

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 SUBAH



Disusun oleh

Nama : Shofwan Ridho
NIM : 4001409046
Prodi. : Pendidikan IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES dan disahkan pada:.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Eko Rahardjo, M. Hum

NIP. 196510181992031001



M. Toba Mustofa, S.Pd

NIP. 19590402 198403 1 008

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMP Negeri 2 Subah tanpa halangan yang berarti. Penulis dapat menyelesaikan laporan ini sebagai bukti pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2. Keberhasilan dan kesuksesan dalam pelaksanaan PPL 2 ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari pihak yang terkait.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si., Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang
3. Drs. Eko Raharjo, M.Hum., Koordinator Dosen Pembimbing PPL di SMP Negeri 2 Subah
4. Dra. Riana Kuspriati, Koordinator guru pamong di SMP Negeri 2 Subah
5. M. Toha Mustofa, S.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Subah
6. Segenap staf guru, karyawan serta siswa-siswi SMP Negeri 2 Subah
7. Ibu, Bapak, kakak dan adik yang selalu berdoa dan memberi motivasi serta dukungannya Rekan-rekan PPL di SMP Negeri 2 Subah
8. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan maupun penulisan laporan PPL 2 di SMP Negeri 2 Subah

Praktikan juga memohon maaf apabila selama pelaksanaan PPL melakukan banyak hal yang kurang berkenan di hati, yang semata-mata karena kesalahan dan kekhilafan praktikan. Besar harapan praktikan, laporan PPL ini mendapat tempat di hati pembaca budiman sekalian dan semoga bermanfaat.

Batang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan PPL 2	3
C. Status, Peserta, dan Bobot Kredit	3
D. Persyaratan dan Tempat	4
E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas	4
F. Tugas Guru Praktikan	4
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat	8
B. Tahapan Kegiatan	8
C. Materi Kegiatan	8
D. Proses Bimbingan	8
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	8
F. Guru Pamong	9
G. Dosen Pembimbing	9
BAB IV PUNUTUP	
A. Simpulan	10
B. Saran	10
Refleksi Diri	
Lampiran-lampiran.....	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kalender Pendidikan

Lampiran 2. Jurnal mengajar mahasiswa praktikan

Lampiran 3. KKM Mata pelajaran IPA

Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran(silabus, rpp)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang saat ini masih sebagai lembaga salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang menghasilkan lulusan guru ikut andil dalam upaya mewujudkan pembangunan nasional dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah dalam program studi kependidikan yang dirancang khusus dalam mempersiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawab sebagai guru.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah atau tempat latihan. SMP N 2 Subah adalah salah satu tempat praktikan atau sekolah yang ditentukan oleh UPT PPL UNNES guna menyukseskan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diikuti oleh mahasiswa kependidikan yang telah menempuh persyaratan yang telah ditetapkan oleh UPT PPL UNNES. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi 2 tahap kegiatan yaitu Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) yang telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 11 Agustus 2012 sedangkan PPL 2 dimulai dari tanggal 27 Agustus sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

Dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Dapat secara langsung mengetahui keadaan dan kondisi sekolah latihan serta dapat dijadikan jembatan emas untuk mendapatkan peluang pekerjaan di sekolah latihan setelah lulus dari UNNES
 - b. Dapat mengetahui bagaimana membuat perangkat pembelajaran serta dapat mempraktekkan secara nyata ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti kuliah di UNNES
 - c. Dapat menambah teman, saudara, adik, dan tak kalah penting adalah pengalaman yang selama ini belum pernah didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan terjalin kerjasama yang baik antara sekolah dengan UNNES
 - b. Dapat memperoleh informasi secara langsung berkaitan dengan sistem pendidikan atau pedoman kurikulum yang baru
 - c. Dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran yang dapat membantu kemajuan dan kesempurnaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah latihan.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL 2, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
 - c. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikannya yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang mengambil program kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan itu meliputi kegiatan yang harus dilakukan oleh praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Pelaksanaan ini sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.

B. Dasar Pelaksanaan PPL II

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya yaitu:

1. Undang-Undang No.2 Tahun 1989, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 1989 No.6, Tambahan Lembaran Negara No. 3390) dan UU No. 20 Tahun 2003
2. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999. No.115, Tambahan Lembaran Negara No. 3859)
3. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Status, Peserta, dan Bobot Kredit

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bagi para mahasiswa yang menempuh program studi pendidikan, ada dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. Untuk PPL 1 memiliki jatah 2 sks sedangkan PPL 2 memiliki jatah 4 sks. Mahasiswa dapat mengikuti mata kuliah PPL jika tidak memiliki nilai E dan telah menempuh 110 sks.

D. Persyaratan dan Tempat

Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah PPL memiliki persyaratan yaitu tidak memiliki nilai E dan telah menempuh 110 sks dan mata kuliah PPL dilakukan secara bertahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. Tempat untuk praktik ditentukan oleh pihak UPT PPL yaitu di SMP, SMA dan SMK dan penempatan mahasiswa di sekolah latihan sesuai minat.

E. Tugas guru di Sekolah dan di dalam Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiaanya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional.

1. Tugas dan Kewajiban Guru selaku Pengajar

Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinue sesuai teknik evaluasi yang berlaku

2. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai Pendidik

Guru sebagai manusia pancasilais hendaknya senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasilais dan selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan profesinya dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir

3. Tugas Guru sebagai anggota sekolah

- a. Guru wajib memiliki rasa cinta dan bangga atas sekolahnya dan selasu menjaga nama baik sekolah

4. Tugas Guru sebagai anggota masyarakat

- a. Guru supaya dapat menjadi modernisator pendidikan dalam masyarakat dan dapat menjadi dinamisator dalam pembangunan masyarakat

F. Tugas Guru Praktikan

Guru praktikan bertugas untuk menggantikan sementara guru asli di kelas dalam proses pembelajaran, serta membantu siswa untuk dapat memahami mata pelajaran yang diajarkan dengan baik.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMP Negeri 2 Subah yang beralamatkan di Jl. Raya Kalimantan No. 2 Kalimantan subah Kabupaten Batang yang dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Subah dilaksanakan dengan berbagai tahapan yaitu sebagai berikut:

a. Penerjunan

Upacara Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di Lapangan Rektorat UNNES pukul 07.00 WIB.

b. Penerimaan

Upacara penerimaan PPL dilaksanakan disekolah latihan yaitu SMP Negeri 2 Subah tanggal 3 Agustus 2012 pukul 09.00 WIB. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh dosen koordinator kemudian diterima oleh kepala sekolah, guru koordinator dan guru pamong.

c. PPL 1 (Observasi Sekolah)

Pengenalan Lapangan bertujuan mengakrabkan praktikan dengan sekolah. Kegiatan pengenalan dimulai dengan mengobsevasi hal-hal yang mudah dilihat seperti lingkungan fisik sekolah, sarana, prasarana dan fasilitas yang tersedia serta perangkat administrasi kelas dan sekolah.

Setelah melaksanakan PPL 1 Praktikan melaksanakan PPL 2 dengan melaksanakan kegiatan belajar mengajar mandiri di dalam kelas yang tidak terlepas dari bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong. Setiap KBM selalu dilaksanakan evaluasi.

Kegiatan Belajar Mengajar

1. Mahasiswa

Mahasiswa praktikan dari Prodi Pendidikan IPA, FMIPA UNNES tahun angkatan 2009. Di SMP Negeri 2 Subah sebagai guru praktikan, yaitu Shofwan Ridho yang ditempatkan mengajar di kelas VIII.A dan VIII.B mata pelajaran IPA dan materi yang praktikan ajarkan yaitu GAYA dan HUKUM NEWTON

2. Kewajiban

Praktikan tidak hanya mengikuti permodelan guru pamong di kelas tetapi juga membuat perangkat pembelajaran yang meliputi SILABUS, PROTA DAN PROMES, RPP, RENCANA KEGIATAN, MEDIA dan EVALUASI PEMBELAJARAN dibawah bimbingan dan pengawasan guru pamong. Penguasaan materi dan strategi yang digunakan harus dipersiapkan dari awal sebelum melaksanakan KBM dengan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pamong.

3. Penarikan

Selama 2 bulan lebih pelaksanaan PPL, tepatnya pada hari sabtu tanggal 20 Oktober 2012 mahasiswa PPL mengikuti upacara penarikan dari sekolah disertai penyerahan laporan PPL 2 secara individual.

C. Materi Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama di sekolah latihan adalah aktualisasi kegiatan pembelajaran yang secara garis besarnya terdiri dari:

a. Persiapan Belajar Pembelajaran

Persiapan belajar pembelajaran adalah kegiatan mahasiswa praktikan dalam rangka mempersiapkan perangkat pembelajaran.

Kegiatan Belajar Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi :

Kegiatan awal

a. Salam pembuka

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan memulai pelajaran dengan memberikan salam pembuka.

b. Presensi kehadiran siswa

Setelah salam, mahasiswa praktikan menanyakan mengenai kehadiran siswa. Kegiatan ini dilakukan dengan cara menanyakan ketidakhadiran siswa tertentu.

c. Penyampaian motivasi

Untuk mengondisikan siswa menuju materi baru, guru sebaiknya memberi motivasi terlebih dahulu kepada siswa.

d. Penyampaian tujuan pembelajaran

Agar siswa tahu tujuan dari pembelajaran yang akan disampaikan maka mahasiswa praktikan menyampaikan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan inti

Penyampaian materi

Setelah siswa terkondisi, mahasiswa praktikan mulai memasuki materi pelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

Kesempatan tanya jawab

Kegiatan ini dilakukan di sela-sela penyampaian materi dan guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas atau hal-hal lain yang berhubungan.

Kegiatan akhir

a. Penguatan materi

Bentuk penguatan materi dapat dilaksanakan dalam berbagai bentuk, misalnya pengulangan materi secara singkat, tanya jawab secara spontan antara mahasiswa praktikan siswa, atau memberikan kesimpulan.

b. Memberi tugas akhir

Mahasiswa praktikan memberikan tugas akhir (homework) yang telah ada di buku siswa seperti LKS ataupun yang belum ada di buku siswa yang telah dibuat mahasiswa praktikan.

c. Salam penutup

Mahasiswa praktikan menutup proses belajar mengajar hari itu dengan salam penutup dan doa.

d. Tindak lanjut belajar pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai mahasiswa praktikan mengadakan tindak lanjut berupa penilaian kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini berupa penilaian keaktifan, kedisiplinan, tugas-tugas, dan latihan soal selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

D. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan yang dilaksanakan oleh praktikan tidak terbatas pada guru pamong tetapi juga pada dosen koordinator yang ditunjuk oleh UPT PPL UNNES serta dosen pembimbing yang ditunjuk oleh jurusan. Bimbingan lebih intensif dengan guru pamong dari pada dosen koordinator dan dosen pembimbing. Bimbingan yang dilaksanakan dengan guru pamong antara lain pembuatan perangkat pembelajaran, menyediakan dan mempersiapkan kelas untuk praktik pengajaran, mengamati dan menilai setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan, mendiskusikan dan memberi masukan atau saran terhadap penampilan praktikan (kekurangan dan kelebihan) setelah praktikan melakukan tindakan/ pembelajaran dikelas.

E. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama pelaksanaan PPL

1. Hal-hal yang mendukung

- a. Seluruh penghuni SMP Negeri 2 Subah yang menerima kehadiran praktikan dengan ramah dan menganggap praktikan sebagai bagian dari anggota sekolah.
- b. Sarana dan prasarana yang tersedia di SMP Negeri 2 Subah cukup efektif digunakan untuk mendukung kegiatan belajar dan mengajar.
- c. Bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang selalu memberi banyak masukan bagi praktikan.

2. Hal-hal yang menghambat

- a. Masih ada kekurangan dalam pengetahuan dan wawasan praktikan, membuat praktikan lambat dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan selama PPL.

- b. Sedikitnya materi pelajaran yang hanya 2 bab sedangkan waktu cukup banyak jika dibandingkan dengan materi yang ada, untuk itu mahasiswa praktikan perlu mengembangkan materi supaya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

F. Kegiatan Pembimbingan oleh Guru Pamong

Kegiatan Pembimbingan oleh guru Pamong dilaksanakan setiap sebelum latihan mengajar guru pamong selalu memberikan pengarahan tentang pembuatan RPP sebagai persiapan dalam latihan mengajar dan setiap selesai mengajar guru pamong memberikan evaluasi mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar

G. Dosen Pembimbing

Kegiatan pembimbingan oleh dosen Pembimbing memberikan pengarahan tentang metode pembelajaran yang digunakan sampai memberikan bimbingan materi pelajaran yang akan diajarkan oleh praktikan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi siswa LPTK yang meliputi, baik mengajar maupun diluar mengajar. Kegiatan ini merupakan ajang membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang dipersyaratkan oleh pekerjaan guru atau tenaga kependidikan yang lain.

Sasaran yang ingin dicapai adalah pribadi calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun diluar sekolah.

B. Saran

1. Mahasiswa Praktikan
 - a. Menambah pengetahuan dan wawasan agar tidak ketinggalan dalam melaksanakan tugas.
 - b. Tetap menjaga kekompakkan dengan meningkatkan kedisiplinan diri dalam kelompok mahasiswa praktikan.
2. Sekolah
 - a. Tetap mempertahankan dan ditingkatkan dengan apa yang telah ditorehkan dan dihasilkan baik dibidang akademik maupun non akademik.
 - b. Meningkatkan kegiatan yang mampu menumbuhkan kesadaran bermoral dan beretika serta kegiatan keagamaan agar sarana dan prasarana tidak hanya sebagai *pemanis tata letak sekolah* sehingga tercipta suasana yang harmonis dilingkungan sekolah.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

Dalam hal ini penulis melaksanakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan di SMP N 2 Subah. PPL terbagi menjadi dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus sampai tanggal 20 Agustus 2012 sedangkan PPL 2 dimulai dari tanggal 27 Agustus sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012. Dalam PPL 2 mahasiswa melaksanakan kegiatan yang merupakan aplikasi dari teori yang telah diterima di masa kuliah yaitu mengajar. Sebagai calon pendidik, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar di sekolah latihan. Hal ini dilakukan untuk memberikan bekal pengalaman kepada mahasiswa tentang keadaan riil pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Lokasi SMP N 2 Subah yang terletak di Jalan Jl. Kalimanggis, subah Batang. Pembelajaran di SMP N 2 Subah dimulai pada pukul 07.00 – 12.35 WIB untuk hari Senin – Kamis, pukul 07.00 – 11.05 WIB untuk hari Jum'at. Serta pukul 07.00-11.45 WIB untuk hari sabtu.

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran IPA(Fisika)

Adapun kekuatan dari mata pelajaran IPA(Fisika):

- a. IPA(Fisika) merupakan bidang ilmu yang sistematis tentang alam dan dunia fisik lainnya, serta didasarkan atas observasi
- b. IPA(Fisika) sangat bermanfaat bagi kemaslahatan umat karena banyak penemuan dan penerapan ilmu Fisika dalam kehidupan sehari-hari yang dapat meningkatkan kesejahteraan manusia.
- c. Pelajaran IPA(Fisika) berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga pembelajaran dapat dikemas dan dihubungkan dengan fenomena dalam kehidupan.

Sedangkan kelemahan dari mata pelajaran IPA(Fisika) :

- a. IPA(Fisika) masih cenderung mempelajari IPA sebagai produk, bersifat hafalan teori konsep dan hukum.
- b. Adanya anggapan bahwa IPA(Fisika) merupakan pelajaran yang sulit, sehingga siswa merasa malas untuk belajar.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar Biologi di Sekolah Latihan

Sarana dan prasarana yang ada di sekolah latihan sudah cukup baik, luas ruang kelas sudah sesuai dengan jumlah siswa yang ada dan fasilitas lain seperti laboratorium juga sudah ada dan baik. Selain itu di SMP N 2 Subah juga sudah dilengkapi dengan LCD yang beberapa sudah terpasang di ruang kelas dan laboratorium serta ada juga yang bisa dipindah-pindahkan. Untuk

kegiatan belajar mengajar yang praktikan lakukan, praktikan memilih menggunakan ruang kelas dan laboratorium. Di ruang kelas karena praktikan sering menggunakan metode diskusi, sehingga tidak harus berada di laboratorium. Selain itu saat menggunakan media power point, praktikan juga bisa menggunakan ruang kelas yang sudah dipasang LCD.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong sangat baik. Dalam melaksanakan pembelajaran, Bp. Suparno, S.Pd selaku guru pamong beliau tidak terlalu banyak memberikan ceramah melainkan cenderung ke diskusi dan presentasi, sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Materi yang diajarkan juga tidak terlalu kompleks karena beliau telah mengambil inti pokok dari materi sehingga penyampaian materi terkesan singkat tetapi bermakna. Pada saat praktikan mengajar, beliau sering mengawasi secara samar, sehingga praktikan bisa lebih leluasa dalam mengelola kelas.

Dosen pembimbing yang membimbing kami selama PPL 2 adalah Noor Aini Habibah, S.Si., M.Si. Beliau adalah dosen yang penuh semangat dan disiplin, sehingga praktikan terpacu untuk memberikan pengajaran yang baik kepada siswa. Beliau juga dosen yang dapat memberikan motivasi kepada para mahasiswanya, sehingga pada saat melakukan pengamatan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan di kelas VIII.A dan VIII.B, Beliau memberikan masukan dan motivasi kepada praktikan agar lebih baik lagi.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SMP N 2 Subah sudah cukup baik. Hal ini didukung oleh sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah tersebut. Di SMP N 2 Subah juga tersedia LCD yang digunakan sebagai media pembelajaran. Selain itu, perpustakaan sekolah juga banyak menyediakan buku-buku yang dapat digunakan sebagai referensi

5. Kemampuan diri praktikan

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa telah menempuh mata kuliah minimal 110 SKS tanpa nilai E dan juga mata kuliah yang berkaitan dengan pendidikan. Sebelum diterjunkan, mahasiswa telah mengikuti Microteaching serta pembekalan PPL. Selama melaksanakan PPL 1 terdahulu, praktikan beberapa kali mengikuti KBM dari guru pamong di laboratorium dan ruang kelas sebagai persiapan untuk praktek mengajar di PPL 2 yang praktikan tempuh sekarang. Praktikan mengamati guru pamong sangat mengenal karakter siswa sehingga menjadi teladan khususnya bagi praktikan. Selama KBM berlangsung praktikan berusaha lebih dekat ke siswa minimal mengetahui nama dari siswa tersebut. Sehingga dalam pelaksanaan KBM siswa tidak lagi merasa asing dengan kehadiran praktikan sebagai guru pengganti sementara.

6. Nilai tambah yang diperoleh setelah mengikuti PPL 2

Setelah mengikuti PPL 2 praktikan memperoleh gambaran langsung tentang keadaan riil pembelajaran yang ada di sekolah.. Selain itu praktikan juga mempunyai pengalaman untuk mengajar di kelas yang di dalamnya mencakup cara penyampaian materi, cara mengelola kelas, dan interaksi dengan siswa.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Universitas Negeri Semarang

SMP Negeri 2 Subah sebagai salah satu sekolah di kecamatan subah, praktikan menyarankan agar PBM senantiasa bisa berlangsung dengan lebih baik. Berbagai sarana dan prasarana lebih dikembangkan agar suatu saat SMP Negeri 2 Subah menjadi sekolah unggulan di Indonesia dengan tetap bertujuan mencerdaskan bangsa dan membentuk manusia pendidikan yang berakhlak mulia.

Bagi UNNES, perlu adanya perbaikan dalam koordinasi dalam PPL agar pemberitahuan informasi lebih jelas dan cepat sampai ke mahasiswa.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada keluarga besar SMP N 2 Subah yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah. Untuk SMP N 2 Subah jangan berhenti untuk mengadakan perbaikan di segala bidang demi kemajuan dan meningkatnya kualitas pendidikan di Indonesia.

Batang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004

Shofwan Ridho
NIM. 4001409046

LAMPPIRAN

KALENDER AKADEMIK SMP NEGERI 2 SUBAH

Bulan Hari	JULI 2012					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29		
Senin	2	9	16	23	30	2-14	Libur semester II tahun pelajaran 2010/2011
Selasa	3	10	17	24	31	16 juli	Hari pertama masuk sekolah
Rabu	4	11	18	25		16-18	Mos kelas VII
Kamis	5	12	19	26		20-21	Libur Awal Puasa
Jumat	6	13	20	27			
Sabtu	7	14	21	28			

Bulan Hari	AGUSTUS 2012					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	13-25	Libur menjelang idul Fitri, idul Fitri dan sesudah Hari Raya idul Fitri
Senin		6	13	20	27	17	Upacara Hut Proklamasi Kemerdekaan RI ke 68
Selasa		7	14	21	28	19	Libur idul Fitri 1433 H
Rabu	1	8	15	22	29	23	HUT SMPN 2 Subah
Kamis	2	9	16	23	30	6-11	Pengumpulan zakat fitrah
Jumat	3	10	17	24	31	6-8	Pesantren Kilat
Sabtu	4	11	18	25		27	Halal bihalal SMPN 2 Subah

Bulan Hari	SEPTEMBER 2012					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30	
Senin		3	10	17	24		9
Selasa		4	11	18	25		
Rabu		5	12	19	26		
Kamis		6	13	20	27		
Jumat		7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29		

Bulan Hari	OKTOBER 2012					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		1
Senin	1	8	15	22	29		15-18
Selasa	2	9	16	23	30		28
Rabu	3	10	17	24	31		
Kamis	4	11	18	25			
Jumat	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			

Bulan Hari	NOPEMBER 2012					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		
Senin		5	12	19	26		10
Selasa		6	13	20	27		15
Rabu		7	14	21	28		
Kamis	1	8	15	22	29		
Jumat	2	9	16	23	30		
Sabtu	3	10	17	24			

Bulan Hari	DESEMBER 2012					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30	
Senin		3	10	17	24	31	3-8 Ulangan Akhir Semester I
Selasa		4	11	18	25		11-14 Class Meeting
Rabu		5	12	19	26		15 Penyerahan Buku Raport
Kamis		6	13	20	27		17-22 Libur Semester 1
Jumat		7	14	21	28		25 Libur Natal
Sabtu	1	8	15	22	29		

Bulan Hari	JANUARI 2013					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		
Senin		7	14	21	28		
Selasa	1	8	15	22	29	2	Awal Masuk Semester II
Rabu	2	9	16	23	30	24	Maulid Nabi Muhamad SAW
Kamis	3	10	17	24	31	10	Tahun baru Imlek
Selasa	4	11	18	25	26		
Rabu	5	12	19	26	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jumat	1	8	15	22			
Sabtu	2	9	16	23			

Bulan Hari	MARET 2013					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31	
Senin		4	11	18	25		23 Hari raya Nyepi
Selasa		5	12	19	26		18-21 Ulangan Tengah Semester II
Rabu		6	13	20	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jumat	1	8	15	22	29		
Sabtu	2	9	16	23	30		

Bulan Hari	APRIL 2013					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29	8-13	Perkiraan ujian Sekolah (utama)
Selasa	2	9	16	23	30	15-18	Perkiraan Ujian Nasional
Rabu	3	10	17	24		29-30	Ujian Nasional (UN) susulan
Kamis	4	11	18	25			
Jumat	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			

Bulan Hari	MEI 2013					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	2	Upacara hari Pendidikan Nasional
Senin		6	13	20	27	1-3	Ujian Nasional susulan
Selasa		7	14	21	28	9	Kenaikan Isa almasih
Rabu	1	8	15	22	29	25	Hari raya Waisak
Kamis	2	9	16	23	30		
Jumat	3	10	17	24	31		
Sabtu	4	11	18	25			

Bulan Hari	JUNI 2013					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30	
Senin		3	10	17	24	5	Isro' mi'roj
Selasa		4	11	18	25	10-15	Ulangan akhir Semester
Rabu		5	12	19	26	22	Penyerahan Buku Rapor
Kamis		6	13	20	27	25-30	Libur Semester II
Jumat		7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29		

**JURNAL MENGAJAR MAHASISWA PPL
SMP NEGERI 2 SUBAH TAHUN AJARAN 2012/2013**

Nama : Shofwan Ridho
NIM/Prodi : 4001409046/ Pendidikan IPA
Fakultas : MIPA

No	Hari / Tanggal	Kelas	Kompetensi Dasar	Materi	Jumlah Siswa			Nama Siswa yang Absen
					Hdr	Abs	Jml	
1.	30-8-2012	VIII.A	Mengidentifikasi n jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu yang dikenai gaya .	Macam-macam Gaya dan resultan gaya	28	2	30	- Ari Hendraya ni (S) - Heru Purnomo (A)
2.	31-8-2012	VIII.B	Mengidentifikasi n jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu yang dikenai gaya	Macam-macam Gaya dan resultan gaya	28	1	29	- Tri Wulandari (S)
3.	7-9-2012	VIII.B	Mengidentifikasi n jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu yang dikenai gaya	Gaya Gesek dan Gaya Berat	29	-	29	Nihil
4.	13-9-2012	VIII.A	Mengidentifikasi n jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu yang dikenai gaya	Gaya Gesek dan Gaya Berat	30	-	30	Nihil
5.	14-9-2012	VIII.B	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum newton I dan II	29	-	29	Nihil
6.	19-9-2012	VIII.C	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa	Hukum III Newton	30	-	30	Nihil

			dalam kehidupan sehari-hari					
7.	20-9-2012	VIII.A	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum newton I dan II	30	-	30	Nihil
8.	21-9-2012	VIII.B	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum III Newton	29	-	29	Nihil
9.	28-9-2012	VIII.A	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum III Newton	30	-	30	Nihil
10.	29-9-2012	VIII.B	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	U.H Hukum Newton	20	-	29	Nihil
11.	4-10-2011	VIII.A	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	U.H Hukum Newton	30	-	30	Nihil

Mengetahui,
Guru Pamong

Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004

Batang, Oktober 2012

Praktikan

Shofwan Ridho
NIM. 4001409046

Perhitungan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Nama Sekolah : SMP N 2 SUBAH Kelas : VIII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Fisika semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

Standar Kompetensi : 3 Mempelajari Konsep Partikel dan Materi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Penentuan KKM dari faktor			skor KKM
		K	D	I	
3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	• Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul).	65	65	65	65.00
	• Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion.	65	65	65	65.00
	KKM KD 3.1.	65	65	65	65.00
3.2. Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	• Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul	65	65	65	65.00
	• Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia	65	65	65	65.00
	KKM KD 3.2.	65	65	65	65.00

Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Penentuan KKM dari faktor			skor KKM		
		K	D	I			
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	<ul style="list-style-type: none"> • Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan. • Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar • Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan • Membandingkan berat dan massa suatu benda 	65	65	65	65.00		
		65	65	65	65.00		
		65	65	65	65.00		
		65	65	65	65.00		
		KKM KD 5.1.		65	65	65	65.00
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana & penerapannya dlm kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	65	65	65	65.00		
		65	65	65	65.00		
		65	65	65	65.00		
		KKM KD 5.2.		65	65	65	65.00

Batang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004

Shofwan Ridho
NIM.4001409046

PROGRAM TAHUNAN

SEKOLAH : SMP N 2 SUBAH
MATA PELAJARAN : IPA
K E L A S : VIII (Delapan)
TAHUN PELAJARAN : 2012 / 2013

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Jml jam	Smt
1.	Menjelaskan konsep partikel materi.	3.1 Menjelaskan konsep atom, ion dan molekul.	2 jp	1
		3.2 Menghubungkan konsep atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari - hari.	2 jp	1
		3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa.	2 jp	2
2.	Memahami peranan usaha gaya dan energi dalam kehidupan sehari - hari.	5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.	4 jp	1
		5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari - hari.	4 jp	1
		5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip " usaha dan energi" serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 jp	1
		5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	6 jp	1
		5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	10 jp	1
3.	Memahami konsep penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari - hari	6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya.	6 jp	2
		6.2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari - hari	4 jp	2
		6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa.	6 jp	2
		6.4 Mendeskripsikan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4 jp	2

Mengetahui,
Guru Pamong

Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004

Batang, Oktober 2012

Praktikan

Shofwan Ridho
NIM.400140904

NO	MATERI POKOK / KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	Jml Ja m	BULAN																									KET.		
			JULI '12					AGUSTUS '12				SEPTEMBER '12					OKTOBER '12				NOPEMBER '12				DESEMBER '12					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
5.3	Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 jp																												
a.	Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari																													
b.	Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari																													
c.	Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak																													
d.	Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari																													
e.	Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha																													
f.	Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari																													
	E v a l u a s i																													
5.4	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	6 jp																												

NO	MATERI POKOK / KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	Jml Jam	BULAN																									KET.			
			JULI '12					AGUSTUS '12				SEPTEMBER '12					OKTOBER '12				NOPEMBER '12				DESEMBER '12						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
5.5	Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	10 jp																													
a.	Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan																														
b.	Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari																														
c.	Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari																														
d.	Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam																														
e.	Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari-hari)																														
	E v a l u a s i																														

SILABUS

Sekolah : SMP N 2 Subah

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA

Semester : 1

Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Gaya	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan demonstrasi perubahan gaya dan pengaruhnya • Menentukan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda • Menghitung resultan gaya segaris yang searah • Menghitung resultan gaya segaris yang berlawanan arah • Merumuskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melukiskan <i>dengan cermat dan kreatif</i> penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan. • Menunjukkan <i>dengan percaya diri dan tanggung jawab</i> beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan 	Tes tulis	Tes uraian	Bila A memiliki gaya 10 N dan B 20 N yang arahnya sama, Hitung resultan gayanya ?	4 x 40'	Buku IPA, karet, bola, LKS, slide ppt
				Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.		
				Tes tulis	Tes uraian			

		<p>adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari perbedaan berat dan masa suatu benda 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan <i>dengan teliti</i> berat dan massa suatu benda 			Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?		
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan <i>dengan teliti dan tanggung jawab</i> hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan <i>dengan teliti dan tanggung jawab</i> hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan <i>dengan teliti dan tanggung jawab</i> hukum III Newton 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton</p> <p>Seorang anak melempar bola dengan gaya 3 N sehingga bola bergerak dengan percepatan 3 m/s^2. Massa bola yang dilempar adalah</p> <p>a. 1kg b. 2kg b. 3kg d. 4kg</p> <p>Saat bola jatuh di lantai memantul,</p>	4x40'	Buku IPA, LKS, Alat Eksperimen

		<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari 	<p>dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>uraian</p> <p>uraian</p>	<p>yang menjadi gaya reaksi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Gaya gravitasi Gaya gesek lantai Masa benda Gaya yang mendorong bola memantul <p>Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------	---	--	--

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004**

**Batang, September 2012
Guru Praktikan Mapel IPA**

**Shofwan Ridho
NIM. 4001409046**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Subah
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 x 40' (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

Indikator

- Mengidentifikasi *dengan rasa ingin tahu dan teliti* jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari melalui studi pustaka
- Menyebutkan *dengan cermat dan kreatif* macam-macam gaya dan melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi *dengan rasa ingin tahu dan teliti* jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari melalui studi pustaka
2. Menyebutkan *dengan cermat dan bertanggung jawab* macam-macam gaya melalui demonstrasi.
3. Melukiskan *dengan teliti dan cermat* penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan melalui studi pustaka.

B. Materi Pembelajaran

Gaya

Gaya adalah tarikan atau dorongan yang dapat mengakibatkan perubahan gerak benda dan atau mengubah bentuk benda. Gaya dapat dibedakan menjadi gaya sentuh dan gaya tak sentuh. Gaya sentuh adalah gaya yang bekerja pada benda akibat adanya sentuhan, misal gaya gesekan, gaya otot. Gaya tak sentuh adalah gaya yang bekerja pada benda tanpa adanya sentuhan dengan benda tersebut, misal gaya magnet dan gaya gravitasi. Gaya dapat dilukiskan dan dihitung jumlahnya. Resultan dua gaya atau lebih yang searah dan segaris dirumuskan sebagai berikut.

$$R = F_1 + F_2 + F_3 + \dots + F_n$$

Resultan gaya segaris dan berlawanan arah dirumuskan sebagai berikut.

$$R = F_1 - F_2$$

C. Model Pembelajaran

- Direct Instruction

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Ceramah

D. Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam *secara religius*
2. Guru mengabsen siswa *dengan jujur*
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa *secara kreatif*
 - a. Apa yang menyebabkan benda bergerak?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan *penuh rasa religius*

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi,

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik pengertian gaya secara *teliti*.
2. Guru mendemostrasikan macam-macam gaya dan perubahan yang ditimbulkan oleh gaya secara *kreatif*.
3. Peserta didik memperhatikan demonstrasi dan mengamati apa yang disampaikan oleh guru dengan penuh *rasa ingin tahu*.
4. Guru menjelaskan kepada peserta didik pengertian resultan
5. Guru memberikan beberapa soal menentukan resultan melukiskan gaya-gaya

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi,

6. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan macam-macam gaya dan perubahan yang ditimbulkan oleh gaya secara *mandiri*
7. Peserta didik (dibimbing oleh guru) menuliskan hasil pengamatannya secara *mandiri*.
8. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan macam-macam gaya dan perubahan yang ditimbulkan oleh gaya dengan penuh *tanggung jawab*.
9. Peserta didik yang lain menanggapi hasil pengamatan peserta didik dengan di dampingi guru dengan penuh *tanggung jawab*.
10. Peserta didik mengerjakan soal-soal bahan ajar hal. 19 menentukan resultan melukiskan gaya-gaya yang searah, berlawanan arah secara *tekun*

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi,

11. Guru membahas soal-soal yang dikerjakan oleh peserta didik *dengan teliti*.
12. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
13. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan *dengan rasa ingin tahu*

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

14. Guru membantu siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan *teliti*
15. Guru meberikan soal evaluasi kepada peserta didik
16. Guru memberi penugasan tentang Resultan Gaya dan pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan *rasa tanggung jawab*

17. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam secara *religius*

E. Sumber Belajar

- a. Buku IPA kelas VIII “Belajar IPA” BSE
- b. Buku SCIENCE Bilingual Penerbit Erlangga
- c. Lembar diskusi siswa
- d. Bahan Ajar Fisika-Kimia MGMP kab. Batang
- c. Alat dan bahan demonstrasi

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengidentifikasi dengan rasa ingin tahu dan teliti jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tulis	Tes uraian	1)Sebutkan 3 contoh macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari !
2. Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan	Tes tulis	Tes uraian	2) Bila A memiliki gaya 10 N dan B 20 N yang arahnya sama, lukis dan Hitung resultan gayanya ? 3). Abi dan Amir bermain tarik tambang. Masing-masing memiliki gaya sebesar 40 N dan 30 N. Berapa resultan kedua gaya tersebut.

--	--	--	--

Kunci Jawaban

1. Gaya pegas, Contoh: ketapel diregangkan

Gaya otot, anak mendorong meja

Gaya gesek, contoh: gesekan antara sepatu dengan lantai

2. $R = F_1 + F_2$

$= 10 + 20$

$= 30 \text{ N}$

3. $R = F_1 - F_2$

$= 40 - 30$

$= 10 \text{ N}$

No	Skor
1	1
2	2
3	2

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 100$

5

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Subah, Agustus 2012
Guru Praktikan Mapel IPA**

**Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004**

**Shofwan Ridho
NIM. 4001409046**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Subah
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 x 40' (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

Indikator

1. Menunjukkan *dengan percaya diri dan tanggung jawab* beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.
2. Membandingkan *dengan teliti* berat dan massa suatu benda

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menunjukkan *dengan percaya diri dan tanggung jawab* beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan setelah melakukan diskusi dengan benar.
2. Menunjukkan *dengan percaya diri dan tanggung jawab* beberapa contoh adanya gaya gesek yang merugikan setelah melakukan diskusi dengan benar.
2. Membandingkan *dengan teliti* berat dan massa suatu benda setelah melakukan melalui studi pustaka.

B. Materi Pembelajaran

Gaya Gesek dan Gaya Berat

Gaya gesek terjadi pada bidang sentuh antara permukaan dua benda.

Ada gaya gesek yang menguntungkan dan ada yang merugikan. Contoh gaya gesek yang menguntungkan antara lain:

1. Gaya gesek yang timbul ketika kita berjalan. Jika tidak ada gaya gesek maka kita tidak dapat berjalan dengan baik.
2. Ban mobil dibuat bergerigi untuk menghindari selip ketika melewati jalan yang licin.

Sedangkan contoh gaya gesek yang merugikan antara lain:

1. Gesekan antara bagian-bagian mesin yang menyebabkan aus. Gesekan ini dapat dikurangi dengan pemberian oli.
2. Permukaan jalan raya yang kasar menyebabkan ban mobil cepat halus.

Berat benda merupakan besarnya gaya tarik bumi yang bekerja pada benda itu. Berat benda secara matematis dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$w = m \times g$$

dimana:

m : massa benda (kg) g: percepatan gravitasi (N/kg)

w: berat benda (N)

C. Metode Pembelajaran

1. Model :
 - Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi
 - Ceramah
 - Demonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam *secara religius*

2. Guru mengabsen siswa *dengan jujur*
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa *secara kreatif*
 - a. Mengapa ketika kalian menarik rem, sepeda kalian dapat berhenti?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan *penuh rasa religius*

b. Kegiatan Inti (60 menit)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi,

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik pengertian gaya gesek secara *teliti*
2. Guru mendemonstrasikan adanya gaya gesek antara benda dengan udara secara *kretif*
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang gaya berat, massa dan gravitasi secara *teliti*

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi,

4. Guru membimbing peserta didik untuk membebtuk kelompok secara *adil*
5. Guru membagikan puzzle gambar gaya gesek untuk dirangkai oleh peserta didik secara *adil*.
6. Peserta didik menyusun puzzle gambar gaya gesek dengan *bekerjasama*
7. Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok sesuai gambar puzzle yang dimiliki secara *adil*
8. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dan menyebutkan gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dengan *teliti dan kerjasama*
9. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan *jujur*.
10. Peserta didik lainnya dengan bimbingan guru menanggapi hasil presentasi dengan rasa *tanggung jawab*.
11. Guru memberikan soal latihan gaya gesek dan gaya berat kepada peserta didik
12. Peserta didik mengerjakan soal latihan gaya gesek dan gaya berat dengan *teliti*

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi,

13. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik dengan rasa *ingin tahu*

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup,

14. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dengan penuh rasa *ingin tahu*

15. Guru memberikan soal evaluasi tentang gaya gesek dan gaya berat secara *adil*.

16. Guru menutup pembelajaran secara *religius*

E. Sumber Belajar

- Buku IPA kelas VIII “Belajar IPA” BSE
- Buku SCIENCE Bilingual Penerbit Erlangga
- Lembar diskusi siswa.
- Bahan Ajar Fisika-Kimia MGMP kab. Batang

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument	Instrument/Soal
1. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesek yang menguntungkan dan gaya gesek yang merugikan.	Tes Tulis	Uraian	1). Sebutkan masing-masing 2 contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.
	Tes tulis	Uraian	2). Mengapa penerjun payung harus mengembangkan parasutnya?
2. Membandingkan berat dan massa suatu benda	Tes tulis	uraian	3). Apabila percepatan gravitasi di bumi 10 N/kg. Hitunglah

			massa benda yang mempunyai berat 20 N.
--	--	--	--

Kunci Jawaban

1. -Gaya gesek yang menguntungkan
Gaya gesek telapak kaki dan tanah
Gaya gesek angin dan parasut
-Gaya gesek yang merugikan
Gaya gesek mobil dengan udara
Gaya gesek antara air dan perahu
2. Karena dengan mengembangkan parasut akan terjadi gaya gesek antara parasut dengan udara yang akan membuat kecepatan parasut melambat sehingga penerjun akan sampai di tanah dengan selamat.
3. $w = m \times g$
 $m = w/g$
 $= 20/10$
 $= 2 \text{ kg}$

No	Skor
1	2
2	1
3	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Subah, Agustus 2012
Guru Praktikan Mapel IPA**

**Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004**

**Shofwan Ridho
NIM. 4001409046**

LAMPIRAN

Lembar Diskusi Siswa (LDS)

A. Tujuan

Mengetahui gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari

B. Materi

1. Gaya gesek antara mobil dengan udara
2. Gaya gesek antara air dengan perahu
3. Gaya gesek pada mesin mobil
4. Gaya gesek antara parasut terjun payung dengan udara

C. Pertanyaan

1. Jelaskan dari gambar tersebut apakah termasuk gaya gesek yang menguntungkan atau merugikan ? Jelaskan alasannya !
2. Apabila gaya tersebut merugikan bagaimana cara untuk menguranginya ?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 SUBAH
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar

- 5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

1. Mendemonstrasikan dengan *teliti dan tanggung jawab* hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Mendemonstrasikan dengan *teliti dan tanggung jawab* hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan dengan *tepat dan percaya diri* bunyi hukum I Newton melalui studi pustaka dengan benar.
2. Menyebutkan dengan *tepat dan percaya diri* penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari melalui studi pustaka dengan benar.
3. Menyebutkan dengan *tepat dan percaya diri* bunyi hukum II Newton melalui studi pustaka dengan benar.
4. Menyebutkan dengan *tepat dan percaya diri* penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari melalui studi pustaka dengan benar.

B. Materi Pembelajaran

Hukum I Newton dan hukum II Newton

Hukum I Newton yang menyatakan bahwa "suatu benda akan tetap diam atau tetap bergerak lurus beraturan jika resultan gaya yang bekerja pada benda itu sama dengan nol". Prinsip inilah yang menyebabkan kamu terdorong ke depan ketika bus tiba-tiba direm atau terdorong ke belakang ketika bus bergerak maju secara mendadak. Keadaan tersebut berhubungan dengan sifat kelembaman dirimu. Oleh sebab itu, Hukum I Newton dikenal dengan hukum kelembaman.

$$\sum F = 0$$

Hukum II Newton, yang menyatakan bahwa jika resultan gaya yang bekerja pada suatu benda tidak sama dengan nol, benda akan bergerak dengan percepatan yang besarnya sebanding dengan resultan gayanya dan berbanding terbalik dengan massa kelembamannya. Secara matematis dituliskan

$$F = m \cdot a$$

C. Metode Pembelajaran

1. Model : - Cooperative Learning
2. Metode : - diskusi
 - Eksperiment
 - Ceramah

D. Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam *secara religius*
2. Guru mengabsen siswa *dengan jujur*
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa *secara kreatif*
 - b. Apa yang akan terjadi jika bus yang kamu tumpangi berhenti secara tiba-tiba?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan *cermat*

b. Kegiatan Inti (60 menit)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi,

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik pengertian hukum I newton dengan *cermat*.
2. Guru menjelaskan kepada peserta didik penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik pengertian hukum II newton .
4. Guru menjelaskan kepada peserta didik penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru memberikan contoh soal hukum I dan II newton

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi,

1. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok *secara adil*.
2. Guru membagikan peralatan eksperimen ke setiap kelompok *secara adil*.
3. Guru memberikan pengarahan ke peserta didik sebelum melakukan eksperimen.
4. Peserta didik melakukan eksperimen dengan bimbingan guru *secara teliti*.
5. Peserta didik mendiskusikan hasil eksperimen *secara kerjasama*.
6. Perwakilan dari peserta didik mempresentasikan hasil dari ekperimen dan diskusi dengan *tanggung jawab*.
7. Peserta didik lain *dengan tanggung jawab* menanggapi hasil presentasi dengan bimbingan guru.
8. Peserta didik mengerjakan soal hukum I dan II newton yang diberikan oleh guru dengan *jujur dan tanggung jawab*

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi,

1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik..
2. Guru membahas soal yang dikerjakan oleh peserta didik secara *adil*.
3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa secara *adil*.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup,

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.

2. Peserta didik dengan bimbingan Guru membuat kesimpulan dengan *cermat*.

3. Guru menutup pembelajaran secara *religius*.

E. Sumber Belajar

- a. Buku IPA kelas VIII “Belajar IPA” BSE
- b. Buku SCIENCE Bilingual Penerbit Erlangga
- c. Slide power point
- d. Bahan Ajar Fisika-Kimia MGMP kab. Batang

F. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3. Menjelaskan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	PG
2. Menjelaskan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		

Instrumen soal

1. Hukum I Newton dikenal sebagai hukum. . . .
 - a. kekekalan
 - b. kelembaman
 - c. aksi-reaksi
 - d. keseimbangan
2. Benda akan cenderung tetap diam atau bergerak jika resultan gaya yang bekerja pada benda sama dengan

- a. nol
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 3
3. Jika kita berada di dalam bus yang sedang berjalan, tiba-tiba direm maka badan kita akan terdorong
- a. ke samping
 - b. ke bawah
 - c. ke depan
 - d. ke belakang
4. Sebuah mobil bergerak dengan percepatan 4 m/s^2 . Jika massa mobil 1.500 kg , besar gaya yang bekerja pada mobil adalah
- a. 375 N
 - b. 750 N
 - c. 1.500 N
 - d. 6.000 N
5. Seorang anak melempar bola dengan gaya 3 N sehingga bola bergerak dengan percepatan 3 m/s^2 . Massa bola yang dilempar adalah
- a. 1 kg
 - b. 2 kg
 - c. 3 kg
 - d. 4 kg

Kunci Jawaban

- 1. B 4. D
- 2. A 5. A
- 3. C

Nilai = jumlah betul x 20

Rubrik penilaian unjuk kerja

No	Aspek	Skor
1.	Ketrampilan merangkai alat praktikum	2
2.	Ketrampilan menggunakan alat praktikum	3
3.	Kerjasama kelompok	2
4.	Ketrampilan dalam presentasi	3

Nilai = skor x 10

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Batang, September 2012
Guru Praktikan Mapel IPA**

**Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004**

**Shofwan Ridho
NIM. 4001409046**

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Hukum I Newton

A. Tujuan

Membuktikan sifat kelembaman

B. Alat s

1. Uang logam
2. Gelas.
3. Selembar kertas

C. Prosedur Kerja

1. Susunlah alat-alat tersebut, seperti pada gambar
2. Tarik kertas dengan cepat
3. Susun kembali alat-alat tersebut dan tarik kertas secara perlahan



D. Pertanyaan

1. Apa yang terjadi ketika kertas ditarik dengan cepat? Mengapa demikian?
2. Apa yang terjadi ketika kertas ditarik dengan perlahan? Mengapa demikian?

E. Kesimpulan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 SUBAH
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 X 40' (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar

- 5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

Mendemonstrasikan Hukum III Newton dengan *teliti dan penuh tanggung jawab* secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan dengan *tepat dan percaya diri* bunyi hukum III Newton melalui studi pustaka dengan benar.
2. Mendemonstrasikan dengan *tepat dan percaya diri* penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari melalui studi pustaka dengan benar.
3. Menyebutkan dengan *tepat dan percaya diri* contoh hukum III newton dalam kehidupan sehari-hari setelah melakukan diskusi dengan benar.

B. Materi Pembelajaran

Hukum III Newton berbunyi :

Jika benda pertama memberikan gaya pada benda kedua maka benda kedua akan memberikan gaya yang besarnya sama tetapi arahnya berlawanan.

Secara matematis dapat ditulis seperti :

$$F_{aksi} = -F_{reaksi}$$

Hukum III Newton berlaku pada dua gaya yang merupakan pasangan aksi-reaksi. Dua gaya dikatakan pasangan aksi-reaksi jika:

1. bekerja pada dua benda yang berbeda,
2. saling berinteraksi,
3. besarnya sama dan berlawanan arah.

C. Metode Pembelajaran

1. Model : - Cooperative Learning
2. Metode : - diskusi
 - Demonstrasi
 - Ceramah

D. Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam secara religious.
2. Guru mengabsen peserta didik dengan jujur.
3. Guru memberi penguatan materi pada pertemuan minggu yang lalu.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara kreatif.
5. Prasyarat : peserta didik dapat menjelaskan tentang Hukum I dan II Newton.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab

b. Kegiatan Inti (60 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi,

1. Guru menyuruh peserta didik membaca buku selama 5 menit *secara mandiri*
2. Siswa melakukan studi pustaka mengenai Hukum III Newton *secara mandiri dan teliti*

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi,

1. Guru menjelaskan tentang Hukum III Newton dengan teliti dan bertanya bagaimana bunyi Hukum III Newton *secara teliti*
2. Peserta didik berpasang-pasangan membentuk suatu kelompok dengan bimbingan guru
3. Guru memberikan TTN (Teka-Teki Newton) dan masing-masing pasangan mengerjakannya *secara kerjasama*
4. Setiap pasangan mendiskusikan jawaban yang benar dengan *penuh kejujuran*
5. Guru memilih tiga pasangan tercepat yang dapat menyelesaikan jawaban dari TTN (Teka-Teki Newton) tersebut *dengan cermat*

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi,

1. Dari ketiga jawaban tersebut dievaluasi bersama-sama *dengan teliti dan jujur*
2. Pasangan yang paling cepat dan jawabannya benar semua akan mendapat *reward* dari guru untuk menghargai prestasi peserta didik
3. Semua hasil jawaban TTN (Teka-Teki Newton) dibahas secara *jujur* dan dikumpulkan dengan bimbingan guru
4. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik dengan *cermat*

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup,

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.
2. Peserta didik dengan bimbingan Guru membuat kesimpulan dengan *cermat*.
3. Guru menutup pembelajaran secara *religius*.

E. Sumber Belajar

- a. Buku IPA kelas VIII “Belajar IPA” BSE
- b. Buku SCIENCE Bilingual Penerbit Erlangga
- c. Slide power point
- d. Bahan Ajar Fisika-Kimia MGMP kab. Batang

F. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Mendemonstrasikan Hukum III Newton dengan <i>teliti dan penuh tanggung jawab</i> secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Tes PG

Instrumen soal

1. Pilihan Ganda

1. Jika benda pertama memberikan gaya pada benda kedua maka benda kedua akan memberikan gaya yang besarnya sama tetapi arahnya berlawanan. Hal ini merupakan bunyi...
 - a. Hukum I Newton
 - b. Hukum II Newton
 - c. Hukum III Newton
 - d. Hukum Inersia
2. Saat bola jatuh di lantai memantul, yang menjadi gaya reaksi adalah...
 - a. Gaya gravitasi bumi
 - b. Massa benda
 - c. Gaya yang mendorong bola memantul
 - d. Gaya gesek lantai
3. Pada saat kamu menendang tembok, kakimu terasa sakit. Hal ini disebabkan...
 - a. Gaya reaksi dari tembok
 - b. Tidak ada gaya reaksi
 - c. Hukum III Newton tidak berlaku
 - d. Hanya ada gaya aksi berupa gaya otot yang membuat kakimu bisa menendang

Kunci Jawaban

1. C
2. C
3. A

Nilai = jumlah betul x 100/3

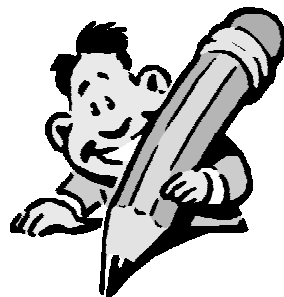
**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Suparno, S.Pd
NIP. 196805031994121004**

**Batang, September 2012
Guru Praktikan Mapel IPA**

**Shofwan Ridho
NIM. 4001409046**

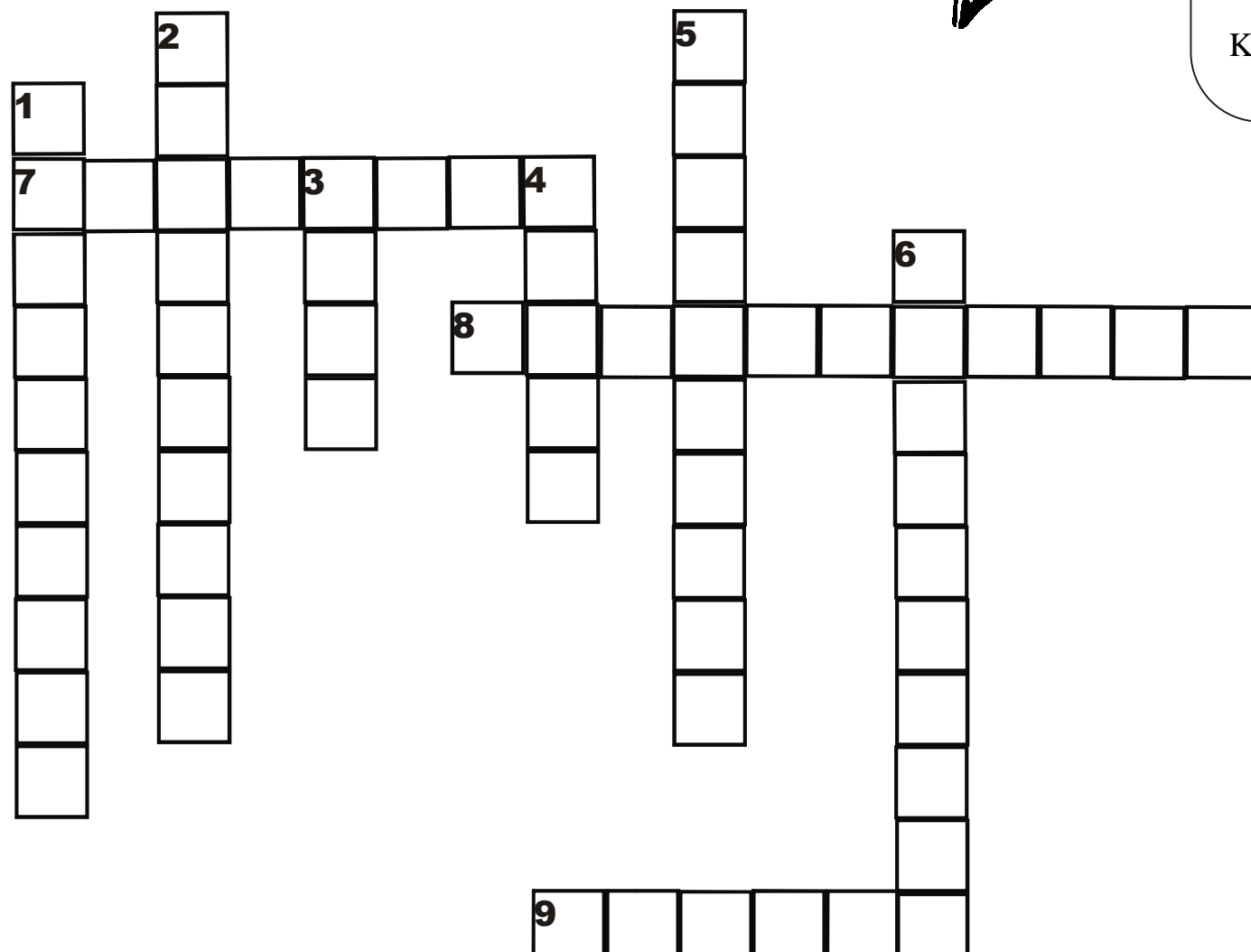
TIN Meka Teki Newton!



Nama :

1.
2.
3.

Kelas :



Pertanyaan !

Menurun :

1. Nama lain Hukum III Newton
2. Nama lain Hukum I Newton
3. Suatu tarikan/dorongan yang bekerja pada suatu benda dan dapat mengubah bentuk, kedudukan atau kecepatan benda tsb.
4. Ukuran banyaknya zat dalam suatu benda sehingga dimana-mana besarnya tetap
5. Arah gaya gesek..... dengan arah gaya.
6. Gaya dibagi massa

Mendatar :

7. Satuan massa dalam SI
8. Seorang ahli fisikawan penemu Hukum Newton
9. Satuan gaya dalam SI

