

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 TENGARAN



Disusun oleh:

Nama : Ratna Prasetyowati
NIM : 4001409051
Program studi : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

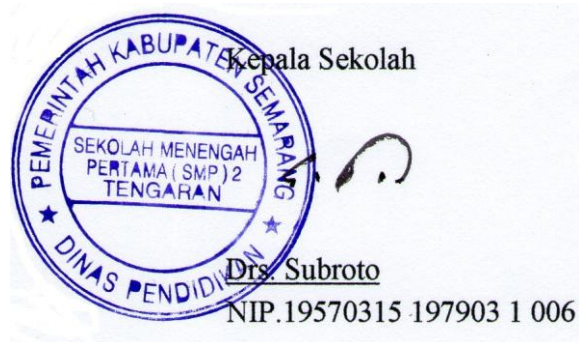
Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Latifah, M.Si

NIP.



KATA PENGANTAR

Segala puji hanya Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya, sehingga Praktikan dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Tenganan sampai terselesainya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta pembuatan laporan ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, maka penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si., Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd., kepala pusat pengembangan PPL yang telah memberi bekal dalam rangka PPL.
3. Dra. Latifah, M.Si, dosen pembimbing PPL sekaligus sebagai dosen koordinator lapangan di SMP Negeri 2 Tenganan yang telah membimbing praktikan dalam melaksanakan PPL.
4. Drs. Subroto, kepala SMP Negeri 2 Tenganan yang telah berkenan menerima Praktikan di sekolah untuk melaksanakan PPL.
5. Drs. Suyadi, M.Si, guru pamong IPA yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik di SMP Negeri 2 Tenganan
6. Dra. Istutiyati, M.Pd koordinator guru pamong SMP Negeri 2 Tenganan.
7. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SMP Negeri 2 Tenganan yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
8. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Tenganan yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
9. Teman-teman sesama praktikan SMP Negeri 2 Tenganan yang telah bekerjasama dengan baik sehingga PPL berjalan dengan lancar.
10. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini.

Dalam penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai bahan masukan sehingga menjadi

lebih baik dimasa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi yang berkepentingan pada khususnya serta pembaca pada umumnya

Tengaran, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Pelaksanaan PPL	4
C. Standar Nasional Pendidikan.....	5
D. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Tingkat Pertama.....	7
E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	9
F. Tugas Guru Praktikan.....	10
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	
A. Waktu.....	11
B. Tempat.....	11
C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan.....	11
D. Materi Kegiatan.....	12
E. Proses Pembimbingan.....	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL	14
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	15
B. Saran.....	15
REFLEKSI DIRI.....	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Minggu Efektif
3. PROTA (Progran Tahunan)
4. PROMES (Program Semester)
5. KKM
6. Silabus
7. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
8. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar / Kependidikan
9. Jadwal Mengajar IPA
10. Rencana Kegiatan Praktikan di SMP Negeri 2 Tenganan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan penting dalam membentuk generasi mendatang yang diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia berkualitas serta bertanggung jawab mampu mengantisipasi masa depan. Pendidikan dalam maknanya yang luas senantiasa menstimulir dan menyertai perubahan-perubahan dan perkembangan umat manusia dan berupaya untuk mengantar dan membimbing perubahan dan perkembangan hidup serta kehidupan manusia.

Pada salah satu profesionalisme guru, keberadaannya dalam pembangunan sangat dibutuhkan, dimana penerapannya membutuhkan proses yang berkesinambungan dengan latihan-latihan dan pengamatan-pengamatan secara langsung. Hal ini sebagai dasar pijakan awal untuk pembelajaran dan pengajaran berikutnya (sebagai calon pendidik profesional). Mengingat pada saat ini Indonesia masih membutuhkan tenaga pendidikan yang profesional, maka Unnes juga ikut bertanggung jawab atas ketersediaan calon tenaga kependidikan atau calon guru.

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan nonpendidikan, dimana jurusan kependidikan luarannya yaitu berupa calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam mata kuliah seperti Perencanaan Pengajaran, Strategi Belajar Mengajar, Evaluasi Pendidikan, *Microteaching* serta yang paling penting adalah PPL. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompeten di bidangnya. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Unnes. Oleh karena itu, mahasiswa Unnes yang mengambil program kependidikan wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan. Dimana dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah-sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan

B. Tujuan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tujuan secara umum dapat membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga tenaga kependidikan yang profesional, yang memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi, meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Tujuan secara khususnya antara lain :

- Melakukan pemantapan kemampuan professional guru
- Mendemonstrasikan kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan dan menilai hasil pembelajaran
- Melakukan perbaikan yang berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik
- Mendalami karakter peserta didik dalam rangka memotivasi belajarnya
- Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dikelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut secara individu maupun kelompok
- Menerapkan pembelajaran yang inovatif

C. Manfaat PPL

Manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Praktikan

- Dapat menerapkan disiplin ilmu yang telah diperoleh dimeja perkuliahan terhadap dunia nyata melalui proses belajar mengajar secara langsung, yang nantinya dapat dijadikan bekal kelak setelah memasuki dunia pendidikan yang sesungguhnya.
- Praktikan dapat mengetahui dan mempraktekkan secara langsung mengenai perangkat pembelajaran tenaga pendidik pada khususnya, serta administrasi dan manajemen sekolah pada umumnya sehingga setelah lulus dari universitas dan bekerja pada suatu institusi pendidikan sudah betul-betul siap dan memiliki profesionalisme.

2. Bagi Sekolah

- Memberikan alternatif serta ide-ide baru dalam proses belajar mengajar baik sistem pengajarannya maupun tugas-tugas kependidikan lainnya sehingga diharapkan model pembelajaran akan menjadi lebih baik dan mampu meningkatkan kualitas guru dan siswa.
- Dengan adanya calon guru praktikan disekolah praktik dapat memberikan warna baru walaupun dalam waktu yang relatif singkat.
- Memotivasi para guru untuk memaksimalkan metode pembelajaran yang digunakan supaya tujuan pembelajaran di sekolah dapat tercapai.

3. Bagi UNNES

- Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau di sekolah dapat di sesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan intera kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

B. Dasar Pelaksanaan PPL

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah:

1. Undang-undang:
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
2. Peraturan Pemerintah:
 - a. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - b. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan pendirian IKIP Semarang;
 - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;
 - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Uiversitas Negeri Semarang;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;

- b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
 - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
 - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti;
6. Keputusan Rektor:
- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
 - d. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang;

C. Standar Pendidikan Nasional

Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Sedangkan Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

Untuk mewujudkan cita-cita tersebut, pemerintah menetapkan 8 Standar Nasional Pendidikan Indonesia yang menjadi pedoman bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. 8 Standar Nasional Pendidikan Indonesia tersebut adalah :

1. Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah digunakan sebagai pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan peserta didik. Standar Kompetensi Lulusan tersebut meliputi standar kompetensi lulusan minimal satuan pendidikan dasar dan menengah, standar kompetensi lulusan minimal kelompok mata pelajaran, dan standar kompetensi lulusan minimal mata pelajaran.

2. Standar Isi

Standar Isi mencakup lingkup materi minimal dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan minimal pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi tersebut memuat kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan, dan kalender pendidikan.

3. Standar Proses

Proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

5. Standar Sarana dan Prasarana

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai. Sedangkan prasarana yang wajib dimiliki meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang

bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

6. Standar Pengelolaan Pendidikan

Standar Pengelolaan terdiri dari 3 (tiga) bagian, yakni standar pengelolaan oleh satuan pendidikan, standar pengelolaan oleh Pemerintah Daerah dan standar pengelolaan oleh Pemerintah.

7. Standar Pembiayaan Pendidikan

Pembiayaan pendidikan terdiri atas biaya investasi, biaya operasi, dan biaya personal.

8. Standar Penilaian Pendidikan

Standar Penilaian Pendidikan merupakan standar nasional penilaian pendidikan tentang mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.

D. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Tingkat Pertama

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai, isi, dan tujuan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sedangkan KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. Secara yuridis KTSP diamanatkan oleh UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional

Pengembangan KTSP yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Tujuh prinsip pengembangan KTSP adalah:

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa dan lingkungannya
2. Beragam dan terpadu
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Belajar sepanjang hayat
7. seimbang antara kepentingan nasional dan daerah.

Struktur dan muatan KTSP pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang tertuang dalam Standar Isi, meliputi lima kelompok mata pelajaran, antara lain sebagai berikut.

1. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
2. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian.
3. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Kelompok mata pelajaran estetika.
5. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga, dan kesehatan.

Sesuai dengan kurikulum sekolah menengah pertama yang baru yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan:

1. Membuat perangkat program mengajar.
2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Melaksanakan evaluasi.
4. Melaksanakan analisis hasil ulangan harian, ujian tengah semester dan akhir semester
5. Menyusun dan melaksanakan program pengayaan dan perbaikan.
6. Melaksanakan pengimbasan dan pengetahuan kepada guru lain.
7. Membuat alat peraga dan media pembelajaran

Langkah-langkah di atas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas:

1. Program Tahunan (Prota)

Komponen utama dalam Program Tahunan adalah pokok bahasan dan alokasi waktunya yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan. Prota dipakai sebagai acuan dalam membuat promes (Program Semester).

2. Program Semester (Promes)

Program Semester, memuat alokasi waktu untuk satu semester. Dipakai sebagai acuan menyusun silabus, acuan kalender pendidikan dan pengatur efisiensi penggunaan waktu belajar.

3. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pembelajaran, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat mengajar

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Fungsinya sebagai acuan untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

5. Kalender Pendidikan

Satuan pendidikan dasar dan menengah dapat menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, dengan memperhatikan kalender pendidikan sebagaimana yang diatur dalam Standar Isi

D. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar

- a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
- c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.

- d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
 - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

E. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti PPL 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I di SMP Negeri 2 Tengaran dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 - 11 Agustus 2012, sedangkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus – 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMP Negeri 2 Tengaran, Jl. Raya Salatiga-Solo KM 7, Kecamatan Tengaran, Kabupaten Semarang.

C. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

1. Penerjunan di Sekolah Latihan

Upacara penerjunan dilaksanakan didepan gedung rektorat Unnes pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00. Setelah upacara penerjunan selesai, dilanjutkan penyerahan mahasiswa PPL kepada sekolah yang dilaksanakan pada hari Senin, 30 Juli 2012 pukul 11.00 oleh dosen koordinator PPL Unnes.

2. Observasi dan Orientasi Sekolah / PPL 1

Observasi sekolah dilaksanakan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah berkaitan dengan keadaan fisik sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, pengelolaan dan administrasi sekolah. Selain kondisi fisik sekolah, observasi dan orientasi juga dilakukan untuk mengetahui kondisi psikis tentang bagaimana cara guru melakukan kegiatan belajar mengajar, kondisi kelas, kondisi siswa atau karakter siswa dan kondisi guru - guru disekolah tersebut

3. Kegiatan inti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)

a. Pengajaran Model

Sebelum praktik mengajar, praktikan mengamati guru pamong terlebih dahulu dalam melakukan proses pembelajaran sehingga praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru mengajar, tentang proses mengajar dan

permasalahan yang terjadi di dalam kelas, serta kondisi dan karakteristik kelas yang bersangkutan.

b. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum melakukan pembelajaran di kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong.

c. Pengajaran Mandiri

Pelatihan mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan di mana guru pamong tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar agar praktikan mampu menyesuaikan diri dengan kondisi siswa dan lingkungan sekolah. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

4. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung proses pembelajaran di kelas.

5. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan akhir PPL II dilaksanakan pada tiga minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan akhir PPL 2 ini, praktikan mengkonsultasikan penyusunan laporan kepada dosen pembimbing dan guru pamong masing-masing untuk mendapatkan masukan tentang isi laporan akhir tersebut.

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan *microteaching*, pembekalan, dan selama melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Saat *microteaching* praktikan berlatih bagaimana cara mengajar yang baik dan hal-hal yang perlu diperhatikan saat mengajar. Ketika pembekalan, praktikan mendapat materi tentang semua yang berkaitan dengan proses pelaksanaan PPL serta materi-materi yang perlu dipelajari seperti pengembangan KTSP,

pembelajaran PAIKEM, Pendidikan Karakter Bangsa, Tugas dan Peran Guru di Sekolah, Manajemen Sekolah, serta Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran. Dalam pelaksanaan PPL 2, materi kegiatan yang dilaksanakan praktikan antara lain :

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan sekolah.
4. Membuat program-program kegiatan di sekolah
5. Membantu tugas guru-guru dan

E. Proses Pembimbingan

1. Bimbingan dengan guru pamong

Selama PPL 2, praktikan telah mendapatkan bimbingan dari guru pamong secara maksimal. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan proses pembelajaran

Sebelum latihan mengajar di kelas, praktikan terlebih dahulu mengkonsultasikan perangkat pembelajaran kepada guru pamong. Guru pamong tak segan-segan memberi bantuan kepada praktikan baik yang menyangkut penyusunan perangkat maupun latihan mengajar di kelas. Guru pamong memberikan saran dan kritik yang membangun kepada praktikan yang sangat bermanfaat. Ketika ada kekurangan, guru pamong menyampaikan dengan terbuka kemudian memberi solusi untuk memperbaikinya.

2. Bimbingan dengan dosen pembimbing

Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-

kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

1. Pendukung Pelaksanaan PPL
 - a. Guru pamong dan dosen pembimbing yang selalu siap membimbing apabila praktikan memerlukan bimbingan
 - b. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, guru-guru, serta seluruh karyawan yang sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL.
 - c. Penerimaan yang hangat dan akrab dari peserta didik sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar.
 - d. Sarana dan prasarana pendidikan yang memadai sudah tersedia, sehingga kegiatan pembelajaran bisa berjalan lancar dan kondusif.
 - e. Hubungan antar mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan
2. Penghambat Pelaksanaan PPL
 - a. Kekurangan dan keterbatasan kemampuan praktikan dalam mengelola kelas saat proses pembelajaran berlangsung, mengingat masih dalam tahap belajar. Praktikan selalu berusaha meminta saran dan bimbingan kepada guru pamong untuk mengatasinya agar permasalahan itu dapat terpecahkan.
 - b. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah diperoleh di kampus, terkait dengan kondisi peserta didik. Tetapi praktikan terus berusaha menerapkan model-model pembelajaran yang menarik untuk peserta didik, agar peserta didik tertarik dengan pembelajaran yang akan diajarkan.
 - c. Banyak kegiatan diluar sekolah pada hari sabtu sehingga jam pelajaran banyak yang dikurangi.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMP N 2 Tengaran mulai tanggal 30 Juli – 20 Oktober 2012 berjalan dengan baik dan lancar.
2. Praktik pengalaman lapangan (PPL) memiliki peran yang sangat besar bagi mahasiswa program pendidikan, yaitu dapat membentuk mahasiswa menjadi calon tenaga tenaga kependidikan yang profesional.
3. PPL merupakan media bagi para calon pendidik untuk mempraktikkan secara langsung mengenai perangkat pembelajaran dan lebih memahami tentang dunia pendidikan.

B. Saran

Setelah melaksanakan PPL ini, saran yang dapat praktikan sampaikan adalah:

1. Praktikan harus lebih meningkatkan komunikasi dengan pihak-pihak sekolah dan menyesuaikan diri secara baik dengan lingkungan sekolah agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik.
2. Tata tertib SMP Negeri 2 Tengaran agar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi.
3. Diharapkan SMP Negeri 2 Tengaran bersedia bekerjasama dan menerima mahasiswa PPL UNNES untuk tahun-tahun yang akan datang.
4. Kepada Lembaga UNNES agar terus menerus menjalin kerjasama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan.
5. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk menyukseskan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.
6. Bagi siswa SMP Negeri 2 Tengaran agar meningkatkan prestasi akademik serta lebih taat terhadap tata tertib sekolah.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, PPL ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Kegiatan praktikan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat ko-kurikuler dan ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

A. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni.

Kekuatan pembelajaran IPA di SMP sebenarnya terletak pada materi ajar yang terkait langsung dengan kehidupan siswa dan berhubungan dengan lingkungan alam. Materi IPA terdiri atas 4 pokok bidang kajian yaitu makhluk hidup dan proses kehidupan, materi dan sifatnya, energi dan perubahannya serta ilmu bumi dan antariksa. Pembelajaran IPA Terpadu pada hakikatnya mencoba menggabungkan, memadukan, mengintegrasikan pembelajaran IPA yang terdiri dari 4 pokok bahasan tersebut dalam satu kesatuan yang utuh, sehingga peserta didik akan lebih berpikir luas dan analitik untuk menelaah suatu tema IPA secara terpadu dan mempelajari keterkaitan antara satu dengan yang lain. Pembelajaran IPA yang baik tidak hanya dilakukan dengan memahami teori saja, namun siswa juga bisa mempraktikkan atau membuktikan konsep-konsep IPA dengan lingkungan sekitarnya melalui proses-proses ilmiah sehingga bisa menanamkan sikap-sikap ilmiah dalam diri siswa tersebut.

Kelemahan pembelajaran IPA di SMP adalah materinya belum diajarkan secara terpadu, masih terlihat materi-materi pokok yang memisah antara biologi, fisika, dan kimia. Oleh karena itu, dituntut peran seorang guru IPA untuk memiliki kreativitas tinggi, keterampilan yang handal, berwawasan luas dan berani mengemas dan mengembangkan materi sehingga pembelajaran IPA dapat berlangsung lebih efektif dan efisien karena beberapa bidang kajian dapat diajarkan sekaligus, sehingga tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana

Suatu proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan lancar dan optimal tanpa didukung dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana pendukung proses kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Tenganan tergolong cukup memadai. Hal ini dapat dilihat dari adanya kondisi gedung, ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, koperasi, ruang multimedia, ruang komputer, ruang

satpam, ruang BK dan UKS, mushola, perpustakaan, laboratorium IPA dan laboratorium bahasa.

Untuk pembelajaran IPA sendiri sarana dan prasarananya juga sudah cukup memadai karena sudah terdapat laboratorium Fisika dan laboratorium Biologi yang difungsikan sebagai laboratorium IPA. Didalam laboratorium tersebut juga sudah terdapat alat-alat peraga dan beberapa kit laboratorium yang dapat digunakan untuk praktikum serta gambar-gambar atau charta yang mendukung proses pembelajaran IPA. Selain itu didalam lanoratorium IPA sudah terdapat LCD proyektor yang bisa mendukung pembelajaran berbasis IT, namun untuk di kelas-kelas jumlah LCDnya masih terbatas.

C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong praktikan PPL adalah Drs. Suyadi, M.Si. Guru pamong yang telah ditetapkan merupakan guru yang sudah terpilih dan sangat kompeten dibidangnya. Beliau sangat membantu dalam memberikan pengarahan terhadap praktikan terkait dengan masalah gambaran dalam proses belajar mengajar. Selain itu, beliau adalah seorang guru yang ramah, sabar, berwawasan luas serta mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Sedangkan dosen pembimbing berperan sangat penting sebagai penghubung antara pihak Unnes dengan SMP Negeri 2 Tenganan. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu praktikan apabila mengalami kesulitan selama PPL dan selalu memberikan saran-saran yang baik sehingga kesulitan yang dialami oleh praktikan dapat diselesaikan. Dengan adanya guru pamong dan dosen pembimbing ini, saya sebagai praktikan merasa sangat terbantu sehingga PPL ini dapat berlangsung dengan baik.

D. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di SMP Negeri 2 Tenganan sudah baik. Hal tersebut didukung oleh adanya guru-guru yang berkompeten dalam bidangnya serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai. Kedisiplinan siswa dan kepatuhan terhadap tata tertib dalam mengikuti KBM juga berpengaruh baik terhadap kualitas pembelajaran di sekolah.

E. Kemampuan diri praktikan

Praktikan menyadari masih banyak kekurangan dan masih banyak hal yang perlu dipersiapkan untuk mulai berlatih mengajar di sekolah latihan. Karena teori yang didapatkan selama dalam perkuliahan tentu saja akan terasa berbeda ketika langsung praktik dilapangan. Demi meningkatkan kualitas diri, praktikan akan terus belajar dan berusaha mempersiapkan diri dengan baik agar praktikan bisa menjadi tenaga pendidik yang baik dan berkualitas. Tentu saja dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

F. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1

Banyak hal yang bisa diperoleh setelah melaksanakan PPL 1 ini. Praktikan memperoleh pengalaman secara langsung mengenai dunia pendidikan di sekolah terutama bagaimana seharusnya menjadi guru kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran, cara mengelola kelas yang baik, cara melakukan penilaian terhadap hasil pembelajaran serta dapat memahami berbagai macam karakter siswa dan dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi dengan teman, karyawan, guru, dan kepala sekolah. Selain itu, praktikan juga mendapat pengetahuan tentang pengelolaan sekolah yaitu bahwa dibutuhkan adanya program-program, kepengurusan yang baik dan tanggung jawab dari semua pihak sekolah guna mewujudkan keberhasilan sesuai dengan visi dan misi sekolah.

G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Saran bagi sekolah yaitu untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan lagi kualitas belajar mengajar peserta didik untuk menghasilkan peserta didik yang berprestasi. Harapannya, sarana dan prasarana pendidikan disekolah dapat diperbanyak, serta kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah dapat lebih diaktifkan kembali sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan.

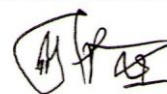
Saran untuk UNNES sebagai penyedia calon tenaga pendidik harus mampu mempersiapkan mahasiswanya di lapangan yang lebih baik. Sekolah merupakan calon lapangan kerja bagi mahasiswa kependidikan. Oleh karena itu diperlukan kerjasama yang baik dengan sekolah dan tetap berkoordinasi agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Mengetahui,
Guru Pamong



Drs. Suyadi, M.Si
NIP. 19560119 198803 1 002

Tengaran, 27 Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan














Ratna Prasetyowati
NIM 4001409051

LAMPIRAN

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM EFEKTIF DI SEKOLAH
SEMESTER I (GASAL) TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SMP NEGERI 2 TENGARAN**

BULAN	Juli 2012					Agustus 2012					September 2012					Oktober 2012					November 2012					Desember 2012						
HARI																																
Minggu	★	★	★	☺	29		5	12	☹	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	★6	★3	★0
Senin	★	★	☘	23	30		6	☘	☹	27		3	10	17	24		1	☺	☘	22	29		5	12	19	26		☘	10	★7	★4	★1
Selasa	★	★0	☘	24	31		7	☘	☘1	28		4	11	18	25		2	☺	☘	23	30		6	13	20	27		☘	11	★8	★5	
Rabu	★	★1	☘	25		1	8	☘	☘2	29		5	12	19	26		3	☺	☘	24	31		7	14	21	28		☘	12	★9	★6	
Kamis	★	★2	19	26		2	9	☘	☘3	30		6	13	20	27		4	☺	18	25		1	8	☘	22	29		☘	13	★0	★7	
Jumat	★	★3	☺	27		3	10	☘	☘4	31		7	14	21	28		5	☺	19	☘		2	9	16	23	30		☘	14	★1	★8	
Sabtu	★	★4	☺	28		4	11	☘	☘5		1	8	15	22	29		6	☺	20	27		3	10	17	24		1	☘	☘	★2	★9	

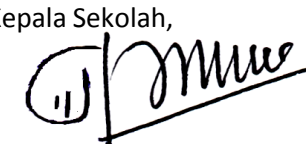
Keterangan :

- | | | |
|--|--|---|
|  : Libur Semester |  : Mengikuti Upacara Hari Besar |  : Libur Idul Fitri 1 Syawal 1433 H. |
|  : Hari pertama masuk sekolah |  : Libur Awal Puasa |  : Ulangan Akhir Semester I |
|  : Tes Tengah Semester I |  : Libur Sebelum dan sesudah Idul Fitri |  : Penyerahan Buku Rapor |
|  : Libur Umum |  : Kegiatan Tengah Semester | |

Jumlah Minggu dalam Semester Gasal 2012/2013 : 25 minggu
 Banyaknya Minggu Efektif: 17 minggu
 Rincian Minggu Efektif: Juli: 2 mg. September: 4 mg. November: 4 mg.
 Agustus: 3 mg. Oktober: 4 mg. Desember: - mg.

Banyaknya Minggu Tidak Efektif: 8 minggu

Tengaran, 14 Juli 2012.
Kepala Sekolah,













Dhofari, S.Pd., M.M.
NIP. 19591017 198303 1 006





**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM EFEKTIF DI SEKOLAH
SEMESTER II (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SMP NEGERI 2 TENGARAN**

BULAN	Januari 2013					Pebruari 2013					Maret 2013					April 2013					Mei 2013					Juni 2013						
HARI																																
Minggu		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Senin		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	☺	☀		6	13	20	27		3	☺	10	17	☺	
Selasa	☺	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	☺	☀		7	14	21	28		4	☺	11	18	☺	
Rabu	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	☺		☀	8	15	22	29		5	☺	12	19	☺	
Kamis	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	☺		☀	9	16	23	30		6	☺	13	20	☺	
Jumat	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	☺	14	21	☺	
Sabtu	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	☺	15	☺	☺	

Keterangan :

	: Hari belajar sekolah efektif
	: Libur Semester
	: Try Out + U T S
	: Libur Umum
	: Sosialisasi UN pada Orang Tua

	: Ujian Nasional (Utama).
	: Ujian Nasional (Susulan)
	: Ujian Sekolah (Tulis)
	: Ujian Sekolah (Praktek)
	: Pra Ujian Nasional

	: Ujian Sekolah Susulan
	: Ulangan Akhir Semester II
	: Penyerahan Buku Rapor
	: Try Out

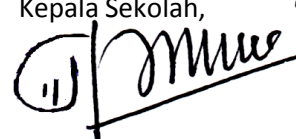
Perhitungan Alokasi Waktu :

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Januari 2013	4	4	0
2	Februari 2013	4	4	0
3	Maret 2013	5	3	2
4	April 2013	4	2	2
5	Mei 2013	5	5	0
6	Juni 2013	4	1	3
7	Juli 2013	0	0	0
Jumlah		26	19	7

KETERANGAN :

1. Jumlah minggu efektif untuk kelas 9 adalah 11 minggu.
2. Jumlah minggu efektif untuk kelas 7 dan 8 adalah 17 minggu.

Tengaran, 14 Juli 2012
Kepala Sekolah,



Dhofari, S.Pd. , M.M.

NIP. 19591017 198303 1 006

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : IX
 Tahun Pelajaran :2012/2013

No	Semester	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Keterangan
1	1	Juli	4	2	2	4 jam/minggu
2		Agustus	5	3	2	
3		September	4	4	0	
4		Oktober	5	4	1	
5		Nopember	4	4	0	
6		Desember	4	0	4	
Jumlah			26	17	9	

Rincian : Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif = 17 minggu X 4 jam pelajaran = 68 jam pelajaran

No	Semester	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Keterangan
		Januari	4	4	0	4 jam/minggu
1	2	Februari	4	4	0	
2		Maret	5	3	2	
3		April	4	2	2	
4		Mei	5	5	0	
5		Juni	4	1	3	
6		Juli	0	0	0	
Jumlah			26	19	7	
Jumlah Total			52	36	16	

KETERANGAN :

1. Jumlah minggu efektif untuk kelas 9 adalah 11 minggu.
2. Jumlah minggu efektif untuk kelas 7 dan 8 adalah 17 minggu.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tengaran,
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Subroto
NIP. 19570315 197903 1 006

Drs. Suyadi, M.Si
NIP. 19560119 198803 1 002

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tenganan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Smt : IX (Sembilan)/I (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Indikator	KKM dari Analisis Faktor			Rata-rata KKM
		Karakteristik Mata Pelajaran	Karakteristik Peserta Didik	Kondisi Satuan Pendidikan	
1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	1 Mendeskripsikan bentuk/bangun organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia	75	69	78	74.00
	2 Mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi	75	70	78	74.33
	3 Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	78	71	75	74.67
	4 Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduksi	76	70	78	74.67
Rata-rata KKM KD 1.1		76.00	70.00	77.25	74.42
1 Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia	1 Menyebutkan macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia	75	69	78	74.00
	2 Mendeskripsikan fungsi sistem reproduksi	76	69	78	74.33
	3 Menulis artikel tentang cara penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi.	78	69	78	75.00
	4 Mejelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduksi	78	69	78	75.00
Rata-rata KKM KD 1.2		76.75	69.00	78.00	74.58

1 Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	1 Membandingkan bentuk/bangun bagian organ dan / atau organ penyusun sistem saraf pada manusia	78	70	80	76.00
	2 Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang dan sel saraf dalam sistem koordinasi	78	70	80	76.00
	3 Menunjukkan bagian-bagian alat indera dan fungsinya	75			
	4 Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	72	70	84	75.33
		78	71	80	76.33
Rata-rata KKM KD 1.3		76.50	70.25	81.00	75.92
Rata-rata KKM SK No. 1					74.97

Standar Kompetensi	: 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup				
2 Mengidentifikasi kelangsungan hidup melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan	1 Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup	70	72	70	70.67
	2 Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki	70	72	71	71.00
	3 Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam	70	70	72	70.67
	4 Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup	71	73	74	72.67
	5 Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan	72	71	70	71.00
Rata-rata KKM KD 2.1		70.60	71.60	71.40	71.20
2 Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup	1 Mendiskripsikan materi genetis yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (gen, kromosom)	76	70	78	74.67
	2 Membedakan pengertian sifat resesif dominan dan intermediet	76	71	78	75.00
Rata-rata KKM KD 2.2		76.00	70.50	78.00	74.83
2 Mendeskripsikan proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat beserta penerapannya	1 Menentukan gamet dari genotip tetua/induk	76	70	78	74.67
	2 menentukan rasio hasil persilangan persilangan monohibrida dan dihibrida melalui bagan	78	73	78	76.33
Rata-rata KKM KD 2.3		77.00	71.50	78.00	75.50

2 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	1 Mendefinisikan pengetahuan bioteknologi	70	71	78	73.00
	2 Mendeskripsikan keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan	78	70	76	74.67
	3 Mendata produk-produk bioteknologi konvensional dan modern di lingkungan sekitarnya	78	72	75	75.00
	4 Membuat produk bioteknologi sederhana yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari (membuat tempe, fermentasi sari buah, penanaman secara hidroponik dan aeroponik)	76	71	75	74.00
Rata-rata KKM KD 1.3		75.50	71.50	75.00	74.50
Rata-rata KKM SK No. 2					74.01

Standar Kompetensi	: 3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				
3 Mendeskripsi-kan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari	1 Menjelaskan benda dapat bermuatan listrik bila dengan dilakukan dengan cara tertentu	78	70	80	76.00
	2 Memberi contoh peristiwa yang menghasilkan benda yang bermuatan listrik	80	71	80	77.00
	3 Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik	80	72	80	77.33
	4 Menjelaskan secara kualitatif hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik	80	71	80	77.00
Rata-rata KKM KD 3.1		79.50	71.00	80.00	76.83

3	Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	1 Menjelaskan konsep arus listrik dan beda potensial listrik	76	70	78	74.67
		2 Membuat rangkaian komponen listrik dengan berbagai variasi baik seri maupun paralel	76	70	80	75.33
		3 Menggambarkan arus listrik dan beda potensial dalam bentuk tabel dan grafik.	78	71	85	78.00
		4 Menyelidiki hubungan antara arus listrik dan beda potensial dalam suatu rangkaian (Hukum Ohm)	78	70	80	76.00
		5 Menemukan perbedaan hambatan beberapa jenis bahan (konduktor, semi konduktor dan isolator)	78	70	80	76.00
		6 Menggunakan Hukum Kirchoff I untuk menghitung V dan I dalam rangkaian	78	72	82	77.33
		7 Menghitung hambatan pengganti rangkaian listrik seri dan paralel.	78	71	84	77.67
Rata-rata KKM KD 3.2			77.43	70.57	81.29	76.43
3	Mendeskripsikan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	1 Menjelaskan konsep gaya gerak listrik (GGL) sumber arus listrik	80	72	78	76.67
		2 Menjelaskan susunan dan cara kerja elemen listrik primer dan sekunder	78	71	80	76.33
		3 Mengukur tegangan antara kutub-kutub sumber tegangan dan tegangan jepit (tegangan terpakai)	75	71	80	75.33
Rata-rata KKM KD 3.3			77.67	71.33	79.00	76.54

3 Mendeskripsi-kan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	1 Menjelaskan hubungan antara V, I dengan energi listrik yang digunakan	78	69	80	75.67
	2 Menjelaskan hubungan antara daya listrik energi listrik, dan satuannya (kWh dan Joule)	78	69	80	75.67
	3 Menerapkan konsep energi dan daya listrik dalam perhitungan penggunaan listrik di rumah tangga berdasarkan angka yang tertera pada kWh meter	78	70	80	76.00
	4 Menunjukkan perubahan energi listrik menjadi energi bentuk lain	76	70	76	74.00
	5 mempraktikkan penghematan energi dalam kehidupan sehari-hari dan mengemukakan alasannya	76	71	78	75.00
Rata-rata KKM KD 3.4		77.20	69.80	78.80	75.27
	Rata-Rata SK 3				75.09
KKM Semester 1					74.97
Pembulatan					75

Mengetahui;
Kepala SMP N 2 Tenganan,



Dhofari, S.Pd.,M.M
NIP.19591017 198303 1 006

Tenganan, 16 Juli 2012
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Suyadi, M.Si
NIP. 19560119 198803 1002

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tengaran
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Smt : IX (Sembilan)/II (dua)

Standar Kompetensi : 4. Memahami konsep kemagnetan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Indikator	KKM dari Analisis Faktor			Rata-rata KKM
		Karakteristik Mata Pelajaran	Karakteristik Peserta Didik	Kondisi Satuan Pendidikan	
4 Menyelidiki gejala kemagnetan dan cara membuat magnet	1 Menunjukkan sifat kutub magnet	80	65	75	73.33
	2 Mendemonstrasikan cara membuat magnet dan cara menghilangkan sifat kemagnetan	82	66	75	74.33
	3 Memaparkan teori kemagnetan bumi	84	66	70	73.33
	4 Menjelaskan sifat medan magnet secara kualitatif di sekitar kawat bermuatan arus listrik	80	65	70	71.67
Rata-rata KKM KD 4.1		81.50	65.50	72.50	73.17
4 Mendeskripsikan pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi	1 Menjelaskan cara kerja elektromagnetik dan penerapannya dalam beberapa produk teknologi	80	65	78	74.33
	2 Menemukan penggunaan gaya Lorentz pada beberapa alat listrik sehari-hari	78	65	78	73.67
	3 Menyadari pentingnya pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi	76	65	80	73.67
Rata-rata KKM KD 4.2		78.00	65.00	78.67	73.89

Kompetensi Dasar	Indikator	KKM dari Analisis Faktor			Rata-rata KKM
		Karakteristik Mata Pelajaran	Karakteristik Peserta Didik	Kondisi Satuan Pendidikan	
4 Menerapkan konsep induksi elektro magnet untuk menjelaskan prinsip kerja beberapa alat yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik	1 Menjelaskan hubungan antara pergerakan garis medan magnet dengan terjadinya gaya gerak listrik induksi melalui percobaan	78	65	78	73.67
	2 Menjelaskan prinsip kerja dinamo/generator secara sederhana	78	66	80	74.67
	3 Menjelaskan secara kualitatif prinsip sederhana cara kerja transformator	80	66	78	74.67
Rata-rata KKM KD 4.3		78.67	65.67	78.67	74.33
Rata-rata KKM SK No. 4					73.80

Standar Kompetensi : 5. Memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi di dalamnya

5 Mendeskripsikan karakteristik sistem tata surya	1 Mendeskripsikan peredaran bulan mengelilingi bumi dan bumi mengelilingi matahari	76	65	78 80	73.00
	2 Menjelaskan gravitasi sebagai gaya tarik antara matahari dan bumi sehubungan dengan jarak	80	65	80	75.00
	3 Mendeskripsikan orbit planet mengitari matahari berdasarkan model tata surya	78	65	82	75.00
	4 Mendeskripsikan perbandingan antar planet ditinjau massa jari-jari, jarak rata-rata ke matahari, dan sebagainya dengan menggunakan tabel	74	65	84	74.33
Rata-rata KKM KD 5.1		76.00	65.00	83.00	74.67
5 Mendeskripsikan matahari sebagai bintang dan bumi sebagai salah satu planet	1 Mendeskripsikan matahari sebagai salah satu bintang	78	65	80	74.33
	2 Mendeskripsikan sumber pembentukan energi matahari	80	65	78	74.33
	3 Mendeskripsikan susunan lapisan matahari	82	65	76	74.33
	4 Mendeskripsikan karakteristik dan perilaku bumi	84	65	75	74.67
Rata-rata KKM KD 5.2		81.00	65.00	77.25	74.42
5 Mendeskripsikan gerak edar bumi, bulan dan satelit buatan serta pengaruh interaksinya	1 Menjelaskan periode rotasi bulan dan posisinya terhadap bumi	78	65	80	74.33
	2 Mendeskripsikan terjadinya gerhana bulan, gerhana matahari dan menghubungkannya dengan peristiwa pasang surut air laut	80	66	84	76.67
Rata-rata KKM KD 5.3		79.00	65.50	82.00	75.50

Kompetensi Dasar	Indikator	KKM dari Analisis Faktor			Rata-rata KKM
		Karakteristik Mata Pelajaran	Karakteristik Peserta Didik	Kondisi Satuan Pendidikan	
5 Mendeskripsikan proses-proses khusus yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer yang terkait dengan perubahan zat dan kalor	1 Menjelaskan fungsi satelit buatan	80	65	66	70.33
	2 Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan litosfer terhadap perubahan zat dan kalor	86	65	66	72.33
	3 Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan atmosfer terhadap perubahan zat dan kalor	85	65	66	72.00
Rata-rata KKM KD 5.4		83.67	65.00	66.00	71.56
6 Menjelaskan hubungan antar proses yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer dengan kesehatan dan permasalahan lingkungan	1 Menjelaskan proses pelapukan dilapisan bumi yang berkaitan dengan masalah lingkungan	80	65	78	74.33
	2 Menjelaskan proses pemanasan global dan pengaruhnya pada lingkungan di bumi	84	65	77	75.33
	3 Menjelaskan pengaruh proses-proses dilingkungan terhadap kesehatan manusia	84	65	76	75.00
	4 Menyadari bahayanya pengaruh negatif proses-proses lingkungan karena ulah manusia terhadap kesehatan manusia	85	65	75	75.00
Rata-rata KKM KD 5.5		83.25	65.00	76.50	74.92
Rata-rata kkm SK No. 5					74.21
KKM Semester 2					74.00
Pembulatan					74

Mengetahui;
Kepala SMP N 2 Tengaran,

Dhofari, S.Pd.,M.M
NIP.19591017 198303 1 006

Tengaran, 16 Juli 2012
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Suyadi, M.Si
NIP. 19560119 198803 1002

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Tenganan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas : IX (Sembilan)

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Semester	Alokasi Waktu
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk/bangun organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia • Mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduks 	I	4
1.2 Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia • Mendeskripsikan fungsi sistem reproduksi • Menulis artikel tentang cara penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi • Mejelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduksi 		4
1.3 Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bentuk/bangun bagian organ dan/atau organ penyusun sistem syaraf pada manusia • Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi • Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 		8

<p>2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup</p> <p>2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup • Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki • Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam • Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup • Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan 	1	4
<p>2.2 Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan materi genetik yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (gen, kromosom) • Membedakan pengertian sifat resesif dominan dan intermediat 		4
<p>2.3 Mendeskripsikan proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat beserta penerapannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan gamet dari genotip tetua/induk • menentukan rasio hasil persilangan persilangan monohibrida dan dihibrida melalui bagan 		6
<p>2.4 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengetahuan bioteknologi • Mendeskripsikan keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan • Mendata produk-produk bioteknologi konvensional dan modern di lingkungan sekitarnya • Membuat produk bioteknologi sederhana yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari (membuat tempe, fermentasi sari buah, penanaman secara hidroponik dan aeroponik) 		6
<p>3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mendeskripsi-kan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan benda dapat bermuatan listrik bila dengan dilakukan dengan cara tertentu • Memberi contoh peristiwa yang menghasilkan benda yang bermuatan listrik • Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik • Menjelaskan secara kualitatif hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan 	1	6

	listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik		
3.2 Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep arus listrik dan beda potensial listrik • Membuat rangkaian komponen listrik dengan berbagai variasi baik seri maupun paralel • Menggambarkan arus listrik dan beda potensial dalam bentuk tabel dan grafik. • Menyelidiki hubungan antara arus listrik dan beda potensial dalam suatu rangkaian (Hukum Ohm) # • Menemukan perbedaan hambatan beberapa jenis bahan (konduktor, semi konduktor dan isolator) • Menggunakan Hukum Kirchoff I untuk menghitung V dan I dalam rangkaian • Menghitung hambatan pengganti rangkaian listrik seri dan paralel 		8
3.3 Mendeskripsi-kan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep gaya gerak listrik (GGL) sumber arus listrik • Menjelaskan susunan dan cara kerja elemen listrik primer dan sekunder • Mengukur tegangan antara kutub-kutub sumber tegangan dan tegangan jepit (tegangan terpakai) 		8
3.4 Mendeskripsi-kan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antara V, I dengan energi listrik yang digunakan. • Menjelaskan hubungan antara daya listrik energi listrik, dan satuannya (kWh dan Joule) • Menerapkan konsep energi dan daya listrik dalam perhitungan penggunaan listrik di rumah tangga berdasarkan angka yang tertera pada kWh meter • Menunjukkan perubahan energi listrik menjadi energi bentuk lain • Mempraktikkan penghematan energi dalam kehidupan sehari-hari dan mengemukakan alasannya. 		10
Jumlah			68

<p>4. Memahami konsep kemagnetan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyelidiki gejala kemagnetan dan cara membuat magnet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sifat kutub magnet • Mendemonstrasikan cara membuat magnet dan cara menghilangkan sifat kemagnetan • Memaparkan teori kemagnetan bumi • Menjelaskan sifat medan magnet secara kualitatif di sekitar kawat bermuatan arus listrik 	II	4
<p>4.2 Mendeskripsikan pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara kerja elektromagnetik dan penerapannya dalam beberapa produk teknologi • Menemukan penggunaan gaya Lorentz pada beberapa alat listrik sehari-hari • Menjelaskan pentingnya pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi 		4
<p>4.3 Menerapkan konsep induksi elektromagnetik untuk menjelaskan prinsip kerja beberapa alat yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antara pergerakan garis medan magnetik dengan terjadinya gaya gerak listrik induksi melalui percobaan • Menjelaskan prinsip kerja dinamo/generator secara sederhana • Menjelaskan secara kualitatif prinsip sederhana cara kerja transformator • Menunjukkan hubungan antara pergeseran garis medan magnetik dan terjadinya gaya gerak listrik induksi melalui percobaan 		4
<p>5. Memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi di dalamnya 5.1. Mendeskripsikan matahari sebagai bintang dan bumi sebagai salah satu planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan matahari sebagai salah satu bintang • Mendeskripsikan sumber pembentukan energi matahari • Mendeskripsikan susunan lapisan matahari • Mendeskripsikan karakteristik dan perilaku bumi. 	II	4
<p>5.2. Mendeskripsikan matahari sebagai bintang dan bumi sebagai salah satu planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan matahari sebagai salah satu bintang • Mendeskripsikan sumber pembentukan energi matahari • Mendeskripsikan susunan lapisan matahari • Mendeskripsikan karakteristik dan perilaku bumi. 		4
<p>5.3 Mendeskripsikan gerak edar bumi, bulan, dan satelit buatan serta pengaruh interaksinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan periode rotasi bulan dan posisinya terhadap bumi • Mendeskripsikan terjadinya gerhana bulan, 		4

	<p>gerhana matahari dan menghubungkannya dengan peristiwa pasang surut air laut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi satelit buatan. 		
5.4 Mendeskripsikan proses-proses khusus yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer yang terkait dengan perubahan zat dan kalor	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan litosfer terhadap perubahan zat dan kalor • Menjelaskan pengaruh proses-proses yang terjadi dilapisan atmosfer terhadap perubahan zat dan kalor 		6
5.5 Menjelaskan hubungan antara proses yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer dengan kesehatan dan permasalahan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses pelapukan dilapisan bumi yang berkaitan dengan masalah lingkungan • Menjelaskan proses pemanasan global dan pengaruhnya pada lingkungan di bumi • Menjelaskan pengaruh proses-proses dilingkungan terhadap kesehatan manusia • Menjelaskan pengaruh negatif proses-proses lingkungan karena ulah manusia terhadap kesehatan manusia 		4
Jumlah jam			34
Total (jam)			98

Mengetahui;
Guru Pamong,

Tengaran, 5 Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan,

Drs. Suyadi, M.Si
NIP 19560119 198803 1 002

Ratna Prasetyowati
NIM 4001409051

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/ Semester : IX/1
Tahun Pelajaran : 2012/2013

No	Nomor		KOMPETENSI DASAR	Jml jam	Juli		Agustus		September				Oktober					Nopember				Desember					Jan
	SK	KD			3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	
1	1	1.1	Mendiskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4		4																					
		1.2	Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi manusia	6			4																				
2								2																			
3		1.3	Sistem Koordinasi, Alat Indra dan hubungannya dengan kesehatan.	6			2		4																		
4			Ulangan Harian 1	2					2																		
5	2	2.1	mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan	4					2	2																	
6		2.2	Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup	4						2	2																
5		2.3	Mendeskripsikan proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat dan penerapannya	4							2	2															
		2.4	Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	4								2	2														
6			Ulangan Harian 2	2									2														
7			Ulangan Tengah Semester 1																								
8	3	3.1	Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan	4													4										
9		3.2	Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan	6													4	2									
10		3.3	Mendeskripsikan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari	6														2	4								
11		3.4	Mendeskripsikan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	4															4								
12			Ulangan Harian 3	2																2							
13			Cadangan	10																	2	4	4				

Mengatahui
Guru PamongDrs. Suyadi, M.Si.
NIP 19560119 198803 1 002Tengaran, 5 Agustus 2012
PraktikanRatna Prasetyowati
NIM 4001409051

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>sistem hormon manusia</p> <p>5. Mencari informasi tentang kelainan pada sistem koordinasi dan alat indera manusia dan cara menanggulangnya melalui studi pustaka</p>	<p>macam hormon manusia dan fungsinya</p> <p>6. Menyebutkan kelainan pada sistem koordinasi dan alat indera manusia dan cara menanggulangnya</p>	<p>tertulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tugas rumah</p>	<p>dihasilkan oleh...</p> <p>Sebutkan sebanyak-banyaknya kelainan pada sistem koordinasi dan alat indera manusia, penyebabnya dan cara menanggulangnya</p>		

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius (*religion*)
- Tekun (*diligence*)
- Aktif (*active*)
- Rasa ingin tahu (*curiosity*)
- Disiplin (*Discipline*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tengaran, 27 Agustus 2012

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Drs. Suyadi, M.Si
NIP. 19560119 198803 1 002

Ratna Prasetyowati
NIM. 4001409051

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 2 Tengaran
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Kelas/Semester : IX/I
Alokasi waktu : 6 x 40' (3 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator

1. Membandingkan bentuk/ bangun bagian organ dan/atau organ organ penyusun sistem saraf manusia
2. Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi
3. Menyebutkan bagian-bagian organ penyusun alat indera manusia beserta fungsinya.
4. Menjelaskan mekanisme kerja sistem koordinasi dan alat indera pada manusia.
5. Menjelaskan macam-macam hormon manusia dan fungsinya
6. Menyebutkan kelainan pada sistem koordinasi dan alat indera manusia dan cara menanggulangnya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan bagian-bagian dan fungsi organ-organ penyusun sistem koordinasi pada manusia melalui gambar dengan benar
2. Mendeskripsikan fungsi otak, sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi dengan mandiri
3. Membedakan gerak refleks dan gerak tak sadar dengan tepat
4. Menjelaskan organ penyusun indera penglihatan beserta fungsinya menggunakan charta/gambar dengan benar
5. Menjelaskan proses terlihatnya benda oleh indera penglihat dengan jelas
6. Menjelaskan cacat mata dan penggunaan kaca mata dengan tepat
7. Menjelaskan organ penyusun indera pendengar dan fungsinya melalui charta dengan benar
8. Memaparkan timbulnya bunyi sampai terdengar oleh indera pendengar dengan jelas
9. Menjelaskan bagian-bagian dan fungsi organ-organ penyusun alat indera manusia yang lain dengan benar.

10. Menjelaskan sistem hormon pada manusia dengan benar.
11. Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi pada manusia dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius (*religion*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Aktif (*active*)
 - Rasa ingin tahu (*curiosity*)
 - Disiplin (*Discipline*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

E. Materi Pembelajaran

Bagian-bagian penyusun sel saraf antara lain dendrite, neurit atau akson, myelin, badan sel, neurofibril, sinapsis. Berdasarkan fungsinya, sel saraf dapat dibagi menjadi 3 yaitu sel saraf sensorik, sel saraf motorik dan sel saraf penghubung. Susunan saraf manusia terdiri dari saraf sadar dan saraf tak sadar. Mekanisme impuls saraf pada gerak sadar : reseptor → saraf sensorik → otak → saraf motorik → efektor. Sedangkan mekanisme impuls saraf pada gerak refleks adalah reseptor → saraf sensorik → sumsum tulang belakang → saraf motorik → efektor.

Panca indera manusia terdiri dari lima macam yaitu indera penglihat (mata), pendengar (telinga), penciuman (hidung), peraba (kulit), dan pengecap (lidah).

Mata adalah organ penglihatan pada manusia yang berfungsi menerima rangsang berupa cahaya. Mata manusia memiliki bagian-bagian yang sangat sempurna, yaitu : kornea, iris, retina, pupil, lensa, dan sebagainya. Salah satu syarat untuk dapat melihat benda adalah harus adanya cahaya. Bila suatu benda terkena cahaya maka akan memantulkan cahaya ke mata kita, kemudian masuk melalui kornea, melewati lensa mata dan jatuh ke retina dan di bawa menuju ke otak kemudian diolah sehingga bisa melihat.

Bunyi merupakan gelombang longitudinal dan merambat ke segala arah melalui udara sekitarnya. Pendengaran telinga manusia normal berada pada frekuensi 20 Hz sampai 20.000 Hz disebut daerah audiosonik. Frekuensi di bawah 20 Hz disebut daerah infrasonik, sedangkan daerah di atas frekuensi 20.000 Hz disebut daerah ultrasonik. Telinga manusia terdiri dari telingan bagian luar yang berupa daun telinga, lubang telinga, saluran telinga, kelenjar minyak, dan selaput gendang. Telinga bagian tengah terdapat tulang martil, landasan, sanggurdi. Telinga bagian dalam berupa tingkap jorong, tingkap bundar, tingkap bundar, tiga saluran setengah lingkaran, dan koklea.

Hormon dihasilkan oleh kelenjar endokrin atau kelenjar usus buntu dan berfungsi untuk mengatur metabolisme, pertumbuhan, perkembangan reproduksi dan tingkah laku. Beberapa kelenjar pada manusia antara lain kelenjar hipofisis, kelenjar gondok, kelenjar anak gondok, kelenjar kacang, kelenjar anak ginjal, kelenjar pulau langerhans, kelenjar kelamin. Beberapa kelainan hormonal antara lain kretinisme, gigantisme, gondok, diabetes melitus, dll.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konsektual.
2. Metode : Diskusi, Informasi, tanya jawab, observasi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan kooperatif.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan guru menyampaikan :

- Salam dan syukur kepada Tuhan dan mempresensi peserta didik
- Motivasi dan apersepsi
 1. Ketika ada kaca spion yang terkena sinar matahari kemudian memantul ke mata kita, apa yang kalian rasakan?
 2. Apa yang kalian lakukan ketika tiba-tiba saat berjalan terkena paku atau benda tajam?
- Pengetahuan Prasyarat
Siswa telah memahami gerak secara spontan/ gerak refleks pada manusia
- Tujuan pembelajaran yang dicapai pada pembelajaran hari ini
- Menyebutkan materi pokok pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- **Eksplorasi** (10 menit)
 - a. Guru menanyakan tentang pengertian, komponen dan fungsi dalam sistem koordinasi pada siswa dan kemudian siswa menjawabnya
 - b. Guru membimbing peserta didik membentuk kelompok.
Peserta didik duduk berkelompok.
 - c. Guru menampilkan gambar sistem saraf melalui charta atau LCD
- **Elaborasi** (30 menit)
 - a. Peserta didik melakukan pengamatan gambar sistem saraf manusia.
 - b. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menentukan bagian-bagian sel saraf dan susunan saraf pusat manusia beserta fungsinya. Guru membimbing siswa melakukan diskusi.
 - c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelompok lain.
- **Konfirmasi** (30 menit)
 - a. Guru menanggapi hasil presentasi siswa
 - b. Guru menampilkan animasi tentang struktur dan fungsi otak melalui LCD.
Peserta didik melihat dan memahaminya.
 - c. Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan tentang susunan saraf pada manusia
 - d. Guru menampilkan animasi tentang mekanisme terjadinya gerak sadar dan gerak refleks.

- Peserta didik melihat animasi tersebut dan menjelaskannya kembali.
- e. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - f. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Peserta didik (dibimbing oleh guru) membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Guru memberikan tugas rumah untuk membaca sistem indera
- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan guru menyampaikan :

- Salam dan syukur kepada Tuhan dan mempresensi peserta didik
- Guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya
- Motivasi dan apersepsi
 - a. Terdiri dari apa saja sistem indera manusia?
 - b. Kenapa kita dapat melihat suatu benda?
 - c. Apa yang dimaksud dengan cahaya? Bagaimana sifat-sifat cahaya?
 - d. Bagaimana proses mata bisa melihat?
- Pengetahuan Prasyarat
Siswa telah memahami tentang cahaya dan panca indera manusia

2. Kegiatan Inti

- ***Eksplorasi*** (10 menit)
 - a. Guru menampilkan animasi/video tentang mata dan proses melihat benda.
Peserta didik melihat video tersebut dengan penuh perhatian
 - b. Guru menampilkan gambar tentang bagian-bagian mata
Peserta didik mengamati gambar-gambar bagian mata dengan cermat.
 - c. Peserta (dibimbing oleh guru) membentuk kelompok untuk melakukan diskusi
- ***Elaborasi*** (50 menit)
 - a. Peserta didik melakukan diskusi berdasarkan video yang dilihat dan diskusi tentang bagian-bagian mata beserta fungsinya.
 - b. Guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi tersebut.
 - c. Peserta didik (dibimbing oleh guru) melakukan tanya jawab tentang cacat mata dan penggunaan kacamata.
 - d. Guru menampilkan animasi tentang pembentukan bayangan pada kelainan mata
Peserta didik memperhatikan animasi dan mendengarkan penjelasan guru.
 - e. Guru menanyakan tentang karakteristik bunyi pada siswa dan kemudian Peserta didik menjawabnya.
 - f. Guru mengingatkan kembali tentang frekuensi bunyi yang dapat didengar oleh manusia kemudian peserta didik menjawabnya.

- g. Guru menampilkan video tentang proses mendengar.
Peserta didik memperhatikan video tersebut dengan cermat.
- h. Peserta didik (dibimbing oleh guru) melakukan diskusi kembali tentang proses mendengar berdasarkan video yang telah dilihat.
- i. Guru menampilkan gambar tentang bagian-bagian telinga
Peserta didik (dibimbing oleh guru) melakukan diskusi tentang bagian-bagian telinga beserta fungsinya
- j. Guru melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi tersebut.
- k. Peserta didik melihat tayangan video tentang proses mencium bau yang ditampilkan oleh guru.
- l. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang video tersebut
Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- m. Peserta didik (dibimbing oleh guru) melakukan diskusi tentang tentang indera peraba dan indera pengecap.

- **Konfirmasi** (5 menit)

- a. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang belum diketahuinya
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Guru memberikan tugas rumah untuk mencari tentang kelainan penyakit sistem koordinasi manusia
Peserta didik menerima tugas rumah yang diberikan oleh guru
- Guru memberikan hadiah untuk peserta didik yang aktif.
Peserta didik menerima hadiah dari guru
- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. Peserta didik menjawab salam

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan guru menyampaikan :

- Salam dan syukur kepada Tuhan dan mempresensi peserta didik
- Motivasi dan apersepsi
 - a. Mengapa kelenjar hipofisis disebut master of gland ?
 - b. Bagaimana akibatnya jika tukang punggung seseorang patah akibat suatu kecelakaan ?
 - c. Mengapa terjadi penyakit gula ?
 - d. Berakibat apakah bila di otak terjadi pendarahan ?
- Pengetahuan Prasyarat
Siswa telah memahami sistem syaraf dan indera manusia.

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi* (5 menit)

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Guru menanyakan tentang pengertian hormon kepada siswa
- b. Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Siswa duduk berkelompok.

▪ *Elaborasi* (40 menit)

- a. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang kelenjar endokrin dan hormon yang dihasilkan.
- b. Setiap kelompok membahas kelenjar dan hormon yang berbeda.
- c. Peserta didik bersama dengan guru menanggapi bersama hasil diskusi kelompok
- d. Guru menanyakan tentang kelaianan dan penyakit sistem koordinasi yang sudah ditugaskan sebelumnya.
- e. Peserta didik bersama dengan bimbingan guru mendeskripsikan tentang kelaianan dan penyakit sistem koordinasi manusia.

▪ *Konfirmasi* (10 menit)

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman
- c. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan
- d. Guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- e. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

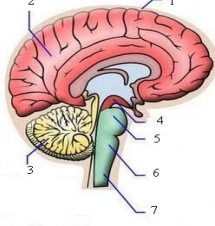
3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Peserta didik mengerjakan post test yang diberikan oleh guru
- Peserta didik menerima tugas rumah dari guru untuk membaca materi selanjutnya
- Guru mengakhiri dengan salam. Peserta didik menjawab salam guru.

H. Sumber Belajar

1. Buku IPA Terpadu
2. Buku IPA yang relevan
3. Model / Charta sistem saraf dan sistem indera
4. Animasi/ video
5. Power point
6. LKS

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bentuk/bangun bagian organ dan/atau organ penyusun sistem saraf pada manusia • Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi • Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p>	<p>PG</p> <p>Uraian</p> <p>Uji petik kerja</p> <p>Tugas rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan gambar sistem saraf berikut  <p>Bagian otak kecil dan sumsum lanjutan ditandai dengan nomor</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 dan 3 b. 2 dan 4 c. 5 dan 6 d. 4 dan 7 <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsikan fungsi otak besar! • Dengan menggunakan model mata, tunjukkan dan deskripsikan fungsi bagian pupil dan retina • • Buatlah klipng tentang penyakit pada alat indra yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui,
Guru Pamong

Tengaran, 30 Agustus 2012
Mahasiswa Praktikan

Drs. Suyadi, M.Si
NIP. 19560119 198803 1 002

Ratna Prasetyowati
NIM 4001409051

INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran: IPA Terpadu

Kelas/Semester: IX/I

Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar :

1.3 Mendiskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Tes Isian Singkat dan Tes uraian

Indikator	Butir Soal
Membandingkan bentuk/ bagian organ penyusun sistem saraf manusia	1. Serabut saraf yang berfungsi untuk menerima rangsang dan menghantarkan impuls rangsangan ke badan sel disebut... 2. Komponen sistem koordinasi yang berperan sebagai efektor adalah... 3. Sel-sel penyusun sistem saraf disebut...
Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi	4. Saraf pusat terdiri atas... 5. Fungsi dari sumsum tulang belakang adalah... 6. Sebutkan dan jelaskan 3 macam sel saraf berdasarkan fungsinya!
Menyebutkan bagian-bagian organ penyusun alat indera manusia beserta fungsinya.	7. Warna mata seseorang ditentukan oleh... 8. Kemampuan lensa mata untuk mencembung dan memipih disebut... 9. Membran timpani yang menangkap getaran suara terdapat pada bagian...
Menjelaskan mekanisme kerja sistem koordinasi dan alat indera pada manusia.	10. Jelaskan jalannya impuls seorang yang sedang bermain bola! 11. Jelaskan proses masuknya cahaya ke mata sehingga bisa melihat suatu benda!
Menjelaskan macam-macam hormon manusia dan fungsinya	12. Hormon yang mampu mengubah glikogen menjadi glukosa adalah... 13. Hormon ADH atau antidiuretik dihasilkan oleh kelenjar...
Menyebutkan kelainan pada sistem koordinasi dan alat indera manusia dan cara menanggulangnya	14. Gangguan mata karena bayangan jatuh dibelakang retina disebut... 15. Kekurangan hormon insulin dapat menyebabkan penyakit...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dendrit	1
2.	Otot dan kelenjar/hormon	1
3.	Neuron	1
4.	Otak dan sumsum tulang belakang	1
5.	- Sebagai pusat gerak refleks	2

	- Meneruskan jalannya implus dari dan menuju otak	
6.	Saraf sensorik : menerima rangsangan dari reseptor ke saraf pusat Saraf penghubung : penghubung antar neuron yang satu dengan yang lain Saraf motoik : membawa rangsangan dari saraf pusat ke organ efektor	3
7.	Iris	1
8.	Akomodasi	1
9.	Telingan tengah	1
10.	Reseptor → saraf sensorik → otak → saraf motorik → efektor	2
11	Cahaya pada benda → kornea → pupil → lensa mata → retina → sel saraf mata → otak. Di otak cahaya tersebut diproses sehingga bisa melihat.	2
12	Hormon adrenalin	1
13.	Hipofisis	1
14.	Hipermetropi	1
15.	Diabetes melitus	1
Total skor		20

Nilai = Skor x 5

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

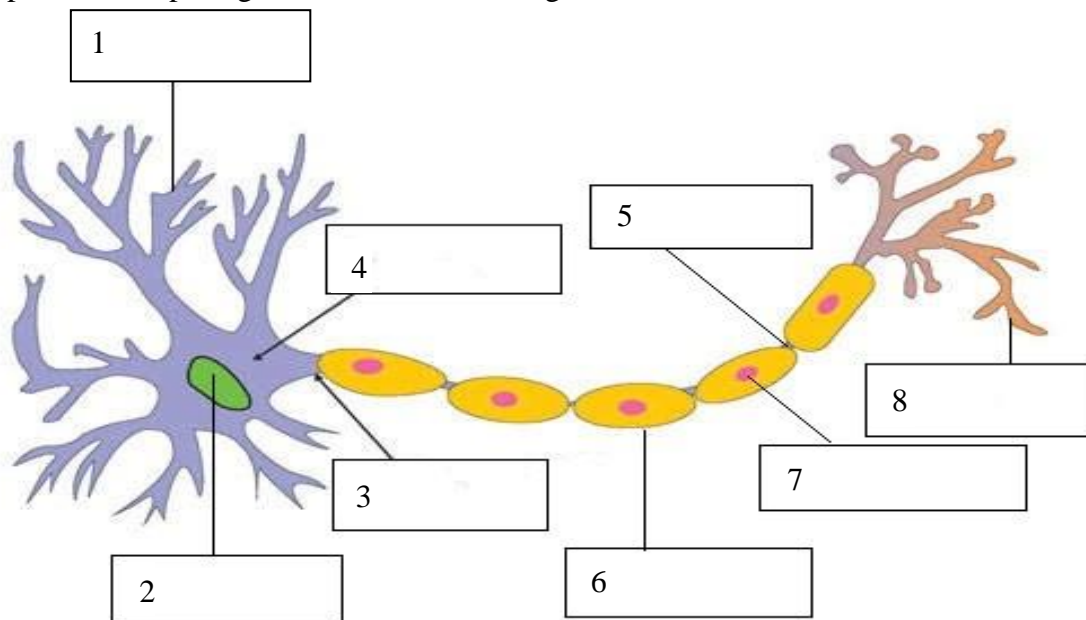
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendiskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Tujuan:

1. Mengetahui bagian-bagian sel saraf beserta fungsinya
2. Memahami susunan sistem saraf manusia

Kegiatan 1. Sel Saraf

Lengkapilah kolom pada gambar dibawah ini dengan benar!



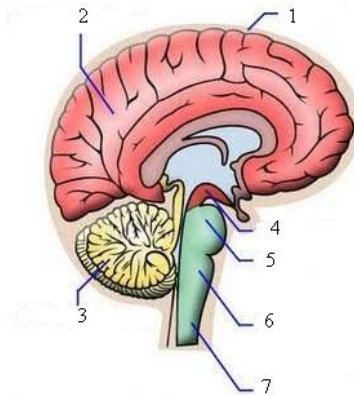
Gb. 1 Bagian-bagian saraf manusia

Isilah tabel bagian-bagian saraf dibawah ini beserta fungsinya sesuai dengan gambar di atas!

No.	Bagian-bagian Saraf	Fungsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Kegiatan 2. Susunan Saraf Manusia

Lengkapilah tabel disebelah kanan sesuai dengan nomor pada gambar disebelah kiri!



Gb. 2 Susunan Saraf Pusat

No.	Bagian Saraf Pusat	Fungsi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Pertanyaan :

1. Tersusun atas apa sajakah susunan saraf pada manusia ?
2. Susunan saraf pusat terdiri dari :
 - a.
 - b.
3. Bagian – bagian dari otak dibedakan menjadi :
 - a.
 - b.
 - c.
4. Pada otak kecil (serebelum) belahan kiri dan belahan kanan dihubungkan oleh
5. Didalam sumsum tulang belakang terdapat saraf
 - a.
 - b.
 - c.
6. Apakah fungsi saraf penghubung ?
7. Sebutkan fungsi sistem saraf pada manusia !
8. Sebutkan macam-macam sel saraf dan fungsinya !
9. Mengapa orang yang mengendarai sepeda motor harus menggunakan helm dikepalanya?
10. Mengapa gerak refleks lebih cepat daripada gerak biasa?

Nama Kelompok /No.absen:

1. /
2. /
3. /
4. /

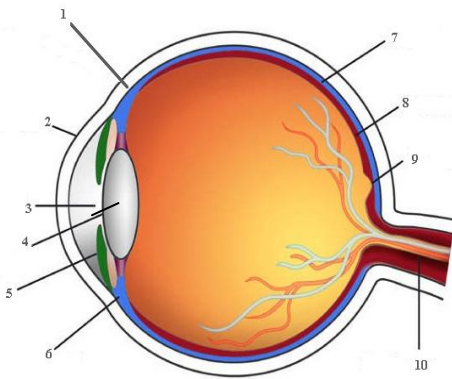
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendiskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Tujuan:

1. Mengenal bagian-bagian indera penglihatan manusia beserta fungsinya
2. Mengenal bagian-bagian indera pendengar manusia beserta fungsinya

Kegiatan 1. Indera Penglihatan

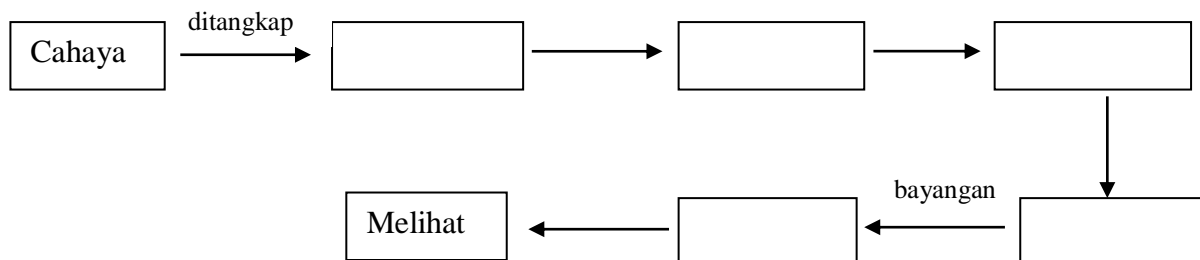


Isilah tabel bagian-bagian mata dibawah ini sesuai dengan nomor yang ditunjuk pada gambar disamping!

No	Bagian-bagian mata	Fungsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

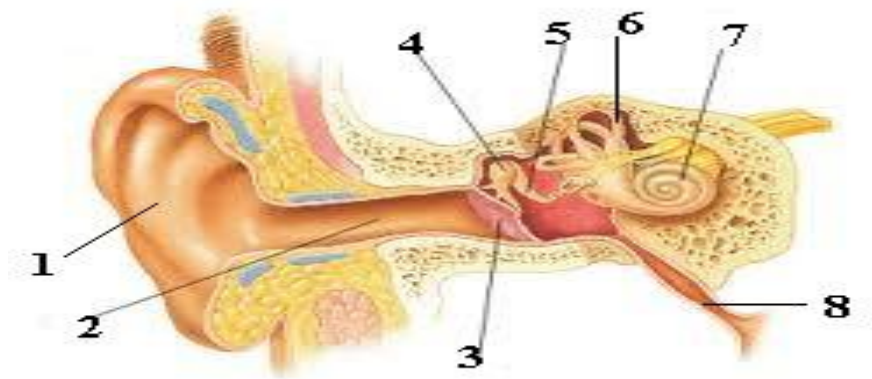
Proses Melihat

Berdasarkan video yang telah kalian amati, jelaskan bagaimana jalannya cahaya masuk ke mata sehingga bisa melihat!



Kegiatan 2. Indera Pendengaran

Perhatikan gambar dibawah ini!

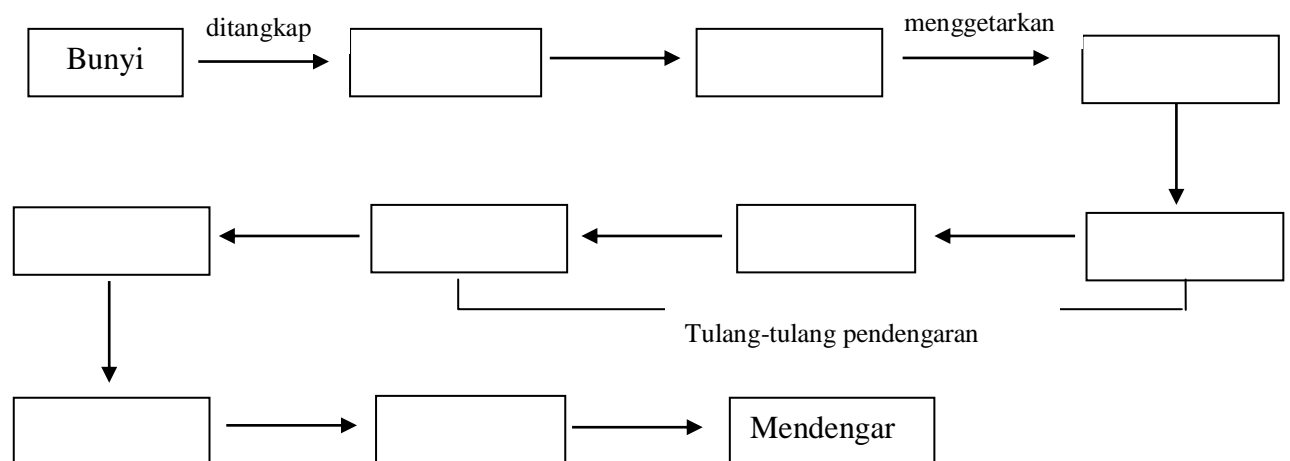


Isilah tabel bagian-bagian telinga dibawah ini sesuai dengan nomor yang ditunjuk pada gambar diatas beserta fungsinya!

No.	Bagian-bagian telinga	Fungsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Proses Mendengar

Berdasarkan video yang telah kalian amati, jelaskan bagaimana jalannya cahaya masuk ke mata sehingga bisa melihat!



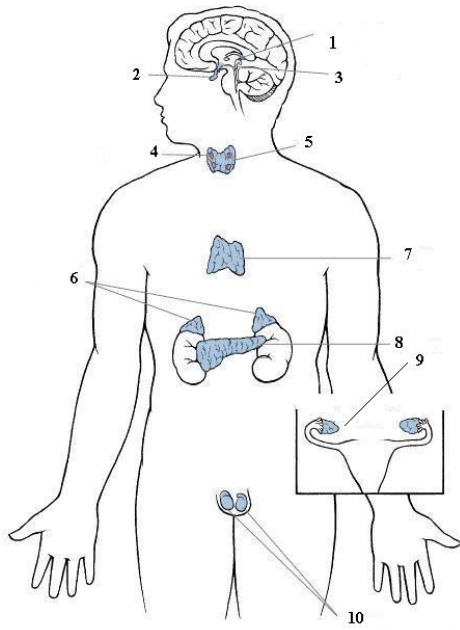
LDS

SISTEM HORMON MANUSIA

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendiskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Tujuan : Mengetahui macam hormon dan fungsinya



Lengkapi nama bagian-bagian yang ditunjuk pada gambar !

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Berdasarkan gambar diatas isilah tabel berikut !

No.	Nama Kelenjar	Hormon yang dihasilkan	Fungsi
1	Hipofisis		
2		Tiroksin	
3		Parathormon	
4	Timus		
5		Adrenalin	
6		Insulin	
7	Ovarium		
8		Testosteron	

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apakah nama kelenjar yang menghasilkan hormon?
2. Lewat manakah hormon diedarkan keseluruh tubuh?
3. Apakah fungsi hormon?
4. Mengapa kelenjar hipofisis disebut “master of glands” ?
5. Apakah perbedaan antara system saraf dan system hormon?

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMP N 2 Tengaran

MAHASISWA					
Nama	: Rana Prasetyowati	NIM/Prodi	: 4001409051 / Pend. IPA		
Fakultas	: FMIPA				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Drs. Suyadi, M.Si	Nama	: Dra. Latifah, M.Si		
NIP	: 195 60119 198 803 1 002	NIP	: 196 101 07 199 102 2 001		
Bid. studi	: IPA	Fakultas	: FMIPA		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29/8/12	Sistem Koordinasi	IX I		
2.	31/8/12	Sistem Koordinasi	IX I		
3.	5/9/12	Sistem Koordinasi	IX I		
4.	11/9/12	Kelangsungan Hidup	IX H		
5.	18/9/12	Kelangsungan Hidup	IX H		
6.	24/9/12	Pewarisan Sifat	IX G		
7.	25/9/12	Pewarisan Sifat	IX G		
8.	1/10/12	Pewarisan Sifat	IX G		
9.	5/10/12	Bioteknologi	IX I		
10.	10/10/12	Bioteknologi	IX I		

Tengaran, Oktober 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah,



Drs. Subroto, M.M
NIP. 195 703 15 197903 1 006

Koordinator dosen pembimbing,

Dra. Latifah, M.Si
NIP 196 101 071 991 022 001

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNNES 2012**Prodi/Fakultas : Pendidikan IPA/FMIPA****Guru Pamong: Bapak Suyadi**

NO.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Rabu 29/8/2012	Ratna Prasetyowati	IX I	Jam ke 5-6 (10.10-11.50)	Sistem Koordinasi
2.	Jumat 31/8/2012	Ratna Prasetyowati	IX I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Sistem Koordinasi
3.	Rabu, 5/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX I	Jam ke 5-6 (10.10-11.50)	Sistem Koordinasi
4.	Jumat 7/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	U.H. KD 1,2,3
5.	Selasa 11/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX H	Jam ke 4, 5 (09.30-10.50)	Kelangsungan Hidup MH
6.	Selasa, 18/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX H	Jam ke 4, 5 (09.30-10.50)	Kelangsungan Hidup MH
7.	Kamis, 19/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX G	Jam ke 7 (11.50-12.30)	Pewarisan sifat
8.	Senin 24/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX G	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Pewarisan sifat
9.	Selasa, 25/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX G	Jam ke 3 (08.30-09.10)	Pewarisan sifat
10.	Kamis, 27/9/2012	Ratna Prasetyowati	IX G	Jam ke 7 (11.50-12.30)	Pewarisan sifat
11.	Senin 1/10/2012	Ratna Prasetyowati	IX G	Jam ke 4, 5 (9.30-10.50)	Pewarisan sifat
12.	Jumat, 5/10/2012	Ratna Prasetyowati	IX I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Bioteknologi
13.	Rabu 10/10/2012	Ratna Prasetyowati	IX I	Jam ke 5-6 (10.10-11.50)	Bioteknologi
14.	Jumat, 12/10/2012	Ratna Prasetyowati	IX I	Jam ke 1, 2 (07.10-08.30)	Latihan Soal

Mengetahui,

Guru Pamong



Drs. Suyadi, M.Si

NIP. 19560119 198803 1 002

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Nama : Ratna Prasetyowati
 NIM/ Prodi : 4001409051/ Pendidikan IPA
 Fakultas : FMIPA
 Sekolah : SMP N 2 TENGARAN

Minggu ke	Hari/tanggal	Jam	kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	11.00 - selesai	-Penyerahan pada sekolah
	Selasa, 31 Juli 2012	06.30 - 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 07.30	-Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna
		07.30 - selesai	-Observasi lingkungan SMP N 2 Tengaran
	Rabu, 1 Agustus 2012	06.30 - 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
07.00 - 07.30		-Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna	
07.30 - 09.00		-Membantu mahasiswa PPL STAIN Salatiga untuk mengadakan lomba-lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI dan Nuzulul Quran	
09.00 - selesai			
Kamis, 2 Agustus 2012	06.30 - 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman	
	07-00 - 07.30	-Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna	
	07.30 - 09.30	-Observasi ke Perpustakaan SMP N 2 Tengaran	
	09.30 - selesai	-Membantu menata administrasi perpustakaan (Mengelompokkan buku-buku)	
Jumat , 3 Agustus 2012	06.30 - 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman	
	07.00 - 07.30	-Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna	
	07.30 -08.30	-Observasi dikelas IX I dengan mengikut guru pamong	

		08.30-selesai	mengajar -Melanjutkan observasi di TU SMP N 2 Tenganan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.30 07.30 – 09.00 09.00-selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Bimbingan dengan guru pamong -Observasi di laboratorium IPA SMP N 2 Tenganan
2	Senin, 6 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.30 07.30 – 08.30 08.30 – 08.50 08.50-09.50 09.50 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melakukan observasi di kelas IX H dengan mengikuti guru pamong mengajar -Istirahat -Melakukan observasi di kelas IX G dengan mengikuti guru pamong mengajar -Membantu administrasi sekolah mendata siswa yang beragama islam dan selain islam
	Selasa, 7 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 08.30 – 09.00 09.00 – 09.20 09.20-10.20 10.20-selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Latihan mengajar mandiri di kelas IX G menggantikan guru pamong -Istirahat -Latihan mengajar mandiri di kelas IX H menggantikan guru pamong -Membantu administrasi sekolah

			mendata inventaris kelas
	Rabu, 8 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 09.50 09.50 – 11.10	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Melanjutkan observasi -Latihan mengajar mandiri di kelas IX H menggantikan guru pamong
	Kamis, 9 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Piket di hall -Latihan mengajar mandiri di kelas IX G menggantikan guru pamong
	Jumat, 10 Agustus 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 07.30 07.30 - 08.30 08.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Mengikuti guru pamong mengajar di kelas IX I -Melanjutkan observasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 - 07.30 07.30 – 10.00 10.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing siswa tadarusan dan membaca asmaul husna -Menyelesaikan laporan ppl 1 -Bimbingan dengan guru pamong terkait pelaksanaan praktik mengajar saat PPL 2
3 dan 4	13 Agustus 2012 – 25 Agustus 2012	LIBUR IDUL FITRI	
	17 Agustus 2012	07.00 – 08.00	-Upacara peringatan hari kemerdekaan RI di SMP N 2 Tenganan
	23 Agustus 2012	08.00 - selesai	-Halal bihalal dengan guru dan karyawan di rumah kepala

			sekolah SMP N 2 Tengarani
5	Senin, 27 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.00 08.00 – 09.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara bendera dan halal bil halal antar siswa dan guru SMP N 2 TENGARAN -Memandu siswa membersihkan kelas
	Selasa, 28 Agustus	06.30 – 07.00 07.00 – 08.00 09.30 – 10.50 11.10 – 12.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing mengenai perangkat pembelajaran -Pengajaran model dengan mengikuti guru pamong mengajar di kelas IX 9H -Mengisi kelas yang kosong
	Rabu, 29 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 10.10 10.10 – 11.50 11.50 – 12.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Menjaga hall -Mengajar kelas IX I di laboratorium IPA -Membersihkan lab. IPA
	Kamis, 30 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 11.50 11.50 – 12.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket dihall -Mengikuti dan menemani teman (Anis) mengajar di IX G
	Jum'at, 31 Agustus 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 08.30 08.30 – 09.30 11.00 – 14.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar kelas IX I di laboratorium IPA -Bimbingan dengan guru pamong -Piket siang untuk sekolah SMP Terbuka
	Sabtu, 1 September 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman

		07.00 – 09.30 09.30 – selesai	-Membuat perangkat pembelajaran disekretariat -Menunggu meja piket
6	Senin, 3 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.50 09.30- 10.50	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Mengikuti dan menemani teman mengajar di kelas IX G
	Selasa, 4 September 2012	06.30 – 07.00 07.15 – 08.30 08.30 – 09.10 09.30 – 10.50	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Persiapan mengajar -Mengikuti dan menemani teman mengajar di kelas IX G -Mengajar kelas IX H dilaboratorium menggantikan guru pamong yang sedang ada tugas yang lain
	Rabu, 5 September 2010	06.30 - 07.00 07.00 - 10.30 10.30 - 11.50 11.50 – 12.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu teman piket di hall -Mengajar di kelas IX I -Istirahat diskretariat
	Kamis, 6 September 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 11.50 11.50 - 12.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Melaksanakan piket resepsionis -Mengikuti dan menemani teman mengajar di kelas IX G
	Jumat, 7 September 2012	06.30 - 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – 11.00 11.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengawasi ulangan harian dikelas IX I -Mengoreksi tugas-tugas siswa diskretariat -Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka
	Sabtu, 8 September 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman

		07.00 – 08.30 08.30 - 10.00 10.00 - selesai	-Memberikan tugas dikelas yang kosong -Membuat perangkat pembelajaran -Membantu di UKS
7	Senin, 10 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 07.40 – 08.30 08.30 - 10.50 10.50 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Mengawasi ulangan harian dikelas IX H -Mengawasi ulangan harian dikelas IX G Mengoreksi hasil ulangan
	Selasa, 11 September 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 09.30 09.30 – 10.50 10.50 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Persiapan mengajar -Mengajar dikelas IX H (materi: kelangsungan hidup makhluk hidup) -Bimbingan dengan guru pamong untuk menganalisis soal ulangan
	Rabu, 12 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bersama-sama dengan mahasiswa STAIN Salatiga mengumpulkan dana untuk baksos
	Kamis, 13 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 09.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket di hall -Membantu acara dalam rangka pisah sambut kepala sekolah SMP N 2 Tenganan
	Jumat, 14 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – 10.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Memberi tugas dan menunggu dikelas yang kosong -Menganalisis soal ulangan -Menunggu meja piket untuk

		11.00 – 14.00	sekolah SMP Terbuka -(Menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX B SMP Terbuka)
	Sabtu, 15 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 09.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan guru pamong -Bersama-sama mahasiswa ppl STAIN Salatiga memberikan baksos ke anak yatim piatu di daerah tengaran -Mengikuti acara perpisahan ppl anak stain salatiga
8	Senin, 17 September 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 07.40 07.40 - 08.30 08.30 - 10.50 11.10 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Membantu acara motivasi untuk seluruh kelas IX di aula -Memberi tugas dan menunggu di kelas yang kosong -Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 18 September 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 08.30 08.30 - 09.10 09.30 -10.50	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Mengikuti dan menemani teman mengajar dikelas IX G -Mengajar dikelas IX H
	Rabu, 19 September 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 08.30 08.30 – 10.00 10.00 – 11.30 11.30 – 12.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Memberi tugas dan menunggu kelas yang kosong -Membantu menjaga meja piket di hall -Membantu di UKS -Bimbingan dengan guru pamong

	Kamis, 20 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 11.50 11.50 – 12.30 12.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Melaksanakan piket pagi dan memberi tugas di kelas yang kosong -Mengajar dikelas IX G -Menggantikan teman untuk piket siang
	Jumat, 21 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 11.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membuat perangkat pembelajaran -Menunggu meja piket untuk sekolah SMP Terbuka -Piket (menggantikan guru kelas mengawasi kelas IX A SMP Terbuka)
	Sabtu, 22 September 2012	06.30 - 07.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.50	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan guru pamong -Mengisi dan memberi tugas di kelas yang kosong
9	Senin, 24 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 07.40 – 09.10 09.30 – 10.50 10.50 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Mengikuti dan menemani teman mengajar dikelas IX H -Mengajar dikelas IX G -Bimbingan dengan guru pamong
	Selasa, 25 September 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 08.30 08.30 - 09.10 09.30 – 10.50	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Mengajar dikelas IX G (penilaian PPL dengan dosen pembimbing) -Menemani dan membantu

		10.50 - selesai	teman mengajar dikelas IX H -Mengoreksi tugas siswa
	Rabu, 26 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 11.00 11.10 – 12.30 13.00 – 15.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu piket pagi -Membantu mengawasi ulangan di kelas VIII A -Membimbing siswa kelas VIII H membuat alat peraga peredaran darah
	Kamis, 27 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 11.50 11.50 – 12.30 13.00 – 15.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket pagi dan mengisi kelas yang kosong untuk memberikan tugas -Mengajar dikelas IX G -Membimbing siswa kelas VIII H untuk membuat alat peraga
	Jumat, 28 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 10.00 11.00 - 13.00 13.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membuat perangkat pembelajaran -Melaksanakan piket siang -Membimbing siswa kelas VIII I membuat alat peraga alat peredaran darah
	Sabtu, 29 Septembar 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.00 08.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu piket di hall -Menghadiri walimatus safar ke rumah bapak Dhofari kepek SMP N 2 Tenganan sebelumnya.
10	Senin, 1 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Menemani teman mengajar

		07.40 – 09.10 09.30 – 10.50 10.50 – 12.30 13.00 – 15.00	dikelas IX H -Mengajar dikelas IX G -Mengisi dan member tugas di kelas yang kosong -Membimbing siswa kelas VIII H melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah
Selasa, 2 Oktober 2012		06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – 09.10 09.30 – 10.50 11.00 – 11.30 11.30 – 12.30 13.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Bimbingan dengan dosen pembimbing -Mengikuti dan menemani dosen pembimbing untuk menilai teman mengajar dikelas IX G -Mengikuti dan menemani dosen pembimbing untuk menilai teman mengajar dikelas VIII I -Bimbingan dengan guru pamong -Mengoreksi tugas siswa -Membimbing siswa kelas VIII I melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah
Rabu, 3 Oktober 2012		06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – 09.10 09.30 – 10.50 10.50 – 11.30 13.00 – 15.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membantu guru untuk mengawasi remidi dan pengayaan matematika di kelas VIII G -Membantu guru untuk mengawasi remidi dan pengayaan matematika di kelas VIII I -Membantu guru untuk mengawasi remidi dan pengayaan matematika di kelas VIII H -Bimbingan dengan guru pamong -Membimbing siswa kelas VIII I melanjutkan membuat alat peraga alat peredaran darah

	Kamis, 4 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 11.00 11.00 – 11.50 11.50 – 12.30 12.30 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Piket pagi dan memberikan tugas dikelas yang kosong -Mempersiapkan alat-alat dilaboratorium untuk praktek membuat tapai -Membantu teman untuk membimbing praktikum siswa kelas IX G -Rapat dengan teman-teman PPL membahas perpisahan dan program
	Jumat, 5 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.30 08.30 – 10.30 11.00 – 14.30	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengajar kelas IX I di laboratorium dan praktikum membuat tapai -Membuat laporan ppl -Piket SMP Terbuka
	Sabtu, 6 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 09.00 – 12.00 12.30 – selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Mengkonsultasikan laporan ppl 2 kepada guru pamong -Merevisi laporan ppl -Piket SMP Terbuka
11	Senin, 8 Oktober 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 07.40 07.40 - 09.10 09.10 - 09.30 09.30 - 10.50 10.50 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upacara Bendera -Menyelesaikan pembuatan laporan ppl disekretariat -Mengamati hasil pembuatan tape kelas IX I -Mengikuti dan menemani temman mengajar kelas IX G -Mengerjakan laporan ppl
	Selasa, 9 Oktober 2012	06.30 - 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman

	07.30 – 08.30 08.30 – 09.10 09.30 – 10.50 11.00 – 12.00 13.00 - selesai	-Membantu tes kesehatan kelas VII -Mengawasi Remidi kelas IX G -Memberi tugas dan menunggu kelas yang kosong -Merapikan peralatan di laboratorium IPA -Mengecat tembok pagar sekolah untuk persiapan lomba graffiti
Rabu, 10 Oktober 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 10.10 10.10 - 11.50 11.50 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Upload laporan ppl dan persiapan mengajar -Mengajar di kelas IX I -Mengoreksi tugas-tugas siswa
Kamis, 10 Oktober 2012	06.30 - 07.00 07.00 - 11.50 11.50-12.30 13.00 - selesai	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Melaksanakan piket pagi -Mengawasi remidi/latihan soal-soal IPA di kelas IX G -Melaksanakan piket siang untuk SMP Terbuka
Jumat, 11 Oktober 2012	06.30 - 07.00 07.00 – 08.00 08.00 – 09.00 09.00 – 10.30 11.00 – 14.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Senam bersama -Mengawasi remidi IPA dikelas IX I -Mengoreksi dan menilai hasil remidi -Melaksanakan piket siang untuk SMP terbuka
Sabtu, 12 Oktober 2012	06.30 - 07.00 07.00 – 09.00 09.00 – 12.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman -Membimbing lomba konservasi

			-Membimbing lomba graffiti
12	15 Oktober – 19 Oktober 2012	Mengawasi UJIAN TENGAH SEMSESTER	
	Sabtu, 20 Oktober 2012	06.30 – 07.00	-Menyambut siswa datang ke sekolah dan bersalaman
		07.00 – 09.00	-Penarikan PPL
		09.00 - selesai	-Perpisahan dan pensi

Guru Pamong

Drs. Suyadi M, Si.
NIP. 19560119 198803 1 002

Tengaran, 25 September 2012
Mahasiswa Praktikan

Ratna Prasetyowati
NIM 4001409051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dra. Latifah M, Si
NIP. 196101071991022001