

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 TENGARAN



Disusun oleh :

Nama : Nailin Asfiah

NIM : 4001409064

Program studi : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Latifah, M. Si.

NIP. 196101071 199102 2 001



Kepala Sekolah

Drs. Subroto

NIP.19570315 197903 1 006



Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M. Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL II dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa kami telah melakukan observasi di SMP Negeri 2 Tenganan.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan pelindung pelaksanaan PPL II.
2. Bapak Drs. Masugino, M. Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Bapak Drs. Subroto selaku Kepala sekolah SMP Negeri 2 Tenganan.
4. Ibu Dra. Latifah, M. Si., selaku Dosen Koordinator dan Dosen pembimbing PPL UNNES di SMP Negeri 2 Tenganan.
5. Ibu Dra. Istutiyati, M. Pd. Selaku koordinator guru pamong.
6. Theresia Sri Rahayu, S.Pd, selaku guru pamong IPA.
7. Bapak/ Ibu Guru, staf karyawan serta siswa-siswi SMP Negeri 2 Tenganan yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL II.
8. Teman-teman PPL di SMP N 2 Tenganan.
9. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya laporan ini.

Dalam pembuatan laporan ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnaan pembuatan laporan di masa yang akan datang.

Kami berharap semoga dengan adanya laporan ini akan bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 9 Oktober 2012.

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Tujuan | 3 |
| C. Fungsi..... | 3 |
| D. Manfaat | 3 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 5 |
| A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan | 5 |
| B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) | 5 |
| C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan | 6 |
| D. Persyaratan dan Tempat | 6 |
| E. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas | 7 |
| F. Tugas Guru Praktikan | 8 |
| G. Kompetensi Guru..... | 9 |
| BAB III PELAKSANAAN..... | 10 |
| A. Waktu dan Tempat..... | 10 |
| B. Tahapan Kegiatan | 10 |
| C. Materi Kegiatan | 11 |
| D. Proses Pembimbingan | 12 |
| E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) | 13 |
| BAB IV PENUTUP..... | 15 |
| A. Simpulan | 15 |
| B. Saran | 15 |
| REFLEKSI DIRI | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR LAMPIRAN

1. KALENDER PENDIDIKAN
2. MINGGU EFEKTIF
3. PROTA
4. PROMES
5. KKM
6. SILABUS
7. RPP FOTOSINTESIS
8. RENCANA KEGIATAN PRAKTIKAN DI SMP N 2 TENGARAN
9. KARTU BIMBINGAN
10. JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru sebagai tenaga pengajar, memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Menjadi seorang guru yang profesional bukanlah hal yang mudah dan tidak pula diperoleh dari proses yang singkat dan *instant*. Sudah menjadi tugas seorang calon guru untuk mempersiapkan diri, menempa kemampuan diri sebelum terjun langsung ke sekolah-sekolah sebagai lahan pendidikan yang sesungguhnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional. Rektor Universitas Negeri Semarang dengan Surat Keputusannya Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, menyatakan bahwa PPL adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Praktik pengalaman lapangan yang diadakan ada dua periode. Periode pertama yaitu PPL I kegiatannya meliputi observasi dan orientasi sekolah latihan dan periode kedua yaitu PPL II yang kegiatannya merupakan tindak lanjut dari PPL I. Pada saat PPL II ini mahasiswa dituntut untuk terjun langsung dalam kegiatan belajar-mengajar dalam sekolah latihan dan bertindak sebagai guru

PPL I yang dilaksanakan ini diharapkan dapat menjadikan bekal untuk PPL II, sehingga pada saat PPL II nanti mahasiswa akan lebih mudah beradaptasi karena sudah melakukan observasi sebelumnya.

Syarat yang harus dipenuhi mahasiswa PPL I (Ps. 15 : 1) adalah :

1. Telah memperoleh 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus MKDK,

SBM I/ IBM I/ DASPRO I.

2. Memperoleh persetujuan dari Kepala Jurusan dan Dosen Wali.
3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.

Tidak berhenti dari situ saja Guru juga sebagai tenaga kependidikan harus mempunyai beberapa kemampuan khusus. Menurut teori tiga dimensi, kompetensi guru dikemukakan bahwa kompetensi guru ini mencakup tiga materi, yaitu :

1. Sifat kepribadian yang luhur
2. Penguasaan bidang studi
3. Keterampilan mengajar

Disamping itu ada 10 kompetensi guru yang lain yaitu ;

1. Penugasan materi
2. Pengelolaan kelas
3. Penguasaan media atau sumber
4. Penugasan landasan kependidikan
5. Mengelola interaksi belajar mengajar
6. Menilai prestasi hasil belajar siswa
7. Mengelola program belajar mengajar
8. Mengenal dan mampu menyelenggarakan administrasi sekolah.
9. Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan
10. Memahami prinsip-prinsip dan mampu menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pengajaran

Perbedaan hakiki antara sarjana pendidikan dengan sarjana non kependidikan adalah terletak pada dimensi ketrampilan mengajar. Oleh karena itu ketrampilan mengajar benar-benar menjadi ciri khas dari sarjana pendidikan yang dihasilkan oleh lembaga pendidikan tenaga kependidikan (LPTK)

Untuk itulah sebagai awal pengalaman mengajar mahasiswa UNNES dari program kependidikan wajib mengikuti program pengalaman lapangan.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah:

1. sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang;
2. membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional;
3. membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

C. Fungsi Program Praktek Pengalaman Lapangan

Praktek pengalaman lapangan ini berfungsi memberikan bekal pada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

D. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
 - b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
 - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.
 - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dasar pelaksanaan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2.

karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada Peraturan tersebut.

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk didalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$.

D. Persyaratan dan Tempat

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL II sebagai berikut:

1. Persyaratan mengikut PPL I:
 - a. Telah menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester 6 (enam).
 - b. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali.
 - c. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.
2. Persyaratan mengikut PPL II:
 - a. Telah menempuh minimal 110 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung).
 - b. Telah mengikuti PPL I.
 - c. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali, serta menunjukkan KHS kumulatif.
 - d. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa di sekolah/tempat latihan sesuai

minat. Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL I dan PPL II.

E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri sendiri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.

- e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

F. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Berkoordinasi dengan sekolah/tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan;
2. Berkoordinasi dengan guru pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL 1;
3. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong;
4. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong;
5. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing;
6. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah, baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran;
7. Mematuhi semua ketentuan, peraturan, dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik;
8. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru;
9. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler sesuai bidang studi dan minatnya;
10. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
11. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
12. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

G. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar para guru profesional dalam tugasnya, adalah sebagai berikut:

1. memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis;
2. memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan;
3. menguasai materi pembelajaran;
4. menguasai pengelolaan pembelajaran;
5. menguasai evaluasi pembelajaran;
6. memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan konkret dan detail untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran; menempatkan siswa sebagai arsitek pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra siswa; bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif; bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian, dan lainnya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan tempat

1. Waktu

Program Pengalaman Lapangan (PPL) II di SMP N 2 Tengaran dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012, dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

2. Tempat

Program Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan di SMP N 2 Tengaran, yang berlokasi di Jalan Raya Salatiga-Solo km.07 Tengaran, Kabupaten Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan yang dilakukan praktikan dalam PPL 2 adalah:

1. Kegiatan Pemberian Tugas Awal

Setelah penerjunan pada tanggal 30 Juli 2012, praktikan langsung melakukan bimbingan dengan guru pamong. Praktikan mendapat beberapa tugas untuk observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dan membuat Perangkat Pembelajaran seperti Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disesuaikan dengan KTSP.

Pada tanggal 27 Agustus 2012, praktikan sudah mulai mengajar di kelas yang sudah ditentukan dari pihak sekolah. Kegiatan awal mengajar di kelas sudah efektif karena setelah hari raya idul fitri.

2. Pelatihan Pengajaran dan Tugas Keguruan (Terbimbing)

Sehubungan dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMP Negeri 2 Tengaran, praktikan merasa perlu untuk mengetahui lebih dalam tentang sistem pengajaran yang dipakai oleh guru yang mengajar di kelas. Untuk itu praktikan melakukan pengajaran model

(pengajaran terbimbing) di kelas dengan bimbingan guru pamong yang dilaksanakan selama kurang lebih 3 minggu.

Tugas keguruan meliputi penyusunan perangkat pembelajaran dilaksanakan dengan bimbingan langsung dari pihak guru pamong.

3. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan / Praktik Mengajar (Mandiri)

Pelatihan mengajar mandiri diberikan kesempatan oleh guru pamong agar praktikan mampu menyesuaikan diri dengan kondisi siswa dan lingkungan sekolah. Begitu juga dengan perangkat pembelajaran yang disusun oleh praktikan di luar jam mengajar.

4. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar disesuaikan dengan waktu dari dosen pembimbing dan guru pamong. Ujian praktik mengajar dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung proses belajar mengajar di kelas.

5. Penyusunan Laporan PPL 2

Adapun penyusunan laporan PPL 2 dilaksanakan pada saat praktikan tidak ada jam mengajar pada hari tertentu. Sehingga penyusunan laporan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Penyusunan laporan PPL 2 dilakukan dengan bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong untuk mendapatkan masukan tentang isi laporan akhir tersebut..

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL II meliputi:

1. Observasi dan orientasi tempat latihan.
2. Wawancara
3. Menyusun RPP dan Silabus
4. Observasi proses belajar mengajar (PBM)
5. Pengajaran terbimbing
6. Pengajaran mandiri

D. Proses Pembimbingan

Selama melakukan PPL 2, praktikan telah mendapatkan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing secara maksimal. Sebelum latihan mengajar di kelas, praktikan terlebih dahulu mengkonsultasikan perangkat mengajarnya kepada guru pamong. Guru pamong tak segan-segan memberi bantuan kepada praktikan baik yang menyangkut penyusunan perangkat maupun latihan mengajar di kelas. Hal ini dilakukan supaya nantinya ketika praktikan berada di dalam kelas, praktikan sudah benar-benar bisa menyampaikan materi pelajaran dan mengelola kelas. Biasanya guru pamong menceritakan pengalaman-pengalaman mengajarnya, bagaimana kondisi siswa di kelas, dan bagaimana baiknya cara menyampaikan materi-materi itu. Guru pamong memberikan saran dan kritik yang membangun kepada praktikan yang tentu sangat bermanfaat. Ketika ada kekurangan, guru pamong menyampaikan dengan terbuka kemudian memberi solusi untuk memperbaikinya. Praktikan jadi lebih tahu apa saja kekurangan praktikan dan akan terus berusaha untuk memperbaikinya agar kegiatan latihan mengajar menjadi optimal.

Sama halnya dengan guru pamong, dosen pembimbing juga memberikan bimbingan bagi praktikan. Dosen pembimbing menanyakan apa saja kesulitan praktikan selama latihan mengajar, kemudian memberikan pesan-pesan dan solusi untuk mengatasi masalah tersebut.

a. Guru Pamong

Selama melaksanakan PPL II di SMP N 2 Tenganan mahasiswa praktikan PPL mendapat bimbingan dengan baik dari guru pamong. Adapun yang menjadi guru pamong mahasiswa praktikan dari Prodi Pendidikan IPA adalah Theresia Sri Rahayu, S. Pd.

b. Dosen Koordinator

Selama PPL II berlangsung, mahasiswa praktikan didampingi oleh seorang dosen koordinator untuk tiap sekolah latihan. Untuk dosen koordinator di SMP N 2 Tenganan adalah Dra. Latifah, M. Si. Beliau

adalah dosen kimia dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNNES.

c. Dosen Pembimbing

Selain didampingi oleh seorang dosen koordinator, mahasiswa juga didampingi dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Dosen pembimbing dialokasikan untuk masing-masing Jurusan (bidang studi). Adapun untuk Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan adalah Dra. Latifah, M. Si. Beliau juga sebagai dosen koordinator di SMP N 2 Tenganan. Setelah melalui berbagai Program Praktik Lapangan (PPL). Maka pada minggu-minggu akhir pelaksanaan praktik lapangan mahasiswa praktikan menyusun laporan pelaksanaan Program Praktik Lapangan.

E. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL berlangsung

Dalam suatu kegiatan pastilah terdapat faktor pendukung dan penghambat. Praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL II dengan lancar dan dapat berjalan dengan baik karena didukung oleh beberapa faktor, antara lain :

1. Letak SMP N 2 Tenganan strategis, walaupun jauh dari kota tapi mudah dijangkau serta suasana yang belajar yang kondusif karena jauh dari keramaian.
2. Penerimaan yang hangat dan akrab dari pihak sekolah khususnya guru pamong, sehingga praktikan dapat melakukan observasi tentang perangkat kegiatan belajar mengajar dan berlatih menyusun Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Guru pamong yang berkualitas, yang senantiasa memberi bimbingan kepada praktikan baik dalam pembuatan perangkat pembelajaran hingga dalam proses pembelajaran.
4. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan kepala sekolah, guru pamong dan guru yang lain, staf karyawan, siswa, serta anggota sekolah yang lain.
5. Hubungan antar mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan.

Adapun faktor penghambat antara lain :

1. Adanya siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran sehingga menyebabkan malas belajar dan kurang memahami materi yang diberikan.
2. Kurangnya sumber belajar bagi siswa.
3. Sebagian siswa kurang aktif dalam pembelajaran di kelas.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Peranan Program pengalaman lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan terbuka cakrawala pandangannya tentang kondisi realitas sekolah yang nantinya akan digeluti setelah lulus nanti.
3. Mahasiswa praktikan setelah melakukan PPL ini diharapkan sudah dapat membuat Prota, Promes, RPP, Silabus dan pengembangan nilai silabus.
4. Dilihat dari kondisi maupun keadaan sekolah SMP N 2 Tenganan sudah cukup baik dengan masih perlu perbaikan diberbagai segi.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas lulusan, maka SMP N 2 Tenganan perlu adanya pengoptimalan sarana dan prasarana yang ada sehingga lebih memacu daya kreativitas siswa untuk berkarya baik dalam bidang akademik maupun non akademik, perlu adanya pengembangan teknik pengajaran untuk meningkatkan kualitas siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar, pemantapan pelaksanaan tata tertib dan pelaksanaan kegiatan- kegiatan lain yang mendukung kegiatan pembelajaran, peningkatan kualitas input siswa.

Selain itu perlu juga menyampaikan saran kepada pihak UPT PPL bahwa tidak adanya monitoring dari pihak UPT secara kontinu sehingga pihak UPT tidak mengetahui kondisi sesungguhnya ditempat mahasiswa PPL. Keadaan dosen pembimbing pada umumnya berfungsi sebagai pengantar dan penjemput mahasiswa dalam melakukan PPL, tetapi tidak menganalisis keadaan sekolah.

REFLEKSI DIRI

Nama : Nailin Asfiah
NIM : 4001409064
Prodi : Pendidikan IPA

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib yang telah ditetapkan oleh UPT PPL Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Kegiatan PPL akan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai bekal ketika terjun dalam masyarakat lainnya.

Hasil pengamatan praktikan selama observasi yang dilaksanakan di SMP N 2 Tengaran yang berlokasi di Jalan Raya Salatiga-Solo Km. 07, Karangduren, Kecamatan Tengaran dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, praktikan mendapatkan gambaran mengenai kegiatan belajar mengajar yang secara keseluruhan baik dari membuka pelajaran, menyiapkan, mengkondisikan situasi kelas dan pengolahan kelas sebagai mestinya.

Kegiatan observasi, praktikan mengamati tentang bidang studi yang praktikan tekuni yaitu pelajaran ilmu pengetahuan alam. IPA adalah ilmu tentang alam yang mempelajari alam di sekitar kehidupan. IPA merupakan disiplin ilmu yang mendasari bagi ilmu – ilmu yang lain, maka diharapkan peserta didik dapat menguasai pelajaran IPA sebagai dasar untuk mempelajari ilmu yang lain sesuai dengan program keahlian. Praktikan ketika memasuki kelas pada saat pemberian materi pembelajaran IPA sendiri juga terdapat kelemahan dan kekuatan, karena untuk menciptakan suasana belajar dan mengajar IPA yang benar-benar kondusif dan menantang peserta didik agar selalu mandiri, kreatif dalam menyelesaikan masalah-masalah IPA.

Kegiatan belajar mengajar di kelas dapat berjalan lancar karena didukung sarana yang lengkap. Guru pada saat mengajar juga melibatkan peserta didik untuk aktif, seperti menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru dan selanjutnya memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKS.

Sementara kualitas guru pamong sudah baik dalam arti mampu memandu proses belajar mengajar di kelas. Mengajar sangat diperlukan kesabaran yang tinggi dan guru harus dapat menciptakan situasi belajar yang merangsang dan menantang peserta didik untuk belajar, sehingga diperlukan kerja sama antara guru dan peserta didik. Sebelum melaksanakan tugas mengajar, guru terlebih dahulu menyusun perangkat pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar. Dengan perangkat pembelajaran diharapkan guru lebih siap dan mampu memimpin dalam kegiatan belajar mengajar.

Kualitas guru pamong selalu baik di mana selalu memberikan pengarahan, kritik dan saran serta dukungan yang sangat berarti bagi praktikan agar selalu bersikap positif dan komunikatif dengan praktikan serta rekan-rekan PPL lainnya, sehingga tercipta hubungan yang harmonis dan akrab.

Kualitas pembelajaran IPA baik pada saat pemberian materi di kelas atau pengaturan jadwal sudah efektif di mana dapat berjalan dengan lancar.

Dalam melaksanakan PPL yang diselenggarakan oleh UNNES yang bekerjasama dengan SMP N 2 Tenganan maka praktikan dapat belajar mengembangkan kemampuan mengajar serta kemampuan lain yang diperlukan. Dalam arti bahwa praktikan harus banyak belajar dan menambah wawasan serta pengetahuan karena masih banyak kekurangan untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Setelah adanya PPL ini, pengalaman serta ketrampilan yang didapat dalam proses belajar mengajar meningkat dan dapat dijadikan bekal nanti pada saat terjun ke masyarakat. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, praktikan dapat merasakan susah senangnya menjadi seorang guru. Serta dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi IPA yang disampaikan oleh guru sehingga lama kelamaan pandangan bahwa IPA itu menakutkan akan hilang seiring dengan tingginya minat siswa dalam mempelajari IPA yang dianggap makin menyenangkan.

Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES

a. Bagi Sekolah

Proses belajar mengajar di SMP N 2 Tenganan cukup baik, tetapi perlu adanya peningkatan. Sekolah hendaknya menambah sarana dan prasarana untuk semua kelas tidak hanya memperhatikan pada kelas unggulan saja, sehingga proses pembelajaran dan kegiatan-kegiatan sekolah yang lain bisa berlangsung secara merata di SMP Negeri 2 Tenganan.

b. Bagi UNNES

Di pihak UNNES sendiri sebaiknya terus menjaga hubungan baik dengan pihak-pihak yang dapat menunjang kelancaran mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang praktikan sampaikan dan tidak lupa saya haturkan terima kasih kepada kepala sekolah, guru-guru beserta staf dan karyawan SMP N 2 Tenganan serta seluruh pihak yang telah membantu Program Praktik Pengalaman Lapangan 2. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Tenganan, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru pamong



Theresia Sri Rahayu S.Pd.

NIP. 19660210 1988032012

Praktikan



Nailin Asfiah

NIM. 4001409064

LAMPIRAN

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM EFEKTIF DI SEKOLAH
SEMESTER I (GASAL) TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SMP NEGERI 2 TENGARAN**

| BULAN | Juli 2012 | | | | | Agustus 2012 | | | | | September 2012 | | | | | Oktober 2012 | | | | | November 2012 | | | | | Desember 2012 | | | | | | |
|--------|-----------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----------------|---|----|----|----|--------------|---|---|----|----|---------------|---|----|----|----|---------------|---|---|----|----|----|----|
| HARI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Minggu | ★ | ★ | ★ | ☺ | 29 | | 5 | 12 | ☹ | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 2 | 9 | ★6 | ★3 | ★0 |
| Senin | ★ | ★ | ☘ | 23 | 30 | | 6 | ☘ | ☹ | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | | 1 | ☺ | ☘ | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | ☘ | 10 | ★7 | ★4 | ★1 |
| Selasa | ★ | ★0 | ☘ | 24 | 31 | | 7 | ☘ | ☘1 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 2 | ☺ | ☘ | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | ☘ | 11 | ★8 | ★5 | |
| Rabu | ★ | ★1 | ☘ | 25 | | 1 | 8 | ☘ | ☘2 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 3 | ☺ | ☘ | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | ☘ | 12 | ★9 | ★6 | |
| Kamis | ★ | ★2 | 19 | 26 | | 2 | 9 | ☘ | ☘3 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 4 | ☺ | 18 | 25 | | 1 | 8 | ☘ | 22 | 29 | | ☘ | 13 | ★0 | ★7 | |
| Jumat | ★ | ★3 | ☺ | 27 | | 3 | 10 | ☘ | ☘4 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 5 | ☺ | 19 | ☘ | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | ☘ | 14 | ★1 | ★8 | |
| Sabtu | ★ | ★4 | ☺ | 28 | | 4 | 11 | ☘ | ☘5 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 6 | ☺ | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | | 1 | ☘ | ☘ | ★2 | ★9 | |

Keterangan :



- ★ : Libur Semester
- ☘ : Hari pertama masuk sekolah
- ☺ : Tes Tengah Semester I
- ☘ : Libur Umum



- ☘ : Mengikuti Upacara Hari Besar
- ☺ : Libur Awal Puasa
- ☘ : Libur Sebelum dan sesudah Idul Fitri
- ☘ : Kegiatan Tengah Semester



- ☘ : Libur Idul Fitri 1 Syawal 1433 H.
- ☘ : Ulangan Akhir Semester I
- ☘ : Penyerahan Buku Rapor

Jumlah Minggu dalam Semester Gasal 2012/2013 : 25 minggu
 Banyaknya Minggu Efektif: 17 minggu
 Rincian Minggu Efektif:
 Juli: 2 mg. September: 4 mg. November: 4 mg.
 Agustus: 3 mg. Oktober: 4 mg. Desember: - mg.
 Banyaknya Minggu Tidak Efektif: 8 minggu

Tengaran, 14 Juli 2012.
Kepala Sekolah,

Dhofari, S.Pd., M.M.
NIP. 19591017 198303 1 006

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM EFEKTIF DI SEKOLAH
SEMESTER II (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SMP NEGERI 2 TENGARAN**

| BULAN | Januari 2013 | | | | | Pebruari 2013 | | | | | Maret 2013 | | | | | April 2013 | | | | | Mei 2013 | | | | | Juni 2013 | | | | | | |
|--------|--------------|----|----|----|----|---------------|---|----|----|----|------------|---|----|----|----|------------|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|-----------|---|---|----|----|----|----|
| HARI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Minggu | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Senin | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | ☺ | ☀ | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | ☺ | 10 | 17 | ☺ | |
| Selasa | ☺ | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | ☺ | ☀ | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | ☺ | 11 | 18 | ☺ | |
| Rabu | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | ☺ | | ☀ | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | ☺ | 12 | 19 | ☺ | |
| Kamis | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | ☺ | | ☀ | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | ☺ | 13 | 20 | ☺ | |
| Jumat | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | ☺ | 14 | 21 | ☺ | |
| Sabtu | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | ☺ | 15 | ☺ | ☺ | |

Keterangan :

| | |
|--|---------------------------------|
| | : Hari belajar sekolah efektif |
| | : Libur Semester |
| | : Try Out + U T S |
| | : Libur Umum |
| | : Sosialisasi UN pada Orang Tua |

| | |
|--|----------------------------|
| | : Ujian Nasional (Utama). |
| | : Ujian Nasional (Susulan) |
| | : Ujian Sekolah (Tulis) |
| | : Ujian Sekolah (Praktek) |
| | : Pra Ujian Nasional |

| | |
|--|-----------------------------|
| | : Ujian Sekolah Susulan |
| | : Ulangan Akhir Semester II |
| | : Penyerahan Buku Rapor |
| | : Try Out |

Perhitungan Alokasi Waktu :

| No | Bulan | Jumlah Minggu | Jumlah Minggu Efektif | Jumlah Minggu Tidak Efektif |
|---------------|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Januari 2013 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Februari 2013 | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Maret 2013 | 5 | 3 | 2 |
| 4 | April 2013 | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Mei 2013 | 5 | 5 | 0 |
| 6 | Juni 2013 | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Juli 2013 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 26 | 19 | 7 |

KETERANGAN :

1. Jumlah minggu efektif untuk kelas 9 adalah 11 minggu.
2. Jumlah minggu efektif untuk kelas 7 dan 8 adalah 17 minggu.

Tengaran, 14 Juli 2012
Kepala Sekolah,

Dhofari, S.Pd. , M.M.

NIP. 19591017 198303 1 006

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS / SEMESTER : 8 / Gasal
TAHUN PELAJARAN : 1012/ 2013

| No. | Bulan | Jumlah Minggu Keseluruhan | Minggu Efektif | Minggu Tidak Efektif |
|-----|---------------|---------------------------|----------------|----------------------|
| 1 | Juli | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Agustus | 5 | 3 | 2 |
| 3 | September | 4 | 4 | 0 |
| 4 | Oktober | 5 | 4 | 1 |
| 5 | November | 4 | 4 | 0 |
| 6 | Desember | 4 | 0 | 4 |
| | Jumlah | 26 | 17 | 9 |

Rincian :

Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif = **17** minggu X 4 jam pelajaran = 68 jam pelajaran



PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TENGARAN
TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Raya Salatiga – Solo Km.07 Tenggara Kab. Semarang
Telepon (0298) 312273

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Tengaran
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VIII (Delapan)

| Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar | Indikator | Semester | Alokasi Waktu |
|--|---|----------|---------------|
| 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia. 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ♦ Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup ♦ Membandingkan metamorfosis dan metagenesis ♦ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya | I | 4 |
| 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ♦ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia | | 2 |
| 1.3. Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia • Membedakan anatomi dan fungsi tulang rawan, tulang keras, sebagai penyusun rangka tubuh dan alat gerak pasif • Membedakan anatomi dan fungsi otot sebagai alat gerak aktif • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang, sendi dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | | 4 |

| Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar | Indikator | Semester | Alokasi Waktu |
|--|---|----------|---------------|
| 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia • Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya • Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan uji makanan • Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, • Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | | 4 |
| 1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam dan fungsi organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | | 4 |
| 1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam dan fungsi organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Menjelaskan fungsi jantung, pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah • Membedakan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil • Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | | 6 |
| 2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan 2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun • Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan • Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan | | 4 |
| 2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis • Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis | | 2 |

| Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar | Indikator | Semester | Alokasi Waktu |
|--|---|----------|---------------|
| 2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan • Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti • Melakukan observasi dan membuat laporan gerak tropisme dan nasti tumbuhan di lingkungan sekolah | | 2 |
| 2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit • Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | | 2 |
| 3. Menjelaskan konsep partikel materi 3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul | <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). • Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. | | 4 |
| 3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul • Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia | | 4 |
| 3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur dan molekul senyawa. • Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. | | 4 |
| 4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan 4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bahan-bahan kimia yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam produk kebutuhan rumah tangga | | 4 |
| 4.2 Mengkomunikasi-kan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi dan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam makanan • Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk | | 4 |
| 4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan • Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan | | 4 |

| Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar | Indikator | Semester | Alokasi Waktu |
|---|--|----------|---------------|
| 4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika Menyebutkan contoh zat adiktif dan psikotropika Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial. | | 4 |
| 4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan | | 4 |
| Jumlah Sm1 | | | 66 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya</p> | <ul style="list-style-type: none"> Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan. Menunjukkan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda. Melukiskan resultan gaya yang searah dan segaris. Melukiskan resultan gaya yang berlawanan arah dan segaris Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan bidang yang licin, agak kasar, dan kasar. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan Membandingkan berat dan massa suatu benda | II | 4 |
| 5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | | 4 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari • Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari • Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak • Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha • Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari | | 4 |
| <p>5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda gigi (gear) • Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana | | 6 |
| <p>5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan • Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari • Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam <p>Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari-hari)</p> | | 8 |
| <p>5. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari</p> <p>6.1 Mendeskripsi-kan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari • Menentukan perioda dan frekuensi suatu getaran • Membedakan karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal • Menghitung frekuensi gelombang dengan menggunakan hubungan antara kecepatan rambat gelombang, frekuensi dan panjang gelombang | | 6 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| 6.2 Mendeskripsi-kan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan infrasonik, ultrasonik dan audiosonik • Membuktikan terjadinya gelombang bunyi • Menunjukkan gejala resonansi dalam kehidupan sehari-hari • pemanfaatan dan dampak pemantulan bunyi dalam dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi | | 4 |
| 6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa | <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat perambatan cahaya • Menjelaskan hukum pemantulan yang diperoleh melalui percobaan • Menjelaskan hukum pembiasan yang diperoleh berdasarkan percobaan • Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung. • Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada lensa cekung dan lensa cembung | | 6 |
| 6.4 Mendeskripsi-kan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi mata sebagai alat optik • Menentukan sifat bayangan benda pada retina. • Menjelaskan beberapa cacat mata dan penggunaan kaca mata • Mengenali bagian-bagian kamera sebagai alat optik • Menjelaskan manfaat lup sebagai alat optik • Menjelaskan cara kerja beberapa produk teknologi yang relevan, seperti : mikroskop, berbagai jenis teropong, periskop dan sebagainya *) | | 4 |
| Jumlah Sm2 | | | 44 |
| Jumlah Sm 1 + Sm2 | | | 114 |

Mengetahui;
Guru Pamong

Tengaran, 16 Juli 2012
Guru Praktikan,

Theresia Sri Rahayu, S. Pd
NIP 19660210198803 2 012

Nailin Asfiah
NIM. 4001409064

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tenganan
Mata Pelajaran : IPA

Kelas / semester : VIII / 1
Tahun Pelajaran : 2010 / 2011

| Nomor | | | Indikator | Faktor Penentu KKM | | | Hasil KKM |
|-------|--------|--------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| Urut | S K | K D | | Karakteristik Peserta Didik | Karakteristik Mata Pelajaran | Kondisi Satuan Pendidikan | |
| 1 | 1. | 1.1 | Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup | 70 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup | 70 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Membandingkan metamorfosis dan metagenesis | 70 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya | 65 | 75 | 80 | 73 |
| | | | Rata-rata KD 1.1 | 65 | 75.0 | 80.0 | 74.6 |
| 2 | 1 | 1.2 | Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa | 70 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia | 69 | 70 | 80 | 73 |
| | | | Rata-rata KD 1.2 | | | | |
| 3 | 1 | 1.3 | Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia | 70 | 75 | 85 | 77 |
| | | | Membedakan anatomi dan fungsi tulang rawan, tulang keras, sebagai penyusun rangka tubuh dan alat gerak pasif | 68 | 70 | 80 | 73 |
| | | | Membedakan anatomi dan fungsi otot sebagai alat gerak aktif | 65 | 75 | 80 | 73 |
| | | | Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya | 70 | 75 | 85 | 77 |
| | | | Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang, sendi dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | 67 | 75 | 80 | 74 |
| | | | Rata-rata KD 1.3 | 68.0 | 74.0 | 82.0 | 74.7 |
| 4 | 1 | 1.4 | Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia | 68 | 75 | 85 | 76 |
| | | | Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya | 65 | 75 | 85 | 75 |
| | | | Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan uji makanan | 65 | 75 | 80 | 73 |
| | | | Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, | 69 | 75 | 85 | 76 |
| | | | Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | 68 | 75 | 80 | 74 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|--|------------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Rata-rata KD 1.4 | 67.0 | 75.0 | 83.0 | 75.0 |
| 5 | 1 | 1.5 | Menjelaskan macam-macam dan fungsi organ penyusun sistem pernapasan pada manusia | 70 | 80 | 85 | 78 |
| | | | Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan | 70 | 75 | 85 | 77 |
| | | | Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | 70 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Rata-rata KD 1.5 | 70.0 | 76.7 | 83.3 | 76.7 |
| 6 | 1 | 1.6 | Menjelaskan macam-macam dan fungsi organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia | 68 | 75 | 80 | 74 |
| | | | Menjelaskan fungsi jantung, pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah | 67 | 75 | 80 | 74 |
| | | | Membedakan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil | 66 | 75 | 75 | 72 |
| | | | Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | 68 | 75 | 75 | 73 |
| | | | Rata-rata SK1 | 68.1 | 74.8 | 81.2 | 74.8 |
| 7 | 2 | 2.1 | Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun | 70 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan | 65 | 75 | 75 | 72 |
| | | | Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan | 68 | 75 | 80 | 74 |
| | | | Rata-rata KD 2.1 | 67.7 | 75.0 | 78.3 | 73.7 |
| 8 | 2 | 2.2 | Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis | 66 | 70 | 80 | 72 |
| | | | Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis | 67 | 70 | 80 | 72 |
| | | | Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis | 68 | 70 | 75 | 71 |
| | | | Rata-rata KD 2.2 | 67.0 | 70.0 | 78.3 | 71.8 |
| 9 | 2 | 2.3 | mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan | 67 | 75 | 80 | 74 |
| | | | Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti | 67 | 75 | 80 | 74 |
| | | | Melakukan observasi dan membuat laporan gerak tropisme dan nasti tumbuhan di lingkungan sekolah | 69 | 70 | 80 | 73 |
| | | | Rata-rata KD 2.3 | 67.7 | 73.3 | 80.0 | 73.7 |
| 10 | 2 | 2.4 | Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit | 69 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | 69 | 75 | 80 | 75 |
| | | | Rata-rata KD 2.4 | 68.6 | 74.4 | 80.0 | 74.3 |
| | | | Rata-rata SK 2 | 67.666667 | 73.10 | 79.05 | 73 |
| 11 | 3 | 3.1 | Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). | 65 | 70 | 75 | 70 |
| | | | Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. | 65 | 70 | 75 | 70 |
| | | | Rata-rata KD 3.1 | 65.0 | 70.0 | 75.0 | 70.0 |
| 12 | 3 | 3.2 | Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul | 65 | 70 | 75 | 70 |
| | | | Mendeskrripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia | 65 | 70 | 75 | 70 |
| | | | Rata-rata KD 3.2 | 65.0 | 70.0 | 75.0 | 70.0 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--------------|--------------|---------------|-------------|
| 13 | 3 | 3.3 | Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur dan molekul senyawa. | 66 | 70 | 75 | 70 |
| | | | Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. | 66 | 70 | 80 | 72 |
| | | | Rata-rata KD 3.3 | 66.0 | 70.0 | 77.5 | 71.2 |
| | | | Rata-rata SK 3 | 65.25 | 70.00 | 75.625 | 70 |
| 14 | 4 | 4.1 | Menyebutkan bahan-bahan kimia yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. | 68 | 70 | 80 | 73 |
| | | | Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam produk kebutuhan rumah tangga | 69 | 70 | 80 | 73 |
| | | | | 68.5 | 70.0 | 80.0 | 72.8 |
| 15 | 4 | 4.2 | Mengidentifikasi fungsi dan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam makanan | 68 | 70 | 80 | 73 |
| | | | Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk | 68 | 70 | 80 | 73 |
| | | | Rata-rata KD 4.1 | 68.0 | 70.0 | 80.0 | 72.7 |
| 16 | 4 | 4.3 | Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan yang terdapat dalam bahan makanan kemasan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap | 66 | 70 | 80 | 72 |
| | | | Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan | 66 | 68 | 80 | 71 |
| | | | | 70 | 65 | 80 | 72 |
| | | | Rata-rata KD 4.2 | 67.3 | 67.7 | 80.0 | 71.7 |
| 17 | 4 | 4.4 | Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika | 70 | 70 | 75 | 72 |
| | | | Menyebutkan contoh zat adiktif dan psikotropika | 68 | 70 | 75 | 71 |
| | | | Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial. | 69 | 70 | 75 | 71 |
| | | | Rata-rata KD 4.3 | 69.0 | 70.0 | 75.0 | 71.3 |
| 18 | 4 | 4.5 | Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. | 69 | 70 | 80 | 73 |
| | | | Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan | 68 | 70 | 75 | 71 |
| | | | Rata-rata KD 4.4 | 68.5 | 70.0 | 77.5 | 72.0 |
| | | | Rata-rata SK 4 | 68.24 | 69.42 | 78.44 | 72 |
| | | | Rata-rata | 68 | 73 | 79 | 73 |

| Kompetensi Dasar | Penidikan karakter | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--------------------------------|---|---|-----------------------|---------------------------|---|---------------|---|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.3.Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Sistem Gerak pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi Mendeskripsikan rangka dengan model rangka manusia Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot Memeragakan mekanisme kerja otot antagonis. | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan macam2 organ penyusun sistem gerak pada manusia Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya Membedakan fungsi otot sebagai alat gerak aktif Menyebutkan macam tulang penyusun rangka manusia. Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | Penugasan terstruktur | Tugas rumah Pilihan ganda | <p>Tulang dada dilihat dari bentuknya termasuk tulang</p> <p>a. pipih c. pipa b. pendek d.tidak beraturan</p> <p>Contoh tulang rawan terletak pada....</p> <p>a. tulang mata b. tulang hidung c. tulang paha d. tulang kering</p> <p>Kelainan tulang belakang yang terlalu bengkok kekiri atau kekanan disebut....</p> <p>a. kifosis c. lordosis b. skoliosis d.rachitis</p> | 4 x 40' | Buku siswa, video sistem gerak, carta sistem gerak, LKS |
| 1.4.Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Sistem Pencernaan pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan) Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia Studi pustaka tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan macam organ pencernaan manusia dan kelenjar pencernaan. Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan uji makanan. Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | Tes tulis | Uraian | <p>Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh</p> <p>Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra!</p> <p>Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah</p> <p>Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan! Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!</p> | 4 x 40' | Buku siswa, video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|-------------|---|---------|--|
| 1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan. | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Sistem Pernapasan pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Melihat gambar / carta tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan • Studi pustaka tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ pernapasan. • Menjelaskan fungsi organ penyusun system pernapasan. • Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan • Membuat alat peraga pernapasan • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya | Kegiatan mandiri tidak terstruktur | Tugas rumah | Carila artikel tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | 4 x 40' | Buku siswa, video sistem pernapasan, carta sistem pernapasan, internet, perpustakaan |
| 1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Sistem peredaran darah pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Studi pustaka fungsi jantung, pembuluh darah, dan darah • Melihat carta dan/atau tayangan tentang peredaran darah manusia • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem peredaran darah | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ penyusun sistem peredaran darah manusia. • Menjelaskan mekanisme kerja jantung. • Menyebutkan bagian darah manusia. • Membedakan pembuluh nadi dan vena. • Menjelaskan macam peredaran darah manusia. • Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | Penugasan terstruktur | Tes PG | Fungsi darah putih a. mengangkut oksigen b. mengangkut sari makanan c. membunuh kuman d. membawa karbondioksida | 6 x 40' | Buku siswa, video sistem peredaran darah dan carta sistem peredaran darah |

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Standar Kompetensi : 2. Memahami Sistem Dalam Kehidupan Tumbuhan

| Kompetensi Dasar | Penidikan karakter | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|------------------|--|---------------|---|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mendata bagian tumbuhan Mengamati struktur jaringan pada tumbuhan dengan menggunakan mikroskop/carta Studi literatur tentang fungsi berbagai jaringan tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan organ pokok tumbuhan dan modifikasinya dari organ tersebut. Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan | Pengamatan | Unjuk kerja | <p>Menggambar penampang batang monokotil dan dikotil</p> <p>Berdasarkan carta struktur akar berikut ini, tunjukkanlah letak kortek dan letak epidermis</p> <p>Deskripsikan fungsi jaringan meristem pada bagian ujung akar</p> | 4 x 40' | Buku siswa, mikroskop, preparat jadi, dan carta struktur tubuh tumbuhan |
| 2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Fotosintesis | <ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk merumuskan tentang konsep fotosintesis dan transformasi energi Melakukan percobaan proses fotosintesis / uji amilum Mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis Menuliskan reaksi fotosintesis sebagai bukti konversi energi Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis | Pengamatan | Unjuk kerja | <p>Membuat aporan praktikum</p> <p>Apa yang menjadi indikator terbentuknya karbohidrat setelah ditetesi yodium.</p> <p>Tuliskan reaksi fotosintesa dengan Benar</p> <p>Sebutkan 4 faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis</p> | 2 x 40' | Buku siswa, alat praktikum percobaan fotosintesis |
| 2.3. Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Gerak Tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk merumuskan macam-macam gerak pada tumbuhan Mengidentifikasi berbagai macam gerak pada tumbuhan disekitar lingkungan Melakukan percobaan gerak tropisme dan nasti | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan Menjelaskan perbedaan gerak tropisme, taksis dengan gerak nasti Membuat laporan hasil percobaan. | Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur | Tugas rumah | Membuat laporan pengamatan gerak pada tumbuhan | 2 x 40' | Buku siswa, LKS, lingkungan |
| 2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuh | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, | Hama dan penyakit pada tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk merumuskan konsep hama dan penyakit Bertanya ke nara sumber tentang contoh-contoh hama dan penyakit yang sering | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan | Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur | Tugas rumah | Lakukanlah wawancara dengan nara sumber (petani) tentang hama penyakit tanaman dan membuat laporannya | 2 x 40' | Buku siswa, Carta, video, lingkungan |

| Kompetensi Dasar | Penidikan karakter | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| an yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | Tanggung jawab, Ketelitian | | menyerang pada tumbuhan | yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |

Standar Kompetensi : 3. Menjelaskan konsep partikel materi

| Kompetensi Dasar | Penidikan karakter | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---|-----------|------------------|---|---------------|-----------------------|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Atom, ion dan molekul | <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang atom, ion dan molekul • Mengidentifikasi contoh materi yang terdiri atas ion-ion | <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). • Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. | Tes tulis | Tes uraian | <p>Deskripsikan pengertian atom, ion dan molekul</p> <p>Berikan contoh materi yang terdiri atas ion-ion</p> | 4 x 40' | Buku siswa, referensi |
| 3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia | <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari-hari • Membaca isi kemasan produk kimia untuk memperoleh komponen penyusunnya | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul • Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia | Tes tulis | Tes uraian | <p>Deskripsikan hubungan atom, ion dan molekul</p> <p>Sebutkan komponen yang menyusun air accu</p> | 4 x 40' | Buku siswa, referensi |

| Kompetensi Dasar | Penidikan karakter | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---|-----------|------------------|--|---------------|-----------------------|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar simbol molekul unsur dan molekul senyawa • Studi pustaka contoh-contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur dan molekul senyawa. • Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. | Tes tulis | Uraian | <p>Kemukakan dengan menggunakan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur molekul senyawa.</p> <p>Sebutkan contoh molekul sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p> | 4 x 40' | Buku siswa, referensi |

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan

| Kompetensi Dasar | Penidikan karakter | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---------------------------------------|--|--|--------------|------------------|--|---------------|---|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Kimia Rumah Tangga | <ul style="list-style-type: none"> • Mendata bahan kimia yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Mendata bahan kimia alami dan buatan yang sering digunakan sehari-hari (produk makanan). dan mengklasifi kasikannya sesuai dengan kegunaannya • Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang bahan-bahan kimia yang berguna dalam produk kebutuhan rumah tangga • Mencari informasi melalui referensi/nara sumber tentang efek samping bahan kimia yang terdapat pada produk kebutuhan rumah tangga | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bahan-bahan kimia yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Menyebutkan bahan kimia alami dan buatan yang sering digunakan pada produk makanan • Mendata informasi yang berkaitan dengan kandungan bahan kimia dalam produk kebutuhan rumah tangga. • Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam produk kebutuhan rumah tangga | Tes tertulis | Tes uraian | <p>Sebutkan bahan kimia yang sering digunakan dalam pembuatan makanan dan minuman !</p> <p>Sebutkan macam zat pengawet buatan yang sering digunakan pada roses pengawetan makanan.</p> <p>Sebutkan macam-macam pewngi menurut tingkatan andungan fragancenya.</p> <p>Jelaskan efek samping yang timbulkan oleh asam borak.</p> | 4 x 40' | Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk |
| 4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Kegunaan dan efek samping bahan kimia | <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka efek samping bahan kimia • Menelaah kemasan suatu produk untuk mendapatkan informasi tentang efek samping bahan kimia yang digunakannya | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi bahan kimia yang terdapat dalam makanan • Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk | Pengamatan | Tes identifikasi | <p>Sebutkan macam bahan pengawet Dan fungsinya yang ada mpada salah satu makanan kemasan</p> <p>Tentukan efek samping bahan kimia yang terdapat pada kemasan makanan berikut ini!</p> | 4 x 40' | Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk |

| Kompetensi Dasar | Penidikan karakter | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---|-----------------------|------------------|---|---------------|-----------------------|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Bahan kimia alami dan buatan | <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi melalui referensi tentang bahan kimia alami dan bahan kimia buatan Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia alami Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia buatan | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan | Penugasan terstruktur | Tugas rumah | <p>Jelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan!</p> <p>Kumpulkan kemasan makanan yang mencantumkan komponen penyusunnya. Buat laporan tentang bahan kimia alami dan buatan yang ada pada makanan tersebut!</p> | 4 x 40' | Buku siswa, referensi |
| 4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Zat adiktif dan psikotropika | <ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka tentang pengertian zat adiktif dan psikotropika Mendata contoh zat adiktif Mendata contoh zat psikotropika Mencari informasi dari nara sumber tentang dampak negatif penggunaan zat adiktif dan psikotropika | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial. | Tes tulis | Tes uraian | <p>Apa yang dimaksud dengan :</p> <p>a. Zat adiktif</p> <p>b. Zat psikotropika</p> <p>Jelaskan dampak negatif rokok dan minuman keras bagi kesehatan manusia !</p> | 4x 40' | Buku siswa, referensi |
| 4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika | Disiplin, Rasa hormat, perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian | Cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika | <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari nara sumber tentang cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menghindari diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan | Penugasan terstruktur | Tugas rumah | <p>Bagaimanakah cara kita terhindar dari zat adiktif dan psikotropika? Jelaskan</p> <p>Buatlah data tentang zat-zat adiktif dan psikotropika yang digunakan dalam bidang kesehatan</p> | 4 x 40' | Buku siswa, referensi |

Mengetahui;
Guru Pamong

Tengaran, 6 Oktober 2012
Guru Praktikan,

Theresia Sri Rahayu, S. Pd.
NIP. 196602101988032012

Nailin Asfiah
NIM. 4001409064



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|------------------|--|
| Sekolah | : SMP NEGERI 2 TENGARAN |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| S. K. | : 2. Memahami Sistem Dalam Kehidupan Tumbuhan |
| Kompetensi Dasar | : 2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau |
| Alokasi Waktu | : 4 x 40 menit (2 pertemuan) |

I. Indikator

- 1) Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis
- 2) Menuliskan reaksi fotosintesis
- 3) Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis
- 4) Melakukan percobaan Ingenhousz untuk membuktikan bahwa fotosintesis menghasilkan oksigen

II. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui ceramah, tayangan slide power point, video proses fotosintesis dan permainan peserta didik dapat:

- 1) Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis dengan tepat.
- 2) Menuliskan reaksi fotosintesis dengan benar.
- 3) Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis dengan benar.

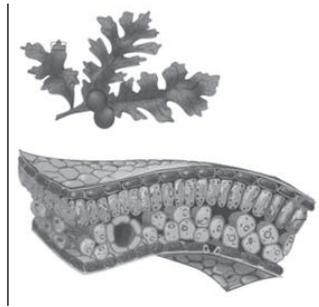
Pertemuan 2

Melalui demonstrasi percobaan Ingenhousz, tayangan slide power point dan ceramah peserta didik dapat:

- 1) Melakukan percobaan Ingenhousz untuk membuktikan bahwa fotosintesis menghasilkan oksigen dengan cermat.

III. Materi Pembelajaran

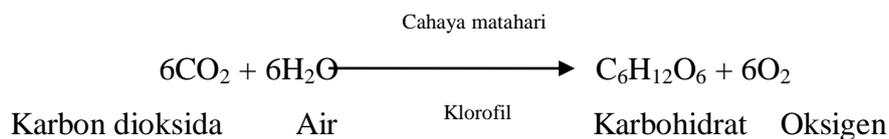
Kamu tentu telah mengetahui bahwa tumbuhan mampu berfotosintesis karena tumbuhan mempunyai klorofil. Mengapa dengan adanya klorofil tumbuhan dapat berfotosintesis? Klorofil dapat menangkap energi matahari dan memanfaatkannya untuk membentuk bahan organik (bahan hidup), misalnya gula atau karbohidrat. Klorofil merupakan pigmen yang terdapat di dalam kloroplas. Kloroplas merupakan organel sel tumbuhan yang banyak terdapat pada mesofil daun.



Gambar: Letak kloroplas di dalam daun.

Sinar matahari merupakan suatu bentuk energi. Energi tersebut dimanfaatkan oleh tumbuhan untuk membuat makanan melalui peristiwa fotosintesis yang secara sederhana dapat digambarkan sebagai berikut.

1. Pertama, jika klorofil terkena sinar matahari, maka molekul air (H_2O) yang ada di klorofil akan terurai menjadi Hidrogen (H) dan Oksigen (O_2). Oksigen pada akhirnya akan keluar dari daun melalui mulut daun (stomata). Energi dari sinar matahari juga ditangkap dan disimpan dalam bentuk energi kimia.
2. Kedua, dengan menggunakan energi yang telah disimpan tadi, karbon dioksida (CO_2) yang berasal dari udara digabungkan dengan bahan yang telah disiapkan (namanya RuBP) sehingga terbentuklah molekul organik baru. Molekul organik baru tersebut kemudian diproses lebih lanjut melalui beberapa tahapan sehingga terbentuklah karbohidrat (glukosa, amilum) dan bahan-bahan organik lainnya. Reaksi fotosintesis dapat dirumuskan sebagai berikut.



Dari reaksi di atas, dapat diketahui syarat-syarat agar berlangsung proses fotosintesis, yaitu sebagai berikut.

- a. Karbon dioksida (CO_2), diambil oleh tumbuhan dari udara bebas melalui stomata (mulut daun).
- b. Air, diambil dari dalam tanah oleh akar dan diangkut ke daun melalui pembuluh kayu (xilem).
- c. Cahaya matahari.
- d. Klorofil (zat hijau daun), sebagai penerima energi dari cahaya matahari untuk melangsungkan proses fotosintesis.

Fotosintesis dipengaruhi oleh faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis adalah sebagai berikut.

- a. Konsentrasi karbon dioksida (CO₂) di udara, semakin tinggi konsentrasi CO₂ di udara, maka laju fotosintesis semakin meningkat.
- b. Klorofil, semakin banyak jumlah klorofil dalam daun maka proses fotosintesis berlangsung semakin cepat. Pembentukan klorofil memerlukan cahaya matahari. Kecambah yang ditumbuhkan di tempat gelap tidak dapat membuat klorofil dengan sempurna. Kecambah ini dikatakan mengalami etiolasi, yaitu tumbuh sangat cepat (lebih tinggi/panjang dari seharusnya) dan batang dan daunnya tampak bewarna pucat karena tidak mengandung klorofil. Umur daun juga mempengaruhi laju fotosintesis. Semakin tua daun, kemampuan berfotosintesis semakin berkurang karena adanya perombakan klorofil dan berkurangnya fungsi kloroplas.
- c. Cahaya, intensitas cahaya yang cukup diperlukan agar fotosintesis berlangsung dengan efisien.
- d. Air, ketersediaan air mempengaruhi laju fotosintesis karena air merupakan bahan baku dalam proses ini.
- e. Suhu, umumnya semakin tinggi suhunya, laju fotosintesis akan meningkat, demikian juga sebaliknya. Namun bila suhu terlalu tinggi, fotosintesis akan berhenti karena enzim-enzim yang berperan dalam fotosintesis rusak. Oleh karena itu tumbuhan menghendaki suhu optimum (tidak terlalu rendah atau terlalu tinggi) agar fotosintesis berjalan secara efisien.
- f. Kandungan hara dalam tanaman
Unsur Mg dan N sangat dibutuhkan dalam pembentukan klorofil. Apabila unsur Mg dan N tidak cukup banyak tersedia, maka pembentukan klorofil terhambat. Hal ini dapat berdampak pada penurunan laju fotosintesis.

IV. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan kooperatif.
 Strategi Pembelajaran : *Student Center*.
 Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan, demonstrasi.
 Pendekatan : Konstruktivisme.

V. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|--|--|
| 1. Mengucapkan salam, menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik, dengan cara mengecek perlengkapan | 1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 2. Siswa menjawab pertanyaan dari |

| | |
|---|--|
| <p>yang akan diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan PR atau tugas-tugas dari materi sebelumnya. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Memberikan apersepsi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan “masih ingatkah kalian pada materi minggu? Tentang bagian tubuh tumbuhan yang sangat penting yaitu daun. Apa fungsi daun? (<i>mengarahkan ke fotosintesis</i>) Memberikan motivasi dengan menayangkan kembali gambar penampang daun dan membimbing siswa menunjukkan bagian-bagiannya. | <p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Siswa maju ke depan untuk menunjukkan bagian-bagian daun dengan bimbingan guru. |
|---|--|

2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|--|--|
| <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan bagian-bagian daun dan menjelaskan fungsi masing-masing dengan menayangkan gambar penampang daun melalui slide. Menjelaskan proses fotosintesis melalui video dan slide power point. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis melalui tayangan slide power point. Membimbing siswa untuk berkelompok menjadi 8 kelompok, | <ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan mencatat penjelasan yang diberikan oleh guru. Melihat video tentang proses fotosintesis dan mencatat penjelasan dari guru. Mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru. Duduk berkelompok |

| | |
|--|--|
| <p>masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang untuk permainan.</p> | |
| <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penjelasan tentang langkah-langkah permainan yang akan dilakukan. (ada 2 pos dalam permainan. Pos satu adalah teka-teki silang dan pos dua adalah box alphabets. Kelompok 1-4 ke pos dua sedangkan kelompok 5-8 ke pos satu. Masing-masing kelompok diberikan waktu selama 10 menit untuk mengerjakannya. Setelah selesai dari pos, masing-masing kelompok memberikan jawaban ke guru dan guru mencatat waktu untuk mengerjakannya. Kelompok 1-4 langsung ke pos satu dan kel. 5-8 ke pos 2. Masing-masing kelompok diberikan waktu selama 10 menit untuk mengerjakannya. Setelah selesai dari pos, masing-masing kelompok memberikan jawaban ke guru dan guru mencatat waktu untuk mengerjakannya. Yang menjadi pemenang adalah kelompok yang jawabannya benar semua dan waktu mengerjakannya kurang dari 10 menit. 2. Membimbing siswa dalam permainan. 3. Bersama-sama dengan siswa mengoreksi jawaban masing-masing kelompok. 4. Memberikan reward kepada kelompok yang menang. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan dari guru tentang permainan yang akan dilakukan. 2. Melakukan permainan dengan semangat dan sportif. 3. mengoreksi jawaban dengan bimbingan guru. 4. Menerima reward dari guru dan mengucapkan terima kasih. |

| | |
|---|--|
| <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas materi yang telah dibahas. 2. Guru memberikan poin-poin penguatan terhadap siswa mengenai materi yang telah dibahas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan ulasan yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendapatkan penguatan terhadap materi yang diberikan oleh guru. |
|---|--|

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi dalam pembelajaran. 2. Guru memberikan tugas siswa untuk membawa pohon Hydrilla dan kawat. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan terhadap materi dalam pembelajaran. 2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan tugas yang diberikan oleh guru. |

Pertemuan Kedua

3. Kegiatan Pendahuluan (\pm 10 menit)

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik, dengan cara mengecek perlengkapan yang akan diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. 2. Guru menanyakan PR atau tugas-tugas dari materi sebelumnya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan “masih ingatkah kalian tentang pertemuan kemarin?” | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 3. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 4. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. |

| | |
|--|--|
| <p>5. Apakah kalian membawa Hydrilla dan kawat? hari ini kita akan mencoba percobaan Ingenhousz untuk membuktikan bahwa fotosintesis menghasilkan oksigen.</p> | |
|--|--|

4. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---|--|
| <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan peralatan dan bahan-bahan apa saja yang akan dipakai untuk demonstrasi. 2. Menjelaskan tahap-tahap praktikum yang akan di demonstrasikan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru. |
| <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing siswa untuk melakukan demonstrasi. 2. Membimbing siswa menuliskan hasil dari demonstrasi. 3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang bisa dipahami. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan demonstrasi dengan bimbingan guru dan siswa yang lain mengamati dan mencatat hasilnya. 2. Maju ke depan untuk menuliskan hasil demostrasi. 3. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai materi. |
| <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas materi yang telah dibahas. 2. Guru memberikan poin-poin penguatan terhadap siswa mengenai materi yang telah dibahas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan ulasan yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendapatkan penguatan terhadap materi yang diberikan oleh guru. |

4. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi dalam pembelajaran. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan terhadap materi dalam pembelajaran. |

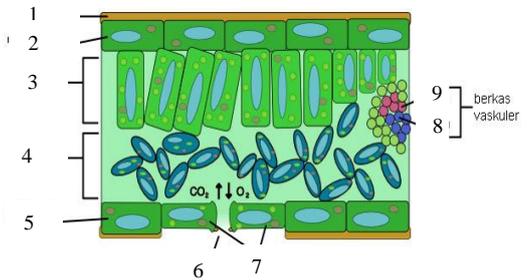
| | |
|--|-----------------------------------|
| 2. Guru memberikan postes untuk mengetahui apakah siswa sudah paham dengan materi yang dipelajari. | 2. Mengerjakan soal dengan jujur. |
|--|-----------------------------------|

VI. Sumber Belajar

1. Saeful Karim, dkk. *Belajar IPA*, Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008.
2. Tayangan LCD video sistem proses fotosintesis.
3. Slide power point fotosintesis.
4. lingkungan

VII. Penilaian

Tehnik : observasi (uji petik kerja) dan tes tertulis

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis. | Tes tulis | Tes Uraian | 1. Dari gambar penampang daun di bawah ini, nomer berapa yang menunjukkan tempat terjadinya fotosintesis dan dimana tempat terjadinya pertukaran gas?  |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan reaksi fotosintesis. • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis. | Tes tulis | Tes uraian | 2. Tuliskan reaksi fotosintesis? 3. Sebutkan 5 faktor yang mempengaruhi terjadinya fotosintesis! Jelaskan pengaruhnya. |

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran/Penilaian

| No. | Kunci Jawaban | Skor |
|-----|--|------|
| 1. | Tempat terjadinya fotosintesis yaitu di mesofil palisade dalam gambar ditunjukkan nomer 3 sedangkan tempat terjadinya pertukaran gas yaitu stomata dalam gambar ditunjukkan nomer 6. | 2 |
| 2. | Reaksi proses fotosintesis adalah: $ \begin{array}{ccc} & \text{Cahaya matahari} & \\ & \xrightarrow{\hspace{1.5cm}} & \\ \text{Karbon dioksida} & + \text{Air} & \text{Klorofil} \quad \text{Karbohidrat} \quad \text{Oksigen} \\ 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} & & \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 \end{array} $ | 3 |
| 3. | Factor-faktor yang mempengaruhi terjadinya proses fotosintesis: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsentrasi karbon dioksida (CO₂) di udara, semakin tinggi konsentrasi CO₂ di udara, maka laju fotosintesis semakin meningkat. 2. Klorofil, semakin banyak jumlah klorofil dalam daun maka proses fotosintesis berlangsung semakin cepat. Pembentukan klorofil memerlukan cahaya matahari. Kecambah yang ditumbuhkan di tempat gelap tidak dapat membuat klorofil dengan sempurna. Kecambah ini dikatakan mengalami etiolasi, yaitu tumbuh sangat cepat (lebih tinggi/panjang dari seharusnya) dan batang dan daunnya tampak bewarna pucat karena tidak mengandung klorofil. Umur daun juga mempengaruhi laju fotosintesis. Semakin tua daun, kemampuan berfotosintesis semakin berkurang karena adanya perombakan klorofil dan berkurangnya fungsi kloroplas. 3. Cahaya, intensitas cahaya yang cukup diperlukan agar fotosintesis berlangsung dengan efisien. 4. Air, ketersediaan air mempengaruhi laju fotosintesis karena air merupakan bahan baku dalam proses ini. 5. Suhu, umumnya semakin tinggi suhunya, laju fotosintesis akan meningkat, demikian juga sebaliknya. Namun bila suhu terlalu tinggi, fotosintesis akan berhenti karena enzimenzim yang berperan dalam | 5 |

| | | |
|------------|--|----|
| | <p>fotosintesis rusak. Oleh karena itu tumbuhan menghendaki suhu optimum (tidak terlalu rendah atau terlalu tinggi) agar fotosintesis berjalan secara efisien.</p> <p>6. Kandungan hara dalam tanaman</p> <p>Unsur Mg dan N sangat dibutuhkan dalam pembentukan klorofil. Apabila unsur Mg dan N tidak cukup banyak tersedia, maka pembentukan klorofil terhambat. Hal ini dapat berdampak pada penurunan laju fotosintesis.</p> | |
| Total skor | | 10 |

Kriteria Penilaian:

Skor maksimum : 10

NILAI = SKOR x 10

Mengetahui;
Guru Pamong,

Tengaran, September 2012
Praktikan

Theresia Sri Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660210 1988 03 2 012

Nailin Asfiah
NIM. 4001409064

Kepala SMP Negeri 2 Tengaran

Drs. Subroto, M.M.
NIP. 19570315 1979 03 1 006

Standar Kompetensi : 2. Memahami Sistem Dalam Kehidupan Tumbuhan

Kompetensi Dasar : 2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau

A. Tujuan : Untuk membuktikan adanya gas oksigen sebagai hasil proses fotosintesis.

B. Alat dan Bahan:

Alat-alat yang digunakan:

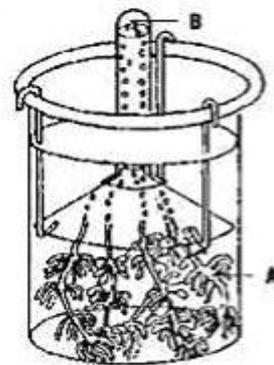
- Gelas kimia (2 buah)
- Tabung reaksi (2 buah).
- Corong (2 buah).
- Kawat penyangga (6 batang).
- Stopwatch (1 buah).

Bahan yang digunakan:

- Air secukupnya.
- Hydrilla.

C. Cara Kerja:

1. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
2. Memasukkan 2 potongan tanaman hydrilla ke dalam corong. Diusahakan agar tanaman hydrilla tidak keluar dari corong.
3. Menutup bagian tabung corong dengan tabung reaksi.
4. Memasukkan tiga kawat penyangga ke dalam gelas kimia untuk menjaga keseimbangan dari corong yang telah diisi dengan hydrilla. Sebaiknya, jarak antara bawah corong dengan dasar gelas kimia tidak terlalu jauh, sekitar 0,5 cm.
5. Memasukkan gelas kimia ke dalam waskom/ember yang berisi air, diikuti dengan memasukkan corong yang di dalamnya berisi tanaman hydrilla ke dalam gelas kimia tersebut. Selanjutnya tutup bagian tabung corong dengan tabung reaksi, diusahakan tidak terbentuk ruang udara.
6. Mengulangi langkah 2 sampai 5 untuk 1 corong berikutnya.
7. Menandai masing-masing gelas kimia sebagai gelas kimia A dan B.
8. Meletakkan gelas kimia A di tempat yang teduh.
9. Meletakkan gelas kimia B, di tempat yang terbuka (terkena sinar matahari langsung).
- 10 Menunggu hingga muncul gelembung-gelembung udara yang tampak pada tabung reaksi.



- 11 Mengamati dan mencatat banyaknya gelembung yang muncul lalu memasukkan data ke tabel.
- 12 Setelah banyak rongga udara yang terbentuk di tabung reaksi, lalu angkat tabung reaksi perlahan dan tutup rapat agar gas di dalamnya tidak keluar.
- 13 Memasukkan bara api dari lidi ke atas mulut masing-masing tabung reaksi dan melihat apa yang terjadi. Ini dilakukan untuk membuktikan ada atau tidaknya oksigen.
- 14 Mencatat hasil pengamatan.

D. Data Pengamatan:

| No. | Produksi Gelembung Oleh Tanaman | | Keterangan |
|-----|---------------------------------|------------------------|------------|
| | Terkena sinar langsung | Terkena sinar langsung | |
| | | | |

E. Pertanyaan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perlakuan mana yang menghasilkan gelembung udara lebih banyak? Mengapa?

2. Perlakuan mana yang menghasilkan gelembung udara paling sedikit? Mengapa?

3. Berdasarkan kegiatan di atas tentukan factor apakah yang mempengaruhi proses fotosintesis?

Kesimpulan:

Dari percobaan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa.....

.....

Lampiran 8

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Nama : Nailin Asfiah
 NIM/ Prodi : 4001409064/ Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah/ Tempat Latihan: SMP N 2 TENGARAN

| Minggu ke | Hari/tanggal | Jam | kegiatan |
|------------------------|----------------------|--|--|
| 1 | Senin, 30 Juli 2012 | 11.00 - selesai | -Penyerahan pada sekolah |
| | Selasa, 31 Juli 2012 | 06.30 - 07.00 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman |
| | | 07.00 – 07.30 | -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna |
| | | 07.30 - selesai | -Observasi lingkungan SMP N 2 Tengaran |
| | Rabu, 1 Agustus 2012 | 06.30 - 07.00 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman |
| 07.00 – 07.30 | | -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna | |
| 07.30 – 09.00 | | -Pembagian tugas observasi ke setiap anggota PPL | |
| 09.00 - selesai | | -Observasi ke Perpustakaan SMP N 2 Tengaran | |
| Kamis, 2 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman | |
| | 07-00 – 07.30 | -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna | |
| | 07.30 – 08.30 | -Observasi pembelajaran di kelas VIII H | |
| | 08.30 - selesai | -Melanjutkan observasi | |
| Jumat , 3 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman | |
| | 07.00 – 07.30 | -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna | |
| | 08.30 - selesai | -Melanjutkan observasi | |
| | | | -Membantu menata administrasi |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | | perpustakaan (entri data dan koding buku) |
| | Sabtu, 4 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.30 07.30 – 08.30 08.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Observasi pembelajaran di kelas VIII H -Membantu mahasiswa PPL STAIN Salatiga untuk mengadakan lomba-lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI dan Nuzulul Quran |
| 2 | Senin, 6 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.30 07.30 – selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melanjutkan observasi -Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan koding buku). |
| | Selasa, 7 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 08.30 07.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Observasi pembelajaran di kelas VIII I -Melanjutkan observasi |
| | Rabu, 8 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 08.30 08.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Observasi pembelajaran di kelas VIII I -Melanjutkan observasi |
| | Kamis, 9 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|
| | | 07.30 - selesai | dan membaca asmaul husna -Melanjutkan observasi |
| | Jumat, 10 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melanjutkan observasi |
| | Sabtu, 11 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melanjutkan observasi |
| | | Catatan: ketika tidak ada jam observasi di kelas, maka kegiatan diisi dengan membantu merapikan administrasi perpustakaan dan piket resepsionis. | |
| 3 dan 4 | 13 Agustus 2012 – 25 Agustus 2012 | LIBURAN RAMADHAN – IDUL FITRI | |
| | 17 Agustus 2012 | 07.00 – 07.30 07.30 - Selesai | -Upacara peringatan hari kemerdekaan RI di SMP N 2 Tenganan |
| | 23 Agustus 2012 | 08.00 - selesai | -Halal bihalal dengan guru dan karyawan di rumah kepala sekolah SMP N 2 Tenganan |
| 5 | Senin, 27 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - 07.45 07.45 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara bendera dan halal bil halal antar siswa dan guru SMP N 2 TENGARAN -Memandu siswa membersihkan kelas -Bimbingan dengan guru pamong |
| | Selasa, 28 Agustus | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.00 08.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| | | | koding buku). |
| | Rabu, 29 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan koding buku). -Bimbingan dengan guru pamong |
| | Kamis, 30 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas VIII H (materi: Sistem Pencernaan pada manusia) -Menunggu meja piket bersama guru piket |
| | Jum'at, 31 Agustus 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – selesai 11.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan koding buku). -Bimbingan dengan guru pamong -Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka |
| | Sabtu, 1 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas VIII H (materi: melanjutkan Sistem Pencernaan pada manusia) -Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan koding buku). |
| 6 | Senin, 3 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - selesai 07.40 – selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Bimbingan dengan guru pamong -Piket resepsionis |
| | Selasa, 4 September | 06.30 – 07.00 | -Menyambut siswa datang ke |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| | 2012 | 07.00 – 08.30 08.30 – selesai | sekolah dan bersalaman -Mengawasi ulangan bab system pencernaan pada manusia di kelas VIII I -Bimbingan dengan guru pamong -Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan koding buku). |
| | Rabu, 5 September 2010 | 06.30 – 07.00 07.00 - 08.30 08.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas VIII I (materi: system pernapasan pada manusia -Koreksi dan input nilai ulangan |
| | Kamis, 6 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengawasi ulangan bab system pencernaan pada manusia di kelas VIII H -Piket resepsionis |
| | Jumat, 7 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - selesai 11.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Koreksi dan input nilai ulangan -Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka |
| | Sabtu, 8 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu menata administrasi perpustakaan (entri data dan koding buku). |
| 7 | Senin, 10 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 07.40 – 08.30 08.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Bimbingan dengan guru pamong -Membantu menata administrasi |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | | | perpustakaan (entri data dan koding buku). |
| Selasa, 11 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 09.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas VIII I (materi: melanjutkan materi system pernapasan pada manusia dan ulangan) -Bimbingan dengan guru pamong -Koreksi dan input nilai ulangan | |
| Rabu, 12 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bersama-sama dengan mahasiswa STAIN Salatiga mengumpulkan dana untuk baksos | |
| Kamis, 13 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 09.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bersama-sama dengan mahasiswa STAIN Salatiga mengumpulkan dana untuk baksos -Membantu acara dalam rangka pisah sambut kepala sekolah SMP N 2 Tenganan | |
| Jumat, 14 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 11.00 11.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu di UKS -Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka -Piket(menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX B SMP Terbuka) | |
| Sabtu, 15 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas VIII H (materi: system peredaran darah | |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | 09.00 - selesai | <p>pada manusia)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bimbingan dengan guru pamong -Bersama-sama mahasiswa ppl STAIN Salatiga memberikan baksos ke anak yatim piatu di daerah tengaran -Mengikuti acara perpisahan ppl anak stain salatiga |
| 8 | Senin, 17 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 07.40 – 08.30 08.30 - selesai | <ul style="list-style-type: none"> -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Bimbingan dengan guru pamong -Menunggu meja piket -Piket(menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX A) |
| | Selasa, 18 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 09.45 - 11.10 11.10 - selesai | <ul style="list-style-type: none"> -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Mengajar di kelas VIII H (materi: melanjutkan system peredaran darah pada manusia) -Bimbingan dengan guru pamong |
| | Rabu, 19 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 - selesai | <ul style="list-style-type: none"> -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket |
| | Kamis, 20 September 2012 | IJIN TIDAK MENGIKUTI KEGIATAN PPL (dikarenakan ke kampus untuk bimbingan) | |
| | Jumat, 21 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 11.00 11.00 - selesai | <ul style="list-style-type: none"> -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan guru pamong -Membantu di UKS -Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka |

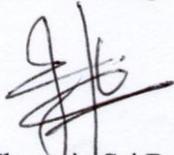
| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | | -Piket(menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX A SMP Terbuka) |
| | Sabtu, 22 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – 08.45 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas VIII H (materi: melanjutkan system peredaran darah pada manusia dan ulangan) -Bimbingan dengan guru pamong -Menjaga meja piket |
| 9 | Senin, 24 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 07.40 – 08.10 08.10 – selesai 13.00 – 15.00 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Bimbingan dengan guru pamong - Membantu di UKS -Membimbing siswa kelas VIII H untuk membuat alat peraga peredaran darah |
| | Selasa, 25 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 09.45 - 11.10 11.10 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Mengajar di kelas VIII I (materi: struktur dan fungsi jaringan tumbuhan) -Bimbingan dengan guru pamong |
| | Rabu, 26 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas VIII I (materi: melanjutkan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta ulangan harian) -Bimbingan dengan guru |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| | | 08.30 – 08.45 08.45 – selesai 13.00 – 15.00 | pamong -Piket -Membimbing siswa kelas VIII H membuat alat peraga peredaran darah |
| | Kamis, 27 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – selesai 13.00 – 15.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket menunggu meja piket -Piket(menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX F) -Piket(menggantikan guru kelas mengawasi kelas VIII G) -Membimbing siswa kelas VIII H untuk membuat alat peraga |
| | Jumat, 28 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – selesai 11.00 - selesai 02.30 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membuat perangkat pembelajaran -Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka -Piket (menggantikan guru kelas mengajar kelas VIII B SMP Terbuka materi: system peredaran darah) -Membimbing siswa kelas VIII I membuat alat peraga alat peredaran darah |
| | Sabtu, 29 September 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.00 08.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu teman mengajar di kelas VIII H -Menghadiri walimatus safar ke rumah bapak Dhofari kepek SMP N 2 Tenganan sebelumnya. |
| 10 | Senin, 1 Oktober 2012 | 06.30 – 07.00 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | | 07.00 – 07.40 07.40 – 08.30 08.30 – 11.00 11.00 – 12.30 13.00 – 15.00 | -Menyusun soal remidi -Bimbingan dengan guru pamong dan membantu guru pamong. -Piket (menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX D mapel Bahasa Inggris) -Membimbing siswa kelas VIII H melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah |
| | Selasa, 2 Oktober 2012 | 06.30 – 07.00 07.30 – 09.30 09.45 – 11.55 11.55 – 12.30 13.00 – 15.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Mengajar di kelas VIII I (materi: fotosintesis) dan penilaian PPL -Bimbingan dengan guru pamong -Membimbing siswa kelas VIII I melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah |
| | Rabu, 3 Oktober 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 08.45 08.45 – 09.00 09.00 – selesai 13.00 – 15.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Menyiapkan alat dan bahan percobaan untuk mengajar -Mengajar di kelas VIII I (materi: fotosintesis) dan penilaian PPL -Bimbingan dengan guru pamong -Membuat laporan PPL 2 -Membimbing siswa kelas VIII I melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah |
| | Kamis, 4 Oktober 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu teman mengajar di kelas VIII H -Piket |

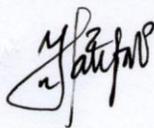
| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| | | 08.30 – selesai | -Piket (menggantikan guru kelas mengawasi kelas VII H mengerjakan LKS Bahasa Jawa) -Piket (menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX D mengerjakan LKS IPS) -Rapat dengan teman-teman PPL membahas perpisahan dan program |
| | Jumat, 5 Oktober 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 10.30 11.00 – 14.30 | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membuat laporan PPL 2 -Piket SMP Terbuka |
| | Sabtu, 6 Oktober 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu teman mengajar di kelas VIII H -Bimbingan dengan guru pamong -Membuat laporan PPL 2 -Piket SMP Terbuka |
| 11 | Senin, 8 Oktober 2012 | 06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 08.00 – 08.30 08.30 – selesai 13.00 - selesai | -Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Bimbingan dengan guru pamong -Menyusun laporan PPL 2 -Persiapan lomba gravity |

Guru Pamong



Theresia Sri Rahayu, S. Pd.
NIP. 19660210 1988 03 2 012

Dosen Pembimbing



Dra. Latifah, M. Si.
NIP. 196101071 199102 2 001



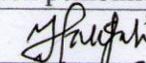
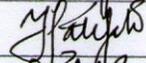
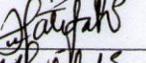
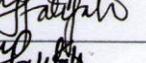
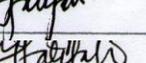
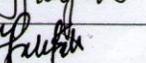
Kepala Sekolah


Drs. Subroto

NIP.19570315 197903 1 006

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMP N 2 Tengeran

| MAHASISWA | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------|--|---|
| Nama | : <u>Nailin Asfiah</u> | | | | |
| NIM/Prodi | : <u>4001409064 / Pend. IPA</u> | | | | |
| Fakultas | : <u>FMIPA</u> | | | | |
| GURU PAMONG | | DOSEN PEMBIMBING | | | |
| Nama | : <u>Theresia Sri Rahayu, S.pd.</u> | | Nama | : <u>Dra. Latifah, M.si</u> | |
| NIP | : <u>19660210 1988032012</u> | | NIP | : <u>196101071991022001</u> | |
| Bid. studi | : <u>IPA</u> | | Fakultas | : <u>FMIPA</u> | |
| No. | Tgl. | Materi pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
| | | | | Dosen pembimbing | Guru pamong |
| 1. | <u>29/8/12</u> | <u>Sistem Pencernaan</u> | <u>VIII-H</u> |  |  |
| 2. | <u>5/9/12</u> | <u>Sistem Pernapasan</u> | <u>VIII-I</u> |  |  |
| 3. | <u>18/9/12</u> | <u>Sistem Peredaran Darah</u> | <u>VIII-H</u> |  |  |
| 4. | <u>25/9/12</u> | <u>Struktur dan fungsi jantung</u> | <u>VIII-I</u> |  |  |
| 5. | <u>2/10/12</u> | <u>fotosintesis</u> | <u>VIII-I</u> |  |  |
| 6. | <u>3/10/12</u> | <u>Fotosintesis</u> | <u>VIII-I</u> |  |  |
| 7. | <u>8/10/12</u> | <u>Gerak Tumbuhan</u> | <u>VIII-H</u> |  |  |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |

Tengeran,

Koordinator dosen pembimbing,



Dra. Latifah, M. Si

NIP. 196101071991022001

Mengetahui:
Kepala Sekolah,



Drs. Subroto, M.M

NIP. 195703151979031006

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNNES 2012**Prodi/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA****Guru Pamong: Bu Theresia Sri Rahayu, S. Pd.**

| NO. | Hari, Tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Jam Pelajaran | Materi |
|------------|----------------------|----------------------------|--------------|------------------------------|---|
| 1. | Selasa 28/8/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 4,5 (9.30-10.50) | Sistem Pencernaan |
| 2. | Rabu 29/8/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 1,2 (07.10-08.30) | Sistem Pencernaan |
| 3. | Kamis, 30/8/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Sistem Pencernaan |
| 4. | Sabtu, 1/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Sistem pencernaan |
| 5. | Selasa 4/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 4,5 (9.30-10.50) | UH Sistem Pencernaan |
| 6. | Rabu, 5/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII I | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Sistem Pernapasan |
| 7. | Kamis, 6/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Ulangan harian Sistem Pencernaan |
| 8. | Sabtu 8/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Sistem Pernapasan |
| 9. | Selasa, 11/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII I | Jam ke 4, 5 (9.30-10.50) | Melanjutkan Sistem Pernapasan dan U.H. |
| 10. | Rabu 12/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Sistem Peredaran Darah |
| 11. | Kamis, 13/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Melanjutkan Sistem Pernapasan dan U.H. |
| 12. | Sabtu, 15/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Sistem Peredaran Darah |
| 13. | Selasa, 18/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 4, 5 (9.30-10.50) | Sistem Peredaran Darah |
| 14. | Rabu, 19/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | U.H. Sistem Peredaran Darah |
| 15. | Kamis, | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 | Sistem Peredaran |

| | | | | | |
|-----|---------------------|----------------------------|--------|------------------------------|--|
| | 20/9/2012 | | | (07.10-08.30) | Darah |
| 16. | Sabtu 22/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | U.H Sistem Peredaran Darah |
| 17. | Selasa 25/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII I | Jam ke 4, 5 (9.30-10.50) | Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan |
| 18. | Rabu 26/9/2012 | Nailin Asfiah | VIII I | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Melanjutkan Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, serta Ulangan Harian |
| 19. | Kamis, 27/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan |
| 20. | Sabtu, 29/9/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Melanjutkan Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, serta Ulangan Harian |
| 21. | Selasa 1/10/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 4, 5 (9.30-10.50) | Fotosintesis |
| 22. | Rabu 2/10/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | U. H Fotosintesis |
| 23. | Kamis 3/10/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Fotosintesis |
| 24. | Sabtu 4/10/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | U. H Fotosintesis |
| 25. | Selasa 9/10/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 4, 5 (9.30-10.50) | Gerak Tumbuhan |
| 26. | Rabu 10/10/2012 | Beti Kurniasih Putri | VIII I | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | U. H. Gerak Tumbuhan dan dilanjutkan latihan soal untuk persiapan Ujian Tengah Semester |
| 27. | Kamis 11/10/2012 | Nailin Asfiah | VIII H | Jam ke 1, 2 (07.10-08.30) | Gerak Tumbuhan |

Tengaran, Agustus 2012

Mengetahui,

Guru pamong

Theresia Sri Rahayu S.Pd.

NIP. 19660210 1988032012

Praktikan,

Nailin Asfiah

NIM. 4001409064