

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 TENGARAN
KABUPATEN SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Anis Kurnia Sari
NIM : 4001409060
Program Studi : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Latifah, M.Si.

NIP.19610107 199102 2 001



Kepala Sekolah



Dra. Subroto, M.M.

NIP. 19570315 197903 1 006

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19590721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga mahasiswa PPL Universitas Negeri Semarang program strata 1 periode 2012/2013, dapat menyelesaikan laporan kegiatan belajar mengajar Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Tenganan.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M. Pd., selaku Kepala Pusat PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Dra. Latifah, M.Si., selaku dosen Koordinator dan dosen pembimbing mahasiswa PPL jurusan pendidikan IPA di SMP Negeri 2 Tenganan.
4. Drs. Subroto, M.M., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tenganan.
5. Dra. Istutiwati, M. Pd., selaku Koordinator guru pamong mahasiswa PPL Universitas Negeri Semarang di SMP Negeri 2 Tenganan.
6. Drs. Suyadi, M.Si., selaku guru pamong mahasiswa PPL prodi Pendidikan IPA di SMP Negeri 2 Tenganan.
7. Bapak dan Ibu guru di SMP Negeri 2 Tenganan.
8. Segenap karyawan dan staf Tata Usaha di SMP Negeri 2 Tenganan.
9. Seluruh siswa dan siswi di SMP Negeri 2 Tenganan.

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna, maka praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga laporan ini bermanfaat bagi praktikan khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tenganan, Oktober 2012
Praktikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Dasar Pelaksanaan PPL 2	4
B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	5
C. Pengembangan Silabus	6
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	8
E. Standar Nasional Pendidikan.....	9
BAB III PELAKSANAAN KEGIATAN	12
A. Waktu dan Tempat	12
B. Tahap Kegiatan	12
C. Materi Kegiatan	13
D. Proses Pembimbingan	14
E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat PPL	14
BAB IV PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Saran	15
DAFTAR PUSTAKA	16
REFLEKSI DIRI	17
LAMPIRAN-LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Minggu Efektif
2. Kalender Akademik
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. KKM
6. Contoh Silabus Kelas IX Semester I
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IX Semester 1
8. Jadwal Mengajar
9. Rencana Kegiatan Mahasiswa
10. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu Universitas di Jawa Tengah yang menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan untuk program studi kependidikan. Hal ini tercantum dalam salah satu misi utamanya yaitu menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang kependidikan maupun non kependidikan baik sebagai guru maupun tenaga kependidikan lainnya yang bertugas bukan sebagai tenaga pengajar. Oleh karena itu kurikulum pendidikan untuk program S1, program Diploma, dan Akta, tidak lepas dari komponen Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya. Sehingga dengan diadakannya program ini mahasiswa dapat merasakan secara langsung sedikit peran seorang guru beserta tugas-tugas yang harus diselesaikannya dengan harapan setelah menamatkan pendidikan, mahasiswa program studi kependidikan S1 telah siap menjalankan tugas sebagai guru dan sebagai contoh bagi siswa – siswinya dalam mengemban tugas Negara yaitu mecerdaskan anak bangsa baik dalam pembelajaran maupun pendidikan akhlak pribadi.

Dalam praktiknya, pelaksanaan PPL ini terbagi dalam dua tahapan, yaitu PPL I dan PPL II. Dalam PPL 1 adalah kegiatan observasi fisik dan administrasi sekolah serta kegiatan observasi kegiatan pembelajaran. Kemudian pada kegiatan PPL 2 lebih difokuskan pada praktik langsung di kelas secara terbimbing dengan perangkat pembelajaran yang telah di persiapkan sebelumnya. Dengan PPL 2 menjadikan bekal bagi mahasiswa PPL sebelum nantinya benar-benar menjadi seorang guru.

B. Tujuan

Berdasarkan latar belakang di atas, maka tujuan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terbagi atas dua kategori yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.

1. Tujuan Umum

Tujuan umum PPL adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khususnya adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa menguasai berbagai keterampilan dasar mengajar.
- b. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai kemampuan professional keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata.
- c. Mahasiswa mampu mengembangkan aspek pribadi dan sosial di lingkungan sekolah.
- d. Mahasiswa mampu menarik kesimpulan edukatif dari penghayatan dan pengalaman selama praktik mengajar.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi praktikan

- a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Progam Tahunan, progam Semester, Silabus, serta Rencana Pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
- b. Praktikan dapat menerapkan ilmu yang diperolehnya selama dibangku kuliah melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
- c. Praktikan dapat mengetahui secara langsung masalah-masalah belajar di

dalam kelas sehingga praktikan dapat belajar untuk meningkatkan mutu dari masalah tersebut.

2. Manfaat bagi sekolah

- a. Dapat meningkatkan kualitas tenaga pendidik.
- b. Dapat meningkatkan keprofesionalan guru dalam lembaga pendidikan terkait
- c. Dapat dijadikan sebagai referensi bagi sekolah baik yang meliputi metode pengajaran maupun media yang dipakai oleh mahasiswa praktikan selama mengajar di sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan.

3. Manfaat bagi UNNES

- a. Memperoleh masukan tentang masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelola proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Pelaksanaan PPL 2

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terjadwal yang telah ditetapkan oleh pihak universitas. Sehingga hal ini memiliki dasar dalam pelaksanaannya, adapun dasar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 :

1. Undang – undang
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara nomor 4301)
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586)
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 No. 41, Tambahan Lembaran Negara No. 4496)
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
4. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.
5. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang
 - a. Nomor 46/O/2001 tentang jurusan dan program studi di lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
 - d. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi

Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

Pengembangan KTSP yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian Tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional pendidikan terdiri dari atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan.

Standar Isi (ISI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum. UU RI no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP RI no. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan siswa:

1. belajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
2. belajar untuk memahami dan menghayati;
3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif;
4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain;
5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP:

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa

dan lingkungannya;

2. Beragam dan terpadu;
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni;
4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. Menyeluruh dan berkesinambungan;
6. Belajar sepanjang hayat;
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Selain itu, KTSP disusun dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia;
2. Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa;
3. Keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan;
4. Tuntutan pembangunan daerah dan nasional;
5. Tuntutan dunia kerja;
6. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni;
7. Agama;
8. Dinamika perkembangan global;
9. Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan;
10. Kondisi sosial budaya masyarakat setempat;
11. Kesenjangan gender;
12. Karakteristik Satuan Pendidikan.

C. Pengembangan Silabus

1. Pengertian Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator

pencapaian kompetensi untuk penilaian.

2. Prinsip Pengembangan silabus

a. Ilmiah

Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan.

b. Relevan

Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran, dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual siswa.

c. Sistematis

Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

d. Konsisten

Adanya hubungan yang konsisten antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian.

e. Memadai

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.

f. Aktual dan Kontekstual

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi.

g. Fleksibel

Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman siswa, pendidik serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.

h. Menyeluruh

Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif psikomotor).

3. Unit Waktu Silabus

Silabus mata pelajaran disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu

yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan di tingkat satuan pendidikan. Penyusunan silabus memperhatikan alokasi waktu yang disediakan per semester per tahun dan alokasi waktu mata pelajaran lain yang sekelompok. Implementasi pembelajaran per semester menggunakan penggalan silabus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar untuk mata pelajaran dengan alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum.

4. Pengembang Silabus

Pengembang silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) pada atau Pusat Kegiatan Guru (PKG) dan Dinas Pendidikan. Apabila guru mata pelajaran karena sesuatu hal belum dapat melaksanakan pengembangan silabus secara mandiri, maka pihak sekolah dapat mengusahakan untuk membentuk kelompok guru mata pelajaran untuk mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah tersebut. Sekolah yang belum mampu mengembangkan silabus secara mandiri, sebaiknya bergabung dengan sekolah-sekolah lain melalui forum MGMP / PKG untuk bersama-sama mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah-sekolah dalam lingkup MGMP/PKG setempat. Dinas Pendidikan setempat dapat memfasilitasi penyusunan silabus dengan membentuk sebuah tim yang terdiri dari para guru berpengalaman di bidangnya masing-masing.

5. Langkah-Langkah Pengembangan Silabus

- a. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar;
- b. Mengidentifikasi materi pokok / pembelajaran;
- c. Mengembangkan kegiatan pembelajaran;
- d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi;
- e. Penentuan jenis penilaian;
- f. Menentukan alokasi waktu;
- g. Menentukan sumber belajar.

D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Program rancangan atau rencana pengajaran adalah bahan acuan yang diperlukan oleh seorang guru untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada setiap kali pertemuan. Dalam RPP memuat nama sekolah, nama mata pelajaran, kelas, semester/tahun ajaran, Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pembelajaran, Alokasi waktu, Tujuan pembelajaran, Metode pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Sumber pembelajaran dan Bentuk penilaian. Fungsi dari RPP adalah sebagai acuan atau pedoman seorang guru untuk melaksanakan proses belajar mengajar.

Komponen utama :

- a) Indikator pembelajaran
- b) Tujuan pembelajaran
- c) Kegiatan pembelajaran
- d) Materi pelajaran
- e) Alokasi waktu
- f) Penilaian

E. Standar Nasional Pendidikan

1. Standar Kompetensi Lulusan

Digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan.

2. Standar Isi

- Kerangka dasardan struktur kurikulum.
- Beban belajar
- Kurikulum tingkat satuan pendidikan
- Kalender pendidikan / akademik

3. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmanai dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

4. Standar Proses

Proses pembelajaran interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta

memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

5. Standar Sarana dan Prasarana

Persyaratan minimal tentang sarana :

Perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, BHP.

Persyaratan minimal tentang prasarana:

R. kelas, R. pimpinan satuan pendidikan, R. pendidik, R. tata usaha, R. perpustakaan, R. laboratorium, R. bengkel kerja, R. unit produksi, R. kantin, instalasi dan jasa, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berekreasi.

6. Standar Pembiayaan (Biaya Investasi, Biaya Personal, Biaya Operasi)

Persyaratan minimal tentang biaya investasi :

Meliputi biaya penyediaan sarana dan prasarana, pengembangan sumberdaya manusia, dan modal kerja tetap.

Persyaratan minimal tentang biaya personal :

Meliputi biaya pendidikan yang harus dikeluarkan oleh peserta didik untuk bisa mengikuti proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan.

Persyaratan minimal tentang biaya operasi meliputi :

- ~ gaji pendidik dan tenaga kependidikan serta segala tunjangan yang melekat pada gaji,
- ~ bahan atau peralatan pendidik habis pakai, dan
- ~ biaya operasi pendidikan tak langsung berupa daya, ir, jasa telekomunikasi, pemeliharaan

7. Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan oleh Satuan Pendidikan, Pemda, dan Pemerintah.

Dikdasmen :

Menerapkan manajemen berbasis sekolah yang ditunjukkan dengan kemandirian, kemitraan, partisipasi, keterbukaan, dan akuntabilitas.

Dikti :

Menerapkan otonomi perguruan tinggi yang dalam batas-batas yang diatur dalam ketentuan perundang-undangan yang berlaku memberikan kebebasan dan mendorong kemandirian

8. Standar Penilaian Pendidikan

Standar Penilaian Pendidikan merupakan standar nasional penilaian pendidikan tentang mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Waktu dan Tempat

Upacara Penerjungan PPL tahun 2021 berlangsung pada hari Senin, 30 Juli 2012. Kegiatan Praktik Pegalaman Lapangan di daerah Tengeran, diterjunkan dan mulai dilaksanakan pada hari Senin, 30 Juli 2012 sampai dengan hari Sabtu 20 Oktober 2012. Adapun sekolah latihan yang ditunjuk yaitu SMP Negeri 2 Tengeran yang berada di Jalan Salatiga-Solo KM 7 Kabupaten Semarang.

B. Tahap Kegiatan

Progam Praktik Pengalaman Lapangan tahun akademik 2012/2013 terdiri dari Praktik Pengalaman Lapangan 1 dan Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 3 bulan. Adapun tahap pelaksanaan Praktik Pegalaman Lapangan (PPL) yaitu :

1. Microteaching PPL yang dilaksanakan seminggu sebelum pembekalan PPL. Dalam microteaching setiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk menampilkan kemampuannya dalam mengajar sebelum pada akhirnya akan diterjunkan.
2. Pembekalan PPL Pembekalan dilakukan selama 3 hari di kampus Universitas Negeri Semarang. Pembekalan di isi dengan penyampaian materi selama 2 hari yang pada hari ketiga adalah tes pembekalan terhadap materi pembekalan yang sudah di sampaikan pada 2 hari sebelumnya tersebut.
3. Penerjungan ke Sekolah Latihan dan penyerahan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan ke pihak SMP Negeri 2 Tengeran dilaksanakan hari Senin 30 Juli 2012 setelah upacara penerjungan di kampus Universitas Negeri Semarang oleh dosen koordinator PPL Universitas Negeri Semarang.
4. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan. Pengenalan kondisi dilakukan selama kurang lebih 2 minggu dalam tahap PPL 1. Selama 2 minggu praktikan mencoba menghafal setiap ruangan yang ada di sekolah tersebut, mencoba

mengenal dan mengakrabkan diri dengan segenap masyarakat yang ada di sekolah tersebut. Selain itu, praktikan menggunakan waktu 2 minggu tersebut untuk beradaptasi baik dengan kondisi lingkungan yang sejuk, namun karena letaknya dekat dengan jalan raya membuat semuanya cepat berdebu, kemudian beradaptasi dengan kedisiplinan yang ada dalam sekolah tersebut.

5. Pengajaran model

Praktikan melihat dan mengamati cara guru pamong ketika mengajar di dalam kelas sambil mengenal dan mengamati siswa-siswa yang ada dalam kelas tersebut.

6. Pengajaran terbimbing

Praktikan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran secara mandiri di dalam kelas. Kemudian ketika pelaksanaan pengajaran guru pamong ikut hadir dan memberikan masukan atau bimbingan setelah pengajaran berakhir.

7. Pengajaran mandiri. Pengajaran Mandiri merupakan kegiatan latihan praktikan melaksanakan pengajaran secara mandiri. Dalam pengajaran mandiri, praktikan dapat berkreasi dalam pembelajaran materi, perangkat dan metode pengajaran dengan mengkonsultasikannya terlebih dahulu dengan guru pamong.

8. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setiap ada masalah praktikan tidak sungkan-sungkan untuk meminta bimbingan baik dari dosen pembimbing maupun guru pamong. Bimbingan berupa masukan-masukan RPP maupun masukan-masukan tentang apa yang sebaiknya dilakukan dan apa yang tidak perlu dilakukan saat mengajar.

9. Penilaian PPL 2 merupakan kewenangan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah :

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen

pembimbing.

3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

D. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan dalam hal ini berkaitan dengan pembimbingan yang dilakukan guru pamong dan dosen pembimbing terhadap praktikan meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, dan pelatihan pengajaran. Proses pembimbingan di lakukan sebelum pengajaran dengan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran, kemudian setelah pengajaran, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan- masukan kepada praktikan dengan tujuan agar dapat lebih baik ke depannya.

E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat

1. Hal-hal yang Mendukung

- a. Guru Pamong dan Dosen Pebimbing selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- b. Guru pamong dan dosen pembimbing dengan sabar memberikan masukan-masukan kepada praktikan
- c. Terjalannya komunikasi yang baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing.
- d. Sarana dan prasarana yang memadai di sekolah tempat latihan
- e. Adanya kerjasama dari teman satu guru pamong.

2. Hal-hal yang Menghambat

- a. Materi yang banyak dengan waktu yang menurut praktikan kurang
- b. Kemampuan praktikan dalam menguasai materi yang kadang kurang
- c. Kemampuan praktikan dalam mengontrol emosi yang kurang sehingga membuat siswa tidak suka.
- d. Kemampuan praktikan dalam menguasai kelas yang kurang sehingga kadang ada siswa yang tidur

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Unnes dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon guru yang profesional.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 sampai tanggal 20 Oktober 2012.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMP Negeri 2 Tengaran Kabupaten Semarang.
4. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kegiatan PPL dapat digunakan sebagai alat evaluasi dan koreksi bagi mahasiswa agar menjadi guru yang profesional.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PPL
 - a. Sesama mahasiswa PPL satu sekolah diharapkan memelihara komunikasi sehingga tidak membentuk kelompok sendiri-sendiri.
 - b. Mahasiswa sebaiknya menjaga sikap terhadap siswa, guru maupun karyawan.
 - c. Mahasiswa sebaiknya meningkatkan disiplin khususnya disiplin waktu.
2. Bagi SMP Negeri 2 Tengaran
SMP Negeri 2 Tengaran di harapkan tetap dapat menjadi mitra UNNES untuk tahun-tahun beerikutnya.
3. Bagi UPT PPL UNNES
Nilai- nilai yang berhubungan dengan PPL sesegera mungkin dapat di sampaikan bila memang sudah waktunya, seperti nnilai pembekalan yang sudah hampir 2 bulan belum muncul

DAFTAR PUSTAKA

Ratnadilla, Nurul Husnia Novita. 2011. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 Di Smp Negeri 2 Tenganan*.

Sulistianingrum, Feri. 2010. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 Di Smp Negeri 2 Magelang*. Di akses tanggal 26 September 2012
<http://genkprakas.blogspot.com/2010/01/laporan-ppl.html>

Sparina, Annisa Citra. 2012. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 Di Smp Negeri 3 Batang*. Di akses tanggal 26 September 2012.
<http://citraindonesiaku.blogspot.com/2012/02/contoh-laporan-ppl-unnes.html>

REFLEKSI DIRI

Nama : Anis Kurnia Sari
NIM : 4001409060
Prodi. /Fak. : Pend. IPA / MIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan praktik mengajar seorang mahasiswa yang harus dilaksanakan secara wajib di sekolah yang sudah ditentukan oleh universitas. PPL ini dilaksanakan sebagai latihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester sebelumnya. PPL juga dilaksanakan dengan adanya persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman mengajar dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah sehingga tidak canggung ketika nantinya menjadi guru.

Dalam PPL 2 ini praktikan mempunyai beberapa tugas seperti menyusun perangkat pembelajaran yang kemudian melaksanakan pembelajaran di kelas. Dimana dalam pelaksanaan tugas tersebut ada berbagai macam faktor yang berpengaruh yang akan saya uraikan sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Mata Pelajaran IPA

a. Kekuatan

Praktikan menekuni mata pelajaran IPA SMP, pada mata pelajaran ini sangat berkaitan erat dengan lingkungan dan alam di sekitar kita, sehingga dalam membelajarkannya cukup mempermudah praktikan karena praktikan dapat mengambil berbagai macam contoh untuk mempermudah siswa menerima materi yang nanti praktikan sampaikan.

b. Kelemahan

IPA Terpadu merupakan ilmu yang mempelajari IPA secara keseluruhan, ada biologi, kimia dan fisika. Praktikan masih sering kesulitan untuk menggabungkan ketiganya, apalagi kelas praktik adalah kelas IX yang sebentar lagi akan melaksanakan ujian, sehingga praktikan memilih untuk tidak memadukan materi, agar siswa tidak kesulitan menerima penjelasan praktikan.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Di sekolah PPL praktikan sudah terdapat 2 laboratorium IPA, dimana 1 laboratorium Fisika dan 1 laboratorium biologi. Di dalam masing- masing laboratorium tersebut sudah cukup tersedia alat dan bahan praktikum, sehingga, memudahkan praktikan untuk mengajar. Kemudian, meskipun tidak semua kelas terdapat LCD, hanya beberapa kelas yang mendapat fasilitas LCD di dalam kelas, namun di sekolah tersebut, praktikan di perbolehkan meminjam LCD untuk membantu kami belajar. Selain laboratorium dan LCD, di sekolah tersebut sudah ada hotspot, sehingga praktikan lebih mudah mencari informasi.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

a. Guru Pamong

Dengan menjalin hubungan yang baik dengan guru pamong, maka tugas- tugas dalam PPL 2 ini lebih mudah terselesaikan. Dalam

membimbing praktikan, beliau sangat baik, di beritahukan yang tidak tahu, di jelaskan yang tidak paham, di beri masukan dan saran. Dalam mengajar, beliau memiliki pengalaman yang banyak sehingga, beliau dapat mengatasi berbagai macam sifat siswa dan kondisi kelas agar tetap kondusif dan terlihat professional dalam mengajar,

b. Dosen Pembimbing

Meskipun hanya berkunjung sesekali namun beliau terlihat memperhatikan mahasiswa bimbingan beliau, beliau membimbing dengan memberikan masukan-masukan yang bermanfaat ketika mengajar di dalam kelas, dan beliau tidak sungkan untuk megatakan bagus jika memang bagus.

4. Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 2 Tenganan

Ketika praktikan mengikuti guru pamong mengajar, pembelajaran yang di ajarkan oleh guru pamong tidak membosankan, tidak monoton, tidak hanya ceramah, siswa di tuntut untuk bekerja lewat diskusi-diskusi. Sehingga dapat dikatakan kualitas pembelajaran IPA di sekolah latihan sudah baik

5. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan menyadari bahwa kemampuan diri praktikan yang masih minim. Banyak sekali kemampuan-kemampuan praktikan yang harus di olah, di tingkatkan dan dipebaiki. Seperti kemampuan menguasai kelas, menguassai materi, kemampuan mengendalikan emosi, karena setiap individu terkadang tak seperti yang kita harapkan mereka memiliki keunikan masing-masing.

6. Nilai Tambah yang di Peroleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 1

Banyak sekali nilai tambah yang saya peroleh di sini. Di sini saya dapat mengenal seluk beluk dunia kerja yang nanti akan saya tekuni, Di sini merasakan ternyata tugas guru itu tidak ringan, tugas guru itu berat, Setiap pagi saya datang setengah 7 untuk menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman dengan mereka. Kemudian setiap mahasiswa PPL di beri tugas untuk piket. Dan tugas utama kita adalah melaksanakan pengajaran yang dimana sebelum kita mengajar, kita harus membuat perangkat pembelajaran. Ketiga hal tersebut merupakan hal yang baru dan suatu pengalaman yang berharga untuk saya dan menjadikan saya untuk menjadi pribadi yang memang benar-benar “guru” di gugur lan di tiru atau pribadi yang dapat di jadikan contoh dan teladan. Selain itu di sini praktikan dapat berlatih memahami sifat siswa yang berbagai macam. Belajar sabar dan belajar mengendalikan emosi.

7. Saran Pengembangan Bagi SMP Negeri 2 Tenganan dan UNNES

A. SMP Negeri 2 Tenganan

Saya mempunyai saran yang berkaitan dengan guru pamong dengan siswa yang di jadikan praktik. Ketika guru pamong yang di tunjuk adalah guru yang mengampu mata pelajaran di kelas IX, mau tidak mau siswa praktiknya adalah kelas IX, mengingat kelas IX sebentar lagi akan menghadapi ujian nasional, apalagi mata pelajaran itu mata pelajaran yang di ujikan seperti IPA, maka untuk ke depannya jika ada

mahasiswa PPL, guru pamong yang di tunjuk tidak guru mata pelajaran yang ada di kelas IX. Karena di takutkan mahasiswa kurang jelas dalam menjelaskan dan siswa tidak paham dengan apa yang di jelaskan.

B.UNNES

PPL tahun ini merupakan PPL pertama untuk prodi Pend. IPA, Mahasiswa IPA ada yang di Semarang, Batang, Kendal, Kab. Semarang, Magelang. Namun, tidak ada mahasiswa yang di tempatkan di Salatiga. Semoga tahun depan kota Salatiga ada mahasiswa PPL dari prodi Pend. IPA UNNES.

Mengetahui ;
Guru Pamong,

Tengaran, Oktober 2012
Praktikan,

Drs. Suyadi, M.Si.
NIP 195601191988031002

Anis Kurnia Sari
NIM 4001409060

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IX
Tahun Pelajaran : 2012/2013

No	Semester	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	1	Juli	4	1	4 jam/minggu
2		Agustus	5	3	
3		September	4	4	
4		Oktober	4	4	
5		Nopember	5	5	
6		Desember	4	3	
7		Januari	4	3	
Jumlah			30	23	
1	2	Februari	5	4	
2		Maret	4	4	
3		April	4	4	
4		Mei	5	3	
5		Juni	4	3	
Jumlah			22	18	
Jumlah Total			52	41	

Tengaran, Oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Subroto, M.M.
NIP. 19570315 197903 1 006

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Suyadi, M.Pd
NIP. 195601191988031002

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM EFEKTIF DI SEKOLAH
SEMESTER I (GASAL) TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SMP NEGERI 2 TENGARAN**

Dr. Supadi

BULAN	Juli 2012					Agustus 2012					September 2012					Oktober 2012				November 2012				Desember 2012								
HARI																																
Minggu	★	★	★	☺	29		5	12	☺	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	★	★	★
Senin	★	★	☺	23	30		6	☺	☺	27		3	10	17	24	1	☺	☺	22	29		5	12	19	26		☺	10	★	★	★	
Selasa	★	★	☺	24	31		7	☺	☺	28		4	11	18	25	2	☺	☺	23	30		6	13	20	27		☺	11	★	★	★	
Rabu	★	★	☺	25		1	8	☺	☺	29		5	12	19	26	3	☺	☺	24	31		7	14	21	28		☺	12	★	★	★	
Kamis	★	★	☺	19	26	2	9	☺	☺	30		6	13	20	27	4	☺	☺	18	25	1	8	☺	22	29		☺	13	★	★	★	
Jumat	★	★	☺	27		3	10	☺	☺	31		7	14	21	28	5	☺	☺	19	☺	2	9	16	23	30		☺	14	★	★	★	
Sabtu	★	★	☺	28		4	11	☺	☺		1	8	15	22	29	6	☺	☺	20	27	3	10	17	24		1	☺	☺	★	★	★	

Keterangan :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> : Libur Semester : Hari pertama masuk sekolah : Tes Tengah Semester I : Libur Umum | <ul style="list-style-type: none"> : Mengikuti Upacara Hari Besar : Libur Awal Puasa : Libur Sebelum dan sesudah Idul Fitri : Kegiatan Tengah Semester | <ul style="list-style-type: none"> : Libur Idul Fitri 1 Syawal 1433 H. : Ulangan Akhir Semester I : Penyerahan Buku Rapor |
|---|--|---|

Jumlah Minggu dalam Semester Gasal 2012/2013 :	25 minggu		
Banyaknya Minggu Efektif:	17 minggu		
Rincian Minggu Efektif:	Juli: 2 mg.	September: 4 mg.	November: 4 mg.
	Agustus: 3 mg.	Oktober: 4 mg.	Desember: - mg.
Banyaknya Minggu Tidak Efektif:	8 minggu		

Dinas Pendidikan, 14 Juli 2012.
Kepala Sekolah,

Dhofari, S.Pd., M.M.
NIP. 19591017 198303 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TENGARAN
TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Raya Salatiga – Solo Km.07 Tengaran Kab. Semarang
Telepon (0298) 312273

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Tengaran
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : IX (Sembilan)

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Semester	Alokasi Waktu
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan bentuk/bangun organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia• Mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi• Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya• Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduks	I	4
1.2 Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia• Mendeskripsikan fungsi sistem reproduksi• Menulis artikel tentang cara penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi• Mejelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduksi		4

<p>1.3 Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bentuk/bangun bagian organ dan/atau organ penyusun sistem syaraf pada manusia • Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi • Menunjukkan bagian-bagian alat indera dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 		6
--	---	--	---

<p>2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup</p> <p>2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup • Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki • Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam • Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup • Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan 	1	4
<p>2.2 Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan materi genetik yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (gen, kromosom) • Membedakan pengertian sifat resesif dominan dan intermediat 		4
<p>2.3 Mendeskripsikan proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat beserta penerapannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan gamet dari genotip tetua/induk • menentukan rasio hasil persilangan persilangan monohibrida dan dihibrida melalui bagan 		6

<p>2.4 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengetahuan bioteknologi • Mendeskripsikan keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan • Mendata produk-produk bioteknologi konvensional dan modern di lingkungan sekitarnya • Membuat produk bioteknologi sederhana yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari (membuat tempe, fermentasi sari buah, penanaman secara hidroponik dan aeroponik) 		2
<p>3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mendeskripsi-kan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan benda dapat bermuatan listrik bila dengan dilakukan dengan cara tertentu • Memberi contoh peristiwa yang menghasilkan benda yang bermuatan listrik • Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik • Menjelaskan secara kualitatif hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik 	1	6

<p>3.2 Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep arus listrik dan beda potensial listrik • Membuat rangkaian komponen listrik dengan berbagai variasi baik seri maupun paralel • Menggambarkan arus listrik dan beda potensial dalam bentuk tabel dan grafik. • Menyelidiki hubungan antara arus listrik dan beda potensial dalam suatu rangkaian (Hukum Ohm) # • Menemukan perbedaan hambatan beberapa jenis bahan (konduktor, semi konduktor dan isolator) • Menggunakan Hukum Kirchoff I untuk menghitung V dan I dalam rangkaian • Menghitung hambatan pengganti rangkaian listrik seri dan paralel 		8
<p>3.3 Mendeskripsi-kan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep gaya gerak listrik (GGL) sumber arus listrik • Menjelaskan susunan dan cara kerja elemen listrik primer dan sekunder • Mengukur tegangan antara kutub-kutub sumber tegangan dan tegangan jepit (tegangan terpakai) 		8
<p>3.4 Mendeskripsi-kan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antara V, I dengan energi listrik yang digunakan. • Menjelaskan hubungan antara daya listrik energi listrik, dan satuannya (kWh dan Joule) • Menerapkan konsep energi dan daya listrik dalam perhitungan penggunaan listrik di rumah tangga berdasarkan angka yang tertera pada kWh meter • Menunjukkan perubahan energi listrik menjadi energi bentuk lain • Mempraktikkan penghematan energi dalam kehidupan sehari-hari dan mengemukakan alasannya. 		10
<p>Jumlah</p>			58

<p>4. Memahami konsep kemagnetan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyelidiki gejala kemagnetan dan cara membuat magnet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sifat kutub magnet • Mendemonstrasikan cara membuat magnet dan cara menghilangkan sifat kemagnetan • Memaparkan teori kemagnetan bumi • Menjelaskan sifat medan magnet secara kualitatif di sekitar kawat bermuatan arus listrik 	II	4
---	---	----	---

<p>4.2 Mendeskripsikan pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara kerja elektromagnetik dan penerapannya dalam beberapa produk teknologi • Menemukan penggunaan gaya Lorentz pada beberapa alat listrik sehari-hari • Menjelaskan pentingnya pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi 		4
<p>4.3 Menerapkan konsep induksi elektromagnetik untuk menjelaskan prinsip kerja beberapa alat yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antara pergerakan garis medan magnetik dengan terjadinya gaya gerak listrik induksi melalui percobaan • Menjelaskan prinsip kerja dinamo/generator secara sederhana • Menjelaskan secara kualitatif prinsip sederhana cara kerja transformator • Menunjukkan hubungan antara pergeseran garis medan magnetik dan terjadinya gaya gerak listrik induksi melalui percobaan 		4
<p>5. Memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi di dalamnya</p> <p>5.1. Mendeskripsikan matahari sebagai bintang dan bumi sebagai salah satu planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan matahari sebagai salah satu bintang • Mendeskripsikan sumber pembentukan energi matahari • Mendeskripsikan susunan lapisan matahari • Mendeskripsikan karakteristik dan perilaku bumi. 	II	4
<p>5.2. Mendeskripsikan matahari sebagai bintang dan bumi sebagai salah satu planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan matahari sebagai salah satu bintang • Mendeskripsikan sumber pembentukan energi matahari • Mendeskripsikan susunan lapisan matahari • Mendeskripsikan karakteristik dan perilaku 		4

	bumi.		
5.3 Mendeskripsikan gerak edar bumi, bulan, dan satelit buatan serta pengaruh interaksinya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan periode rotasi bulan dan posisinya terhadap bumi • Mendiskripsikan terjadinya gerhana bulan, gerhana matahari dan menghubungkannya dengan peristiwa pasang surut air laut • Menjelaskan fungsi satelit buatan. 		4
5.4 Mendeskripsikan proses-proses khusus yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer yang terkait dengan perubahan zat dan kalor	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan litosfer terhadap perubahan zat dan kalor • Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan atmosfer terhadap perubahan zat dan kalor 		6

5.5 Menjelaskan hubungan antara proses yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer dengan kesehatan dan permasalahan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses pelapukan dilapisan bumi yang berkaitan dengan masalah lingkungan • Menjelaskan proses pemanasan global dan pengaruhnya pada lingkungan di bumi • Menjelaskan pengaruh proses-proses dilingkungan terhadap kesehatan manusia • Menjelaskan pengaruh negatif proses-proses lingkungan karena ulah manusia terhadap kesehatan manusia 		4
Jumlah jam			34
Total (jam)			98

Mengetahui;

Kepala Sekolah,

Dhofari, SPd., M. M.

NIP 19591017 198503 1 006

Tengaran, 16 Juli 2012

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Suyadi, M.Si

NIP 19560119 198803 1 002

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/ Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2012/2013

No	Nomor		KOMPETENSI DASAR	Jml jam	Juli		Agustus				September				Oktober				Nopember				Desember				Januari								
	SK	KD			3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2								
1	1	1,1	Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4	3																														
2		1,2	Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia		1		2																												
3		1,3	Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan				1	2																											
4	2	2,1	Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan						4																										
5		2,2	Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup								4																								
6		2,3	Mendeskripsikan proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat dan penerapannya.									4																							
7		2,4	Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan											4																					
8	3	3,1	Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari												2																				
9		3,2	Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari													2	2																		
10		3,3	Mendeskripsikan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari														2	4																	
		3,4	Mendeskripsikan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari																4	4	2														
			Ulangan harian 3																		2														
			Cadangan																																



Tengaran, 16 Juli 2012
Guru Mata Pelajaran IPA,

(Signature)
Drs. Suyadi, M.Si
NIP 19560119 198803 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
 DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TENGARAN
 TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Raya Salatiga – Solo Km.07 Tengaran Kab. Semarang Telepon (0298) 312273

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tengaran
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Smt : IX (Sembilan)/I (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Indikator	KKM dari Analisis Faktor			Rata-rata KKM
		Karakteristik	Karakteristik	Kondisi	

		Mata Pelajaran	Peserta Didik	Satuan Pendidikan		
1	Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	1 Mendeskripsikan bentuk/bangun organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia	75	69	78	74.00
		2 Mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi	75	70	78	74.33
		3 Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	78	71	75	74.67
		4 Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduksi	76	70	78	74.67
Rata-rata KKM KD 1.1			76.00	70.00	77.25	74.42
1	Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia	1 Menyebutkan macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia	75	69	78	74.00
		2 Mendeskripsikan fungsi sistem reproduksi	76	69	78	74.33

		Menulis artikel tentang cara penularan dan pencegahan	78	69	78	75.00
		penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi.				
		Mejelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ system Reproduksi	78	69	78	75.00
Rata-rata KKM KD 1.2			76.75	69.00	78.00	74.58
1	Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	1 Membandingkan bentuk/bangun bagian organ dan / atau organ penyusun sistem syaraf pada manusia	78	70	80	76.00
		2 Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang dan sel saraf dalam sistem koordinasi	78	70	80	76.00
		3 Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya	72	70	84	75.33
		4 Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya Mengatasinya	78	71	80	76.33

Rata-rata KKM KD 1.3	76.50	70.25	81.00	75.92
Rata-rata KKM SK No. 1				74.97

Standar Kompetensi		: 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup				
2	<p>Mengidentifikasi kelangsungan hidup</p> <p>hidup melalui adaptasi, seleksi alam</p> <p>dan perkembangbiakan</p>	<p>1 Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya</p> <p>dengan kelangsungan hidup</p>	70	72	70	70.67
		<p>2 Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup</p> <p>akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki</p>	70	72	71	71.00
		<p>3 Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi)</p> <p>dengan seleksi alam</p>	70	70	72	70.67
		<p>4 Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan</p> <p>Hidup</p>	71	73	74	72.67

		Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan	5	72	71	70	71.00
Rata-rata KKM KD 2.1				70.60	71.60	71.40	71.20
2	Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup	Mendiskripsikan materi genetis yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (gen, kromosom)	1	76	70	78	74.67
		Membedakan pengertian sifat resesif dominan dan intermediet	2	76	71	78	75.00
Rata-rata KKM KD 2.2				76.00	70.50	78.00	74.83
2	Mendeskripsikan proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat beserta penerapannya	Menentukan gamet dari genotip tetua/induk	1	76	70	78	74.67
		menentukan rasio hasil persilangan persilangan monohibrida dan dihibrida melalui bagan	2	78	73	78	76.33
Rata-rata KKM KD 2.3				77.00	71.50	78.00	75.50
2	Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung	Mendefinisikan pengetahuan bioteknologi	1	70	71	78	73.00
		Mendeskripsikan keuntungan pemanfaatan	2	78	70	76	

kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	bioteknologi dalam produksi pangan				74.67
	3 Mendata produk-produk bioteknologi konvensional dan modern di lingkungan sekitarnya	78	72	75	75.00
	4 Membuat produk bioteknologi sederhana yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari (membuat tempe, fermentasi sari buah, penanaman secara hidroponik dan aeroponik)	76	71	75	74.00
	Rata-rata KKM KD 1.3	75.50	71.50	75.00	74.50
Rata-rata KKM SK No. 2					74.01

Standar Kompetensi	: 3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				
---------------------------	--	--	--	--	--

3	Mendeskripsi-kan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari	1	Menjelaskan benda dapat bermuatan listrik bila dilakukan dengan cara tertentu	78	70	80	76.00
		2	Memberi contoh peristiwa yang menghasilkan benda yang bermuatan listrik	80	71	80	77.00
		3	Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik	80	72	80	77.33
		4	Menjelaskan secara kualitatif hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik	80	71	80	77.00
Rata-rata KKM KD 3.1				79.50	71.00	80.00	76.83
3	Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	1	Menjelaskan konsep arus listrik dan beda potensial listrik	76	70	78	74.67
		2	Membuat rangkaian komponen listrik dengan variasi baik seri maupun paralel	76	70	80	75.33

		3	Menggambarkan arus listrik dan beda potensial dalam bentuk tabel dan grafik.	78	71	85	78.00
		4	Menyelidiki hubungan antara arus listrik dan beda potensial dalam suatu rangkaian (Hukum Ohm)	78	70	80	76.00
		5	Menemukan perbedaan hambatan beberapa jenis bahan (konduktor, semi konduktor dan isolator)	78	70	80	76.00
		6	Menggunakan Hukum Kirchoff I untuk menghitung V dan I dalam rangkaian	78	72	82	77.33
		7	Menghitung hambatan pengganti rangkaian listrik seri dan paralel.	78	71	84	77.67
Rata-rata KKM KD 3.2				77.43	70.57	81.29	76.43
3	Mendeskripsikan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya	1	Menjelaskan konsep gaya gerak listrik (GGL) sumber arus Listrik	80	72	78 78	76.67

	serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan susunan dan cara kerja elemen listrik primer dan sekunder	78	71	80	76.33
		Mengukur tegangan antara kutub-kutub sumber tegangan dan tegangan jepit (tegangan terpakai)	75	71	80	75.33
Rata-rata KKM KD 3.3			77.67	71.33	79.00	76.54
3	Mendeskripsi-kan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan hubungan antara V, I dengan energi listrik yang digunakan	78	69	80	75.67
		Menjelaskan hubungan antara daya listrik energi listrik, dan satuannya (kWh dan Joule)	78	69	80	75.67
		Menerapkan konsep energi dan daya listrik dalam perhitungan penggunaan listrik di rumah tangga berdasarkan angka yang tertera pada kWh meter	78	70	80	76.00
		Menunjukkan perubahan energi listrik menjadi energi	76	70	76	74.00

		bentuk lain				
	5	Mempraktikkan penghematan energi dalam kehidupan sehari-hari dan mengemukakan alasannya	76	71	78	75.00
Rata-rata KKM KD 3.4			77.20	69.80	78.80	75.27
		Rata-Rata SK 3				75.09
KKM Semester 1						74.97
Pembulatan						75

Tengaran, 16 Juli 2012

Mengetahui;

Kepala SMP N 2 Tengaran,

Dhofari, S.Pd., M.M

NIP.19591017 198303 1 006

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Suyadi, M.Si

NIP. 19560119 198803 1002

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tenganan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Smt : IX (Sembilan)/II (dua)

Standar Kompetensi : 4. Memahami konsep kemagnetan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Indikator	KKM dari Analisis Faktor			Rata-rata
		Karakteristik Mata Pelajaran	Karakteristik Peserta Didik	Kondisi Satuan Pendidikan	KKM
4 Menyelidiki gejala kemagnetan dan cara membuat magnet	1 Menunjukkan sifat kutub magnet	80	65	75	73.33
	2 Mendemonstrasikan cara membuat magnet dan cara menghilangkan sifat kemagnetan	82	66	75	74.33
	3 Memaparkan teori kemagnetan bumi	84	66	70	

						73.33	
		4	Menjelaskan sifat medan magnet secara kualitatif di sekitar kawat bermuatan arus listrik	80	65	70	71.67
Rata-rata KKM KD 4.1				81.50	65.50	72.50	73.17
4	Mendeskripsikan pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi	1	Menjelaskan cara kerja elektromagnetik dan penerapannya dalam beberapa produk teknologi	80	65	78	74.33
		2	Menemukan penggunaan gaya Lorentz pada beberapa alat listrik sehari-hari	78	65	78	73.67
		3	Menyadari pentingnya pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi	76	65	80	73.67
Rata-rata KKM KD 4.2				78.00	65.00	78.67	73.89
4	Menerapkan konsep induksi elektro	1	Menjelaskan hubungan antara pergerakan garis medan	78	65	78	73.67

magnet untuk menjelaskan prinsip kerja beberapa alat yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik	2	magnet dengan terjadinya gaya gerak listrik induksi melalui percobaan	78	66	80	74.67
		Menjelaskan prinsip kerja dinamo/generator secara sederhana				
		Menjelaskan secara kualitatif prinsip sederhana cara kerja Transformator				
Rata-rata KKM KD 4.3			78.67	65.67	78.67	74.33
Rata-rata KKM SK No. 4						73.80

Standar Kompetensi

: 5. Memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi di dalamnya

5 Mendeskripsikan karakteristik sistem tata surya	1	Mendeskripsikan peredaran bulan mengelilingi bumi dan bumi mengelilingi matahari	76	65	78	73.00
		Menjelaskan gravitasi sebagai gaya tarik antara matahari dan bumi sehubungan dengan jarak				
	2		80	65	80	75.00

	3	Mendeskripsikan orbit planet mengitari matahari berdasarkan model tata surya	78	65	82	75.00
	4	Mendeskripsikan perbandingan antar planet ditinjau massa jari-jari, jarak rata-rata ke matahari, dan sebagainya dengan menggunakan table	74	65	84	74.33
Rata-rata KKM KD 5.1			76.00	65.00	83.00	74.67
Mendeskripsikan matahari sebagai	1	Mendeskripsikan matahari sebagai salah satu bintang	78	65	80	74.33
bintang dan bumi sebagai salah satu	2	Mendeskripsikan sumber pembentukan energi matahari	80	65	78	74.33
planet	3	Mendeskripsikan susunan lapisan matahari	82	65	76	74.33
	4	Mendeskripsikan karakteristik dan perilaku bumi	84	65	75	74.67
Rata-rata KKM KD 5.2			81.00	65.00	77.25	74.42
Mendeskripsikan gerak edar bumi,	1	Menjelaskan periode rotasi bulan dan posisinya terhadap	78	65	80	74.33

bulan dan satelit buatan serta pengaruh interaksinya	2	Bumi Mendiskripsikan terjadinya gerhana bulan, gerhana matahari dan menghubungkannya dengan peristiwa pasang surut air laut	80	66	84	76.67
Rata-rata KKM KD 5.3			79.00	65.50	82.00	75.50
5 Mendeskripsikan proses-proses khusus yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer yang terkait dengan perubahan zat dan kalor	1	Menjelaskan fungsi satelit buatan	80	65	66	70.33
	2	Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan litosfer terhadap perubahan zat dan kalor	86	65	66	72.33
	3	Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan atmosfer terhadap perubahan zat dan kalor	85	65	66	72.00
Rata-rata KKM KD 5.4			83.67	65.00	66.00	71.56
6 Menjelaskan hubungan antar proses yang terjadi di lapisan lithosfer dan	1	Menjelaskan proses pelapukan dilapisan bumi yang berkaitan dengan masalah lingkungan	80	65	78	74.33

atmosfer dengan kesehatan dan permasalahannya lingkungan	2	Menjelaskan proses pemanasan global dan pengaruhnya pada lingkungan di bumi	84	65	77	75.33
	3	Menjelaskan pengaruh proses-proses di lingkungan terhadap kesehatan manusia	84	65	76	75.00
	4	Menyadari bahayanya pengaruh negatif proses-proses lingkungan karena ulah manusia terhadap kesehatan manusia	85	65	75	75.00
	Rata-rata KKM KD 5.5		83.25	65.00	76.50	74.92
Rata-rata kkm SK No. 5						74.21
KKM Semester 2						74.00
Pembulatan						74

Mengetahui;

Tengaran, 16 Juli 2012

Guru Mata Pelajaran,

Kepala SMP N 2 Tengaran,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dhofari", written over a horizontal line.

Dhofari, S.Pd.,M.M

NIP.19591017 198303 1 006

Drs. Suyadi, M.Si

NIP. 19560119 198803 1002

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Tenganan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : IX (Sembilan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1.Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangan	Kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangan akan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang peran adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup makhluk hidup ○ Melihat peristiwa mekanisme adaptasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup • Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki • Mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Isiaan • Tugas rumah 	1. kemampuan makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan disebut Lengkapi LDS dan LKS !	4 x 40'	Buku kelas IX LDS LKS, PPT LCD

gbiakan		seleksi alam, dan perkebangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup mahluk hidup melalui video/film ○ Mencari informasi melalui studi pustaka dan merumuskan cara-cara perkebangbiakan tumbuhan dan hewan sebagai mekanisme untuk mendukung kelangsungan hidup	hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam • Menjelaskan peran perkebangbiakan bagi kelangsungan hidup • Mendiskripsikan cara perkebangbiakan pada tumbuhan dan hewan					
<p>Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, Rasa hormat dan perhatian, Mandiri, Toleransi, Tanggung jawab, Jujur,</p>								

Kerja keras,
Rasa ingin tahu,
Gemar membaca
Religius

Tengaran, September 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

Drs. Suyadi, M.Si.
NIP. 19560119 198803 1 002

Anis Kurnia Sari
NIM : 4001409060



PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 2 TENGARAN

Alamat: Jalan Raya Selatiga, Desa Km. 07 Tengaran Kab. Semarang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Pertemuan ke : 1 & 2
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

I. Standar Kompetensi

2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup

II. Kompetensi Dasar

2. 1. Kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan berkembangbiakan

III. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian adaptasi dan macam-macamnya
2. Mengaitkan perilaku adaptasi fisiologi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup
3. Mengaitkan perilaku adaptasi morfologi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup
4. Mengaitkan perilaku adaptasi tingkah laku hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup
5. Mendeskripsikan pengertian seleksi alam

6. Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki
7. Menjelaskan terjadinya adaptasi makhluk hidup melalui seleksi alam dengan melakukan percobaan sederhana
8. Menjelaskan teori evolusi
9. Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup
10. Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan

IV. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu :

1. Mendeskripsikan pengertian adaptasi dan macam-macamnya
2. Mengaitkan perilaku adaptasi fisiologi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup
3. Mengaitkan perilaku adaptasi morfologi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup
4. Mengaitkan perilaku adaptasi tingkah laku hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup
5. Mendeskripsikan pengertian seleksi alam
6. Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki
7. Menjelaskan terjadinya adaptasi makhluk hidup melalui seleksi alam dengan melakukan percobaan sederhana
8. Menjelaskan teori evolusi
9. Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup
10. Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan

V. Karakteristik yang di harapkan:

Disiplin, Rasa hormat dan perhatian, Mandiri, Toleransi, Tanggung jawab, Jujur, Kerja keras, Rasa ingin tahu, Gemar membaca dan Religius

VI. Materi Pembelajaran :

Kelangsungan hidup makhluk hidup

- a. Adaptasi makhluk hidup
- b. Seleksi alam
- c. Perkembangbiakan makhluk hidup

VII. Metode Pembelajaran :

1. Model : Kooperatif Learning (CL)
2. Metode : Diskusi, ceramah, Tanya jawab dan percobaan

VIII. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan I

a. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru :

1. Memberi Salam
2. Mengabsen siswa
3. Memberi apresepasi :”Pernahkah kalian berpikir, mengapa dinosaurus punah? Mengapa burung Cendrawasih banyak ditemukan di hutan Papua, tidak di hutan-hutan Pulau Jawa? Mengapa burung pipit berbeda makanannya dengan burung kolibri? Mengapa belalang berwarna hijau lebih banyak ditemukan di lapangan rumput daripada belalang warna coklat? Apa tujuan bunglon mengubah warna tubuhnya?”

Siswa:

1. Menjawab Salam

2. Menjawab pertanyaan guru

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Eksplorasi

Guru :

1. Menjelaskan materi tentang macam-macam adaptasi makhluk hidup
2. Membagi siswa menjadi 16 kelompok, 1 kelompok 2 orang
3. Meminta siswa mendiskusikan LDS yang telah diberikan.
4. Meminta siswa menjawab LDS
5. Membagi siswa menjadi 7 kelompok

Siswa :

1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Bergabung dengan kelompoknya
3. Berdiskusi dengan kelompoknya
4. Menjawab pertanyaan yang ada d LDS
5. Bergabung dengan kelompoknya

Elaborasi

Guru :

1. Meminta siswa melakukan percobaan tentang seleksi alam
2. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
3. Menanggapi jawaban siswa

Siswa :

1. Melaksanakan diskusi dan bertanya bila ada kesulitan
2. Mempresentasikan hasil diskusi
3. Mendengarkan penjelasan guru tentang percobaan

Konfirmasi

Guru :

Memberi penguatan pada siswa dengan menjelaskan secara lengkap

Siswa :

Mendengarkan penjelasan guru

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

Guru .:

1. Mengajak siswa membuat kesimpulan
2. Memberi salam
3. Memberi tugas melengkapi LDS dan LKS

Siswa :

1. Aktif membuat kesimpulan
2. Menjawab salam
3. Menerima tugas

Pertemuan II

a. Kegiatan Awal (10 menit)

Guru :

1. Memberi Salam
2. Mengabsen siswa
3. Mengingat kembali materi sebelumnya dengan tanya jawab

Siswa:

1. Menjawab Salam
2. Berdoa
3. Aktif menjawab pertanyaan guru

b. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

Guru :

Menjelaskan tentang teori evolusi

Siswa :

Mendengarkan penjelasan guru

Elaborasi

Guru :

1. Melakukan tanya jawab tentang perkembangbiakan makhluk hidup
2. Memberi waktu siswa mencatat

Siswa :

1. Aktif bertanya dan menjawab
2. Mencatat apa yang perlu di catat

Konfirmasi

Guru :

Memberi penguatan pada siswa dengan penjelasan yang lebih lengkap

Siswa :

Mendengarkan penjelasan guru

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Guru .:

1. Memberi post test
2. Memberi salam

Siswa :

1. Mejawab post test
2. Menjawab salam

IX. Alat dan Sumber Belajar :

1. Buku IPA kelas IX
2. LDS
3. LCD
4. Laptop
5. PPT
6. LKS

X. Penilaian :

1. Keaktifan siswa selama pembelajaran
2. Hasil diskusi siswa
3. Hasil Postes

4. Tugas mandiri terstruktur

- a) Teknik : Tes tertulis , penugasan
b) Bentuk instrument : isian singkat, tugas rumah.
c) Contoh Instrumen

Soal post test

1. kemampuan makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan disebut...

- a. adaptasi
b. evolusi
c. seleksi alam
d. morfologi

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Tengaran, September 2012
Mahasiswa Praktikan**

**Drs. Suyadi, M.Si
NIP. 19560119 198803 1 002**

**Anis Kurnia Sari
NIM 4001409060**

Kepala SMP N 2 Tengaran

**Drs. Subroto, M.M.
NIP. 195703151979031006**

kelangsungan hidup	<p>a. gajah c. badak</p> <p>b. bunga bangkai d. kucing</p> <p>9. Contoh makhluk hidup yang mempunyai daya berkembang biak rendah</p> <p>a. ayam c. tikus</p> <p>b. eceng gondok d. komodo</p>
Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan	<p>10. Perkembangbiakan tanpa adanya pertemuan antara sel kelamin jantan dan sel kelamin betina disebut....</p> <p>a. vegetative c. penyerbukan</p> <p>b. generative d. seksual</p> <p>11. Di bawah ini adalah contoh alat reproduksi vegetative alami pada hewan, kecuali....</p> <p>a. konjugasi c. pembelahan diri</p> <p>b. fragmentasi d. pembentukan tunas</p> <p>12. contoh alat reproduksi vegetative buatan pada tumbuhan adalah</p> <p>a. tunas c. umbi batang</p> <p>b. rizhoma d. merunduk</p> <p>13. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi lapis adalah</p> <p>a. jahe c. bawang merah</p> <p>b. lengkuas d. ubi jalar</p> <p>14. peristiwa sampainya serbuk sari ke kepala putik disebut...</p> <p>a. persilangan c. konjugasi</p> <p>b. pembuahan d. penyerbukan</p> <p>15. tunas merupakan cara perkembangbiakan</p>

	secara....
	a. generative c. vegetative alami
	b. seksual d. vegetative buatan

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
Soal Post test		
1.	A. Adaptasi	1
2.	C. Adaptasi fisiologi	1
3.	B. untuk menyaring makanan dari air atau lumpur	1
4.	B. memotong ekornya	1
5.	C. seleksi alam	1
6.	C. punah	1
7.	C. Seleksi alam	1
8.	D. kucing	1
9.	D. komodo	1
10.	A. vegetative	1
11.	A. konjugasi	1
12.	D. merunduk	1
13.	C. bawang merah	1
14.	D. penyerbukan	1
15.	C. Vegetative alami	1
Total skor		15

(Skor X 2)

Nilai = _____

3

Pembahasan jawaban

1. jawaban a. adaptasi karena jawaban
 - c. seleksi alam merupakan pemilihan alam terhadap makhluk hidup yang ada di dalamnya
 - b. evolusi merupakan perubahan makhluk hidup yang terjadi secara perlahan-lahan dengan waktu yang sangat lama
 - d. morfologi merupakan salah satu tipe adaptasi
2. jawaban c. fisiologi karena ikan air laut memiliki cairan dalam tubuh yang di gunakan untuk beradaptasi
3. jawaban b. untuk menyaring makanan dari air atau lumpur karena jawaban
 - a. untuk mengoyak makanan di miliki oleh burung pemakan daging seperti elang
 - c. untuk mematuk makanan di miliki oleh burung pemakan biji-bijian seperti ayam
 - d. untuk menyimpan ikan dimiliki ole burung pemakan ikan seperti burung pelikan
4. Jawaban b. memotong ekornya karena jawaban
 - a. mengubah-ubah warna kulitnya sesuai tempatnya contoh hewan na bunglon
 - c. estivasi tidur sepanjang musim panas contohnya tupai
 - d. hibernasi tidur sepanjang musim dingin contohnya ular
5. jawaban c. seleksi alam karena jawaban
 - a. adaptasi merupakan penyesuai diri dengan lingkungan hidupnya
 - b. evolusi merupakan perubahan makhluk hidup yang terjadi secara perlahan-lahan dengan waktu yang sangat lama
 - d. morfologi merupakan salah satu tipe adaptasi
6. Jawaban c. punah karena sesuai dengan teori seleksi alam makhluk hidup yang sesuai dengan alam akan tetap hidup dan yang tidak dapat menyesuaikan akan punah

7. Jawaban c. seleksi alam karena sesuai dengan teori seleksi alam makhluk hidup yang sesuai dengan alam akan tetap hidup dan yang tidak dapat menyesuaikan akan punah
8. jawaban d. kucing karena jawaban a. gajah b. bunga bangkai dan c. badak merupakan contoh daya reproduksi rendah
9. jawaban d. komodo karena jawaban a. ayam b. eceng gondok dan c. tikus merupakan contoh daya reproduksi tinggi
10. jawaban A. vegetative
 karena jawaban b. generative : perkembangbiakan dengan adanya pertemuan sel kelamin jantan dan betina
 c. penyerbukan : peristiwa sampainya serbuk sari ke kepala putik
 d. seksual itu sama dengan generative
11. jawaban C. konjugasi karena konjugasi adalah cara perkembangbiakan pada hewan tingkat tinggi dan merupakan perkembangbiakan generative
12. jawaban d. merunduk karena jawaban
 a. tunas : b. rizhoma dan c. umbi batang contoh vegetative alami
13. Jawaban adalah c. bawang merah
 Karena jawaban a. jahe dan b. lengkuas merupakan contoh rhizoma dan jawaban d. ubi jalar contoh umbi batang
14. jawaban d. penyerbukan karena jawaban
 a. persilangan merupakan cara untuk mendapatkan bibit unggul
 c. konjugasi merupakan cara perkembang biakan generative pada paramecium
 b. pembuahan peristiwa meleburnya sel telur dengan sel sperma menjadi satu
15. jawaban c. vegetative alami karena tumbuhnya tunas tanpa ada campur tangan manusia

LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

KELANGSUNGAN HIDUP MAKHLUK HIDUP

Tujuan :

1. Siswa mampu menjelaskan contoh adaptasi morfologi pada hewan
2. Siswa mampu menjelaskan contoh adaptasi tingkah laku pada hewan
3. Siswa mampu menjelaskan contoh adaptasi fisiologi pada hewan



Berdasarkan gambar di atas isilah tabel di bawah ini !

No	Bentuk Paruh	Jenis makanan	Nama Burung
1			
2			
3			
4			

B. Adaptasi tingkah laku

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama	Cara adaptasi	Contoh Hewan
1	Mimikri		
2	Autotomi		

3	Hibernasi		
4	Estivasi		

C. Jelaskan cara adaptasi hewan-hewan di bawah ini!

1.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS)
“Simulasi Seleksi Alam”**

I. Standar Kompetensi

2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.

II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi dan seleksi alam.

III. Tujuan

Siswa mampu menjelaskan terjadinya adaptasi makhluk hidup melalui seleksi alam.

IV. Alat dan bahan

1. Alat : Stopwatch
2. Bahan :
 - Kertas alas berwarna hijau
 - Potongan – potongan kecil kertas warna merah, kuning, hijau @ 50

V. LANGKAH KERJA

1. Letakkan/gelar kertas lebar berwarna hijau di atas meja yang berfungsi sebagai habitat
2. Taburkan potongan-potongan kecil kertas warna merah, kuning, dan hijau dengan merata di atas kertas yang lebar. Potongan-potongan kertas kecil berwarna berfungsi sebagai organisme dalam habitat tersebut
3. Setelah ketiga macam potongan tersebut tersebar, salah satu teman kelompok segera memungut kembali potongan kertas yang ditaburkan, maksimal selama 5 menit. Siswa yang memungut bertindak selaku predator.
4. Hitunglah jumlah potongan kertas menurut warna masing-masing.
5. Masukkan hasilnya dalam tabel berikut.

Tabel Hasil Kegiatan
Warna Alas: Hijau

Macam Data	Potongan Kertas		
	Hijau	Merah	Kuning
1. Jumlah Potongan kertas sebelum diambil			
2. Jumlah Potongan kertas yang terambil			
3. Jumlah Potongan kertas yang			

tersisa			
---------	--	--	--

VI. PERTANYAAN

1. Apakah jumlah potongan kertas yang tersisa sama pada setiap warna?
Potongan kertas manakah yang paling banyak tersisa? Mengapa demikian?
2. Dari data di atas, apakah peristiwa ini menunjukkan salah satu mekanisme seleksi alam? Jelaskan!

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNNES 2012

Prodi/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA

Guru Pamong: Bapak Suyadi

NO.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Kamis 30/8/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 7 (11.50-12.30)	Sistem Koordinasi
2.	Senin 3/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 4, 5 (09.30-10.50)	Sistem Koordinasi
3.	Selasa 4/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 3 (08.30-09.10)	Sistem Koordinasi
4.	Kamis, 6/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 7 (11.50-12.30)	Sistem Koordinasi
5.	Senin 10/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 4, 5 (09.30-10.50)	U.H KD 1,2,3
6.	Rabu 12/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX I	Jam ke 5-6 (10.10-11.50)	Kelangsungan Hidup MH
7.	Jumat, 14/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Kelangsungan Hidup MH
8	Selasa, 18/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX H	Jam ke 4, 5 (09.30-10.50)	Pewarisan sifat
9.	Senin 24/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX H	Jam ke 2,3 (07.50-09.10)	Pewarisan sifat

10.	Selasa 25/9/2012	Anis Kurnia Sari	IX H	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Pewarisan sifat
11.	Selasa 2/10/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 3 (08.30-09.10)	Bioteknologi
12.	Kamis 4/10/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 7 (11.50-12.30)	Bioteknologi
13.	Senin 8/10/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 4, 5 (09.30-10.50)	Bioteknologi
14.	Selasa 9/10/2012	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 3 (08.30-09.10)	Latihan soal
15.	Kamis 11/10/201 2	Anis Kurnia Sari	IX G	Jam ke 7 (11.50-12.30)	Latihan soal

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Drs. Suyadi, M.Si.

Dra. Latifah, M. Si.

NIP 195601191988031002

NIP 1961010711991022001



Kepala Sekolah

Drs. Subroto, M.M.

NIP. 19570315 197903 1 006

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT
LATIHAN**

Nama : Anis Kurnia Sari
 NIM/ Prodi : 4001409060/ Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah/ Tempat Latihan: SMP N 2 TENGARAN

Minggu ke	Hari/tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	11.00 - selesai	-Penyerahan pada sekolah
	Selasa, 31 Juli 2012	06.30 - 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 07.30	-Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna
		07.30 – 09.00	-Pembagian tugas piket
		07.30 - selesai	-Menemui guru pamong
	Rabu, 1 Agustus 2012	06.30 - 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 07.30	-Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna
		07.30 – 09.00	-Pembagian tugas observasi ke setiap anggota PPL
		09.00 –selesai	-Melakukan tugas piket
	Kamis, 2 Agustus 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07-00 – 07.30	-Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna
		07.30 – 08.30	-Melakukan tugas piket
08.30 – 13.00		-Melanjutkan observasi	

		13.00- selesai	-Melakukan piket siang
	Jumat , 3 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.30 07.30 – 08.30 08.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Ikut guru pamong mengajar, melakukan observasi kelas -Melanjutkan observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.30 07.30 – 08.30 08.30 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Menemui guru pamong -Mengisis jam kosong
2	Senin, 6 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.30 07.30 – 08.30 08.30- selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Menggantikan guru pamong masuk ke kelas 9H -Melanjutkan observasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 08.30 07.30 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Menggantikan guru pamong mengajar ke kelas 9 H -Melanjutkan observasi

	Rabu, 8 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 08.30 08.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melaksanakan piket -Melanjutkan observasi
	Kamis, 9 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 13.00 13.00- selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melanjutkan observasi -Melaksanakan piket siang
	Jumat, 10 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melanjutkan observasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 08.00 08.00- 13.00 13.00- selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Menemui guru pamong -Melanjutkan observasi -Melaksanakan piket siang
3 dan 4	13 Agustus 2012 – 25 Agustus 2012	LIBURAN RAMADHAN – IDUL FITRI	
	17 Agustus 2012	07.00 – 07.30	-Upacara peringatan hari kemerdekaan RI di SMP N 2

			Tengaran
	23 Agustus 2012	08.00 – selesai	-Halal bihalal dengan guru dan karyawan di rumah kepala sekolah SMP N 2 Tengaran
5	Senin, 27 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.45 07.45 – 08.30 08.30- 09.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara bendera dan halal bil halal antar siswa dan guru SMP N 2 TENGARAN -Memandu siswa membersihkan kelas -Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 28 Agustus	06.30 – 07.00 07.00 – 07.20 07.20 – 08.00 08.00 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Menyerahkan perangkat pembelajaran kepada guru pamong
	Rabu, 29 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00- 07.20 07.20 -10.30 10.30 – 11.50 11.50- 13.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Melaksanakan piket -Mengikuti dan menemani teman mengajar di kelas 9 I -Melaksanakan piket

	Kamis, 30 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.20 07.20- 11.50 11.50 - 12.30 12.30- selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Membuat perangkat pembelajaran -Mengajar di kelas 9 G -Piket siang
	Jum'at, 31 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.20 07.20 – 08.30 08.30 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Menemani teman mengajar di kelas 9 I -Bimbingan dengan guru pamong
	Sabtu, 1 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.20 07.20 – 13.00 13.00- selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Membuat perangkat pembelajaran -Melaksanakan piket siang
6	Senin, 3 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.50 07.50 – 09.30 09.30- 10.50	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Persiapan mengajar -Mengajar kelas 9 G
	Selasa, 4 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.15	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi

		07.15 – 08.30	-Persiapan mengajar
		08.30 – 09.10	- Mengajar kelas 9 G
	Rabu, 5 September 2010	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 - 07.15	-Apel pagi
		07.15 -10.30	-Melaksanakan piket
		10.30 – 11.50	-Mengikuti dan menemani teman mengajar di kelas 9 I
		11.50- 13.00	-Melaksanakan piket
	Kamis, 6 September 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00- 07.15	-Apel pagi
		07.15 – 11.50	- persiapan mengajar
		11.50 – 12.30	-Mengajar di kelas 9 G
		12.30 - selesai	-Piket siang
	Jumat, 7 September 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 07.15	-Apel pagi
		07.15- 08.30	-Menunggu ulangan harian kelas 9 I
		08.30- selesai	-Mengoreksi jawaban siswa
	Sabtu, 8 September 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 07.15	-Apel pagi
		07.15 - selesai	-Membuat perangkat pembelajaran
7	Senin, 10 September 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman

		07.00 – 07.40 07.40 – 08.30 09.30 – 10.50 10.50 - selesai	-Upacara Bendera -Menunggu ulangan harian kelas 9 H -Menunggu ulangan harian kelas 9 G -Mengoreksi ulangan harian siswa
Selasa, September 2012	11	06.30 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 08.30 09.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Menemani teman mengajar di kelas 9 H -Bimbingan dengan guru pamong
Rabu, 12 September 2012		06.30 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 10.30 10.30 – 11.50 11.50 – 13.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Jaga piket -Mengajar kelas 9 I -Melaksanakan piket
Kamis, September 2012	13	06.30 – 07.00 07.00 – 07.15 07.00 – 09.00 09.00 – 12.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Bersama-sama dengan mahasiswa STAIN Salatiga mengumpulkan dana untuk baksos -Membantu acara sekolah dalam

		12.00 – 15.00	rangka pisah sambut kepala sekolah SMP N 2 Tengar -Melaksanakan piket siang
	Jumat, 14 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 08.30 08.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Mengajar di kelas 9 I -Mengoreksi tugas- tugas siswa
	Sabtu, 15 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 09.00 09.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Apel pagi -Bimbingan dengan guru pamong -Mengikuti acara perpisahan ppl anak stain salatiga dan penyerahan baksos
8	Senin, 17 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 07.40 – 08.30 08.30 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Menemani teman mengajar di kelas 9 H -Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 18 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.50 07.50 – 09.10	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Mengajar di kelas 9 G

		09.10 – selesai	-Menemani teman mengajar di kelas 9 H
	Rabu, 19 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket
	Kamis, 20 September 2012	06.30- 07.00 07.00 – 11.50 11.50-12.30 12.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membuat perangkat pembelajaran -Menemani teman mengajar di kelas 9 G -Piket siang
	Jumat, 21 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 10.30 09.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membuat perangkat pembelajaran -Bimbingan dengan guru pamong
	Sabtu, 22 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengisi jam kosong -Menunggu meja piket
9	Senin, 24 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera

		07.40 – 09.10 09.30 – 10.50 10.50 - selesai	-Mengajar di kelas 9 H -Menemani teman mengajar di kelas 9 G -Bimbingan dengan guru pamong
Selasa, September	25	06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 09.30 - 10.50 10.50 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Menemani teman mengajar di kelas 9G -Mengajar di kelas 9 H -Mengoreksi jawaban tugas siswa
Rabu, 26 September 2012		06.30 – 07.00 07.00 – 13.00 13.00 – 15.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket -Membimbing siswa kelas VIII H membuat alat peraga peredaran darah
Kamis, September 2012	27	06.30 – 07.00 07.00 – 11.50 11.50 – 12.30 12.30 – 15.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membuat perangkat pembelajaran -Menemani teman mengajar di kelas 9 G -Membimbing siswa kelas VIII H untuk membuat alat peraga
Jumat, September 2012	28	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman

		07.00 – 11.00	-Menunggu meja piket
		11.00 - 12.30	-Membuat perangkat pembelajaran
		12.30 - selesai	-Membimbing siswa kelas VIII I membuat alat peraga alat peredaran darah
	Sabtu, 29 September 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 08.30	-Menyicil membuat laporan PPL 2
		08.30 – 12.30	-Menghadiri walimatus safar ke rumah bapak Dhofari kepek SMP N 2 Tengaran sebelumnya
		12.30 - selesai	-Piket siang
10	Senin, 1 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 07.40	-Upacara Bendera
		07.40 – 09.10	-Mengajar di kelas 9H
		09.30 – 10.50	-Menemani teman mengajar di kelas 9 G
		10.50 – 13.00	-Membuat laporan
		13.00 – 15.00	-Membimbing siswa kelas VIII H melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah
	Selasa, 2 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00- 08.30	-Bimbingan dengan dosen pembimbing

		08.30 – 09.10 09.10 – 10.50 10.50 – 13.00 13.00 – 15.00	-Mengajar di kelas 9 G -Menemani teman mengajar di kelas VIII I -Mengoreksi jawaban siswa -Membimbing siswa kelas VIII H melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah
	Rabu, 3 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket
	Kamis, 4 Oktober 2012	06.30 – 07.00 11.50- 12.30 12.30 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas 9 G -Piket siang
	Jumat, 5 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30- selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Menemani teman mengajar di kelas 9 I -Membuat laporan
	Sabtu, 6 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 12.30 12.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Melengkapi laporan -Piket siang
11	Senin, 8 Oktober 2012	06.30 – 07.00 09.30 – 10.50 10.50 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar di kelas 9 G -Upload laporan ppl 2
	Selasa, 9 Oktober	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke

2012	07.00 – 08.30	sekolah dan bersalaman -Melengkapi perangkat pembelajaran
	08.30 – 09.10	-Mengajar kelas 9 G
	09.10 - selesai	-Melengkapi perlengkapan pembelajaran
Rabu, 10 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
	07.00- 09.30	-Melaksanakan piket
	09.30 – 10.50	-Menemani teman mengajar di kelas 9 I
	10.50 - selesai	-Melengkapi perangkat pembelajaran
Kamis, 11 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
	07.00-11.50	-Melengkapi perangkat pembelajaran
	11.50 – 12.30	-Mengajar kelas 9 G
	12.30 - selesai	-Piket siang
Jumat, 12 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
	07.00 – 08.30	-Senam bersama
	08.30- selesai	-Melengkapi perangkat pembelajaran
Sabtu, 13 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
	07.00 – 09.00	-Memimpin lomba konservasi
	09.00-12.00	-Membimbing lomba graffiti

		12.00- selesai	-Menyerahkan file perangkat pembelajaran kepada guru pamong
12	Senin, 15 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 12.00	-Mengawasi mid semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 12.00	-Mengawasi mid semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 12.00	-Mengawasi mid semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
07.00 – 12.00		-Mengawasi mid semester	
Jumat, 19 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman	
		07.00 – 11.00	-Mengawasi mid semester
Sabtu, 20 Oktober 2012		06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 09.00	-Pendarikan
		09.00 – 12.00	-Perpisahan dan pensi

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SMP Negeri 2 Tengaran

MAHASISWA					
Nama	: Anis Kurnia Sari				
NIM / Prodi	: 4001409060/Pend. IPA				
Fakultas	: MIPA				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Drs. Suyadi, M.Si.	Nama	: Dra. Latifah, M.Si.		
NIP	: 195601191988031002	NIP	: 196101071991022001		
Bid. Studi	: IPA	Fakultas	: MIPA		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	30/8/12	Sistem Koordinasi	IX B		<i>[Signature]</i>
2.	3/9/12	Sistem Koordinasi	IX B		<i>[Signature]</i>
3.	4/9/12	Sistem Koordinasi	IX B		<i>[Signature]</i>
4.	7/9/12	Kelangsungan hidup	IX E		<i>[Signature]</i>
5.	18/9/12	Kelangsungan hidup	IX I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	24/9/12	Pewarisan sifat	IX H	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	25/9/12	Pewarisan sifat	IX H	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	29/10/12	Pewarisan sifat	IX H	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9.	2/10/12	Bioteknologi	IX B		<i>[Signature]</i>
10.	4/10/12	Bioteknologi	IX B		<i>[Signature]</i>

Tengaran, September 2012

Mengetahui :



Kepala Sekolah
 Drs. Subroto, M.M.
 NIP. 19570315 197903 1 006

Koordinator dosen pembimbing,

[Signature]

Dra. Latifah, M.Si.
 NIP.196101071991022001