

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMP NEGERI 1TULIS**



Disusun Oleh :

Nama : Putri Rahmawati

NIM : 4001409020

Prodi : Pendidikan IPA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

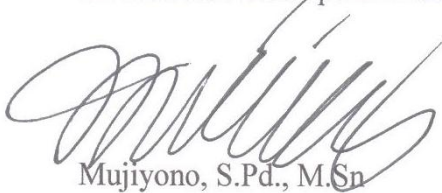
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Mujiyono, S.Pd., M.Sn  
NIP. 19780411 200501 1 001



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 195207211980121001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan 2 yang dilaksanakan di SMP N 1 Tulis

Laporan ini dibuat dalam bentuk tertulis yang sederhana, dan disajikan sebagai bahan evaluasi akhir dari kegiatan PPL II yang telah kami laksanakan mulai tanggal 13 Agustus 2012 sampai 19 Oktober 2012. Laporan ini juga dimaksimalkan untuk memenuhi syarat dan tugas perkuliahan di semester VII.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan pelindung pelaksanaan PPL.
2. Bapak Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala UPT PPL UNNES.
3. Bapak Nadiyono, S.Pd selaku Kepala SMPN 1 Tulis.
4. Bapak Mujiyono, S.Pd., M.Sn. selaku Dosen Koordinator di SMPN 1 Tulis.
5. Bapak Nuni Widiarti, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing lapangan.
6. Ibu Sih Sulistyaningrum, S.Pd selaku guru Pamong sebagai pembimbing kami di sekolah.
7. Bapak/ Ibu Guru, staf karyawan serta siswa siswi SMPN 1 Tulis yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL 2.
8. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya laporan ini.

Dalam pembuatan laporan ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnaan pembuatan laporan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga dengan adanya laporan ini akan bermanfaat bagi kita semua.

Batang, Oktober 2012

Penulis

## **BAB I**

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

UNNES merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang kependidikan maupun non kependidikan baik sebagai guru maupun tenaga kependidikan lainnya yang tugasnya bukan sebagai tenaga pengajar. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1, program Diploma, dan program Akta, tidak lepas dari komponen praktek pengalaman (PPL) yang berupa praktek keguruan yang ditempatkan di sekolah – sekolah latihan bagi para calon tenaga pengajar serta praktek non keguruan bagi para calon tenaga kependidikan lainnya, seperti calon konselor, calon laboran, seniman, perancang kurikulum dan pendidik masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu program kerja yang rutin dan telah lama dilaksanakan dan sudah menjadi tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah latihan. Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) program kependidikan dan merupakan salah satu bentuk pelatihan bagi mahasiswa untuk melakukan proses pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dalam PPL II ini, para calon guru merasakan betapa banyak masalah yang harus dihadapi. Untuk menghadapi masalah tersebut, ternyata segala ilmu yang terintegrasi dan dikuasainya itu benar. Melalui PPL II mereka dapat menghayati dan mengamalkan ilmunya dalam lingkungan formal atau sekolah yang dihadapinya.

Dalam PPL II ini juga, para calon guru dilatih untuk menunjukkan aktivitas dan kreativitasnya dalam pengelolaan kelas. Perpaduan antara ilmu, penghayatan dan pengalaman menjadi bekal yang amat berguna dan bermanfaat untuk membentuk kompetensi dan profesionalitas seorang guru. Pandangan tentang jabatan seorang guru, perhitungan tentang sukses atau tidaknya kelak ketika menjadi guru juga dipengaruhi oleh pengalaman-pengalaman yang diperolehnya terutama dari PPL II ini. Karena keadaan yang demikian itulah, para calon guru harus berlatih dan bekerja sebaik mungkin. Kesungguhan, ketekunan, ketabahan, kesabaran dan kecintaan akan profesi guru dapat dipupuk melalui PPL II ini.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh

mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL II ini.

## **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang;
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional;
3. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
4. Melihat perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran dan mengamati kesesuaiannya dengan materi yang ada dalam Silabus.

## **C. Manfaat PPL**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
  - a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
  - b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
  - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
  - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
  - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
  - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.

- b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian, Tujuan dan Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Sedangkan sasarannya adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

#### **B. Dasar Pelaksanaan**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar pelaksanaan, yaitu :

1. Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.

Surat Keputusan Rektor No. 22/O/2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

#### **C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan**

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan

bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan  $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72$  jam.

Tahapan pelaksanaan PPL terdiri PPL tahap I meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan. Dan PPL II meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

#### **D. Persyaratan dan Tempat**

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, IPK minimal 2,0 dan lulus mata kuliah MKDK, SBM1, SBM2 atau Dasar Proses Pembelajaran 1, Dasar Proses Pembelajaran 2.
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
3. PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1.

Tempat pelaksanaan PPL dilaksanakan di kampus dan di sekolah/tempat latihan. Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan dan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan Instansi lain terkait. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

#### **E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri sendiri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar



- a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
  - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
  - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
  - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
  - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
  - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
- a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
  - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
  - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
  - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

#### **F. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
  2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
  3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
  4. Kegiatan kurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
  5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
  6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
  7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

#### **G. Kompetensi Guru**

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar para guru profesional dalam tugasnya, adalah sebagai berikut:

1. Memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis;
2. Memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan;
3. Menguasai materi pembelajaran;
4. Menguasai pengelolaan pembelajaran;
5. Menguasai evaluasi pembelajaran;
6. Memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan konkret dan detail untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran; menempatkan siswa sebagai arsitek pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra siswa; bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif; bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian, dan lainnya.

#### **H. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/alat/bahan belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Dalam penyusunan silabus perlu diperhatikan prinsip-prinsip pengembangan silabus, yaitu :

1. Ilmiah, yaitu keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dapat dipertanggung jawabkan secara keilmuan;
2. Relevan, yaitu cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual peserta didik;

3. Sistematis, yaitu komponen-komponen silabus berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi;
4. Konsisten, yaitu adanya hubungan yang konsisten antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan sistem penilaian;
5. Memadai, yaitu cakupan indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar;
6. Aktual dan kontekstual, yaitu cakupan indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi;
7. Fleksibel, yaitu keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat;
8. Menyeluruh, yaitu komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif dan psikomotor)

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 13 Agustus 2012 sampai dengan 19 Oktober 2012, praktikan di tempatkan di sekolah latihan yaitu SMP Negeri 1 Tulis yang terletak di Jl. Raya Simbangdesa Kecamatan Tulis Kabupaten Batang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor UNNES dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

a. Kegiatan di kampus, meliputi:

1. Micro Teaching

Micro teaching dilaksanakan pada jurusan masing-masing dengan rentang waktu pelaksanaan mulai tanggal 16-19 Juli 2012.

2. Pembekalan

Pembekalan dilakukan dikampus selama tiga hari yaitu mulai tanggal 24-26 Juli 2012.

3. Upacara Penerjunan

Upacara Penerjunan dilakukan di depan gedung rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 – 09.00 WIB.

b. Kegiatan di sekolah/tempat latihan, meliputi:

1. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa praktikan sejumlah 17 mahasiswa di sekolah latihan dilakukan oleh dosen koordinator kepada kepala SMA Negeri 1 Tulis secara simbolik pada tanggal 1 Agustus 2012 pukul 10.00 WIB.

2. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong. Pengajaran ini memberikan informasi kepada praktikan tentang kemampuan yang dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Membuka Pelajaran.

Dalam mengawali proses belajar mengajar praktikan mengawali dengan salam, mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk mengikuti pelajaran, memberikan pertanyaan materi sebelumnya dan merangkaikan materi yang akan disampaikan.

2. Komunikasi dengan siswa.

Komunikasi dengan siswa sudah berjalan dengan baik dalam kegiatan pelajaran maupun diluar jam pelajaran.

3. Metode pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan interaksi, dimana siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, selain itu juga terdapat tanya jawab dan penugasan, sedangkan pendekatan yang dilakukan adalah KTSP dan pembelajaran kontekstual.

4. Variasi dalam pelajaran

Variasi yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu dengan memberi materi yang kemudian diselingi dengan pertanyaan atau memberikan argumentasi atau pendapatnya. Serta adanya pemutaran film yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan. Disamping itu juga digunakan beberapa jenis permainan (games) untuk memotivasi siswa dalam kegiatan belajar.

5. Memberikan Penguatan

Untuk materi yang dianggap penting, praktikan memberikan penguatan dengan menyampaikan secara berulang serta memberikan gambaran atau contoh yang mudah dimengerti siswa, misalnya dengan memberikan contoh yang berkaitan dengan pengalaman siswa dan apa yang terdapat pada lingkungan terdekat siswa.

6. Menggunakan LCD Proyektor

Untuk memudahkan siswa serta praktikan dalam proses pembelajaran, guru praktikan memanfaatkan LCD Proyektor sebagai media pembelajaran. Dengan menggunakan transparansi, dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan di Ruang media dan Laboratorium .

7. Mengkondisikan situasi belajar

Cara yang dilakukan praktikan untuk mengkondisikan situasi belajar dengan memberikan perhatian dan motivasi para siswa. Praktikan berusaha membuat kondisi kelas agar tidak ramai dengan menegur atau

memberi pertanyaan kepada siswa sehingga siswa akan cenderung aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

8. Memberikan pertanyaan

Untuk menghidupkan suasana, praktikan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sudah diberikan maupun yang belum. Hal ini dilakukan untuk mengetahui materi mana yang sudah dipahami dan yang belum dipahami oleh siswa.

9. Menilai hasil belajar.

Untuk menilai hasil belajar siswa, praktikan memberikan beberapa tugas dan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

10. Menutup Pelajaran

Pada akhir pembelajaran praktikan menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan atau memberikan tugas untuk materi selanjutnya.

3. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong. Guru pamong sangat membantu praktikan dalam melakukan pengajaran mandiri, guru pamong sangat terbuka dan selalu memberi masukan yang membangun kepada praktikan.

4. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong minimal melakukan penilaian sebanyak 7 kali latihan dan 1 kali ujian sedangkan dosen pembimbing minimal melakukan penilaian sebanyak 3 kali latihan dan 1 kali ujian.

5. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang sangat membantu dalam penyusunan laporan PPL 2 sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya. Bimbingan penyusunan laporan dengan dosen pembimbing dilakukan bersamaan dengan bimbingan mengajar, karena letak tempat praktik yang jauh dari kampus sehingga dosen tidak bisa sewaktu-waktu datang untuk membimbing.

### **C. Materi Kegiatan**

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), struktur organisasi sekolah, kompetensi dan profesional guru, pembelajaran inovatif, integritas pribadi guru, tata krama dan tata tertib kehidupan sosial sekolah serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL UNNES.

### **D. Proses Bimbingan**

Guru pamong untuk bidang studi IPA mempunyai kemampuan yang bagus, karena mampu menguasai materi dengan baik, selain itu juga materi disampaikan dengan suasana santai, sehingga mudah dimengerti oleh siswa. Guru pamong juga mampu menghidupkan suasana kelas dan memberi penguatan pada siswa untuk lebih memperhatikan guru yang sedang menyampaikan pelajaran.

Dosen pembimbing datang sebanyak tiga kali untuk memantau praktikan. Sama halnya dengan guru pamong, dosen pembimbing kami juga mengamati praktikan selama kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu kami juga saling berdiskusi di ruang PPL untuk memecahkan persoalan yang dihadapi praktikan dalam mengajar. Dosen pembimbing juga membantu praktikan bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran dengan baik di kelas.

Mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL mendapatkan bimbingan dari guru pamong. Proses pembimbingan ini meliputi pembimbingan dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan pembimbingan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar atau kompetensi profesional seorang guru. Proses pembimbingan yang berkaitan dengan penyusunan perangkat pembelajaran, yang terdiri dari :

1. Alokasi waktu
2. Program Tahunan (Prota)
3. Promes (Program Semester)
4. Silabus
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Penilaian siswa

### **E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung
  - a. SMP Negeri 1 Tulis menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
  - b. Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
  - c. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
  - d. Siswa SMP Negeri 1 Tulis menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti pembelajaran dari mahasiswa praktikan dengan mudah.
2. Guru pamong memberi kepercayaan kepada praktikan untuk mengajar secara penuh di 3 kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C.
3. Faktor penghambat
  - a. Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
  - b. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari pada mata kuliah yang didapat.
  - c. Kurang terampil dalam pengelolaan kelas, siswa terkadang ramai jika diajar guru praktikan karena guru dianggap masih latihan.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar di SMP N 1 Tulis, praktikan dapat menyimpulkan bahwa beberapa hal sebagai berikut :

1. Selama melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) kami mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang sangat kami butuhkan kelak bila kami benar – benar menjadi seorang guru.
2. PPL sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga pengajar yang profesional dan kompeten di bidangnya.
3. Selama kami PPL kami tidak hanya dilatih untuk menjadi guru yang kompeten di bidang studi yang kami tekuni, tetapi kami juga dilatih tentang bagaimana menangani siswa yang bermasalah dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah. Ini tentu erat kaitannya dengan tugas seorang guru sebagai pendidik. Selain itu kami juga ikut terlibat dalam beberapa kegiatan ekstrakurikuler di sekolah latihan seperti kegiatan pramuka dan yang lainnya.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) praktikan ingin memberikan saran sebagai berikut :

1. Peserta PPL hendaknya menguasai berbagai metode agar tidak terjadi kejenuhan dalam proses pembelajaran dan menjadi suri tauladan bagi anak didik.
2. Peserta PPL hendaknya berusaha memenuhi standar kompetensi dan kecakapan sebagai pendidik mencakup kompetensi paedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
3. SMP Negeri 1Tulis supaya mempertahankan pelaksanaan tata tertib yang sudah cukup baik dan kegiatan-kegiatan yang mendukung proses belajar mengajar.
4. Kepada siswa-siswi SMP Negeri 1Tulis agar terus giat dan rajin belajar untuk meraih prestasi yang terbaik.

Kepada UPT PPL UNNES supaya terus menjalin kerjasama yang baik dengan semua instansi yang terkait dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

### **REFLEKSI DIRI**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang diadakan oleh UPT PPL UNNES yang dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk mendapatkan pengalaman dan ketrampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah latihan. Kegiatan PPL II ini dilakukan di sekolah latihan yang sama yaitu di SMP Negeri 1 Tulis Jalan Raya Simbangdesa Kecamatan Tulis Kabupaten Batang pada tanggal 13-19 Oktober 2012.

Keadaan sekolah SMP N 1 Tulis tergolong baik dan layak untuk digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari gedungnya dan fasilitas-fasilitas yang ada di sekolah. Kegiatan Belajar Mengajar pun berlangsung dengan baik sekolah tersebut sudah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kondisi sekolah dan lingkungan sekolah yang baik ini sangat mendukung praktikan dalam menambah pengalaman dan ilmu seluas-luasnya tentang dunia pendidikan.

#### **A. Kekuatan dan Kelemahan Mata Pelajaran yang Ditekuni**

##### **Kekuatan Mata Pelajaran IPA**

Mata pelajaran IPA merupakan bagian mata pelajaran Biologi dan Fisika yang terpadu menjadi satu kesatuan rumpun sains. Dalam pembelajaran IPA terpadu dapat mengembangkan kemampuan berfikir dan mengkaitkan kedua rumpun ilmu Biologi dan Fisika.

##### **Kelemahan Mata Pelajaran IPA**

Pelajaran IPA di SMP 1 Tulis masih terpisah antara Fisika dan Biologi. Proses pembelajaran IPA masih menggunakan metode yang konvensional. Ketersediaan laboratorium dan ruang media dapat membantu mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang memerlukan kegiatan percobaan dan visualisasi dengan gambar bergerak.

#### **B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar**

Sarana dan prasarana untuk menunjang Proses Belajar Mengajar di SMP N 1 Tulis sudah memadai. Ruang kelas, laboratorium IPA yang menyediakan alat percobaan dan ruang media yang dilengkapi LCD yang dapat digunakan untuk menampilkan gambar yang bergerak yang dapat menunjang proses pembelajaran IPA. Ketersediaan buku di perpustakaan yang dilengkapi berbagai buku untuk referensi.

#### **C. Kualitas Guru Pamong dan Pembelajaran yang Dilakukan**

Guru pamong mata pelajaran IPA adalah Sih Sulistyaningrum, S.Pd dengan riwayat pendidikan terakhir Strata 1 Pendidikan Biologi (S1). Observasi yang penyusun lakukan adalah melalui wawancara, beliau adalah sosok guru yang ramah dan berwibawa. Berdasarkan pengalaman mengajar dan pendidikan yang ditempuh oleh Sih Sulistyaningrum, boleh dikatakan guru pamong praktikan selama mengikuti PPL cukup berkualitas. Hal ini didukung dengan kemampuan beliau yang komunikatif dalam memberikan materi pembelajaran yang mampu membangkitkan minat siswa dalam belajar. Serta kemampuan guru dalam melatih cara berfikir siswa dengan pemberian latihan-latihan soal secara rutin selama PBM. Sementara itu, dalam membimbing praktikan, guru pamong banyak memberikan masukan dan kritikan yang membangun baik dalam hal pengajaran maupun administrasi pendidikan.

#### **D. Kualitas Pembelajaran di sekolah latihan.**

Pembelajaran yang dilakukan di SMP N 1 Tulis sudah mulai menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Dengan ditunjang sarana dan prasarana yang lengkap serta kualitas guru bidang studi yang bagus, maka dapat dilihat bahwa proses pembelajaran pembelajaran di sekolah latihan dapat berlangsung dengan baik juga. Selain itu dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

#### **E. Kemampuan Diri Praktikan**

Berkaitan dengan pembelajaran biologi praktikan mempunyai kemampuan diri yang cukup baik dengan didukung penguasaan materi tentang pembelajaran biologi. Tetapi masih memerlukan bimbingan yang intensif agar menjadi seorang calon guru yang lebih baik lagi, karena pada nyatanya praktikan belum pernah mengajar sebelumnya. Pada PPL 2 inilah praktikan berperan sebagai guru yang sesungguhnya. Praktikan harus terampil dalam mengajar, dapat mengkondisikan kelas, berinteraksi dengan siswa, serta dapat menyusun silabus dan RPP.

#### **F. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Mengikuti PPL II**

Praktik Pengenalan Lapangan tahap kedua ini sangat memberikan manfaat bagi praktikan, karena dari sinilah praktikan dapat belajar secara nyata mengajar siswa SMP N 1 Tulis dan banyak sekali mendapat pengalaman hubungannya dengan kegiatan mengajar. Praktikan sudah banyak dibekali teori dari kampus, tetapi dalam kenyataannya susah untuk disampaikan. Karena selain penguasaan materi praktikan juga harus dapat mengelola kelas dengan baik sehingga tercapai pembelajaran yang efektif.

#### **G. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

Sarana dan prasarana disekolah ditambah, seperti alat peraga dan LCD proyektor perkelas, dan kelengkapan laboratorium, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan mencapai tujuan. Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah agar guru IPA agar menjadi satu rumpun terpadu tidak lagi terpisah antara Fisika dan Biologi untuk dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Batang, Oktober 2012

Mengetahui

Guru Pamong IPA

Praktikan

Sih Sulistyaningrum, S.Pd

Putri Rahmawati

NIP.19591226 198102 2 002

NIM. 4001409020



32	NUR FATIMAH	100	80							90									
33	PARIHIN	100	80							5,5	92,5								
34	PHRISKILA PRADITA S.	100	80							92,5									
35	RICKI ISWANDA	100	80							72,5									
36	RIDWAN HARYANTO	100	80							60	95								
37	RIFAN ANDRIANSYAH	95	80							85									
38	ROHMAHMET	95	80							80									
39	SOFRYYANINGSIH	95	80							85									
40	TONI FEBRIANTO	95	80							57,5	87,5								
41	TRI RIZKI APRILIANI	95	80							90									
42	TRI WAHYU AGUSTINA		80							90									
43	M. AHLIM F.	100	80							77,5									
NILAI TERTINGGI																			
NILAI TERENDAH																			
NILAI $\geq$ KKM																			
NILAI RATA – RATA																			

Keterangan : .....

.....

Batang, Oktober 2012

Guru mata pelajaran

Guru Praktikan

Sih Sulistyaningrum, S.Pd

Putri Rahmawati

NIP. 19591226 198102 2 002

NIM. 4001409020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006



32	RIMA VITA PERMATA	87,5								90	75							
33	ROSA LAILA A.	87,5								70	80							
34	ROY CHRISTIANTO	87,5								70	70							
35	SITI RAHAYU	80								82,5	80							
36	ST. F. ESA CATALINA M.	80								90	75							
37	SYAHRUL ICHSAN	87,5								80	80							
38	TRI ANGKONO N.	80								92,5	75							
39	VIENNA KRISTIANA	87,5								87,5	85							
40	VIKI RETNO P.	80								72,5	75							
41	WAHYU SAFITRI	80								77,5	70							
42	WIDYA SAMUNA PUTRI	87,5								80	95							
	NILAI TERTINGGI																	
	NILAI TERENDAH																	
	NILAI $\geq$ KKM																	
	NILAI RATA – RATA																	

Keterangan : .....

.....

Batang, Oktober 2012

Guru mata pelajaran

Guru Praktikan

Sih Sulistyaningrum, S.Pd

Putri Rahmawati

NIP. 19591226 198102 2 002

NIM. 4001409020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006





32	SURYANINGSIH	80	95							70	82,5	95							
33	SYAFIQ ALAWY S.	80	95							75	95	95							
34	TIKA MELSANI	80	95							77,5		95							
35	TITOK BIMA ASTO N.	80	95							65	87,5	95							
36	TRI HARTATIK	80	100							77,5		100							
37	ULFA RATNASARI	80	85							75		97,5							
38	VENDY FEBRIANAS	80	90							70	82,5	70							
39	YAYAN ATIKASARI	80	95							67,5	90	87,5							
40	YUSSI FARIDHOTUL U.	80	95							80		85							
41	ZAENAL ARIFIN	80	90							85		87,5							
42	DHEA AYU MARLINA	80	100							50	92,5	90							
	NILAI TERTINGGI																		
	NILAI TERENDAH																		
	NILAI $\geq$ KKM																		
	NILAI RATA – RATA																		

Keterangan : .....

.....

Batang, Oktober 2012

Guru mata pelajaran

Guru Praktikan

Sih Sulistyaningrum, S.Pd

Putri Rahmawati

NIP. 19591226 198102 2 002

NIM. 4001409020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006

**RENCANA KEGIATAN PRAKTIKAN  
DI SEKOLAH LATIHAN**

Mahasiswa Praktikan : Putri Rahmawati

Program Studi : Pendidikan IPA

Fakultas : FMIPA

Sekolah Latihan : SMA Negeri 1 Tulis

**MINGGU KE-1**

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 30-07-2012	07.00- Selesai	UPACARA PENERJUNAN PPL di Lapangan Rektorat UNNES
SELASA/ 31-07-2012	07.00- Selesai	
RABU/ 01-08-2012	07.00- Selesai	Penerjunan Mahasiswa PPL di masing-masing Sekolah Latihan (SMPN 1 Tulis)
KAMIS/ 02-08-2012	07.00- Selesai	PESANTEN KILAT
JUMAT/ 03-08-2012	07.00- Selesai	PESANTEN KILAT
SABTU/ 03-08-2012	07.00- Selesai	ORIENTASI di Sekolah Latihan

**MINGGU KE-2**

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 06-08-2012	07.00- Selesai	Observasi kelas dan konsultasi pembagian tugas mengajar oleh Guru Pamong
SELASA/ 07-08-2012	07.00- Selesai	Observasi tentang Struktur Organisasi Sekolah
RABU/ 08-08-2012	07.00- Selesai	ZAKAT FITRA SEKOLAH

KAMIS/ 09-08-2012	07.00- Selesai	ZAKAT FITRA SEKOLAH
JUMAT/ 10-08-2012	07.00- Selesai	Konsultasi pembagian tugas mengajar oleh Guru Pamong
SABTU/ 10-08-2012	07.00- Selesai	Konsultasi pembagian tugas mengajar oleh Guru Pamong dan perangkat pembelajaran

MINGGU KE-3

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 27-08-2012	07.00- Selesai	Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran Perkembangan Manusia
SELASA/ 28-08-2012	07.00- Selesai	Mengajar Kelas VIII B pokok bahasan Perkembangan Manusia
RABU/ 29-08-2012	07.00- Selesai	Konsultasi pembagian tugas mengajar oleh Guru Pamong dan perangkat pembelajaran
KAMIS/ 30-08-2012	07.00- Selesai	Mengajar Kelas VIII C pokok bahasan Perkembangan Manusia
JUMAT/ 31-08-2012	07.00- Selesai	Konsultasi Perangkat pembelajaran RPP, SILABUS, PROMES, PROTA
SABTU/ 01-09-2012	07.00- Selesai	Konsultasi Perangkat pembelajaran RPP, SILABUS, PROMES, PROTA

MINGGU KE-4

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 03-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar Kelas VIII A pokok bahasan Perkembangan Manusia
SELASA/ 04-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar Kelas VIII B pokok bahasan Perkembangan Manusia
RABU/ 05-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar Kelas VIII C pokok bahasan Perkembangan Manusia
KAMIS/	07.00- Selesai	Mengajar Kelas VIII F dan VIII E pokok bahasan Perkembangan Manusia

06-09-2012		
JUMAT/ 07-09-2012	07.00- Selesai	Pembuatan soal ULANGAN HARIAN 1
SABTU/ 08-09-2012	07.00- Selesai	Penilaian Tugas

MINGGU KE-5

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 09-09-2012	07.00- Selesai	MENGAWASI ULANGAN HARIAN BERSAMA 1
SELASA/ 10-09-2012	07.00- Selesai	MENGAWASI ULANGAN HARIAN BERSAMA 1
RABU/ 11-09-2012	07.00- Selesai	MENGAWASI ULANGAN HARIAN BERSAMA 1
KAMIS/ 12-09-2012	07.00- Selesai	MENGAWASI ULANGAN HARIAN BERSAMA 1
JUMAT/ 13-09-2012	07.00- Selesai	Penilaian hasil UHB
SABTU/ 14-09-2012	07.00- Selesai	Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran Sistem Gerak Manusia

MINGGU KE-6

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 16-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar kelas VIII A pokok bahasan Sistem Gerak Manusia
SELASA/ 17-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar kelas VIII A pokok bahasan Sistem Gerak Manusia
RABU/ 18-09-2012	07.00- Selesai	Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran Sistem Gerak Manusia

KAMIS/ 19-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar kelas VIII A pokok bahasan Sistem Gerak Manusia
JUMAT/ 20-09-2012	07.00- Selesai	Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran Sistem Gerak Manusia
SABTU/ 21-09-2012	07.00- Selesai	Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran Sistem Gerak Manusia

MINGGU KE-7

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 24-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar kelas VIII A pokok bahasan Sistem Gerak Manusia
SELASA/ 25-09-2012	07.00- Selesai	Mengajar kelas VIII B pokok bahasan Sistem Gerak Manusia
RABU/ 26-09-2012	07.00- Selesai	Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran untuk ujian
KAMIS/ 27-09-2012	07.00- Selesai	UJIAN Mengajar kelas VIII C pokok bahasan Sistem Gerak Manusia
JUMAT/ 28-09-2012	07.00- Selesai	Pembuatan Soal MID SEMESTERAN
SABTU/ 29-09-2012	07.00- Selesai	Penilaian Tugas

MINGGU KE-8

Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
SENIN/ 01-10-2012	07.00- Selesai	Pemantapan materi untuk MID Semester kelas VIII A
SELASA/ 02-10-2012	07.00- Selesai	Pemantapan materi untuk MID Semester kelas VIII B
RABU/ 03-09-2012	07.00- Selesai	Penyusunan laporan

KAMIS/ 04-10-2012	07.00- Selesai	Pemantapan materi untuk MID Semester kelas VIII C
JUMAT/ 05-10-2012	07.00- Selesai	Penyusunan laporan
SABTU/ 06-10-2012	07.00- Selesai	Penyusunan laporan

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 TULIS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013 SEMESTER I**

<b>JULI.2012</b>						<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>
Minggu	1	8	15	22	29	1-14 Juli 2012	libur Tahun Pelajaran 2011/2012
Senin	2	9	16	23	30	16-18 Juli 2012	Hari-hari pertama masuk sekolah (MOS)
Selasa	3	10	17	24	31	19-Jul-12	KBM
Rabu	4	11	18	25		20-21/07/2012	Libur sebelum Bulan Ramadhan 1433 H
Kamis	5	12	19	26		23-31/07/2011	KBM
Jum'at	6	13	20	27			HBE=9 LU= 2
Sabtu	7	14	21	28			
<b>AGUSTUS. 2012</b>						<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>
Minggu		5	12	19	26	1-11 Agust 2012	KBM
Senin		6	13	20	27	17 Agustus 2012	Upacara HUT RI ke-67
Selasa		7	14	21	28	13-18 Agustus 2012	Libur sebelum 1 Syawal 1433 H
Rabu	1	8	15	22	29	20 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
Kamis	2	9	16	23	30		HBE= 15 LU= 12
Jum'at	3	10	17	24	31		
Sabtu	4	11	18	25			
<b>SEPTEMBER. 2012</b>						<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>
Minggu		2	9	16	23/30	08-Sep-12	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Aksara Internasional
Senin		3	10	17	24	3-7 September 2012	UH 1
Selasa		4	11	18	25	10-29 September 2012	KBM
Rabu		5	12	19	26		
Kamis		6	13	20	27		
Jum'at		7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29		HBE= 25 LU= -
<b>OKTOBER. 2012</b>						<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>
Minggu		7	14	21	28	01 Oktober 2012	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
Senin	1	8	15	22	29	1-6/10/2012	KBM
Selasa	2	9	16	23	30	8-13 Oktober 2012	Ulangan Mid Semester 1
Rabu	3	10	17	24	31	15-18/10/2012	Kegiatan Tengah Semester Gasal
Kamis	4	11	18	25		28 Oktober 2012	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
Jum'at	5	12	19	26		22-31 Oktober 2012	KBM
Sabtu	6	13	20	27			HBE=16 LU= 1
<b>NOPEMBER. 2012</b>						<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>
Minggu		4	11	18	25	Nopember 2012	Libur Umum Hari Raya Idul Adha
Senin		5	12	19	26	10 Nopember 2012	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
Selasa		6	13	20	27	15 Nopember 2012	Libur Umum Tahun Baru Hijriah 1434 H
Rabu		7	14	21	28	1-30 Nopember 2012	KBM
Kamis	1	8	15	22	29	12-17 Nopember 2012	Ulangan Harian III
Jum'at	2	9	16	23	30		
Sabtu	3	10	17	24			HBE= 20 LU= 1
<b>DESEMBER. 2012</b>						<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>
Minggu		2	9	16	23/30	01 Desember 2012	Persiapan Tempat UAS 1
Senin		3	10	17	24/31	3-8 Desember 2012	Ulangan Akhir Semester Gasal
Selasa		4	11	18	25	10-14 Desember 2012	Persiapan penyerahan rapor semester gasal
Rabu		5	12	19	26		
Kamis		6	13	20	27	15 Desember 2012	Penyerahan Rapor semester gasal
Jum'at		7	14	21	28	17-31 Desember 2012	Libur Akhir Semester Gasal



Sabtu	1	8	15	22	29	HBE= -	LU= 13
-------	---	---	----	----	----	--------	--------

Kepala SMP Negeri 1 Tulis

**Nadiyono, S.Pd.**

NIP. 195803251985031006

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 TULIS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013 SEMESTER II**

JANUARI. 2013						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27	1 Januari 2013 2-26 Januari 2013 24 Januari 2013 28 -1- 2013 s.d 2 - 2 2013	<i>Libur Umum Tahun Baru Masehi 2013</i> <i>M</i> KBM Perkiraan Libur Umum UH I dan Try Out UN 1
Senin		7	14	21	28		
Selasa	1	8	15	22	29		
Rabu	2	9	16	23	30		
Kamis	3	10	17	24	31		
Jum'at	4	11	18	25			
Sabtu	5	12	19	26			
							HBE= 21
PEBRUARI 2013						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	1-23 Februari 2013 25 - 2 - 2013 s.d 2 - 3 - 2013	<i>KBM</i>  UH II dan Try Out UN 2
Senin		4	11	18	25		
Selasa		5	12	19	26		
Rabu		6	13	20	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jum'at	1	8	15	22			
Sabtu	2	9	16	23			
							HBE= 20
MARET. 2013						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24/31	4-23 Maret 2013 12 Maret 2013 11-16 Maret 2013 25 - 30 Maret 2013 29 Maret 2013	<i>KBM</i> <i>Perkiraan Libur Umum</i> Ujian Praktek/Mid Semester 2 Perkiraan Ujian Sekolah <i>Perkiraan Libur Umum</i>
Senin		4	11	18	25		
Selasa		5	12	19	26		
Rabu		6	13	20	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jum'at	1	8	15	22	29		
Sabtu	2	9	16	23	30		
							HBE= 17
APRIL. 2013						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28	1 s.d 20 April 2013 15 s.d 20 April 2013 22-25 April 2013 29,30 April 2013	<i>KBM</i> <i>Try Out UN 3/UH III</i> <i>Ujian Nasional Utama</i> <i>Ujian Nasional Susulan</i>
Senin	1	8	15	22	29		
Selasa	2	9	16	23	30		
Rabu	3	10	17	24			
Kamis	4	11	18	25			
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			
							HBE= 20
MEI. 2013						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	2 Mei 2013 1 dan 3 Mei 2013 9 Mei 2013 1-31 Mei 2013 20 Mei 2013 25 Mei 2013	<i>Mengikuti Upacara Hari Pendidikan Nasional</i> <i>Ujian Nasional Susulan</i> <i>Perkiraan Libur Umum</i> <i>KBM Untuk Kelas 7, 8</i> <i>Upacara hari Kebangkitan Nasional</i> <i>Perkiraan Libur Umum</i>
Senin		6	13	20	27		
Selasa		7	14	21	28		
Rabu	1	8	15	22	29		
Kamis	2	9	16	23	30		
Jum'at	3	10	17	24	31		
Sabtu	4	11	18	25			

					HBE= 25 LU= 2		
<b>JUNI.2013</b>					<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>	
Minggu		2	9	16	23/30	5 Juni 2013 10-15 Juni 2013 17-21 Juni 2013 22 Juni 2013 24 Juni-13 Juli 2013	Libur Umum Ulangan Kenaikan Kelas Persiapan Penyerahan Rapor semester genap Penyerahan Buku Laporan pendidikan semester genap Libur Akhir Tahun pelajaran 2012/2013
Senin		3	10	17	24		
Selasa		4	11	18	25		
Rabu		5	12	19	26		
Kamis		6	13	20	27		
Jum'at		7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29		
					HBE= 7 LU= 1		
<b>JULI.2013</b>					<b>TANGGAL</b>	<b>URAIAN KEGIATAN</b>	
Minggu		7	14	21	28	24 Juni-13 Juli 2013 15 s.d 31 Juli 2013	Libur Besar Tahun Pelajaran 2012/2013 Tahun Pelajaran 2013/2014
Senin	1	8	15	22	29		
Selasa	2	9	16	23	30		
Rabu	3	10	17	24	31		
Kamis	4	11	18	25			
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			
					HBE= LU= -		

Kepala SMP Negeri 1 Tulis

**Nadiyono, S.Pd.**  
 NIP. 195803251985031006

**PROGRAM TAHUNAN**  
**BERDASARKAN KALENDER PENDIDIKAN**

Mata Pelajaran : IPA -Biologi  
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tulis  
Kelas : VII  
Tahun Pelajaran : 2012/2013

**A. Jumlah Minggu efektif dalam Satu Semester**

**1. Semester Gasal**

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	3
3.	September	4
4.	Oktober	3
5.	Nopember	5
6.	Desember	0
<b>Jumlah</b>		<b>17</b>

**2. Semester Genap**

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu
1.	Januari	4
2.	Februari	4
3.	Maret	2
4.	April	3
5.	Mei	4
6.	Juni	1
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>

**B. Jumlah Jam Belajar Efektif**

**1. Semester Gasal**

17 Minggu x 4 jam pelajaran = 68 jam pelajaran

Keterangan : Jam fisika 20 jam pelajaran

Jam pelajaran = Jam IPA – Jam Fisika

$$68 - 20 \text{ jam pelajaran} = 48 \text{ jam pelajaran}$$

2. **Semester Genap**

18 Minggu x 4 jam pelajaran = 72 jam pelajaran

Keterangan : Jam fisika 42 jam pelajaran

Jam pelajaran = Jam IPA – Jam Fisika

$$72 - 42 \text{ jam pelajaran} = 30 \text{ jam pelajaran}$$

## PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

KELAS : VIII (DELAPAN)

SEMESTER : 1 (SATU)

TAHUN PELAJARAN : 2012/2013

No.	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALO KASI WAK TU (JP)	BULAN DAN MINGGU EFEKTIF																																
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1.	Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia				M							L									M	K									U	R	L		
1.1	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	6			O	4		2				I									I	D									L	R	L		
1.2	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	2			S			2		4		B									T	E									A	I			
1.3	Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6						2				H									N	G									N				
	ULANGAN HARIAN 1	2										A									H														
1.4	Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6										R			2	2																			
1.5	Mendeskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan hubungannya	6										A				2	2																		

	dengan kesehatan																		
	ULANGAN HARIAN 2	2						2	2										
1.6	Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6							4	2									
	ULANGAN HARIAN 3	2								2									
2.	Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan																		
2.1	Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	6								2									
2.2	Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi tumbuhan hijau	4									4								
2.3	Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	2										2							
2.4	Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	4										2	2						
	Pengembangan materi	2											2						
	Jumlah jam belajar mengajar dalam 1 semester	48																	

Batang, September 2012

Guru Pamong,

Guru Praktikan,

Sih Sulistyaningrum, S.Pd

Putri Rahmawati

NIP. 19591226 198102 2 002

NIM 4001409020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPA - Biologi

Kelas : VIII (delapan)

Tahun pelajaran : 2012/2013

SMT	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (JP)
1	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	
	1.1. Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	6
	1.2. Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	2
	1.3. Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6
	ULANGAN HARIAN 1	2
	1.4. Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4
	1.5. Mendeskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4
	ULANGAN HARIAN 2	2
	1.6. Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6
	ULANGAN HARIAN 3	2
	2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	
	2.1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	2
	2.2. Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi tumbuhan hijau	4
	2.3. Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	2
	2.4. Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	4
	Pengembangan materi	2
	<b>Jumlah Jam Belajar Mengajar dalam I Semester</b>	<b>48</b>
	4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	
	4.1. Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	4
	4.2. Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	4
	ULANGAN HARIAN 1	2
	4.3. Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	6
	ULANGAN HARIAN 2	2
4.4. Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat aditif dan psikotropika	4	
4.5. Menghindarkan diri dari pengaruh zat aditif dan psikotropika	4	
ULANGAN HARIAN 3	2	
Pengembangan materi	2	
<b>Jumlah Jam Belajar Mengajar dalam II Semester</b>	<b>30</b>	



Guru Pamong

Batang, September 2012

Guru Praktikan,

Sih Sulistyaningrum, S.Pd

Putri Rahmawati

NIP. 19591226 198102 2 002

NIM. 4001409020

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd

NIP. 19580325 1985031 006

# SILABUS

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Tulis

**Kelas /Semester** : VIII (Delapan)/1(Satu)

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)/Biologi

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan</li> <li>• Pertumbuhan dan perkembangan pada hewan</li> <li>• Metagenesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan materi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan dan tumbuhan</li> <li>• Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</li> <li>• Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup</li> <li>• Membandingkan metamorfosis dan metagenesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian</li> <li>• Tes uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup</li> <li>• Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada</li> </ul>	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII, pusat Pembukuan, Depdiknas, Jakarta, BSE</li> <li>• LKS Biologi</li> <li>• Media pembelajaran yang diperlukan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati melalui gambar atau video proses metamorfosis dan metagenesis</li> <li>• Melakukan percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian</li> </ul>	<p>mahluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut...</li> </ul>			
<p><b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( Discipline )  Rasa hormat dan perhatian ( respect )  Tekun ( diligence )  Tanggung jawab ( responsibility )  Ketelitian ( carefulness)</p>									
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan pada manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia</li> <li>• Mendiskusikan materi tentang karakteristik tiap tahapan perkembangan manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja dan dewasa</li> <li>• Membedakan ciri-ciri anak-anak dan remaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes isian</li> <li>• Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan remaja terjadi pada usia antara...tahun, hingga ....tahun</li> <li>• Kemukakan 2 ciri morfologi yang membedakan anak-anak dan remaja</li> </ul>	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII, pusat Pembukuan, Depdiknas, Jakarta, BSE</li> </ul>	

<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( Discipline ) Rasa hormat dan perhatian ( respect ) Tekun ( diligence ) Tanggung jawab ( responsibility ) Ketelitian ( carefulness)								
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulang penyusun rangka tubuh</li> <li>Macam-macam tulang</li> <li>Persendian</li> <li>Otot</li> <li>Gangguan pada sistem gerak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia</li> <li>Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot dan sendi</li> <li>Studi pustaka dan/atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia</li> <li>Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh</li> <li>Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya</li> <li>Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes PG</li> <li>Tes isian</li> <li>Tes identifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulang tengkorak merupakan tulang yang berbentuk... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tulang tidak beraturan</li> <li>b. Tulang pipa</li> <li>c. Tulang pendek</li> <li>d. Tulang pipih</li> </ul> </li> <li>Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah.....</li> <li>Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini</li> </ul>	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII, pusat Pembukuan, Depdiknas, Jakarta, BSE</li> <li>LKS Biologi</li> <li>Media pembelajaran yang diperlukan</li> <li>Torso rangka manusia</li> </ul>

				• Penugasan	• Tugas rumah	sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak! • Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( Discipline ) Rasa hormat dan perhatian ( respect ) Tekun ( diligence ) Tanggung jawab ( responsibility ) Ketelitian ( carefulness)								
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan dan fungsinya</li> <li>• Organ-organ pencernaan</li> <li>• Proses pencernaan</li> <li>• Gangguan pada sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya.</li> <li>• Mendiskusikan macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya.</li> <li>• Menjelaskan fungsi organ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian</li> <li>• Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan proses apa saja yang terjadi di setiap organ pencernaan</li> <li>• Berdasarkan</li> </ul>	6x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII, pusat Pembukuan, Depdiknas,</li> </ul>

	pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat gambar dan/ atau video tentang proses pencernaan.</li> <li>• Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (uji makanan)</li> <li>• Menjelaskan kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan.</li> </ul>	penyusun sistem pencernaan pada manusia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan proses pencernaan pada manusia.</li> <li>• Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes identifikasi</li> </ul>	pengalaman kalian, deskriptifkan zat-zat makanan yang terkandung dalam menu makanan yang kalian sukai! <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adakah perbedaan warna antara bahan yang belum dimasak dan bahan yang telah dimasak?</li> </ul>	Jakarta, BSE <ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS Biologi</li> <li>• Media pembelajaran yang diperlukan</li> <li>• Laboratorium</li> </ul>	
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( Discipline ) Rasa hormat dan perhatian ( respect ) Tekun ( diligence ) Tanggung jawab ( responsibility ) Ketelitian ( carefulness)								
1.5 Mendeskripsikan sitem pernafasan pada manusia dan hubungannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ-organ pernafasan</li> <li>• Proses pernafasan</li> <li>• Gangguan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernafasan pada manusia</li> <li>• Melihat gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan macam organ penyusun sistem pernafasan pada manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian</li> <li>• Tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan fungsi dari organ-organ pernafasan!</li> <li>• Adakah</li> </ul>	6x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII,</li> </ul>

dengan kesehatan	pada sistem pernafasan	dan/video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernafasan <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan tentang perbedaan pernapasan dada dan pernapasan perut dengan menggunakan siswa sebagai model.</li> <li>Melakukan pengamatan uji rokok</li> <li>Studi pustaka dan/atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit pada sistem pernafasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernafasan manusia</li> <li>Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernafasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul>	unjuk kerja  <ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	identifikasi  <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas rumah</li> </ul>	perbedaan air kapur sebelum dan sesudah ditiup?  <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah poster tentang bahaya rokok.</li> </ul>		pusat Pembukuan, Depdiknas, Jakarta, BSE <ul style="list-style-type: none"> <li>LKS Biologi</li> <li>Media pembelajaran yang diperlukan</li> </ul>
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( Discipline ) Rasa hormat dan perhatian ( respect ) Tekun ( diligence ) Tanggung jawab ( responsibility ) Ketelitian ( carefulness)								
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darah</li> <li>Alat peredaran darah</li> <li>Gangguan pada sistem peredaran darah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia</li> <li>Melihat model atau charta jantung dan menjelaskan cara kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia</li> <li>Menjelaskan fungsi jantung,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes PG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi darah putih....</li> <li>a. Mengangkut sari makanan</li> <li>b. Mengangkut oksigen</li> </ul>	6x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII, pusat Pembukuan, De</li> </ul>

		<p>jantung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat charta peredaran darah manusia</li> <li>• Melihat charta dan /atau tayangan tentang peredaran darah manusia</li> <li>• Melakukan pengamatan denyut nadi</li> </ul>	<p>fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian</li> <li>• Tugas rumah</li> </ul>	<p>c. Membunuh kuman</p> <p>d. Membawa karbondioksida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskripsikan susunan darah manusia!</li> <li>• Buatlah membuat charta skema peredaran darah</li> </ul>	<p>pdiknas, Jakarta, BSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS Biologi</li> <li>• Media pembelajaran yang diperlukan</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	---	--

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( Discipline )  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Tanggung jawab ( responsibility )  
Ketelitian ( carefulness)



**Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan**

Kompetensi Dasar	Materi pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan struktur akar, batang, dan daun</li> <li>Mengidentifikasi letak epidermis, korteks dan stele dengan menggunakan charta atau gambar struktur tubuh tumbuhan</li> <li>Melakukan permainan tebak kata</li> <li>Mengamati struktur jaringan pada tumbuhan dengan menggunakan mikroskop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun</li> <li>Menunjukkan letak epidermis, korteks dan stele pada tumbuhan</li> <li>Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes PG</li> <li>Tes identifikasi</li> <li>Isian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis adalah...                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Xylem</li> <li>Floem</li> <li>Stomata</li> <li>Lentisel</li> </ol> </li> <li>Bagaimana sel-sel yang menyusun xylem dan floem?</li> <li>Berdasarkan gambar berikut, fungsi organ</li> </ul>	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII, pusat Pembukuan, D epdiknas, Jakarta, BSE</li> <li>LKS Biologi</li> <li>Media pembelajaran yang diperlukan</li> </ul>

				• Tes tulis		disamping adalah...		
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( Discipline ) Rasa hormat dan perhatian ( respect ) Tekun ( diligence ) Tanggung jawab ( responsibility ) Ketelitian ( carefulness)								
1.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi	• Fotosintesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka/diskusi merumuskan tentang konsep fotosintesis dan transformasi energi</li> <li>• Melakukan percobaan proses fotosintesis</li> <li>• Mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis</li> <li>• Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes unjuk kerja</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes PG</li> <li>• Tes identifikasi</li> <li>• Tes uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian daun yang melakukan fotosintesis adalah... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Plastida</li> <li>b. Stomata</li> <li>c. Lentisel</li> <li>d. korteks</li> </ul> </li> <li>• Bagaimana perubahan warna pada daun setelah ditetesi iodium</li> <li>• Sebutkan 2 faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis</li> </ul>	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Biologi; Saeful Karim Dkk 2008, Belajar IPA Kelas VIII, pusat Pembukuan,D epdiknas, Jakarta, BSE</li> </ul>

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( Discipline )  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Tanggung jawab ( responsibility )  
Ketelitian ( carefulness)

Guru Pamong

Sih Sulistyaningrum, S.Pd  
NIP. 19591226 198102 2 002

Batang, September 2012  
Guru Praktikan

Putri Rahmawati  
NIM. 4001409020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006

**I. Rencana Kegiatan I PPL Mahasiswa Pendidikan IPA UNNES di SMP N 1 Tulis Kab. Batang**

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. 30 Juli – 12 Agustus     | Observasi Sekolah                 |
| 2. 27 Agustus – 2 September | Mengajar Mandiri                  |
| 3. 3 – 9 September          | Peer Teaching bersama Guru Pamong |
| 4. 10 – 16 September        | Mengajar Mandiri                  |
| 5. 17 – 23 September        | Peer Teaching bersama Guru Pamong |
| 6. 24 – 30 September        | Mengajar Mandiri                  |
| 7. 1 – 7 Oktober            | UJIAN PPL                         |
| 8. 8 – 14 Oktober           | Penyusunan Laporan PPL            |

**II. Rencana Tanggal kunjungan Dosen**

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. Kunjungan I                 | 13 September 2012 |
| 2. Kunjungan II                | 27 September 2012 |
| 3. Kunjungan III dan UJIAN PPL | 4 Oktober 2012    |

**III. JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL**

1. PUTRI RAHMAWATI

SENIN VII A Jam 6-7	SELASA VII B Jam 7-8	KAMIS VIII C Jam 3-4
27-08-2012	28-08-2012	30-08-2012
10-09-2012	11-09-2012	13-09-2012
24-09-2012	25-09-2012	27-09-2012
UJIAN PPL		4-10-2012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Tulis  
**Mata Pelajaran** : IPA (Biologi)  
**Kelas/ Semester** : VIII (Delapan)/ 1 (satu)  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia  
**Kompetensi Dasar** : 1.1. Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

### Indikator

1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
2. Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

**Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( Discipline )  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Tanggung jawab ( responsibility )  
Ketelitian ( carefulness)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
3. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan dan tumbuhan.

### B. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : CTL  
Metode : Diskusi-informasi  
Model : Cooperative learning

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan ke-1

Tahap (Fase)	Rincian Kegiatan	Waktu
Tahap situasional	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru bertanya, "Disebut apakah proses kecebong menjadi katak kecil ?" 2. Menginformasikan materi yang akan dibahas 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Tahap eksplorasi	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Guru dan siswa mendiskusikan konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan dan tumbuhan. 2. Guru dan siswa mendiskusikan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. 3. Guru dan siswa mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan	30 menit

	dan perkembangan hewan.	
<b>Tahap elaborasi</b>	1. Siswa menyampaikan hasil diskusi ke dalam kelas dan kelompok lain mengomentari. 2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan melalui power point.	20 menit
<b>Tahap konfirmasi</b>	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab.	10 menit
<b>Tahap evaluasi</b>	<b>Penutup</b> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi. 2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal-soal pada LKS Biologi.	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Biologi : Saeful Karim, dkk. 2008. Belajar IPA kelas VIII, Pusat Pembukuan Depdiknas, BSE, bab 1.
2. Lingkungan sekitar berupa siswa laki-laki dan perempuan
3. LKS Biologi
4. LDS

#### F. PENILAIAN

1. Teknik penilaian siswa meliputi :
  - a) Sikap siswa saat proses pembelajaran (ranah afektif).

Rubrik

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengajukan pertanyaan		
2.	Mengemukakan pendapat		
3.	Menjawab pertanyaan teman		

2. Penilaian hasil belajar berupa:
  - a) Tes tertulis (ranah kognitif)
    - Bentuk instrumen : tes pilihan ganda
    - Instrumen/soal :
    - Pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan biji diawali dengan peristiwa....
    - a. tumbuhnya bunga
    - b. dihasilkannya biji
    - c. penyerbukan
    - d. perkecambahan

Kunci : C

Skor : 1

Guru Pamong

Batang, September 2012  
Guru Praktikan,

Sih Sulistyaningrum, S.Pd  
NIP. 19591226 198102 2 002

Putri Rahmawati  
NIM. 4001409020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMP Negeri 1 Tulis
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA (Biologi)
<b>Kelas/ Semester</b>	: VIII (Delapan)/ 1 (satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x40 menit (1x pertemuan)
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.2. Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia

### Indikator

1. Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja dan dewasa.
2. Membedakan ciri anak-anak dan remaja.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( Discipline )  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Tanggung jawab ( responsibility )  
Ketelitian ( carefulness)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan tahapan perkembangan pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan pentingnya ASI pada usia 1-2 tahun.
3. Siswa dapat menyebutkan hormon yang mengatur tanda-tanda kelamin sekunder pada pria.
4. Siswa dapat menyebutkan hormon yang mengatur tanda-tanda kelamin sekunder pada wanita.
5. Siswa dapat menjelaskan merawat diri setelah mendapatkan menstruasi.

### B. MATERI PEMBELAJARAN

Tahapan perkembangan manusia :

- a. Masa balita dan anak-anak (di bawah 5 tahun)
- b. Masa remaja (15-20 tahun)
- c. Masa dewasa (20-50 tahun)
- d. Masa manula (di atas 50 tahun)

### C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : CTL  
Metode : Diskusi-informasi  
Model : Cooperative learning

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan ke-1

Tahap (Fase)	Rincian Kegiatan	Waktu
<b>Tahap situasional</b>	<b>Pendahuluan</b> 4. Guru bertanya, "Apakah yang sangat penting bagi bayi?" 5. Menginformasikan materi yang akan dibahas 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
<b>Tahap eksplorasi</b>	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Guru dan siswa mendiskusikan tahap-	30 menit



	<p>tahap perkembangan pada manusia.</p> <p>2. Dengan menunjuk 2 siswa (laki-laki dan perempuan), siswa dapat menyebutkan ciri-ciri perkembangan tubuhnya.</p> <p>3. Mendiskusikan ciri khusus yang dialami remaja laki-laki dan remaja putri serta cara merawat tubuhnya.</p> <p>4. Menjelaskan menopause pada wanita.</p>	
<b>Tahap elaborasi</b>	<p>3. Siswa menyampaikan hasil diskusi ke dalam kelas dan kelompok lain mengomentari.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan melalui power point.</p>	20 menit
<b>Tahap konfirmasi</b>	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab.	10 menit
<b>Tahap evaluasi</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>4. Siswa dan guru melakukan refleksi.</p> <p>5. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>6. Siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal-soal pada LKS Biologi.</p>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA

5. Buku Biologi : Saeful Karim, dkk. 2008. Belajar IPA kelas VIII, Pusat Pembukuan Depdiknas, BSE, bab 1.
6. Lingkungan sekitar berupa siswa laki-laki dan perempuan
7. LKS Biologi
8. LDS

#### F. PENILAIAN

3. Teknik penilaian siswa meliputi :
  - b) Sikap siswa saat proses pembelajaran (ranah afektif).

Rubrik

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengajukan pertanyaan		
2.	Mengemukakan pendapat		
3.	Menjawab pertanyaan teman		

4. Penilaian hasil belajar berupa:
  - b) Tes tertulis (ranah kognitif)
 

Bentuk instrumen : tes pilihan ganda

Instrumen/soal :

Hormon yang berpengaruh terhadap munculnya tanda-tanda kelamin sekunder pada wanita adalah....

    - a. Progesteron
    - b. Testosteron
    - c. Aldosteron
    - d. Somatotropin

Kunci : C  
Skor : 1

Guru Pamong  
Praktikan

Batang, September 2012  
Guru

Sih Sulistyaningrum, S.Pd  
Rahmawati  
NIP. 19591226 198102 2 002  
4001409020

Putri  
NIM.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMP Negeri 1 Tulis
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA (Biologi)
<b>Kelas/ Semester</b>	: VIII (Delapan)/ 1 (satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4x40 menit (2x pertemuan)
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.3. Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### Indikator

1. Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia
2. Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh
3. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya
4. Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( Discipline )

Rasa hormat dan perhatian ( respect )

Tekun ( diligence )

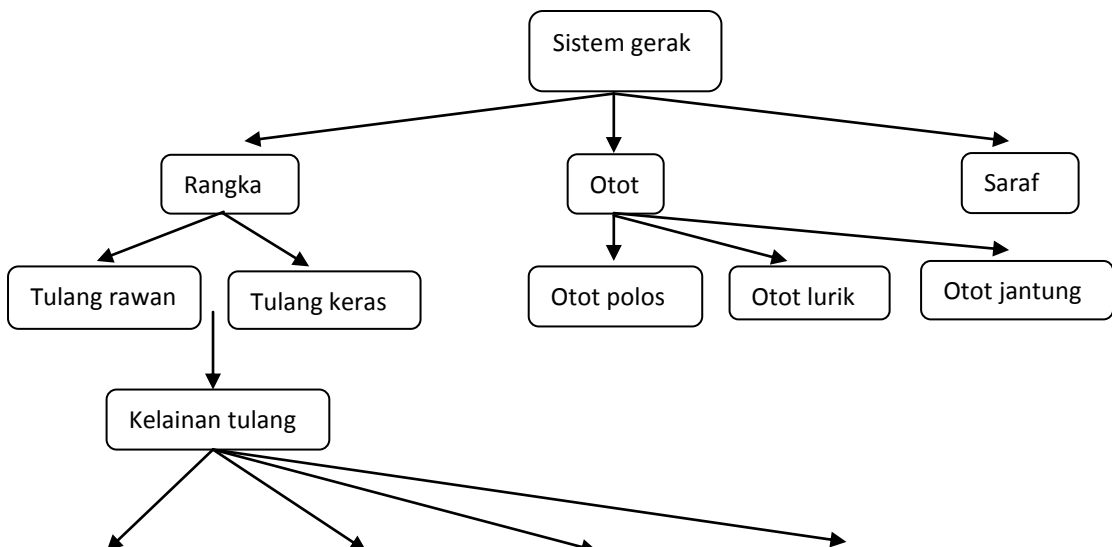
Tanggung jawab ( responsibility )

Ketelitian ( carefulness )

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mendemonstrasikan tentang peranan tulang atau rangka sebagai bagian dari sistem gerak.
2. Siswa dapat membedakan tulang rawan dan tulang keras pada manusia.
3. Siswa dapat memahami peran sendi dalam sistem gerak tubuh manusia.
4. Siswa dapat menunjukkan macam-macam sendi pada tubuh manusia.
5. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab kelainan tulang.

### B. MATERI PEMBELAJARAN



Kekurangan gizi

Infeksi kuman

Kecelakaan

Kebiasaan salah

### C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : CTL

Metode : Diskusi-informasi dan pengamatan

Model : Cooperative learning

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan ke-1

Tahap (Fase)	Rincian Kegiatan	Waktu
<b>Tahap situasional</b>	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bertanya, "Mengapa manusia dapat berdiri tegak? Mengapa jari-jari tangan manusia dapat dilipat?"</li><li>2. Menginformasikan materi yang akan dibahas</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
<b>Tahap eksplorasi</b>	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan tentang rangka (tulang keras, tulang rawan, bentuk tulang, sendi dan otot).</li><li>2. Siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang per kelompok.</li><li>3. Salah satu siswa dari anggota kelompok memperagakan gerakan mengangkat tangan kananya di atas kepala hingga menyentuh telinga kiri. Anggota kelompok lain mengamati gerakan tersebut.</li><li>4. Guru menanyakan kepada siswa peraga, bagian tubuh mana yang menyebabkan timbulnya kemampuan gerak tersebut?</li><li>5. Siswa melakukan pengamatan dengan meraba daun telinganya dan menggerakkannya. Dilanjutkan dengan mencari organ tubuh yang lain, yang terbentuk dari tulang sejenis daun telinga.</li><li>6. Guru menjelaskan bagian-bagian rangka dengan torso, kemudian siswa diminta untuk menjelaskan bagian-bagian rangka</li></ol>	30 menit

	<p>penyusun tubuh.</p> <p>7. Guru menanyakan pada siswa, apabila salah satu tulang paha atau tulang belakang pada torso dilepaskan, masihkah rangka tersebut berdiri tegak?</p>	
<b>Tahap elaborasi</b>	Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan melalui video rangka.	20 menit
<b>Tahap konfirmasi</b>	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab.	10 menit
<b>Tahap evaluasi</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa mengerjakan soal kuis</p> <p>2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p>	10 menit

#### Pertemuan ke-2

<b>Tahap (Fase)</b>	<b>Rincian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Tahap situasional</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Guru bertanya, “Mengapa tulang dapat digerakkan?”</p> <p>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
<b>Tahap eksplorasi</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang per kelompok.</p> <p>2. Masing-masing kelompok menyiapkan mikroskop dan preparat yang akan diamati.</p> <p>3. Masing-masing kelompok melakukan pengamatan preparat otot polos, otot lurik dan otot jantung dengan mikroskop dan menggambarkan hasil pengamatannya.</p>	45 menit
<b>Tahap elaborasi</b>	Siswa menyampaikan hasil pengamatan ke dalam kelas dan kelompok lain mengomentari.	10 menit
<b>Tahap konfirmasi</b>	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab.	10 menit
<b>Tahap evaluasi</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi tentang kelainan atau penyakit pada tulang (internet, koran, majalah atau buku),</p>	5 menit

	tiap kelompok satu penyakit.	
--	------------------------------	--

#### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Biologi : Saeful Karim, dkk. 2008. Belajar IPA kelas VIII, Pusat Pembukuan Depdiknas, BSE, bab 2 halaman 17-36.
2. Laptop dan LCD
3. Torso
4. LKS pengamatan otot
5. LKS Biologi : Radiks
6. Mikroskop dan preparat.
7. Internet

#### F. PENILAIAN

- a. Teknik penilaian siswa meliputi :
  - i. Sikap siswa saat proses pembelajaran (ranah afektif).

##### Rubrik

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengajukan pertanyaan		
2.	Mengemukakan pendapat		
3.	Menjawab pertanyaan teman		

- b. Penilaian hasil belajar berupa:

- a. Tes tertulis (ranah kognitif)

Bentuk instrumen :

- Pilihan ganda dan essay (LKS Radiks, hal.19-21)
- Kuis (terlampir)

Instrumen/soal :

- Tes pilihan ganda

Contoh organ tubuh yang tersusun dari tulang rawan adalah...

- a. Hidung dan daun telinga
- b. Mulut dan hidung
- c. Pipi dan mulut
- d. Daun telinga dan pipi

Kunci : A

Skor : 1

- Tes essay

Sebutkan 3 fungsi rangka!

Kunci : sebagai penegak tubuh, sebagai alat gerak pasif, sebagai tempat melekatnya otot-otot.

Skor : 4

- c. Penilaian ujuk kerja (ranah psikomotorik)

##### Rubrik

No.	Aspek	Skor
1.	Menyiapkan alat dengan benar	2
2.	Melakukan pengamatan dengan prosedur yang benar.	4

3.	Memperoleh data dari pengamatan.	2
4.	Membuat kesimpulan.	2
Total skor		10

Guru Pamong,  
Praktikan,

Batang, September 2012  
Guru

Sih Sulistyaningrum, S.Pd  
Rahmawati  
NIP. 19591226 198102 2 002  
4001409020

Putri  
NIM.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SMP Negeri 1 Tulis

<p align="center"><b>MAHASISWA</b></p> <p>Nama : Putri Rahmawati NIM/Prodi : 4001409020 Fakultas : MIPA</p>		<p align="center"><b>DOSEN PEMBIMBING</b></p> <p>Nama : Nuni Widiarti, S.Pd, M.Si NIP : 19781028 200604 2 001 Fakultas : MIPA</p>			
<p align="center"><b>GURU PAMONG</b></p> <p>Nama : Sih Sulistyanningrum, S.Pd NIP : 19591226 198102 2 002 Bidang Studi : BIOLOGI</p>		<p align="center"><b>KEPALA SEKOLAH</b></p> <p>Nama : Nadiyono, S.Pd NIP : 19580325 198503 1 006</p>			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	28/12	Pertumbuhan Manusia	VIII B	<i>[Signature]</i>	✓/2-
2.	30/12	"	VIII E	<i>[Signature]</i>	✓/2-
3.	3/12	"	VIII A	<i>[Signature]</i>	✓/2-
4.	4/12	"	VIII B	<i>[Signature]</i>	✓/2-
5.	6/12	"	VIII C	<i>[Signature]</i>	✓/2-
6.	17/12	Sistem Gerak Manusia	VIII A	<i>[Signature]</i>	✓/2-
7.	18/12	"	VIII B	<i>[Signature]</i>	✓/2-
8.	20/12	"	VIII C	<i>[Signature]</i>	✓/2-
9.	24/12	"	VIII A	<i>[Signature]</i>	✓/2-
10.	27/12	Ujian	VIII C	<i>[Signature]</i>	✓/2-

Batang, September 2012



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Nadiyono, S.Pd  
NIP. 19580325 198503 1 006

Koordinator dosen pembimbing

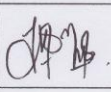
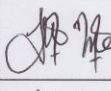
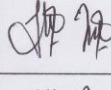
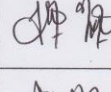
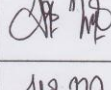
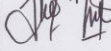
*[Signature]*

Mujiyono, S.Pd., M.Sn  
NIP. 19780411 200501 1 001



**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PROGRAM : KEPENDIDIKAN / TAHUN 2011**

Sekolah Latihan : SMP N 1 Tulis  
 Nama Dosen Pembimbing : Nuni Widiarti, S.Pd, M.Si  
 Jurusan / Fakultas : KIMIA/MIPA

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	13/12/9	Putri Rahmawati Maknuud Kuncahyo	Perkenalan dg guru pamong dan sistem pelaksanaan PPL	
2	27/12/9	u	Konsultasi perangkat pembelajaran dan tinjauan kelas + ujian	
3	9/10/12	u	Konsultasi pembuatan dan penyusunan Laporan	
4				
5				
6				

Batang, September 2012



Nadiyono, S.Pd

NIP. 19580325 198503 1 006



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)  
Gedung H lantai 1, Kampus Sekarmu Gunungpati Semarang 50229, Telf/Fax PPL (024) 8508070, Psw 30

**SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL**

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG, menerangkan bahwa dosen Pembimbing:

NAMA : Nuni Widiarti, S.Pd, M.Si

NIP : 19781028 200604 2 001


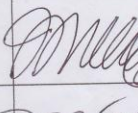

Telah melaksanakan tugas bimbingan PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

NO.	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1.	SMP N 1 Tulis	13 / 9 / 12	
2.	SMP N 1 Tulis	27 / 9 / 12	
3.	SMP N 1 Tulis	9 / 10 / 12	
4.			
5.			

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL**

**PROGRAM : KEPENDIDIKAN / TAHUN 2012**

Sekolah Latihan : SMP N 1 Tulis  
 Nama Dosen Koordonator : Mujiyono, S.Pd., M.Sn.  
 NIP : 19780411 200501 1 001  
 Jurusan / Fakultas : Seni Rupa / Bahasa dan Sastra

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1	1/8/12	Penerjunan	1. Fahrurrozi 2. Angga Prasetya N. 3. Mahmud Kuncahyo 4. Putri Rahmawati	
2	17/9/12	Pemantauan Pelaksanaan PPL	5. Agus Pina Puji R. 6. Lia Oktaviani 7. Pitri Pangestika	
3	2/10/12	Pembahasan - Rencana - Penarikan	8. Ditya tyu p. 9. Prasari 10. Angga ardista P. 11. Idha Faradika P. 12. Rieza Andiningsih 13. Anestia Widya W.	
4			14. Noor Achmad S.	
5			15. Lukman Abdurrahman 16. Aji Dwi Abdillah	
6			17. Dedi Santoro	

Batang, September 2012

Kepala Sekolah SMP N 1 Tulis



Mujiyono, S.Pd

NIP. 19580325 198503 1 006