

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 TENGARAN



Disusun Oleh

Nama : Beti Kurniasih Putri
NIM : 4001409070
Program Studi : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Tengaran mulai tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012 telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 08 Oktober 2012

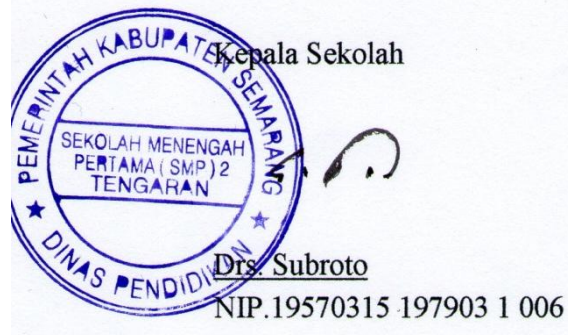
Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Latifah, M. Si.

NIP. 196101071 199102 2 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II yang dilaksanakan di SMP N 2 Tengaran.

Selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Tengaran sebagai praktikan, penulis mendapat banyak dorongan dan bantuan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan sebagai pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd sebagai Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
3. Dra. Latifah., M. Si selaku dosen koordinator PPL SMP N 2 Tengaran
4. Dra. Latifah., M. Si selaku dosen pembimbing mahasiswa Pendidikan IPA
5. Drs. Subroto, M.M selaku Kepala SMP N 2 Tengaran
6. Dra. Istutiyati, M. Pd selaku koordinator guru pamong PPL
7. Theresia Sri Rahayu S.Pd. selaku guru pamong mahasiswa Pendidikan IPA
8. Segenap guru dan staf karyawan SMP N 2 Tengaran
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberi bantuan secara moral dalam penyelesaian laporan PPL

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih sedikit sehingga dalam laporan ini masih jauh dari sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan yang ada pada diri penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca.

Akhirnya penulis berharap semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi kita semua

Tengaran, Oktober 2012

Beti Kurniasih Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Pelaksanaan PPL 2.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PPL 2.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan	4
C. Status, Peserta, dan Bobot Kredit	6
D. Persyaratan dan Tempat	6
E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas	7
F. Tugas Guru Praktikan	8
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	9
B. Tahapan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	11
E. Faktor pendukung dan penghambat selama PPL.....	12
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Praktikan
2. Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL prodi IPA di SMP N 2 Tengaran
3. Kalender Pendidikan
4. Minggu efektif
5. Program Tahunan (Prota)
6. Program Semester (Promes)
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Kartu bimbingan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan masyarakat yang diiringi dengan percepatan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) menuntut adanya perubahan dalam segala hal, diantaranya peningkatan pelayanan mutu pendidikan, baik dalam praktik maupun dalam proses penyiapan tenaga kependidikan. Penyelenggaraan pendidikan yang didalamnya memuat kegiatan pembelajaran minimal melibatkan dua komponen penting yaitu guru dan peserta didik. Dua komponen itu wajib hadir dalam setiap proses pembelajaran sehingga seorang guru harus dapat seprofesional mungkin sebelum dihadapkan pada situasi nyata dalam penyelenggaraan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu praktikan yang mengambil program studi kependidikan harus mempunyai bekal pengetahuan yang cukup sebelum mengajar.

Salah satu langkah untuk memenuhi tuntutan tersebut diperlukan suatu usaha menciptakan dan meningkatkan pelayanan mutu pendidikan. Salah satu cara yang ditempuh oleh perguruan tinggi yang menciptakan calon guru adalah melalui kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa perguruan tinggi program studi kependidikan di Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan yang diselenggarakan oleh lembaga Penghasil Tenaga Kependidikan (LPTK) yang dalam hal ini adalah Unnes. Maju dan mundurnya pendidikan dalam suatu bangsa erat kaitannya dengan mutu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan/guru.

Kegiatan PPL di Universitas Negeri Semarang dilakukan dalam 2 tahap yaitu PPL I dan PPL II. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II

(PPL II) di SMP Negeri 2 Tenganan Tahun Pelajaran 2012/2013 merupakan bagian dari rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) yang sudah dilaksanakan sebelumnya. Jadi kegiatan PPL II tidak dapat lepas dari kegiatan PPL I, hanya saja pada PPL I lebih menekankan pada observasi kondisi fisik sekolah dan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) secara global, sedangkan pada kegiatan PPL II lebih menekankan pada praktik mengajar atau dapat dikatakan praktikan sudah berdiri sebagai calon guru di kelas. Dengan demikian, setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II), praktikan dinilai sudah siap untuk mengajar karena mereka sudah memperoleh bekal pengalaman dan ketrampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktik agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus, PPL bertujuan sebagai berikut,

1. Menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan
3. Memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi yang memadai
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan
5. Memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta memperoleh masukan-masukan yang berguna bagi Unnes untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama kuliah perkuliahan ditempat PPL
 - b. Mengetahui keadaan sekolah serta mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran di sekolah latihan tersebut
 - c. Memperoleh pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pendidikan, baik dari segi materi pembelajaran, sikap, dan pengelolaan kelas
 - d. Dapat mempraktikkan ilmu yang diperolehnya selama di bangku kuliah melalui proses pembelajaran di dalam kelas yang dibimbing oleh guru pamong
2. Bagi sekolah latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik dan menambah keprofesionalan guru
 - b. Sekolah dapat memperoleh informasi secara langsung berkaitan dengan sistem pendidikan atau pedoman kurikulum yang baru
 - c. Sekolah dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran yang dapat membantu kemajuan dan kesempurnaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah latihan
3. Bagi Perguruan Tinggi (Unnes)
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan serta kerjasama dengan sekolah terkait
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL II, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang disebutkan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, paedagogik, dan sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah:

- a. Undang-undang:
 1. No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);

2. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
- b. Peraturan Pemerintah:
1. Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, tambahan Lembaran Negara Nomor 3859).
 2. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 No.41, Tambahan Lembaran Negara RI No.4496);
- c. Keputusan Presiden:
1. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
 2. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;
 3. Nomor 132 /M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang;
- d. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
- e. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
1. Nomor 234/U/2000 Tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 2. Nomor 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang;
 3. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil belajar;
 4. Nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti;
 5. Nomor 201/O/2003 tentang Perubahan Kepmendikbud. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
- f. Keputusan Rektor:
1. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;

2. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
3. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
4. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Status, Peserta, dan Bobot Kredit

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (Unnes) wajib melaksanakan PPL, karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa mata kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 pertemuan = 72 jam

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) agar dapat mengikuti PPL. Persyaratan tersebut sebagai berikut.

1. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan menunjukkan KHS dan KRS pada semester 6
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*
3. PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan. Penempatan mahasiswa di sekolah/tempat latihan sesuai minat. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama selama PPL 1 dan PPL 2.

E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru sebagai pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
 - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

F. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti PPL 2 adalah sebagai berikut.

1. observasi dan orientasi di tempat praktik
2. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing
3. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar
4. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik
5. membantu memperlancar arus informasi dari Unnes ke sekolah latihan dan sebaliknya
6. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik
7. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik
8. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2011, setelah menempuh Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 30 Juli sampai dengan 12 Agustus 2012. Sekolah yang ditunjuk adalah SMP Negeri 2 Tenganan yang ditetapkan berdasarkan persetujuan rektor dengan Kepala Kementerian Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

B. Tahapan Kegiatan

Selama kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Tenganan tahapan kegiatan yang dilaksanakan adalah:

Tahap-tahap kegiatan PPL 1 dan PPL 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. *Microteaching*
Microteaching dilaksanakan pada jurusan masing-masing.
 - b. Pembekalan
Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari pada tanggal 24-26 Juli 2012 .
 - c. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat Unnes pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengenalan lapangan
Kegiatan pengenalan lapangan di SMP Negeri 2 Tenganan dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli s.d 12 Agustus 2012. Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.
 - b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum melakukan pembelajaran di kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan di mana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Penilaian PPL II

Penilaian PPL II pada mata pelajaran IPA merupakan kewenangan guru pamong mata pelajaran dan dosen pembimbing. Penilaian berdasarkan pengamatan guru pamong dan dosen pembimbing ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan pada PPL II ini yaitu:

1. Membuat perangkat pembelajaran dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing
2. Melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing

D. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan praktikan lakukan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien. Guru

pamong senantiasa memberikan saran terkait dengan pembelajaran yang hendak praktikan lakukan.

E. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat

Selama kegiatan PPL II praktikan menemukan hal-hal yang mendukung maupun yang menghambat pelaksanaan PPL.

a. Hal-hal yang mendukung

- Guru pamong dan dosen pembimbing yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan
- Adanya kerjasama yang baik antar mahasiswa praktikan di SMP Negeri 2 Tenganan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL
- Kelengkapan sarana prasarana di SMP Negeri 2 Tenganan

b. Hal-hal yang menghambat

- Kurangnya koordinasinya antara praktikan dengan pihak sekolah
- Kurangnya pengalaman praktikan tentang proses pembelajaran terutama dalam tata urutan pemberian materi kepada siswa

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SMP Negeri 2 Tenganan telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Sebagai seorang guru praktikan mempunyai tugas yaitu merencanakan dan mengaktualisasikan apa yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Pedoman utama dalam penyusunan perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru praktikan harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.

B. Saran

Sebagai penutup, penyusun sebagai mahasiswa PPL turut memberikan saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan sekolah latihan tempat PPL agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik, dan untuk dapat memanfaatkan sebaik-baiknya kegiatan ini untuk bekal ketika terjun di masyarakat sebagai tenaga pendidik yang profesional.
2. Kepada SMP Negeri 2 Tenganan agar lebih memantapkan komunikasi dengan pihak penyelenggara PPL agar terjalin hubungan yang baik.
3. Kepada siswa-siswi SMP Negeri 2 Tenganan agar selalu giat dan rajin belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik maupun non akademik sesuai bakat dan kegemaran masing-masing.
4. Kepada Universitas Negeri Semarang supaya terus menjalin kerjasama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan SMP Negeri 2 Tenganan.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur senantiasa saya panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan nikmat dan karuniaNya sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL 1 pada tanggal 30 Juli-11 Agustus 2012 di SMP Negeri 2 Tenganan kabupaten Semarang.

PPL I dilaksanakan di SMP Negeri 2 Tenganan, mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai selesai. Selama PPL 1 kegiatan yang telah dilakukan antara lain adalah orientasi dan observasi lingkungan sekolah yang meliputi observasi kondisi fisik, fasilitas, lingkungan sekolah, dan observasi dalam kelas. Observasi dalam kelas dilakukan dengan mengamati pembelajaran di kelas. Dengan adanya kegiatan orientasi dan observasi PPL 1 ini memberikan referensi kepada praktikan tentang kondisi nyata dunia pendidikan, khususnya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran IPA Terpadu yang saya praktikan di SMP Negeri 2 Tenganan. Dibawah ini hasil dari observasi tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kekuatan serta kelemahan mata pelajaran IPA

Kekuatan pelajaran IPA terletak pada materi ajar yang terkait langsung dengan kehidupan peserta didik, sehingga saat pelajaran IPA berlangsung proses belajar mengajar IPA tidak selalu di dalam kelas, namun peserta didik dapat belajar sendiri dari lingkungan sekitar. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di SMP Negeri 2 Tenganan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2010 sesuai dengan acuannya, jumlah jam pelajaran mata pelajaran IPA dalam satu minggu di setiap kelas adalah 4 jam pelajaran dengan rincian 40 menit setiap jam pelajaran.

Kelemahan Mata pelajaran IPA terlalu luasnya materi yang harus diajarkan oleh guru. Ini menyebabkan terkadang materi tidak dapat diajarkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Disini diperlukan manajemen dan peran guru dalam mengelola waktu dan materi sedemikian rupa sehingga materi tersampaikan seluruhnya sesuai dengan acuan. Pelajaran IPA membutuhkan adanya kreativitas guru dalam pembelajaran. Hal ini mengharuskan guru untuk inovatif dalam merancang kegiatan pembelajaran bagi siswa di sekolah, agar siswa dapat memiliki kompetensi dan pemahaman sekaligus dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari serta menjadi pelajaran yang disenangi oleh peserta didik.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar di SMP N 2 Tenganan sudah cukup memadai. Sarana dan prasarana yang menunjang terutama untuk pembelajaran IPA yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika, yang didalamnya terdapat media gambar IPA atau charta bagian tubuh manusia, specimen hewan, torso kerangka manusia, mikroskop, beberapa KIT peralat percobaan IPA serta peralatan untuk praktikum IPA lainnya. Perpustakaan juga menunjang sebagai tempat untuk belajar di dalam perpustakaan ini terdapat banyak koleksi buku pelajaran yang mendukung. Serta terdapat LCD namun masih terbatas.

Untuk laboratorium IPA masih terspesifikasi untuk fisika dan biologi, laboratorium masih sendiri-sendiri, belum menjadi satu dengan sebutan laboratorium IPA. Penggunaan laboratorium untuk praktikum/eksperimen juga

belum saya lihat selama masa observasi (PPL 1) berlangsung. Guru menggunakan Laboratorium IPA untuk pembelajaran seperti biasa dengan model pembelajaran yang dapat dilakukan di ruang kelas biasa.

Beberapa kali guru IPA menggunakan torso, model rangka manusia, charta/gambar bagian tubuh manusia. Penggunaan LCD proyektor juga terbatas karena jumlahnya yang memang terbatas.

Selain itu di SMP N 2 Tenganan juga terdapat laboratorium TIK, laboratorium bahasa yang menunjang proses pembelajaran, dan juga laboratorium multimedia yang terdapat di ruang laboratorium bahasa.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong praktikan di SMP N 2 Tenganan adalah Theresia Sri Rahayu S.Pd. Beliau mengampu pelajaran IPA kelas VIII dan IX, terdiri dari kelas VIII G, H, I dan kelas IX D, E, F. Praktikan berkesempatan mengamati proses pembelajaran IPA pada saat beliau mengajar sebanyak 3 kali. Berdasar observasi yang telah praktikan lakukan, saat beliau mengajar dapat menyampaikan materi dengan baik, sehingga siswa dapat memahami dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Suara beliau saat mengajar juga cukup lantang sehingga semua siswa memperhatikan beliau. Beliau sering menggunakan metode tanya jawab sehingga terjalin komunikasi antara peserta didik dan guru. Beberapa kali beliau juga menggunakan alat peraga rangka tubuh manusia. Terkadang juga menggunakan sarana IT seperti LCD yang digunakan untuk menyampaikan materi melalui PPT dan video, beliau jarang menggunakan sarana LCD karena keradaannya sendiri yang masih terbatas.

Dosen pembimbing praktikan adalah ibu Dra. Latifah., M. Si. Beliau sangat baik, selalu memberikan pengarahan, kritik, dan saran serta dukungan yang sangat berarti kepada praktikan agar selalu optimis dalam melaksanakan tugas-tugas. Dosen pembimbing selalu memberikan dukungan dan motivasi bagi praktikan agar senantiasa belajar dengan sungguh-sungguh terutama dalam bidang studi yang praktikan tekuni dan tambahan keterampilan pada kegiatan ekstrakurikuler agar kelak menjadi guru yang profesional.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah

Di SMP N 2 Tenganan mengembangkan atau dalam proses pembelajaran atau belajar mengajar berpedoman pada kurikulum tingkat satuan pendidikan. Dalam pengembangannya mengacu pada standart nasional yaitu standart isi, proses, kompetensi dasar, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian. Pembelajaran di sekolah ini juga memasukkan pendidikan bernilai karakter.

5. Kemampuan dari praktikan

Pratikan telah mengikuti perkuliahan selama 6 semester dimana pratikan telah mendapat dan mempelajari mata kuliah dasar dan mata kuliah kependidikan yang mana mata kuliah tersebut merupakan dasar teori-teori untuk melaksanakan praktek pengalaman lapangan serta telah mengikuti microteaching, sehingga dengan itu pratikan dapat membuat perangkat pembelajaran walaupun belum terampil, dan juga paham mengenai materi-materi tentang bidang yang digeluti pratikan.

Praktikan mengakui bahwa praktikan masih perlu belajar dari berbagai sumber. Namun dengan adanya PPL ini praktikan mendapat ilmu dan pengalaman yang lebih banyak sehingga praktikan terbekali untuk menjadi guru yang profesional.

6. Nilai tambah yang diperoleh dari pratikan

Setelah melaksanakan pratek pengalaman lapangan pratikan mendapat hal-hal yang pratikan belum ketahui. praktikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah diberikan oleh pihak sekolah terutama guru bidang studi tentang bagaimana seorang guru bersikap didepan peserta didik, ketika menghadapi peserta didik agar kondisi terkendali, bagaimana cara mengajar aktif dan mendapat pengetahuan membuat perangkat pembelajaran.

Selain kegiatan akademik, praktikan juga mendapatkan pengalaman dan keterampilan lain setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, mempelajari sistem administrasi sekolah dari staf tata usaha, dan mempelajari mengenai kesiswaan dari guru-guru di SMP N 2 Tenganan.

7. Saran pengembangan bagi sekolah dan UNNES

Saran untuk pengembangan bagi sekolah mohon tetap dipertahankan pembelajaran yang meningkatkan kompetensi guru, meningkatkan daya kreatif guru dan siswa serta lebih meningkatkan kedisiplinan siswa serta kerapian siswa. Untuk sarana dan prasarana lebih di tingkatkan lagi agar semua kelas bisa merasakannya, sehingga adanya pemakaian fasilitas sekolah yang merata untuk semua warga sekolah.

Bagi pihak UNNES alangkah baiknya untuk membantu menjaga hubungan baik dengan pihak-pihak yang menunjang kelancaran mahasiswa dalam melaksanakan PPL

Mengetahui,
Guru Pamong,

Theresia Sri Rahayu S.Pd.
NIP 19660210 1988032012

Tenganan, Oktober 2012

Praktikan,

Beti Kurniasih Putri
NIM 4001409070

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Nama : BETI KURNIASIH PUTRI
 NIM/Prodi : 4001409070/Pendidikan IPA
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
 Tempat latihan : SMP Negeri 2 Tenganan

Minggu ke	Hari dan tanggal	Waktu	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	06.30 – selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upacara penerjunan mahasiswa PPL di halaman Rektorat UNNES ✓ Koordinasi dengan Dosen Koordinator Lapangan ✓ Serah terima praktikan di tempat latihan
	Selasa, 31 Juli 2012	06.30– Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Pembagian tugas piket di hall/resepsionis
	Rabu, 1 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Pembagian tugas observasi ke setiap anggota PPL ✓ Observasi ke Laboratorium IPA
	Kamis, 2 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Observasi pembelajaran di kelas VIII H ✓ Melanjutkan observasi sekolah
	Jum'at, 3 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melanjutkan observasi sekolah ✓ Piket
	Sabtu, 4 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Observasi pembelajaran di kelas VIII H ✓ Melanjutkan observasi ✓ Membantu mahasiswa PPL STAIN Salatiga mengadakan lomb-lomba memperingati hari kemerdekaan RI dan Nuzullul Qur'an
2	Senin, 6 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Observasi sekolah ✓ Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan koding buku).
	Selasa, 7 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Observasi pembelajaran di kelas VIII I ✓ Melanjutkan observasi
	Rabu, 8 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengumpulan data laporan PPL I ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Observasi pembelajaran di kelas VIII I ✓ Observasi untuk mencari data tugas PPL 1
	Kamis, 9 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna

			✓ Observasi
	Jum'at, 10 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Observasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna ✓ Observasi
3 & 4	13 Agustus 2012 – 25 Agustus 2012	LIBUR RAMADHAN – IDUL FITRI	
	Jum'at, 17 Agustus 2012	06.30 – selesai	✓ Upacara peringatan hari kemerdekaan RI di SMP N 2 Tenganan
	Kamis, 23 Agustus 2012	08.00 – selesai	✓ Halal bihalal dengan guru dan karyawan di rumah kepala sekolah SMP N 2 Tenganan
5	Senin, 27 Agustus 2012	06.30 – selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Upacara bendera dan halal bil halal antar siswa dan guru SMP N 2 TENGARAN ✓ Memandu siswa membersihkan kelas ✓ Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 28 Agustus 2012	06.30– selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Mengajar di kelas VIII I(Sistem Pencernaan pada manusia) ✓ Bimbingan dengan dosen pembimbing ✓ Menunggu meja piket bersama guru piket
	Rabu, 29 Agustus 2012	06.31– selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Mengajar di kelas VIII I(Sistem Pencernaan pada manusia)

	Kamis, 30 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Membantu teman mengajar ✓ Mengoreksi tugas siswa
	Jum'at, 31 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Membantu administrasi di perpustakaan
	Sabtu, 1 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Bimbingan RPP dengan Guru Pamong ✓ Membantu temen mengajar ✓ Menunggu meja piket untuk sekolah terbuka
6	Senin, 3 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Upacara bendera ✓ Bimbingan dengan Guru Pamong
	Selasa, 4 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Mengawasi ulangan bab system pencernaan pada manusia di kelas VIII I ✓ Menunggu meja piket bersama teman yang piket
	Rabu, 5 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Membantu teman mengajar ✓ Mengoreksi dan menginput nilai ulangan
	Kamis, 6 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel Pagi ✓ Mengawasi ulangan bab system

			pencernaan pada manusia di kelas VIII H
	Jum'at, 7 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Membantu di perpustakaan
	Sabtu, 8 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Mengajar di kelas VIII H(sistem pernapasan manusia) ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka
7	Senin, 10 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Upacar bendera ✓ Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 11 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Membantu teman mengajar ✓ Bimbingan dengan guru pamong
	Rabu, 12 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Mengajar kelas VIII I (materi system peredaran pada manusia) ✓ Bersama-sama dengan mahasiswa STAIN Salatiga mengumpulkan dana untuk baksos
	Kamis, 13 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Apel pagi ✓ Mengajar kelas VIII H (melanjutkan materi system pernapasan pada manusia dan ulangan) ✓ Bersama-sama dengan mahasiswa

			<p>STAIN Salatiga mengumpulkan dana untuk baksos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu acara dalam rangka pisah sambut kepala sekolah SMP N 2 Tenganan
	Jum'at, 14 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ujian Tengah Semester (UTS) ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka ✓ Mengoreksi dan menginput ulangan
	Sabtu, 15 Agustus 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membantu teman mengajar ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Bersama-sama mahasiswa ppl STAIN Salatiga memberikan baksos ke anak yatim piatu di daerah tengaran ✓ Mengikuti acara perpisahan ppl anak stain salatiga ✓ Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka
8	Senin, 17 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Upacara Bendera ✓ Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 18 September 2012	06.30 – Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Bimbingan dengan dosen pembimbing ✓ Mengajar di kelas VIII I (melanjutkan system peredaran darah pada manusia) ✓ Bimbingan dengan dosen pembimbing ✓ Menunggu meja piket
	Rabu, 19 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Piket (menggantikan guru yang tidak masuk) ✓ Mengajar di kelas VIII I (melanjutkan system peredaran darah pada manusia dan ulangan)

	Kamis, 20 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membantu di UKS ✓ Mengoreksi dan menginput ulangan
	Jum'at, 21 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka
	Sabtu, 22 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengajar di kelas VIII H (melanjutkan system peredaran darah pada manusia dan ulangan) ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Piket untuk SMP Terbuka
9	Senin, 24 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Upacara Bendera ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Mengoreksi dan menginput ulangan ✓ Membimbing siswa kelas VIII H untuk membuat alat peraga peredaran darah
	Selasa, 25 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Piket ✓ Membantu teman mengajar ✓ Bimbingan dengan guru pamong
	Rabu, 26 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membantu teman mengajar ✓ Membimbing siswa kelas VIII H membuat alat peraga peredaran darah
	Kamis, 27 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengajar di kelas VIII H (materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan) ✓ Menggantikan guru di kelas IX F (membimbing dan mengawasi mengerjakan tugas)

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggantikan guru di kelas VIII G (membimbing dan mengawasi mengerjakan tugas) ✓ Membimbing siswa kelas VIII H untuk membuat alat peraga
	Jum'at, 28 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka ✓ Menunggu meja piket untuk SMP Terbuka ✓ Membimbing siswa kelas VIII I membuat alat peraga alat peredaran darah
	Sabtu, 29 September 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengajar di kelas VIII H (melanjutkan struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan dan ulangan) ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Membantu acara walimatus safar ke rumah bapak kepala sekolah SMP N 2 Tenganan sebelumnya
10	Senin, 1 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Upacara ✓ Mengoreksi dan menginput soal ulangan ✓ Bimbingan dengan guru pamong ✓ Menggantikan guru di kelas IX F (membimbing dan mengawasi mengerjakan tugas)
	Selasa, 2 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Piket ✓ Menemani teman mengajar ✓ Melanjutkan mengerjakan laporan PPL 2
	Rabu, 3 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Menemani teman mengajar

	Kamis, 4 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengajar di kelas VIII H (materi fotosintesis)
	Jum'at, 5 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Piket di SMP Terbuka
	Sabtu, 6 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengajar di kelas VIII H (melanjutkan fotosintesis dan ulangan) ✓ Piket siang (SMP Terbuka)
11	Senin, 8 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Membuat laporan PPL II ✓ Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 9 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengajar di kelas VIII I (materi gerak tumbuhan) ✓ Piket
	Rabu, 10 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengadakan Ulangan Harian materi Gerak Tumbuhan ✓ Mengoreksi dan menginput UH fotosintesis kelas VIII H
	Kamis, 11 Oktober 2012	06.30- Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengoreksi dan menginput UH gerak Tumbuhan kelas VIII I
	Jum'at, 12 Oktober 2012		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Piket di SMP Terbuka
	Sabtu, 13 Oktober 2012	06.30-Selesai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Persiapan UTS ✓ Mengadakan senam bersama dan

			serangkaian lomba-lomba lainnya
12	Senin, 15 Oktober 2012	06.30– selesai	✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengwasi UTS
	Selasa, 16 Oktober 2012	06.30– selesai	✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengwasi UTS
	Rabu, 17 Oktober 2012	06.30– selesai	✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengwasi UTS
	Kamis, 18 Oktober 2012	06.30 – selesai	✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengwasi UTS
	Jum'at, 19 Oktober 2012	06.30– selesai	✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Mengwasi UTS
	Sabtu, 20 Oktober 2012	06.30 – selesai	✓ Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman ✓ Penarikan mahasiswa PPL di Sekolah Latihan

Mengetahui,

Guru pamong

Theresia Sri Rahayu S.Pd.

NIP. 19660210 1988032012

Koordinator dosen pembimbing

Dra. Latifah, M. Si.

NIP. 196101071 199102 2 001



Kepala Sekolah

Drs. Subroto

NIP.19570315 197903 1 006

Lampiran 2**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNNES 2012****Prodi/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA****Guru Pamong: Bu Theresia Sri Rahayu**

NO.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Selasa 28/8/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 4,5 (9.30-10.50)	Sistem Pencernaan
2.	Rabu 29/8/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 1,2 (07.10-08.30)	Sistem Pencernaan
3.	Kamis, 30/8/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem Pencernaan
4.	Sabtu, 1/9/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem pencernaan
5.	Selasa 4/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 4,5 (9.30-10.50)	UH Sistem Pencernaan
6.	Rabu, 5/9/2012	Nailin Asfiah	VIII I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem Pernapasan
7.	Kamis, 6/9/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Ulangan harian Sistem Pencernaan
8.	Sabtu 8/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem Pernapasan
9.	Selasa, 11/9/2012	Nailin Asfiah	VIII I	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Melanjutkan Sistem Pernapasan dan U.H.
10.	Rabu 12/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem Peredaran Darah
11.	Kamis, 13/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Melanjutkan Sistem Pernapasan dan U.H.
12.	Sabtu, 15/9/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem Peredaran Darah

13.	Selasa, 18/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Sistem Peredaran Darah
14.	Rabu, 19/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	U.H. Sistem Peredaran Darah
15.	Kamis, 20/9/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem Peredaran Darah
16.	Sabtu 22/9/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	U.H Sistem Peredaran Darah
17.	Selasa 25/9/2012	Nailin Asfiah	VIII I	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan
18.	Rabu 26/9/2012	Nailin Asfiah	VIII I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Melanjutkan Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, serta Ulangan Harian
19.	Kamis, 27/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan
20.	Sabtu, 29/9/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Melanjutkan Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, serta Ulangan Harian
21.	Selasa 1/10/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Fotosintesis
22.	Rabu 2/10/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	U. H Fotosintesis
23.	Kamis 3/10/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Fotosintesis
24.	Sabtu 4/10/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	U. H Fotosintesis
25	Selasa 9/10/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Gerak pada Tumbuhan
26	Rabu 10/10/2012	Beti Kurniasih Putri	VIII I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	U.H Gerak pada Tumbuhan dan mengulas materi untuk persiapan UTS

27	Kamis 11/10/2012	Nailin Asfiah	VIII H	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Gerak pada Tumbuhan
----	---------------------	------------------	--------	------------------------------	------------------------

Mengetahui,

Guru pamong



Theresia Sri Rahayu S.Pd.

NIP. 19660210 1988032012

Tengaran, Agustus 2012

Praktikan,



Beti Kurniasih Putri

NIM 4001409070

Lampiran 4

MINGGU EFEKTIF
PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS / SEMESTER : 8 / Gasal
TAHUN PELAJARAN : 2012/ 2013

No.	Bulan	Jumlah Minggu Keseluruhan	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	4	0
4	Oktober	5	4	1
5	November	4	4	0
6	Desember	4	0	4
	Jumlah	26	17	9

Rincian :

Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif = **17** minggu X 4 jam pelajaran = 68 jam pelajaran

Lampiran 5



PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TENGARAN
TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Raya Salatiga – Solo Km.07 Tengaran Kab. Semarang
Telepon (0298) 312273

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Tengaran
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VIII (Delapan)

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Semester	Alokasi Waktu
<p>1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.</p> <p>1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ◆ Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup ◆ Membandingkan metamorfosis dan metagenesis ◆ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya 	I	4
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ◆ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia 		2

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Semester	Alokasi Waktu
1.3.Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia • Membedakan anatomi dan fungsi tulang rawan, tulang keras, sebagai penyusun rangka tubuh dan alat gerak pasif • Membedakan anatomi dan fungsi otot sebagai alat gerak aktif • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang, sendi dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 		4
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia • Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya • Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan uji makanan • Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, • Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 		4

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Semester	Alokasi Waktu
1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam dan fungsi organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 		4
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam dan fungsi organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Menjelaskan fungsi jantung, pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah • Membedakan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil • Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 		6
2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan 2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun • Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan • Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan 		4
2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis • Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis 		2

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Semester	Alokasi Waktu
2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan • Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti • Melakukan observasi dan membuat laporan gerak tropisme dan nasti tumbuhan di lingkungan sekolah 		2
2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit • Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 		2
3. Menjelaskan konsep partikel materi 3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). • Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. 		4
3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul • Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia 		4
3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur dan molekul senyawa. • Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 		4
4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan 4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bahan-bahan kimia yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam produk kebutuhan rumah tangga 		4

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Semester	Alokasi Waktu
4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi dan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam makanan • Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk 		4
4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan • Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan 		4
4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika • Menyebutkan contoh zat adiktif dan psikotropika • Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial. 		4
4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. • Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan 		4
Jumlah Sm1			66

<p>5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan. • Menunjukkan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda. • Melukiskan resultan gaya yang searah dan segaris. • Melukiskan resultan gaya yang berlawanan arah dan segaris • Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan bidang yang licin, agak kasar, dan kasar. • Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan • Membandingkan berat dan massa suatu benda 	<p>II</p>	<p>4</p>
<p>5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 		<p>4</p>

<p>5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari • Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari • Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak • Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha • Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari 		4
<p>5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda gigi (gear) • Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana 		6

<p>5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan • Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari • Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam <p>Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari-hari)</p>		8
<p>5. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari</p> <p>6.1 Mendeskripsi-kan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari • Menentukan perioda dan frekuensi suatu getaran • Membedakan karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal • Menghitung frekuensi gelombang dengan menggunakan hubungan antara kecepatan rambat gelombang, frekuensi dan panjang gelombang 		6

6.2 Mendeskripsi-kan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan infrasonik, ultrasonik dan audiosonik • Membuktikan terjadinya gelombang bunyi • Menunjukkan gejala resonansi dalam kehidupan sehari-hari • pemanfaatan dan dampak pemantulan bunyi dalam dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi 		4
6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat perambatan cahaya • Menjelaskan hukum pemantulan yang diperoleh melalui percobaan • Menjelaskan hukum pembiasan yang diperoleh berdasarkan percobaan • Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung. • Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada lensa cekung dan lensa cembung 		6
6.4 Mendeskripsi-kan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi mata sebagai alat optik • Menentukan sifat bayangan benda pada retina. • Menjelaskan beberapa cacat mata dan penggunaan kaca mata • Mengenali bagian-bagian kamera sebagai alat optik • Menjelaskan manfaat lup sebagai alat optik • Menjelaskan cara kerja beberapa produk teknologi yang relevan, seperti : mikroskop, berbagai jenis teropong, periskop dan sebagainya *) 		4
Jumlah Sm2			44
Jumlah Sm 1 + Sm2			114


Mengetahui,
Guru pamong


Theresia Sri Rahayu S.Pd.

NIP. 19660210 1988032012

Tengaran, September 2012

Praktikan,


Beti Kurniasih Putri

NIM 4001409070

No	Nomor		KOMPETENSI DASAR	Jml jam	Juli				Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember									
	SK	KD			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
12		3,2	Menghubungkan konsep atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari-hari.	4															2	2																		
13		3,3	Membandingkan molekul, unsur dan senyawa	4																4																		
			Ulangan Harian 2	1																	1																	
14	4	4,1	Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	4																	3	1																
			Ulangan Harian 3	1																		1																
15		4,2	Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia.	4																		2	2															
			Pengamatan																																			
16		4,3	Mendiskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	4																																		
			PT																																			
17		4,4	Mendiskripsikan sifat/pengaruh zat aditif dan psikotropika.	4																																		
			Ulangan Harian 4	1																																		
18		4,5	Menghindarkan diri dari pengaruh zat aditif dan psikotropika	3																																		
			PT																																			
			Jumlah	67																																		

Mengetahui:
Kepala Sekolah'

Dhofari, S.Pd., M.M.
NIP.19591017 198303 1 006

Tengaran, 16 Juli 2012
Guru Mata Pelajaran IPA

Theresia Sri Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660210 198803 2 012

Lampiran 7

SILABUS

Sekolah : SMP N 2 Tengaran
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami Berbagai Sistem Dalam Kehidupan Manusia.

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan metagenesis Melakukan percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan untuk mengetahui titik tumbuhnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup Menyebutkan tahap-tahap metamorfosis dan metagenesis Membandingkan metamorfosis dan metagenesis Membuat laporan hasil percobaan 	Penugasan terstruktur Kegiatan mandiri tidak terstruktur	Uraian Tugas rumah	1. Jelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 2. Sebutkan faktor faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan 3. Sebutkan tahap-tahap metamorfosis sempurna pada kupu-kupu Percobaan pertumbuhan biji kacang hijau	4 x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis dan metagenesis, video pertumbuhan dan perkembangan

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia Mengkaji literatur tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari zigot, bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan manula. Menjelaskan ciri-ciri fisik dan psikologis remaja pubertas. 	Tes tulis	Uraian	<p>Sebutkan tahapan perkembangan manusia dari zigot sampai manula.</p> <p>Kemukakan dua ciri fisik dan psikologis yang membedakan antara anak-anak dan remaja!</p>	2 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan manusia

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3.Mendes kripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Disiplin, Rasa hormat, perhatian , Tekun, Tanggun g jawab, Ketelitian	Sistem Gerak pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia • Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi • Mendeskripsikan rangka dengan model rangka manusia • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot • Memeragakan mekanisme kerja otot antagonis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam2 organ penyusun sistem gerak pada manusia • Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Membedakan fungsi otot sebagai alat gerak aktif • Menyebutkan macam tulang penyusun rangka manusia. • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Penugasan terstruktur	Tugas rumah Pilihan ganda	<p>Tulang dada dilihat dari bentuknya termasuk tulang</p> <p>a. pipih c. pipa</p> <p>b. pendek d.tidak beraturan</p> <p>Contoh tulang rawan terletak pada....</p> <p>a. tulang mata</p> <p>b. tulang hidung</p> <p>c. tulang paha</p> <p>d. tulang kering</p> <p>Kelainan tulang belakang yang terlalu bengkok kekiri atau kekanan disebut....</p> <p>a. kifosis c. lordosis</p> <p>b. skoliosis d.rachitis</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem gerak, carta sistem gerak, LKS
1.4.Mendes kripsikan sistem pencernaan padaman usia dan dan hubungannya dengan kesehatan	Disiplin, Rasa hormat, perhatian , Tekun, Tanggun g jawab, Ketelitian	Sistem Pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia • Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya • Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ pencernaan manusia dan kelenjar pencernaan. • Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia • Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan uji makanan. • Mendeskripsikan jenis makanan berdasar 	Tes tulis	Uraian	<p>Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh</p> <p>Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra!</p> <p>Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah</p> <p>Berikan dua contoh</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan

			<ul style="list-style-type: none"> • Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia • Studi pustaka tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan 	<p>kandungan zat yang ada di dalamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, • Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 			kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan! Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!		
1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Sistem Pernapasan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Melihat gambar / carta tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan • Studi pustaka tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ pernapasan. • Menjelaskan fungsi organ penyusun system pernapasan. • Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan • Membuat alat peraga pernapasan • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Kegiatan mandiri tidak terstruktur	Tugas rumah	Carila artikel tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pernapasan, carta sistem pernapasan, internet, perpustakaan
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Sistem peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Studi pustaka fungsi jantung, pembuluh darah, dan darah • Melihat carta dan/atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ penyusun sistem peredaran darah manusia. • Menjelaskan mekanisme kerja jantung. • Menyebutkan bagian darah manusia. • Membedakan pembuluh nadi dan vena. 	Penugasan terstruktur	Tes PG	Fungsi darah putih a. mengangkut oksigen b. mengangkut sari makanan c. membunuh kuman d. membawa karbondioksida	6 x 40'	Buku siswa, video sistem peredaran darah dan carta sistem peredaran darah

kesehatan			<p>tayangan tentang peredaran darah manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem peredaran darah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam peredaran darah manusia. • Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 					
-----------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 2. Memahami Sistem Dalam Kehidupan Tumbuhan

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mendata bagian tumbuhan • Mengamati struktur jaringan pada tumbuhan dengan menggunakan mikroskop/carta • Studi literatur tentang fungsi berbagai jaringan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan organ pokok tumbuhan dan modifikasinya dari organ tersebut. • Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun • Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan • Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan 	Pengamatan	Unjuk kerja	<p>Menggambar penampang batang monokotil dan dikotil Berdasarkan carta struktur akar berikut ini, tunjukkanlah letak kortek dan letak epidermis</p> <p>Deskripsikan fungsi jaringan meristem pada bagian ujung akar</p>	4 x 40'	Buku siswa, mikroskop, preparat jadi, dan carta struktur tubuh tumbuhan

Kompetensi Dasar	Pendidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Fotosintesis	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan tentang konsep fotosintesis dan transformasi energi • Melakukan percobaan proses fotosintesis / uji amilum • Mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis • Menuliskan reaksi fotosintesis sebagai bukti konversi energi • Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis 	Pengamatan	Unjuk kerja	<p>Membuat aporan praktikum Apa yang menjadi indikator terbentuknya karbohidrat setelah ditetesi yodium.</p> <p>Tuliskan reaksi fotosintesa dengan Benar</p> <p>Sebutkan 4 faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis</p>	2 x 40'	Buku siswa, alat praktikum percobaan fotosintesis
2.3. Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Gerak Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan macam-macam gerak pada tumbuhan • Mengidentifikasi berbagai macam gerak pada tumbuhan disekitar lingkungan • Melakukan percobaan gerak tropisme dan nasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan • Menjelaskan perbedaan gerak tropisme, taksis dengan gerak nasti • Membuat laporan hasil percobaan. 	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur	Tugas rumah	Membuat laporan pengamatan gerak pada tumbuhan	2 x 40'	Buku siswa, LKS, lingkungan
2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada	Disiplin, Rasa hormat, perhatian	Hama dan penyakit pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan konsep hama dan penyakit • Bertanya ke nara sumber tentang contoh-contoh hama dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit • Mendata contoh hama dan penyakit pada organ 	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur	Tugas rumah	Lakukanlah wawancara dengan nara sumber (petani) tentang hama penyakit tanaman dan membuat laporannya	2 x 40'	Buku siswa, Carta, video, lingkungan

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian		penyakit yang sering menyerang pada tumbuhan	tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari					

Standar Kompetensi : 3. Menjelaskan konsep partikel materi

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Atom, ion dan molekul	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang atom, ion dan molekul • Mengidentifikasi contoh materi yang terdiri atas ion-ion 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). • Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. 	Tes tulis	Tes uraian	<p>Deskripsikan pengertian atom, ion dan molekul</p> <p>Berikan contoh materi yang terdiri atas ion-ion</p>	4 x 40'	Buku siswa, referensi

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari-hari • Membaca isi kemasan produk kimia untuk memperoleh komponen penyusunnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul • Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia 	Tes tulis	Tes uraian	<p>Deskripsikan hubungan atom, ion dan molekul</p> <p>Sebutkan komponen yang menyusun air accu</p>	4 x 40'	Buku siswa, referensi
3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar simbol molekul unsur dan molekul senyawa • Studi pustaka contoh-contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur dan molekul senyawa. • Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tulis	Uraian	<p>Kemukakan dengan menggunakan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur molekul senyawa.</p> <p>Sebutkan contoh molekul sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>	4 x 40'	Buku siswa, referensi

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Kimia Rumah Tangga	<ul style="list-style-type: none"> Mendata bahan kimia yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Mendata bahan kimia alami dan buatan yang sering digunakan sehari-hari (produk makanan). dan mengklasifikasi kasikannya sesuai dengan kegunaannya Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang bahan-bahan kimia yang berguna dalam produk kebutuhan rumah tangga Mencari informasi melalui referensi/nara sumber tentang efek samping bahan kimia yang terdapat pada produk kebutuhan rumah tangga 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bahan-bahan kimia yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Menyebutkan bahan kimia alami dan buatan yang sering digunakan pada produk makanan Mendata informasi yang berkaitan dengan kandungan bahan kimia dalam produk kebutuhan rumah tangga. Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam produk kebutuhan rumah tangga 	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Sebutkan bahan kimia yang sering digunakan dalam pembuatan makanan dan minuman !</p> <p>Sebutkan macam zat pengawet buatan yang sering digunakan pada roses pengawetan makanan.</p> <p>Sebutkan macam-macam pewngi menurut tingkatan andungan fragancenya.</p> <p>Jelaskan efek samping yang timbulkan oleh asam borak.</p>	4 x 40'	Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk
4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Kegunaan dan efek samping bahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka efek samping bahan kimia Menelaah kemasan suatu produk untuk mendapatkan informasi tentang efek samping bahan kimia yang digunakannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi bahan kimia yang terdapat dalam makanan Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk 	Pengamatan	Tes identifikasi	<p>Sebutkan macam bahan pengawet Dan fungsinya yang ada mpada salah satu makanan kemasan</p> <p>Tentukan efek samping bahan kimia yang terdapat pada kemasan makanan berikut ini!</p>	4 x 40'	Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk

Kompetensi Dasar	Penidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3 Mendeskr ipsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	Disiplin, Rasa hormat, perhatian , Tekun, Tanggun g jawab, Ketelitian	Bahan kimia alami dan buatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi melalui referensi tentang bahan kimia alami dan bahan kimia buatan • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia alami • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan • Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan 	Penugasan terstruktur	Tugas rumah	<p>Jelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan!</p> <p>Kumpulkan kemasan makanan yang mencantumkan komponen penyusunnya. Buat laporan tentang bahan kimia alami dan buatan yang ada pada makanan tersebut!</p>	4 x 40'	Buku siswa, referensi
4.4 Mendeskr ipsikan sifat/peng aruh zat adiktif dan psikotropi ka	Disiplin, Rasa hormat, perhatian , Tekun, Tanggun g jawab, Ketelitian	Zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang pengertian zat adiktif dan psikotropika • Mendata contoh zat adiktif • Mendata contoh zat psikotropika • Mencari informasi dari nara sumber tentang dampak negatif penggunaan zat adiktif dan psikotropika 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika • Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial. 	Tes tulis	Tes uraian	<p>Apa yang dimaksud dengan :</p> <p>a. Zat adiktif b. Zat psikotropika</p> <p>Jelaskan dampak negatif rokok dan minuman keras bagi kesehatan manusia !</p>	4x 40'	Buku siswa, referensi

Kompetensi Dasar	Pendidikan karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian	Cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari nara sumber tentang cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan 	Penugasan terstruktur	Tugas rumah	<p>Bagaimanakah cara kita terhindar dari zat adiktif dan psikotropika? Jelaskan</p> <p>Buatlah data tentang zat-zat adiktif dan psikotropika yang digunakan dalam bidang kesehatan</p>	4 x 40'	Buku siswa, referensi

Mengetahui,

Guru pamong

Theresia Sri Rahayu S.Pd.

NIP. 19660210 1988032012

Tengaran, September 2012

Praktikan,

Betti Kurniasih Putri

NIM 4001409070



PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TENGARAN
TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Raya Salatiga – Solo Km.07 Tengaran Kab. Semarang
Telepon (0298) 312273

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	:	SMP NEGERI 2 TENGARAN
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	VIII/1
S. K.	:	Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
Kompetensi Dasar	:	1.4. Mendiskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2 pertemuan)

I. Indikator

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam organ pencernaan manusia dan kelenjar pencernaan dengan runtut dan benar.
- Siswa mampu membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia dengan tepat.
- Siswa mampu membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi di mulut.
- Siswa mampu membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi di lambung.
- Siswa mampu membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi di usus halus.
- Siswa mampu melakukan percobaan uji makanan dengan cermat dan teliti.
- Siswa mampu membuat laporan hasil percobaan uji makanan dengan cermat dan teliti.
- Siswa mampu mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya dengan tepat.
- Siswa mampu menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya

II. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian proses pencernaan dengan teliti dengan benar.
2. Menyebutkan macam organ pencernaan dan kelenjar pencernaan pada manusia runtut dan benar,
3. Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia dengan tepat,
4. Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi dengan benar,
5. Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya,

Pertemuan 2

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, peserta didik mampu :

6. Menjelaskan makanan dan fungsinya bagi tubuh secara benar
7. Menjelaskan makanan yang bergizi dengan benar,
8. Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya dengan tepat,
9. Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan uji makanan dengan cermat dan teliti.

III. Materi Pembelajaran

1. Makanan dan Fungsinya

Apakah kamu sudah makan hari ini? Apa sajakah yang kamu makan? Meskipun wujud makanan yang kamu konsumsi berbeda-beda, namun pada dasarnya makanan yang kita konsumsi mengandung satu atau lebih zat-zat makanan yang berbeda. Zat-zat yang terkandung dalam makanan dapat berupa karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral. Karbohidrat, lemak, dan protein sering juga dikelompokkan sebagai makanan sumber energi. Adapun vitamin dan mineral sebagai kelompok makanan nonenergi.

Dalam memenuhi kebutuhan energi, manusia memerlukan makanan. Makanan merupakan sumber energi bagi manusia. Agar makanan dapat menjadi sumber energi, makanan harus melalui suatu proses yang dinamakan proses pencernaan

Karbohidrat

- Sebagai penghasil energi (4 kal/g)
- Kelebihan karbohidrat dalam tubuh akan disimpan dalam bentuk lemak.

Protein

- Mengandung asam amino (essensial dan non essensial).
- Kebutuhan protein untuk orang dewasa adalah 1 gram/kg.BB/hari.
- Asam Amino Essensial adalah asam amino yang tidak dapat dibuat sendiri oleh tubuh, jadi harus didatangkan dari luar.

Misalnya : Leusin, Lisin, Metionin, Fenilalanin, dsb.

Protein tidak menghasilkan energi

Lemak (Lipid)

- Diperlukan sebagai pelarut beberapa vitamin, sebagai "bantalan lemak" (pelindung jaringan tubuh)
- Penghasil energi yang besar (9 kal/g)
- Kebutuhan lemak untuk orang dewasa adalah 0,5 - 1 gram/kg.BB/hari

Vitamin

- Diperlukan dalam jumlah yang sangat kecil, tidak menghasilkan energi
- Kekurangan vitamin dapat menyebabkan **Penyakit Defisiensi**.
- Vitamin Yang Larut Dalam Air (Water Soluble Vitamins) : B1, B2, Asam Nikotin, B6, Asam Pantotenat, PABA (Para Amino Asam Benzoat), Kolin, Biotin (Vitamin H), Asam Folat, B12, Vitamin C
- Vitamin Yang Larut Dalam Lemak (Lipid Soluble Vitamins): Vitamin A, Vitamin D, Vitamin E (Tokoferol), Vitamin K (Anti Hemoragi)

Garam-Garam Mineral

- Kalsium (Ca)
- Fosfor (P)
- Besi (Fe)
- Fluor (F)
- Iodium (I)
- Natrium & Klor (NaCl)

2. Organ – Organ Pencernaan

- a. Mulut
- b. Kerongkongan (Esofagus)
- c. Lambung (Ventrikulus)
- d. Usus halus (Intestinum)
- e. Usus besar (Kolon)
- f. Anus

3. Gangguan Pada Sistem Pencernaan

- a. Xerostomia, terjadi karena produksi air liur sangat sedikit. Keadaan tersebut menyebabkan makan sulit dicerna.

- b. Ulkus (radang pada dinding lambung) yaitu luka pada dinding lambung yang mengakibatkan rasa nyeri, mual, dan mulas.
- c. Diare, disebabkan oleh infeksi bakteri yang dapat mempercepat kerja usus besar.
- d. Usus buntu (Apendisitis) terjadi karena infeksi bakteri yang menyerang usus buntu sehingga terjadi peradangan pada apendiks (umbai cacing)
- e. Kontipasi (Sembelit) Disebabkan feses sangat lambat didorong kearah rectum sehingga penyerapan air meningkat.

IV. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran kontekstual
2. Metode : Diskusi, informasi, dan praktikum
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan kooperatif.

V. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

A. Kegiatan Awal (10 menit)

Apersepsi

- Apakah tadi pagi kalian sudah sarapan?
- Bagaimanakah makanan yang kita makan bisa sampai perut dengan tekstur yang lebih halus dibandingkan sebelum kita makan?

B. Kegiatan Inti (60 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa menghafalkan urutan organ pencernaan dengan permainan komunikasi dengan bimbingan guru
- b. Siswa mendengarkan guru menjelaskan proses pencernaan pada manusia
- c. Siswa mendengarkan guru menjelaskan perbedaan antara pencernaan mekanik dengan pencernaan kimiawi.
- d. Siswa dikenalkan beberapa gangguan dalam sistem pencernaan pada manusia.
- e. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya, dalam hal ini guru menayangkan video tentang proses pencernaan
- f. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- b. Siswa dibimbing dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dengan satu kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- d. Siswa dibimbing dalam menyelesaikan soal berbentuk *Puzzle*.
- e. Siswa dibimbing dalam membuat laporan eksplorasi yang dilakukan.
- f. Siswa dibimbing untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Siswa dengan bimbingan Guru bersama meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Siswa dibantu Guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajarannya.
- b. Siswa menerima refleksi dari hasil kegiatan dan menerima tugas untuk membaca materi selanjutnya.

Pertemuan 2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Memberi salam, mempresensi peserta didik.
2. Apersepsi
Kemarin kita telah belajar tentang organ pencernaan pada tubuh manusia. Nah sekarang apa kandungan makanan yang telah kita makan?
3. Siswa menjawab pertanyaan guru yang telah memperlihatkan kertas bekas pembungkus gorengan kemudian menanyakan bekas yang tampak pada kertas termasuk zat makanan apakah bekas noda yang tertinggal di kertas (*arahkan jawaban ke lemak*).

B. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Eksplorasi
 - Siswa menerima penyajian pelajaran tentang makanan dan fungsinya dari guru.
 - Siswa dibentuk dalam Kelompok- kelompok
 - Siswa duduk berdasarkan kelompoknya dan menerima LKS yang diberikan guru.
 - Siswa melakukan praktikum sesuai dengan petunjuk kerja yang ada di LKS atas permintaan guru.
2. Elaborasi
 - Siswa dibimbing oleh guru dalam kelompok bekerja dan belajar
 - Siswa menuliskan hasil praktikumnya dengan kelompoknya pada kegiatan eksplorasi berdasarkan permintaan guru.
 - Siswa menjawab kesulitan yang di alami saat menyelesaikan masalah yang telah diberikan.
3. Konfirmasi
 - Siswa mengemukakan hasil praktikumnya dengan ditunjuk guru secara acak untuk.
 - Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan dari presentasi yang telah disajikan dengan metode tanya jawab.
 - Siswa mendengarkan penjelasan guru lebih lengkap mengenai materi yang belum disampaikan oleh Siswa.
 - Siswa diberikan evaluasi berupa kuis tentang makanan dan fungsinya.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa merangkum isi pembelajaran dengan bimbingan guru.
- Siswa membaca dan mempelajari materi selanjutnya atas permintaan guru.
- Guru mengucapkan salam penutup.

VI. Sumber Belajar

1. Saeful Karim, dkk. *Belajar IPA*, Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008.
2. Tayangan LCD video sistem pencernaan pada manusia.

VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia	Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra! Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah
<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan!
<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi,	Tes tulis	Tes isian	Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!
<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	Tes tulis	Tes uraian	

Mengetahui,
Guru pamong


Theresia Sri Rahayu S.Pd.

NIP. 19660210 1988032012

Mengetahui;
Kepala Sekolah,



Dhofari, SPd., M. M.
NIP 19591017 198503 1 006

Tengaran, Agustus 2012

Praktikan,


Beti Kurniasih Putri

NIM 4001409070

Nama Kelompok :
.....
.....
.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA **SISTEM PENCERNAAN MANUSIA**

Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membandingkan pencernaan mekanik dengan pencernaan khemis.
2. Siswa dapat menjelaskan saluran dan kelenjar pencernaan penyusun sistem pencernaan manusia.
3. Siswa dapat mendiskripsikan kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia.

A. Diskusikan dengan temanmu !

Menyusun Puzzel

Langkah kegiatan :

1. Susunlah Puzzel berikut ini hingga membentuk suatu gambar sistem pencernaan manusia !
2. Setelah Puzzel terbentuk, isi pertanyaan yang ada di lembar diskusi siswa.
3. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

1. Sebutkan organ pencernaan pada manusia !

A =

B =

C =

D =

E =

F =

2. Sebutkan organ yang berperan dalam sistem pencernaan pada manusia !

Jawab :

.....

.....

.....

B. Diskusikan pertanyaan di bawah ini dengan temanmu !

3. Jelaskan perbedaan pencernaan mekanik dengan pencernaan khemis?

Jawab :

.....

.....

.....

4. Berikan 2 contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia!

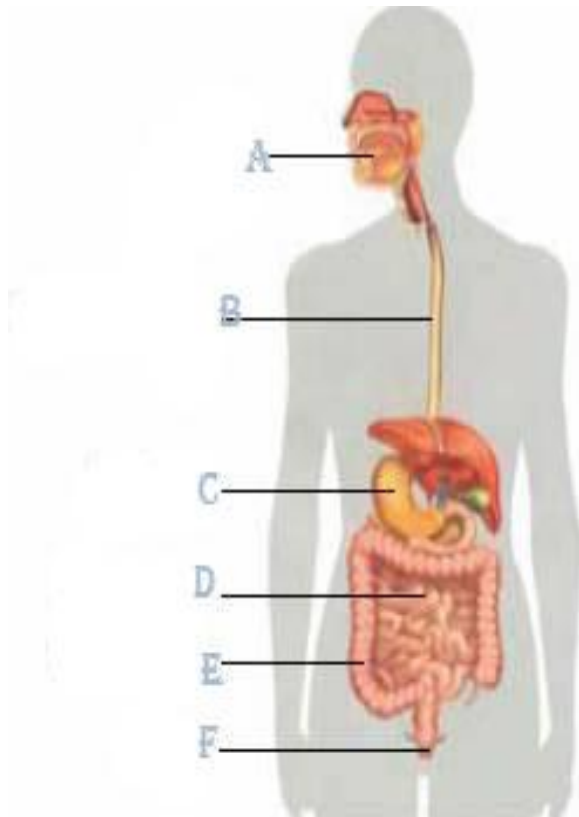
Jawab :

.....

.....

.....

Bahan puzzle



Kunci jawaban LKS:

Soal A

1. Sebutkan organ pencernaan pada manusia !

Jawab :

A = Mulut

B = kerongkongan

C = lambung

D = usus halus

E = usus besar

F = anus

2. Sebutkan organ yang berperan dalam sistem pencernaan pada manusia !

Jawab : a. mulut dengan gigi dan lidah
b. kerongkongan
c. lambung
d. usus halus
e. usus besar
f. rectum
g. anus

Soal B

3. Jelaskan perbedaan pencernaan mekanik dengan pencernaan khemis?

Jawab :

- a. Pencernaan makanan mekanis

Yaitu perubahan bentuk makanan dari bentuk kasar menjadi bentuk halus.

- b. Pencernaan makanan enzimatis/khemis

Yaitu pencernaan makanan dengan menggunakan enzim.

4. Berikan 2 contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia!

Jawab : Xerostomia, Ulkus, Diare, Usus buntu, Kontipasi (Sembelit)

LKS (Lembar Kerja Siswa)

UJI BAHAN MAKANAN

Tujuan : Untuk mengetahui adanya amilum (pati), glukosa, lemak, dan protein pada beberapa bahan makanan.

Alat dan Bahan :

- * pipet
- * kertas sampul/buram
- * nasi
- * singkong
- * roti
- * minyak goreng
- * larutan iodine

Prosedur Kerja :

Yang harus kamu lakukan

1. Uji Amilum

- Ambillah beberapa sampel makanan. Kemudian, sampel
- makanan tadi digerus hingga halus.
- Setelah itu, teteskan air menggunakan pipet beberapa tetes.
- Setelah itu, teteskan iodine. Amatilah perubahan warna yang terjadi.
- Apabila bahan yang diuji berwarna biru/kehitaman berarti bahan makanan tersebut mengandung amilum

2. Uji Lemak

- Ambillah makanan yang akan diuji.
- Setelah itu, makanan tersebut dioleskan pada kertas saring.
- Jemur kertas tersebut hingga kering.
- Setelah itu, terawangkan kertas tersebut ke Matahari.
- Jika pada kertas tampak seperti terdapat cairan atau tembus pandang, makanan tersebut dapat dipastikan mengandung lemak.

Diskusi :

1. Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel berikut :

Larutan yang diuji	Hasil Reaksi	Zat yang terkandung	
		Amilum	Lemak

2. Pertanyaan

❖ Uji amilum

- Bahan makanan apa sajakah yang mengandung amilum?
- Adakah bahan makanan yang berasal dari hewan yang mengandung amilum?

❖ Uji lemak

- Apakah semua makanan yang kamu amati terdapat lemak?
- Jika tidak, makanan apakah yang tidak mengandung lemak?

Kesimpulan :

.....

.....

.....

.....

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMP N 2 TENGARAN

MAHASISWA		GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING	
Nama	: <u>Beti Kurniarah Putri</u>	Nama	: <u>Theresia Sri Rahayu, S.Pd.</u>	Nama	: <u>Dra. Latifah, M.Si.</u>
NIM/Prodi	: <u>1001409070 / P.IPA</u>	NIP	: <u>196602101988032012</u>	NIP	: <u>19601071991022001</u>
Fakultas	: <u>FMIPA</u>	Bid. studi	: <u>IPA</u>	Fakultas	: <u>FMIPA</u>
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	<u>28/Sept'12</u>	<u>Sistem Pencernaan</u>	<u>VIII I</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	<u>6 Agust'12</u>	<u>Sistem Pernapasan</u>	<u>VIII H</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	<u>18 Sept'12</u>	<u>Sistem Peredaran Darah</u>	<u>VIII I</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	<u>25 Sept'12</u>	<u>Struktur & Fungsi Tumbuhan</u>	<u>VIII H</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	<u>1 Okt'12</u>	<u>Fotosintesis</u>	<u>VIII H</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	<u>6 Okt'12</u>	<u>Faktorintern</u>	<u>VIII H</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	<u>8 Okt'12</u>	<u>Gerak Tumbuhan</u>	<u>VIII I</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.					
9.					
10.					

Mengetahui:
Kepala Sekolah,
[Signature]
Drs. Subroto, M.M
NIP 195703151979031006

Tengaran,
Koordinator dosen pembimbing,
[Signature]
Dra. Latifah, M.Si
NIP 196101071991022001

