

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 34 SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Sandy Argita

NIM : 3301409104

Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan

FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari :
Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

Dra .Heny Setyawati, M.Si
NIP 19670610 199203 2 001

Dra. Yuli Heriani MM
NIP 19670610 199203 2 001

Ka. Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 34 Semarang. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Dra. Yuli Heriani MM. selaku kepala SMP Negeri 34 Semarang,
3. Dra Heny Setyawati M, Si. selaku koordinator dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberi pengarahan kepada para praktikan,
4. Siti Chumaidah, A. Md. selaku guru pamong yang selalu memberikan bimbingan terbaiknya,
5. Seluruh jajaran guru dan staf tata usaha SMP Negeri 34 Semarang yang telah menerima para praktikan sebagai keluarga besar SMP Negeri 34 Semarang,
6. Seluruh siswa SMP Negeri 34 Semarang khususnya anak-anak kelas VII B, D, G dan H yang selalu memancarkan keceriaan, Bapak pasti merindukan kalian, serta
7. Rekan-rekan praktikan yang telah memberikan semangat.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang , Oktober 2012

Penulis

Sandy Argita

NIM 3301409104

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
DAFTAR LAMPIRAN	5
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	6
B. Tujuan	7
C. Manfaat	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dasar Hukum	9
B. Dasar Implementasi	10
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	
A. Waktu dan Tempat	11
B. Tahapan Kegiatan	11
C. Materi Kegiatan	12
D. Proses Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing	12
E. Faktor – faktor yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan PPL II	13
Refleksi Diri	14
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat Pembelajaran:
 - Jadwal Guru Praktik Mengajar
 - Kalender Akademik
 - Rincian Minggu Efektif
 - Program Tahunan
 - Program Semester
 - Pemetaan
 - Silabus
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - Soal-Soal Ulangan
2. Agenda Praktik Mengajar
3. Rencana Kegiatan
4. Kartu Bimbingan Praktikan Kepada Guru Pamong
5. Media Gambar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi memiliki tugas dan fungsi utama, yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkan hal tersebut, Unnes menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompoten di bidangnya. PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Unnes. Oleh karena itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes yang mengambil Program Kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Untuk itulah sebagai sarana memperoleh pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti praktik pengalaman lapangan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga mahasiswa diharapkan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan sosial.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di kelas.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah latihan, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Praktikan

- a. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
- b. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, seperti prota, promes, silabus, KKM, tabulasi dan RPP dengan bimbingan guru pamong.
- c. Melatih kemampuan praktikan dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah melalui proses pengajaran di kelas.
- d. Melatih cara berpikir praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi Sekolah

- a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
- b. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini.

3. Manfaat bagi Unnes

- a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah sebagai tempat latihan.
- b. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan, yaitu:

1. Undang-undang RI:
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah:
 - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
 - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 - b. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Peraturan Rektor Univeristas Negeri Semarang Nomor 17 tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor:
 - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;

- c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

B. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah pendidik yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan bertanggung jawab.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut. Salah satu bentuk kegiatan yang dapat memenuhi tuntutan tersebut ialah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada PPL 1.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan kegiatan yang wajib diikuti mahasiswa kependidikan yang diselenggarakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. Di samping itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa praktikan bertindak sebagai guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai seorang guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah. Selain itu, mahasiswa dapat meningkatkan nilai positif dan pengembangan diri dalam bermasyarakat.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan setelah PPL 1, yaitu pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 atau selama lebih kurang dua bulan disekolah latihan SMP Negeri 34 Semarang. Sekolah ini berlokasi di Jalan Tlogomulyo Pedurungan Semarang Telepon (024) 6710576.

B. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi semua kegiatan mulai dari pembekalan sampai penarikan mahasiswa dari sekolah latihan. Berikut ini urutan atau tahapan kegiatan yang dilaksanakan praktikan selama PPL.

1. Pembekalan *microteaching* di masing-masing jurusan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai dengan tanggal 20 Juli 2012.
2. Pembekalan PPL dari Tim Pengembangan PPL Unnes pada tanggal 24 sampai dengan tanggal 26 Juli 2012.
3. Upacara penerjunan di lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012.
4. Penerimaan mahasiswa praktikan di SMP Negeri 3 Batang pada tanggal 31 Juli 2012.
5. Pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 31 Juli sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Kegiatan yang dilakukan pada program PPL 1 antara lain observasi mengenai kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, sistem administrasi sekolah, dan bentuk kurikulum sekolah. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi mengenai proses KBM di kelas dengan cara mengamati guru mengajar, dilanjutkan dengan merancang perangkat mengajar, seperti prota, promes, silabus, RPP, dan sebagainya dengan bimbingan guru pamong.
6. Kegiatan praktik mengajar (pengajaran mandiri) yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 13 Oktober 2012.
7. keguruan, yaitu kegiatan-kegiatan selain mengajar yang telah terjadwal, antara lain:
 - a. Berperan serta dalam pelaksanaan kegiatan selama bulan Ramadhan.
 - b. Berperan serta dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dan Paskibra.
 - c. Melaksanakan piket harian.
 - d. Melaksanakan kegiatan Jumat sehat.

- e. Berperan serta dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester.
 - f. Berperan serta dalam kegiatan-kegiatan lain yang menunjang profesi seorang guru.
8. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar (Ujian PPL)
- Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung ketika praktikan melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.
9. Proses konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong mengenai masalah-masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan setiap saat.
10. Penyusunan Laporan PPL
- Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan hasil laporan pada guru pamong untuk mendapatkan masukan-masukan tentang isi laporan tersebut.
11. Penarikan mahasiswa dari sekolah latihan (SMP Negeri 34 Semarang) oleh dosen koordinator PPL pada tanggal 20 Oktober 2012.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah.

D. Proses bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing

1. Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.
2. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.
3. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan,

sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor yang Mendukung

- a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
- b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan siswa-siswi di SMP Negeri 34 Semarang sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.
- c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada di SMP Negeri 34 Semarang sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.
- d. Fasilitas sekolah yang sudah memadai, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

2. Faktor yang Menghambat

- a. Ruang sekretariat mahasiswa PPL yang terpisah dengan kantor guru sehingga sulit melakukan komunikasi.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

A. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Kekuatan dalam pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni oleh setiap siswa SMP N 34 Semarang khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adanya penguatan apabila siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Dalam menerangkan guru selalu memberikan gambaran yang ada di kehidupan nyata sehingga siswa dengan mudah memahami penjelasan yang diberikan guru. Seperti halnya dalam menggunakan media. Guru cukup baik dalam memanfaatkan media pembelajaran waktu di kelas. Walaupun tidak ada Media LCD tetapi Guru cukup baik dalam menggunakan media lingkungan sekitar dan juga media gambar lainnya. Sedangkan kelemahan pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, yaitu masih digunakannya metode konvensional yang membuat siswa menjadi bosan dan tidak tertarik untuk mendengarkan penjelasan guru.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di SMP Negeri 34 Semarang cukup memadai. Hal ini terlihat dari adanya laboratorium IPA, laboratorium komputer, ruang multimedia, perpustakaan dan Mushola yang mendukung pembelajaran. Tetapi ada sarana yang masih kurang di SMP Negeri 34 Semarang yaitu kurangnya Laboratorium Bahasa dan Ruang Keterampilan. Sehingga dalam menyampaikan materi kebanyakan guru bahasa dan guru keterampilan tidak memakai media atau alat peraga yang bisa membuat siswa menjadi tertarik untuk mengikuti KBM.

C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 34 Semarang adalah Siti Chumaidah A.Md. dari observasi yang praktikan lakukan ketika guru pamong mengajar di kelas, beliau merupakan guru yang sabar dan ulet. Beliau menguasai konsep Pendidikan Kewarganegaraan yang baik dan benar pada saat mengajar di kelas.

Praktikan mendapat pengalaman dan wawasan baru yang dapat di jadikan bekal kelak pada saat mengajar. Mengetahui cara mengatasi siswa yang nakal dan ramai ketika KBM berlangsung. Guru pamong memiliki kompetensi yang baik dan berakreditasi tinggi. Beliau selalu memberi masukan-masukan bagi praktikan sehingga praktikan mendapat saran yang membangun. Selama PPL II, guru pamong dan dosen pembimbing banyak memberikan arahan yang sangat membangun, khususnya dalam pelaksanaan KBM yang berkualitas. Karena didalam PPL II, Praktikan mengajar beberapa kelas selama beberapa pertemuan, dan didalam KBM ada kekurangan dan dengan kekurangan itu dapat menjadi pelajaran dan pengalaman yang berharga untuk praktikan agar ke depan dapat menjadi yang lebih baik

D. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP Negeri 34 Semarang, hakikatnya baik. Hal ini bisa terlihat ketika praktikan melakukan proses KBM di kelas, beberapa siswa terlihat aktif dan antusias untuk mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, masih diperlukan adanya peningkatan kualitas pembelajaran agar menghasilkan output yang semakin bagus dan berkualitas.

E. Kemampuan diri praktikan

Setelah melakukan kegiatan KBM praktikan mendapat pengetahuan tentang ruang lingkup yang ada di sekolah, berbagai masalah yang selama ini dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya. Praktikan masih memerlukan bimbingan serta arahan dari guru pamong dan berbagai pihak. Hal ini dapat dibuktikan masih ada kelemahan yang dimiliki praktikan khususnya dalam mengkondisikan kelas, cara mengajar dan berinteraksi dengan siswa. Namun, hal itu tidak menjadikan praktikan berkecil hati justru menjadikan semangat untuk belajar lebih baik lagi.

F. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II

Praktikan mendapat nilai tambah setelah melaksanakan PPL II, diantaranya mengetahui bagaimana cara mengajar yang efektif dan efisien, mengetahui kondisi kelas yang sebenarnya, dan mengetahui cara menghadapi siswa dengan berbagai karakternya masing-masing dan juga dapat mengerti cara pengelolaan kelas dari kelas satu dengan kelas yang lainnya.

G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Di SMP Negeri 34 Semarang perlu meningkatkan kualitas dan mutu sekolah baik dari segi input maupun output yang berkompeten bagi pendidikan demi kemajuan tingkat pendidikan di Indonesia. Untuk UNNES sendiri hendaknya terus meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah latihan.

PERANGKAT PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS VII SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2012/2013



Oleh :

Sandy Argita 3301409104

PPL UNNES

SMP Negeri 34 Semarang

Jadwal Mengajar

Sekolah : SMP Negeri 34 Semarang

Guru Pamong : Siti Chumaidah, A.Md

Mata Pelajaran : PKn

No.	Jam ke	Waktu
1	1	07.15 – 07.55
2	2	07.55 – 08.35
3	3	08.35 – 09.15
4	Istirahat	09.15 – 09.30
5	4	09.30 – 10.10
6	5	10.10 – 10.55
7	Istirahat	10.55 – 11.10
8	6	11.10 – 11.50
9	7	11.50 – 12.30

No.	Jam ke	Kelas	Hari	Nama
1.	4 – 5	H	Selasa	Sandy Argita
	6 – 7	A		Efi Lusmianingsih
2.	3 – 4	B	Rabu	Sandy Argita
3.	4 – 5	E	Kamis	Efi Lusmianingsih
	6 – 7	G		Sandy Argita
4.	1 – 2	F	Jumat	Efi Lusmianingsih
5.	1 – 2	C	Sabtu	Efi Lusmianingsih
	4 – 5	D		Sandy Argita

Keterangan :

1. Kelas A, C, E, F : Efi Lusmianingsih
2. Kelas B, D, G, H : Sandy Argita

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong

Siti Chumaidah A.Md

NIP. 19600810 198103 2 007

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
UNTUK SMP/MTs/SMPLB**

BULAN	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012					
HARI	9					15					24					
MINGGU	1	8	15	22	29		5	12	★	26		2	9	16	23	30
SENIN	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
SELASA	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
JUM'AT	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	

BULAN	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012					
HARI	21					24					1					
MINGGU		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SENIN	1	8		22	29		5	12	19	26				17	24	31
SELASA	2	9		23	30		6	13	20	27				18	25	
RABU	3	10		24	31		7	14	21	28				19	26	
KAMIS	4	11		25		1	8	15	22	29				20	27	
JUM'AT	5	12	19	26		2	9	16	23	30				21	28	
SABTU	6	13	20	27		3	10	17	24		1			15	22	29

BULAN	JANUARI 2013	PEBRUARI 2013	MARET 2013
HARI	25	24	20
MINGGU			
SENIN			
SELASA			
RABU			
KAMIS			
JUM'AT			
SABTU			

BULAN	APRIL 2013	MEI 2013	JUNI 2013
HARI	20	21	6
MINGGU			
SENIN			
SELASA			
RABU			
KAMIS			
JUM'AT			
SABTU			

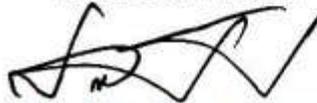
BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

KETERANGAN :

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
-  Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Utama)
-  Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014

Semarang, 12 Juni 2012

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. KUNTO NUGROHO HR, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19580115 198503 1 014

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Semarang
Kelas/ Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Jumlah Minggu dalam Semester

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2012	2
2	Agustus 2012	5
3	September 2012	4
4	Oktober 2012	5
5	Nopember 2012	4
6	Desember 2012	4
	Jumlah	24

B. Jumlah Minggu tidak Efektif

No	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	MOS dan Libur Awal Ramadhan	1
2.	Libur Sebelum dan Sesudah Hari Raya	2
3.	Kegiatan MID Semester	1
4.	Ulangan Akhir Semester	1
5.	Pengolahan Nilai Raport	1
6.	Libur Semester Gasal	2
	Jumlah	8

C. Jumlah Minggu Efektif dalam Satu Semester

$24 \text{ Minggu} - 8 \text{ Minggu} = 16 \text{ Minggu}$

D. Jumlah Jam Belajar Efektif

$16 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 32 \text{ Jam Pelajaran}$

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui

Guru Pamong

Guru Praktikan

Siti Chumaidah, Amd

Sandy Argita

NIP. 196008101981032007

NIM.3301409104

**PROGRAM TAHUNAN
SMP NEGERI 34 SEMARANG**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas : VII (Tujuh)
 Semester : 1(satu)
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Waktu	Ket
1	1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat. • Macam-macam nilai. • Macam-macam norma berdasarkan kekuatan mengikatnya. • Hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat Norma Agama, Norma Kesusilaan, Norma kesopanan, Norma Hukum 	6 Jp	
		1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian hukum • Tujuan Hukum • Subjek dan objek hukum • Penggolongan hukum • Menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya. • Arti penting hukum bagi warga negara. 	6 Jp	
		1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat,	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Hak dan kewajiban dalam lingkungan: 	2 Jp	

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Waktu	Ket
		berbangsa dan bernegara	Rumah, sekolah, masyarakat, dan sebagai warga negara.		
	2. Mendeskripsikan makna Proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Hakekat proklamasi kemerdekaan. • Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Makna proklamasi kemerdekaan 	4 Jp	
		2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Konstitusi • Suasana sidang BPUPKI • Suasana sidang PPKI 	4 Jp	
		2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan proklamasi dengan UUD 1945 • Hubungan Pembukaan UUD 1945 dan UUD 1945 	4 Jp	
		2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama 	2 Jp	
Jumlah 28 Jp					
2	3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan HAM	3.1 Menguraikan hakikat hukum dan kelembagaan HAM	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian hak asasi manusia • Instrumen HAM di Indonesia • Sejarah singkat perundang-undangan HAM Nasional • Perlindungan dan penegakan HAM 	6 Jp	
		3.2 Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM	<ul style="list-style-type: none"> • Kasus pelanggaran HAM • Upaya penegakan HAM 	6 Jp	

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Waktu	Ket
		3.3 Menghargai upaya perlindungan HAM	<ul style="list-style-type: none"> • Apa dan bagaimana perlindungan HAM • Bagaimana peranan lembaga perlindungan HAM di Indonesia 	4 Jp	
		3.4 Menghargai upaya penegakan HAM	<ul style="list-style-type: none"> • Upaya penegakan HAM 	4 Jp	
	4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	3.5 Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Kemerdekaan mengemukakan pendapat 	6 Jp	
		3.6 Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kemerdekaan mengeluarkan pendapat itu penting • Menyampaikan pendapat secara demokratis • Landasan hukum kemerdekaan mengeluarkan pendapat di Indonesia • Tata cara penyampaian pendapat yang demokratis 	6 Jp	
		3.7 Mengaktualisasi kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Akibat pembatasan terhadap kemerdekaan berpendapat • Akibat mengemukakan pendapat tanpa batas • Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab • Menghargai penyampaian pendapat 	6 Jp	
Jumlah 38 Jp					

Mengetahui,

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

Siti Chumaidah, A.Md
NIP. 19600810 198103 2 007

Sandy Argita
NIM. 3301409104

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Yuli Heriani, M.M.
NIP. 19610718 198710 2 001

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

Sekolah : SMP N 34 SEMARANG
Kelas : VII (tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli		Agustus					September				Oktober					Nopember				Desember				TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	R	P
1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara			75																										
1.1 Mendeskripsi-kan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	6																											21,42%	21,42%

1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara	6																		21,42%	42,85%
Ulangan Harian ke 1	2																			
1.3Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	2		75																7,14%	50%
2. Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama																				
2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	4																		14,28%	64,28%
2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	4																		14,28%	78,57%
2.3.Menganalisis hubungan antara	4																		14,28%	92,85%

proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945																					
Ulangan Harian ke 2	2																				
2.4 Menunjukkan si kap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	2		75																	7,14%	100%
<i>Mos dan libur awal ramadhan</i>		1																			
<i>Libur hari raya idul fitri</i>		2																			
<i>Mid Semester</i>		1																			
<i>Ulangan akhir semester</i>		1																			
<i>Pengolahan nilai raport</i>		1																			
<i>Libur semester gasal</i>		2																			
<i>jumlah</i>	32 JP	16 JP		2		6		8		8		8				0					
<i>Pencapaian Target Kurikulum Setiap Bulan/ Minggu %</i>	<i>Ren (%)</i>			6,25%		18,75%		25%		25%		25%				0					
	<i>Pelak (%)</i>			6,25%		25%		50%		75%		100%				0					

Prosen memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu semester dengan rincian penyajian tiap minggu dan distribusi ulangan harian. Jumlah alokasi waktu pada prosem diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif yang ada pada prota.

Keterangan :

*TM : Tatap Muka
NTM : Non Tatap Muka
TK : Target Kurikulum
Ren : Rencana
Pelak : Pelaksanaan*

RUMUS :

$$TK \text{ per KD} : \frac{\text{Jumlah JP per KD}}{\text{Jumlah JPTK dalam Smtr}} \times 100 \%$$

$$TK \text{ per Bulan} : \frac{\text{Jumlah JP TM per KD}}{\text{Jumlah JP TM dalam 1 Smtr}} \times 100\% + TK \text{ bulan sebelumnya}$$

Mengetahui,

Guru Pamong,

Semarang, Oktober 2012

Guru praktikan,

Siti Chumaidah, A.Md
NIP. 19600810 198103 2 007

Sandy Argita
3301409104

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Yuli Heriani, M.M.
NIP. 19610718 198710 2 001

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
SMP NEGERI 34 SEMARANG**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2012-2013

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Waktu
1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	75	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat. • Menjelaskan Macam-macam nilai. • Menjelaskan Macam-macam norma berdasarkan kekuatan mengikatnya. • Mendeskripsikan Hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat: • Norma Agama, Norma Kesusilaan, Norma kesopanan, Norma Hukum 	6 x 40
	1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	75	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Pengertian hukum, tujuan hukum, subjek dan objek hukum. • Mendeskripsikan Penggolongan hukum: Menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya. • Menjelaskan Arti penting hukum bagi warga negara 	6 x 40
	1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan	75	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Menjelaskan Hak dan kewajiban dalam lingkungan: • Rumah, sekolah, masyarakat, 	2 x 40

	bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		dan sebagai warga negara.	
2.Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	75	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Hakikat proklamasi kemerdekaan. • Menguraikan Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Menjelaskan Makna proklamasi kemerdekaan 	4 x 40
	2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama.	75	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Hakikat Konstitusi • Menguraikan Suasana sidang BPUPKI • Menguraikan Suasana sidang PPKI 	4 x 40
	2.3. Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	75	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Hubungan proklamasi dengan UUD 1945 • Menguraikan Hubungan Pembukaan UUD 1945 dan UUD 1945 	4 x 40
	2.4 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	75	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan dan memberikan contoh Sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama 	2 x 40
Jumlah				28 x 40

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Siti Chumaidah, A.Md

Sandy Argita

NIP. 19600810 198103 2 007

NIM. 3301409104

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMP N 34 SEMARANG**
 Kelas : **VII (tujuh)**
 Semester : **1 (satu)**
 Mata Pelajaran : **Pendidikan Kewarganegaraan**
 Standar Kompetensi : **1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara**

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
					TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
1.1.Mendeskrpsi-kan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Kemandiria • Percaya diri • Kedemokra-tisan • Kerjasama • disiplin. • Religi • Kreatif • Rasa ingin tahu • Mandiri • Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat dan macam-macam nilai. • Macam-macam norma berdasarkan kekuatan mengikatnya. • Hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat: <ul style="list-style-type: none"> – Norma Agama – Norma Kesusilaan, – Norma kesopanan, – Norma Hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bentuk perintah ataupun larangan dari setiap nilai yang telah dipelajari misalnya nilai kebersihan, nilai kedisiplinan, nilai agama, nilai kesopanan. • Mencari informasi dari berbagai sumber seperti buku teks, surat kabar, tentang norma-norma, kebiasaan, adat istiadat tata kelakuan yang berlaku dalam masyarakat secara mandiri. • Mendiskusikan manfaat norma dalam kehidupan masyarakat secara demokratis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat menjelaskan macam-macam nilai. • Menjelaskan Macam-macam norma berdasarkan kekuatan mengikatnya. • Mendeskripsikan Hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat: <ul style="list-style-type: none"> – Norma Agama, – Norma Kesusilaan, – Norma kesopanan, – Norma Hukum 	Tes tertulis	Tes Uraian	Lembar kerja terlampir	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS dan Paket PKn kelas VII semester 1 • UUD 1945 • Artikel dan berita di media massa. • Gambar • Lagu pergi sekolah
					Tes Tertulis	Tes Uraian	Lembar kerja terlampir		
					Tes Tertulis	Tes Pilihan ganda dan uraian	LKS Pendidikan Kewarganegaraan hal 6-10		
					Tes Tertulis menggunakan metode NHT	Tes Uraian	Lembar kerja terlampir		

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 34 SEMARANG
 Kelas : VII (tujuh)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
					TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	<ul style="list-style-type: none"> Keingintahuan Kesadaran akan hak dan kewajiban diri dan orang lain Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian hukum, tujuan Hukum, subjek dan objek hukum Penggolongan hukum : menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya. Arti penting hukum bagi warga negara. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku dan mendiskusikan tentang pengertian hukum secara tekun dan mendalam. Membaca dan menelaah tentang tujuan hukum dalam suatu negara sebagai bentuk kesadaran akan hak dan kewajiban diri dan orang lain. Membaca dan menelaah pembagian dan penggolongan hukum. Mendiskusikan dan menunjukkan contoh pentingnya hukum bagi warga negara sebagai bentuk kesadaran akan hak dan kewajiban diri dan orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan Pengertian huku, tujuan hukum, subjek dan objek hukum. Mendeskripsikan Penggolongan hukum: menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya. Menjelaskan Arti penting hukum bagi warga negara 	Tes Tes kerja kelompok Tes penayangan video pelanggaran hukum	Kuis Uraian Uraian	Lembar terlampir Lembar kerja terlampir Lembar kerja terlampir	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku LKS dan Paket PKn kelas VII semester 1 UUD 1945 Video pelanggaran hukum Tata tertib siswa Gambar

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 34 SEMARANG
 Kelas : VII (tujuh)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
					TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	<ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran akan hak dan kewajiban diri dan orang lain • Kemandirian • Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Hak dan kewajiban dalam lingkungan: rumah, sekolah, masyarakat, dan sebagai warga negara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh penerapan perilaku yang sesuai dengan norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara mandiri sebagai perwujudan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Menjelaskan Hak dan kewajiban dalam lingkungan: rumah, sekolah, masyarakat, dan sebagai warga . 	Tes Tertulis	Uraian dan pilihan ganda	LKS Pendidikan Kewarganegaraan hal 22-25	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS dan Paket PKn kelas VII semester 1 • UUD 1945 • berita di media massa. • Tata tertib siswa

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 34 SEMARANG
 Kelas : VII (tujuh)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan makna proklamasi dan konstitusi pertama

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
					TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kedemokratisan • Kerjasama • Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif • Cinta Tanah Air 	<ul style="list-style-type: none"> • Hakekat proklamasi kemerdekaan. • Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Makna proklamasi kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikannya tentang hakekat dan makna proklamasi secara kritis dan demokratis dalam kerjasama kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Hakikat proklamasi kemerdekaan. • Menguraikan Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Menjelaskan Makna proklamasi kemerdekaan 	Tes tertulis Diskusi	Pilihan Ganda Uraian	Arti penting kemerdekaan suatu bangsa adalah a. bangsa itu bebas menentukan masa depannya tanpa dipengaruhi bangsa lain b. bebas menentukan negaranya sesuai keinginan pimpinan negaranya c. berhak mengatur pemerintahannya atas bantuan negara lain d. bebas bekerjasama dengan Negara lain asalkan menguntungkan Jelaskan makna proklamasi bagi suatu bangsa! Serta apa makna proklamasi kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia?	4 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS dan Paket PKn kelas VII semester 1 • UUD 1945 • Artikel • teks proklamasi.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 34 SEMARANG
 Kelas : VII (tujuh)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan makna proklamasi dan konstitusi pertama

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
					TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama.	<ul style="list-style-type: none"> • Kedemokratisan • Kerjasama • Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif. • Cinta tanah air 	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Konstitusi • Suasana sidang BPUPKI • Suasana sidang PPKI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menelaah hakikat konstitusi. • Menganalisis dan menghayati proses dan suasana sidang BPUPKI dan PPKI sebagai wujud sikap nasionalisme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Hakikat Konstitusi • Menguraikan Suasana sidang BPUPKI • Menguraikan Suasana sidang PPKI 	Tes tertulis Penugasan Individual	Uraian Pekerjaan Rumah	Jelaskan bagian-bagian konstitusi pertama Republik Indonesia secara singkat! Buatlah karangan yang menceritakan suasana kebatinan konstitusi pertama! LKS halaman 42	4x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS dan Paket PKn kelas VII semester 1 • UUD 1945 • Gambar dan teks proklamasi.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 34 SEMARANG
 Kelas : VII (tujuh)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan makna proklamasi dan konstitusi pertama

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR																																								
					TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN																																										
2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945.	<ul style="list-style-type: none"> • Kedemokratisan • Kerjasama • Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan proklamasi dengan UUD 1945 • Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menelaah, dan mendiskusikan tentang hubungan proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945 secara kritis dan demokratis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Hubungan proklamasi dengan UUD 1945 • Menguraikan Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945. 	Penugasan Individual	Pekerjaan Rumah	Buatlah karangan yang menceritakan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945! Format Penilaian <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek yang Dinilai</th> <th colspan="4">Nilai</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ketepatan jumlah kata/halaman</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kebenaran konsep</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sistematika penyajian</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Gagasan disampaikan secara lugas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah Nilai</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Nilai = Jumlah Nilai : Nilai Ideal x 100	No	Aspek yang Dinilai	Nilai				1	2	3	4	1	Ketepatan jumlah kata/halaman					2	Kebenaran konsep					3	Sistematika penyajian					4	Gagasan disampaikan secara lugas					Jumlah Nilai						4 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS dan Paket PKn kelas VII semester 1 • UUD 1945 • teks proklamasi.
No	Aspek yang Dinilai	Nilai																																															
		1	2	3	4																																												
1	Ketepatan jumlah kata/halaman																																																
2	Kebenaran konsep																																																
3	Sistematika penyajian																																																
4	Gagasan disampaikan secara lugas																																																
Jumlah Nilai																																																	

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 34 SEMARANG
 Kelas : VII (tujuh)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan makna proklamasi dan konstitusi pertama

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
					TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
2.4 Menunjuk-kan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama.	<ul style="list-style-type: none"> • Nasionalisme • Cinta tanah air • Menghargai keberagaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menelaah tentang sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama sebagai wujud nasionalisme. • Mensimulasikan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama sebagai wujud nasionalisme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan dan memberikan contoh Sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama. 	Tes tertulis Observasi	Uraian Lembar Observasi	Jelaskan perilaku positif terhadap makna proklamasi dan suasana kebatinan konstitusi pertama sebagai wujud nasionalisme bagi pejabat negara dan bagi warga negara!	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS dan Paket PKn kelas VII semester 1 • UUD 1945 Artikel dan berita di media massa

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Siti Chumaidah, A.Md

Sandy Argita

NIP. 196008101981032007

3301409104

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 34 SEMARANG
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII/satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Mendeskripsikan hubungan norma dan nilai yang dianut
- Menjelaskan macam-macam nilai.
- Menjelaskan macam-macam norma berdasarkan kekuatan mengikatnya.
- Mendeskripsikan hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat:
Norma Agama, Norma Kesusilaan, Norma kesopanan, Norma Hukum.

B. Materi Pembelajaran

- Norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat
- Macam-macam nilai.
- Macam-macam norma berdasarkan kekuatan mengikatnya.
- Hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat:
Norma Agama, Norma Kesusilaan, Norma kesopanan, Norma Hukum.

C. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

Ceramah dengan variasi tanya jawab, diskusi kelas.

Model Pembelajaran

Numbered Heads Together (NHT)

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Doa bersama dan mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain) untuk menerapkan sikap *disiplin* dan *religius* pada siswa.

b. Motivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa siap untuk menerima materi yang akan dipelajari sehingga siswa akan termotivasi untuk *mandiri* dalam setiap pembelajaran.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat dan menjelaskan macam-macam nilai.
- Guru mengadakan kajian referensi tentang norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat dan menjelaskan macam-macam nilai dan memberikan tugas mandiri.

2). *Elaborasi*

- Guru menjelaskan materi mengenai norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat dan menjelaskan macam-macam nilai kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas mandiri untuk penguatan melalui tugas mandiri untuk dikerjakan sekarang dan dipresentasikan misalnya memberikan contoh berupa perintah dan larangan dari macam-macam nilai diantaranya yaitu nilai kebersihan, nilai kedisiplinan, nilai agama, nilai kesopanan sehingga siswa akan timbul *rasa ingin tahu dan berpikir kritis, kreatif dan logis*.
- Siswa mengerjakan tugas dengan *mandiri* yang telah diberikan oleh guru dengan waktu yang telah ditentukan, guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas dan memberikan bimbingan mengenai tugas yang telah diberikan secara individu sehingga siswa yang belum jelas dan belum paham ia akan *termotivasi* untuk bertanya dan melanjutkan mengerjakan tugas.
- Guru menawarkan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya sehingga siswa yang sudah selesai akan *percaya diri* dengan jawabannya. Untuk memperkuat materi dan jawaban siswa guru menunjuk 3- 4 siswa lagi untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa lain memberikan tanggapan karena *rasa ingin tahu* dan pertanyaan untuk dibahas secara bersama-sama.

3) *Konfirmasi*

- Guru mengklarifikasi materi norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat dan menjelaskan macam-macam nilai.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan mengulas pertanyaan ataupun materi yang kurang jelas.

3. Penutup (10 menit)

- Guru menyimpulkannya materi yang telah dipelajari dengan penguatan contoh yang akurat.
- Guru memberi tugas *mandiri* atau pekerjaan rumah LKS halaman 6-9 karena pada soal-soal tersebut pertanyaannya menyangkut materi yang telah dipelajari tadi sehingga dapat dijadikan sebagai penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan membuat siswa *kreatif* dalam menjawab soal yang ada di LKS.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Doa bersama dan mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain) untuk menerapkan sikap *disiplin* dan *religius* pada siswa.

b. Motivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa siap untuk menerima materi yang akan dipelajari sehingga siswa akan termotivasi untuk *mandiri* dalam setiap pembelajaran.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian norma, cara, kebiasaan, adat istiadat, dan tata kelakuan sebagai macam-macam norma berdasarkan kekuatan yang mengikatnya. Untuk memberikan materi pelajaran tersebut siswa diberi *motivasi* untuk menyebutkan contoh-contoh yang terkait dengan cara, kebiasaan, adat istiadat ataupun tata kelakuan sehingga siswa akan lebih paham dan *kreatif* serta dapat meningkatkan *ketertiban* siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru mengadakan kajian referensi tentang norma-norma cara, kebiasaan, tata kelakuan dan adat istiadat dengan memberikan tugas *mandiri*.

2). *Elaborasi*

- Guru menjelaskan mengenai norma, cara, kebiasaan, tata kelakuan adat istiadat dan kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas *mandiri* untuk penguatan dan mengulas kembali materi yang telah disampaikan oleh guru yang meliputi arti, contoh dan sanksi dengan pemikiran serta pemahaman mereka sendiri sehingga tidak sama dengan materi yang ada di buku LKS

baik dalam kehidupan di lingkungan keluarga, sekolah, ataupun dalam masyarakat sehingga siswa akan timbul *rasa ingin tahu dan berpikir kritis, kreatif dan logis*.

- Siswa mengerjakan tugas *mandiri* yang telah diberikan oleh guru dengan waktu yang telah ditentukan, guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas dan memberikan bimbingan mengenai tugas yang telah diberikan secara individu sehingga siswa yang belum jelas dan belum paham ia akan *termotivasi* untuk bertanya karena *rasa ingin tahu* dan melanjutkan mengerjakan tugas dengan mandiri dan *kerja kerasnya*.
- Setelah selesai, guru menunjuk 3-4 siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa lain memberikan tanggapan secara *demokratis* karena *rasa ingin tahu* dan pertanyaan untuk dibahas secara bersama-sama.
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan memberikan penguatan terhadap jawabannya sehingga siswa benar-benar paham mengenai materi pelajaran yang telah di pelajari bersama-sama sehingga sifat *percaya diri* dari setiap siswa akan timbul dan *kreatifitas* dari masing-masing siswa.

3) *Konfirmasi*

- Guru mengklarifikasi macam-macam norma berdasarkan kekuatan mengikatnya, yang terdiri dari cara (*Usage*), kebiasaan (*Folkways*), tata kelakuan (*mores*), adat istiadat (*custom*).
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya secara *demokratis* karena *rasa ingin tahu* dan mengulas pertanyaan ataupun materi yang kurang jelas.

3. Penutup (15 menit)

- Guru menyimpulkannya materi yang telah dipelajari dengan penguatan contoh yang akurat.
- Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi pekerjaan rumah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya dengan *jujur dan disiplin*.
- Guru memberikan tugas *mandiri* kepada siswa untuk *membaca* bab selanjutnya mengenai macam-macam norma dan sanksinya yang berlaku di masyarakat, serta menanamkan nilai *disiplin* untuk setiap siswa *membaca* bab selanjutnya.

Pertemuan 3

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Doa bersama dan mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain) untuk menerapkan sikap *disiplin* dan *religius* pada siswa.

b. Motivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa

siap untuk menerima materi yang akan dipelajari sehingga siswa akan termotivasi untuk *mandiri* dalam setiap pembelajaran.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan secara singkat mengenai hakikat dan macam-macam norma dan dasar-dasar norma yang berlaku dalam masyarakat dan terdiri dari norma kesopanan, norma kesusilaan, norma hukum, norma agama yang diberi penguatan melalui media gambar dan lagu pergi sekolah untuk ditelaah siswa sehingga siswa dapat *mandiri dan bersemangat* untuk belajar bekerja kelompok serta meningkatkan sikap *sopan santun* pada setiap orang yang lebih tua darinya.
- Guru mengadakan kajian referensi terhadap materi hakikat dan macam-macam norma dan dasar-dasar norma yang berlaku dalam masyarakat dan terdiri dari norma kesopanan, norma kesusilaan, norma hukum, norma agama dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok dengan model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*)

2). Elaborasi

- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan diskusi kelompok dengan menggunakan model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*).
- Membagi siswa dalam kelompok untuk melaksanakan diskusi yang dilaksanakan dengan model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) dengan membagi siswa terdiri dari 4 kelompok dengan anggota 7-8 siswa untuk mendiskusikan tentang macam-macam norma, sumber, sifat, tujuan, contoh dan sanksinya jika dilanggar. situasi kondisi seperti ini akan terjalin *kerjasama dan kebersamaan* diantara para anggota kelompok serta diantara para siswa akan terjalin sikap *saling mengenal* karakter teman yang lainnya dan tidak terkelompok pada teman-teman dekatnya.
- Meminta 1 orang siswa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan kepada teman-temannya dan kelompok yang lain mendengarkan sambil mencatat hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya, sehingga para siswa mempunyai catatan secara keseluruhan dari macam-macam norma tersebut, situasi kondisi seperti ini akan menumbuhkan sikap *tanggung jawab* pada setiap siswa dan menumbuhkan sikap *rajin dan tekun* dalam mengikuti pembelajaran.
- Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan ataupun pertanyaan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru memberikan pertanyaan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa untuk menjelaskan materi tentang penerapan norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan menanyakan contoh perbuatan konkrit yang mereka lakukan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, sekolah ataupun

masyarakat situasi ini akan mengembangkan sikap siswa untuk selalu berbuat *jujur dan berperilaku baik*.

3) Konfirmasi

- Guru mengklarifikasi tentang hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat: norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, norma hukum.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya secara *mandiri* dan *demokratis* karena *rasa ingin tahu* dan mengulas pertanyaan ataupun materi yang kurang jelas.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa atau kelompok yang lainnya yang kurang *aktif* agar dalam menerima atau mengikuti proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran yang lainnya akan selalu *aktif*.

3. Penutup (10 menit)

- Tanya jawab antar siswa dan kelompok-kelompok yang lainnya secara *mandiri* dan *demokratis* karena *rasa ingin tahu*.
- Guru menyimpulkan materi yang didiskusikan bersama-sama dengan siswa dengan penuh *tanggung jawab*.
- Guru memberikan tugas secara *mandiri* kepada siswa untuk *membaca* materi yang selanjutnya mengenai hakikat pengertian dan arti penting hukum bagi warga negara.

E. Alat/Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII*
- LKS Pendidikan Kewarganegaraan kelas VII semester 1
- Gambar tentang norma
- Lagu pergi sekolah

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran secara mandiri

Indikator pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen															
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Norma bersumber dari nilai yang dianut masyarakat. • Menjelaskan Macam-macam nilai. • Menjelaskan Macam-macam 	Tes tertulis	Uraian	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nilai</th> <th>Contoh Norma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Nilai	Contoh Norma												
			No	Nilai	Contoh Norma													

norma berdasarkan kekuatan mengikatnya • Mendeskripsikan Hakikat norma-norma yang berlaku dalam masyarakat: Norma Agama, Norma Kesusilaan, Norma kesopanan, Norma Hukum	Tes Tertulis	Uraian	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Norma</th> <th>Sumber</th> <th>Contoh</th> <th>Sanksi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Agama</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kesopanan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kesusilaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Hukum</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Norma	Sumber	Contoh	Sanksi	1	Agama				2	Kesopanan				3	Kesusilaan				4	Hukum			
	No	Norma	Sumber	Contoh	Sanksi																							
	1	Agama																										
2	Kesopanan																											
3	Kesusilaan																											
4	Hukum																											
Tes Tertulis	Uraian dan Pilihan Ganda	LKS Pendidikan Kewarganegaraan hal 6-10																										
Tes Tertulis Dengan Metode NHT	Uraian	Lembar Kerja terlampir																										

Lembar Kerja menggunakan Metode NHT (Numbered Heads Together)

No	Norma	Sumber	Contoh	Sanksi
1.	Norma Agama			
2.	Norma Kesusilaan			
3.	Norma Kesopanan			
4.	Norma Hukum			

Format penilaian menggunakan Metode NHT (Numbered Heads Together)

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Mengusulkan gagasan				
2	Memperhatikan pendapat teman				
3	Menambah penjelasan teman satu kelompok				
4	Menerima secara logis pendapat kelompok lain				
Jumlah Nilai					

Nilai : 10-100

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Siti Chumaidah A.Md

Sandy Argita

NIP. 196008 10198103 2 007

3301409104

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 34 SEMARANG
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester	: VII/I
Standar kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
Alokasi waktu	: 6 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Mendeskripsikan Pengertian hukum, tujuan hukum, subjek dan objek hukum
- Mendeskripsikan Penggolongan hukum: menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya.
- Menjelaskan Arti penting hukum bagi warga negara

B. Materi Pembelajaran

- Pengertian hukum, tujuan hukum, subjek dan objek hukum
- Penggolongan hukum : menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya.
- Arti penting hukum bagi warga negara

C. Metode

Ceramah bervariasi, diskusi, telaah buku, tim siswa kelompok berprestasi dan penugasan.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Doa bersama dan mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain) untuk menerapkan sikap *disiplin* dan *religius* pada siswa.

b. Motivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa siap untuk menerima materi yang akan dipelajari sehingga siswa akan termotivasi untuk *mandiri* dalam setiap pembelajaran.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

1). *Eksplorasi*

- Guru mengadakan pre test mengenai pengertian hukum, tujuan serta subjek dan objek hukum untuk mengetahui kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran
- Guru menjelaskan konsep pengertian hukum, tujuan serta subjek dan objek hukum dikaitkan dengan perilaku manusia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa ataupun bernegara sehingga siswa akan *patuh dan taat* pada aturan hukum yang berlaku dengan diperkuat contoh, misalnya : tidak menghina orang lain, melanggar lalu lintas akan ditilang polisi, pejabat yang melakukan korupsi akan dihukum.

2). *Elaborasi*

- Guru membentuk kelompok secara heterogen setiap kelompok maksimal 4 orang.
- Guru menjelaskan materi secara terstruktur, setiap peserta didik mendengarkan dan bertanya kalau belum jelas.
- Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok yang pertanyaan-pertanyaannya mengenai materi yang telah diajarkan untuk memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang telah diberikan oleh guru.
- Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada siswa yang sebelumnya telah membentuk kelompok yang menjawab hanya satu orang saja dari setiap anggota kelompok, dan tidak boleh dikasih tahu oleh anggota kelompok yang lainnya pada saat menjawab.
- Anggota kelompok yang banyak menjawab pertanyaan/kuis akan memperoleh hadiah dari guru hal ini akan menimbulkan *semangat dan tanggung jawab* terhadap siswa yang menjawab pertanyaan ataupun *tanggung jawab* dalam mengikuti pelajaran.
- Pada model pembelajaran ini tidak ada presentasi siswa pada setiap kelompok tetapi dengan mengerjakan tugas yang telah diberikan guru mereka dapat menjawab, kemudian dilanjutkan dengan kuis dari guru, melalui kuis inilah siswa akan dilatih untuk berpikir *kreatif, logis* maupun *kritis*.

3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui dan materi yang belum jelas kepada siswa.
- Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung.

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan dari materi ataupun proses pembelajaran yang telah berlangsung.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi untuk memantapkan pemahaman materi yang telah dipelajari.
- b. Guru mengadakan *post test* untuk menindaklanjuti materi yang belum dikuasai oleh siswa.
- c. Guru memberi tugas rumah kepada siswa (tugas kelompok) untuk mempersiapkan materi yang akan datang berupa telaah buku yang berkaitan dengan pembagian dan penggolongan hukum.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Apersepsi
Doa bersama dan mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain) untuk menerapkan sikap *disiplin* dan *religius* pada siswa.
- b. Motivasi
Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa siap untuk menerima materi yang akan dipelajari sehingga siswa akan termotivasi untuk *mandiri* dalam setiap pembelajaran.
- c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang penggolongan hukum menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya dan menjelaskan arti penting hukum bagi warga negara.
- Guru mengadakan kajian referensi dan telaah buku untuk mempersiapkan materi tentang penggolongan hukum menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya dan menjelaskan arti penting hukum bagi warga negara

2). Elaborasi

- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan diskusi kelompok
- Guru membentuk kelompok dengan anggota masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.

- Guru menjelaskan proses pelaksanaan diskusi dan masing-masing kelompok mendapatkan tugasnya masing-masing yang telah diberikan oleh guru.
- Siswa melaksanakan diskusi dengan rentang waktu yang telah ditentukan dan meminta beberapa anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dari diskusi ini siswa akan membentuk atau terjalin *kerjasama* diantara mereka.
- Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi dan bertanya terhadap hasil presentasi dari kelompok yang mempresentasikan.
- Guru mengevaluasi terhadap hasil diskusi dan jawaban yang telah diberikan terhadap kelompok yang maju.

3) *Konfirmasi*

- Guru mengklarifikasi tentang penggolongan hukum menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya dan menjelaskan arti penting hukum bagi warga negara.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya materi yang kurang jelas.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa atau kelompok yang lainnya yang kurang aktif agar dalam menerima atau mengikuti proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran yang lainnya akan selalu aktif.

3. Penutup (10 menit)

- Guru menyimpulkan semua materi yang telah diajarkan pada pembelajaran yang telah dilaksanakan yaitu tentang penggolongan hukum menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut tempat berlakunya, menurut waktu berlakunya, menurut cara mempertahankannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya dan menjelaskan arti penting hukum bagi warga negara.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi selanjutnya untuk mempersiapkan materi berikutnya yaitu tentang arti penting hukum bagi warga negara dan mencari artikel atau gambar, atau mencatat berita di televisi disertakan tanggal dan jamnya, untuk diidentifikasi pelanggaran hukum yang telah terjadi di lingkungan masyarakat secara kelompok pilih satu yang lagi tren.

Pertemuan 3

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Doa bersama dan mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain) untuk menerapkan sikap *disiplin* dan *religius* pada siswa.

b. Motivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa siap untuk menerima materi yang akan dipelajari sehingga siswa akan termotivasi untuk *mandiri* dalam setiap pembelajaran.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan arti penting hukum bagi warga negara
- Guru mengadakan kajian referensi dan telaah buku untuk mempersiapkan materi tentang arti penting hukum bagi warga negara, serta mengidentifikasi contoh-contoh video, berita atau artikel terhadap pelanggaran hukum yang telah dipersiapkan oleh siswa dalam kelompok.

2). Elaborasi

- Siswa melaksanakan identifikasi terhadap pelanggaran hukum yang ada pada video yang akan ditayangkan.
- Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan tugas identifikasi yang telah dilaksanakan siswa .
- Guru mengevaluasi dan memberikan penguatan terhadap identifikasi pelanggaran hukum yang dilaksanakan oleh siswa, bahwa hukum itu sesungguhnya sangat penting bagi setiap warga negara.
- Kelompok terbaik dengan nilai tertinggi akan mendapatkan hadiah dari guru.

3) Konfirmasi

- Guru menyimpulkan materi tentang arti penting hukum bagi warga negara dan memberikan umpan atau tanya jawab kepada siswa terhadap materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa atau kelompok yang lainnya yang kurang aktif agar dalam menerima atau mengikuti proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran yang lainnya akan selalu aktif.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama siswa memantapkan pemahaman materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan lagi kepada siswa untuk bertanya.
- b. Guru memberikan hadiah pada kelompok teraktif dengan nilai tertinggi.

E. Alat / Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII*
- UUD 1945
- Tata tertib siswa
- Gambar
- Video pelanggaran hukum.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan Pengertian hokum, menjelaskan, tujuan hokum, subjek dan objek hukum• Mendeskripsikan Penggolongan hukum: menurut sumbernya, menurut bentuknya, menurut waktu berlakunya menurut tempat berlakunya, menurut cara mempertahakkannya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut isinya.• Menjelaskan Arti penting hukum bagi warga negara	Tes	Kuis	Lembar terlampir
	Tes kerja kelompok	Uraian	Lembar kerja terlampir
	Tes identifikasi masalah (penayangan video) pelanggaran hukum	Uraian	Lembar kerja terlampir

Nilai : jumlah benar

X 100

Jumlah soal

Lembar kuis atau pertanyaan pada siswa pertemuan 1

1. Tujuan hukum secara umum adalah....
2. Siapakah yang disebut sebagai subjek hukum....
3. Pengertian objek hukum....
4. Bagaimana sifat hukum....
5. Sanksi yang diberikan terhadap pelanggaran hukum adalah...
6. Sebutkan pengertian hukum menurut Utrecht...
7. Sebutkan ciri-ciri hukum....

Kuis dapat diambilkan soal dari LKS

Penilaian : yang memperoleh skor tertinggi akan mendapatkan hadiah dari guru

Lembar Diskusi kelompok pertemuan 2

No	Penggolongan hukum	Bentuk	Arti	Sanksi	Contoh
1.	Menurut sumbernya				
2.	Menurut bentuknya				
3.	Menurut tempat berlakunya				
4.	Menurut waktu berlakunya				
5.	Menurut cara mempertahankannya				
6.	Menurut sifatnya				
7.	Menurut wujudnya				
8.	Menurut isinya.				

Penilaian dilihat dari kerapian, hasil diskusi dan keaktifan siswa dalam diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Mengusulkan gagasan				
2	Memperhatikan pendapat teman				
3	Menambah penjelasan teman satu kelompok				
4	Menerima secara logis pendapat kelompok lain				
Jumlah Nilai					

Format penilaian secara kelompok

Tugas Pertemuan ke-3 melihat penayangan video pelanggaran hukum.

Lembar Penilaian kelompok Pertemuan ke 3

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Memaparkan hasil materi kelompok				
2	Kerja kelompok				
3	Menambah penjelasan teman satu kelompok				
4	Menerima secara logis pendapat kelompok lain				
Jumlah Nilai					

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Siti Chumaidah A.Md

Sandy Argita

NIP. 196008 1 0198103 2 007

3301409104

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 34 SEMARANG
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester	: VII/I
Standar kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.3.Menerapkan norma-norma, kebiasaan-kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Menerapkan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- Menjelaskan Hak dan kewajiban dalam lingkungan: rumah, sekolah, masyarakat, dan sebagai warga .

B. Materi Pembelajaran

- Menerapkan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- Hak dan kewajiban dalam lingkungan: rumah, sekolah, masyarakat, dan sebagai warga negara.

C. Metode

Ceramah bervariasi, bermain peran, melihat video , dan penugasan.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan belajar)

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi

Doa bersama dan mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain) untuk menerapkan sikap *disiplin* dan *religius* pada siswa.

b. Motivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya sehingga siswa

siap untuk menerima materi yang akan dipelajari sehingga siswa akan termotivasi untuk *mandiri* dalam setiap pembelajaran.

- c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan pentingnya penerapan norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. dalam kehidupan di rumah, sekolah antara siswa dengan personel sekolah, antar sesama siswa, masyarakat, dan didalam negara.
- Guru juga menjelaskan secara *teliti* kepada siswa dalam hak dan kewajiban di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat, dan sebagai warga negara dan siswa *mendengarkan* dan *menyimak*.
- Siswa diperintahkan untuk melihat video pelanggaran hukum yang ada di Indonesia dengan *teliti* dan *seksama*.
- Siswa dibagi tugas secara kelompok untuk menganalisis video tentang pelanggaran hukum dengan *baik*.

2). Elaborasi

- Masing-masing kelompok diberikan waktu untuk mengerjakan secara teliti
- Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk memerankan adegan penerapan norma tersebut selama 5 menit maksimal setiap kelompok memerankan 2 contoh yang aktual apabila waktunya tidak memungkinkan cukup 1 contoh tetapi yang aktual.
- Kelompok lain menanggapi pemeranan tersebut dan memberikan sanggahan sesuai atau tidaknya contoh yang diberikan dengan norma yang dikerjakan.

3) Konfirmasi

- Guru dan siswa tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Guru bersama siswa menyimpulkan kesalahan mengenai pemahaman terhadap siswa dengan memberikan penguatan melalui contoh lainnya yang lebih aktual dan konkrit

3. Penutup (10 menit)

- a. Dengan bimbingan guru, masing-masing wakil kelompok memberikan refleksi terhadap peran yang telah ditampilkan sesuai dengan norma atau aturannya masing-masing.
- b. Mengadakan *post test* terhadap pembelajaran yang telah diberikan yaitu penerapan norma dalam kehidupan keluarga, sekolah ataupun dalam masyarakat.

E. Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII*
- Tata tertib siswa
- Berita di media massa

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Menerapkan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.• Menjelaskan Hak, dan kewajiban dalam lingkungan: keluarga, sekolah, masyarakat, dan sebagai warga	Tes Tertulis	Uraian dan Pilihan ganda	LKS halaman 22-25

1. Penilaian antar teman

No	Nama Siswa	Keaktifan Siswa	Pemahaman/ Materi	Kerja Sama	Jumlah
1					
2					

Keterangan:

- Nilai maksimal aspek keaktifan: 40, minimal: 10
- Nilai maksimal aspek pemahaman: 40, minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerja sama: 20, minimal: 10

2. Penilaian Hasil Kerja

No	Nama Siswa per kelompok	Kesesuaian materi dengan Tugas	Komentar terhadap Materi	Keaktifan siswa	Kerapian/ Penampilan	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan

- Nilai maksimal aspek kesesuaian materi: 40, minimal: 10
- Nilai maksimal aspek komentar: 40, minimal: 10
- Nilai maksimal aspek keaktifan: 40, minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerapian/penampilan: 20, minimal: 10

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Siti Chumaidah A.Md

Sandy Argita

NIP. 196008 1 0198103 2 007

3301409104

Agenda Mengajar

No	Pertemuan	Agenda Mengajar
1	Pertemuan 1	Norma yang berdasarkan kekuatan mengikatnya
2	Pertemuan 2	Norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat
3	Pertemuan 3	Pengertian hukum, tujuan, unsur, sifat, ciri hukum dan subjek objek hukum
4	Pertemuan 4	Penggolongan hukum dan arti penting hukum bagi warga negara
5	Pertemuan 5	Ulangan harian 1
6	Pertemuan 6	Menerapkan norma dalam kehidupan sehari –hari baik dalam keluarga, disekolah, masyarakat ataupun sebagai warga negara.
7	Pertemuan 7	Membahas soal-soal untuk persiapan UTS

RENCANA KEGIATAN

Nama : Sandy Argita
NIM/Prodi : 3301409104/ Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Sekolah/tempat Latihan : SMP Negeri 34 Semarang

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.30	Penerjunan mahasiswa PPL ke sekolah latihan
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30	Penerimaan mahasiswa PPL di SMP 34 Semarang
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30	Perkenalan dengan guru-guru, guru pamong beserta staf karyawan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30	Observasi dan Orientasi tentang keadaan sekolah dan kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah latihan
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.30	Bimbingan dengan guru pamong mengenai observasi di dalam kelas.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30	Melihat proses pembelajaran PKn oleh guru pamong didalam kelas
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30	Bimbingan mengenai cara pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30	Bimbingan perangkat pembelajaran, RPP kelas VII, dan Silabus
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30	Bimbingan mengenai promes, prota dan pemetaan.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30	Revisi perangkat pembelajaran.
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.30	Pembahasan materi PKn yang akan diajarkan oleh praktikan waktu PPL II.
	Sabtu, 11 Agustus 2012	08.30	Pembahasan dan pembagian tentang jadwal pengajaran PKn praktikan kelas VII

Nama : Sandy Argita
 NIM/Prodi : 3301409104/ Pendidikan Kewarganegaraan
 Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
 Sekolah/tempat Latihan : SMP Negeri 34 Semarang

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
III	Senin,27 Agustus 2012	07.00	Membuat perangkat pembelajaran
	Selasa, 28 Agustus 2012	08.30	Mengikuti guru pamong dalam kelas, karena materi kelas VII A dan VII H tertinggal dengan kelas yang lainnya.
	Rabu, 29 Agustus 2012	09.30	Praktik mengajar dikelas VII B dengan materi Norma yang berdasarkan kekuatan mengikatnya
	Kamis,30 Agustus 2012	11.15	Praktik mengajar dikelas VII G dengan materi Norma yang berdasarkan kekuatan mengikatnya. Evaluasi praktik mengajar serta penguatan materi.
	Jum'at,31 Agustus 2012	07.00 15.00	Perbaikan perangkat pembelajaran untuk praktik PRAMUKA
	Sabtu,1 September 2012	09.30	Praktik mengajar dikelas VII D dengan materi Norma yang berdasarkan kekuatan mengikatnya.
IV	Senin, 3 September 2012	07.00	Persiapan materi selanjutnya dan evaluasi pengajaran untuk perbaikan dalam praktik.
	Selasa,4 September 2012	08.30	Praktik mengajar dikelas VII H dengan materi Norma yang berdasarkan kekuatan mengikatnya
	Rabu,5 September 2012	09.30 15.00	Praktik mengajar dikelas VII B dengan materi Norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat. Bimbingan perangkat pembelajaran. Mengikuti ekstrakurikuler PASKIBRA
	Kamis, 6 September 2012	11.15	Praktik mengajar dikelas VII G dengan materi Norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat. Evaluasi praktik mengajar serta penguatan materi. ACC perangkat pembelajaran.
	Jum'at, 7 September 2012	07.00 15.00	Evaluasi praktik mengajar dan Bimbingan mengenai materi yang akan diberikan minggu depan. Mengikuti Estrakurikuler Pramuka
	Sabtu, 8 September 2012	09.30	Praktik mengajar dikelas VII D dengan materi Norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat

Nama : Sandy Argita
 NIM/Prodi : 3301409104/ Pendidikan Kewarganegaraan
 Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
 Sekolah/tempat Latihan : SMP Negeri 34 Semarang

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
V	Senin, 10 September 2012	07.00	Evaluasi praktik dan manajemen pengelolaan kelas
	Selasa, 11 September 2012	08.30	Praktik mengajar kelas VII H tentang Norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat.
	Rabu, 12 September 2012	09.30 15.00	Praktik mengajar kelas VII B tentang Pengertian hukum, tujuan, unsur, sifat, ciri hukum dan subjek objek hukum. Kegiatan Ekstrakurikuler PASKIBRA
	Kamis, 13 September 2012	11.15	Praktik mengajar kelas VII G tentang Pengertian hukum, tujuan, unsur, sifat, ciri hukum dan subjek objek hukum
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 15.00	Evaluasi praktik mengajar serta penguatan materi. Ekstrakurikuler Pramuka.
	Sabtu, 15 September 2012	09.30	Praktik mengajar kelas VII D tentang Pengertian hukum, tujuan, unsur, sifat, ciri hukum dan subjek objek hukum
VI	Senin, 17 September 2012	07.00	Proses penyusunan laporan PPL II
	Selasa, 18 September 2012	08.30	Praktik mengajar kelas VII H tentang Pengertian hukum, tujuan, unsur, sifat, ciri hukum dan subjek objek hukum
	Rabu, 19 September 2012	09.30 15.00	Praktik mengajar kelas VII B tentang Penggolongan hukum dan arti penting hukum bagi warga negara Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
	Kamis, 20 September 2012	11.15	Praktik mengajar kelas VII G tentang Penggolongan hukum dan arti penting hukum bagi warga negara
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 15.00	Evaluasi dan penguatan materi mengajar. Ekstrakurikuler Pramuka
	Sabtu, 22 September 2012	09.30	Praktik mengajar kelas VII D tentang Penggolongan hukum dan arti penting hukum bagi warga negara

Nama : Sandy Argita
 NIM/Prodi : 3301409104/ Pendidikan Kewarganegaraan
 Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
 Sekolah/tempat Latihan : SMP Negeri 34 Semarang

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
VII	Senin,24 September 2012	07.00	Manajemen pengelolaan kelas yang baik.
	Selasa,25 September 2012	08.30	Praktik mengajar kelas VII H tentang Penggolongan hukum dan arti penting hukum bagi warga negara.
	Rabu,26 September 2012	09.30 15.00	Ulangan Harian I kelas VII D. PASKIBRA
	Kamis,27 September 2012	11.15	Ulangan Harian I kelas VII G.
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 15.00	Evaluasi pengajaran dan pengelolaan kelas, penguatan materi Pramuka
	Sabtu, 29 September 2012	09.30	Ulangan Harian I kelas VII D.
VIII	Senin,1 Oktober 2012	07.00	Persiapan materi selanjutnya.
	Selasa,2 Oktober 2012	08.30	Ulangan Harian I kelas VII H.
	Rabu,3 Oktober 2012	09.30 15.00	Praktik mengajar kelas VII D tentang menerapkan norma dalam kehidupan sehari –hari baik dalam keluarga, disekolah, masyarakat ataupun sebagai warga negara. Ujian Praktik Mengajar PASKIBRA
	Kamis,4 Oktober 2012	11.15	Praktik mengajar kelas VII E tentang menerapkan norma dalam kehidupan sehari –hari baik dalam keluarga, disekolah, masyarakat ataupun sebagai warga Negara
	Jum'at,5 Oktober 2012	07.00 15.00	Penyusunan laporan PPL II. Pramuka
	Sabtu,6 Oktober 2012	09.30	Praktik mengajar kelas VII D tentang menerapkan norma dalam kehidupan sehari –hari baik dalam keluarga, disekolah, masyarakat ataupun sebagai warga negara.

Nama : Sandy Argita
 NIM/Prodi : 3301409104/ Pendidikan Kewarganegaraan
 Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
 Sekolah/tempat Latihan : SMP Negeri 34 Semarang

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
IX	Senin,8 Oktober 2012	07.00	Pengefixan laporan PPL II
	Selasa,9 Oktober 2012	08.30	Materi tentang menerapkan norma dalam kehidupan sehari –hari baik dalam keluarga, disekolah, masyarakat ataupun sebagai warga negara dan pembahasan soal-soal untuk persiapan UTS Kelas VII H Ujian Praktik Mengajar.
	Rabu,10 Oktober 2012	09.30 15.00	Pembahasan soal-soal untuk persiapan UTS Kelas VII H. Upload laporan PPL II. PASKIBRA
	Kamis,11 Oktober 2012	11.15	Pembahasan soal-soal untuk persiapan UTS Kelas VII G.
	Jum'at,12 Oktober 2012	07.00 15.00	Persiapan Pembahasan soal-soal UTS Pramuka
	Sabtu,13 Oktober 2012	09.30	Pembahasan soal-soal untuk persiapan UTS Kelas VII D
X	Senin,15 Oktober 2012	07.00	Kegiatan UTS
	Selasa,16 Oktober 2012	07.00	Kegiatan UTS
	Rabu,17 Oktober 2012	07.00	Kegiatan UTS
	Kamis,18 Oktober 2012	07.00	Kegiatan UTS
	Jum'at,19 Oktober 2012	07.00	Kegiatan UTS
	Sabtu,20 Oktober 2012	07.00	Kegiatan UTS

DAFTAR KARTU BIMBINGAN PPL

PRODI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : Sandy Argita

Nama/NIP dosen pembimbing : Siti Chumaidah, A. Md/19600810 1 98103 2 007

Jurusan/Fakultas : Hkn/FIS

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	6-8-2012	Sandy Argita	Silabus dan RPP	
2.	8-8-2012	Sandy Argita	Promes	
3.	27-8-2012	Sandy Argita	Prota	
4.	30-8-2012	Sandy Argita	Revisi Silabus dan RPP	
5.	3-9-2012	Sandy Argita	Revisi Promes dan Prota	
6.	6-9-2012	Sandy Argita	Perhitungan Prosentase Promes	
7.	8-9-2012	Sandy Argita	Persetujuan Perangkat pembelajaran SK 1, KD 1	
8.	11-9-2012	Sandy Argita	Silabus dan RPP SK 1, KD 2	
9.	21-9-2012	Sandy Argita	Revisi Silabus dan RPP KD 2	
10.	28-9-2012	Sandy Argita	RPP KD 1.3	
11.	4-10-2012	Sandy Argita	Revisi KD 1.3	
12.	9-10-2012	Sandy Argita	Evaluasi Pembelajaran	

Semarang ,.....

Kepala Sekolah/Tempat latihan,

SMP Negeri 34 Semarang

Dra. Yuli Heriani, MM

NIP 19610718 198710 2 001

MEDIA GAMBAR















