/MTs SK 1 KD 1.3
SISTEM GERAK PADA MANUSIA**

Satuan pendidikan: MTs NU Ungaran
Mata pelajaran : IPA
Kurikulum : KTSP
Alokasi waktu : 1 X 10 menit

Jumlah soal : 6 butir
Bentuk soal/tes: Isian
Penyusun : Susanto

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kls/smt	Materi pokok	Indikator soal	Nomor soal	Kunci Jawaban	Tipe Soal
1	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	8/1	Sistem gerak pada manusia	1. Mengidentifikasi pengertian dari persendian 2. Mengidentifikasi nama sendi berdasarkan gambar 3. Menuliskan nama sendi berdasarkan kasus hubungan antar tulang 4. Mengidentifikasi macam-macam otot 5. Mengidentifikasi ciri-ciri otot 6. Menuliskan contoh beberapa kelainan pada tualng dan otot	1 2 3 4 5 6	Terlampir dalam soal evaluasi	C1 C2 C2 C1 C2 C1

Ungaran, 04 September 2012
Guru Praktikan,

Susanto
NIM 4001409081

BAHAN AJAR SISTEM GERAK PADA MANUSIA

Kompetensi

1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Indikator

1. Membandingkan macam-macam organ penyusun sistem gerak pada manusia.
2. Membedakan jenis tulang pada manusia dan fungsinya.
3. Membandingkan jenis otot pada manusia.
4. Mengidentifikasi gerak dan kerja otot pada manusia.
5. Mengidentifikasi kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot.

Materi

Pengantar

Manusia memiliki kemampuan untuk bergerak dan melakukan aktivitas, seperti berjalan, berlari, menari dan lain-lain. Bagaimana manusia dapat melakukan gerakan ? Kemampuan melakukan gerakan tubuh pada manusia didukung adanya sistem gerak, yang merupakan hasil kerja sama yang serasi antar organ sistem gerak, seperti rangka (tulang), persendian, dan otot.

Fungsi rangka (tulang) adalah sebagai alat gerak pasif, yang hanya dapat bergerak bila dibantu oleh otot. Berdasarkan bentuknya tu – lang dibedakan menjadi tulang pipa, tulang pipih, tulang pendek, sedangkan berdasarkan pada zat penyusun dan sturkturnya tulang dibedakan menjadi tulang rawan dan tulang keras.

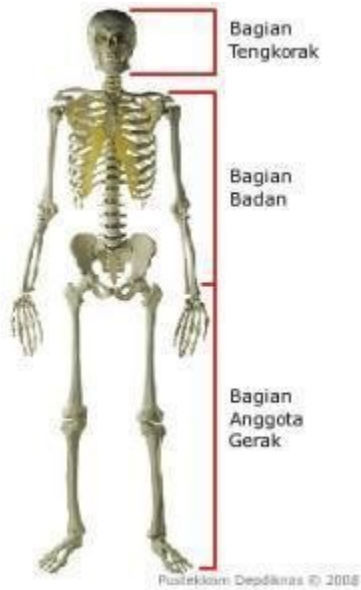
Fungsi persendian adalah menghubungkan antara tulang yang satu dengan tulang yang lainnya. Fungsi otot adalah sebagai alat gerak aktif, yang dapat menggerak- kan organ lain sehingga terjadi suatu gerakan. Untuk lebih jelasnya dalam membahas sistem gerak ini, akan diuraikan satu persatu, sebagai berikut yaitu rangka (tulang), sendi dan otot.

Rangka (Tulang)

Rangka atau tulang pada tubuh manusia termasuk salah satu alat gerak pasif karena tulang baru akan bergerak bila digerakkan oleh otot. Sedangkan unsur pembentuk tulang pada manusia adalah unsur kalsium dalam bentuk garam yang direkatkan oleh kalogen. Dalam perkembangannya bentuk tulang dan rangka tubuh yang disusun nya dapat mengalami kelainan yang disebabkan oleh gangguan yang dibawa sejak lahir, infeksi penyakit, faktor gizi atau posisi tubuh yang salah. Hubungan antar tulang yang satu dengan tulang yang lainnya, dihubung- kan oleh persendian (sendi). Pada manusia terdapat tiga (3) bentuk persendian, yaitu sendi mati, sendi kaku dan sendi gerak

Organ Penyusun Sistem Gerak

Macam-Macam Organ Penyusun Sistem Gerak



Fungsi Rangka Pada Manusia

Kerangka pada tubuh manusia memiliki fungsi yang sangat penting, yaitu :

1. sebagai penegak tubuh
2. sebagai pembentuk tubuh
3. sebagai tempat melekatnya otot (otot rangka)
4. sebagai pelindung bagian tubuh yang penting
5. sebagai tempat pembentukan sel darah merah
6. sebagai alat gerak pasif

Kerangka manusia dapat dikelompokkan menjadi 3 yaitu :

1. Bagian Tengkorak
2. Bagian Badan
3. Bagian Anggota Gerak

1. Bagian Tengkorak (Kepala)

- tersusun dari tulang pipih yang berfungsi sebagai tempat pembuatan sel-sel darah merah dan sel-sel darah putih.
- terdiri dari :

1 tulang dahi	2 tulang langit-langit	1 tulang lidah
2 tulang tapis	2 tulang baji	1 tulang tengkorak
2 tulang hidung	2 tulang pelipis	2 tulang rahang bawah
2 tulang ubun-ubun	2 tulang air mata	
2 tulang pipi	2 tulang rahang atas	



2. Bagian Badan

Bagian badan terbagi menjadi 5 kelompok, yaitu :

- a. Ruas-ruas tulang belakang (33 ruas)
- b. Tulang rusuk (12 pasang)
 - 7 pasang tulang rusuk sejati
 - 3 pasang tulang rusuk palsu
 - 2 pasang tulang rusuk melayang
- c. Tulang dada, terdiri dari :
 - tulang hulu
- d. Gelang bahu terdiri dari :
 - tulang badan
 - tulang pedang-pedangan
 - 2 tulang selangka (kiri dan kanan)
 - 2 tulang belikat (kiri dan kanan)
- e. Gelang panggul terdiri dari :
 - 2 tulang duduk (kiri dan kanan)
 - 2 tulang usus (kiri dan kanan)
 - 2 tulang kemaluan (kiri dan kanan)



3. Bagian Anggota Gerak

Anggota gerak dapat dibagi menjadi 2 bagian, yaitu :

a. anggota gerak atas (tangan kiri dan kanan) terdiri dari :

- 2 tulang pengumpil
- 2 tulang lengan atas
- 2 tulang hasta
- 16 tulang pergelangan tangan
- 10 tulang telapak tangan
- 28 ruas tulang jari tangan

b. anggota gerak bawah (kaki kiri dan kanan) terdiri dari :

- 2 tulang paha
- 2 tulang tempurung lutut
- 2 tulang kering
- 2 tulang betis
- 14 tulang pergelangan kaki
- 10 tulang telapak kaki
- 28 ruas tulang jari kaki



Jenis dan Fungsi Tulang

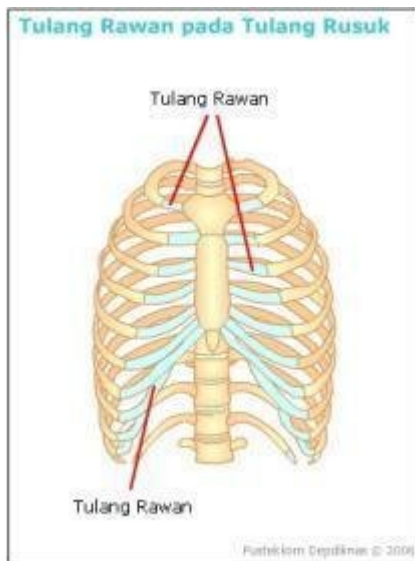
Menurut jenisnya tulang pada manusia dapat dibedakan menjadi 2, yaitu :

a. Tulang Rawan

Tulang rawan tersusun dari sel-sel tulang rawan, ruang antar sel tulang rawan banyak mengandung zat perekat dan sedikit zat kapur, bersifat lentur. Tulang rawan banyak terdapat pada tulang anak kecil dan pada orang dewasa banyak terdapat pada ujung tulang rusuk, laring, trakea, bronkus, hidung, telinga, antara ruas-ruas tulang belakang.

Mengapa bila anak-anak mengalami patah tulang, cepat menyambung kembali ? Hal ini dikarenakan pada anak-anak masih banyak memiliki tulang rawan, sehingga bila patah mudah menyambung kembali.

Proses perubahan tulang rawan menjadi tulang keras, disebut osifikasi.



b. Tulang Keras

Tulang keras dibentuk oleh sel pembentuk tulang (osteoblas) ruang antar sel tulang keras banyak mengandung zat kapur, sedikit zat perekat, bersifat keras.

Zat kapur tersebut dalam bentuk kalsium karbonat (CaCO_3) dan kalsium fosfat ($\text{Ca}(\text{PO}_4)_2$) yang diperoleh atau dibawa oleh darah.

Dalam tulang keras terdapat saluran havers yang didalamnya terdapat pembuluh darah yang berfungsi mengatur kehidupan sel tulang.

Tulang keras berfungsi untuk menyusun sistem rangka.

Contoh tulang keras :

- tulang paha
- tulang lengan
- tulang betis
- tulang selangka

Bentuk Tulang

Menurut bentuknya tulang terbagi 3 macam, yaitu :

1. Tulang pipa

Bentuknya bulat, panjang dan tengahnya berongga

Contohnya :

- tulang paha
- tulang lengan atas
- tulang jari tangan

Berfungsi sebagai tempat pembentukan sel darah merah

2. Tulang pipih

Bentuknya pipih (gepeng)

Contohnya :

- tulang belikat
- tulang dada
- tulang rusuk

Berfungsi sebagai tempat pembentukan sel darah merah dan sel darah putih

3. Tulang pendek

Bentuknya pendek dan bulat

Contohnya :

- ruas-ruas tulang belakang
- tulang pergelangan tangan
- tulang pergelangan kaki

Berfungsi sebagai tempat pembentukan sel darah merah dan sel darah putih

Persendian

Pada kerangka tubuh manusia terdapat kurang lebih 200 tulang yang saling berhubungan. Hubungan antar tulang disebut sendi atau artikulasi. Pada sistem gerak manusia, persendian mempunyai peranan penting dalam proses terjadinya gerak.

Menurut sifat gerakannya persendian (sendi) dapat dibedakan menjadi tiga (3 macam) yaitu :

1. Sendi Mati

yaitu persendian yang tidak memiliki celah sendi sehingga tidak memungkinkan terjadinya pergerakan, misalnya persendian antar tulang tengkorak.

2. Sendi Kaku

yaitu persendian yang terdiri dari ujung-ujung tulang rawan, sehingga masih memungkinkan terjadinya gerak yang sifatnya kaku, misalnya persendian antara ruas-ruas tulang sendi kaku

3. Sendi Gerak

yaitu persendian yang terjadi pada tulang satu dengan tulang yang lain tidak dihubungkan dengan jaringan sehingga terjadi gerakan yang bebas.

Sedangkan sendi gerak dapat dibedakan menjadi 6 macam, tetapi pada saat ini hanya akan dibahas 4 macam sendi, diantaranya :

a. Sendi Engsel



yaitu persendian yang dapat digerakan kesatu arah.

Contohnya :

- persendian antara tulang paha dengan tulang betis
- persendian antara tulang lengan dengan tulang hasta

b. Sendi Putar

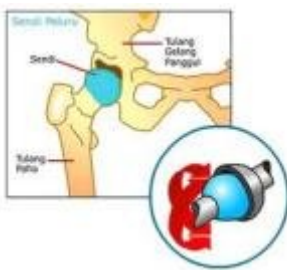


yaitu persendian yang dapat digerakan secara berputar

Contohnya :

- persendian antara tulang leher dengan tulang atlas
- persendian antara hasta dengan tulang pengumpil

c. Sendi Peluru



yaitu persendian yang dapat digerakan kesegala arah

Contohnya :

- persendian antara gelang bahu dengan tulang lengan atas
- persendian antara gelang panggul dengan tulang paha

d. Sendi Pelana



yaitu persendian yang dapat digerakan kedua arah

Contohnya :

- persendian pada ibu jari tangan
- persendian antara tulang pergelangan tangan dengan Tulang tapak tangan

Jenis dan Fungsi Otot

Coba perhatikan apa yang akan terjadi apabila manusia tidak Memiliki otot ?

Manusia tidak akan dapat melakukan pergerakan, sebab otot merupakan alat gerak aktif yang sangat penting bagi manusia.

Menurut jenisnya, ada 3 macam otot, yaitu :

- a. Otot polos
- b. Otot lurik
- c. Otot jantung

Ciri-Ciri Otot

Ciri-ciri otot polos

- bentuknya gelondong, kedua ujungnya meruncing dan dibagian tengahnya menggelembung
- mempunyai satu inti sel
- tidak memiliki garis-garis melintang (polos)
- bekerja diluar kesadaran, artinya tidak dibawah pe tah otak, oleh karena itu otot polos disebut sebagai otot tak sadar.
- terletak pada otot usus, otot saluran peredaran darah otot saluran kemih, dll.

Ciri-ciri otot lurik

- bentuknya silindris, memanjang
- tampak adanya garis-garis melintang yang tersusun seperti daerah gelap dan terang secara berselang-seling (lurik)
- mempunyai banyak inti sel
- bekerja dibawah kesadaran, artinya menurut perintah otak, oleh karena itu otot lurik disebut sebagai otot sadar.
- terdapat pada otot paha, otot betis, otot dada, otot

Ciri-ciri otot jantung

- otot jantung ini hanya terdapat pada jantung. Struk turnya sama seperti otot lurik, gelap terang secara berselang seling dan terdapat percabangan sel.
- kerja otot jantung tidak bisa dikendalikan oleh kemauan kita, tetapi bekerja sesuai dengan gerak jantung. Jadi otot jantung menurut bentuknya seper Ti otot lurik dan dari proses kerjanya seperti otot polos, oleh karena itu disebut juga otot spesial.

Gerak dan Kerja Otot

Kerja Otot Manusia

Otot manusia bekerja dengan cara berkontraksi sehingga otot akan memendek, mengeras dan bagian tengahnya menggelembung (membesar). Karena memendek maka tulang yang di- lekati oleh otot tersebut akan tertarik atau terangkat. Kontraksi satu macam otot hanya mampu untuk menggerakkan tulang kesatu arah tertentu. Agar tulang dapat kembali ke posisi semula, otot tersebut harus mengadakan relaksasi dan tulang harus ditarik ke posisi semula. Untuk itu harus ada otot lain yang berkontraksi yang merupakan kebalikan dari kerja otot pertama. Jadi, untuk menggerakkan tulang dari satu posisi ke posisi yang lain, kemudian kembali ke posisi semula diperlukan paling sedikit dua macam otot dengan kerja yang berbeda.

Berdasarkan cara kerjanya, otot dibedakan menjadi otot antagonis dan otot sinergis. otot antagonis menyebabkan terjadinya gerak antagonis, yaitu gerak otot yang berlawanan arah. Jika otot pertama berkontraksi dan otot yang kedua berelaksasi, sehingga menyebabkan tulang tertarik / terangkat atau sebaliknya. Otot sinergis menyebabkan terjadinya gerak sinergis, yaitu gerak otot yang bersamaan arah. Jadi kedua otot berkontraksi bersama dan berelaksasi bersama.

Gerak Antagonis

- Contoh gerak antagonis yaitu kerja otot bisep dan trisep pada lengan atas dan lengan bawah.
- Otot bisep adalah otot yang mempunyai dua tendon (dua ujung) yang melekat pada tulang dan terletak di lengan atas bagian depan.

- Otot trisep adalah otot yang mempunyai tiga tendon (tiga ujung) yang melekat pada tulang dan terletak di lengan atas bagian belakang.
- Untuk mengangkat lengan bawah, otot bisep berkontraksi dan otot trisep berelaksasi.
- Untuk menurunkan lengan bawah, otot trisep berkontraksi dan otot bisep berelaksasi.

Gerak Sinergis

- Gerak sinergis terjadi apabila ada 2 otot yang bergerak dengan arah yang sama.
- Contoh : gerak tangan menengadah dan menelungkup.
- Gerak ini terjadi karena kerja sama antara otot pronator teres dengan otot pro nator kuadratus.
- Contoh lain gerak sinergis adalah gerak tulang rusuk akibat kerja sama otot-otot antara tulang rusuk ketika kita bernapas.

Kelainan Tulang dan Otot

Kelainan Pada Tulang (rangka)

Kelainan dan gangguan pada tulang dapat disebabkan oleh beberapa Faktor, misalnya karena kelainan yang dibawa sejak lahir, infeksi penyakit, karena makanan atau kebiasaan posisi tubuh yang salah. Beberapa contoh kelainan pada tulang dan rangka, antara lain :

A. Kifosis

Yaitu kelainan tulang punggung membengkok ke depan, dikarenakan kebiasaan duduk/bekerja dengan posisi membungkuk.

B. Skoliosis

Yaitu kelainan tulang punggung membengkok ke samping, ini dapat terjadi pada orang yang menderita sakit jantung yang menahan rasa sakitnya, sehingga terbiasa miring dan mengakibatkan tulang punggungnya menjadi miring.

C. Lordosis

Yaitu kelainan tulang punggung membengko ke belakang, dikarenakan kebiasaan tidur yang pinggangnya diganjal bantal.

D. Rakhitis

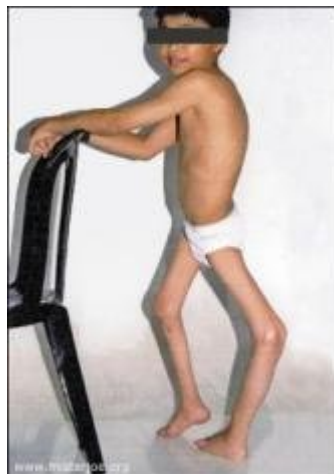
Yaitu kelainan pada tulang akibat kekurangan vitamin D, sehingga kakinya berbentuk X atau O

E. Polio

Yaitu kelainan pada tulang yang disebabkan oleh virus, sehingga keadaan tulangnya mengecil dan abnormal.



Rikhitis



Polio

Kelainan Pada Otot

Kelainan otot pada manusia dapat diakibatkan adanya gerak dan kerja otot. Hal ini dapat terjadi akibat gangguan faktor luar maupun faktor dalam.

Faktor luar dapat diakibatkan karena kecelakaan dan serangan penyakit, sedang faktor dalam bisa terjadi karena bawaan atau kesalahan gerak akibat otot yang tidak pernah dilatih.

Beberapa contoh kelainan pada otot, diantaranya :

- tetanus kelainan otot yang tegang terus menerus yang disebabkan oleh racun bakteri.
- atrofi otot kelainan yang menyebabkan otot mengecil akibat serangan virus polio atau karena otot tidak difungsikan lagi untuk bergerak, akibat lumpuh
- kaku leher (stiff) Kelainan yang terjadi karena gerak hentakan yang menyebabkan otot Trapezius meradang.
- kram kelainan otot yang terjadi karena aktivitas otot yang terus menerus sehingga otot menjadi kejang.

keseleo (terkilir) kelainan otot yang terjadi jika gerak sinergis salah satu otot bekerja berlawanan arah.

BAHAN AJAR
SLIDE POWER POINT SISTEM GERAK PADA MANUSIA



SK, KD

Standar Kompetensi (SK)
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar (KD)
1.3 Mendiskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Indikator

1. Menyebutkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia
2. Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh
3. Menjelaskan macam sendi dan fungsinya
4. Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya

Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan organ penyusun sistem gerak manusia.
2. Menyebutkan macam-macam tulang penyusun sistem gerak manusia
3. Membedakan anatomi tulang rawan, tulang keras sebagai penyusun rangka tubuh dan alat gerak pasif

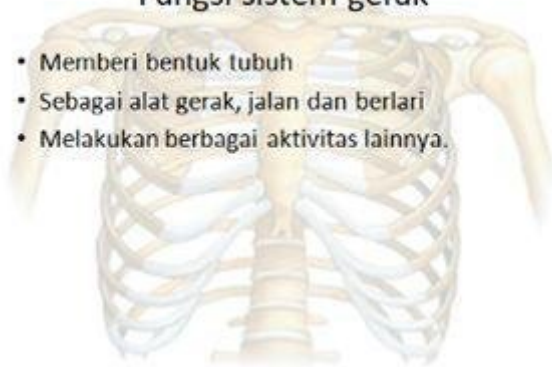
Sistem Gerak

tahukah kamu, kenapa tubuh kita bisa berdiri tegak?
kenapa kita bisa berjalan?

- Tubuhmu dapat memiliki bentuk seperti yang terlihat saat ini karena memiliki sistem gerak.
 - Sistem gerak terdiri dari :
 - a. Tulang/rangka
 - b. Otot
 - Fungsi:
 - a) Tulang sebagai alat gerak pasif
 - b) Otot sebagai alat gerak aktif
 - c) Sendi sebagai penghubung antar tulang
-

Fungsi sistem gerak

- Memberi bentuk tubuh
- Sebagai alat gerak, jalan dan berlari
- Melakukan berbagai aktivitas lainnya.



Tulang penyusun rangka tubuh

- Fungsi rangka tubuh besul manusia:**
- 1- Memberi bentuk, contohnya tulang tengkorak yang memberi bentuk pada wajah.
 - 2- Sebagai penopang tubuh, contohnya tulang kaki yang menopang seluruh tubuh.
 - 3- Melindungi organ-organ dalam, contohnya tulangtulang rusuk yang melindungi jantung dan paru-paru.
 - 4- Alat gerak pasif.
 - 5- Tempat melekatnya otot, misalnya pada tulang laring (tibia) menempel otot.



Gambar 2.1 Susunan rangka pada manusia.
Sumber: Kamus Visual

Kerangka manusia dapat dikelompokkan menjadi 3 yaitu :

1. Bagian Tengkorak
2. Bagian Badan
3. Bagian Anggota Gerak



Macam – macam tulang

• Jenis Tulang

1. Tulang Rawan
2. Tulang Keras

• Bentuk tulang

1. Tulang pipa
2. Tulang pipih
3. Tulang pendek
4. Tulang tidak beraturan



Otot

• Jenis dan Fungsi Otot

- Coba perhatikan apa yang akan terjadi apabila manusia tidak Memiliki otot ?
- Manusia tidak akan dapat melakukan pergerakan, sebab otot merupakan alat gerak aktif yang sangat penting bagi manusia.
- Menurut jenisnya, ada 3 macam otot, yaitu :
 1. Otot polos
 2. Otot lurik
 3. Otot jantung



Sel otot lurik berbentuk panjang, inti selnya banyak dan terletak di tepi, serta memiliki bagian terang dan gelap

Otot polos berbentuk seperti gelendong, inti selnya hanya satu terletak di tengah



Otot jantung mirip otot lurik, tapi intinya hanya satu dan terletak di tengah

SENDI

Menurut sifat gerakannya persendian (sendi) dapat dibedakan menjadi tiga (3 macam) yaitu :

1. Sendi Mati

yaitu persendian yang tidak memiliki celah sendi sehingga tidak memungkinkan terjadinya pergerakan, misalnya persendian antar tulang tengkorak.

2. Sendi Kaku

yaitu persendian yang terdiri dari ujung-ujung tulang rawan, sehingga masih memungkinkan terjadinya gerak yang sifatnya kaku, misalnya persendian antara ruas-ruas tulang sendi kaku

3. Sendi Gerak

yaitu persendian yang terjadi pada tulang satu dengan tulang yang lain tidak dihubungkan dengan jaringan sehingga terjadi gerakan yang bebas.

Sendi Gerak



Kelainan Tulang dan Otot

1. Kelainan Tulang

A. Kifosis

Vaitu kelainan tulang punggung membengkok ke depan

B. Skoliosis

Vaitu kelainan tulang punggung membengkok ke samping

C. Lordosis

Vaitu kelainan tulang punggung membengkok ke belakang.

D. Rakitis

Vaitu kelainan pada tulang akibat kekurangan vitamin D, sehingga kalanya berbentuk X atau O

E. Polio

Vaitu kelainan pada tulang yang disebabkan oleh virus, sehingga keadaan tulangnya mengecil dan abnormal.

Kelainan Tulang dan Otot

2. Kelainan otot

1. tetanus kelainan otot yang tegang terus menerus yang disebabkan oleh racun bakteri.
2. atrofi otot kelainan yang menyebabkan otot mengecil akibat serangan virus polio atau karena otot tidak difungsikan lagi untuk bergerak, akibat lumpuh
3. kaku leher (stiff) Kelainan yang terjadi karena gerak hentakan yang menyebabkan otot Trapezius meradang.
4. kram kelainan otot yang terjadi karena aktivitas otot yang terus menerus sehingga otot menjadi kejang.





Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan persendian?
2. Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak!



3. Sebutkan nama sendi dari hubungan antar tulang berikut:
a) Tulang hasta dengan tulang pengumpil
b) Tulang paha dengan tulang betis
c) gelang bahu dengan tulang lengan atas
4. Sebutkan 3 macam bentuk otot!
5. Sebutkan 3 ciri dari otot polos!
6. Tulislah 3 contoh kelainan/penyakit pada tulang atau otot

**BAHAN AJAR
VIDEO SISTEM GERAK PADA MANUSIA**

 <p>A video frame showing a male doctor in a white lab coat holding a human hand skeleton. The text "FUNGSI RANGKA" is displayed in the upper right corner.</p>	<p>Video Rangka Tubuh manusia</p>
 <p>A video frame showing a black banner with a white skull and crossbones symbol on the left and a human skull with a single bone protruding from its mouth on the right.</p>	<p>Video macam-macam tulang</p>
 <p>A video frame showing a male doctor pointing to a human skeleton. A joint is highlighted in red and labeled "sendi peluru". The text "2. Berdasarkan bentuk" is at the top.</p>	<p>Video persendian</p>
 <p>A video frame showing two human skeletons side-by-side to illustrate scoliosis. The text "1. Skoliosis" is at the top, followed by "tulang belakang bagian punggung membengkok ke kiri atau ke kanan". A female doctor in a green dress is on the right.</p>	<p>Video kelainan pada tulang</p>

DAFTAR NILAI KOGNITIF
MTs. NU UNGARAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VIII F / Gasal
 KD : KD 1.3 – 1.6 dan UH KD 1.3 – 14

NO	NAMA	L/P	NILAI					Nilai Akhir	Ket
			KD 1.3	KD 1.4	UH KD 1.3, 1.4	KD 1.5	KD 1.6		
1	Angga Dwi Arfiyan	L	73	68	71	74	74	72	Tuntas
2	Ari Ardani	L	77	78	72	82	94	80	Tuntas
3	Bagas Wijayanto	L	57	82	71	84	74	73	Tuntas
4	Bayu Prasetyo	L	57	76	71	84	74	72	Tuntas
5	Devi Anggraeni	P	83	86	78	84	92	85	Tuntas
6	Dicky Mafindra Khairudin	L	73	85	71	83	97	82	Tuntas
7	Dimas Kukuh Trianto	L	73	90	92	91	98	89	Tuntas
8	Dimas Rizky Setiawan	L	59	77	72	84	91	77	Tuntas
9	Eka Rossanti	P	79	86	72	84	80	80	Tuntas
10	Fahrozy	L	84	83	76	91	98	86	Tuntas
11	Fajar Imam Safi'i	L	77	84	72	85	97	83	Tuntas
12	Fery Ardianto	L	71	83	72	83	97	81	Tuntas
13	Firda Noor Setyani	P	76	80	72	90	84	80	Tuntas
14	Hadapining Laksmi Astri P	P	77	86	72	90	95	84	Tuntas
15	Hariyanto	L	75	77	77	91	98	83	Tuntas
16	Iffah Chaidaroh Nafisah	P	83	93	72	84	77	82	Tuntas
17	Irvanudin Adib	L	58	80	72	84	74	73	Tuntas
18	Kumayah	P	77	84	71	84	97	83	Tuntas
19	Lilik Purwanto	L	72	90	84	91	98	87	Tuntas
20	Muhamad Reno Afriyanto	L	75	64	71	74	74	71	Tuntas
21	Muhammad Choirul Anam	L	73	82	72	83	94	81	Tuntas
22	Nur Azis	L	57	73	72	79	66	69	Tidak tuntas
23	Pawaka Satara Hadi	L	81	77	72	83	95	82	Tuntas
24	Rizky Maulana	L	67	76	71	74	74	72	Tuntas
25	Sifa Fauzia	P	79	92	71	84	92	84	Tuntas
26	Titik Kurniasari	P	79	85	71	90	95	84	Tuntas
27	Tri Aji Kuncoro	L	73	73	72	82	94	79	Tuntas
28	Vita Rosalina	P	76	84	71	90	84	81	Tuntas
29	Wahyu Ari Fidiyanto	L	73	69	72	82	60	71	Tuntas
30	Yayan Gusedi	L	63	79	72	74	74	72	Tuntas
31	Muhamad Muhlisin	L		87	72	83	97	85	Tuntas
Rata-rata			72,48	80,90	73,19	83,61	86,71	79,46	
Nilai tertinggi			84	93	92	91	98	89	
Nilai Terendah			57	64	71	74	60	69	

Mengetahui,
 Plt. Kepala MTs. NU Ungaran Guru pamong mapel IPA

Ungaran, 29 September 2012
 Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
 NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
 NIP ----

Susanto
 NIM 4001409081

**DAFTAR NILAI AFEKTIF
MATA PELAJARAN IPA KD 1.3 - KD 1.6 KELAS VIII F**

NO	NAMA	Aspek yang dinilai										Nilai Akhir	Ket.
		KD 1.3				KD 1.4		KD 1.5		KD 1.6			
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai		
1	Angga Dwi Arfiyan	16	80	12	80	13	65	14	70	15	75	74	Tuntas
2	Ari Ardani	16	80	11	73	13	65	14	70	15	75	73	Tuntas
3	Bagas Wijayanto	16	80	12	80	14	70	15	75	15	75	76	Tuntas
4	Bayu Prasetio	16	80	12	80	14	70	15	75	15	75	76	Tuntas
5	Devi Anggraeni	13	65	11	73	17	85	16	80	17	85	78	Tuntas
6	Dicky Mafindra Khairudin	16	80	11	73	13	65	14	70	15	75	73	Tuntas
7	Dimas Kukuh Trianto	14	70	12	80	17	85	16	80	17	85	80	Baik
8	Dimas Rizky Setiawan	17	85	12	80	14	70	15	75	15	75	77	Tuntas
9	Eka Rossanti	17	85	11	73	17	85	16	80	17	85	82	Baik
10	Fahrozy	17	85	11	73	14	70	15	75	15	75	76	Tuntas
11	Fajar Imam Safi'i	17	85	11	73	14	70	15	75	15	75	76	Tuntas
12	Fery Ardianto			11	73	17	85	16	80	17	85	81	Baik
13	Firda Noor Setyani	17	85	12	80	17	85	16	80	17	85	83	Baik
14	Hadapining Laksmi Astri P	17	85	12	80	17	85	16	80	17	85	83	Baik
15	Hariyanto	17	85	12	80	14	70	15	75	15	75	77	Tuntas
16	Iffah Chaidaroh Nafisah	17	85	11	73	17	85	16	80	17	85	82	Baik
17	Irvanudin Adib	17	85	12	80	14	70	15	75	15	75	77	Tuntas
18	Kumayah	17	85	11	73	17	85	16	80	17	85	82	Baik
19	Lilik Purwanto			12	80	17	85	16	80	17	85	83	Baik
20	Muhamad Reno Afriyanto	17	85	12	80	14	70	15	75	15	75	77	Tuntas
21	Muhammad Choirul Anam	17	85	11	73	13	65	14	70	15	75	74	Tuntas
22	Nur Azis	17	85	12	80	14	70	15	75	15	75	77	Tuntas
23	Pawaka Satura Hadi	17	85	11	73	13	65	14	70	15	75	74	Tuntas
24	Rizky Maulana	17	85	12	80	14	70	15	75	15	75	77	Tuntas
25	Sifa Fauzia	17	85	11	73	17	85	16	80	17	85	82	Baik
26	Titik Kurniasari	17	85	12	80	17	85	16	80	17	85	83	Baik
27	Tri Aji Kuncoro	17	85	11	73	13	65	14	70	15	75	74	Tuntas
28	Vita Rosalina	17	85	12	80	17	85	16	80	17	85	83	Baik
29	Wahyu Ari Fidianto	17	85	11	73	13	65	14	70	15	75	74	Tuntas
30	Yayan Gusedi	17	85	12	80	14	70	15	75	15	75	77	Tuntas
31	Muhamad Muhlisin					13	65	14	70	15	75	70	Tuntas
Rata-rata		17	83	12	77	15	75	15	76	16	79	77,613	Tuntas
Nilai tertinggi		17	85	12	80	17	85	16	80	17	85	83	Baik
Nilai Terendah		13	65	11	73	13	65	14	70	15	75	70	Tuntas

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran Guru pamong mapel IPA

Ungaran, 29 September 2012
Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

**DAFTAR NILAI AFEKTIF
MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII F**

No	Nama	Penilaian Afektif								Skor Akhir	Kriteria penilaian Akhir
		KD 1.3		KD 1.4		KD 1.5		KD 1.6			
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai		
1	Angga Dwi Arfiyan	22	B	21	B	21	B	22	B	22	B
2	Ari Ardani	24	A	23	B	23	B	24	A	24	B
3	Bagas Wijayanto	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
4	Bayu Prasetyo	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
5	Devi Anggraeni	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
6	Dicky Mafindra Khairudin	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
7	Dimas Kukuh Trianto	25	A	25	A	24	A	25	A	25	A
8	Dimas Rizky Setiawan	24	A	22	B	22	B	24	A	23	B
9	Eka Rossanti	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
10	Fahrozy	23	B	23	B	23	B	24	A	23	B
11	Fajar Imam Safi'i	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
12	Fery Ardianto	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
13	Firda Noor Setyani	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
14	Hadapining Laksmi Astri P	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
15	Hariyanto	23	B	23	B	23	B	24	A	23	B
16	Iffah Chaidaroh Nafisah	24	A	23	B	25	A	24	A	24	A
17	Irvanudin Adib	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
18	Kumayah	23	B	22	B	22	B	23	B	23	B
19	Lilik Purwanto	23	B	23	B	23	B	24	A	23	B
20	Muhamad Reno Afriyanto	24	A	22	B	22	B	24	A	23	B
21	Muhammad Choirul Anam	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
22	Nur Azis	23	B	22	B	22	B	23	B	23	B
23	Pawaka Satura Hadi	24	A	24	A	24	A	24	A	24	A
24	Rizky Maulana	24	A	24	A	23	B	24	A	24	B
25	Sifa Fauzia	24	A	24	A	24	A	24	A	24	A
26	Titik Kurniasari	23	B	23	B	23	B	23	B	23	B
27	Tri Aji Kuncoro	24	A	23	B	23	B	24	A	24	B
28	Vita Rosalina	23	B	22	B	22	B	23	B	23	B
29	Wahyu Ari Fidiyanto	24	A	23	B	23	B	24	A	24	B
30	Yayan Gusedi	25	A	23	B	23	B	25	A	24	A
31	Muhamad Muhlisin			23	B	23	B	23	B	23	B

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran Guru pamong mapel IPA

Ungaran, 29 September 2012
Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

Kriteria Penilaian:

24-30 = sangat berminat atau Baik (A)
18-24 = Cukup berminat atau cukup (B)
12-18 = kurang berminat atau kurang (C)

Lampiran 3 Kartu bimbingan praktik mengajar

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : MTs. NU Ungaran Kabupaten Semarang

<p style="text-align: center;">MAHASISWA</p> <p>Nama : Susanto NIM/Prodi : 4001409081/Pend. IPA Fakultas : FMIPA</p>					
<p style="text-align: center;">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Isna Avif Nurain, S.Pd. NIP : ---- Bid. studi : IPA</p>			<p style="text-align: center;">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Dr. Achmad Sopyan, M.Pd NIP : 196006111984031001 Fakultas : FMIPA</p>		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28/08	Penyusunan perangkat KD 1.3	VIII F, C		ttd
2.	01/09	Refleksi pembelajaran KD 1.3 pertemuan 1	VIII F		ttd
3.	03/09	Penentuan media KD1.3 pertemuan 2	VIII F		ttd
4.	05/09	Penyusunan perangkat dan Penentuan media KD 1.4	VIII F, C		ttd
5.	07/09	Refleksi pembelajaran KD 1.4 pertemuan 1	VIII F		ttd
6.	09/09	Penentuan strategi dan model pembelajaran Kd 1.4 pertemuan 1	VIII F, C		ttd
7.	20/09	Monev dan bimbingan mengajar di kelas.	VIII F	ttd	ttd
8.	21/09	Monitoring mengajar di kelas.	VIII F	ttd	ttd
9.	24/09	Monitoring mengajar di kelas.	VIII F	ttd	ttd
10.	27/09	Ujian pembelajaran di kelas.	VIII F	ttd	ttd

Ungaran, 27 September 2012

Mengetahui:

Plt. Kepala MTs. NU Ungaran,

Koordinator dosen pembimbing,

Nur Khamim, M.Pd
NIP 198012292009011009

Dr. Achmad Sopyan, M.Pd
NIP 196006111984031001

Lampiran 4 Rencana kegiatan praktikan

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Susanto
 NIM/Prodi : 4001409081/Pendidikan IPA, S1
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran Kabupaten Semarang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 30/07/2012	07.00 – 13.15	Upacara penerjunan PPL Penerjunan PPL ke sekolah tempat praktik (MTs. NU Ungaran)
	Selasa 31/07/2012	07.00 – 13.00	Orientasi oleh Kepala Madrasah, koordinator guru pamong dan guru pamong
	Rabu 01/08/2012	07.00 – 13.00	Observasi keadaan fisik sekolah tempat PPL
	Kamis 02/08/2012	07.00 – 13.00	Observasi dan wawancara terkait data sekolah, pelaksanaan tata tertib, sarana prasarana.
	Jumat 03/08/2012	07.00 – 11.00	Observasi pembelajaran guru pamong di kelas 8B dan menyusun laporan PPL 1.
	Sabtu 04/08/2012	07.00 – 13.00	Observasi pembelajaran guru pamong di kelas 8F dan menyusun laporan PPL 1.
2	Senin 06/08/2012	07.00 – 13.00	Penyusunan Laporan PPL 1
	Selasa 07/08/2012	07.00 – 13.00	Penyusunan Laporan PPL 1
	Rabu 08/08/2012	07.00 – 13.00	Membantu kegiatan Pesantren Kilat Ramadhan
	Kamis 09/08/2012	07.00 – 13.00	Membantu kegiatan Pesantren Kilat Ramadhan
	Jumat 10/08/2012	07.00 – 11.00	Membantu kegiatan Pesantren Kilat Ramadhan

	Sabtu 11/08/2012	13.00 – 19.00	Pengajian Peringatan Nuzulul Qur'an dan Buka Bersama
3	Senin - Sabtu 13/08/2012 – 18/08/2012	---	Libur Akhir Ramadhan
4	Senin - Sabtu 20/08/2012 – 25/08/2012	---	Libur hari Raya idul Fitri
5	Senin 27/08/2012	07.00 – 10.00 10.00 – 13.00	Halal bi halal bersama guru dan siswa-siswi MTs NU Ungaran Halal bi halal ke tempat pengurus yayasan
	Selasa 28/08/2012	07.00 – 12.00	Koordinasi, bimbingan dan menyusun strategi pembelajaran bersama guru pamong
	Rabu 29/08/2012	07.00 – 13.30	Menggantikan/memberi tugas dari guru mapel B. Jawa yang tidak hadir.
	Kamis 30/08/2012	07.00 – 13.30	menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran, media yang ditentukan.
	Jumat 31/08/2012	--	Ijin membantu panitia OKPT tahun 2012
	Sabtu 01/09/2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.50 08.50 – 10.15 12.30 – 13.15	Mujahadah Persiapan mengajar di kelas 8F Mengajar di kelas 8F (KD 1.3 pertemuan 1) Sharing dan refleksi dengan guru pamong
6	Selasa 04/09/2012	07.00 – 07.15 07.15 – 08.35 08.35 – 13.30	Mendampingi dan mengaji bersama siswa Mengajar di kelas 8F (KD 1.3 pertemuan 2) Konsultasi dan refleksi bersama guru pamong
	Rabu	07.00 – 11.30	Mempersiapkan kelengkapan mengajar di kls

	05/09/2012	11.30 – 13.15 13.15 – 13.30	8C Mengajar di kelas 8C (KD 1.3 pertemuan 1) Mendampingi dan mengaji bersama siswa
	Kamis 06/09/2012	07.00 – 13.30	Menilai hasil belajar siswa untuk menyusun rencana pembelajaran berikutnya. Membantu TU mengisi kleper siswa
	Jumat 07/09/2012	06.20 – 07.00 07.00 – 11.00 13.30 – 17.00	Senam bersama guru MTs NU Ungaran Mempersiapkan perangkat dan media pembelajaran. Ikut membina kegiatan ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 08/09/2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.50 08.50 – 10.15 10.15 – 12.35	Mujahadah Menggantikan mengajar IPA di kls 9D Mengajar di kelas 8F (KD 1.4 pertemuan 1) Menggantikan mengajar IPA di kls 9D dan 9A
7	Senin 10/09/2012	07.00 – 13.30	Menyusun perangkat pembelajaran Membuat media pembelajaran.
	Selasa 11/09/2012	07.00 – 07.15 07.15 – 08.35 08.35 – 13.30	Mendampingi dan mengaji bersama siswa Mengajar di kelas 8F (KD 1.4 pertemuan 2) Merefleksi pembelajaran Menggantikan guru mapel IPA mengajar di Kelas 7F
	Rabu 12/09/2012	07.00 – 11.30 11.30 – 13.15 13.15 – 13.30	Mempersiapkan kelengkapan mengajar di kls 8C Mengajar di kelas 8C (KD 1.4 pertemuan 1) Mendampingi dan mengaji bersama siswa
	Kamis 13/09/2012	07.00 – 13.30	Menilai hasil belajar siswa. Menyampaikan tugas dari guru mapel B. Inggris di kelas 8E.
	Jumat 14/09/2012	07.00 – 11.00 13.30 – 17.00	Izin tidak masuk PPL dikarenakan ada pemaparan KKN di kampus. Ikut membina kegiatan ekstrakurikuler

			pramuka
	Sabtu 15/09/2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.50 08.50 – 10.15 10.15 – 12.35	Mujahadah Persiapan mengajar Mengajar di kelas 8F (Ulangan Harian KD 1.3 dan 1.4) Mengoreksi hasil ulangan harian siswa
8	Selasa 18/09/2012	07.00 – 07.15 07.15 – 08.35 08.35 – 13.30	Mendampingi dan mengaji bersama siswa Mengajar di kelas 8F (KD 1.5 pertemuan 1) Merefleksi pembelajaran
	Rabu 19/09/2012	07.00 – 10.10 10.10 – 11.30 11.30 – 13.30	Persiapan mengajar di kelas 8E Mengajar di kelas 8E (KD 1.5 pertemuan 1) Menilai hasil pembelajaran siswa
	Kamis 20/09/2012	07.00 – 13.30	Menilai hasil pembelajaran siswa Menyampaikan tugas mapel Qur'an Hadits di kelas 9A. Bimbingan bersama dosen pembimbing dan guru pamong.
	Jumat 21/09/2012	07.00 – 11.00 13.30 – 17.00	Mempersiapkan perangkat dan media pembelajaran. Bimbingan mengajar bersama dosen pembimbing dan guru pamong. Ikut membina kegiatan ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 22/09/2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.50 08.50 – 10.15 10.15 – 11.25 11.25 – 13.15	Mujahadah Persiapan mengajar Mengajar di kelas 8F (KD 1.5 pertemuan 2) Menjadi pengawas Ulangan Harian Mapel IPA Kelas 9D Ikut membantu pertemuan wali murid
9	Senin 24/09/2012	07.00 – 13.30	Pembimbingan dengan dosen pembimbing Menyusun perangkat pembelajaran Membuat media pembelajaran.

	Selasa 25/09/2012	07.00 – 07.15 07.15 – 08.35 08.35 – 13.30	Mendampingi dan mengaji bersama siswa Mengajar di kelas 8F (KD 1.6 pertemuan 1) Merefleksi pembelajaran
	Rabu 26/09/2012	07.00 – 11.30 11.30 – 13.15 13.15 – 13.30	Mempersiapkan kelengkapan mengajar di kls 8C Mengajar di kelas 8C (KD 1.5 pertemuan 2) Mendampingi dan mengaji bersama siswa
	Kamis 27/09/2012	07.00 – 13.30	Pembimbingan dengan dosen pembimbing Menyusun perangkat pembelajaran Membuat media pembelajaran.
	Jumat 28/09/2012	07.00 – 11.00 13.30 – 16.30	Menyusun perangkat pembelajaran Membuat media pembelajaran. Ikut latihan ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 29/09/2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.50 08.50 – 10.15 10.15 – 13.30	Mujahadah Persiapan mengajar Mengajar di kelas 8F (KD 1.6 pertemuan 2) menilai dan Merefleksi hasil pembelajaran
10	Senin 01/10/2012	07.00 – 13.30	Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal dan Penyusunan Laporan PPL 2
	Selasa 02/10/2012	07.00 – 13.30	Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal dan Penyusunan Laporan PPL 2
	Rabu 03/10/2012	07.00 – 13.30	Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal dan Penyusunan Laporan PPL 2
	Kamis 04/10/2012	07.00 – 13.30	Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal dan Penyusunan Laporan PPL 2
	Jumat 05/10/2012	07.00 – 11.00	Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal dan Penyusunan Laporan PPL 2
	Sabtu 06/10/2012	07.00 – 13.30	Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal dan Penyusunan Laporan PPL 2
11	Senin 08/10/2012	07.00 – 13.30	Penyusunan Laporan PPL 2
	Selasa 09/10/2012	07.00 – 13.30	Penyusunan Laporan PPL 2

	Rabu 10/10/2012	07.00 – 13.30	Penyusunan Laporan PPL 2
	Kamis 11/10/2012	07.00 – 13.30	Penyusunan Laporan PPL 2
	Jumat 12/10/2012	07.00 – 11.00 13.30 – 16.30	Penyusunan Laporan PPL 2 Ikut ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 13/10/2012	07.00 – 13.30	Penyusunan Laporan PPL 2
12	Senin 15/10/2012	07.00 – 13.30	Mempersiapkan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL
	Selasa 16/10/2012	07.00 – 13.30	Mempersiapkan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL
	Rabu 17/10/2012	07.00 – 13.30	Mempersiapkan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL
	Kamis 18/10/2012	07.00 – 13.30	Mempersiapkan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL
	Jumat 19/10/2012	07.00 – 11.00 13.30 – 16.30	Mempersiapkan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL Ikut ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 20/10/2012	07.00 – 13.30	Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL

Guru pamong

Dosen pembimbing

Plt. Kepala MTs. NU Ungaran

Isna Avif Nurain, S.Pd.

Dr. Achmad Sopyan, M.Pd

Nur Khamim, M.Pd.

NIP ----

NIP 196006111984031001

NIP 198012292009011009

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran
Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Dr. Achmad Sopyan, M.Pd.
NIP 19600611198031001
Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	20/09/2012	Penerjunan mahasiswa PPL di sekolah latihan.	1. Shohibul Annam 2. Efiana Listyowati 3. Abdul Khafid	ttd
2.	21/09/2012	Monitoring evaluasi dosen pembimbing yang belum bimbingan ke sekolah.	4. Irham Fuadi 5. Handariyatun 6. Syakirotn Ni'mah	ttd
3.	24/09/2012	Membicarakan laporan PPL 2, dan monev hari kehadiran peserta.	7. Susanto 8. Janawi 9. Mualimin	ttd
4.	27/09/2012	Monitoring kesiapan penyusunan laporan PPL 2	10. Ahmad Nurudin	ttd
5.				
6.				
7.				
8.				

Ungaran, 27 September 2012
Plt. Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Lampiran 6 Daftar hadir dosen pembimbing

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PENDIDIKAN IPA/ TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran

Nama/NIP dosen pembimbing : Dr. Achmad Sopyan, M.,Pd.

Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	20/09/2012	Susanto Mualimin Ahmad Nurudin	Monev dan bimbingan mengajar di kelas	ttd
2.	21/09/2012	Susanto Mualimin Ahmad Nurudin	Memonitoring mengajar di kelas	ttd
3.	24/09/2012	Susanto	Monitoring pembelajaran di kelas	ttd
4.	27/09/2012	Susanto Mualimin Janawi	Ujian pembelajaran di kelas	ttd
5.				
6.				
7.				
8.				

Ungaran, 27 September 2012
Plt. Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Lampiran 7 Presensi mahasiswa PPL

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

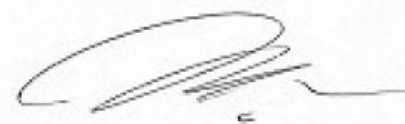
No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																	Ket			
				Juli		Agustus																		
				30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13 - 18	20 - 26	27	28	29		30	31	
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.	Syakirotn Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Ungaran, 31 Agustus 2012

Ketua kelompok sekolah latihan,

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009


Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

No.	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																									Ket															
				September																																								
				1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29																
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Izin Pelaksanaan pemaparan KKN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-				
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
6.	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓						
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓					
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓					

Ungaran, 29 September 2012

Ketua kelompok sekolah latihan,



Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012
Sekolah latihan : MTs. NU Ungaran

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan / Tanggal																															Ket	
				Oktober																																
				1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30	31						
1.	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Efiana Listyowati	2101409128	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Irham Fuadi	2101409147	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8.	Janawi	4001409092	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Mualimin	4001409093	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Ahmad Nurudin	4001409094	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Ungaran, 20 Oktober 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009



Ketua kelompok sekolah latihan,

Ahmad Nurudin
NIM 4001409094

Lampiran 8 Jadwal praktik mengajar

JADWAL MENGAJAR
MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII

Nama : Susanto
NIM/Prodi : 4001409081/Pendidikan IPA, S1
Fakultas : FMIPA
Sekolah/tempat latihan : MTs. NU Ungaran Kabupaten Semarang

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Materi
1.	Sabtu, 01/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.3 pertemuan 1
2.	Selasa, 04/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.3 pertemuan 2
3.	Rabu, 05/09/2012	11.30 – 13.15	8C	KD 1.3 pertemuan 1
4.	Sabtu, 08/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.4 pertemuan 1
5.	Selasa, 11/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.4 pertemuan 2
6.	Rabu, 12/09/2012	11.30 – 13.15	8C	KD 1.4 pertemuan 1
7.	Sabtu, 15/09/2012	08.50 – 10.15	8F	UH KD 1.3 dan 1.4
8.	Selasa, 18/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.5 pertemuan 1
9.	Rabu, 19/09/2012	10.10 – 11.30	8E	KD 1.5 pertemuan 1
10.	Sabtu, 22/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.5 pertemuan 2
11.	Selasa, 25/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.6 pertemuan 1
12.	Rabu, 26/09/2012	11.30 – 13.15	8C	KD 1.5 pertemuan 2
13.	Sabtu, 29/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.6 pertemuan 2

Ungaran, 29 September 2012
Plt. Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

JURNAL KEGIATAN MENGAJAR

MTs. NU UNGARAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama : Susanto

Mata Pelajaran : IPA

No	Hari/Tgl	Waktu	Kelas	KD	Materi Pokok Bahasan	Siswa tidak hadir
1.	Sabtu, 01/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.3 pertemuan 1	Rangka tubuh	Fery A (a) Lilik P (a)
2.	Selasa, 04/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.3 pertemuan 2	Otot, sendi dan kelainan sistem gerak	Nihil
3.	Rabu, 05/09/2012	11.30 – 13.15	8C	KD 1.3 pertemuan 1	Rangka tubuh	Agung A (a) Aji S (a) Indra F (i)
4.	Sabtu, 08/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.4 pertemuan 1	Makanan dan fungsinya	Nihil
5.	Selasa, 11/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.4 pertemuan 2	Alat pencernaan, kelainan	Nihil
6.	Rabu, 12/09/2012	11.30 – 13.15	8C	KD 1.4 pertemuan 1	Makanan dan fungsinya	Agung A (a)
7.	Sabtu, 15/09/2012	08.50 – 10.15	8F	UH KD 1.3 dan 1.4	Ulangan Harian	Nihil
8.	Selasa, 18/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.5 pertemuan 1	Alat pernapasan, mekanisme bernapas	Nihil
9.	Rabu, 19/09/2012	10.10 – 11.30	8E	KD 1.5 pertemuan 1	Alat pernapasan, mekanisme bernapas	Nihil
10.	Sabtu, 22/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.5 pertemuan 2	Kapasitas paru-paru, kelainan	Nihil
11.	Selasa, 25/09/2012	07.15 – 08.35	8F	KD 1.6 pertemuan 1	Darah	Nihil
12.	Rabu, 26/09/2012	11.30 – 13.15	8C	KD 1.5 pertemuan 2	Mekanisme bernapas, kelainan	Amin P (a) Tri Joko (a)
13.	Sabtu, 29/09/2012	08.50 – 10.15	8F	KD 1.6 pertemuan 2	Alat peredaran darah, sistem peredaran darah, kelainan dan penyakit.	Iffah C (a)

Ungaran, 29 September 2012

Guru Pamong IPA,

Guru Praktikan,

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

Lampiran 10 Daftar hadir siswa

DAFTAR HADIR SISWA
MTs. NU UNGARAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII F

NO	NAMA	L/P	Bulan/Tanggal									Ketidak-hadiran			%
			September									S	I	A	
			1	4	8	11	15	18	22	25	29				
1	Angga Dwi Arfiyan	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
2	Ari Ardani	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
3	Bagas Wijayanto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
4	Bayu Prasetyo	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
5	Devi Anggraeni	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
6	Dicky Mafindra Khairudin	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
7	Dimas Kukuh Trianto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
8	Dimas Rizky Setiawan	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
9	Eka Rossanti	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
10	Fahrozy	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
11	Fajar Imam Safi'i	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
12	Fery Ardianto	L	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	1	89
13	Firda Noor Setyani	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
14	Hadapining Laksmi Astri P	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
15	Hariyanto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
16	Iffah Chaidaroh Nafisah	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	-	-	1	89
17	Irvanudin Adib	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
18	Kumayah	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
19	Lilik Purwanto	L	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	1	89
20	Muhamad Reno Afriyanto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
21	Muhammad Choirul Anam	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
22	Nur Azis	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
23	Pawaka Satura Hadi	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
24	Rizky Maulana	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
25	Sifa Fauzia	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
26	Titik Kurniasari	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
27	Tri Aji Kuncoro	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
28	Vita Rosalina	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
29	Wahyu Ari Fidiyanto	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
30	Yayan Gusedi	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100
31	Moch. Muhlisin	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	100

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran Guru pamong mapel IPA

Ungaran, 29 September 2012
Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

DAFTAR HADIR SISWA
MTs. NU UNGARAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII C

NO	NAMA	L/P	Bulan/Tanggal			Ketidak-hadiran			%
			September			S	I	A	
			5	12	26				
1	Adi Prianto	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
2	Agung Adhi Nugroho	L	a	a	✓	-	-	2	33
3	Ahmad Afif Afifie	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
4	Aji Setyawan	L	a	✓	✓	-	-	1	67
5	Amin Prasetyo	L	✓	✓	a	-	-	1	67
6	Aprilia	P	✓	✓	✓	-	-	-	100
7	Dava Alfariz Galih. B	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
8	Dewi Suratna	P	✓	✓	✓	-	-	-	100
9	Dimas Agum Pramesti	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
10	Iin Agustina	p	✓	✓	✓	-	-	-	100
11	Indra Fahyudi	L	i	✓	✓	-	1	-	67
12	Ivan Suharnowo	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
13	Ivianechi Ade Carolino F	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
14	Jafar Wahyu Wibowo	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
15	Joko Nugroho Purwoko	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
16	Kurniawan Putra Pratama	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
17	M. Yusup	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
18	Miftahul Umam	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
19	Mohamad Afib Z	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
20	Mustofa	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
21	Nofan Yusril Akbar	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
22	Nur Ariffatul Choiriyah	P	✓	✓	✓	-	-	-	100
23	Reza Faidatul Ilma	P	✓	✓	✓	-	-	-	100
24	Rizal Imam Nur Kholis	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
25	Rudi Kurniawan	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
26	Satrio Yuliyanto	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
27	Tauliatul Aniqoh	P	✓	✓	✓	-	-	-	100
28	Tri Joko Sutrimo	L	✓	✓	a	-	-	1	67
29	Wahyu Syafarudin	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
30	Wahyu Ulfa Wulandari	P	✓	✓	✓	-	-	-	100
31	Wiwit Wijo Narko	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
32	Yana Anggraini	P	✓	✓	✓	-	-	-	100
33	Yusuf Prabowo Aji Aprilian	L	✓	✓	✓	-	-	-	100
34	Zulita Puspitasari	P	✓	✓	✓	-	-	-	100

Mengetahui,
Plt. Kepala MTs. NU Ungaran Guru pamong mapel IPA

Ungaran, 26 September 2012
Guru praktikan,

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

Susanto
NIM 4001409081

Lampiran 11 Daftar hadir keterlibatan mahasiswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan kegiatan madrasah.

**Daftar Hadir Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
Di MTs. NU Ungaran Tahun 2012**

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanggal				
				30/08	06/09	13/09	20/09	27/09
1	Susanto	4001409081	Pend. IPA	✓	✓	✓	✓	✓
2	Shohibul Annam	2101409126	PBSI	✓	✓	✓	✓	✓
3	Abdul Khafid	2101409145	PBSI	✓	✓	✓	✓	-
4	Handariyatun	2101409153	PBSI	✓	✓	✓	✓	-
5	Syakirotun Ni'mah	2101409171	PBSI	✓	✓	✓	✓	-

Ungaran, 27 September 2012
Mengetahui,
Ketua Gudep/pembina

Isna Avif Nurain, S.Pd.
NIP ----

**Daftar Hadir Mahasiswa PPL dalam Kegiatan di Sekolah/tempat latihan
MTs. NU Ungaran Tahun 2012**

No	Kegiatan	Hari/ Tanggal/ waktu	Nama Mahasiswa	Tanda tangan
1	Pesantren Kilat	Rabu – Jumat, 8 – 10 Agustus 2012	Shohibul Annam	ttd
			Efiana Listyowati	ttd
			Abdul Khafid	ttd
			Irham Fuadi	ttd
			Handariyatun	ttd
			Syakirotun Ni'mah	ttd
			Susanto	ttd
			Janawi	ttd
			Mualimin	ttd
			Ahmad Nurudin	ttd
2	Peringatan Nuzulul Qur'an dan Buka bersama	Sabtu, 11 Agustus 2012 Pukul 13.00 – 19.00 WIB	Shohibul Annam	ttd
			Efiana Listyowati	ttd
			Abdul Khafid	ttd
			Irham Fuadi	ttd
			Handariyatun	ttd
			Syakirotun Ni'mah	ttd
			Susanto	ttd
3	Halal bi Halal	Senin, 27 Agustus 2012	Shohibul Annam	ttd
			Efiana Listyowati	ttd
			Abdul Khafid	ttd

			Irham Fuadi	ttd
			Handariyatun	ttd
			Syakirotun Ni'mah	ttd
			Susanto	ttd
4	Persami Pelantikan Dewan Penggalang	Sabtu – Minggu, 22 – 23 September 2012 Pukul 13.00 – 11.00 WIB	Shohibul Annam	ttd
			Abdul Khafid	ttd
			Handariyatun	ttd
			Syakirotun Ni'mah	ttd
			Susanto	ttd
				ttd

Ungaran, 29 September 2012
Plt. Kepala Sekolah/Tempat latihan,
MTs. NU Ungaran

Nur Khamim, M.Pd.
NIP 198012292009011009

Lampiran 12 Foto dokumentasi.



Kegiatan pembelajaran di dalam kelas



Pemanfaatan media papan tulis dalam pembelajaran



Kegiatan Praktikum materi pengukuran kapasitas paru-paru



Pembimbingan siswa dalam diskusi kelompok memecahkan masalah



Pemantauan siswa dalam berdiskusi dan bekerja secara kelompok



Antusias siswa dalam berdiskusi dan bekerja secara kelompok



Pembimbingan siswa dalam mengerjakan tugas kelompok



Pembimbingan bersama dosen pembimbing



Pembimbingan bersama dosen pembimbing



Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di MTs NU Ungaran



Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di MTs NU Ungaran



Foto bersama tim PPL dengan Pembina Pramuka



mendirikan tenda di Kegiatan Persami MTs.
NU Ungaran



Pelantikan Dewan Penggalang MTs. NU
Ungaran saat di kegiatan Persami



Kegiatan Pentas Seni dalam Persami MTs.
NU ungaran



Kegiatan Pentas Seni dalam Persami MTs.
NU ungaran



Rapat bersama Guru MTs NU Ungaran untuk
persiapan kegiatan Ramadhan di Hatiku



Kegiatan Pesantren kilat Ramadhan MTs. NU
Ungaran



Kegiatan Pesantren kilat Ramadhan MTs. NU Ungaran



Kegiatan Pesantren kilat Ramadhan MTs. NU Ungaran



Kegiatan mengaji bersama dalam Peringatan Nuzulul Qur'an



Sambutan Kepala madrasah dalam Kegiatan Pengajian Peringatan Nuzulul Qur'an



Kegiatan Pengajian Peringatan Nuzulul Qur'an



Buka bersama di MTs. NU Ungaran



Kegiatan Mujahadah di MTs. NU Ungaran



Kegiatan Mujahadah di MTs. NU Ungaran



Diskusi bersama tim PPL dalam penyusunan laporan PPL 2



Diskusi bersama tim PPL dalam penyusunan laporan PPL 2



Foto kebersamaan tim PPL MTs. NU Ungaran



Foto kebersamaan tim PPL dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka MTs. NU Ungaran

